**DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES**

**STUDIJU KURSA APRAKSTS**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Studiju kursa nosaukums*** | Līderība, kritiskā domāšana un projektu vadība māsu praksē |
| ***Studiju kursa kods (DUIS)*** |  |
| ***Zinātnes nozare*** | **Izglītības zinātne** |
| ***Kursa līmenis*** | 4 |
| ***Kredītpunkti*** | 2 |
| ***ECTS kredītpunkti*** | 3 |
| ***Kopējais kontaktstundu skaits*** | 32 |
| *Lekciju stundu skaits* | 16 |
| *Semināru stundu skaits* | 16 |
| *Praktisko darbu stundu skaits* | - |
| *Laboratorijas darbu stundu skaits* | - |
| *Studējošā patstāvīgā darba stundu skaits* | 48 |
|  | |
| ***Kursa autors(-i)*** | |
| Mg. paed., vieslekt. Līvija Jankovska  Dr. paed. docente Sandra Zariņa | |
| ***Kursa docētājs(-i)*** | |
| Dr. psych, prof. I.Kokina,  Dr. paed. docente Sandra Zariņa | |
| ***Priekšzināšanas*** | |
| Nav | |
| ***Studiju kursa anotācija*** | |
| Studiju kurss paredzēts PBSP "Māszinības" studējošajiem. Studiju kursa mērķis: Attīstīt izpratni par kritisko domāšanu pacientu aprūpē un veicināt tās pielietošanu profesionālās darbības ietvaros; radīt studentiem priekšstatu par projekta darba organizācijas formām un projektu vadīšanas pamatpricipiem, attīstīt prasmes veikt projekta mērķu un problēmu analīzi. Iegūtās zināšanas un prasmes māsas spēs izmantot līderības un vadības pamatprincipu ieviešanā māsu praksē.  Uzdevumi:   1. Pilnveidot izpratni par kritisko domāšanu un tās nozīmi. 2. Apgūt prasmi izmantot kritiskās domāšanas pieeju problēmu apzināšanai un risināšanai, informācijas iegūšanai, apstrādāšanai un interpretācijai. 3. Attīstīt spēju izmantot kritisko domāšanu, pieņemot atbildīgus lēmumus. 4. Sniegt metodiskas zināšanas projektu izstrādē un īstenošanā, kā arī projektu plānošanā un vadībā, sasaistot to ar veselības aprūpes nozari. 5. Attīstīt līderības un vadības prasmes māsu praksē. | |
| ***Studiju kursa kalendārais plāns*** | |
| Lekcijas L 16, Semināri S 16, Patstāvīgais darbs Pd 48 stundas   1. Jēdziens "Kritiskā domāšana", tā izpratne un raksturojums. Kritiskās domāšanas nozīme veselības aprūpes jomā. L 2, S 2 2. Kritiskās domāšanas pieeja rīcībspējas veicināšanai pacientu aprūpē un veselības un sociālās aprūpes komandas dalībnieku izglītošanai. L 4, S 4 3. Kritiskā domāšana, medijpratība un informācijpratība: informācijas kritiska apstrādāšana, novērtēšana un izmantošana. L 2 S 2 4. Izplatītākās loģikas un domāšanas kļūdas. Kritiskās domāšanas un valodas prasmju sinerģija, kritiskās domāšanas un emocionālās inteliģences sinerģija veselība aprūpes jomā. L 2, S 2 5. Projektu vadības teorētiskie aspekti. Projektu plānošanas pamatprincipi, izstrāde un vadība profesionālajā darbībā pacientu aprūpē. Prezentāciju un vizualizāciju veidošana. L 2, S 2 6. Projekta strukturēšana. Projekta plānošana. Projekta realizācija. Rezultātu apkopošana. L 2, S 2   7. Līderības un vadības prasmju attīstība māsu praksē. L 2, S 2 | |
| ***Studiju rezultāti*** | |
