**DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES**

**STUDIJU KURSA APRAKSTS**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Studiju kursa nosaukums*** | Medicīniskā psiholoģija un mediķa profesionālā darba psiholoģiskie aspekti |
| ***Studiju kursa kods (DUIS)*** |  |
| ***Zinātnes nozare*** | Psiholoģija |
| ***Kursa līmenis*** | 4. |
| ***Kredītpunkti*** | 2 |
| ***ECTS kredītpunkti*** | 3 |
| ***Kopējais kontaktstundu skaits*** | 32 |
| *Lekciju stundu skaits* | 16 |
| *Semināru stundu skaits* | 16 |
| *Praktisko darbu stundu skaits* |  |
| *Laboratorijas darbu stundu skaits* |  |
| *Studējošā patstāvīgā darba stundu skaits* | 48 |
|  | |
| ***Kursa autors(-i)*** | |
| Dr. psych., doc. Santa Zīmele | |
| ***Kursa docētājs(-i)*** | |
| Dr. psych., doc. Santa Zīmele | |
| ***Priekšzināšanas*** | |
| Nav nepieciešamas priekšzināšanas | |
| ***Studiju kursa anotācija*** | |
| Studiju kurss paredzēts profesionālās studiju programmas "Māsa (vispārējās aprūpes māsa)" studentiem.  Studentiem tiek veidots priekšstats par:   * medicīniskās un klīniskās psiholoģijas teorētiskajiem un praktiskajiem aspektiem; * veselības būtību, veidiem un kritērijiem; * klīniskās izpētes principiem, tās uzdevumiem un pielietošanas iespējām; * etioloģiju klīniskās psiholoģijas interpretācijā; * psihopatoloģiju un psihosomatisko medicīnu, klīnisko neiropsiholoģiju; * klīnisko psihoterapiju, psihohigiēnu, psihoprofilaksi, psihofarmakaloģiju un starppersonālo attiecību un personības psiholoģijas aspektiem medicīniskajā praksē, pielāgojot māsas (vispārējās aprūpes māsas) profesionālajam darbam; * efektīva medicīnas darbinieka personības modeli un profesionālā darba problēmām; * psiholoģisko krīzi, krīzes gaitu, krīzes intervenci; * ģimenes psiholoģiju un efektīvām terapeitiskajām saskarsmes stratēģijām un paņēmieniem darbā ar pacienta ģimeni, vai likumiskajiem pārstāvjiem; * psiholoģisko kontaktu ar pacientu; * efektīvas terapeitiskas saskarsmes stratēģijas un paņēmieni darbā ar pacientiem, viņu ģimeni vai likumiskajiem pārstāvjiem. | |
| ***Studiju kursa kalendārais plāns*** | |
| Kursa struktūra: lekcijas - L16 st., semināri - S16 st.  Lekciju tēmas:   1. Medicīniskās psiholoģijas būtība. Medicīniskās psiholoģijas struktūra, mērķi, uzdevumi.L1 2. Medicīniskās psiholoģijas saikne ar citām psiholoģijas apakšnozarēm un medicīnu. L1 3. Vēsturisks ieskats medicīniskās un klīniskās psiholoģijas attīstībā. L1 4. Veselības un slimības jēdzienu būtība psiholoģiski medicīniskā aspektā. Psihiskā slimība un psihiskā veselība – būtība, kritēriji, faktori. Psihiskā norma. L1 5. Traucējumu būtība, klasifikācija, veidi (psihiskie un somatiskie traucējumi). Psihisko traucējumu etioloģija, kritēriji diagnostiskā interpretācijā (DSM-V-TR, SSK 10, ICD 11). Psihopataloģija. Neirožu etioloģija, klasifikācija, izpausmju īpatnības un dinamika. L1 6. Psihopatoloģijas bloks - psihes funkciju mehānismu, parādību traucējumi - veidi, etioloģija, L1:   \* Apziņas traucējumi.   1. Psihopatoloģijas bloks - psihes funkciju mehānismu, parādību traucējumi - veidi, etioloģija, L1: Izziņas procesu darbības norma un pataloģija:   \* uzmanības, sajūtu, uztveres, atmiņas – traucējumu veidi, etioloģija, izpausmes un dinamika.  \* domāšanas, iztēles, runas – traucējumu veidi, etioloģija, izpausmes un dinamika.   