**DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES**

**STUDIJU KURSA APRAKSTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Studiju kursa nosaukums | Latviešu valodas apguves lingvistiskie aspekti |
| Studiju kursa kods (DUIS) |  |
| Zinātnes nozare | Valodniecība un literatūrzinātne |
| Kursa līmenis | 7 |
| Kredītpunkti | 4 |
| ECTS kredītpunkti | 6 |
| Kopējais kontaktstundu skaits | 64 |
| Lekciju stundu skaits | 24 |
| Semināru stundu skaits | 40 |
| Praktisko darbu stundu skaits |  |
| Laboratorijas darbu stundu skaits |  |
| Studējošā patstāvīgā darba stundu skaits | 96 |
|  | |
| Kursa autors(-i) | |
| Mg. philol. lekt. Inguna Teilāne, Dr. philol. doc. Svetlana Polkovņikova | |
| Kursa docētājs(-i) | |
| Mg. philol. lekt. Inguna Teilāne, Dr. philol. doc. Svetlana Polkovņikova | |
| Priekšzināšanas | |
| Nav. | |
| Studiju kursa anotācija | |
| Studiju kursa mērķis ir veidot studējošo izpratni par latviešu valodas apguves vadīšanu, mācību saturu, pieejām un metodēm, kā arī veidot un pilnveidot kompetenci skolēncentrētas mācību vides nodrošināšanai, kurā izglītojamie iesaistās savu valodas prasmju izvērtēšanā, ir motivēti tās uzlabot un plāno savu darbību turpmākajai valodas prasmju attīstībai.  Kursa uzdevumi:  - veicināt studējošajiem radošu un apzinātu pieeju metodiskā mantojuma izmantošanai;  - attīstīt kompetenci analizēt un plānot latviešu valodas apguves nodarbības;  - veicināt prasmes un iemaņas patstāvīgi plānot izglītības procesu;  - attīstīt spēju efektīvi īstenot profesionālo darbību, izmantojot labākos prakses piemērus;  - attīstīt prasmi izstrādāt dažāda veida nodarbības un aktivitātes.  Kursa aprakstā piedāvātie obligātie informācijas avoti studiju procesā izmantojami fragmentāri pēc docētāja norādījuma. | |
| Studiju kursa kalendārais plāns | |
| Lekcijas 24 st., semināri 40 st., patstāvīgais darbs 96 st.  1. Latviešu valodas didaktikas pamatjautājumu vispārīgs raksturojums. L4, S6  2. temats. Latviešu valodas didaktikas problemātika kompetenču pieejas kontekstā. L4, S6  1. starppārbaudījums: didaktisko uzdevumu un vingrinājumu izvēle un atlase latviešu valodā caurviju prasmju attīstībai saskaņā ar sasniedzamo rezultātu.  3. temats. Latviešu valodas stundas organizācija. L2, S4  2. starppārbaudījums: mācību nodarbības konspekta patstāvīga izveide.  4. temats. Latviešu valodas fonētikas apguves metodiskie aspekti. S2  3. starppārbaudījums: metodiskā materiāla izstrāde fonētikas jautājumu apguvei.  5. temats. Latviešu valodas leksikoloģijas un frazeoloģijas metodiskie aspekti. L2, S2  4. starppārbaudījums: metodiskā materiāla izstrāde leksikoloģijā.  6. temats. Latviešu valodas vārddarināšanas jautājumu apguves metodiskie aspekti. L2, S2  5. starppārbaudījums: metodiskā materiāla izstrāde vārddarināšanā.  7. temats. Latviešu valodas morfoloģijas apguves metodiskie aspekti. L2, S2  8. temats. Latviešu valodas sintakses apguves metodiskie aspekti. L2, S2  6. starppārbaudījums: metodiskā materiāla izstrāde gramatikā.  9. temats. Latviešu valodas rakstu darbu apguves metodiskie aspekti. S4,  7. starppārbaudījums: metodiska izstrādne viena mācību teksta (pēc izvēles) apguvei.  10. temats. Mutvārdu runas attīstīšana. L2, S2  11. temats. Tekstpratība. L2, S4  8. starppārbaudījums: metodiskā materiāla izstrāde tekstpratības un tekstveides attīstīšanai.  12. temats. Latviešu valodas mācību līdzekļi. L2, S2 | |
