**DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES**

**STUDIJU KURSA APRAKSTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Studiju kursa nosaukums | ***Ilgtspējīgas attīstības stratēģijas realizēšana izglītībā*** |
| Studiju kursa kods (DUIS) | VadZD019 |
| Zinātnes nozare | Vadībzinātne |
| Kursa līmenis | 7 |
| Kredītpunkti | 3 |
| ECTS kredītpunkti | 4,5 |
| Kopējais kontaktstundu skaits | 48 |
| Lekciju stundu skaits | 16 |
| Semināru stundu skaits | 32 |
| Praktisko darbu stundu skaits | - |
| Laboratorijas darbu stundu skaits | - |
| Studējošā patstāvīgā darba stundu skaits | 72 |
|  | |
| Kursa izstrādātājs(-i) | |
| Ph.D, profesore Dzintra Iliško | |
| Priekšzināšanas | |
| Nav nepieciešamas | |
| Studiju kursa anotācija | |
| Studiju kursa mērķis: attīstīt studējošo komptenenci neilgtspējīguma identificēšanā izglītībā. Studiju kursa ietvaros studējošie modelē izglītības jomas jautājumu risinājumu, izvērtējot sociālo partneru iesaistes iespējas inovatīvu risinājumu ģenerēšanā ceļā uz ilgstpējīgas attītības mērķi. Studējošie izvērtē savu kompetenci ilgtspējīgu pārmaiņu veicināšanā un apzinās sava radošā potenciāla, profesionālās komptences, profesionālās vērtības, pašrefleksijas un atgriezeniskās saites attīstības nepieciešamību izglītības procesu pārvaldībā, diskutējot un zinātniski argumentēti risinot izglītības jomas problēmas, izmantojot kritiskās domāšanas tehnikas un stratēģijas un piedavājot inovatīvus risinājumus, un risinot nākotnē iespējamās potenciālās situācijas ilgtspējīgas stratēģijas īstenošanā izglītībā. | |
| Studiju kursa kalendārais plāns | |
| Kursa struktūra: lekcijas (L) – 16 st., semināri (S) – 32 st., studējošo patstāvīgais darbs (Pd) – 72 st.   1. Ilgtspējības jēdziena izpratne izglītībā un neilgtspējīguma aspektu identificēšana. (L2, S2) 2. Ilgtspējīgas attīstības idejas rašanās un jēdziena satura attīstība laika gaitā. Raksturīgākās pieejas un konteksti ilgtspējīgas attīstības skaidrošanā. (L2, S2) 3. Ilgtspējīga attīstība: izaicinājumi, sasniegumi un aktualitāte izglītībā. Praktiski risinājumi izglītības ilgtspējīgai attīstībai. (L2, S4) 4. Ilgtspējīgas izglītības stratēģija līdz 2030.gadam, Latvijas un starptautiskā normatīvā bāze. Globālā dienaskārtība – ANO ilgtspējīgas attīstības mērķi un apakšmērķi un to aktualitāte izglītībā. (L2, S2, Pd20) 5. Ilgtspējīgas vadības pieejas un principi izglītībā. Esošās situācijas izpratne kā izejas punkts sekmīgu intervenču īstenošanai ilgtspējīgas izglītības iestādes vadībā. (L2, S4, Pd20) 6. Izglītības iestādes vadītāja kompetences un pētnieciskais potenciāls. Atbalsts izglītības iestādes personālam jauno kompetenču attīstībā. (L2, S4, Pd12) 7. Izglītības iestādes kā daudzfunkcionāla izglītības centra ilgtspējīga vadība un tās ilgtspējas nodrošināšanas faktori. Izglītības iestādes iespējamo nākotnes attīstības virzienu modelēšana un funkciju paplašināšana sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai. (S4) 8. Ilgtspējīgas attīstības problēmu risinājuma izvēles kritēriji un konkrētu darbības stratēģiju izvēle ilgtspējīgas izglītības mērķa sasniegšanai. Ilgtspējīgas attīstības mērķu aktualizēšana izglītībā un mācību procesā. (L2, S4) 9. Ilgtspējīgas stratēģijas īstenošana izglītības iestādē, inovatīvi risinājumi (S4, Pd10) 10. Kopveseluma pieeja ilgtspējīgas izglītības iestādes pārvaldībā ilgtspējīgā kopienā, identificējot politiskos, ekonomiskos, sociālos un kultūras faktorus. (L2, S2, Pd10) | |
| Studiju rezultāti | |
| Zināšanas   1. Izprot neilgtspējīguma aspektus sabiedrības attīstībā un izglītībā. 2. Izprot ilgtspējīgas attīstības konceptuālo pamatu un aktualitāti izglītībai ilgtspējīgai attīstībai. 3. Pārzina ilgtspējīgas attīstības mērķus un to aktualitāti pasaules, valsts un kopienas attīstībā.   Prasmes   1. Izvērtē savu kompetenci ilgtspējīgam problēmjautājumu risinājumam izglītībā. 2. Demonstrē problēmu risināšanas prasmi ilgtspējīgas stratēģijas īstenošanā izglītības problēmjautājumu risinājumam, iesaistot sociālos partnrus un piedāvājot inovatīvus risinājumus. 3. Izvērtē savu lomu ilgtspējīgu problēmjautājumu risināšanā izglītībā.   Kompetence   1. Spēj modelēt problēmsituāciju izglītības pārmaiņu kontekstā, saskatot un analītiski aprakstot izglītības jomas problēmas un to iespējamos zinātniski pamatotus risinājumus sociālo partneru iesaistē. 2. Spēj izstrādāt organizācijas attīstības stratēģiju un noteikt prioritātes saskaņā ar iekšējās un ārējās vides analīzes rezultātiem, modelējot un ievioešot inovatīvus risinājumus organizācijas ilgstpējīgu mērķu sasniegšanai. 3. Spēj risināt nākotnē iespējamās potenciālās problēmas ilgtspējīgas stratēģijas īstenošanai izglītībā, izmantojot kritiskās domāšanas tehnikas un stratēģijas. | |
