**DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES**

**STUDIJU KURSA APRAKSTS**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Studiju kursa nosaukums*** | Māszinības: Uz personu centrēta aprūpe, māsu prakses attīstība, kvalitāte un nepārtrauktība multikulturālā vidē |
| ***Studiju kursa kods (DUIS)*** |  |
| ***Zinātnes nozare*** | **Medicīna** |
| ***Kursa līmenis*** | 4 |
| ***Kredītpunkti*** | 2 |
| ***ECTS kredītpunkti*** | 3 |
| ***Kopējais kontaktstundu skaits*** | 64 |
| *Lekciju stundu skaits* |  |
| *Semināru stundu skaits* | - |
| *Praktisko mācību stundu skaits* | 64 |
| *Laboratorijas darbu stundu skaits* | - |
| *Studējošā patstāvīgā darba stundu skaits* | 16 |
|  | |
| ***Kursa autors(-i)*** | |
| Mg. sc. sal., māsa, vieslekt. Irina Fiļipova | |
| ***Kursa docētājs(-i)*** | |
| Mg.sc.sal., māsa, lekt. K. Agafonova,  Mg. sc. sal., māsa, vieslekt. Irina Fiļipova,  MBA, māsa, vieslekt. Olga Kalvāne  Mg. sc. sal., māsa, vieslekt. Jeļena Kazarinova, | |
| ***Priekšzināšanas*** | |
| Datorzinībās, anatomijā, fizioloģijā, psiholoģijā, saskarsmē, ētikā. | |
| ***Studiju kursa anotācija*** | |
| Studiju kurss paredzēts PBSP „Māszinības” studējošajiem. Kurss sniegs studentiem teorētiskās zināšanas un izpratni par veselības aprūpes modeļiem, noteiks aprūpētāja lomu un funkcijas aprūpes procesā. Apzinās dokumentēšanas principus un vērtību aprūpes procesā, veicinās un pilnveidos sistemātisku pieeju indivīda individuālajā aprūpē. Plānos un veiks pacientu aprūpes darba kvalitatīvo un kvantitatīvo datu savākšanu. Spēs kritiski domāt un risināt problēmas. Kursa mērķis ir sniegt strukturētas zināšanas par māsu prakses attīstību, kvalitāti un nepārtrauktību multikulturālajā vidē. Kursa apguves gaitā studējošie izprot māsu tēla veidošanu, māszinību zinātnes teorijas, profesijas kvalitātes principus, analizē māsas personisko vērtību. Teorētisko nodarbību apguve tiek papildināta ar simulācijām un klīniskajām mācībām, kur studējošie apgūst starpkultūru komunikāciju multikulturālajā vidē, māsas un pacienta klīnisko mijiedarbību.  Kursa noslēgumā izpratīs apgūtās metodes un spēs pielietot aprūpes plāna veidošanā un kursa darba izstrādē un prezentācijā. Studiju kursa apguves rezultātā studējošie spēs nodrošināt māsas prakses kvalitāti un attīstību, spēc veidot un uzturēt pozitīvu profesijas tēlu, spēs patstāvīgi (autonomi) nodrošināt pacienta aprūpes procesa nepārtrauktību multikulturālā vidē. | |
| ***Studiju kursa kalendārais plāns*** | |
| Praktiskās mācības P 64, Patstāvīgais darbs Pd 16 stundas   1. Pamatjēdzieni pacienta aprūpē. P 5 2. Aprūpes procesa pamati - ieskats aprūpes procesā. Medikamentozās terapijas un aprūpes principi. Holistiskās aprūpes pamatvērtības. P 6 3. Profesionālas vadlīnijas un rekomendācijas. Klīniskās vadlīnijas un standarti. P 7 4. Aprūpes procesa posmi, aprūpes diagnozes un klasifikācija, izvērtēšana. P 6 5. Uz personu centrēta aprūpe. Pacientu un pakalpojumu sniedzēju partnerība veselības aprūpes jomā. P 3 6. Aprūpes dokumentācijas veidi un pielietojums. P 5 7. Profesionālā tēla veidošana un māsu lomas. Māszinību zinātnes teorijas un jēdzieni. P 4 8. Profesionālā un personiskā identitāte, tās attīstīšana.P 4 9. Māsas personisko vērtību saglabāšana veicot pacienta aprūpi. P4 10. Māsas un pacienta klīniskā mijiedarbība. P4 11. Pacientu multikulturāla aprūpe un komunikācijas prasmes. Starppersonu komunikācijas prasmes māszinībās. Klienta un māsas mijiedarbība. Empātija, atgriezeniskās saiknes sniegšana. Pacientu un pakalpojumu sniedzēju partnerība veselības aprūpes jomā. P4 12. Daudzkultūru konteksts efektīvas komunikācijas nodrošināšanai veselības aprūpē, starpkultūru kompetences. Stereotipi un aizspriedumi saskarsmē. \Verbālās mijiedarbības veidi. P 4 13. Aprūpes kvalitāte. Aprūpes prakses kvalitāte. P 2 14. Medicīnas vēsture. Veselības aprūpes pārmaiņu procesi P6   L – lekcija  P - Praktiskās mācības  Pd – patstāvīgais darbs | |