| Studiju rezultāti | |
| |  | | --- | | ZINĀŠANAS | | 1. Skaidro caurviju prasmju (domāšanu, radošumu, līdzdalību, sadarbību, pašvadību, pašizziņu, digitālo lietpratību), kā arī atbilstošo tikumu (atbildību, godīgumu, gudrību, savaldību, taisnīgumu, toleranci, solidaritāti, mērenību, drosmi un centību) jēgu, nozīmi un svarīgumu mācību procesā.  2. Demonstrē pietiekamas zināšanas par latviešu valodas apguves metodikas tendencēm, kā arī izprot valodas apguves metodes un paņēmienus, stratēģijas un tehnoloģijas. | | PRASMES | | 3. Izmanto diferencēto un individuālo pieeju izglītojamo caurviju prasmju attīstībā latviešu valodas nodarbībās.  4. Izstrādā darba plānus, programmas, nodarbību konspektus kompetenču pieejas kontekstā efektīvai valodas apguves mērķa sasniegšanai.  5. Prognozē un identificē latviešu valodas apguves grūtības multikulturālā vidē. | | KOMPETENCE | | 6. Patstāvīgi izvirza un izvērtē mērķus, līdzekļus un sasniedzamos rezultātus, lai izglītojamie sekmīgi apgūtu latviešu valodu.  7. Brīvi piedalās profesionālajā komunikācijā. | | |
| Studējošo patstāvīgo darbu organizācijas un uzdevumu raksturojums | |
| Patstāvīgais darbs:  - gatavošanās nodarbībām un starppārbaudījumiem – 52 st.,  - mācību, metodiskās un zinātniskās literatūras studēšana un analīze – 24 st.,  - prezentācijas sagatavošana – 20 st. | |
| Prasības kredītpunktu iegūšanai | |
| Studiju kursa gala vērtējums veidojas, summējot patstāvīgi veiktā darba rezultātus, kuri tiek prezentēti un apspriesti nodarbībās, kā arī sekmīgi nokārtots eksāmens.  Obligāts semināru apmeklējums, aktīvs darbs tajos (50%); pozitīvs vērtējums starppārbaudījumos (40%); eksāmens - tests (10%).  STARPPĀRBAUDĪJUMI:  (starpārbaudījuma uzdevumi tiek izstrādāti un vērtēti pēc docētāja noteiktajiem kritērijiem)  1. starppārbaudījums: mācību nodarbības konspekta patstāvīga izveide.  2. starppārbaudījums: metodiskā materiāla izstrāde fonētikas jautājumu apguvei.  3. starppārbaudījums: metodiskā materiāla izstrāde leksikoloģijā.  4. starppārbaudījums: metodiskā materiāla izstrāde vārddarināšanā.  5. starppārbaudījums: metodiskā materiāla izstrāde gramatikā.  6. starppārbaudījums: metodiska izstrādne viena mācību teksta (pēc izvēles) apguvei.  7. starppārbaudījums: metodiskā materiāla izstrāde tekstpratības un tekstveides attīstīšanai.  8. starppārbaudījums: viena mācību līdzekļa komplekta prezentācija, komentējot valoddarbības veidu attīstīšanas/pilnveides iespējas.  