| Zināšanas:   1. Pārzina kritiskās domāšanas nozīmi pacientu aprūpē globalizācijas procesu kontekstā; 2. Pārzina kritiskās domāšanas procesus un kritiskās domāšanas pamatprasmes, izprot to nozīmi savas rīcībspējas veicināšanai profesionālās darbības jomā; 3. Lietošanas līmenī pārzina problēmu atklāšanas un definēšanas priekšnoteikumus; 4. Lietošanas līmenī pārzina līderības un vadības prasmes māsu praksē; 5. Lietošanas līmenī pārzina projektu vadības pamatprincipus, prezentāciju un vizualizāciju veidošanu; 6. Lietošanas līmenī pārzina kritiskās domāšanas pamatprincipus; 7. Izpratnes līmenī pārzina efektīvas organizācijas vadības principus.   Prasmes:   1. Vadīt, uzņemties līdera lomu un deleģēt uzdevumus; 2. Izmantot kritiskās domāšanas pieeju problēmu apzināšanai un risināšanai, informācijas iegūšanai, apstrādāšanai un interpretācijai savas profesionālās darbības ietvaros; 3. Iesaistīties un līdzdarboties projektos saistībā ar veselības aprūpi un sociālo labklājības jomu, to izstrādes un norises pamatprincipos; 4. Izmantot kritiskās domāšanas pieeju pacienta aprūpē; 5. Izmantot kritisko domāšanu informācijas iegūšanas un interpretācijas procesā, lai noskaidrotu indivīda mācīšanās vajadzības, izveidotu, realizētu un izvērtētu izglītošanas plānu; 6. Apstrādāt un kritiski izvērtēt informāciju; 7. Izprast kritiskās domāšanas nozīmi pacientu aprūpē.   Kompetences:   1. Spēja izmantot kritisko domāšanu, pieņemot lēmumus par pacientu aprūpi un izglītojot veselības un sociālās aprūpes komandas dalībniekus; 2. Spēja izmantot kritisko domāšanu lēmumu pieņemšanā; 3. Spēja līdzdarboties veselības aprūpes un sociālās labklājības jomas pētījumos un projektos; 4. Spēja vadīt veselības aprūpes darba nodrošināšanai nepieciešamos resursus. | |
| ***Studējošo patstāvīgo darbu organizācijas un uzdevumu raksturojums*** | |
| Patstāvīgais darbs Pd 48: studējošo patstāvīgais darbs tiek organizēts individuāli un/vai grupās. Patstāvīgais uzdevums:   1. Literatūras avotu analīze par kritisko domāšanu. Problēmas risināšanas cikla un stratēģiju aprakstīšana (10 Pd) 2. Ar profesionālās darbības jomu saistītu aktuālu medijos publicētu rakstu izvērtēšana, demonstrējot kritiskās domāšanas prasmes (10 Pd). 3. Mikroprojekta sagatavošana un projekta pieteikuma veidlapas aizpildīšana, kurā ir ietvertas sekojošas sadaļas (24Pd):   kopsavilkums;  informācija par iesniedzēju un projekta partneriem;  projekta mērķis;  projekta mērķa grupas apraksts;  problēmu risinājuma apraksts;  projekta nepieciešamības pamatojums;  projekta aktivitāšu apraksts;  projekta īstenošanas plāns un laika grafiks;  projekta budžets un finansēšanas.  Projekta pieteikuma prezentācijas sagatavošana (4 Pd). | |
| ***Prasības kredītpunktu iegūšanai*** | |
| Studiju kursa noslēguma summatīvais vērtējums - diferencētā ieskaite.  Diferencētās ieskaites vērtējumu veido:   1. Praktisko nodarbību laikā prezentēti studiju kursa ietvaros veiktie praktiski darbi, sniegta atgriezeniskā saite par kursabiedru veiktajiem praktiskajiem darbiem. (20%) 2. Ar profesionālās darbības jomu saistītu aktuālu medijos publicētu rakstu izvērtēšana. Problēmas risināšanas cikla un stratēģiju apraksts. (30%) 3. Projekta pieteikums un tā prezentācija. (50%).   STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI  Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā  ar Latvijas Republikas  normatīvajiem aktiem un atbilstoši "Nolikumam par studijām Daugavpils Universitātē" (apstiprināts DU Senāta sēdē 17.12.2018.,  protokols Nr. 15), vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un kompetence atbilstoši plānotajiem studiju rezultātiem. | |
| ***Kursa saturs*** | |