| ***Studiju rezultāti*** | |
| Zināšanas:   1. Lietošanas līmenī pārzināt pacientu un pakalpojumu sniedzēju partnerība veselības aprūpes jomā. 2. Lietošanas līmenī pārzināt pacienta iesaistīšanas un pilnvarošanas pamatprincipus. 3. Lietošanas līmenī pārzināt aprūpes bez kaitējuma un mācīšanās no kļūdām pamatprincipus. 4. Lietošanas līmenī pārzināt profesionālās vadlīnijas un rekomendācijas. 5. Lietošanas līmenī pārzināt klīniskās vadlīnijas un standartus. 6. Lietošanas līmenī pārzināt holistiskās aprūpes principus. 7. Lietošanas līmenī izprot profesijas identitātes, personīgās izaugsmes un attīstības pamatprincipus. 8. Lietošanas līmenī izprot aprūpes kvalitāti, pārzina multikulturālās aprūpes pamatprincipus. 9. Lietošanas līmenī pārzināt māsas un pacienta klīniskās mijiedarbības pamatprincipus. 10. Izprast māsas (vispārējās aprūpes māsas) profesijas funkcijas, vērtības un lomu veselības aprūpē.   Prasmes:   1. Sniegt uz pacientu centrētu aprūpi visu vecumu pacientu grupām. 2. Darboties komandā, mācīties no kļūdām, lai novērstu kaitējumu pacientam. 3. Izprast klīniskos riskus un veikt darbības to novēršanā un mazināšanā. 4. Iesaistīt pacientu un viņa ģimeni vai likumiskos pārstāvjus drošas pacientu aprūpes nodrošināšanā. 5. Līdzdarboties profesionālo vadlīniju, rekomendāciju attīstīšanā un ieviešanā. 6. Līdzdarboties kvalitātes nodrošināšanas un uzlabošanas procesos. 7. Piedalīties pacientu apmierinātības izvērtēšanas procesā. 8. Pielietot māszinību un citu ar veselības aprūpes jomu saistīto zinātņu teorijas un jēdzienus. 9. Attīstīt māsu praksi, ievērot starpkultūru komunikāciju multikulturālā vidē. 10. Izcelt profesionālās vērtības. 11. Apzināties un prast prezentēt profesijas nozīmīgumu un unikalitāti.   Kompetences:   1. Spēja patstāvīgi nodrošināt un īstenot pacienta aprūpes procesu. 2. Spēja realizēt uz indivīdu centrētu aprūpi, lietojot terapeitisko komunikāciju visām vecuma pacientu grupām. 3. Spēja īstenot pierādījumos balstītu aprūpi, izmantojot pētniecības metodoloģiju un terminoloģiju. 4. Spēja īstenot kvalitatīvu pacientu aprūpi. 5. Spēja patstāvīgi (autonomi) nodrošināt pacienta aprūpes procesa nepārtrauktību multikulturālā vidē. 6. Spēja patstāvīgi (autonomi) nodrošināt pacienta aprūpes procesa nepārtrauktību multikulturālā vidē. 7. Spēja nodrošināt māsas prakses kvalitāti un attīstību; 8. Spēja veidot un uzturēt pozitīvu profesijas tēlu; 9. Spēja veikt nepārtrauktu savu zināšanu pilnveidošanu, pilnveidojot profesionālo kvalifikāciju; 10. Spēja darboties starpnozaru komandā. | |
| ***Studējošo patstāvīgo darbu organizācijas un uzdevumu raksturojums*** | |