1. Psihopatoloģijas bloks, L1 :   \* Emocionālās un afektīvās sfēras traucējumi.  \* Uzvedības, gribas, motorie traucējumi.   1. Psihopatoloģijas bloks, L1 :   \* Miega traucējumi (klasifikācija).  \* Uztura traucējumi – neirozā anoreksija, bulīmija, “Binge-Eeting” traucējumi.  \* Personības traucējumi un starppersonālās sfēras traucējumi.   1. Psihosomatika. Ķermeņa un psihes saikne. Psihisko traucējumu etioloģija psihosomatiskās medicīnas kontekstā. Psihogēnijas, somatogēnijas un jatrogēnijas. L1 2. Medicīniskās psiholoģijas saikne ar psihohigiēnu, psihoprofilaksi u.c. medicīniskās psiholoģijas apakšnozarēm. L1 3. Terapeitiskais klimats. Psiholoģiskais kontakts māsas (vispārējās aprūpes māsas) profesionālajā darbībā un pacientu aprūpē.   \* Atbalsts cilvēkam ar pašnoteikšanos, pielāgošanos un integrēšanos sociālajā un fiziskajā vidē.  \* Saskarsme un psiholoģiskais atbalsts dažādu veselībai un dzīvībai kritisku stāvokļu gadījumos (stress, tuva cilvēka nāve, dažādu slimību gadījumi, slimības terminālā stadija).  \* Efektīvas terapeitiskas saskarsmes stratēģijas un paņēmieni darbā ar mirstošiem pacientiem, viņu ģimeni vai likumiskajiem pārstāvjiem.   1. Ģimenes psiholoģija. Perinatālā psiholoģija. L1   \* Pedagoģijas principi ģimenes vai likumisko pārstāvju izglītošanā par psihisku traucējumu un psihiatrisku slimību vadīšanu.  \* Saskarsmes īpatnības darbā ar psihiatriskiem pacientiem un viņu ģimenēm vai likumiskajiem pārstāvjiem.   1. Psiholoģiska krīze, krīzes gaita, krīzes intervence. L1   \* Vardarbības riska faktori.  \* Zaudējums, sēru fāzes.  \* Hronisko slimību ietekme uz psihoemocionālo stāvokli.  \* Saskarsme ar psihiski veselu cilvēku krīzes gadījumā.   1. Medicīniskā personāla personība un profesionālā darba problēmas. L1   \* Efektīva medicīnas darbinieka (māsas (vispārējās aprūpes māsas)) personības profesionāli psiholoģiskais modelis.  \* Profesionālā darba problēmas.  \* Darba ietekme uz māsas (vispārējās aprūpes māsas) personību – “ izdegšanas” sindroms un stress; menedžments, profilakse.  \* Prast pielietot profesionālā disstresa profilakses un pārvarēšanas metodes.   1. Darbs medicīniskajā praksē ar specifiskiem pacientiem un psiholoģiskās specializētās aprūpes nodrošināšana, atbilstoši māsas (vispārējās aprūpes māsas) psiholoģiskās aprūpes kritērijam (kā veiksmīgāk organizēt efektīvu psiholoģisko klimatu un saskarsmi). L1.   Semināru/praktisko darbu/laboratorijas darbu tēmas:  Semināri tiek organizēti pamatojoties uz individuālo un grupu darbu un prezentāciju.   1. Seminārs par medicīniskās psiholoģijas un deontoloģijas būtību. Medicīniskās un klīniskās psiholoģijas vēsturiskajiem aspektiem. S1 2. Veselības un slimības jēdzienu būtība psiholoģiski medicīniskā aspektā. Veselības jēdziena būtība un veidi, garīgās veselības kritēriji. S1 3. Klīnisko pētījumu aktualitātes no EBSCO datu bāzes u.c. Aktuālās problēmas medicīniskajā un klīniskajā psiholoģijā kā – atkarība, depresija, vardarbība u.c. S1 4. Psihopataloģija. Psihisko traucējumu būtība un veidi. S1 5. Klīniskās izmeklēšanas metodes. Klīniskā izpēte. S1 6. Psihoterapija, psihokorekcija, psihoprofilakse, psihohigiēna medicīniskās psiholoģijas aspektā, pielāgojot māsas (vispārējās aprūpes māsas) darba specifikai un medicīnas prakses