NOSLĒGUMA PĀRBAUDĪJUMS  9. Eksāmens - tests  STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI  Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem un atbilstoši "Nolikumam  par studijām Daugavpils Universitātē" (apstiprināts DU Senāta sēdē 17.12.2018., protokols Nr. 15), vadoties pēc šādiem kritērijiem:iegūto zināšanu apjoms  un kvalitāte, iegūtās prasmes un kompetences atbilstoši plānotajiem studiju rezultātiem.  STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANA   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Pārbaudījumu veidi | Studiju rezultāti | | | | | | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | | 1. starppārbaudījums | + | + | + | + | + |  |  | | 2. starppārbaudījums | + | + | + | + | + | + | + | | 3. starppārbaudījums | + | + | + | + | + | + |  | | 4. starppārbaudījums | + | + | + | + | + | + |  | | 5. starppārbaudījums | + |  | + | + | + | + |  | | 6. starppārbaudījums | + |  | + | + | + | + |  | | 7. starppārbaudījums | + | + | + | + | + | + | + | | 8. starppārbaudījums | + | + | + | + | + | + | + | | 9. Eksāmens | + | + | + | + | + | + | + | |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| Kursa saturs | |
| 1. temats. Latviešu valodas didaktikas pamatjautājumu vispārīgs raksturojums. L4, S6  L4 Lingvodidaktikas jēdziens. Latviešu valodas didaktikas pamati. Dzimtās valodas apguves process: mērķis, principi, motivācija. Izglītības procesa diferenciācija un individualizācija. Izglītojamo mācību izziņas darbības individuālie stili un to klasifikācija.  S4 Latviešu valodas mācību saturs pamatskolā un vidusskolā. Saturu reglamentējošie dokumenti (standarti, programmas). Mācību satura pēctecība. Mācību vielas izvēles principi, mācību vielas sakārtojuma principi.  Patstāvīgais darbs. Gatavošanās semināram: pamatskolas un vidusskolas latviešu valodas standarta uzbūve, standarta prasības, diskusijas jautājumu izveide semināram.  S2Metodes jēdziens. Mācību metožu klasifikācija. Mācību metožu izvēles nosacījumi. Klasiskās mācību metodes. Interaktīvās mācību metodes. Kooperatīvo mācību metodes. IT izmantošana latviešu valodas apguves procesā.  Patstāvīgais darbs1.-5.: gatavošanās seminārnodarbībām, zinātniskās literatūras studēšana par aplūkojamo tematu, zinātnisko un metodisko rakstu referēšana (Skolas vārds u.c.), e-resursu izpēte.  2. temats. Latviešu valodas didaktikas problemātika kompetenču pieejas kontekstā. L4, S6  L2 Kompetences attīstības didaktiskie principi. Kompetencēs balstīta mācību satura ietvars. Kompetences izpratne lingvistiskajā, psiholoģiskajā un pedagoģiskajā literatūrā. Kompetenču saturs latviešu valodas mācību priekšmetā. Komunikatīvā kompetence. Valodas kompetence. Sociokultūras kompetence. Mācīšanās kompetence. Emocionālā kompetence.  Patstāvīgais darbs: latviešu valodas mācību līdzekļu satura izpēte visu kompetenču attīstīšanas ilustrēsanai.  L2 Lingvodidaktiskās pieejas valodas mācībām. Strukturālā pieeja. Lingvokomunikatīvā pieeja. Informatīvi komunikatīvā pieeja (funkcionālā pieeja). Sociāli komunikatīvā pieeja (interaktīvā pieeja).  S2 Lingvokulturoloģiskā pieeja.  S4 Izglītojamo sasniegumu vērtēšana. Sasniedzamie rezultāti caurviju prasmēs. Latviešu valodas pasniedzēja profesionālā un komunikatīvā kompetence.  