| Patstāvīgais darbs Pd 16. Pirms katras nodarbības studējošie iepazīstas ar nodarbības tēmu un atbilstošo literatūru.  Studējošo patstāvīgais darbs tiek organizēts individuāli un/vai grupās. Studējošo patstāvīgais darbs norisinās klīniskajā vidē , studējošajam piedaloties nepārtrauktā veselības aprūpes procesā docētāju un/vai kvalificētu māsu personāla (tostarp māsu – mentoru) uzraudzībā.  Patstāvīgo darbu raksturojums:  Līdzdarboties pacientu aprūpes nodrošināšanā. Pd 10  Līdzdarboties pacientu apmierinātības izvērtēšanas procesā. Pd 10  Izvērtēt aprūpes procesa kļūdas, veikt to analīzi un priekšlikumus turpmākā aprūpes procesa nodrošināšanai. Pd 10  Aprūpes plānu izstrādāšana. Pd 10  Māsas un pacientu klīniskās mijiedarbības pamatprincipu analīze un izvērtēšana. Pd 4  Aprūpes prakses kvalitātes izvērtēšana. Pd 4  Patstāvīgā darba mērķis ir studējošo pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveide, veicot uz studiju kursa sasniedzamajiem rezultātiem orientētus uzdevumus. | |
| ***Prasības kredītpunktu iegūšanai*** | |
| Studentu zināšanas tiek vērtētas pēc studiju programmas apgūšanas, sekmīgas patstāvīgo darbu izpildes, pārbaudījumiem praktiskās nodarbībās - konkrētas tēmas ietvaros, starppārbaudījumiem un noslēguma pārbaudījuma. Studenti patstāvīgos darbus iesniedz līdz nodarbību plānā norādītajiem datumiem. Noslēguma pārbaudījumu studenti kārto tikai tad, ja ir nokārtoti visi starppārbaudījumi.  Teorētiskās zināšanas:   1. Studiju kursa laikā studenti raksta 2 pārbaudījuma darbus. 2. Kursa noslēgumā - ieskaite par studiju kursa obligātā satura apguvi. Ieskaita ar 50% pareizām atbildēm.   Studiju kursa apguve tiek vērtēta 10 ballu sistēmā.  Prasības kredītpunktu iegūšanai  Teorētisko nodarbību laikā sekmīgi nokārtoti pārbaudījumi – 10%  Dalība klīniskajās mācībās – 10 %  Patstāvīgā darba - aprūpes plāna prezentācija – 30%  Ieskaite ar atzīmi – 50%  Gala vērtējumu veido - sekmīgi nokārtoti studiju priekšmeta pārbaudījumi:  1. Starpposmu pārbaudījumi- 20%,  2. Pārbaudījumi klīnisko mācību laikā konkrētas tēmas ietvaros- 20%,  3. Patstāvīgā darba (aprūpes plāna) izstrādāšana un aizstāvēšana- 10%,  4. Eksāmens kursa beigās - 50%.  Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji  Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem un DU Senāta 17.12.2018. protokolu Nr. 15, vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem. | |
| ***Kursa saturs*** | |
| Klīniskās mācības P (32):   1. Pamatjēdzieni pacienta aprūpē - cilvēks, vide, veselība, aprūpe. Cilvēks kā vērtība (Holistiskās aprūpes pamatvērtības.). Faktori, kas iedarbojas uz vidi, cilvēku darbība saistībā ar vidi. v 5 2. Aprūpes un aprūpes procesa definējums. Māsas galvenie pienākumi veselības aprūpes sistēmā. P 6 3. Profesionālas vadlīnijas un rekomendācijas. Klīniskās vadlīnijas un standarti. P 7 4. Aprūpes process un tā posmi (datu savākšana; problēmu identificēšana un formulēšana; aprūpes mērķi un plānošana; aprūpes veikšana; aprūpes procesa un rezultāta novērtēšana). VIPS modelis pacientu aprūpē (galvenie aprūpes mērķi; aprūpes filozofija; māszinību teorijas un VIPS; aprūpes vēsture; pacienta vispārējā informācija; veselības vēsture; pacienta aprūpes statuss; aprūpes diagnozes vai aprūpes problēma; pacienta aprūpes mērķi jeb gaidāmie/ paredzamie rezultāti; aprūpes plāns; pacienta aprūpes rezultāts, vai aprūpes piezīmes, vai aprūpes izraksts/epikrīze). P 6 5. Uz personu centrēta aprūpe. Pacientu un pakalpojumu sniedzēju partnerība veselības aprūpes jomā. P 3 6. Dokumentēšanas juridiskais pamatojums. Dokumentācijas lietvedība. Aprūpes plāns. Ambulatora karte. Slimības vēsture. P 5 7. Profesionālā tēla veidošana un māsu lomas. Māszinību zinātnes teorijas un jēdzieni. P 4 8. Profesionālā un personiskā identitāte, tās attīstīšana. P 4 9. Māsas personisko vērtību saglabāšana veicot pacienta aprūpi . P 4 10. Māsas un pacienta klīniskā mijiedarbība. P 4 11. Pacientu multikulturāla aprūpe un komunikācijas prasmes. Starppersonu komunikācijas prasmes māszinībās. Klienta un māsas