**DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES**

**STUDIJU KURSA APRAKSTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Studiju kursa nosaukums | ***Augstskolu pedagoģija un vadība*** |
| Studiju kursa kods (DUIS) | VadZD002 |
| Zinātnes nozare | Vadībzinātne |
| Kursa līmenis | 7 |
| Kredītpunkti | 4 |
| ECTS kredītpunkti | 6 |
| Kopējais kontaktstundu skaits | 64 |
| Lekciju stundu skaits | 32 |
| Semināru stundu skaits | 32 |
| Praktisko darbu stundu skaits | - |
| Laboratorijas darbu stundu skaits | - |
| Studējošā patstāvīgā darba stundu skaits | 96 |
|  | |
| Kursa izstrādātājs(-i) | |
| Dr. psych., profesore Irēna Kokina  Dr.paed., profesore Jeļena Davidova  Dr.paed., viesprofesore Ineta Lūka | |
| Priekšzināšanas | |
| Nav nepieciešamas | |
| Studiju kursa anotācija | |
| Studiju kursa mērķis: veicināt augstskolas docētāju pedagoģiskās un pētnieciskās kompetences veidošanos.  Studiju kursa uzdevumi:   1. Nodrošināt iespēju apgūt augstskolu pedagoģijas un vadības jaunākās teorētiskās un praktiskās atziņas. 2. Izveidot izpratni par pieaugušo izglītības nozīmīgākajiem jēdzieniem, pieaugušo pedagoģijas likumībām, mācīšanas un mācīšanās modeļiem un veidiem. 3. Pilnveidot spēju kritiski analizēt, novērtēt un sintezēt jaunas, inovatīvas un kompleksas idejas, kas nepieciešamas, risinot pētniecības problēmas un apgūstot jaunas zināšanas. 4. Veicināt sadarbības un komunikācijas prasmju veidošanos starptautiskajā zinātniskajā un akadēmiskajā vidē. | |
| Studiju kursa kalendārais plāns | |
| Kursa struktūra: lekcijas (L) – 32 st., semināri (S) – 32 st., studējošo patstāvīgais darbs (Pd) – 96 st.  Izglītības sistēma. (L10, S10, Pd32)   1. Latvijas izglītības sistēmas raksturojums vienotā Eiropas izglītības telpā. (L4, S4, Pd16) 2. Izglītību reglamentējošie Latvijas un Eiropas Savienības dokumenti. (L6, S6, Pd16)   Mūsdienu pedagoģija. (L12, S12, Pd32)   1. Studiju process augstskolā postmodernisma laikmetā. (L4, S4, Pd16) 2. Mācīšana un mācīšanās (pedagoģiskais aspekts). (L6, S, Pd16) 3. Lekciju un semināru nodarbību veidošana un vadīšana. (L6, S, Pd16) 4. Kritiskās un radošās domāšanas veidošanās studijās. (L6, S, Pd16)   Izglītības ekonomika un augstskolu vadība. (L6, S6, Pd32) | |
| Studiju rezultāti | |
| Zināšanas   1. Apguva mūsdienu pedagoģijas jaunākās teorētiskās un praktiskās atziņas. 2. Demonstrē padziļinātas zināšanas un izpratni par pasniedzēju un studējošo mijiedarbības pedagoģiskajiem un psiholoģiskajiem aspektiem. 3. Izveidojies priekšstats par augstskolu vadību un izglītības ekonomiku. 4. Radoši un inovatīvi izmanto apgūtās zināšanas praksē, kā arī, atbilstoši sava promocijas darba specifikai, un izmanto tās promocijas darba izstrādē.   Prasmes   1. Demonstrē pētnieciskā darba prasmes un studiju kursa docēšanas prasmes. 2. Demonstrē diskusijas veidošanas un vadīšanas prasmes, prasmi izteikt un pamatot savu viedokli, prezentācijas veidošanas prasmes. 3. Demonstrē analīzes un sintēzes spējas un problēmu risināšanas prasmes. 4. Demonstrē sadarbības prasmes, kritiskās un radošās domāšanas prasmes darbam nacionālajā un starptautiskajā pētnieciskajā vidē. 5. Izrāda interesi par pedagoģijas un izglītības vadības teorijām. 6. Izrāda pozitīvu attieksmi pret pētniecību un zinātni, motivāciju sava pētījuma veikšanai.   Kompetence   1. Demonstrē inovāciju, zinātnisko un profesionālo patstāvību teoriju izmantošanā promocijas darba izstrādē un akadēmiskajā darbībā, vadot lekcijas bakalaura un maģistra programmu studentiem, kā arī vadot un recenzējot studiju darbus, bakalaura un maģistra darbus. 2. Spēj akadēmiskā un profesionālā vidē virzīt savas nozares attīstību atbilstoši zināšanu sabiedrības tehnoloģiskajam, sociālajam un kultūras progresam. | |