pacientu aprūpei. S1 7. Terapeitiskais klimats. Psiholoģiskais kontakts māsas (vispārējās aprūpes māsas) profesionālajā darbībā un pacientu aprūpē. S1 8. Darbs medicīniskajā praksē ar specifiskiem pacientiem un psiholoģiskās specializētās aprūpes nodrošināšana, atbilstoši māsas (vispārējās aprūpes māsas) psiholoģiskās aprūpes kritērijam (kā veiksmīgāk organizēt efektīvu psiholoģisko klimatu un saskarsmi) S1 –  * palīdzības sniegšana dzīvībai kritiskās un katastrofu situācijās; * darbs ar raudošiem, histēriskiem, bailīgiem pacientiem; * darbs ar agresīviem pacientiem; * darbs ar nemotivētiem, atkarīgiem pacientiem.  1. Darbs medicīniskajā praksē ar specifiskiem pacientiem un psiholoģiskās specializētās aprūpes nodrošināšana, atbilstoši māsas (vispārējās aprūpes māsas) psiholoģiskās aprūpes kritērijam (kā veiksmīgāk organizēt efektīvu psiholoģisko klimatu un saskarsmi) S1 –  * darbs ar garīgās atpalicības pacientiem; * darbs ar depresīviem pacientiem, krīzes situāciju; * mirstoša pacienta aprūpe.   10. Medicīniskā personāla personības psiholoģiskie aspekti, darba motivācija, personības un profesionālā izaugsme. Profesionālās kvalifikācijas pilnveide. Māsas (vispārējās aprūpes māsas) darba specifika un personība. Efektīva medicīnas darbinieka modelis. S1  11. Darba ietekme uz medicīnas māsas personību – “ izdegšanas” sindroms un stress. Stresa menedžmenta programmas izstrāde un realizēšana. Emocionālās izdegšanas sindroms. Māsas (vispārējās aprūpes māsu) profesijas darba higiēna.S1  12. Psiholoģiska krīze, krīzes gaita, krīzes intervence. S1  \* Vardarbības riska faktori.  \* Zaudējums, sēru fāzes.   1. Hronisko slimību ietekme uz psihoemocionālo stāvokli. S1 2. Efektīvas terapeitiskas saskarsmes stratēģijas un paņēmieni darbā ar mirstošiem pacientiem, viņu ģimeni vai likumiskajiem pārstāvjiem.S1 3. Garīgo slimību statuss. Problēmas, jautājumi, medicīniskajā praksē. S1 4. Pārskats par jaunāko pētījumu aktualitātēm medicīniskās psiholoģijas periodikā. S1 | |
| ***Studiju rezultāti*** | |
| Kursa noslēgumā studenti demonstrē:  Zināšanas –   * Studentiem tiek izveidots priekšstats par medicīniskās psiholoģijas teorētiskajiem aspektiem, t.i., kas ir medicīniskās un klīniskās psiholoģijas izpētes lauks, mērķi un uzdevumi. * Priekšstats par klīniskiem traucējumiem, psiholoģisko labklājību jeb veselību. * Studenti iegūst zināšanas par klīnisko traucējumu būtību, etioloģiju, simptomātiku, klasifikāciju un ārstēšanas iespējām. Tiek apgūtas zināšanas par galvenajiem psihisko traucējumu un psihisko slimību veidiem, par to kā izvērtēt un analizēt psihisko traucējumu un psihisko slimību raksturīgās pazīmes. * Zināšanas par medicīniskās psiholoģijas teorētiskajiem aspektiem, t.i., kas ir minētās disciplīnas izpētes lauks, mērķi un uzdevumi. * Priekšstats un iemaņas par psihoterapeitisko klimatu un psiholoģisko kontaktu medicīniskajā praksē (māsas (vispārējās aprūpes māsas)). * Psiholoģiskās zināšanas terapijas darbā ar specifiskiem pacientiem (p., agresīviem, depresīviem pacientiem u.c.), kā veiksmīgāk organizēt terapeitisko klimatu un saskarsmi, lai māsas (vispārējās aprūpes māsas) darbs, pacientu aprūpe un terapija būtu efektīvāka. * Studentiem tiek izveidots priekšstats un iemaņas par medicīniskā personāla psiholoģisko principu pielietošanas