**DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES**

**STUDIJU KURSA APRAKSTS**

|  |  |
| --- | --- |
| Studiju kursa nosaukums | ***Ilgtspējīgas attīstības stratēģijas realizēšana sabiedrībā*** |
| Studiju kursa kods (DUIS) | VadZD017 |
| Zinātnes nozare | Vadībzinātne |
| Kursa līmenis | 5 |
| Kredītpunkti | 2 |
| ECTS kredītpunkti | 3 |
| Kopējais kontaktstundu skaits | 32 |
| Lekciju stundu skaits | 16 |
| Semināru stundu skaits | 16 |
| Praktisko darbu stundu skaits | - |
| Laboratorijas darbu stundu skaits | - |
| Studējošā patstāvīgā darba stundu skaits | 48 |
|  | |
| ***Kursa autors (-i)*** | |
| PhD, profesore Dzintra Iliško | |
| Kursa docētājs(-i) | |
| PhD, profesore Dzintra Iliško | |
| Priekšzināšanas | |
| Nav | |
| Studiju kursa anotācija | |
| Studiju kursa mērķis: attīstīt studējošo kompetenci ilgtspējīguma identificēšanā sabiedrībā, kā arī stratēģiju izstrādē sabiedrības projekta/jautājuma risinājumam, izvērtējot daudzveidīgas vadības perspektīvas un sociālo partneru iesaisti.  Studiju kursa uzdevumi:   1. Izvērtēt studējošo kompetenci ilgtspējīgu pārmaiņu veicināšanā. 2. Veicināt radošo potenciālu un profesionālo kompetenci, profesionālo vērtību, pašrefleksijas un atgriezeniskās saites vitālu nepieciešamību sabiedrības procesu pārvaldībā. 3. Attīstīt kompetenci diskutēt un zinātniski argumentēti risināt sabiedrības sociālas problēmas, izmantojot kritiskās domāšanas tehnikas un stratēģijas, kā arī risinot nākotnē iespējamās potenciālās situācijas ilgtspējīgas stratēģijas īstenošanā sabiedrībā. | |
| Studiju kursa kalendārais plāns | |
| Kursa struktūra: lekcijas (L) – 16 st., semināri (S) – 16 st., studējošo patstāvīgais darbs (Pd) – 48 st.   1. Ilgtspējības jēdziena izpratne un ilgtspējīguma aspektu identificēšana sabiedrībā. (L2, S2) 2. Ilgtspējīgas attīstības prioritāšu īstenošanas sabiedrībā stratēģiskā vadība. (L2, S2, Pd8) 3. Ilgtspējīgas attīstības konceptuālais pamats un aktualitāte sabiedrības ilgtspējīgas attīstības veicināšanā. (L2, S2, Pd8) 4. Globālie izaicinājumi valsts, vietējās kopienas un individuālajā kontekstā un praktiski risinājumi ilgtspējīgai attīstībai. ANO ilgtspējīgas attīstības mērķi un apakšmērķi un to aktualitāte izglītībā. (L2, S2, Pd8) 5. Ilgtspējīga attīstība: izaicinājumi, sasniegumi un aktualitāte sabiedrības ilgtspējīgai vadībai. Praktiski risinājumi izglītībai ilgtspējīgai attīstībai. (L2, S2, Pd8) 6. Esošās situācijas izpratne kā izejas punkts sekmīgu intervenču īstenošanai sabiedrības ilgtspējīgai pārvaldībai. Nevalstisko organizāciju iespējas sabiedrības jautājumu ilgtspējīgam risinājumam. (L2, S2, Pd8) 7. Ilgtspējīgas attīstības problēmas risinājumu izvēles kritēriji un konkrētu darbības stratēģiju izvēle ilgtspējīgas attīstības mērķa sasniegšanai. Sabiedrības un sociālo partneru līdzdalības aktivizēšanas mehānismi ilgtspējīgas stratēģijas īstenošanā nacionālajā un reģionālajā līmenī. (L2, S2, Pd4) 8. Kopveseluma pieeja ilgtspējīgai pārvaldībai kopienā, identificējot politiskos, ekonomiskos, sociālos un kultūras faktorus. (L2, S2, Pd4) | |
| Studiju rezultāti | |