| Studējošo patstāvīgo darbu organizācijas un uzdevumu raksturojums | |
| Studējošo patstāvīgais darbs ietver sevī obligātās un papildus literatūras studijas, starppārbaudījumu izpildi, gatavošanos seminārnodarbībām, diskusijām un noslēguma pārbaudījumam atbilstoši studiju kursa aprakstam.  Patstāvīgie uzdevumi:   1. Dalība semināros.   Studiju kursa ietvaros studējošie piedalās semināros, sagatavojot 5 prezentācijas par tematiem:   * Izglītība Eiropā un citviet pasaulē. * Izglītība Latvijā. * Izglītības indikatori. * Jaunākās tendences augstākajā izglītībā pasaulē. * Studiju process.   Prezentācijā jāietver: mērķis, temata izklāsts, secinājumi un priekšlikumi, izmantotās literatūras un avotu saraksts.   1. Dalība diskusijās.   Papildus dalībai semināros, doktoranti iepazīstas ar studiju kursa programmu un veic iepriekšēju informācijas apzināšanu, lai lekcijās varētu diskutēt par studiju kursā iekļautajiem tematiem, balstoties pētnieku atziņās un pamatojoties uz reglamentējošajiem dokumentiem, kā arī, izvērtējot savu līdzšinējo pieredzi, sniegtu ierosinājumus konkrētās situācijas uzlabošanai.  Diskusiju tēmas:   * Augstāko izglītību reglamentējošo dokumentu izvērtējums. * Eiropas augstākās izglītības kopējā telpa. * Augstākās izglītības kvalitātes vērtēšana. * Terminu ”mācīšana”, ”mācīšanās”, ”mācīšanās rezultāti”, ”mācību metodes” apzināšana. * Savas līdzšinējās mācīšanās un pedagoģiskās pieredzes izvērtējums. * Terminu ”zināšanas”, ”prasmes”, ”kompetence” apzināšana. | |
| Prasības kredītpunktu iegūšanai | |
| 1. Patstāvīgās studijas un darbs nodarbībās – 20%.  2. Starppārbaudījumi: 5 prezentāciju izveide un prezentēšana seminarnodarbībās atbilstoši tematiem – 20% (katrs pa 4%).  3. Noslēguma pārbaudījums: eksāmens – 60%.  Eksāmena saturs:  Studiju kursa apguves laikā studējošie veic patstāvīgu pētījumu augstskolu pedagoģijā vai vadībā, saistot to ar savu promocijas darba tēmu, un sagatavo prezentāciju, ko eksāmenā prezentē studiju kursa docētājiem un grupas biedriem.  Ieteicamās pētījuma tēmas:   * augstskolu un izglītības tiesiskais regulējums un ar to saistītās problēmas; * izglītības vadības aspekti; * pedagoģiskās problēmas un to risinājumi; * psiholoģiskās problēmas un to risinājumi u.c.   Studējošie patstāvīgi izpēta teorētisko literatūru un avotus par pētāmo jautājumu, apkopo un sistematizē iegūto informāciju un datus, izvērtē augstskolas darbību ietekmējošos faktorus, izstrādā ieteikumus augstskolu darba vadīšanai un/vai pedagoģiskā procesa pilnveidei.  Studiju kursa noslēgumā studējošie sagatavo prezentāciju (20 min.) par veikto teorētisko un/vai empīrisko pētījumu. Prezentācijas sagatavošanā ir jāizmanto vismaz 10 literatūras avoti.  Prezentācijas saturs: mērķis, pētījuma jautājums, problēmas izklāsts, teorētiskās literatūras un avotu analīze, piedāvātie problēmas risinājumi, secinājumi.  Eksāmenā tiek vērtētas studējošā zināšanas konkrētajā jautājumā, spriestspēja, prasme pamatot savu viedokli, prezentācijas saturs un vizuālais noformējums, prezentācijas prasmes, komunikācijas prasmes.  STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI  Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas  normatīvajiem aktiem un atbilstoši ”Nolikumam par studijām Daugavpils Universitātē” (apstiprināts DU Senāta sēdē 17.12.2018.,  protokols Nr. 15), vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un kompetence atbilstoši plānotajiem studiju rezultātiem.  STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANA   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Pārbaudījumu veidi | Studiju rezultāti | | | | | | | | | | | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | | 1.starppārbaudījums | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | 2.starppārbaudījums | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | 3.starppārbaudījums | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | 4.starppārbaudījums | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | 5.starppārbaudījums | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | 6.eksāmens | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | |
| Kursa saturs | |
| **1. Izglītības sistēma.** (L10, S10, Pd32)  **1.1. Latvijas izglītības sistēmas raksturojums vienotā Eiropas izglītības telpā.** (L4, S4, Pd16)  Izglītības terminoloģija. Vadošās Eiropas un pasaules izglītības politikas veidošanas organizācijas. Latvijas izglītības sistēmas raksturojums. Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūra. Formālā, neformālā un informālā mācīšanās. Jaunākās tendences augstākajā izglītībā pasaulē. Augstākās izglītības kvalitāte. Zināšanu un inovāciju trijstūris. Augstākās izglītības modernizācija. Studentu plūsmas/mobilitāte Eiropā un pasaulē. Statistika par augstāko izglītību pasaulē.  **1.2. Izglītību reglamentējošie Latvijas un Eiropas Savienības dokumenti.** (L6, S6, Pd16)  Izglītības dokumenti Eiropas Savienībā. Izglītību regulējošie dokumenti Latvijā. Izglītības indikatori. Izglītības statistika. OECD izglītības indikatori. Eurydice izglītības indikatori. EHEA augstākās izglītības indikatori. Augstākā izglītība Boloņas kontekstā. Boloņas deklarācijas raksturojums. Universitāšu rangi. Eiropas augstākās izglītības telpa mūsdienās. Bakalaura un maģistra programmu mācīšanās rezultāti.  **2. Mūsdienu pedagoģija.** (L12, S12, Pd32)  **2.1. Studiju process augstskolā postmodernisma laikmetā.** (L4, S4, Pd16)  Studiju process. Izglītības misija un mērķis postmodernismā. Studentcentrētais studiju process. Mācīšanās dažādās kultūrās. Studiju programmas (curriculum) un studiju kursu programmas (syllabus). ISCED un EKI. Studiju kursa izveide.  **2.2. Mācīšana un mācīšanās (pedagoģiskais aspekts).** (L6, S, Pd16)  Mācīšana un mācīšanās. Mācīšanās teorijas. Mācīšanas paradigmas. Mācīšanās rezultāti. Dziļā un virspusējā mācīšanās. Efektīva mācīšanās, mācīšana un novērtēšana.  **2.3. Lekciju un semināru nodarbību veidošana un vadīšana.** (L6, S, Pd16)  Pieaugušo mācīšanās un mācīšanas stili. Pieaugušo kognitīvās attīstības posmi. Paaudžu atšķirības mācīšanās aspektā. Mācīšanās un mācīšanas stili. Lekcijas, diskusijas, semināri. Profesionālās kompetences veidošanās studijās. Kompetences jēdziens. Vispārīgās un priekšmeta specifiskās kompetences.  **2.4. Kritiskās un radošās domāšanas veidošanās studijās.** (L6, S, Pd16)  Kritiskās, radošās, laterālās un dizaina domāšanas veidošanās studijās. Problēmbalstītā mācīšanās pieeja kompetences attīstībai. Dizaina domāšanas instrumentu pielietojums profesionālās kompetences attīstībai. Mūžizglītība, mūžmācīšanās un starppaaudžu mācīšanās. Starppaaudžu mācīšanās. Mūžizglītība / mūžmācīšanās Latvijā un pasaulē.  **3. Izglītības ekonomika un augstskolu vadība.** (L6, S6, Pd32)  Izglītības ekonomika. Izglītības vide. Vadība un attīstība. Izglītības vadība. Augstskolas pašpārvalde. | |
