**DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES**

**STUDIJU KURSA APRAKSTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Studiju kursa nosaukums | ***Vadītāja pašizaugsmes tehnoloģijas*** |
| Studiju kursa kods (DUIS) | VadZD009 |
| Zinātnes nozare | Vadībzinātne |
| Kursa līmenis | 7 |
| Kredītpunkti | 2 |
| ECTS kredītpunkti | 3 |
| Kopējais kontaktstundu skaits | 32 |
| Lekciju stundu skaits | 16 |
| Semināru stundu skaits | 16 |
| Praktisko darbu stundu skaits | - |
| Laboratorijas darbu stundu skaits | - |
| Studējošā patstāvīgā darba stundu skaits | 48 |
|  | |
| Kursa izstrādātājs(-i) | |
| Dr. psych., profesore Irēna Kokina | |
| Priekšzināšanas | |
| Nav nepieciešamas | |
| Studiju kursa anotācija | |
| Studiju kursa mērķis: iepazīstināt studējošos ar dažādām personiskās izaugsmes tehnoloģijām, pilnveidojot viņu izpratni par vadības procesa psiholoģiskajiem aspektiem, iedziļināties vadītāju lomā organizāciju un grupu attīstībā, kā arī attīstīt personīgās izaugsmes prasmes un iemaņas. Kurss paredz studentu aktīvu iesaistīšanos diskusijās un savu personīgo attieksmju veidošanu par svarīgākiem kursā izvirzītiem jautājumiem.  Studiju kursa uzdevumi:   1. Iepazīstināt studējošos ar līdzšinējiem pētījumiem par daudzveidīgām, mūsdienīgām personīgās izaugsmes tehnoloģijām, vadības procesiem un to saikni ar vadītāja personības izaugsmi. 2. Veicināt izpratni par līderības fenomenu, veidojot personisko attieksmi par aplūkotiem jautājumiem un uzturot par tiem praktisku un dzīvu interesi arī pēc studijām. | |
| Studiju kursa kalendārais plāns | |
| Kursa struktūra: lekcijas (L) – 16 st., semināri (S) – 16 st., studējošo patstāvīgais darbs (Pd) – 48 st.   1. Vadītāja personības psiholoģiskie aspekti. (L2, Pd4) 2. Līderība. (L2, S2, Pd4) 3. Profesionālās darbības motivācija. (L2, S2, Pd4) 4. Personības un personiskās izaugsmes jēdziens psiholoģijā. (L2, Pd4) 5. Personības garīgā, morālā, sociālā un kulturālā attīstība kā cilvēka individualitātes attīstības pamats. (L2, S2, Pd4) 6. Garīgā attīstība un garīgā brieduma iezīmes. (L2, Pd4) 7. Savstarpējās mijiedarbības sinerģija. (L2, S2, Pd4) 8. Psihosintēze kā personiskās izaugsmes tehnoloģija. (S2, Pd4) 9. Socionika kā personiskās izaugsmes tehnoloģija. (S2, Pd4) 10. Neirolingvistiskā programmēšana (NLP) kā personiskās izaugsmes tehnoloģija. (S2, Pd4) 11. Cilvēka personiskā simbolika. (L2, S2, Pd2) | |
| Studiju rezultāti | |
| Zināšanas   1. Demonstrē padziļinātas zināšanas un kritisku izpratni par vadītāja personības attīstības teorijām, to evolucionāru attīstību, izprot atbilstošu faktoru ietekmi, izprot attīstības tendenču modelēšanas iespējām vadībā. 2. Pamato savas personīgās izaugsmes virzienus un izstrādā atbilstošas taktikas mērķu sasniegšanai savas pieredzes ietvaros. 3. Pārzina konkrētas zinātniskas skolas personīgās izaugsmes tehnoloģiju fenomenu, tā daudzfunkcionalitāti, pārzin jaunākās personīgās izaugsmes metodes, tehnikas un paņēmienus, izvērtē un salīdzina vadošo pētnieku ieguldījumu šajos jautājumos.   Prasmes   1. Diskutē par veiksmīgu vadītāju biogrāfijām un viņu attīstības risinājumiem, salīdzinot un kritiski izvērtējot tos. 2. Spēj argumentēti izskaidrot un diskutēt par sarežģītiem vadītāja personīgās izaugsmes aspektiem gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem.   Kompetence   1. Demonstrē personīgu attieksmi par vietēja mēroga un globālajiem jautājumiem attiecībā uz organizāciju un iestāžu attīstības iespējām, saistot to ar vadītāja personības izaugsmi un atbildīgu rīcību šo jautājumu risināšanā. | |
| Studējošo patstāvīgo darbu organizācijas un uzdevumu raksturojums | |
| Studējošo patstāvīgais darbs ietver sevī obligātās un papildus literatūras studijas, starppārbaudījumu izpildi, gatavošanos seminārnodarbībām, diskusijām un noslēguma pārbaudījumam atbilstoši studiju kursa aprakstam.  Patstāvīgais uzdevums:  Izvēlēto tematu patstāvīgs risinājums, izmantojot vismaz 10 dažādus literatūras avotus, tā prezentācija grupas kolēģu priekšā, sava skatījuma aizstāvēšana, piedāvāto praktisko darbu izpilde un izvērtējums. | |