| Zināšanas   1. Izprot ilgtspējīguma aspektus sabiedrības attīstībā. 2. Apzinās ilgtspējīgas attīstības konceptuālo pamatu un aktualitāti sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai. 3. Pārzina ilgtspējīgas attīstības mērķus un to aktualitāti pasaules, valsts un kopienas attīstībā.   Prasmes   1. Izvērtē savu sociālu kompetenci veiksmīgam ilgtspējīgam problēmjautājumu risinājumam sabiedrībā. 2. Demonstrē problēmu risināšanas instrumentus ilgtspējīgas stratēģijas īstenošanā sabiedrības/organizācijas problēmjautājuma risinājumam, iesaistot sociālos partnerus. 3. Izvērtē savu lomu ilgtspējīgu problēmjautājumu risināšanai.   Kompetence   1. Spēj lietot zināšanas un metodes, lai izskaidrotu ilgtspējīgas attīstības jautājumus. 2. Spēj modelēt problēmsituācijas ilgtspējīgu sabiedrības pārmaiņu kontekstā, saskatot un analītiski aprakstot sabiedrības sociālas problēmas un to iespējamos zinātniski pamatotus risinājumus sociālo partneru iesaistē. 3. Spēj diskutēt un zinātniski argumentēti risināt sabiedrības sociālas problēmas, izmantojot kritiskās domāšanas tehnikas un stratēģijas. 4. Spēj risināt nākotnē iespējamās potenciālās situācijas ilgtspējīgas stratēģijas īstenošanā sabiedrībā | |
| Studējošo patstāvīgo darbu organizācijas un uzdevumu raksturojums | |
| Patstāvīgo darbu ietvaros studējošie iepazīstas ar studiju kursa programmu un veic iepriekšēju informācijas apzināšanu, lai lekcijās varētu diskutēt par studiju kursā iekļautajiem tematiem, balstoties pētnieku atziņās un pamatojoties uz reglamentējošajiem dokumentiem, kā arī, izvērtējot savu līdzšinējo pieredzi, sniegtu ierosinājumus konkrētās situācijas uzlabošanai vietējā kopienā.  Studējošie patstāvīgi   1. izpēta teorētisko literatūru un avotus par pētāmo jautājumu; 2. apkopo un sistematizē iegūto informāciju un datus; 3. izvērtē ilgtspējīgu attīstību ietekmējošos faktorus; 4. izstrādā ieteikumus vadītāja ilgtspējīgas vadības kompetenču attīstībai; 5. izvērtē sociālo partneru iesaistes iespējas izglītības iestādes ilgtspējīgai pārvaldībai; 6. risina sabiedrības sociālas problēmas, izmantojot kritiskās domāšanas tehnikas un stratēģijas, kā arī nākotnē iespējamās potenciālās situācijas ilgtspējīgas stratēģijas īstenošanā sabiedrībā.   Patstāvīgs darbs: mītzemes, ārvalstu literatūras un EBSCO un citās datu bāzēs pieejamās periodikas apguve saistībā ar nodarbību tematiku. | |
| Prasības kredītpunktu iegūšanai | |
| Studiju kursa vērtējums veidojas, summējot studējošo piedalīšanos seminārnodarbībās, starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījumu vērtējumus.   1. Aktīva līdzdalība seminārnodarbībās – 40 %. 2. Individuālais patstāvīgais darbs – 20 %. 3. Noslēguma pārbaudījums: diferencētā ieskaite: sociālo partneru sadarbības modelēšana viena sabiedrības problēmjautājuma risinājumam ilgtspējīgu pārmaiņu veicināšanai – 40 %.   STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI  Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas  normatīvajiem aktiem un atbilstoši ”Nolikumam par studijām Daugavpils Universitātē” (apstiprināts DU Senāta sēdē 17.12.2018.,  protokols Nr. 15), vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un kompetence atbilstoši plānotajiem studiju rezultātiem.  STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANA   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Pārbaudījumu veidi | Studiju rezultāti | | | | | | | | | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | | 1.starppārbaudījums | + | + | + |  |  |  | + |  |  |  | | 2.diferencētā ieskaite |  | + | + | + | + | + |  | + | + | + | | |
