10. PIELIKUMS

**Maģistra studiju programmas “Izglītības zinātnes” studiju kursu kartējums**

**Specializācijas virziens “Pedagoģija” (80 KP / 120 KP)**

|  | **ZINĀŠANAS** | | | **PRASMES** | | | **KOMPETENCE** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A daļa** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  | Izpratne par izglītības zinātnēm (tajās integrējot arī citas ar cilvēka dzīvesdarbību saistītas zinātnes) un to apakšnozarēm, teoriju un praksi, izglītības sistēmām, vēsturi, attīstības tendencēm, pētnieciskajām aktualitātēm Latvijā, Eiropā un pasaulē | Izpratne par pētniecisko procesu, kas ietver pētniecisko loģiku, daudzveidīgas pētniecības metodes, pētījuma datu interpretāciju un izplatīšanu | Demonstrētas integrētas zināšanas un izpratība par izglītības vadību, dalībnieku savstarpējo mijiedarbību izglītības procesā dažādās izglītības pakāpēs, pētnieciskajā procesā, mentordarbību izglītībā, komunikāciju komandu darbā izglītības institūcijās dažādos līmeņos. | Sistēmiski un kritiski analizē ar izglītību saistītus sabiedrības procesus, teorijas, pētniecībā iegūtos datus, izglītības politikas un tiesiskās aktualitātes Latvijā, Eiropā un pasaulē | Argumentēti izskaidro un diskutē par sarežģītiem vai sistēmiskiem izglītības zinātņu un pedagogu, izglītības vadītāju profesionālās darbības aspektiem, starptautisku un lokālu pētījumu rezultātiem gan ar nozares speciālistiem, gan ar nespeciālistiem un plašāku sabiedrību, prezentē dažādās auditorijās pētniecībā iegūtos rezultātus | Patstāvīgi izmanto teorijas, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku darbību izglītības zinātnēs | Integrē dažādu jomu zināšanas un prasmes autonomā lēmumu pieņemšanas procesā, dod ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības un profesionālās darbības metožu attīstībā, ievērojot ētisko atbildību par zinātnes rezultātu vai profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz sabiedrību ilgtspējīgas attīstības kontekstā | Rosina un īsteno inovatīvas, teorētiskos un pētījumos pamatotas pārmaiņas izglītības jomā savā darbavietā un sabiedrībā, atbildīgi novērtējot darbības iespējamo ietekmi uz izglītības jomas un sabiedrības savstarpējām attiecībām | Reflektē par savu mācīšanās procesu un sasniegtajiem rezultātiem, virza savu turpmāko zināšanu, prasmju un kompetences pilnveidi |
| **Ievads izglītības zinātņu studijās** | **X** | **X** |  |  | **X** | **X** | **X** |  | **X** |
| **Zināšanas**  1.Izpratne par izglītības zinātnēm un to apakšnozarēm, pamatjēdzieniem, galvenajām pedagoģiskajām likumsakarībām un pamatprincipiem. | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Izpratne par akadēmisko lasīšanu, rakstīšanu un komunikāciju akadēmiskajā vidē. | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Izpratne par ētikas normām akadēmiskajā vidē. | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  4.Atrast zinātnisko informāciju dažādās vidēs, to apstrādāt, analizēt, strādāt ar zinātnisko publikāciju datubāzēm, zinātniskajām publikācijām. |  |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |
| 5.Kritiski lasīt un rakstīt pētnieciskajā procesā, pamatot un argumentēti mutvārdos un rakstveidā, aizstāvot savu viedokli. |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| 6.Formulēt, analītiski aprakstīt, prezentēt informāciju dažādās auditorijās un diskutēt par to gan ar nozares speciālistiem, gan ar nespeciālistiem un plašāku sabiedrību. |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| **Kompetence**  7.Rīkoties ētiski un atbildīgi akadēmiskajā vidē. |  |  |  |  |  |  | **X** |  | **X** |
| 8.Reflektēt par savu mācīšanās procesu un sasniegtajiem rezultātiem, virzīt savu turpmāko zināšanu, prasmju un kompetenču pilnveidi. |  |  |  |  |  |  | **X** |  | **X** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Izglītības vēsture un filozofija 21.gadsimta perspektīvā** | **X** | **X** |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  |
| **Zināšanas**  1.Zina izglītības fenomenu attīstību Eiropas kultūras vēstures kontekstā. | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Zina un orientējas svarīgākajās izglītības reformās un inovācijās Eiropā. | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Pārzina izglītības vēstures avotu bāzi. Zina dažādas vēstures avotu krātuves. | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  4.Prot mutiski un rakstiski akadēmiskā latviešu valodā formulēt un aizstāvēt savu viedokli par pretrunīgi vērtētiem izglītības fenomeniem (piem., izglītības reformām). Prot atpazīt un formulēt mūsdienu pedagoģijas problēmu vēsturisko izcelsmi. |  |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |
| 5.Prot izvērtēt un salīdzināt dažādus (arī pretrunīgus) vēstures avotus un interpretēt to saturu. |  |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |
| 6.Prot patstāvīgi organizēt savu pētniecisko darbību izglītības vēsturē. Prot vadīt (plānot) aprakstošu pētījumu izglītības vēsturē, izmantojot integrētas zināšanas un izpratni par dažādām pedagoģiskajām norisēm. |  |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |
| **Kompetence**  7.Studiju pašvadība. Sadarbība un līdzdalība. Radošums. Kritiskā domāšana, iniciatīva un līderība. |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |
| 8.Pašrefleksija par savu mācīšanās procesu un sasniegtajiem rezultātiem. |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Pētniecība I** |  | **X** |  | **X** |  |  | **X** | **X** |  |
| **Zināšanas**  1.Zināšanas un izpratne par zinātniskajiem pētījumiem izglītībā. |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Zināšanas un izpratne par izglītības pētniecības kvantitatīvo metodoloģiju un metodēm. |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  3.Prasme izvirzīt pētījuma problēmu un mērķi un izvēlēties atbilstošas kvantitatīvā pētījuma metodes. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 4.Prasme kritiski analizēt zinātniskās publikācijas un pētnieciskos pārskatus. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 5.Prasme izvēlēties pētījuma problemātikai atbilstošus kvantitatīvo datu vākšanas instrumentus. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 6.Prasme veikt datu statistisko apstrādi un novērtēt iegūtos rezultātus. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| **Kompetence**  7.Patstāvīga kvantitatīvo pētījumu īstenošana un kritiski analītiska teorētisko atziņu lietošana. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** |  |
| 8.Praktiskas pētnieciskās darbības īstenošana, atbilstoši ētikas un atbildīgas pētniecības principiem. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** |  |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Psiholoģija izglītībai** |  |  | **X** | **X** |  |  | **X** | **X** | **X** |
| **Zināšanas**  1.Izprot kognitīvos procesus, to darbības likumsakarības un veicināšanas iespējas mācīšanās procesā. |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 2.Pārzina indivīda fiziskās, kognitīvās un socioemocionālās attīstības aspektus, to ietekmējošos faktorus un izprot to lomu izglītības procesā. |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 3.Raksturo mācīšanās biheiviorālos, kognitīvos un sociāli kognitīvos aspektus. |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 4.Analizē un izskaidro sociālos procesus grupā. |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 5.Atpazīst un diferencē konfliktus un tiranizēšanu, zina tiranizēšanas mazināšanas iespējas. Izprot pedagoga personības un sociāli emocionālo prasmju lomu izglītības kvalitātes nodrošināšanā. |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 6.Pārzina pedagoģiskajā procesā iesaistīto personu psiholoģiskā atbalsta iespējas un psihohigiēnas paņēmienus. |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  7.Analizē kognitīvo procesu darbības likumsakarības un to izpausmes dažādos vecumposmos. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 8.Salīdzina un analizē bērnu, pusaudžu, jauniešu, topošo pieaugušo, pieaugušo un senioru attīstības likumsakarības un to ietekmi uz izglītības procesu un mijiedarbību ar pedagogu. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 9.Atpazīst un diferencē mācīšanās biheiviorālos, kognitīvos un sociāli kognitīvos aspektus, reflektē par to pielietojumu pedagoģiskajā procesā. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 10.Atpazīst dažādu sociālo procesu izpausmes izglītības procesā, tai skaitā vardarbīgu uzvedību un tiranizēšanu. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 11.Analizē problemātiskas sociālas situācijas izglītības procesā, balstoties uz šo analīzi, prot izvēlēties atbilstošākos paņēmienus situācijas risināšanai. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 12.Praktiski izmanto sev piemērotas psiholoģiskās palīdzības iespējas, piemēram, stresa pārvarēšanas paņēmienus. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| **Kompetence**  13.Patstāvīgi analizē izglītojamo individuālās attīstības un mācīšanās vajadzības un atlasa atbilstošus biheiviorālos, kognitīvos un sociāli kognitīvos paņēmienus to apmierināšanai. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** |
| 14.Patstāvīgi izvērtē un ņem vērā savas personības un sava vecuma posma iespējamo ietekmi uz pedagoģisko procesu. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** |
| 15.Reflektē par savām kognitīvām, sociālām un emocionālām kompetencēm un to iespējamo mijiedarbību pedagoģiskajā procesā. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** |
| 16.Atpazīst izglītojamo mācīšanās un saskarsmes grūtību cēloņus un sniedz priekšlikumus to novēršanai. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** |
| 17.Atpazīst izglītojamo mācīšanās un saskarsmes grūtību cēloņus un sniedz priekšlikumus to novēršanai. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Izglītības kvalitāte** | **X** |  | **X** | **X** | **X** |  | **X** | **X** | **X** |