principiem medicīniskajā praksē. * Studenti tiek iepazīstināti arī ar medicīniskā psihologa, klīniskā psihologa darba veidiem un metodēm, kā arī māsas (vispārējās aprūpes māsas) darba psiholoģisko principu pielietojumu profesionālajā praksē, rezultātā tiek apzinātas sadarbības un kompetences robežas medicīniskās prakses ietvaros. * Zināšanas par somatopsiholoģiju (psihosomatiku) un klīnisko psihoterapiju, kas noderētu māsas (vispārējās aprūpes māsas) darbā, lai atpazītu pacienta psihisko un somatisko stāvokli un veiktu pacienta stāvokļa novērtēšanu, nodrošinot un īstenojot piemērotu aprūpes procesu. * Studenti tiek iepazīstināti ar aktualitātēm medicīniskajā un klīniskajā psiholoģijā. * Ir izpratne par to kā strādāt ar dažādu grupu pacientiem medicīnas aprūpē (skat. pie studiju kursa plāna apraksta), kā pielietot medicīniskās psiholoģijas zināšanas un prakses principus veiksmīgākai saskarsmei, sadarbībai ar kolēģiem un pacientu aprūpē, uzlabojot profesionāla darba vai pacientu terapijas efektivitāti. * •Zināšanas par psiholoģisko krīzi, krīzes gaitu, krīzes intervence, vardarbības riska faktoriem. * •Zināšanas par perinatālā psiholoģiju, ģimenes psiholoģiju. * Zināšanas par profesionālo distresu un izdegšanas jēdzienu, par to profilakses un pārvarēšanas metodēm, pašpalīdzības konceptu un supervīziju.   Prasmes:   * Spēj organizēt un veikt psiholoģisko principu pielietojumu māsas (vispārējās aprūpes māsas) profesionālajā darbībā un pacientu aprūpē, atbilstoši zināšanām un prasmēm par medicīniskās psiholoģijas, terapeitiskā klimata, saskarsmes metožu vadīšanas pamatprincipiem. * Iegūstās zināšanas spēj pielāgot māsas (vispārējās aprūpes māsas) prakses ietvariem un kompetencei - psiholoģisko faktoru un kritēriju, psiholoģiskā klimata, saskarsmes prasmju pielietojums māsas (vispārējās aprūpes māsas) profesionālajā darbībā un pacientu aprūpē. * Spēj apkopot un veikt secinājumus par medicīniskajā praksē iegūtajiem rezultātiem, izmantojot medicīniskās psiholoģijas darba rezultātu apkopošanas un secinājumu veikšanas pamatprincipus. * Spēj atpazīt psihiskos traucējumus un psihiskās saslimšanas konkrētu gadījumu aprakstos, balstoties uz apgūtajām zināšanām, un noteikt savu profesionālo kompetenci psiholoģiskā atbalsta sniegšanā primārā medicīnas aprūpes praksē ar dažādām pacientu grupām (skat. pie studiju kursa plāna apraksta). * Spēj pielietot medicīniskās psiholoģijas zināšanas un prakses principus veiksmīgākai saskarsmei, sadarbībai ar kolēģiem un pacientu aprūpē, uzlabojot profesionāla darba vai pacientu terapijas efektivitāti.   Kompetence:   * Spēt pielietot medicīniskās psiholoģijas zināšanas praksē, atbilstoši māsas (vispārējās aprūpes māsas) darba mērķim, uzdevumiem un pienākumiem. * Spēt sniegt pacientam atgriezenisko saiti par sava vai sadarbības darba rezultātiem, pacientam iespējami saprotamākā veidā. * Spēt izvēlēties atbilstošāko palīdzības veidu konkrēta pacienta kategorijai un viņa somatiskā un psiholoģiskā stāvokļa gadījumam (skat. pie studiju kursa plāna apraksta). * Spēt veikt un sniegt psiholoģisko atbalstu, izmantojot medicīniskās psiholoģijas pamatprincipus un terapeitiskā klimata emocionālo sastāvdaļu (p, empātijas u.c.), saskarsmes jomas, kā arī efektīva medicīniskā personāla modeļa pamatzināšanas, iemaņas un prasmes. * Spēt