| Obligāti izmantojamie informācijas avoti | |
| 1. Hines, A. & Whittington, A. (2017). Nine emerging student needs. On the Horizon. Student needs 2025 and beyond, 25(3), 181-189. [https://www.houstonforesight.org /wp-content/uploads/2015/05/FutureStudentNeeds2025LR.pdf](https://www.houstonforesight.org/wp-content/uploads/2015/05/FutureStudentNeeds2025LR.pdf) 2. Hofstede, G. (1986). Cultural differences in teaching and learning. International Journal of Intercultural Relations, 10(3), 301-320. [https://www.southampton.ac.uk/assets/imported/transforms/content-block/UsefulDownloads\_Download/556FF0E46EA742B2822ED2D32D89EA74/ Hofstede%20(1986)%20Cultural%20differences%20in%20Teaching%20and%20 Learning.pdf](https://www.southampton.ac.uk/assets/imported/transforms/content-block/UsefulDownloads_Download/556FF0E46EA742B2822ED2D32D89EA74/Hofstede%20(1986)%20Cultural%20differences%20in%20Teaching%20and%20Learning.pdf) 3. Pätzold, H. (2011). Learning and Teaching in Adult Education. Contemporary Theories. Barbara Budrich Publishers: Opladen & Farmington Hills, MI. [file:///C:/Users/Owner/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge\_ 8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/1000483%20(1).pdf](C:/Users/Owner/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/1000483%20(1).pdf) 4. Rothwell, W.J. (2009). Adult Learning Basics. Alexandria, Virginia: ASTD Press. 5. Tuning Educational Structures in Europe. Final Report (2007). http://tuning.unideusto.org/tuningeu/ 6. The Bologna Process 2010 – the European Higher Education Area in the new decade. (2010). [www.ond.vlaanderen.be/.../leuven\_louvain-la-neuve\_communiqué \_april\_2009.pdf](http://www.ond.vlaanderen.be/.../leuven_louvain-la-neuve_communiqué_april_2009.pdf) 7. Vedins, I. (2011). Mācīšanās māksla. Rīga: Avots. | |
| Papildus informācijas avoti | |
| 1. Birkinshaw, J. & Mol, M. (2006). How management innovation happens. *Sloan Management Review, 33*(4), 81-88. sloanreview.mit.edu/wp-content/uploads/saleable-pdfs/47415.pdf 2. Luka, I. (2019). Creating a Culture-Based Language Learning Course for Developing Adult Learners’ 21st Century Skills. Journal of Education Culture and Society, 2, 151-169. [file:///C:/Users/Owner/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge\_ 8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/557-Article%20Text-1770-1-10- 20190902%20(1).pdf](C:/Users/Owner/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/557-Article%20Text-1770-1-10-20190902%20(1).pdf) 3. Rubene, Z. (2004). Kritiskā domāšana studiju procesā. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds. 4. Svence, G. (2003). Pieaugušo psiholoģija. Rīga: RaKa. 5. Žogla, I. (2001). Didaktikas teorētiskie pamati. Rīga: Izdevniecība RaKa. | |
| Periodika un citi informācijas avoti | |
| www.adultstudy.net  [www.aiknc.lv](http://www.aiknc.lv)  www.izm.gov.lv  www.laea.lv  www.learning4sharing.nu  http://eacea.ec.europa.eu/portal/page/portal/Eurydice  www.likumi.lv  www.mk.gov.lv  www.oecd.org  EBSCO datu bāze/Education, academic research  Jaunākie pētījumi pedagoģijā no www.search.epnet.com un citām datu bāzēm.  Springer Link Datu bāze (žurnāli, grāmatas, raksti, u.c.). http://www.springerlink.com/  Taylor and Francis Journals. http://www.tandfdc.com/journals/sublist.asp | |
| Piezīmes | |
| Kurss tiek docēts latviešu un angļu valodā. | |