| Kursa saturs | |
| 1. Ilgtspējības jēdziena izpratne un ilgtspējīguma aspektu identificēšana sabiedrībā. (L2, S2) 2. Ilgtspējīgas attīstības prioritāšu īstenošanas sabiedrībā stratēģiskā vadība. (L2, S2, Pd8) 3. Ilgtspējīgas attīstības konceptuālais pamats un aktualitāte sabiedrības ilgtspējīgas attīstības veicināšanā. (L2, S2, Pd8) 4. Globālie izaicinājumi valsts, vietējās kopienas un individuālajā kontekstā un praktiski risinājumi ilgtspējīgai attīstībai. ANO ilgtspējīgas attīstības mērķi un apakšmērķi un to aktualitāte izglītībā. (L2, S2, Pd8) 5. Ilgtspējīga attīstība: izaicinājumi, sasniegumi un aktualitāte sabiedrības ilgtspējīgai vadībai. Praktiski risinājumi izglītībai ilgtspējīgai attīstībai. (L2, S2, Pd8) 6. Esošās situācijas izpratne kā izejas punkts sekmīgu intervenču īstenošanai sabiedrības ilgtspējīgai pārvaldībai. Nevalstisko organizāciju iespējas sabiedrības jautājumu ilgtspējīgam risinājumam. (L2, S2, Pd8) 7. Ilgtspējīgas attīstības problēmas risinājumu izvēles kritēriji un konkrētu darbības stratēģiju izvēle ilgtspējīgas attīstības mērķa sasniegšanai. Sabiedrības un sociālo partneru līdzdalības aktivizēšanas mehānismi ilgtspējīgas stratēģijas īstenošanā nacionālajā un reģionālajā līmenī. (L2, S2, Pd4) 8. Kopveseluma pieeja ilgtspējīgai pārvaldībai kopienā, identificējot politiskos, ekonomiskos, sociālos un kultūras faktorus. (L2, S2, Pd4) | |
| Obligāti izmantojamie informācijas avoti | |
| 1. Fullan, M. (2005). Leadership & Sustainability: System Thinkers in Action. Thousands Oak, CA: Corwin Press. 2. LAPAS (2017). Ilgtspējīgas attīstības mērķi: es, kopiena, valsts un pasaule. <http://lapas.lv/wp-content/uploads/2018/01/Metodiskais-materi%C4%81ls_IAM.pdf> 3. Liepiņa, I. (red.) (2008). Izglītība pārmaiņām: ilgtspējīgas attīstības mācīšanas un mācīšanās rokasgrāmata. Rīga: Gandrs. <http://videsskola.lv/attachments/020_Rokasgramata.pdf> 4. Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam (Latvija 2030). <https://www.pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/Latvija_2030_6.pdf> 5. Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2014.-2020. gadam (NAP2020). Pārresoru koordinācijas centrs. <https://www.pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/20121220_NAP2020%20apstiprinats%20Saeima_0.pdf> 6. Politikas veidošanas rokasgrāmata. Pārresoru Koordinācijas centrs. <https://issuu.com/elina.kruzkopa/docs/pkc_rokasgramata_090316_web> 7. Pipere, A., Iliško, Dz., & Mičule, I. (2015). Ilgtspējīga attīstība – no zināšanām uz darbību. Palīgs skolām un skolotājiem. Daugavpils: DU Akadēmiskais apgāds ”Saule”. | |
| Papildus informācijas avoti | |
