**DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES**

**STUDIJU KURSA APRAKSTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Studiju kursa nosaukums | Socioloģija |
| Studiju kursa kods (DUIS) | Soci6003 |
| Zinātnes nozare | Sociciālās zinātnes |
| Kursa līmenis | 7 |
| Kredītpunkti | 2 |
| ECTS kredītpunkti | 3 |
| Kopējais kontaktstundu skaits | 32 |
| Lekciju stundu skaits | 16 |
| Semināru stundu skaits | 16 |
| Praktisko darbu stundu skaits |  |
| Laboratorijas darbu stundu skaits |  |
| Studējošā patstāvīgā darba stundu skaits | 48 |
|  | |
| Kursa autors(-i) | |
| Mg. hist., lekt. Dmitrijs Oļehnovičs | |
| Kursa docētājs(-i) | |
| Mg. hist., lekt. Dmitrijs Oļehnovičs | |
| Priekšzināšanas | |
| Nav | |
| Studiju kursa anotācija | |
| Studiju kursa mērķis –  Kursa mērķis - studiju kurss “Socioloģija” paredzēts profesionālās maģistra studiju programmā “Starpkultūru attiecības” studējošiem. Kurss iepazīstina studējošus ar socioloģiju kā zinātni un tās nozīmi mūsdienu sociālās realitātes izpratnē.  Kursa uzdevumi -  - kursa ietvaros tiek atainota socioloģijas vieta citu zinātņu vidū;  - izskaidrota socioloģiskā terminoloģija, kā arī sniegts ieskats socioloģiskajās teorijās;  - metodoloģijā un to pielietojums sociālās realitātes skaidrošanā.  Kursa uzdevumi:  Kursa aprakstā piedāvātie obligātie informācijas avoti studiju procesā izmantojami fragmentāri pēc docetāja norādijuma. | |
| Studiju kursa kalendārais plāns | |
| Lekcijas 16 st., semināri 16 st., patstāvīgais darbs 48st.  1.Socioloģija kā zinātne. Socioloģijas veidošanās, tās priekšmets un loma sabiedrībā. Socioloģijas vieta un loma sociohumanitāru zinātņu jomā. Socioloģija un: vēsture, ekonomika, politoloģija, jurisprudence, matemātika L2  2. Sociālie institūti un organizācijas. Sociālā atbildība. S2  3. Klasiskās socioloģiskās teorijas (O.Konts, K.Markss, E.Dirkheims, M.Vēbers).  Socioloģisko zināšanu paradigmas: teorijas un virzieni. Mikrosocioloģija: sociālās uzvedības interpretācija. Mezosocioloģija. L2  4. Izglītības un jaunatnes socioloģija. S2  5. Sociālās darbības struktūra. Mijiedarbība. Socioloģisko zināšanu paradigmas: teorijas un virzieni. Makrosocioloģija: koncepcijas un virzieni. L2  6. Etnosocioloģija un starpnacionālo attiecību aktuālie jautājumi. S2  7. Indivīds sabiedrībā. Socializācijas process, koncepcijas. Deviantā uzvedība un sociālās kontroles jēdziens. L2  8. Politikas socioloģija. Reliģijas socioloģija. S2  9. Sabiedrības institucionālā struktūra. Sociālie institūti, to mijiedarbība un funkcijas sabiedrībā. Sociālā stratifikācija. Stratifikācijas teorijas. Sociālā mobilitāte. L2  10. Postmodernas socioloģiskās teorijas. Feminisma socioloģija. Dzimumu vienlīdzība un dzimumu integrētās pieejas jautājums Latvijā un Eiropas Savienībā. S2  12. Jēdziena kultūra izpratne socioloģijā. Kultūra kā sabiedriskās sistēmas sastāvdaļa. Kultūras socioloģijas paradigmas. Kultūru sadursme un kultūru konflikti. L 2  13. Sabiedrības globalizācija socioloģijas skatījuma. 21.gs. sabiedrības globālās izmaiņas un sabiedrības attīstības socioloģiskās prognozes. S 2  14. Empīriskās un naratīvas informācijas iegūšanas metodes socioloģijā. Metožu daudzveidība. Metodoloģiskās robežas. L2  14. Socioloģiskās aptaujas veidi. Izlases noteikšanas principi.15 S 2  15. Intervija. Intervijas veidi. Diskusija fokusgrupā. Intervija. Intervijas veidi. Diskusija fokusgrupā. L2  16. Intervija. Intervijas veidi. Diskusija fokusgrupā. S2 | |
