DU studiju virziena “Ķīmija, ķīmijas tehnoloģijas un biotehnoloģija” SVID analīze:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Stiprās puses** | **Vājās puses** |
| Iekšējie nosacījumi | * pasniedzējiem ir kvalitatīva nepieciešamā izglītība un liela pedagoģiskā un zinātniski–pētnieciskā darba pieredze; * kvalificēts un pieredzes bagāts mācību palīgpersonāls; * personāla pieredze projektu darbos; * augsti kvalificēti un profesionāli sagatavoti programmas absolventi; * laba sadarbība ar DU struktūrvienībām, Latvijas un ārvalstu izglītības un zinātniski pētnieciskajām iestādēm; * sadarbība starp mācībspēkiem un studējošajiem, regulāra studiju programmas attīstības izvērtēšana; * studiju programma ir mērķtiecīgi orientēta galvenokārt uz Latgales un citu Austrumlatvijas reģionu vajadzībām; * sadarbība ar darba devējiem. | * Neliels studiju programmu skaits un to apšaubāma ekonomiska un organizatoriska ilgtspēja; * nepietiekams skaits publicēto materiālu, kuri atspoguļo zinātniski–pētniecisko un metodisko personāla darbību; neaktīva piedalīšanās starptautiskās konferencēs; * Motivējošas sistēmas trūkums mācībspēkiem darbā ar ārvalstu studentiem; * Akadēmiskā personāla atjaunotne, nepietiekamais akadēmiskā personāla (īpaši docētāju ar doktora grādu ķīmijā) skaits un atbilstošu mūžizglītības programmu trūkums; * nepietiekamais studējošo un mācībspēku svešvalodu zināšanu līmenis; * DU bibliotēkas samērā vājais nodrošinājums ar mūsdienu zinātnisko literatūru un periodiku latviešu valodā; * ne pilnā apmērā tiek izmantotas studentu apmaiņas programmu iespējas; * Neparedzama valdības politika izglītības finansēšanas jomā; * Objektīvi ierobežojumi laboratorijas darbu digitalizēšanas iespējām, jo ne visu var digitalizēt |
|  | **Attīstības iespējas** | **Riski** |
| Ārējie nosacījumi | * attīstības stratēģijas patstāvīga pilnveidošana, ievērojot izmaiņas darba tirgū un svarīgākās attīstības tendences pasaulē, jaunu studiju programmu ieviešana; * ES finanšu instrumentu un struktūrfondu līdzekļu piesaistīšana studiju vides un kvalitātes paaugstināšanai; * sadarbības paplašināšana ar citām Eiropas universitātēm, izmantojot ERASMUS iespējas studentu un docētāju apmaiņai; * sadarbības paplašināšana ar citām Latvijas augstskolām, kurās tiek realizētas ķīmijas zinātnes studiju programmas; * studiju kursu nodrošināšana svešvalodās, ārvalstu studentu piesaistīšana studiju programmā; * kvalificētu vieslektoru piesaiste; * jaunu akadēmiskā personāla un palīgpersonāla štata vietu atvēršana, jaunu docētāju ievēlēšana līdz ar programmas attīstību, jaunu programmu izveidi un zinātniskās infrastruktūras paplašināšanu. | * budžeta finansējuma samazināšana; * demogrāfiskās situācijas iespaidā var samazināties potenciālo studentu skaits, kā arī – pasliktināties uzņemto studentu sākotnējā sagatavotība; * konkurences pastiprināšanās izglītības pakalpojumu tirgū; * nepietiekami izmantotas finansējuma piesaistes iespējas zinātnisko pētījumu veikšanai un materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanai (LZP, IZM u.c. granti, ES finansējums); * darba devēju neprasme noformulēt precīzas prasības ķīmijas jomas efektīva un konkurētspējīga speciālista pastāvošajā darba tirgū kompetencēm; * personāla novecošana, nepietiekams skaits aizstāvēto promocijas darbu jauno zinātnieku vidū. |

SVID analīzes matrica stratēģijas izvēlei:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Attīstības iespējas | Riski |
| Stiprās puses | **Stipro pušu izmantošanas stratēģijas maksimālās atdeves iegūšanai no piedāvātajām iespējām** | **Stipro pušu izmantošanas stratēģijas risku minimizācijai** |
| * saglabāt un attīstīt tradīcijas, pilnveidot kadru potenciālu; * pastāvīgi sadarboties ar reģiona uzņēmumiem un organizācijām, dibināt lietišķus kontaktus; * jaunu studiju kursu izstrāde; * studiju kursu satura pilnveidošana, studiju kursu nodrošināšana svešvalodās; * akadēmiskā personāla un studējošo iesaistīšana zinātniski pētnieciskajos projektos. | * izglītības satura un speciālistu sagatavošanas struktūras transformācija atbilstoši darba tirgus pieprasījumam; * studentu aktīva un programmas absolventu potenciāla izmantošana, lai attīstītu kontaktus ar potenciālajiem darba devējiem; * studentu un pasniedzēju piedalīšanās iespēju dažādos konkursos, grantos, projektos, līgumdarbos meklēšana, analīze un izmantošana; * jaunu mācību tehnoloģiju un aktīvu mācību metožu izstrāde un ieviešana. |
| Vājās puses | **Vājo pušu minimizācijas stratēģijas izmantojot piedāvātās iespējas** | **Vājo pušu un risku minimizācijas stratēģijas** |
| * programmas absolventu atpazīstamības veidošana, akcentējot speciālistu sagatavošanas kvalitāti un efektivitāti; * docētāju zinātniskā un metodiskā potenciāla paaugstināšana; * iespēju robežās pilnveidot materiāli tehnisko bāzi ar mūsdienu prasībām atbilstošu aprīkojumu; * aktivizēt studējošo iesaistīšanos starptautiskās apmaiņas programmās * iesaistīt studiju procesā darba devēju speciālistus ķīmijas jomā. | * nemateriālās stimulēšanas paplašināšana pasniedzējiem, kuri aktīvi piedalās zinātniskajā pētniecībā, projektos un līgumdarbos, disproporciju samazināšana slodžu un bonusu sadalē; * katedras darbinieku ieinteresētības palielināšana savas kvalifikācijas paaugstināšanā un zinātnisko grādu iegūšanā; * studentu attieksmes pret programmas saturu, formām, struktūru un mācību metodēm monitoringa sistēmas pilnveidošana; * turpmākais darbs jaunās paaudzes metodisko materiālu veidošanā un modernizācijā, kuri veic ne tikai informēšanas funkcijas, bet arī vada studentu izziņas darbību. |