izvērtēt māsas (vispārējās aprūpes māsas) profesionālās kompetences robežas, strādājot ar klientiem, kuriem ir psihiskas dabas traucējumi. * Spēj apzināt un pilnveidot savu personisko un medicīnas darbinieka profesionālo izaugsmi. Studentiem tiek doti patstāvīgie darbi (individuālie un grupu darbs), lai veicinātu personisko un profesionālo izaugsmi. * • Spēj izmantot kritisko domāšanu lēmumu pieņemšanā, pielietot jaunākos uz pierādījumiem balstītos sasniegumus, kā arī līdzdarboties veselības aprūpes un sociālās labklājības jomas pētījumos un projektos. | |
| ***Studējošo patstāvīgo darbu organizācijas un uzdevumu raksturojums*** | |
| 1. Zinātniskās pamatliteratūras analīze. 2. Papildliteratūras analīze. 3. Periodikas analīze. 4. Gatavošanās semināriem. 5. Pārskats un analīze par klīniskām problēmām sabiedrībā, iepazīstoties ar statistikas datiem attiecībā uz klīnisko praksi un medicīniskās psiholoģijas darba aspektiem. 6. Iepazīšanās ar DSM – V un SSK – 10, ICD 11 klasifikatoriem. 7. Psihoterapijas virzienu un pieeju izpēte literatūrā. 8. Savas dzīves pieredzes, personības un profesionālās izjūtas pašanalīze. 9. Konspektu izstrāde. 10. Gatavošanās kolokvijiem, ieskaitei.   Kopā 48 stundas (skat. prasības kredītpunktu iegūšanai un ieskaitei) | |
| ***Prasības kredītpunktu iegūšanai*** | |
| Izmantojamās studiju metodes un formas – lekcijas, semināri, konsultācijas, patstāvīgie darbi, prezentācijas, diskusija, argumentācija.  Gala pārbaudījums - diferencētā ieskaite rakstiskā veidā.  Kopējais vērtējums par dalību, aktivitāti % summējot un atzīmi par praktiskajiem darbiem, galarezultātā vidējā atzīme izvērtējot kopējo iegūto % (100% - izcili……40% gandrīz viduvēji).  Kursu apgūst latviešu valodā.  Praktiskie darbi (individuālie un grupu darbs) personiskās un profesionālās izaugsmes veicināšanai (2 darbi).  Prasības kredītpunktu iegūšanai un ieskaitei:   1. Periodikas analīze (2 st.):  * Iepazīties ar publikācijām medicīniskajā vai klīniskajā psiholoģijā no zinātniskās periodikas EBSCO datu bāzē u.tml. * Atskaite par 1 rakstu no EBSCO datu bāzes 2. lpp. apmērā (oriģināls + tulkojums, ja ir vajadzība). * Nosaukums / Autors / -ri un anotācija * Teorētiskais pamatojums * Metodoloģija un instrumentārijs * Rezultāti * Secinājumi un praktiskā nozīme   2. Konspekti ieskaitei (2 st.):   * Medicīniskais psiholoģijas vēsture. * Psihiskās veselības / normas būtība, kritēriji. * Psihiskās slimības / patoloģijas / traucējumu būtība, kritēriji un veidi. * Psihosomatika - Pārskats par psihosomatisko medicīnu vai psihosomatiskām slimībām, pēc izvēles.   3. Kolokvijs (2 st.):   * Medicīniskās psiholoģijas būtība. Psihiskās veselības būtība. Psihiskās veselības kritēriji. Psihiskā norma. Psihopatoloģija. | |
| ***Kursa saturs*** | |
| Medicīniskās psiholoģijas būtība. Medicīniskās psiholoģijas struktūra, mērķi, uzdevumi. Medicīniskās psiholoģijas saikne ar citām psiholoģijas apakšnozarēm un medicīnas disciplīnām. Vēsturisks ieskats medicīniskās un klīniskās psiholoģijas attīstībā. Veselības un slimības jēdzienu būtība psiholoģiski medicīniskā aspektā. Traucējumu būtība, klasifikācija, veidi (psihiskie un somatiskie traucējumi). Psihisko traucējumu etioloģija, kritēriji diagnostiskā un interpretācijā (DSM-V-TR, SSK10, ICD 11). Psihopatoloģija. Psihosomatika. Medicīniskās psiholoģijas saikne ar psihohigiēnu, psihoprofilaksi un psihoterapiju. Terapeitiskais klimats. Psiholoģiskais kontakts medicīniskajā praksē. Medicīniskā personāla personība, efektīva medicīnas darbinieka personības profesionāli psiholoģiskais modelis. Darba specifika medicīniskajā praksē māsas (vispārējās aprūpes māsas) tiešo darba pienākumu un aprūpes izpildē ar dažādu grupu pacientiem. | |