| Studiju rezultāti | |
| |  | | --- | | ZINĀŠANAS | | Studējošie pilnveido akadēmisko kompetenci:  •orientējas sociālo zinātņu terminoloģijā;  •demonstrē zināšanas par sabiedrības procesu likumsakarībām;  •ir gatavi izdarīt secinājumus par sabiedrības funkcionēšanās aģentiem un socioloģijas starpdisciplināru raksturu;  •izprot un spēj paskaidrot sociālā procesa savstarpējo mijiedarbību un sociālo procesu funkcionēšanā. | | PRASMES | | Studējošie pilnveido prasmi izpaust akadēmisko kompetenci praktiskā darbībā:  demonstrē prasmi informācijas meklēšanā, atlasē, analīzē, salīdzināšanā un izmantošanā konkrētās situācijas analīzē, argumentētā diskutēšanā;  demonstrē prasmi mācību materiālu atlasē un izprot to izmantošanas pamatprincipus;  demonstrē spējas modelēt sociālās problēmas, patstāvīgi izstrādājot un aizstāvot projektu;  demonstrē prasmi organizēt socioloģisku pētījumu un izmantot iegūtos datus maģistra darba izstrādei. | | KOMPETENCE | | Studējošie pilnveido prasmi akadēmiskās kompetences pielietot vērtīborientētā rīcībā:  demonstrē kritisku izpratni par sabiedrības transformāciju mūsdienu pasaulē un spēj konceptuāli un argumentēti spriest par socioloģijas zinātnes pretrunīgiem jautājumiem;  spēj patstāvīgi organizēt un vadīt socioloģisku pētījumu.  Kursa realizācijas gaitā studējošie:  prot patstāvīgi atrast informāciju, kas nepieciešama konkrētās situācijas analīzei, sevišķi akcentējot informācijas analīzes un izmantošanas iespējas un ierobežojumus;  spēs izteikt un aizstāvēt pastavīgi izstradātus atzinumus, izmantojot akadēmiskus un citus avotus;  argumentēti diskutēs par socioloģijas aktualizētiem un laikmetīgajiem tendencēm, kā arī orientējās sociālo zinātņu terminoloģijā;  gatavi analizēt Latvijas sociālās reālitātes aktualitātes. | | |
| Studējošo patstāvīgo darbu organizācijas un uzdevumu raksturojums | |
| Studiju kursā realizēšanas laiks ir nepieciešams veikt kādas socioloģiskās metodes aprobāciju un prezentēt metodes izmatošanas iespējas.. | |
| Prasības kredītpunktu iegūšanai | |
| Nodarbību apmeklēšana, aktīva piedalīšanās seminārnodarbībās ar projekta aizstāvēšanu (60 %) un eksāmens (40 %)  Diferencētās ieskaites vērtējums var tikt saņemts, ja ir izpildīti visi minētie nosacījumi un studējošais ir piedalījies 30% lekcijās un 70% seminārnodarbībās un veicis pētījumus.  STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI  Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem un atbilstoši "Nolikumam par studijām Daugavpils Universitātē" (apstiprināts DU Senāta sēdē 17.12.2018., protokols Nr. 15), vadoties pēc šādiem kritērijiem:iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un kompetences atbilstoši plānotajiem studiju rezultātiem.  STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANA   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Pārbaudījumu veidi | Studiju rezultāti \* | | | | | | | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | | | 1. Piedalīšanos seminārnodarbības | + | + | + | + | + | + | + | + | | | 2. Projekta izstādē | + | + | + | + |  | + | + | + | | | |
