**DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES**

**STUDIJU KURSA APRAKSTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Studiju kursa nosaukums | Psiholingvistika (angļu valoda) |
| Studiju kursa kods (DUIS) |  |
| Zinātnes nozare | **Valodniecība** |
| Kursa līmenis | 7 |
| Kredītpunkti | 2 |
| ECTS kredītpunkti | 3 |
| Kopējais kontaktstundu skaits | 32 |
| Lekciju stundu skaits | 2 |
| Semināru stundu skaits | 30 |
| Praktisko darbu stundu skaits | - |
| Laboratorijas darbu stundu skaits | - |
| Studējošā patstāvīgā darba stundu skaits | 48 |
|  | |
| Kursa autors(-i) | |
| Dr.philol. doc. Ilze Oļehnoviča | |
| Kursa docētājs(-i) | |
| Dr.philol. doc. Ilze Oļehnoviča, Mg. philol. lekt. Solveiga Liepa | |
| Priekšzināšanas | |
| Izziņa un komunikācija | |
| Studiju kursa anotācija | |
| Studiju kursa mērķis ir sniegt studējošajiem zināšanas par galvenajām teorētiskajām pieejām un aktualitātēm psiholingvistikā.  Studiju kursa uzdevumi:  - sniegt pārskatu par psiholingvistikas jomu, tās mērķiem un pētījumu spektru;  - sniegt zināšanas par psiholingvistikas pamatiem un dabiskai valodai piemītošajiem aspektiem;  - iepazīstināt studējošos ar valodas attīstības procesu bērniem;  - attīstīt izpratni par valodas izpratnes un lietošanas pamatiem;  - sniegt informāciju par valodas apguves pamatiem (gan 1., gan 2.valodā);  - attīstīt izpratni par valodas, kultūras un domāšanas saikni;  - sniegt zināšanas par pašreizējām valodas apguves metodikām.  Kursa aprakstā piedāvātie obligātie informācijas avoti studiju procesā izmantojami fragmentāri pēc docētāja norādījuma. | |
| Studiju kursa kalendārais plāns | |
| Lekcijas 2 st., semināri 30 st., patstāvīgais darbs 48 st.  1.Psiholingvistika kā valodniecības nozare. Psiholingvistikas pamati. L2, S2  2. Valodas attīstība. S2  3. Pirmās valodas apguve. S4  4. Otrās valodas apguve. S4  1. starppārbaudījums  5. Runas uztvere un veidošana. S4  6. Valoda, doma un kultūra. S2  7. Motivācija un valodu apguve. S2  8. Runas traucējumi un valodas apguves traucējumi. S6  9. Psiholingvistika testēšanā, mācībās un terapijā. S4  2. starppārbaudījums  L - lekcija  S - seminārs | |
| Studiju rezultāti | |
| Sekmīgi apgūstot studiju kursu, studējošie gūs  ZINĀŠANAS  1. zināšanas par mūsdienu psiholingvistikas metodēm un virzieniem un pētāmajiem jautājumiem;  2. izpratni par to, kā cilvēka prāts/smadzenes atbalsta valodas apguvi, izpratni un lietošanu;  PRASMES  3. dažādu metožu un paņēmienu pielietošana lingvistiskā materiāla izpētē;  4. noteikt un aprakstīt procesus, kas saistīti ar runas veidošanu un runas uztveri;  5. izskaidrot valodas apguvi un valodas mācīšanos, atklāt runas traucējumus.  KOMPETENCE  6. patstāvīgi paplašināt savu lingvistisko kompetenci, pētot mūsdienu psiholingvistikas tendences un pielietot iegūtās zināšanas praksē un pētniecībā. | | |
| Studējošo patstāvīgo darbu organizācijas un uzdevumu raksturojums | |
| Studējošo patstāvīgais darbs (48 akad. stundas):  Katrai seminārnodarbībai studējošie studē docētāja norādītos materiālus un pēc tam aktīvi piedalās diskusijās. Studiju kursa laikā katrs students sagatavo divas prezentācijas:  1. studē valodniecības teorētisko literatūru un gatavojas semināriem - 12 st.;  2. veic lingvistiskā materiāla analīzi angļu valodā - 12 st.;  3. veic patstāvīgu pētījumu - sagatavo un izstrādā divas prezentācijas (zinātnisko rakstu recenzijas) par studiju kursā apskatītajām tēmām (tēma iepriekš ir jāsaskaņo ar docētāju) - 12 st.;  4. veic un prezentē pētījumu auditorijas priekšā, izmantojot modernās tehnoloģijas - 12 st.. | |