| 1. Birkinshaw, J. & Mol, M. (2006). How management innovation happens. Sloan Management Review, 33(4), 81-88. 2. Bottery, M. (2011) Refocusing Educational Leadership in the Age of Overshot: Embracing an Education for Education for Sustainable Development. International Studies in Educational Administration, 39(2), 3-16, 14. 3. Buffett, H. W. & Eimicke, W. B. (2018). Social value investing: A management framework for effective partnerships. NY: Columbia University. 4. Caldwell, B.L. (2006). Reimaging Educational Leadership. London: Sage Publishing (pp. 13-62), (pp. 183-196). 5. Coleman, M. & Earley, P. (2005). Leadership and Management in Education. Cultures, Change and context. Oxford University Press (pp. 6-26). 6. Sithole, B. (2002). Where the power lies. Multiple stakeholder politics over natural resources. A participatory methods guide. Indonesia: Center of International Forestry Research. 7. Trevino, A.J. & McCormack, K. M. (2014). Service sociology and academic engagement in social problems. USA: Ashgate. 8. Willard, M. (2006).Creating an Effective Plan for Your Sustainability Effort. http://www.greenbiz.com/blog/2006/11/28/creating-effective-plan-your-sustainability-efforts | |
| Periodika un citi informācijas avoti | |
| 1. Filho, L. (2000). Dealing with misconceptions on the concept of sustainability. International Journal of Sustainability in Higher Education, 1(1), 9-19. 2. Firth, R. & Smith, M. (Eds.). (2017). Education for Sustainable Development: What was achieved in the DESD. NY: Routledge. 3. Global Education Manual. (2015). Bucharesti: A.R.T. Fusion Association. 4. Hicks, D. (2012). Sustainable Schools, Sustainable Futures: A Resource for Teachers. WWF-UK. 5. IZM (2007). Mehānisms sociālo partneru iesaistei profesionālās izglītības kvalitātes paaugstināšanai. <https://visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/metmat/08_mehanisms.pdf> 6. LAPAS (2017). Ilgtspējīgas attīstības mērķi: es, kopiena, valsts un pasaule. http://lapas.lv/wp-content/uploads/2018/01/Metodiskais-materi%C4%81ls\_IAM.pdf 7. Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam (Latvija 2030) <https://www.pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/Latvija_2030_6.pdf> 8. Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2014.-2020. gadam (NAP2020). Pārresoru koordinācijas centrs. <https://www.pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/20121220_NAP2020%20apstiprinats%20Saeima_0.pdf> 9. Ling, C. et al. (2009). A Template for Integrated Community Sustainability Planning. Environmental Management, 44, 228-242. <http://www.growourregion.ca/images/file/Sustainability_planning/fulltext.pdf> 10. Ozola Z. (2010). Latvijas darba devēju konfederācija. Sociālā partnerība Latvijas reģionos: piemēri, analīze un attīstība. <http://www.sif.gov.lv/nodevumi/nodevumi/3419/Sociala_partneriba_Latvija.pdf> 11. Politikas veidošanas rokagrāmata. Pārresoru Koordinācijas centrs. <https://issuu.com/elina.kruzkopa/docs/pkc_rokasgramata_090316_web> 12. Tudorache, A.-L. (2017). World's Future in Your Actions: Manual for Facilitators in Global Education. Bucharest, Romania: A.R.T. Fusion Association. https://www.saltoyouth.net/downloads/toolbox\_tool\_download-file-1770/manual%20en%20online.compressed.pdf vai <https://issuu.com/andreea_loredana/docs/manual_en_online>   13. Tomorrow Today (2010). Published by Tudor Rose on behalf of UNESCO. | |
| Piezīmes | |
| Kurss paredzēts maģistra studiju programmas ”Sabiedrības un organizāciju vadība” A daļā. | |