1. starppārbaudījums: didaktisko uzdevumu un vingrinājumu izvēle un atlase latviešu valodā caurviju prasmju attīstībai saskaņā ar sasniedzamo rezultātu.  3. temats. Latviešu valodas stundas organizācija. L2, S4  L2 Mācību satura tematiskais plāns. Stundas konspekts. Stundas plāns. Darba formas. Stundu tipi.  S4 Nodarbības struktūra un plānošana. Didaktisko uzdevumu un vingrinājumu sistēma. Izglītojamo zināšanu konstruēšanas didaktiskie aspekti.  2. starppārbaudījums: mācību nodarbības konspekta patstāvīga izveide.  4. temats. Latviešu valodas fonētikas apguves metodiskie aspekti. S2,  S2 Fonētikas jautājumu pārskats un to apguves vadīšana.  3. starppārbaudījums: metodiskā materiāla izstrāde fonētikas jautājumu apguvei.  5. temats. Latviešu valodas leksikoloģijas un frazeoloģijas metodiskie aspekti. L2, S2  L2 Leksikoloģijas un frazeoloģijas jautājumu pārskats un to apguves vadīšana.  S2 Leksikoloģijas un frazeoloģijas teorētisko jēdzienu apguve, prasmju un iemaņu veidošana un attīstīšana.  4. starppārbaudījums: metodiskā materiāla izstrāde leksikoloģijā.  Patstāvīgais darbs 6.–12.: gatavošanās seminārnodarbībām, zinātniskās literatūras studēšana par aplūkojamo tematu, zinātnisko un metodisko rakstu referēšana (Skolas vārds u.c.), e-resursu izpēte.  6. temats. Latviešu valodas vārddarināšanas jautājumu apguves metodiskie aspekti. L2, S2  L2 Vārddarināšanas jautājumu pārskats un to apguves vadīšana.  S2 Vārddarināšanas teorētisko jēdzienu apguve, prasmju un iemaņu veidošana un attīstīšana.  5. starppārbaudījums: metodiskā materiāla izstrāde vārddarināšanā.  7. temats. Latviešu valodas morfoloģijas apguves metodiskie aspekti. L2, S2  L2 Morfoloģijas jautājumu pārskats un to apguves vadīšana.  S2 Morfoloģijas teorētisko jēdzienu apguve, prasmju un iemaņu veidošana un attīstīšana.  8. temats. Latviešu valodas sintakses apguves metodiskie aspekti. L2, S2  L2 Sintakses jautājumu pārskats un to apguves vadīšana.  S2 Sintakses teorētisko jēdzienu apguve, prasmju un iemaņu veidošana un attīstīšana.  6. starppārbaudījums: metodiskā materiāla izstrāde gramatikā.  9. temats. Latviešu valodas rakstu darbu apguves metodiskie aspekti. S4  S2 Rakstu darbu sistēma pamatskolā un vidusskolā. Diktāti, atstāstījumi, domraksti, radošie darbi, lietišķie raksti.  S2 Zinātniskā rakstīšana. Mājas darbi. Rakstveida darbu labošanas metodika.  7. starppārbaudījums: metodiskas izstrādnes izveide viena mācību teksta (pēc izvēles) apguvei  10. temats. Mutvārdu runas attīstīšana. L2, S2  L2 Runas jēdziens. Iekšējā runa un ārējā runa. Komunikācijas prasmju attīstība. Atbildes uz jautājumiem. Jautājumu formulēšana. Stāstīšana un atstāstīšana.  S2 Izteiksmīgā runa. Publiskā runa. Prezentācija.  11. temats. Tekstpratība. L2, S4  L2 Tekstpratības attīstības process. Tekstpratības līmeņi. Uzdevumi tekstpratības attīstībai. Tekstpratība un tekstveide.  S4 Teksta analīze. Teksta reproducēšana, pārveidošana un informācijas apstrāde. Savu tekstu izveidošana un pilnveidošana.  8. starppārbaudījums: metodiskā materiāla izstrāde tekstpratības un tekstveides attīstīšanai.  12. temats. Latviešu valodas mācību līdzekļi. L2, S2  L2 Mācību līdzekļi latviešu valodas apguvei: mācību grāmata un citi mācību līdzekļi; audiovizuālie mācību līdzekļi. Prasības mācību līdzekļu izstrādei un izvēlei.  S2 Mācību līdzekļa komplekta prezentācija, komentējot valoddarbības veidu attīstīšanas/pilnveides iespējas. | |