| Prasības kredītpunktu iegūšanai | |
| Pozitīvs vērtējums starppārbaudījumos (divi rakstiski testi). Pozitīvs vērtējums semināros. Atsevišķu patstāvīgo uzdevumu vērtējums un to prezentācija atbilstoši katra uzdevuma prasībām. Gala pārbaudījuma vērtējums - eksāmens.  Atzīmi par studiju kursu veido:  - sekmīgi uzrakstīti starppārbaudījumu uzdevumi – 25%,  - regulāri izpildīti patstāvīgā darba uzdevumi (t.sk. prezentācijas) – 50%,  - sekmīgi nokārtots gala pārbaudījums (eksāmens) – 25%.  Nodarbību apmeklējums - ne mazāk par 80%.  STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI  Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem un atbilstoši "Nolikumam par studijām Daugavpils Universitātē" (apstiprināts DU Senāta sēdē 17.12.2018., protokols Nr. 15),vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un kompetences atbilstoši plānotajiem studiju rezultātiem.  STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANA   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Pārbaudījumu veidi | Studiju rezultāti | | | | | | |  | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | | 1. starppārbaudījums | + | + | + | + | + | + | | 2. starppārbaudījums | + | + | + | + | + | + | | Patstāvīgais darbs | + | + | + | + | + | + | | Pētījumu prezentācijas | + | + | + | + | + | + | | Eksāmens | + | + | + | + | + | + | | |
| Kursa saturs | |
| 1.Psiholingvistika kā valodniecības nozare. Psiholingvistikas pamati. L2, S2  Psiholingvistikas definīcijas. Lingvistika un psiholingvistika. Psiholingvistikas vēsture. Psiholingvistikas pētījumu spektrs. Lokalizācija un lateralizācija. Psiholingvistikas iedalījums. Informācijas apstrādes pieeja. Valodas apguve. Valodas izpratne.  2. Valodas attīstība. S2  Natīvistu teorija. Empīrisma teorija. Sociālās mijiedarbības teorija. Biheiviorisma teorija. Piažē kognitīvās attīstības teorija. Bioloģiskie priekšnoteikumi. Kritiskā perioda hipotēze. Valodiskās attīstības posmi. Rakstīšanas attīstība. Uz bērnu vērsta runa.  3. Pirmās (dzimtās) valodas apguve. S4  Valodas apguves vēstures teorijas un modeļi. Mūsdienu valodas apguves teorijas un modeļi. Izvade, ievade, ieplūde, imitācija. Fonoloģiskā attīstība. Gramatikas veidošana. Vārdu nozīmes apguve.  4. Otrās valodas apguve. S4  Atšķirības pirmās un otrās valodas apguvē. Valodu apguves stratēģijas. mācīšanās stili otrās valodas apguvei (izglītojamajiem). Otrās valodas mācīšanas stratēģijas (skolotājiem). Citi rīki valodu mācīšanai. Kā valodu apstrādā bilingvāli valodas lietotāji.  1.starppārbaudījums: rakstisks tests par apgūto materiālu.  5. Runas uztvere un veidošana. S4  Runas uztveres modeļi. Līdzartikulācijas ietekme uz runas uztveri. Runas uztveres motoriskā teorija. Makgurka efekts: kā vizuālie žesti ietekmē runas uztveri. Spoguļneironi: motoriskās teorijas atdzimšana. Runas uztveres spoguļneironu teorija pārspēj haizivi. Citas spoguļneironu/motoru teorijas problēmas. Vispārējā dzirdes pieeja runas uztverei.  