| ***Obligāti izmantojamie informācijas avoti*** | |
| 1. Abnormal Psychology, Grange Books, 2005. 192 p. 2. Jeļena Koļesņikova, Kristīne Mārtinsone, Gunta Freimane, Ivans Jānis Mihailovs. Klīniskā un veselības psihologa profesionālā darbība veselības aprūpes vidē: aktualitāte, pieredze, izaicinājumi. 2022. Rīgas Stradiņa universitāte. 3. K. Martinsone. Pašpalīdzības un pašvadības iespēju arsenāls krīzes un transformāciju laikā: metodes ikvienam. Rīga: RSU, 2021. 149 lpp. 4. Kiblere-Rosa Elizabete. Aizejot. Mirstošo cilvēku mācība tuviniekiem, ārstiem un garīdzniekiem. 2012. Rīga, Izdevniecība “Lietusdārzs”, 256 lpp. 5. Mārtinsone K., Sudraba V. Veselības psiholoģija. Teorijas un prakses starpdisciplinārā perspektīva. R.: Rīgas Stradiņa universitāte, 2019. 9789934563522. 415 lpp. 6. Psychology for Nurses, Second Edition. 2018. Publisher: ‎ Elsevier(INR). ISBN-10: ‎8131253252; ISBN-13: ‎978-8131253250. 7. Richard Gross, Nancy Kinnison. Psychology for Nurses and Health Professionals. 2nd Edition. Pub. Location London. Pages 531. ISBN 9780429253102. 8. Susan Ayers, Richard de Visser. Psychology for Medicine and Healthcare. 2018. Publisher: Sage Publications Ltd. 648 pages. ISBN: 9781473969285. | |
| ***Papildus informācijas avoti*** | |
| 1. Eglītis I. Psihopataloģija. – Rīga: Zvaigzne ABC,1989. 2. Raulin, Michael L. Abnormal Psychology, Allyn and Bacon, 2003. 539 p. 3. Alice Oven. Abnormal psychology : perspectives Ed. Firestone F.& Dozois, D.J.A.. Toronto: Pearson/Prentice Hall. 2007. 4. Aprūpe pacientiem ar veselības traucējumiem. Metodiskais mācību materiāls māsu palīgiem.- R.: MPIC, 2002. 5. Carson, R. Abnormal psychology and modern life. Boston. 2000. 6. Davison, G.,C. Abnormal psychology. NY:J.Wiley & Sons,565 p. 2001. 7. Dālke Rīdigers. Slimība kā simbols. Psihosomatikas un integrālās medicīnas rokasgrāmata. Rīga. Izd.: Madis, 2018. 8. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition, Washington, DC, American Psychiatric Association, 2000, 2013. 9. Geske R., Zirnīte G., Vilciņa A. Bērnu aprūpes īpatnības, 4.nodaļa; R.: MPIC, 2002. 10. Goldiņa A. Aprūpe pacientiem ar veselības traucējumiem. 5.nodaļa. Metodiskais mācību materiāls māsu palīgiem, R.: MPIC, 2002. 11. Hooley J.M. Butcher J.N., Nockm M.K., Mineka S. Abnormal psychology. Boston: Pearson. 2017. ISBN 5884390114. 12. Integrating Medical Information for Improved Treatment Outcomes (First Edition) Amy Wachholtz, Editor, 2020, 396 pages. 13. Keisments P. Psihoterapeits un viņa pacients, Rīga: Raka, 2003. 14. Konsultēšanas un psihoterapijas teorija un prakse. Autoru kolektīvs, Zvaigzne ABC, 2016. 15. Kring,A.M., Johnson,S., Davison,G.C. & Neale.J. Abnormal Psychology. Danvers: Wiley. 2014. 16. Lapiņa K. Psihosomatiskās sakarības un mūsdienu cilvēks., R.: SIA Jumi, 2006. 17. LEMON mācību materiāls māsām un vecmātēm,- R.: MPIC. 1996. 