| **Zināšanas**  1.Izprot izglītības kvalitātes būtību un daudzveidīgās pieejas tās nodrošināšanā. | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 2.Raksturo izglītības kvalitātes daudzdimensionalitāti. | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  3.Izskaidro uz pierādījumiem balstītās politikas nepieciešamību. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 4.Novērtē izglītības kvalitātes problēmas izglītības iestādes, nacionālā un starptautiskā mērogā, |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 5.Raksturo izglītības kvalitātes novērtēšanas jomas. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 6.Nosaka kvalitātes novērtēšanas kritērijus atbilstīgi izvirzītajam mērķim. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 7.Izvērtē izglītības iestādes, izglītība programmas, pedagoga un izglītības iestādes vadītāja darbības kvalitāti atbilstīgi noteiktiem kritērijiem. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 8.Orientējas starptautiski salīdzinošo izglītības pētījumu klāstā, ietvarstruktūrās un instrumentu specifikā. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| **Kompetence**  9.Analizē un izmanto savā darbā starptautisku informāciju par izglītības kvalitāti sistēmas līmenī, sekmīgi darboties, izmantojot iegūtās zināšanas un prasmes, kvalitātes novērtēšanā izglītības iestādes un klases līmenī. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** |
| 10.Pamato nepieciešamu izglītības pētījumu aktualitāti izglītības kvalitātes nodrošināšanas kontekstā. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** |
| 11.Komunicē par izglītības kvalitātes vērtēšanu, pamatojot savu viedokli pētījumu rezultātos. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs I** | **X** | **X** |  | **X** | **X** |  | **X** |  |  |
| **Zināšanas**  1.Raksturo zinātniskās aktualitātes izglītībā. | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Izskaidro pētnieciskā procesa organizēšanas posmus. | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Raksturo prasības zinātnisko darbu izstrādei un noformēšanai. | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  4.Analizē dažādu izglītības pētījumu rezultātus Latvijas izglītības sistēmas un savu prakses uzdevumu kontekstā. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 5.Kritiski izvērtē savu pētniecisko kompetenci un izaugsmi. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 6.Plāno pētījuma gaitu atbilstoši izvirzītajam mērķim un uzdevumiem. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 7.Prezentē prakses laikā iegūtos rezultātus un secinājumus. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| **Kompetence**  8.Argumentēti diskutē par izglītības pētījumu rezultātēm un izvērtē to ietekmi uz lēmumu pieņemšanu izglītības politikā un praktisko darbību izglītības jomā. |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |
| 9.Novērtē studentu noslēguma darbu kvalitāti. |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Pētniecība II** |  | **X** |  |  | **X** | **X** | **X** |  | **X** |
| **Zināšanas**  1.Izpratne par pētniecisko procesu, kas ietver pētniecisko loģiku, daudzveidīgas kvalitatīvās pētniecības datu vākšanas metodes |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Izpratne par kvalitatīvo datu analīzi, interpretāciju un izplatīšanu izglītības zinātņu un to apakšnozaru kontekstā. |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  3.Prasme izvirzīt pētījuma problēmu un mērķi un izvēlēties atbilstošas kvalitatīvā pētījuma metodes |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  |  |
| 4.Prasme kritiski analizēt zinātniskās publikācijas un pētnieciskos pārskatus. |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  |  |
| 5.Prasme izvēlēties pētījuma problemātikai atbilstošas kvalitatīvo datu vākšanas metodes |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  |  |
| 6.Prasme veikt kvalitatīvo datu analīzi un novērtēt iegūtos rezultātus |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  |  |
| **Kompetence**  7.Patstāvīga kvalitatīvo pētījumu īstenošana un kritiski analītiska teorētisko atziņu lietošana. |  |  |  |  |  |  | **X** |  | **X** |
| 8.Praktiskas pētnieciskās darbības īstenošana, atbilstoši ētikas un atbildīgas pētniecības principiem. |  |  |  |  |  |  | **X** |  | **X** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Maģistra darba izstrāde I** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |
| **Zināšanas**  1.Zināšanas par zinātniskā pētījuma būtību, zinātnisko metodi un tās loģiku pētījumos izglītībā. | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 2.Zināšanas par pētnieciskajām pamatkategorijām. | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 3.Zināšanas par aktuālām problēmām izglītībā, to lokālo un starptautisko kontekstu. | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  4.Formulē izpētes problēmu, pamatojot to, definē maģistra darba tematu. |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  |  |
| 5.Definē izvēlētā pētījuma pētnieciskās kategorijas, izvirza izpētes mērķus, formulē uzdevumus, izraugās valīdas pētīšanas metodes, izvēlas korektu teorētisko bāzi; plāno pētījumu, mērķtiecīgi īstenot to un koriģēt pēc nepieciešamības. |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  |  |
| 6.Atlasa nepieciešamo zinātnisko literatūru, to analizē. |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  |  |
| **Kompetence**  7.Teorētiski pamato pētījumu, izdara secinājumus. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** |  |
| 8.Izstrādājot maģistra darbu, vienmērīgi, atbilstoši izraudzītā pētījuma loģikai plāno un īsteno visus pētījuma posmus. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** |  |
| 9.Spēj uzturēt kompetentu komunikāciju par pētījuma rezultātiem ar pētīšanā iesaistītajiem partneriem, citiem studentiem, pasniedzējiem. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** |  |
| 10.Kompetenti un mērķtiecīgi sadarbojas koleģiāla pētījuma veikšanā. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** |  |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Maģistra darba izstrāde II** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |
| **Zināšanas**  1.Zināšanas par datu vākšanu, datu analīzi izglītības pētījumos. | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 2.Zināšanas par secinājumu un ieteikumu noformulēšanu. | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 3.Zināšanas par darba noformēšanu atbilstoši LU maģistra darba prasībām. | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  4.Izvēlētā pētījuma kontekstā vāc un analizē datus. |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  |  |
| 5.Izvēlētā pētījuma kontekstā izdara secinājumus un ieteikumus atbilstoši izvirzītajiem pētījuma jautājumiem. |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  |  |
| 6.Noformē darbu atbilstoši maģistra darba prasībām. |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  |  |
| **Kompetence**  7.Izstrādājot maģistra darbu, vienmērīgi, atbilstoši izraudzītā pētījuma loģikai plāno un īsteno visus pētījuma posmus. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** |  |
| 8.Spēj uzturēt kompetentu komunikāciju par pētījuma rezultātiem ar pētīšanā iesaistītajiem partneriem, citiem studentiem, pasniedzējiem. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** |  |
| 9.Kompetenti un mērķtiecīgi sadarbojas koleģiāla pētījuma veikšanā. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** |  |
| **B daļa** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Mācīšana un mācīšanās transformatīvā pedagoģiskā telpā** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  |  | **X** |  |
| **Zināšanas**  1.Apraksta galvenās teorijas un aktuālās tendences transformatīvās mācīšanās pētījumos un praksē. | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 2.Raksturo transformatīvās mācīšanās būtību, norisi un ietekmējošos faktorus. | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  3.Analizē teorijas un prakses saistību par mācīšanās procesa likumsakarībām. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 4.Analizē dažādas mācīšanās taksonomijas, plānojot mācīšanās soļus, lai sekmētu zināšanu konstruēšanu, transformējot mācību procesu atbilstoši izglītojamo vajadzībām. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 5.Izmanto savas zināšanas, lai sekmētu metakognitīvo procesu attīstību, paredzot mācīšanās vides transformācijas un mācīšanās sociālo dabu. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 6.Analizē savus mācību sasniegumus un pārnes šīs prasmes uz citiem izglītības kontekstiem, veicot pedagoģisko darbību, lai novērtētu izglītojamo mācību sasniegumus. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 7.Analizē mācību procesu no dažādām dimensijām (zināšanu pieaugums, sociālais atbalsts, izglītības ilgstspējība utt.) un plāno izmaiņas mācību procesā, lai atbalstītu ikvienu izglītojamo. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| **Kompetence**  8.Plāno mūsdienīgu mācību procesu kompetenču attīstībai un mācīšanās rezultātu novērtēšanu, balstoties uz teorijām un ņemot vērā mūsdienu transformatīvās vides kontekstu, darbojoties komandā. |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Mācīšanas un mācīšanās tehnoloģijas** |  |  | **X** | **X** |  |  |  | **X** | **X** |
| **Zināšanas**  1.Izpratne par mācīšanās procesa likumsakarībām tehnoloģiju bagātinātā vidē. |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 2.Izpratne par tehnoloģiju bagātināta mācīšanās procesa organizēšanas iespējām un kādas tehnoloģijas izmantot, lai sekmētu daudzveidīgu kompetenču attīstību. |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 3.Izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanas iespējām tehnoloģiju bagātinātā mācību procesā. |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  4.Praksē izmantot savas zināšanas un organizēt tehnoloģiju bagātinātu mācību procesu atbilstošu daudzveidīgu kompetenču apguves un mācīšanās taksonomiju soļiem. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 5.Analizēt tehnoloģiju bagātināta mācību procesa riskus un dažādas iespējas šo risku mazināšanā. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 6.Praksē izmantot apgūtās zināšanas, plānojot dažāda veida nodarbības un daudzveidīgu mācību procesu, apguvei izmantojot tehnoloģiju un digitālo risinājumu piedāvātas iespējas. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| **Kompetence**  7.Izmantot savas prasmes un zināšanas, lai plānotu un organizētu tehnoloģiju bagātinātu mācību procesu, kas sekmētu jaunu kompetenču apguvi, prognozētu sasniedzamos rezultātus un novērtētu sasniegto progresu. |  |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Komunikācija un pedagoģiskā sadarbība** | **X** |  | **X** |  |  | **X** |  |  | **X** |
| **Zināšanas**  1.Izpratīs sabiedrības un izglītības procesu kopsakarības dažādos laika posmos un līmeņos, dalībnieku savstarpējo komunikāciju izglītības procesā dažādās izglītības pakāpēs, komunikāciju komandu darbā izglītības institūcijās dažādos izglītības līmeņos un mērķauditorijās, mācību procesā un izglītības iestādēs. | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 2.Zinās komunikācijas verbālos un neverbālos līdzekļus, un imidža komunikāciju. | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 3.Izpratīs dažādu faktoru nozīmi komunikācijas procesā. | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  4.Analizēs pētījumus par komunikāciju un pedagoģisko sadarbību. |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |
| 5.Pratīs argumentēti izskaidrot un diskutēt, kritiski izvērtēt un sintezēt izglītībā un sabiedrībā notiekošo, prezentēt informāciju dažādās formās un mērķauditorijās. |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |
| 6.Pratīs vadīt pārrunas un mediāciju, apzināti veikt komunikāciju. |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |
| 7.Spēs kritiski izvērtēt situāciju un patstāvīgi sniegt atgriezenisko saiti. |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |
| 8.Spēs sistēmiski un kritiski analizēt un izvērtēt ar izglītību saistītus sabiedrības procesus. |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |
| 9.Spēs reflektēt par savu mācīšanās pieredzi un profesionālo pilnveidi. |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |
| **Kompetence**  10.Patstāvīgi izmanto teorijas, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu apzinīgu un cieņpilnu komunikāciju. |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |
| 11.Patstāvīgi spēj īstenot efektīvu, pilnvērtīgu un motivējošu pedagoģisko sadarbību. |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Mūsdienu pedagoģija un tās nozaru sistēmas** | **X** |  |  | **X** |  |  | **X** | **X** |  |
| **Zināšanas**  1.Izprot pedagoģijas un tās nozaru sistēmas vietu cilvēkzinību sistēmā un ir priekšstats par izglītību kā sociālās pieredzes apguves veidu. | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Izprot dažādās pedagoģijas pieejas mūsdienu izglītības sistēmā, kontekstuālo izglītību un starpdisciplinaritāti. | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  3.Prot analizēt personalizācijas būtību izglītības sistēmā un raksturot mācīšanos darba vietā. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 4.Prot analizēt un izvērtēt mācību programmas kompetenču pieejas aspektā un modelēt mācību situāciju. pedagoģisko refleksiju. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| **Kompetence**  5.Spēj izvērtēt dažādās pedagoģiskās pieejas un reflektēt par pedagoģisko situāciju risinājumiem. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** |  |
| 6.Spēj plānot personīgo un profesionālo attīstību. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** |  |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Lietpratība pirmsskolas un skolas pedagoģiskajā procesā** |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  | **X** |  |
| **Zināšanas**  1.Izprot un lieto pirmsskolas un skolas pedagoģijas pamatjēdzienus, pētnieciskā procesa loģiku pirmsskolas un skolas pedagoģijas pētījumos. |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 2.Izprot un analizē mūsdienu izglītības paradigmu pirmsskolas un skolas kontekstā. |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 3.Zina attīstošas un pēctecīgas mācību vides veidošanas likumsakarības pirmsskolā un skolā. |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 4.Izprot pedagoģiskā procesa plānošanas un īstenošanas teorētiskos principus pirmsskolā un skolā. |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  5.Sistēmiski un kritiski analizē pirmsskolas un skolas pedagoģijas pētījumus Latvijā, Eiropā un pasaulē. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 6.Novērtē, analītiski apraksta un piedāvā risinājumus pedagoģiskā procesa pilnveidei pirmsskolā un skolā. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 7.Argumentēti diskutē par inovācijām pirmsskolas un skolas pedagoģiskajā procesā. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 8.Patstāvīgi izmanto teorijas un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku darbību par pirmsskolas un skolas pedagoģisko procesu. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| **Kompetence**  9.Patstāvīgi izmanto teorijas un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku darbību par pirmsskolas un skolas pedagoģisko procesu. |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |
| 10.Rosina inovatīvas, pētījumos pamatotas pārmaiņas pirmsskolas un skolas pedagoģiskajā procesā un to skaidrošanu sabiedrībai. |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Lietpratība pieaugušo un augstskolas pedagoģijā** | **X** |  | **X** | **X** | **X** |  |  | **X** | **X** |
| **Zināšanas**  1.Raksturo pieaugušo pedagoģijas un augstskolas pedagoģijas kategorijas, vēsturisko attīstību un teorētiskās atziņas. | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 2.Kritiski analizē dažādu teoriju izmantojumu pieaugušo un augstskolas pedagoģijā. | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 3.Raksturo pieaugušo mācīšanās un mācīšanas specifiku dažādās izglītības pakāpēs un institucionālajos kontekstos. | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  4.Sistēmiski un kritiski analizē ar pieaugušu un augstāko izglītību saistītas saistītus sabiedrības attīstības procesus, teorijas, pētniecībā iegūtos datus, izglītības politikas un tiesiskās aktualitātes Latvijā, Eiropā un pasaulē. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 5.Plāno, īsteno, novērtē un pilnveido pedagoģisko darbību atbilstīgi dažādu pieaugušo un augstākās izglītības mērķgrupu vajadzībām dažādos kontekstos, veidojot drošu un atbalstošu, optimālu mācību vidi. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 6.Argumentēti izskaidro un diskutē par pieaugušo pedagoga un augstskolas docētāja profesionālās darbības aspektiem, starptautisku un lokālu pētījumu pieaugušo un augstskolas pedagoģijā rezultātiem gan ar nozares speciālistiem, gan ar nespeciālistiem un plašāku sabiedrību. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| **Kompetence**  7.Patstāvīgi izmanto pieaugušo izglītības teorijas, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai analizētu un plānotu pētniecisku darbību pieaugušo un augstskolas pedagoģijā. |  |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** |
| 8.Rosina un modelē inovatīvas, teorētiskos un pētījumos pamatotas pārmaiņas pieaugušo izglītībā un augstākajā izglītībā. |  |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** |
| 9.Plāno un modelē pieaugušo mācīšanos pieaugušo izglītībā un augstākajā izglītībā, pamatoti izmantojot mācību metodes atbilstīgi dažādu pieaugušo mērķgrupu vajadzībām un institucionālajam kontekstam. |  |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** |
| 10.Reflektē par savu mācīšanās procesu un sasniegtajiem rezultātiem, virza savu turpmāko profesionālo pilnveidi darbā ar pieaugušajiem, ņemot vērā pašnovērtējumu un citu vērtējumu par savu pedagoģisko darbību. |  |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Pedagoģiskā vadība sociālās transformācijas procesos** | **X** |  | **X** | **X** | **X** |  | **X** | **X** | **X** |
| **Zināšanas**  1.Izpratīs pedagoģiskās līderības un vadības būtību, izaicinājumus un aktualitātes daudzveidīgā izglītības vidē, sociālās transformācijas procesā mūsdienās, daudzveidīgus pedagoģiskās līderības modeļus, jaunākās tendences stratēģiskajā vadīšanā izglītības iestādē. | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 2.Izpratīs mācīšanās grupu vadīšanu un mācīšanās ekoloģiju, galvenos grupvadības principus un nosacījumus efektīvā grupvadībā. | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 3.Zinās sociālpedagoģisko gadījumu pedagoģiskās vadīšanas pamatprincipus. | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 4.Zinās projekta izstrādes un vadīšanas pamatus. | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  5.Analizēs pētījumus par pedagoģiskās vadības un līderības aktualitātēm. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 6.Pratīs vadīt mācību grupas mācīšanās situācijas dažādos izglītības līmeņos un mērķauditorijās, izmantojot grupvadības pamatprincipus. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 7.Pratīs vadīt sociālpedagoģiskus gadījumus. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 8.Patstāvīgi pratīs pielietot radošus risinājumus izglītības projektu sagatavošana un īstenošanā, mācoties no prakses. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| **Kompetence**  9.Spēs argumentēti skaidrot un diskutēt par vadības un līderības teorijas aspektiem gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem, kritiski izvērtējot prakses gadījumus. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** |
| 10.Pratīs sadarboties ar pieaugušajiem daudzveidīgos izglītības kontekstos, mācoties praksē un no prakses, efektīvi vadot grupas, sagatavojot un īstenojot projektus, vienlaikus reflektējot par savu mācīšanās praksi un profesionālo pilnveidi. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** |
| 11.Spēs rīkoties atbilstoši LR likumdošanai, teorijām, labākajai praksei, risinot sociālpedagoģiskus gadījumus. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs II** |  | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  | **X** |
| **Zināšanas**  1.Demonstrē zināšanas par labu akadēmisko praksi zinātniskajā komunikācijā, pedagoģiskajā līderībā, un izvērtēšanā. |  | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 2.Izprot kritēriju izstrādāšanas principus mācību/pētīšanas procesa, indivīda vai organizācijas darbības rezultātu izvērtēšanā. |  | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  3.Demonstrē zinātniskās komunikācijas prasmes, sagatavojot un publicējot vienu rakstu (zinātnisku vai  publicistisku) par aktuālu tēmu izglītības jomā. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 4.Demonstrē prasmes organizēt zinātnisku pasākumu un to izvērtēt. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 5.Demonstrē prasmes mērķtiecīgi īstenot mentordarbību. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 6.Reflektē par personīgo praktisko darbību profesionālās pilnveides kontekstā. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| **Kompetence**  7.Integrēs studijās apgūtās zināšanas, prasmes, kompetences, lai mērķtiecīgi virzītu savu profesionālo un personisko pilnveidi. |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |
| 8.Izvirzīs tālākos profesionālās un personiskās pilnveides uzdevumus. |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |

**AMSP “Izglītības zinātnes” (50 KP / 75 ECTS)**

**Specializācijas virzieni: “Izglītības vadība”, “Mācīšana un mācīšanās lietpratībai”,**

**“Dažādība un iekļaušanās izglītībā”, “Cilvēka uzvedība un izglītība”**

|  | **ZINĀŠANAS** | | | **PRASMES** | | | **KOMPETENCE** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***A daļa*** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  | Izpratne par izglītības zinātnēm (tajās integrējot arī citas ar cilvēka dzīvesdarbību saistītas zinātnes) un to apakšnozarēm, teoriju un praksi, izglītības sistēmām, vēsturi, attīstības tendencēm, pētnieciskajām aktualitātēm Latvijā, Eiropā un pasaulē | Izpratne par pētniecisko procesu, kas ietver pētniecisko loģiku, daudzveidīgas pētniecības metodes, pētījuma datu interpretāciju un izplatīšanu | Demonstrētas integrētas zināšanas un izpratība par izglītības vadību, dalībnieku savstarpējo mijiedarbību izglītības procesā dažādās izglītības pakāpēs, pētnieciskajā procesā, mentordarbību izglītībā, komunikāciju komandu darbā izglītības institūcijās dažādos līmeņos. | Sistēmiski un kritiski analizē ar izglītību saistītus sabiedrības procesus, teorijas, pētniecībā iegūtos datus, izglītības politikas un tiesiskās aktualitātes Latvijā, Eiropā un pasaulē | Argumentēti izskaidro un diskutē par sarežģītiem vai sistēmiskiem izglītības zinātņu un pedagogu, izglītības vadītāju profesionālās darbības aspektiem, starptautisku un lokālu pētījumu rezultātiem gan ar nozares speciālistiem, gan ar nespeciālistiem un plašāku sabiedrību, prezentē dažādās auditorijās pētniecībā iegūtos rezultātus | Patstāvīgi izmanto teorijas, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku darbību izglītības zinātnēs | Integrē dažādu jomu zināšanas un prasmes autonomā lēmumu pieņemšanas procesā, dod ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības un profesionālās darbības metožu attīstībā, ievērojot ētisko atbildību par zinātnes rezultātu vai profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz sabiedrību ilgtspējīgas attīstības kontekstā | Rosina un īsteno inovatīvas, teorētiskos un pētījumos pamatotas pārmaiņas izglītības jomā savā darbavietā un sabiedrībā, atbildīgi novērtējot darbības iespējamo ietekmi uz izglītības jomas un sabiedrības savstarpējām attiecībām | Reflektē par savu mācīšanās procesu un sasniegtajiem rezultātiem, virza savu turpmāko zināšanu, prasmju un kompetences pilnveidi |
| **Izglītības vēsture un filozofija 21. gadsimta perspektīvā** | **X** | **X** |  |  | **X** | **X** | **X** |  | **X** |
| **Zināšanas**  1.Zina izglītības fenomenu attīstību Eiropas kultūras vēstures kontekstā. | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Zina un orientējas svarīgākajās izglītības reformās un inovācijās Eiropā | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Pārzina izglītības vēstures avotu bāzi. Zina dažādas vēstures avotu krātuves. | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  4.Prot mutiski un rakstiski akadēmiskā latviešu valodā formulēt un aizstāvēt savu viedokli par pretrunīgi vērtētiem izglītības fenomeniem (piem., izglītības reformām). Prot atpazīt un formulēt mūsdienu pedagoģijas problēmu vēsturisko izcelsmi. |  |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |
| 5.Prot izvērtēt un salīdzināt dažādus (arī pretrunīgus) vēstures avotus un interpretēt to saturu. |  |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |
| 6. Prot patstāvīgi organizēt savu pētniecisko darbību izglītības vēsturē. Prot vadīt (plānot) aprakstošu pētījumu izglītības vēsturē, izmantojot integrētas zināšanas un izpratni par dažādām pedagoģiskajām norisēm. |  |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |
| **Kompetence**  7.Studiju pašvadība. Sadarbība un līdzdalība. Radošums. Kritiskā domāšana, iniciatīva un līderība. |  |  |  |  |  |  | **X** |  | **X** |
| 8.Pašrefleksija par savu mācīšanās procesu un sasniegtajiem rezultātiem. |  |  |  |  |  |  | **X** |  | **X** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Pētniecība I** |  | **X** |  | **X** |  |  | **X** | **X** |  |
| **Zināšanas**  1.Zināšanas un izpratne par zinātniskajiem pētījumiem izglītībā. |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Zināšanas un izpratne par izglītības pētniecības kvantitatīvo metodoloģiju un metodēm. |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  3.Prasme izvirzīt pētījuma problēmu un mērķi un izvēlēties atbilstošas kvantitatīvā pētījuma metodes. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 4.Prasme kritiski analizēt zinātniskās publikācijas un pētnieciskos pārskatus. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 5.Prasme izvēlēties pētījuma problemātikai atbilstošus kvantitatīvo datu vākšanas instrumentus. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 6.Prasme veikt datu statistisko apstrādi un novērtēt iegūtos rezultātus. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| **Kompetence**  7.Patstāvīga kvantitatīvo pētījumu īstenošana un kritiski analītiska teorētisko atziņu lietošana. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** |  |
| 8.Praktiskas pētnieciskās darbības īstenošana, atbilstoši ētikas un atbildīgas pētniecības principiem. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** |  |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Izglītības kvalitāte** | **X** |  | **X** | **X** | **X** |  | **X** | **X** | **X** |
| **Zināšanas**  1.Izprot izglītības kvalitātes būtību un daudzveidīgās pieejas tās nodrošināšanā. | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 2.Raksturo izglītības kvalitātes daudzdimensionalitāti. | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  3.Izskaidro uz pierādījumiem balstītās politikas nepieciešamību. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 4.Novērtē izglītības kvalitātes problēmas izglītības iestādes, nacionālā un starptautiskā mērogā, |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 5.Raksturo izglītības kvalitātes novērtēšanas jomas. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 6.Nosaka kvalitātes novērtēšanas kritērijus atbilstīgi izvirzītajam mērķim. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 7.Izvērtē izglītības iestādes, izglītība programmas, pedagoga un izglītības iestādes vadītāja darbības kvalitāti atbilstīgi noteiktiem kritērijiem. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 8.Orientējas starptautiski salīdzinošo izglītības pētījumu klāstā, ietvarstruktūrās un instrumentu specifikā. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| **Kompetence**  9.Analizē un izmanto savā darbā starptautisku informāciju par izglītības kvalitāti sistēmas līmenī, sekmīgi darboties, izmantojot iegūtās zināšanas un prasmes, kvalitātes novērtēšanā izglītības iestādes un klases līmenī. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** |
| 10.Pamato nepieciešamu izglītības pētījumu aktualitāti izglītības kvalitātes nodrošināšanas kontekstā. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** |
| 11.Komunicē par izglītības kvalitātes vērtēšanu, pamatojot savu viedokli pētījumu rezultātos. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Akadēmiskā prakse izglītības zinātnēs I** | **X** | **X** |  | **X** | **X** |  | **X** |  |  |
| **Zināšanas**  1.Raksturo zinātniskās aktualitātes izglītībā. | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Izskaidro pētnieciskā procesa organizēšanas posmus. | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  3.Raksturo prasības zinātnisko darbu izstrādei un noformēšanai. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 4.Analizē dažādu izglītības pētījumu rezultātus Latvijas izglītības sistēmas un savu prakses uzdevumu kontekstā. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 5.Kritiski izvērtē savu pētniecisko kompetenci un izaugsmi. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 6.Plāno pētījuma gaitu atbilstoši izvirzītajam mērķim un uzdevumiem. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 7.Prezentē prakses laikā iegūtos rezultātus un secinājumus. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| **Kompetence**  8.Argumentēti diskutē par izglītības pētījumu rezultātiem un izvērtē to ietekmi uz lēmumu pieņemšanu izglītības politikā un praktisko darbību izglītības jomā. |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |
| 9.Novērtē studentu noslēguma darbu kvalitāti. |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Maģistra darba izstrāde I** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |
| **Zināšanas**  1.Zināšanas par zinātniskā pētījuma būtību, zinātnisko metodi un tās loģiku pētījumos izglītībā. | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 2.Zināšanas par pētnieciskajām pamatkategorijām. | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 3.Zināšanas par aktuālām problēmām izglītībā, to lokālo un starptautisko kontekstu. | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  4.Formulē izpētes problēmu, pamatojot to, definē maģistra darba tematu |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  |  |
| 5.Definē izvēlētā pētījuma pētnieciskās kategorijas, izvirza izpētes mērķus, formulē uzdevumus, izraugās valīdas pētīšanas metodes, izvēlas korektu teorētisko bāzi; plāno pētījumu, mērķtiecīgi īstenot to un koriģēt pēc nepieciešamības. |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  |  |
| 6.Atlasa nepieciešamo zinātnisko literatūru, to analizē. |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  |  |
| **Kompetence**  7.Teorētiski pamato pētījumu, izdara secinājumus. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** |  |
| 8.Izstrādājot maģistra darbu, vienmērīgi, atbilstoši izraudzītā pētījuma loģikai plāno un īsteno visus pētījuma posmus. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** |  |
| 9.Spēj uzturēt kompetentu komunikāciju par pētījuma rezultātiem ar pētīšanā iesaistītajiem partneriem, citiem studentiem, pasniedzējiem. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** |  |
| 10.Kompetenti un mērķtiecīgi sadarbojas koleģiāla pētījuma veikšanā. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** |  |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Maģistra darba izstrāde II** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **Zināšanas**  1.Zināšanas par datu vākšanu, datu analīzi izglītības pētījumos. | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 2.Zināšanas par secinājumu un ieteikumu noformulēšanu. | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 3.Zināšanas par darba noformēšanu atbilstoši LU maģistra darba prasībām. | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  4.Izvēlētā pētījuma kontekstā vāc un analizē datus. |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  |  |
| 5.Izvēlētā pētījuma kontekstā izdara secinājumus un ieteikumus atbilstoši izvirzītajiem pētījuma jautājumiem. |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  |  |