| Studējošo patstāvīgo darbu organizācijas un uzdevumu raksturojums | |
| Studējošie patstāvīgā darba ietvaros:   1. Saskata un analītiski apraksta izglītības jomas problēmu un tās iespējamos zinātniski pamatotus risinājumus, iesaistot sociālos partnerus un piedāvājot inovatīvus risinājumus, kā arī izvērtējot savu lomu ilgtspējīgu problēmjautājumu risināšanā izglītībā; 2. Prezentē problēmjautājumu risinājumu grupas biedriem. 3. Apzinās ilgtspējīgas attīstības mērķu aktualitāti valsts un kopienas un izglītības iestādes attīstībā un integrēšana izglītības iestādes darbībā. | |
| Prasības kredītpunktu iegūšanai | |
| Studiju kursa vērtējumu veido:  1. Aktīva līdzdalība seminārnodarbībās – 30 %.  2. Starppārbaudījumu veikšana – 40 %, no tiem:   * sociālo partneru sadarbības modelēšana viena izglītības jautājuma risinājumam ilgstpējīgu pārmaiņu veicināšanai – 20 %; * grupu darbs ilgtspējīgas attīstības mērķu integrēšanai izglības procesā kvalitatīvas izglītības nodrošinājumam – 20%.   3. Noslēguma pārbaudījums: diferencētā ieskaite – 30%.  *Prasības noslēguma pārbaudījuma nokārtošanai:*   * Organizācijas attīstības stratēģijas analīze un prioritāšu izvērtēšana saskaņā ar iekšējās un ārējās vides analīzes rezultātiem, modelējot un ieviešot inovatīvus risinājumus organizācijas ilgstpējīgu mērķu sasniegšanai. * Nākotnē iespējamo potenciālo problēmu modelēšana ilgtspējīgas stratēģijas īstenošanā izglītības iestādē, izmantojot kritiskās domāšanas tehnikas un stratēģijas.   STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI  Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas  normatīvajiem aktiem un atbilstoši ”Nolikumam par studijām Daugavpils Universitātē” (apstiprināts DU Senāta sēdē 17.12.2018.,  protokols Nr. 15), vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un kompetence atbilstoši plānotajiem studiju rezultātiem.  STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANA   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Pārbaudījumu veidi | Studiju rezultāti | | | | | | | | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | | 1.starppārbaudījums | + |  |  |  | + |  |  | + | + | | 2.starppārbaudījums |  |  |  | + |  | + | + | + |  | | 3.diferencētā ieskaite |  | + | + |  |  | + |  | + | + | | |
| Kursa saturs | |
| 1. Ilgtspējības jēdziena izpratne izglītībā un neilgtspējīguma aspektu identificēšana. (L2, S2) 2. Ilgtspējīgas attīstības idejas rašanās un jēdziena satura attīstība laika gaitā. Raksturīgākās pieejas un konteksti ilgtspējīgas attīstības skaidrošanā. (L2, S2) 3. Ilgtspējīga attīstība: izaicinājumi, sasniegumi un aktualitāte izglītībā. Praktiski risinājumi izglītības ilgtspējīgai attīstībai. (L2, S4) 4. Ilgtspējīgas izglītības stratēģija līdz 2030.gadam, Latvijas un starptautiskā normatīvā bāze. Globālā dienaskārtība – ANO ilgtspējīgas attīstības mērķi un apakšmērķi un to aktualitāte izglītībā. (L2, S2, Pd20) 5. Ilgtspējīgas vadības pieejas un principi izglītībā. Esošās situācijas izpratne kā izejas punkts sekmīgu intervenču īstenošanai ilgtspējīgas izglītības iestādes vadībā. (L2, S4, Pd20) 6. Izglītības iestādes vadītāja kompetences un pētnieciskais potenciāls. Atbalsts izglītības iestādes personālam jauno kompetenču attīstībā. (L2, S4, Pd12) 7. Izglītības iestādes kā daudzfunkcionāla izglītības centra ilgtspējīga vadība un tās ilgtspējas nodrošināšanas faktori. Izglītības iestādes iespējamo nākotnes attīstības virzienu modelēšana un funkciju paplašināšana sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai. (S4) 8. Ilgtspējīgas attīstības problēmu risinājuma izvēles kritēriji un konkrētu darbības stratēģiju izvēle ilgtspējīgas izglītības mērķa sasniegšanai. Ilgtspējīgas attīstības mērķu aktualizēšana izglītībā un mācību procesā. (L2, S4) 9. Ilgtspējīgas stratēģijas īstenošana izglītības iestādē, inovatīvi risinājumi (S4, Pd10) 10. Kopveseluma pieeja ilgtspējīgas izglītības iestādes pārvaldībā ilgtspējīgā kopienā, identificējot politiskos, ekonomiskos, sociālos un kultūras faktorus. (L2, S2, Pd10) | |