Runas veidošana. Trīs runas veidošanas posmi. Runas veidošanas pētījumu vēsture. Runas veidošanas modelis. Runas kļūdas. Sintaktiskā plānošana. Leksikalizācija. Fonoloģiskā kodēšana. Vilcināšanās analīze. Runas veidošanas neiropsiholoģija. Rakstīšana un agrāfija  6. Valoda, doma un kultūra. S2  Lingvistiskā relativitāte. Lingvistiskās relativitātes vēsture. Lingvistiskās relativitātes empīriskie pētījumi.  7. Motivācija un valodu apguve. S2  Kas ir motivācija? Motivācija panākumiem otrās valodas apguvē. Valodu apguves motivācijas modeļi. Diskusija par dažādiem motivācijas veidiem. Motivācijas veidu kontinuums. Motivācijas veidu nozīme. Jaunākās otrās valodas apguves motivācijas teorijas. Motivācija kā process.  8. Runas traucējumi un valodas apguves traucējumi. S6  Runas traucējumi un valodas mācīšanās traucējumi. Akadēmiskā prasme. Valodas traucējumu rašanās un pazīmes. Biežākās grūtības apmācāmajiem ar valodas apguves traucējumiem. Disleksija un disgrāfija.  9. Psiholingvistika testēšanā, mācībās un terapijā. S4  Ko nozīmē “psiholingvistiski” skatīties uz valodas pārbaudēm? Afāzijas pārbaude. Valodas testu “tulkošana” un dažas problēmas ar bilingvālās afāzijas testēšanu. No psiholingvistiskas idejas līdz mācīšanas vai atveseļošanas metodei.  2. starppārbaudījums: rakstisks tests par studēto materiālu. | |
| Obligāti izmantojamie informācijas avoti | |
| 1. Harley, T. A. (2001) The Psychology of Language From Data to Theory. The 2nd edition. Hove and New York: Psychology Press Ltd.  2. Field, J. (2003) Psycholinguistics: A Resource Book for Students. Routledge.  3. Menn, L. (2017). Psycholinguistics: Introduction and Applications (2nd ed.). San  Diego: Plural Publishing, Inc  4. Traxler, M.J. (2012) Introduction to Psycholinguistics. Understanding language Science. Blackwell Publishing.  5. Traxler, M.J., Geinsbacher, M.A. (eds.) (2006) Handbook of Psycholinguistics. 2nd ed. Elsevier. | |
| Papildus informācijas avoti | |
| 1. Harley T (2009). Talking the talk: Language, psychology and science. Hove: Psychology Press. 2. Carrol, D.W. (2007) Psychology of Language. Wadsworth. 3. Spivey, M., McRae, K., Joanisse, M. (eds.) (2012) The Cambridge Handbook of Psycholinguistics. CUP. 4. Levelt, W. (2012) A History of Psycholinguistics: The Pre-Chomskyan Era.Oxford: OUP. 5. Sedivy, J. (2014) Language in Mind: An Introduction to Psycholinguistics. Sinauers Asociates, Inc. 6. Aitchison, J. (2008) The Articulate Mammal. An introduction to psycholinguistics. Fifth edition. Routledge. | |
| Periodika un citi informācijas avoti | |
| Tiešsaistes avoti: Applied Psycholinguistics: Cambridge Journals Online.  PSYCHOLINGUISTICS. Available at: <https://psycholing-journal.com/index.php/journal>  Glossa Psycholinguistics. <https://escholarship.org/uc/glossapsycholinguistics>  Frontiers in Psychology. Available at: <https://www.frontiersin.org/journals/psychology>  Pētnieciskie raksti no DU bibliotēkā pieejamajām datubāzēm: www.cambridge.org; [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com);  [www.scopus.com](http://www.scopus.com);  www.webofknowledge.com | |
| Piezīmes | |
| Studiju kurss adresēts akadēmiskās maģistra studiju programmas "Filoloģija un valodu prakses" studējošajiem. Studiju kurss tiek docēts un apgūts angļu valodā. | |