| 6.Noformē darbu atbilstoši maģistra darba prasībām. |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  |  |
| **Kompetence**  7.Izstrādājot maģistra darbu, vienmērīgi, atbilstoši izraudzītā pētījuma loģikai plāno un īsteno visus pētījuma posmus. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** |
| 8.Spēj uzturēt kompetentu komunikāciju par pētījuma rezultātiem ar pētīšanā iesaistītajiem partneriem, citiem studentiem, pasniedzējiem. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** |  |
| 9.Kompetenti un mērķtiecīgi sadarbojas koleģiāla pētījuma veikšanā. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** |  |
| ***B daļa*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***“Izglītības vadība”*** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Vadība un līderība izglītībā** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  | **X** |  |  |
| **Zināšanas**  1.Izpratne par vadības teorijām un stratēģisko vadību, uz pierādījumiem balstītu izglītības politikas veidošanu. | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 2.Izpratni par līderību un profesionālām mācīšanās kopienām. | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 3.Izpratni par projektu vadību. | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 4.Izpratni par uzņēmējdarbības iespējām izglītības jomā. | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  5.Analizēt un izvērtēt dažādas izglītības vadības teorijas, analizēt un modelēt izglītības iestādes stratēģijas, balstoties uz statistikas datiem un pētījumu rezultātiem. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 6.Analizēt un izvērtēt dažādu līderības stilu nepieciešamību konkrētās situācijās izglītības iestādēs kopumā un atsevišķās komandās. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 7.Spēt izveidot un pamatot izglītības projektu pieteikumus. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| **Kompetence**  8.Spēt pieņemt konkrētai situācijai atbilstošus lēmumus izglītības vadības jomā, tai skaitā par mācību procesa nodrošināšanu un mācīšanās vidi. |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Izglītības darba organizēšana un cilvēkresursi izglītībā** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **Zināšanas**  1.Zināšanas un izpratni par izglītības vadības un ekonomikas mijiedarbību. | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 2.Zināšanas un izpratni par cilvēkresursu pārvaldīšanas un plānošanas teorētiskajiem un praktiskajiem aspektiem. | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 3.Zināšanas un izpratni par izglītības iestādes normatīvo dokumentu sistēmu un to veidošanas pamatprincipiem. | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 4.Izglītības pētījumu un statistikas datu interpretāciju saistībā ar izglītības zinātņu apakšnozarēm. | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  5.Prasmes analizēt, sintezēt un izvērtēt izglītības sistēmas ekonomiskos un finanšu aspektus sistēmas un organizācijas līmenī. |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  |  |
| 6.Prasmes analizēt, sintezēt un izvērtēt cilvēkresursu situāciju, attīstību un pilnveidošanu izglītības organizācijās. |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  |  |
| 7.Prasme izvēlēties atbilstošu pārvaldīšanas un cilvēkresursu plānošanas taktiku un stratēģiju. |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  |  |
| **Kompetence**  8.Patstāvīgu lēmumu un darbības plānu pieņemšana izglītības iestādes darba plānošanā, vadīšanā un pārraudzībā. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Sporta politika un sociālā integrācija** | **X** |  |  | **X** |  |  |  | **X** |  |
| **Zināšanas**  1.Izprot teorētiskās zināšanas par sporta politikas mērķiem un uzdevumiem. | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Izprot zināšanas par ministriju kompetenci sporta jomā. | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Iegūst zināšanas par vadības un sporta vadības funkcijām. | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Izprot zināšanas par atļauto un aizliegto sportā. | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Izprot zināšanas par mūsdienu sporta attīstības problēmām. | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  6.Studenti prot patstāvīgi analizēt un vērtēt sporta vadības prioritātes. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 7.Prot veidot sporta bāžu pārvaldību. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 8.Prot saskatīt attīstības virzošos spēkus; attīstības tendenču plusus un mīnusus konkrētajā sporta  iestādē. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 9.Prot analizēt un izstrādāt sporta stratēģiju. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| **Kompetence**  10.Studenti spēs patstāvīgi analizēt ar sportu saistošus likumus, normatīvus, veidot sabiedriskās sporta organizācijas un piedalīties to darbībā. |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |
| 11.Studenti spēs analizēt un izstrādāt sporta attīstības programmu. |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |
| 12.Studenti apgūst kritiskās domāšanas prasmes salīdzinot un vispārinot, vēsturiski izvērtējot sporta lomu, funkcijas un nozīmi cilvēku dzīvē un sabiedrībā. |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |
| 13.Studenti spēs demonstrēt komunikācijas iemaņas prezentējot seminārā izstrādātās esejas. |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |
| 14.Studenti iepazīst, izvērtē un prot pielietot olimpiskās izglītības iespējas skolā. |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |
| ***“Cilvēka uzvedība un izglītība”*** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Cilvēka uzvedības psiholoģiskie aspekti** | **X** | **X** |  | **X** |  | **X** | **X** |  |  |
| **Zināšanas**  1**.**Izpratne par mūsdienu vadošajām cilvēka uzvedību skaidrojošajām personības, attīstības un sociālās psiholoģijas teorijām un empīriskajām atziņām. | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Kritiska izpratne par cilvēka uzvedību ietekmējošiem faktoriem, uzvedības modeļu veidošanos un attīstību, un to izmaiņu iespējām. | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Izpratne par attieksmju izpētes pamatprincipiem un to izmantošanu izglītības kontekstā. | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  4.Kritiski analizē uzvedību ietekmējošos faktorus dažādās situācijās. |  |  |  | **X** |  | **X** |  |  |  |
| 5.Formulē un analītiski apraksta aktuālās ar uzvedību saistītās problēmas. |  |  |  | **X** |  | **X** |  |  |  |
| 6.Patstāvīgi izmanto teorijas, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu izpēti izglītības vidē un sagatavotu rekomendācijas. |  |  |  | **X** |  | **X** |  |  |  |
| **Kompetence**  7.Patstāvīgi formulē un kritiski analizē sarežģītas ar uzvedību saistītas problēmas. |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |
| 8.Integrē dažādu jomu (psiholoģijas, pedagoģijas un citu) zināšanas un prasmes situāciju izvērtēšanā, lēmumu pieņemšanā un uzvedības ietekmēšanas aktivitāšu plānošanā. |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Cilvēka uzvedība izglītībā – izvērtēšana un pedagoģiskie risinājumi** |  | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  | **X** |
| **Zināšanas**  1.Par daudzveidīgiem cilvēku uzvedības aspektiem izglītībā. |  | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 2.Par uzvedības analīzes zinātnes un prakses pamata principiem, pētījumu un intervenču metodēm. |  | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 3.Par uzvedības novērošanas, fiksēšanas, pedagoģiskās izvērtēšanas paņēmieniem izglītībā. |  | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 4.Par pētījumos balstītām intervences stratēģijām uzvedības jautājumu risināšanā izglītībā. |  | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 5.Par darbības plāna uzvedības aspektu risināšanai izstrādi, ieviešanu un izvērtēšanu, darbības pētījumu un tā posmiem. |  | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 6.Par uzvedības analīzes pieeju izmantošanu valodas, komunikācijas, sociālo prasmju, praktisko iemaņu un akadēmisko spēju attīstības veicināšanai. |  | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  7.Īstenot uzvedības novērošanu, fiksēšanu, pedagoģisko izvērtēšanu izglītībā. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 8.Apgūt iemaņas problemātiskas uzvedības funkcijas noteikšanai un trūkstošo prasmju izvērtēšanai, kā arī uzstādīt mērķus pedagoģiskām intervencēm. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 9.Īstenot pētījumos balstītas stratēģijas pozitīvas uzvedības veicināšanai un uzvedības problēmu mazināšanai izglītībā, reflektēt par to efektivitāti, veikt nepieciešamos uzlabojumus. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 10.Izstrādāt un ieviest izstrādātos darbības plānus atbalstam pozitīvai uzvedībai un uzvedības problēmu risināšanai. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 11.Veikt uzvedības korekciju klases vidē dažādu problēmu gadījumos: komunikācijas, uzmanības un aktivitātes problēmu, kā arī agresīvas un izaicinošas uzvedības gadījumos. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 12.Īstenot praksē komandas darbu skolēnu grūtību risināšanai, sadarbojoties ar citiem pedagogiem, speciālistiem un bērnu aprūpētājiem. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| **Kompetence**  13.Izvērtēt konkrētam izglītības kontekstam piemērotākās uzvedības novērošanas, fiksēšanas, pedagoģiskās izvērtēšanas un analīzes iespējas. |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |
| 14.Mērķtiecīgi analizēt un sistematizēt pētījumos balstītas stratēģijas un programmas pozitīvas uzvedības veicināšanai. |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |
| 15.Radīt jaunus pedagoģiskus risinājumus izvēlētajā izglītības kontekstā, īstenojot darbības plānu vai darbības pētījumu uzvedības jautājumu risināšanā. |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |
| 16.Izvērtēt konkrētajām izglītojamā grūtībām atbilstošākās apmācību metodes, kā arī savas kompetences robežas; izprast palīdzības sistēmu un citu speciālistu funkcijas. |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Pedagoģiskā konsultēšana un supervīzija** |  |  | **X** |  | **X** |  | **X** |  | **X** |