| Kursa saturs | |

|  |
| --- |
| Kurss iepazīstina studējošus ar socioloģijas zinātni, tās nozīmi mūsdienu sociālās realitātes izpratnē. Kursa ietvaros tiek atainota socioloģijas vieta citu zinātņu vidū, noteikts tās zinātniskais statuss, izskaidrota socioloģiskā terminoloģija, kā arī sniegts vispārējs socioloģisko koncepciju raksturojums un to pielietojums sociālās realitātes skaidrošanā. Kurss sniedz studentiem orientāciju socioloģiskajā domā, palielina studentu kompetenci sabiedrisko procesu izpratnē, līdz ar to paaugstinot studentu spējas interpretēt indivīda un sabiedrības mijiedarbību. |

|  |
| --- |
|  |
| Obligāti izmantojamie informācijas avoti |
| Giddens, A. (2010). Sociology. Cambridge. (vai cits izdevums)  Fulcher, J. (2015). Sociology. Oxford. (vai cits izdevums)  Hess, David J. Neoliberalism and the History of STS Theory: Toward a Reflexive  Sociology. Detail Only Available. In: Social Epistemology. Apr.2013, Vol. 27 Issue 2, p177-193.  Macionis, J. (1995). Sociology. Englewood Cliffs. (vai cits izdevums)  Tīsenkopfs, T. (Ed.) (2008). Socioloģija = Sociology : socioloģijai Latvijā – 40. Rīga.  Harley, Kirsten. Sociology’s objects, objectivity and objectives: Successes and failures in establishing the discipline in America, England and Australia before 1945. In: Journal of Sociology. Dec. 2012, Vol. 48 Issue 4, p410-426. 17p. DOI: 10.1177/1440783312458071.  Smelser, N. (2013). Sociology. NY, London. (vai cits izdevums) |
| Papildus informācijas avoti |
| Meņšikovs, V. (Ed.) (2012). Daugavpils Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes starptautisko zinātnisko konferenču rakstu krājums. 1. daļa Socioloģijas aktualitātes Daugavpils. http://du.lv/files/000/005/976/krajums.pdf?1349679229  Tomasi, L. (2011). New Horizons in Sociological Theory and Research. New York, London, Sydney: Ashgate.  Gane, N. ed. (2004). The Future of Social Theory. London, New York: Continuum.  Karatekin, Kadir.Social Studies Student Teachers' Levels of Understanding Sociology Concepts within Social Studies Curriculum Detail Only Available. In: Educational Research and Reviews, Vol.8 N.4 p144-153 Feb 2013. (EJ1008350)  Ster, N. (2011). Knowledge societies. London: Sage. (vai cits izdevums)  Schuller, T. (2007). „Reflections on the Use of Social Capital”, Review of Social Economy, Vol. LXV, No. 1, March 2007, 12-28.  Schiffrin, D. (2010). Telling Stories: Language, Narrative, and Social Life. New York: Georgetown University Press.  Urry, J. (2003, 2013). Global Complexity. Cambridge: Polity.  Volkovs, Vl. (Ed.) (2009.-2012.). Ethnicity. Vol.1-6. Rīga. = http://www.fsi.lu.lv/?sadala=79 |
| Periodika un citi informācijas avoti |
| [http://du.lv/lv/biblioteka/nod\_saites/nod\_saites2#sociol](http://du.lv/lv/biblioteka/nod_saites/nod_saites2" \l "sociol)  The Blackwell Encyclopedia of Sociology. (2007). Vol.1. – 10. Blackwell Publishing.  <http://www.britsoc.co.uk/WhatIsSociology/>  <http://du.lv/lv/fakultates/szf/strukturvienibas/instituti_zinatniska_darbiba/spi/izdevumi>  http://szf.lu.lv/lat/petnieciba/spp-instituts |
| Piezīmes |
| Darba autors sagatavo mutisku prezentāciju (par kādu no seminārnodarbību tēmām) ar tās vizualizāciju (PowerPoint prezentācija u.tml.). |