mijiedarbība. Empātija, atgriezeniskās saiknes sniegšana. Pacientu un pakalpojumu sniedzēju partnerība veselības aprūpes jomā. P 4 12. Daudzkultūru konteksts efektīvas komunikācijas nodrošināšanai veselības aprūpē, starpkultūru kompetences. Stereotipi un aizspriedumi saskarsmē. Verbālās mijiedarbības veidi. P 4 13. Aprūpes kvalitāte. Aprūpes prakses kvalitāte. P 8   Studējošo pastāvīgais darbs (Pd 16 stundas): praktisko uzdevumu izpilde, darbs ar zinātniskajiem avotiem un dokumentiem, klīnisko procedūru veikšana aprūpes nodrošināšanai individuāli vai grupā.  Klīnisko mācību un patstāvīgo darbu izpilde notiek tikai klīniskajos apstākļos (DRS, DPNS, NMPD, ārstu praksēs u.c.) studējošajam piedaloties nepārtrauktā veselības aprūpes procesā docētāju un/vai kvalificētu māsu personāla (tostarp māsu – mentoru) uzraudzībā. | |
| ***Obligāti izmantojamie informācijas avoti*** | |
| 1. Veselības ministrija, Māsas (Vispārējās aprūpes māsas) profesijas standarts, 2020. Pieejams <https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-144.pdf> [skatīts 05.12.2022] 2. Toney-Butler T.J., Unison-Pace W.J., 2022., Nursing Admission Assessment and Examination. 2022 Aug 29. In: StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls   Publishing; 2022 Jan–. PMID: 29630263. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29630263/> [viewed 04.12.2022]   1. Labklājības ministrija. (2020). Sociālā rehabilitācija. Pieejams <https://www.lm.gov.lv/lv/sociala-rehabilitacija> 2. Veselības ministrija. (2021). Veselīgs uzturs. Pieejams https://www.vm.gov.lv/lv/veseligsuzturs 3. American holistic nurses association. (2021). What is holistic nursing. Retrieved from <https://www.ahna.org/About-Us/What-is-Holistic-Nursing> 4. American holistic nurses association. (2017). Core Essentials for the Practice of Basic   Holistic Nursing. Retrieved from <https://www.ahncc.org/wpcontent/uploads/2017/12/12.13.2017-HN-BASIC-CORE-ESSENTIALS.pdf>   1. Herdmane T. H., Kamitsura Š. red. Aprūpes diagnozes: definīcijas un klasifikācija 2018-2020, 11.izdevums. Rīga : Medicīnas apgāds, 2020, 456 lpp. 2. Meg Gulanick, Judith L. Myers. Nursing care plans – diagnoses, interventions, and outcomes (9th edition). Mosby; 9th edition, 2017. 3. K.Kurtiša, J.Ankrava. Pacientu aprūpes standartu lietošana ārstniecības personu izglītība un praksē. Rīga. 2010. 4. Lielnora A., Markova I., 2022, Māsas darbība pediatriskajā aprūpē, Metodiskais materiāls, Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.6.0/17/I/001 “Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana” Pieejams no: <https://www.talakizglitiba.lv/masas-darbiba-pediatriskaja-aprupe> [skatīts 29.11.2022.] 5. Nanda International. (2021). Nursing diagnoses. Retrieved from <https://nanda.org/publications-resources/resources/glossary-of-terms/> 6. Guideway care. (2020). What is person centered care. Retrieved from <https://guidewaycare.com/what-is-person-centered-care-and-how-can-it-improvehealthcare/> | |
| ***Papildus informācijas avoti*** | |
| 1. Nancy Haugen, Sandra J. Galura. Ulrich & Canale's Nursing Care Planning Guides, 8th edition, 2019. 2. M. Šiliņa, I.Dupure, Pacientu izglītošana – māsas kompetence. 2004.Rīga. 3. Medicīniskās aprūpes rokasgrāmata, R. Jumava, 2001. Rīga | |
| ***Periodika un citi informācijas avoti*** | |
| 1. DU abonētās datubāzes ScienceDirect, Scopus, EBSCO (MEDLINE; Health Source:Nursing/Academic Edition 2. Žurnāls "Doctus" 3. Žurnāls "Latvijas Ārsts" | |
| ***Piezīmes*** | |
| PBSP "Māszinības" B daļas studiju kurss | |