| Obligāti izmantojamie informācijas avoti | |
| 1. LAPAS. (2017). Ilgtspējīgas attīstības mērķi: es, kopiena, valsts un pasaule. [http://lapas.lv/wp-content/uploads/2018/01/Metodiskais-materi%C4%81ls\_IAM.pdf](http://lapas.lv/wp-content/uploads/2018/01/Metodiskais-materiāls_IAM.pdf) 2. Liepiņa, I. (red.) (2008). Izglītība pārmaiņām: ilgtspējīgas attīstības mācīšanas un mācīšanās rokasgrāmata. Rīga: Gandrs. <http://videsskola.lv/attachments/020_Rokasgramata.pdf> 3. Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam (Latvija 2030) <https://www.pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/Latvija_2030_6.pdf> 4. Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2014.-2020. gadam (NAP2020). Pārresoru koordinācijas centrs. <https://www.pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/20121220_NAP2020%20apstiprinats%20Saeima_0.pdf> 5. Politikas veidošanas rokagrāmata. Pārresoru Koordinācijas centrs. <https://issuu.com/elina.kruzkopa/docs/pkc_rokasgramata_090316_web> 6. Pipere, A., Iliško, Dz., Mičule, I. (2015). Ilgtspējīga attīstība – no zināšanām uz darbību. Palīgs skolām un skolotājiem. Daugavpils: DU Akadēmiskais apgāds ”Saule”. 7. Fullan, M. (2005). Leadership and sustainability: System thinkers in action. Thousands Oak, CA: Corwin Press. | |
| Papildus informācijas avoti | |
| 1. Caldwell, B.L. (2006). Re-imaging educational leadership. London: Sage Publishing (pp. 13-62), (pp. 183-196). 2. Coleman, M., Earley, P. (2005). Leadership and management in education. Cultures, change and context. Oxford University Press (pp. 6-26). 3. Firth, R. & Smith, M. (Eds.). (2017). Education for sustainable development: What was achieved in the DESD. New York: Routledge. 4. Hicks, D. (2012). Sustainable schools, sustainable futures: A resource for teachers. WWF-UK. 5. Trevino, A.J. & McCormack, K. M. (2014). Service sociology and academic engagement in social problems. USA: Ashgate. 6. UNESCO. (2010). Climate change education for sustainable development. Paris: UNESCO Publishing. http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001901/190101E.pdf 7. UNESCO. (2014). Global citizenship education preparing learners for the challenges of the 21st Century. Paris: UNESCO. Retrieved from: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227729> 8. UNESCO. (2016). Global citizens for sustainable development. A teacher’s guide. Paris: UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246888 9. UNESCO (2017). Education for sustainable development goals. Learning objectives. Paris: UNESCO Publishing. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e>.pdf 10. UNESCO. (2015). Rethinking education. towards a global common goal? Paris: UNESCO Publishing. http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232555e.pdf 11. Willard, M. (2006). Creating an effective plan for your sustainability effort. http://www.greenbiz.com/blog/2006/11/28/creating-effective-plan-your-sustainability-efforts http://www.sustainableschools.nsw.edu.au/Default.aspx?tabid=571 | |
| Periodika un citi informācijas avoti | |
| 1. Attīstības Sadarbības Vēstis. (2015-2017). Rīga: Zaļā brīvība. 2. Discourse and Communication for Sustainable Education: https://content.sciendo.com/view/journals/dcse/dcse-overview.xml 3. International Journal of Environment and Sustainable Development (IJESD): http://www.inderscience.com/jhome.php?jcode=ijesd 4. Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam (Latvija 2030) <https://www.pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/Latvija_2030_6.pdf> 5. Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2014.-2020. gadam (NAP2020) Pārresoru koordinācijas centrs. <https://www.pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/20121220_NAP2020%20apstiprinats%20Saeima_0.pdf> 6. Journal of Education for Sustainable Development: http://intl-jsd.sagepub.com 7. Journal of Teacher Education for Sustainability: http://www.degruyter.com/view/j/jtes | |
| Piezīmes | |
| Kurss tiek docēts latviešu un angļu valodā. | |