18. Maggi A. Budd, Sigmund Hough, Stephen T. Wegener, William Stiers. Practical Psychology in Medical Rehabilitation, 2016. ISBN : 3319669281, B01N3O3ZEG, Page Count: 622. 19. Malans D. Individuālā psihoterapija un psihodinamikas zinātne, Rīga: Raka, 1997. 20. Mārtinsone K., Freimane G. Veselības psiholoģija – psiholoģijas zinātnes apakšnozare un profesionālās darbības joma. Rīga: RSU, 2019. 66 lpp. 21. Michael T. Nietzel, Douglas A. Bernstein, Richard Milich (1998). Introduction to Clinical Psychology. Prentice Hall, 1998.– ISBN 0132695499, 9780132695497. 22. Pipere A. Veselības psiholoģija: Cilvēks. Vide. Perspektīvas. Daugavpils Universitātes Izd.: Saule, 2005. 100 lpp. 23. Ratniece, G., Dragūns, J., Ivanova, N., Ruža, A., Bite, I., Mārtinsone, K., & Sudraba, V. Konsultēšanas un psihoterapijas teorija un prakse. Rīga: Zvaigzne ABC, 2016. 24. Ray W.J.. Abnormal psychology. Los Angeles: SAGE. 2018. 25. Sudraba, Velga. Grupu psiholoģiskā konsultēšana un psihoterapija. - Rīga: RSU, 2018. 26. Utināns Artūrs. Cilvēka psihe. Tās darbība, funkcionēšanas traucējumi un ārstēšanas iespējas. R., Nacionālais apgāds, 2005. 27. Бройтигам В., Кристиан П. Психосоматическая медицина. M:ТEOTAР медицина, 1999. 28. Гуревич П. С. Клиническая психология. – М.: «NOTA BENE», 2001. 29. Зейгарних Б.В. Патопсихология. Поу.ред. А. С. Спиваковской/ М.: Апрель. Пресс, Изд.: Эксмо – Пресс, 2000. 30. Клиническая психология. Под. ред. Майнрала Перре, Урса Баумана: пер с нем. А. Желнина. и др. – 2-е изд. межд. изд. – Санкт – Петербург. Питер, 2002 – (Мастера психологии). 31. Менделевич В. Клиническая и медицинская психология. M:MEДпрес-информ, 2002. 32. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКб – 10 М.: Смысл; СПБ.: Речь, 2003. 33. 33. Сельченок K. Психосоматикa. Mинск:Харвест, 1999. | |
| ***Periodika un citi informācijas avoti*** | |
| 1. Journal of Medical Psychology.  2. Jouurnal of Clinical Psychology in Medical Settings.  3. Clinical Psychologist.  4. British Journal of Psychology - Clinical Psychology.  5. Health Psychology. American Psychological Association. Division of Health Psychology.  6. Health Psychology.  7. British Journal of Health Psychology  8. Psiholoģijas pasaule.  9. European Psychologist.  10. Baltic Journal of Psychology.  11. <http://search.epnet.com/EBSCO.Host.medline>  12. <https://du.lv/zinatne-un-petnieciba/biblioteka/>  Citi:   * <http://www.kpa.lv> * <http://www.apa.org> * <http://www.psihoterapija.lv> * <http://psihosomatika.lv/musu-raksti> * ICD-11 for Mortality and Morbidity Statistics (ICD-11 MMS) 2018 version. Online grāmata. <https://icd.who.int/browse11/l-m/en#/http%3a%2f%2fid.who.int%2ficd%2fentity%2f1218729044>   • Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition, Washington, DC, American Psychiatric Association, 2000,2013. Online grāmata: <https://cdn.website-editor.net/30f11123991548a0af708722d458e476/files/uploaded/DSM%2520V.pdf>   * Mācību materiāls “Sadarbības process un sadarbības prasmju stiprināšana starp dažādujomu speciālistiem, kas ikdienā strādā ar personām ar psihiskiem, uzvedības un nervu sistēmasattīstības traucējumiem”. 2020, Rīga. <https://www.talakizglitiba.lv/sadarbibas-process-un-sadarbibas-prasmju-stiprinasana-starp-dazadu-jomu-specialistiem-kas-ikdiena> | |
| ***Piezīmes*** | |
| PBSP Māszinības A daļa | |