| Lekcijas (L 16):   1. Jēdziens "Kritiskā domāšana", tā izpratne un raksturojums. Kritiskās domāšanas nozīme veselības aprūpes jomā. L 2 2. Kritiskās domāšanas pieeja rīcībspējas veicināšanai pacientu aprūpē un veselības un sociālās aprūpes komandas dalībnieku izglītošanai. L 4 3. Kritiskā domāšana, medijpratība un informācijpratība: informācijas kritiska apstrādāšana, novērtēšana un izmantošana. L 2 4. Izplatītākās loģikas un domāšanas kļūdas. Kritiskās domāšanas un valodas prasmju sinerģija, kritiskās domāšanas un emocionālās inteliģences sinerģija veselība aprūpes jomā. L 2 5. Projektu vadības teorētiskie aspekti. Projektu plānošanas pamatprincipi, izstrāde un vadība profesionālajā darbībā pacientu aprūpē. Prezentāciju un vizualizāciju veidošana. L 2 6. Projekta strukturēšana. Projekta plānošana. Projekta realizācija. Rezultātu apkopošana. L 2 7. Līderības un vadības prasmju attīstība māsu praksē. L 2   Semināri (S 16):   1. Jēdziens "Kritiskā domāšana", tā izpratne un raksturojums. Kritiskās domāšanas nozīme veselības aprūpes jomā. S 2 2. Kritiskās domāšanas pieeja rīcībspējas veicināšanai pacientu aprūpē un veselības un sociālās aprūpes komandas dalībnieku izglītošanai. S 4 3. Kritiskā domāšana, medijpratība un informācijpratība: informācijas kritiska apstrādāšana, novērtēšana un izmantošana. S 2 4. Izplatītākās loģikas un domāšanas kļūdas. Kritiskās domāšanas un valodas prasmju sinerģija, kritiskās domāšanas un emocionālās inteliģences sinerģija veselība aprūpes jomā. S 2 5. Projektu vadības teorētiskie aspekti. Projektu plānošanas pamatprincipi, izstrāde un vadība profesionālajā darbībā pacientu aprūpē. S 2 6. Projekta strukturēšana. Projekta plānošana. Projekta realizācija. Rezultātu apkopošana. S 2 7. 7. Līderības un vadības prasmju attīstība māsu praksē. S 2 | |
| ***Obligāti izmantojamie informācijas avoti*** | |
| 1. Apsalons, E. (2013). Komunikācijas kompetence. Rīga: Zvaigzne ABC.  2. Jangs, T.L. (2010). Kā vadīt projektu. Rīga: Zvaigzne ABC, 2010.  3. Purēns, V. (2017). Kā attīstīt kompetenci. Rīga: RaKa.  4. Rubene, Z. (2008). Kritiskā domāšana studiju procesā. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds.  5. Vasiļevska, D. (2017). Kvalitātes nodrošināšanas vadība. Rīga: Juridiskā koledža.  6. A Guide to the Project Management Body of Knowledge. (2018). Sixth Edition and Agile Practice Guide. PMI  7. Jones-Devitt, S. & Liz Smith, L. Critical Thinking in Health and Social Care. (2017). SAGE Publications | |
| ***Papildus informācijas avoti*** | |
| 1. Kūle, M. (red). (2018). Kritiskā domāšana: izglītība, medijpratība, spriestspēja. Rīga: Latvijas Universitāte. Pieejams: 2. <https://dspace.lu.lv/dspace/bitstream/handle/7/45982/Euro_Kritiska_domasanas.pdf?sequence>=   1&isAllowed=y   1. LU. (2018). Kritiskā domāšana, inovācija, konkurētspēja un globalizācija. Pieejams: https://dspace.lu.lv/dspace/bitstream/handle/7/37945/FSI\_raksti\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y 2. Latvijas statistikas gadagrāmata. (2018). Rīga: Centrālā statistikas pārvalde. 3. A Guide to the Project Management Body of Knowledge: PMBOK Guide, Project management Institute,5th edition. 2013.   5. Jerošenko, V., Pinnis, J., Averina, J., Gribuste, E. (2010). Projektu vadīšanas rokasgrāmata.  6. Kezner, H. (2013). Project management: A Systems Approach, International Student Version, 8th edition.-John Wiley and Sons.  7. Leiks, N. (2007). Stratēģiskā plānošana. Rīga, SIA Multineo. | |
| ***Periodika un citi informācijas avoti*** | |
| <https://www.criticalthinking.org/>  DU abonētās datubāzes ScienceDirect, Scopus, EBSCO (MEDLINE; Health Source:Nursing/Academic Edition  Žurnāls "Doctus"  Žurnāls "Latvijas Ārsts" | |
| ***Piezīmes*** | |
| PBSP „Māszinības” A daļa | |