| Prasības kredītpunktu iegūšanai | |
| Starppārbaudījumi:  1. Prezentācija un diskusija – 50%.  *Prasības starppārbaudījuma nokārtošanai:*   * Izvēlēto tematu patstāvīgs risinājums, izmantojot vismaz 10 dažādus literatūras avotus par studiju kursā apgūtajām tēmām, prezentēt grupas kolēģu priekšā, sava skatījuma aizstāvēšana, piedāvāto praktisko darbu izpilde un izvērtējums.   Noslēguma pārbaudījums: diferencētā ieskaite – eksāmens – 50%  *Prasības noslēguma pārbaudījuma nokārtošanai:*   * Prezentēt pētījuma rezultātus par vadītāja pašizaugsmes iespējām.   STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI  Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas  normatīvajiem aktiem un atbilstoši ”Nolikumam par studijām Daugavpils Universitātē” (apstiprināts DU Senāta sēdē 17.12.2018.,  protokols Nr. 15), vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un kompetence atbilstoši plānotajiem studiju rezultātiem.  STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANA   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Pārbaudījumu veidi | Studiju rezultāti | | | | | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | | 1.starppārbaudījums | + | + | + | + | + | + | | 2.diferencētā ieskaite | + | + | + | + | + | + | | |
| Kursa saturs | |
| **1. Vadītāja personības psiholoģiskie aspekti.** (L2, Pd4)  Vadītāja personības integratīvās īpašības: kognitīvie, emocionālie un darbības raksturojumi. Psiholoģiskais portrets. Vadītāja rakstura analīze. Vadītāja spējas, prasmes un iemaņas, pieredze. Autoritātes būtība. Vadīšanas spēju attīstības psiholoģiskais raksturojums. Pašvērtējums, sevis izvērtējuma nepieciešamība vadītāja postenī. Vadīšanas nepieciešamo īpašību attīstīšana. Savas „balss” iegūšana, savas misijas apzināšanās, empātija, tolerance, spējas pārliecināt, stratēģiskā domāšana, lēmumu pieņemšana, atbildība, uzmanība utt.  **2. Līderība.** (L2, S2, Pd4)  Līderu svarīgākās īpašības, kas uzlabo vadošo efektivitāti. Līderības attīstības stadijas. Teorētiskās pieejas līderības izpētē (raksturīgo īpašību pieeja, uzvedības raksturojumu pieeja, varas un ietekmes izpētes pieeja, situatīvā pieeja, transformāciju pieeja, harizmātiskās līderības teorija, implicētās līderības teorija). Līderības kroskulturālie aspekti. Principcentrētā līderība.  **3. Profesionālās darbības motivācija.** (L2, S2, Pd4)  Profesionālās motivācijas teorijas .Vajadzību hierarhijas teorija (A.Maslou). Līdzvērtīguma teorija (Adamss). Gaidu teorija (Vrums). Pastiprinājuma teorija (Skinners). Mērķu izvirzīšanas teorija (Loks & Letams). Pašregulācijas teorija. Darba raksturojuma teorija (Hekmans & Oldheims). Darbinieku profesionālās motivācijas paaugstināšanas tipiskākie paņēmieni.  **4. Personības un personiskās izaugsmes jēdziens psiholoģijā.** (L2, Pd4)  Personības teorijas psiholoģijā. Personiskā izaugsme un attīstība. Attīstības modeli (periodizācijas): Eriksons, Piažē, Kolbergs u.c.  **5. Personības garīgā, morālā, sociālā un kulturālā attīstība kā cilvēka individualitātes attīstības pamats.** (L2, S2, Pd4)  Individuālās un sociālās attīstības novērtēšana.  **6. Garīgā attīstība un garīgā brieduma iezīmes.** (L2, Pd4)  Garīguma kā personības patības attīstība Garīgās izaugsmes fāzes. Gara inteliģences septiņi soļi: Situācijas apzināšanās, jēgas izpratne, apstākļu izvērtējums, iekšējais līdzsvars, novatorisks skatījums, panākumu vizualizācija, misijas apziņa.  **7. Savstarpējās mijiedarbības sinerģija.** (L2, S2, Pd4)  Sociālā vide un personiskā izaugsme. Saskarsme kā personiskās izaugsmes faktors. Saskarsme un temperaments. Sociālās vides ietekme uz indivīda uzvedības reakcijām. Konformisms. Sociālā fasilitāte. Sociālais slinkums. Deindividuācija. Spēja risināt konfliktsituācijas kā personiskās izaugsmes rādītājs.  **8. Psihosintēze kā personiskās izaugsmes tehnoloģija.** (S2, Pd4)  Psihosintēzes jēdziens. Personības un attīstības sapratne psihosintēzē. Personības struktūra. Subpersonas analīze. Psihosintētiskā dienasgrāmata.  **9. Socionika kā personiskās izaugsmes tehnoloģija.** (S2, Pd4)  Socionika kā personības tipu psiholoģija. K. Junga personības tipi. A. Augustinovičutes personības tipi. Starppersonu savienojamības problēma.  10. **Neirolingvistiskā programmēšana (NLP) kā personiskās izaugsmes tehnoloģija.** (S2, Pd4)  NLP jēdziens. Submodalitātes jēdziens. Personību tipoloģija. Acu kustības stratēģijas. Refremings. Enkuri. Pievienošanās tehnikas.  **11. Cilvēka personiskā simbolika.** (L2, S2, Pd2)  Savas simbolikas noteikšana. Identificēšana ar citiem. Dzīves scenārijs un dzīves plāni. Dzīves jēga. | |
| Obligāti izmantojamie informācijas avoti | |
| 1. Conchie, B., & Rath, T.(2009). Strengts-Based Leadership. Gallup Press. 2. Daft, R (2005). The Leadership Experience. Thomson Learning Company. <file:///C:/Users/Owner/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge>\_ 8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/epdf.pub\_the-leadership-experience-with-infotrac%20(1).pdf 3. Edeirs, Dž (2007). Iedvesmojošais līderis. Rīga, LID. 4. Edeirs, Dž. (2008). Nevis priekšnieki, bet līderi. Rīga, LID. 5. Ešenvalde, I.(2008). 10 korporatīvās uzvedības baušļi. Kā izdzīvot un uzvarēt darbavietā. Merkurijs LAT. 6. Forands I. (2007) Menedžmenta autoritātes. Rīga: Latvijas Izglītības fonds. 7. Goleman, D. & Boyatzis R., Mckee, A. (2002). Primal Leadership. Learning to lead with emotional Intelligence. Harvard Business School Press, Boston, Massachusetts. <file:///C:/Users/Owner/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge>\_ 8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Primal\_Leadership\_Realizing\_the\_ Power\_of\_Emotional%20(1).pdf 8. Kouzes, J. (2008). The Leadership Challenge. Jossey-Bass. <https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/3988308/mod_resource/content/2> /LEADERSHIP%20CHALLENGE.pdf 9. Kovejs R. (2004). Ļoti veiksmīgu cilvēku 7 paradumi. Rīga: Izdevniecības nams Trīs. 10. Maslo I. No zināšanām uz kompetentu darbību. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2006. 11. Murray G. (2008). Srtategy, Inovation and Change: Challenges for Management. Oxford University Press. <file:///C:/Users/Owner/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge>\_ 8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/epdf.pub\_strategy-innovation-and- change-challenges-for-mana%20(1).pdf | |
| Papildus informācijas avoti | |
| 1. Ārmstrongs M. (2003) Kā kļūt par izcilu menedžeri. Rīga: Zvaigzne ABC. 2. Blančards, K.& Džonsons, S. (2008). Efektīvas vadības noslēpumi*.* Rīga: Zvaigzne ABC. 3. Bowell, R. (2004) The 7 Steps of Spiriual Intelligence. London and Boston, Nicholas Bresley Publishing. 4. Džefijs, R.& Džounss, G. (2008). Kā kļūt par apkārtējo atzītu līderi? Rīga, LID. 5. Evan K. (2009). Learning, work and social responsibility: challenges for lifelong learning in a global age, New York: Springer. 6. Hanna, D. (2001). Leadership for the ages: delivering today's results, building tomorrow's legacy. Executive Excellence Pub. 7. Lee, B. (1997). The Power Principle: Influence With Honor. Franklin Covey Company. 8. Markēviča, Ž. (2010.) Iztēle un jaunrade. Rīga. | |
| Periodika un citi informācijas avoti | |
| Žurnāli: Latvijas Ekonomists, Biznesa Psiholoģija, Zinātnes Vēstnesis  Žurnāls The Economist  Žurnāls Harvard Business Review  Žurnāls Harvard Business School Press  Žurnāls European Journal of Work and organisational Psychology  Žurnāls Journal of Career Development  Žurnāls Journal of management. | |
| Piezīmes | |
| Kurss tiek docēts latviešu un angļu valodā. | |