| **Zināšanas**  1.Par pedagoģisko konsultēšanu un supervīziju kā koleģiālu atbalsta metodi izpratnei par pedagoģisko procesu un optimālu mācīšanās vidi daudzveidīgos izglītības kontekstos. |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 2.Par pedagoģisko konsultēšanu un supervīziju, demonstrējot integrētas zināšanas un izpratību par izglītības vadību, dalībnieku savstarpējo mijiedarbību izglītības procesā dažādās izglītības pakāpēs, pētnieciskajā procesā, mentordarbību izglītībā, komunikāciju komandu darbā izglītības institūcijās dažādos līmeņos un kontekstos. |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  3.Plānot, īstenot, novērtēt un pilnveidot pedagoģisko darbību atbilstīgi dažādu izglītības mērķgrupu vajadzībām dažādos kontekstos, veidojot drošu un atbalstošu, optimālu mācību vidi. |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| 4.Argumentēti izskaidrot un diskutēt par sarežģītiem vai sistēmiskiem izglītības zinātņu un pedagogu, izglītības vadītāju profesionālās darbības aspektiem. |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| **Kompetence**  5.Integrēt dažādu jomu zināšanas un prasmes autonomā lēmumu pieņemšanas procesā, dodot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības un profesionālās darbības metožu attīstībā. |  |  |  |  |  |  | **X** |  | **X** |
| 6.Reflektēt par savu mācīšanās procesu un sasniegtajiem rezultātiem, virzīt savu turpmāko zināšanu, prasmju un kompetences pilnveidi. |  |  |  |  |  |  | **X** |  | **X** |
| ***“Mācīšanās un mācīšana lietpratībai”*** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Mācīšana un mācīšanās digitālajā laikmetā** | **X** |  |  |  |  | **X** | **X** |  | **X** |
| **Zināšanas**  1.Zina IT rīkus mācību kvalitātes uzlabošanai mācību stundā. | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  2.Pielieto dažādus IT rīkus (viedtālruņus, balsošanas pultis, planšetes, datu kameras, videokameras, diktofonus, mācību video u.c.) mācību procesa organizēšanā. |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |
| 3.Pielieto, pielāgo un veido aplikācijas, elektronisko simulāciju un mācību spēles. |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |
| 4.Pielieto IT rīkus atgriezeniskās saites un mācību procesa plānošanā un uzlabošanā, noderīgu datu iegūšanā. |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |
| **Kompetence**  5.Analizē, sintezē un izvērtē pedagoģisko IT risinājumu piemērotību, efektivitāti un riskus. |  |  |  |  |  |  | **X** |  | **X** |
| 6.Izvērtē IT rīku efektivitāti, izvēlas optimālāko, kā arī sniedz argumentētu konstruktīvu kritiku par IT izmantošanas labās prakses piemēriem. |  |  |  |  |  |  | **X** |  | **X** |
| 7.Patstāvīgi atrod konkrētam pedagoģiskam mērķim piemērotu jaunu IT rīku. |  |  |  |  |  |  | **X** |  | **X** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība** |  |  | **X** | **X** |  |  | **X** |  | **X** |
| **Zināšanas**  1.Uzrāda kritisku izpratni par profesionālās identitātes un pedagoģiskās meistarības jēdzieniem, teorijām, modeļiem un to saistību ar praksi. |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 2.Demonstrē integrētas zināšanas par profesionālās identitātes un pedagoģiskās meistarības izvērtēšanas pieejām un kritērijiem. |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  3.Uzrāda prasmi izvērtēt un modelēt personīgo profesionālo identitāti starpdisciplinārā kontekstā. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 4.Uzrāda prasmi izvērtēt un modelēt personīgo pedagoģisko meistarību starpdisciplinārā kontekstā. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| **Kompetence**  5.Reflektē par savu profesionālo identitāti un pedagoģisko meistarību, lai orientētu savu turpmāko zināšanu, prasmju un kompetences pilnveidi. |  |  |  |  |  |  | **X** |  | **X** |
| 6.Integrē dažādu jomu zināšanas, prasmes un kompetences, lai teorētiski un empīriski pamatotu savas profesionālās identitātes un pedagoģiskās meistarības pašreizējo situāciju un nākotnes scenārijus. |  |  |  |  |  |  | **X** |  | **X** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Izglītība ilgtspējīgai attīstībai** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  | **X** | **X** | **X** |
| **Zināšanas**  1.Izskaidro ilgtspējīgas attīstības konceptuālo pamatu. | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 2.Raksturo ilgtspējīgas attīstības mērķus un apakšmērķus, to aktualitāti pasaules un valsts attīstībā. | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 3.Izskaidro izglītības ilgtspējīgai attīstībai konceptuālo un metodoloģisko pamatu. | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 4.Raksturo izglītības ilgtspējīgai attīstībai lomu dzīves kvalitātes uzlabošanai savai un nākamajām paaudzēm. | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  5.Analizē globālos vides, ekonomikas un sociālos izaicinājumus ikdienas dzīvē un izglītībā. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 6.Kritiski izvērtē izglītības ilgtspējīgai attīstībai īstenošanu formālajā, neformālajā un ikdienas izglītībā. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 7.Argumentēti diskutē par izglītības ilgtspējīgai attīstībai konceptuālo un metodisko pamatu un pedagoģisko pieredzi, integrējot dažādu jomu skatījumus un pieredzi. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 8.Pielieto informācijas tehnoloģiju prasmes pedagoģisko risinājumu plānošanā vietējās kopienas ilgtspējīgai attīstībai. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 9.Sadarbojas ar grupasbiedriem pedagoģiskās darbības ilgtspējīgai attīstībai kopradē, dodot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| **Kompetence**  10.Reflektē par savu mācīšanās procesu un sasniegtajiem rezultātiem izglītības ilgtspējīgai attīstībai jomā. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** |
| 11.Veicina savu zināšanu, prasmju un kompetenču pilnveidi izglītības ilgtspējīgai attīstībai jomā. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** |
| 12.Līdzdarbojas pilsoniski, atbildīgi un ētiski vietējās kopienas, valsts un globālos pasākumos ilgtspējīgas nākotnes veidošanai. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| ***“Dažādība un iekļaušanās izglītībā”*** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Iekļaujošās un speciālās pedagoģijas risinājumi dažādībai** | **X** | **X** | **X** |  | **X** | **X** |  | **X** | **X** |
| **Zināšanas**  1.Maģistratūras studenti prot formulēt galvenos jēdzienus (dažādība, speciālā pedagoģija, logopēdija, pedagoga profesionālā kompetence, iekļaujošā pieeja u. c.) un izskaidrot to būtību un saturu; veido izpratni par izglītības zinātnēm un to apakšnozarēm. | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 2.Izprot mācīšanu un mācīšanos iekļaujošā klasē: diferencētu mācību procesu, vērtēšanu un izvērtēšanu iekļaujošā klasē, iekļaujošas mācību vides organizēšanas nosacījumus un iekļaujošas klases vides pedagoģiskās pārvaldības principus. | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 3.Ir izpratne par speciālās izglītības mērķgrupām un zina to vajadzības; ir izpratne par pedagoģiskā procesa organizēšanu šīm mērķgrupām un optimālu mācīšanās vidi dažādības kontekstā. | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 4.Prot formulēt un demonstrēt iegūtās zināšanas par komunikāciju komandu darbā izglītības institūcijās dažādības kontekstā. | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  5.Spēs iegūtās zināšanas izmantot praktiskajā darbībā, sistēmiski un kritiski vērtējot dažādības kontekstus speciālajā un iekļaujošajā pedagoģijā, analizējot, diskutējot, argumentēti aizstāvot savu viedokli. |  |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |
| 6.Pratīs modelēt mācīšanu un mācīšanos iekļaujošā klasē diferencētā mācību procesā, praksē izstrādājot vērtēšanas un izvērtēšanas piemērus, organizējot iekļaujošu mācību vidi un to pedagoģiski pārvaldot. |  |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |
| 7.Atpazīs speciālās izglītības mērķgrupu vajadzības; ar izpratni, pēctecīgi un sistematizēti rīkosies, lai pedagoģiskajā procesā nodrošinātu šīm mērķgrupām optimālu mācīšanās vidi. |  |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |
| 8.Pratīs iekļauties un sadarboties komandā dažādības kontekstos, sadarbojoties ar kolēģiem, atbalsta speciālistiem, skolēniem, vecākiem, skolas administrāciju. |  |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |
| **Kompetence**  9.Spēs integrēt zināšanas, prasmes un attieksmes, lai patstāvīgi formulētu un kritiski analizētu sarežģītas profesionālas un zinātniskas problēmas dažādības kontekstā. |  |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** |
| 10.Spēs rosināt un īstenot inovatīvus risinājumus, veicinot pārmaiņas izglītībā dažādības kontekstā, tie būs teorētiski un pētījumos pamatoti. |  |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** |
| 11.Spēs izvērtēt un izmantot esošās zināšanas, prasmes, kompetences, piedaloties un organizējot pētniecisko darbību par dažādības jautājumiem, mērķtiecīgi un atbildīgi attīstot savu pedagoģisko un pētniecisko kompetenci, nospraužot jaunus profesionālās pilnveides uzdevumus. |  |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Inovatīvā pedagoģija dažādībā un digitālā iekļaušanās** |  |  | **X** |  | **X** | **X** |  | **X** |  |
| **Zināšanas**  1.Raksturo pedagoģijas teorētiskos modeļus un to īstenošanu dažādībā. |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 2.Apraksta galvenās teorijas un aktuālās tendences digitālās iekļaušanās pētījumos un praksē. |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 3.Izskaidro digitālās iekļaušanās ētisko un sociālo kontekstu un līdzdalību informācijas sabiedrībā. |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  4.Atrod, novērtē un atlasa inovatīvas mācīšanas, mācīšanās un vērtēšanas formu kopas darbam klasē ar dažādiem skolēniem. |  |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |
| 5.Attīsta un dokumentē savu personīgo mācīšanās tīklu, identificējot savas izpratnes dziļumu. |  |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |
| 6.Praktiski izmanto vadlīnijas informācijas tehnoloģiju sistēmu un pakalpojumu pieejamības novērtēšanai. |  |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |
| 7.Atrod digitālās iekļaušanās tehnoloģiskos risinājumus konkrētām cilvēku vajadzībām. |  |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |
| **Kompetence**  8.Plāno un novērtē digitālās iekļaušanās pedagoģiskos un tehnoloģiskos risinājumus, formulējot problēmu un tās risinājumus, balstoties uz teorijām un labās prakses piemēriem. |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |
| 9.Rada un ievieš pedagoģisku inovāciju, sadarbībā ar cietiem pedagogiem. |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Dažādības līderība** | **X** | **X** | **X** |  |  | **X** | **X** |  | **X** |
| **Zināšanas**  1.Atpazīst globālās tendences līderībā dažādībai un iekļaušanai. | **X** | **X** | **X** |  |  | **X** |  |  |  |