| Obligāti izmantojamie informācijas avoti | |
| 1. Ar mūsdienu acīm uz klasiskām lietām: saturs un metodika : rakstu krājums. Rīga : LVA, 2011.  2. Eiropas Padome. Valodas politikas nodaļa. Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei: mācīšanās, mācīšana, vērtēšana. Rīga : Madonas poligrāfists, 2006.  3. Laiveniece, Diāna. Valodas metodikas didaktiskie jautājumi. Rīga : RaKa, 2000.  4. Laiveniece, Diāna. Valodas mācības pusaudzim. Rīga : RaKa, 2003.  5. Lapiņa, Liesma, Rudiņa, Vija. Apgūsim demokrātiju: Interaktīvās mācību metodes. Rīga : Zvaigzne ABC, 1997.  6. Mācīšanās lietpratībai. https://www.siic.lu.lv/skolam/petnieciba/monografija-macisanas-lietpratibai/ | |
| Papildus informācijas avoti | |
| 1. Alekse, Inta. Runātprasme: palīgs runātājiem un viņu skolotājiem. Rīga : RaKa, 2003.  2. Bazens, Tonijs. Efektīvas mācīšanās rokasgrāmata : kā veidot domu kartes, apgūt ātrlasīšanu un uzlabot atmiņu. Tulk. Iveta Teibe. Rīga : Jāņa Rozes apgāds, 2008.  3. Gavriļina, Margarita, Vulāne, Anna. Valodā veldzējas tautas dvēsele… Rīga : Mācību grāmata, 2008.  4. Ernstsone V., Joma D. u.c. Metodiskie ieteikumi latviešu valodas apguvei (bez starpniekvalodas). Liepāja, 2006.  5. Fišers, Roberts. Mācīsim bērniem mācīties. Tulk. Ieva Kalnciema. Rīga : RaKa, 2005.  6. Laiveniece, Diāna. Atkārtošana valodas mācībās: veidi un iespējas. Tagad : zinātniski metodisks izdevums, Nr. 1 (6), 2011, 49.–54. lpp.  7. Laiveniece, Diāna. Avoti skolēnu motivācijai latviešu valodas mācībām. Tagad : zinātniski metodisks izdevums, Nr. 1 (5), 2010, 37.–42. lpp.  8. Laiveniece, Diāna. Zinātniskās rakstīšanas skola. 2. izd. Liepāja : LiePA, 2015.  9. Mācīsimies sadarbojoties. Ligitas Grigules un Ivetas Silovas red. Rīga : Mācību grāmata, 1998.  10. Rodari, Džanni. Fantāzijas gramatika: ievads stāstu sacerēšanas mākā : rokasgrāmata pedagogiem un vecākiem. Tulk. Astra Šmite. Rīga : Zvaigzne ABC, [2009].  11. Rubana, Inta Māra. Mācīties darot. Rīga : RaKa, 2000. | |
| Periodika un citi informācijas avoti | |
| Tagad: zinātniski metodisks izdevums, 1, 2018, LVA.  // Tagad, 2006, Nr. 2, 9. –10. lpp.  "Pupa", LVA metodikas skolas izdevums latviešu valodas skolotājiem.  https://www.skola2030.lv  https://www.izm.gov.lv/lv/  https://visc.gov.lv/  Eiropas kopīgo pamatnostādnes valodu apguvē. https://ec.europa.eu/epale/lv/blog/common-european-framework-reference-languages-cefr-european-education-systems | |
| Piezīmes | |
| Studiju kurss adresēts akadēmiskās maģistra studiju programmas "Filoloģija un valodu prakses" 2. st. g. studējošajiem. Studiju kurss tiek docēts un apgūts latviešu valodā. | |