| 2.Apzinās skolotāja kā iekļaujošā līdera loma dažādības un ilgtspējības kontekstā. | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 3.Izskaidro līderības un radošuma sasaisti. | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 4.Apraksta *Immersive learning* tehnoloģijas („nopietnā spēlēšanās”) iekļaujošas līderības radošās veidošanās kontekstā. | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 5.Formulē tikumiskās līderības principus iekļaujošajai izglītībai un salīdzina tikumiskās līderības teoriju ar citām vadības un cilvēkresursu vadības teorijām. | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 6.Izprot pētnieciskā procesa specifiku līderības dažādībai jomā. | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 7.Atpazīst iekļaujošā līdera personības iezīmes. | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  8.Plāno savas līderības prasmju pilnveidošanu dažādības un iekļaušanās jomā. |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |
| 9.Lieto *immersive learning* tehnoloģijas iekļaujošas līderības radošās veidošanās procesā |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |
| 10.Reflektē par savu pieredzi saskarsmē ar izcilajiem līderim, kuri sekmē līdzcilvēku izcilību. |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |
| 11.Kopīgi apspriež iekļaujošās līderības radošās veicināšanas procesu. |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |
| 12. Lieto sadarbības un starpkultūru kompetences, vadot dažādos cilvēkus. |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |
| 13. Prezentē publiski savu pieredzi, vadot dažādus cilvēkus iekļaujoši. |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |
| **Kompetence**  14.Novērtē savas kā iekļaujošā un tikumiskā līdera personības iezīmes, praktiski izmanto iekļaujošā līdera personības iezīmes darbībā. |  |  |  |  |  |  | **X** |  | **X** |
| 15.Pieņem lēmumus par savu personības pilnveidi tikumiskās un iekļaujošās līderības attīstīšanai. |  |  |  |  |  |  | **X** |  | **X** |
| 16.Patstāvīgi izmanto līderības teorijas un dažādības pedagoģisko risinājumu prasmes, lai veiktu pētniecisku darbu dažādības līderības jomā. |  |  |  |  |  |  | **X** |  | **X** |
| ***Kurss pēc studentu ierobežotas izvēles*** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Mentordarbība izglītībā** |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  | **X** |
| **Zināšanas**  1.Izprot skolotāja profesionālās pilnveides procesu un mentordarbības vietu tajā. |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 2.Zina skolotāja profesijas attīstības stadijas, attiecību veidošanas stratēģijas un atbalsta sniegšanas veidus. |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 3.Izprot mentordarbības procesu, tā vērtēšanu. |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  4.Spēj iegūt, atlasīt un strukturēt informāciju skolotāja mentora darbībā atbilstoši konkrētai pedagoģiskai situācijai. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 5.Prot plānot un īstenot savu skolotāja mentora darbību saskaņā ar pieredzes pārņēmēja vajadzībām. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| **Kompetence**  6.Spēj īstenot pozitīvu savstarpējo mijdarbību un izvērtēt topošo un jauno skolotāju un kolēģu profesionālo pilnveidi. |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Sistēmpieeja izglītības vadībā** |  |  | **X** |  | **X** |  | **X** |  |  |
| **Zināšanas**  1.Izprot vispārīgo sistēmu uzbūves un vadības likumu darbību izglītības sistēmu vadībā. |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 2.Zina vispārīgos sistēmu vadības likumus un pieejas sistēmu analīzei, interpretācijai un optimizācijai. |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  3.Izstrādā priekšlikumus izglītības nozares problēmu risināšanā, balstoties uz sistēmpieejas atziņām un metodēm. |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| 4.Piedāvā sistēmiski pamatotus ierosinājumus izglītības sistēmu vadības optimizēšanai. |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| **Kompetence**  5.Novērtē izglītības nozares problēmu cēloņfaktorus un argumentēti spriež par izglītības vadības kompetencē esošas potenciālas iedarbības efektivitāti uz tiem. |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Izglītības socioloģija** | **X** | **X** |  | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  |
| **Zināšanas**  1.Iegūtas zināšanas par socioloģijas teorijām, pieejām un viedokļiem un to nozīmi izglītībā un tās attīstībā. | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Ir izveidojusies izpratne par sabiedrības un izglītības procesu kopsakarībām dažādos laika posmos un līmeņos. | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Ir izpratne par sabiedrības un izglītības problēmu izpētes procesu, socioloģiskā instrumentārija izmantošanas iespējām izglītībā. | **X** | **X** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  4.Prot veikt objektīvu analīzi un argumentēti definēt savu redzējumu par sabiedrībā un izglītībā notiekošajiem procesiem. |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  |  |
| 5.Prot pastāvīgi un darba grupā definēt un/vai apzināties uzdevumu, izteikt savu viedokli, diskutēt, sadarboties un virzīties uz mērķi, pasniegt savu veikumu dažādās prezentēšanas formās. |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  |  |
| 6.Prot noteikt izglītības lomu sabiedrībā, tās ietekmi uz sabiedrības attīstību un domu virzību, kā arī izmantot socioloģijas teorijas izglītības pētnieciskās darbības veikšanā izglītības zinātnēs. |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  |  |
| **Kompetence**  7.Kritiski izvērtē, argumentē, konfrontē un sintezē notikumus sabiedrībā un izglītībā. |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |
| 8.Veic pētniecisku darbību izglītības sociālo problēmu izpētē; prognozē un izvērtē izglītības funkcionēšanas dažādus aspektus. |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |
| 9.Pastāvīgi pieņem lēmumus, integrējot zināšanas socioloģijā, izglītībā un izglītības vadībā. |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Vērtības un cilvēka paštēls kultūras kontekstā** | **X** |  |  | **X** | **X** |  | **X** |  |  |
| **Zināšanas**  1.Zinās un izpratīs vērtību un kultūras jēdzienus un vērtību rašanās, pārmantošanās un pārveidošanās mehānismus, spēs atšķirt vērtības no normām, stereotipiem, aizspriedumiem, ticējumiem. | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Izpratīs dažādu vērtību sistēmu analīzes pieejas, izdalot tajās galvenās idejas (ideālus), cilvēka koncepciju un attieksmi pret pasauli, spēs raksturot galvenās vērtības un to saknes Eiropas kultūrā un citās civilizācijās. | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Zinās un spēs raksturot tradicionālās, modernās un postmodernās sabiedrības īpatnības. | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Izpratīs vērtību pārdzīvojuma nozīmi personības tapšanā un tikumiskajā attīstībā. | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Izpratīs izglītības lomu globalizācijas procesos un sabiedrības krīzes situācijās. | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  6.Pratīs diskutēt par vērtību izpratnes jautājumiem. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 7.Atšķirs deklarētās vērtības no faktiskajām un saskatīs motīvus, kas liek slēpt patiesās vērtības. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 8.Spēs salīdzināt atbildes uz eksistenciālajiem jautājumiem dažādās kultūrās un izprast to rezultātā veidojušās vērtības. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 9.Spēs patstāvīgi analizēt vērtību struktūras un izdalīt galvenās vērtības tajās. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 10.Spēs salīdzināt cilvēka koncepcijas (paštēlus) un izpratīs to nozīmi dažādās kultūrās. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 11.Spēs izvērtēt izglītības kā kultūras un vērtību pārmantošanas un socializācijas procesa īpatnības. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 12.Pratīs izstrādāt konkrētus paņēmienus, principus un metodes vērtību izglītībā. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| 13.Pratīs izstrādāt praktiskus materiālus vērtību izglītības realizēšanai savā profesionālajā praksē. |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |  |
| **Kompetence**  14.Spēs analizēt un izvērtēt robežsituācijas un eksistenciālās problēmas cilvēka dzīvē, to risināšanas veidus. |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |
| 15.Spēs izstrādāt pieejas, kā attīstīt skolēnu/studentu vērtības, analizējot dažādu kultūru, grupu subkultūru, kontrkultūru, ideoloģiju un reliģiju piedāvājumus. |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |
| 16.Būs gatavs iesaistīties vērtībizglītības procesos, radoši izmantojot apgūtās metodes, paņēmienus, pieejas un veidot jaunas. |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Starpkultūru dialogs izglītībā** | **X** |  | **X** | **X** |  |  | **X** | **X** |  |
| **Zināšanas**  1.Apraksta galvenās teorijas un aktuālās tendences starpkultūru izglītības un komunikācijas pētījumos un praksē. | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 2.Apzināties savu kultūras identitāti un tās ietekmi uz vērtībām, uzskatiem, uztveri, uzvedību, domāšanu un rīcību dažādās situācijās. | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 3.Atpazīst stereotipus, aizspriedumus un diskrimināciju. | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 4.Izskaidro starpkultūru dialoga nozīmi iekļaujošas izglītības un saliedētas sabiedrības veicināšanā. | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  5.Analizē un novērtē situācijas mācību procesā no dažādu kultūru perspektīvām |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 6.Analizē un nosaka diskriminācijas iemeslus un izpausmes mācību procesā. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 7.Izmanto pedagoģiskās stratēģijas efektīva un savstarpēji bagātinoša starpkultūru dialoga veidošanai un uzturēšanai izglītības procesā. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 8.Atrod un izmanto risinājumus starpkultūru komunikācijas izaicinājumiem mācību procesā. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| **Kompetence**  9.Plāno un vada mācību procesu dažādības kontekstā, balstoties uz teorijām un labās prakses piemēriem. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** |  |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Vadības psiholoģija** | **X** |  | **X** | **X** |  |  | **X** | **X** |  |
| **Zināšanas**  1.Izpratne par vadības un līderības lomu organizācijā, vadības procesu psiholoģiskām likumsakarībām un vadītāja darba principiem dažādās pieejās. | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 2.Izpratne par vadītāja – līdera funkcijām un to veikšanai nepieciešamās kvalitātes, par ietekmēšanas un grupas organizēšanas prasmēm. | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 3.Izpratne un izskaidro darba grupas psiholoģiskos aspektus, tās veidošanu, attīstību, konfliktsituāciju psiholoģisko vadīšanu. | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 4.Izpratne par pētniecisko procesu, kas ietver  daudzveidīgas pētniecības metodes, pētījuma datu interpretāciju un izplatīšanu izglītības zinātnēs un to apakšnozarēs. | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  5.Atpazīt vadītāja un grupas darbu ietekmējošos faktorus, prasme izvēlēties veidu kā veicināt darba dzīves kvalitātes uzlabošanu, izvēloties atbilstošu motivēšanu, komunikāciju un konflikta risināšanas stratēģiju. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 6.Prasme atpazīt un atlasīt, kritiski izvērtējot vadības piemērus izglītībā un biznesā, analizēt situācijas praksē, atlasot atbilstošus praktiskus piemērus vadības lietišķajā komunikācijā. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 7.Patstāvīgi izmanto vadības psiholoģijas teorijas, metodes un problēmu  risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku darbību izglītības zinātnēs. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| **Kompetence**  8.Pielietot zināšanas par vadības psiholoģijas problēmām organizācijā un to risināšanas iespējām mainīgās reālās dzīves situācijās un vadības problēmu izpēti. Izmanto IKT izziņas darbībā, analizē un kritiski vērtē iegūtās informācijas ticamību un nolūku. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** |  |
| 9.Ievēro intelektuālā īpašuma un personas datu aizsardzības noteikumus, izmanto informāciju un dažādus tehnoloģiskus risinājumus. Izmanto digitālos līdzekļus, lai piekļūtu dažādu sabiedrības grupu kultūras avotiem. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** |  |
| 10.Integrēt vadības psiholoģijas ar dažādu jomu zināšanām un prasmēm autonomā lēmumu pieņemšanas procesā, sniedz ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības un profesionālās darbības metožu attīstībā, ievērojot ētisko atbildību par zinātnes rezultātu vai profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz sabiedrību ilgtspējīgas attīstības kontekstā. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** |  |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Kritiskās domāšanas pieeja mācību procesā** | **X** |  |  | **X** |  |  | **X** |  | **X** |
| **Zināšanas**  1.Izpratīs kritiskās domāšanas jēdziena būtību. | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Iegūs priekšstatu par kritiskās domāšanas jēdziena vēsturisko attīstību izglītības zinātnē un pedagoģiskajā praksē. | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Izpratīs kritiskās domāšanas principu sistēmu, triju fāžu stundas modeli. Iepazīs dažādas kritiskās domāšanas metodes, metodiskos paņēmienus, to izmantošanas iespējas pedagoģiskajā praksē. | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Pilnveidos zināšanas par faktoriem, kas veicina kritisko domāšanu. | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  5.Studiju kursā iegūtās zināšanas pratīs izmantot mācību materiālu izstrādē atbilstīgi kritiskās domāšanas pieejai, skolēnu vecumposma īpatnībām un konkrētā mācību priekšmeta saturam. Pratīs modelēt dažādas mācību situācijas atbilstīgi kritiskās domāšanas stundas triju fāžu modelim. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 6.Pilnveidos prasmi kritiski un objektīvi izvērtēt mācību stundu vai nodarbību, kas integrē kritiskās domāšanas attīstības metodiskos paņēmienus, un saskatīt to pilnveidošanas iespējas. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 7.Apzināsies kritiskās domāšanas kā caurviju prasmes aktualitāti un nozīmību mācību procesā. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| **Kompetence**  8.Pilnveidos kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas kompetenci. |  |  |  |  |  |  | **X** |  | **X** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Sociāli emocionālā mācīšana** | **X** |  | **X** |  | **X** | **X** |  | **X** | **X** |
| **Zināšanas**  1.Izprot galvenos jēdzienus, teorijas, pētījuma metodes un rezultātus par sociāli emocionālo mācīšanos. | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 2.Identificē mācīšanās procesu ietekmējošos psiholoģiskos faktorus un skolotāja atbildību skolēnu sociāli emocionālās attīstības sekmēšanā. | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 3.Attiecina pedagoga personības, vērtību, sociāli emocionālo prasmju mijiedarbību ar pedagoģisko procesu. | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  4.Izmantot iegūtās un nostiprinātās zināšanas savā praktiskajā darbībā, sistemātiski un apzināti integrējot sociāli emocionālo mācīšanos savā pedagoģiskajā praksē. |  |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |
| 5.Organizēt sociāli emocionālo mācīšanos visas izglītības iestādes līmenī. |  |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |
| 6.Analizēt kontekstuālos faktorus, kas ietekmē skolēnu iesaistīšanos un sniegumu, apzināti izmantojot stratēģijas skolēnu sociāli emocionālo prasmju vērtēšanai. |  |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |
| 7.Domāt un reflektēt pašiem par savu iekšējo pasauli, tādējādi veicinot empātiju pret skolēniem. |  |  |  |  | **X** | **X** |  |  |  |
| **Kompetence**  8.Integrēt psiholoģijas zinātnes nostādnes pedagoģisko procesu izpratnē sociāli emocionālās mācīšanās kontekstā. |  |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** |
| 9.Plānot savu pedagoģisko darbību, izmantojot gūtās zināšanas, izpratni un prasmes, sistemātiski un apzināti īstenojot sociāli emocionālo mācīšanos izglītības iestādē. |  |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Vardarbība skolā** |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** |  | **X** |  |
| **Zināšanas**  1.Izpratne par vardarbības fenomenu, vardarbību skolā, vardarbību ietekmējošiem bioloģiskajiem, sociālajiem faktoriem un sekām izglītībā. |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 2.Izpratne par vardarbības veidiem izglītībā. |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 3.Zināšanas par daudzveidīgām vardarbības mazināšanas pedagoģiskajām iespējām skolā. |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  4.Analizēt kompleksas vardarbības problēmas skolā un izvērtēt vardarbības riskus. |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  |  |
| 5.Izplānot pedagoģiskus risinājumus vardarbības prevencijai skolā, iesaistīties intervences pasākumos, samazinot vardarbību, izstrādājot plānu, ieviešot to praksē un izvērtējot. |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  |  |
| **Kompetence**  6.Kritiski vērtēt skolu vardarbības riskus, analizējot praksi teorētiskos un starpdisciplināros kontekstos, pastāvīgi reflektējot par kursā apgūto. |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Mācību materiālu izstrāde** | **X** |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **Zināšanas**  1.Izprot pedagoģijas un mācību jomu didaktiku teorijas un to kontekstu mūsdienīgā pedagoģiskajā procesā. | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 2.Izprot dažādas pieejas metodisko līdzekļu veidošanas metodoloģijā. | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 3.Izprot metodisko līdzekļu veidošanas metodoloģijas izvēles likumsakarības un to saistību ar citām izglītības zinātņu apakšnozaru teorijām. | **X** |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  4.Sistēmiski analizē, interpretē metodisko līdzekļu izstrādes juridisko aspektu, mācību jomu didaktiku terminoloģiju, teorijas un izglītības politikas aktualitātes. |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  |  |
| 5.Patstāvīgi izvērtē un argumentēti izvēlas metodisko līdzekļu izstrādes struktūru, saturu un to izvērtēšanas gaitu. |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  |  |
| 6.Patstāvīgi izvērtē un risina skolas praksē aktuālas problēmas metodisko līdzekļu izstrādē un saskata savas metodiskās kompetences pilnveides iespējas. |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  |  |
| **Kompetence**  7.Spēj patstāvīgi izstrādāt teorētiski pamatotu metodisko līdzekli, to kritiski analizēt un izvērtēt. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** |
| 8.Spēj ieviest inovatīvas idejas mācību jomu didaktikas attīstībā, tās kritiski izvērtēt starpdisciplinārā kontekstā. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** |
| 9.Ievēro juridisko un ētisko atbildību par metodisko līdzekļu saturu un autorību. |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Vērtēšana un izvērtēšana mūsdienu pedagoģijā** |  |  | **X** |  | **X** |  |  |  | **X** |
| **Zināšanas**  1.Izprot vērtēšanas un izvērtēšanas būtību, kopīgo un atšķirīgo dažādās pedagoģiskajās pieejās. |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  2.Prot izvēlēties vai izstrādāt vērtēšanas un izvērtēšanas kritērijus, ievērojot sabiedrības un indivīdu attīstības vajadzības un mērķus. |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |
| **Kompetence**  3.Spēj reflektēt un izvērtēt daudzveidīgu vērtēšanas un izvērtēšanas kritēriju izmantojamību mūsdienu pedagoģiskajā realitātē. |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |
| 4.Spēj modelēt pedagoģisko situāciju izvērtēšanu dažādās pedagoģiskajās pieejās. |  |  |  |  |  |  |  |  | **X** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Tehnoloģiju bagātināta mācību procesa organizēšana** |  |  | **X** | **X** |  |  |  | **X** | **X** |
| **Zināšanas**  1.Zina aktuālākos IKT rīkus, kas izmantojami mācību procesā atbilstoši katra studenta profesionālas darbības specifikai. |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| 2.Orientējas pētījumos balstītos pamatojumos par IKT izmantošanas stiprajām un vājajām pusēm darbā ar dažādām izglītojamo grupām. |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |
| **Prasmes**  3.Prot izmantot IKT risinājumus mācību procesa bagātināšanai. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| 4.Māk izvērtēt un izvēlēties IKT rīkus atbilstoši iespējām un vajadzībām. |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |
| **Kompetence**  5.Brīvi rīkoties ar pieejamajiem IKT risinājumiem, pilnveidojot savu profesionālo sniegumu mainīgā pasaulē. |  |  |  |  |  |  |  | **X** | **X** |