3.2.6.pielikums

**Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “ Skolotājs” studiju kursu kartējums**

|  | **Zināšanas** | | | **Prasmes** | | | **Kompetences** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *1* | *2* | *3* | *1* | *2* | *3* | *1* | | *2* |
| **Studiju rezultāti**  **Studiju kursi** | Izprot izglītības zinātņu nozares būtiskākos jēdzienus un likumsakarības skolotāja profesionālās darbības kontekstos | Teorētiski pamato mācību procesa plānošanas, īstenošanas un novērtēšanas  principus | Izprot savai kvalifikācijai atbilstīgās mācību jomas saturu un mācību metodiku | Plāno iekļaujošu mācību procesu saskaņā ar skolēnu attīstības vajadzībām un sasniedzamajiem mācību rezultātiem | Īsteno sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem, skolēnu individuālās attīstības vajadzībām atbilstošu un dzīves situācijām pietuvinātu mācību procesu | Vērtē skolēnu mācīšanās sniegumu un izaugsmi | Izmantojot dažādus informācijas avotus, iegūst, atlasa un kritiski analizē informāciju par pedagoģisko procesu, savu profesionālo darbību un skolēnu sniegumu un izaugsmi, kā arī pieņem lēmumus, rod radošus risinājumus mainīgās vai neskaidrās situācijās skolotāja profesionālajai darbībai | | Pamatoti izvērtē, plāno un pilnveido savu profesionālo kompetenci un sadarbību ar citiem pedagogiem, ievērojot profesionālās ētikas prasības, lai mērķtiecīgi pilnveidotu pedagoģisko praksi izglītības iestādē |
| **Izgl4001 SKOLOTĀJA PROFESIONĀLĀ DARBĪBA** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | | **X** |
| Zināšanas |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Izprot izglītības zinātņu un pedagoģijas pamatjēdzienus un pamatprincipus, izglītības mūsdienu paradigmas un pārzina pedagoga darbību regulējošo normatīvo dokumentāciju. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| 1. Izprot un izskaidro mācību procesa plānošanas, īstenošanas, izglītojamo snieguma vērtēšanas, atgriezeniskās saites sniegšanas teorētiskos principus, mācību stratēģijas, metodiskos paņēmienus un mācību satura atlases principu. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| Prasmes |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Prot formulēt un kritiski izvērtēt aktuālās pedagoģiskās problēmas, analizēt izglītības jomas rīcībpolitikas un stratēģiskos mērķus. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 1. Identificē savas profesionālās pilnveides vajadzības, sekojot līdzi profesionālās jomas aktualitātēm un inovācijām. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| Kompetence |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Kritiski izvērtē un prot izmantot pedagoģiskajā darbībā izglītības jomas politikas dokumentus, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartus. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| 1. Integrēti lieto teorētiskās, faktoloģiskās, likumsakarību un tehnoloģiju zināšanas izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem atbilstoša un dzīves situācijām pietuvināta mācību procesa īstenošanai. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| **Izgl4002 PEDAGOĢISKĀ PSIHOLOĢIJA** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | | **X** |
| ZINĀŠANAS |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Izprot galvenos jēdzienus, teorijas, pētījuma metodes pedagoģiskās psiholoģijas un attīstības psiholoģijas jomā. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| 2. Identificē mācīšanas, mācīšanās un vecāku audzināšanas paņēmienu un sadarbības procesu ar bērnu un skolotāju ietekmējošos psiholoģiskos faktorus. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| 3. Izprot izglītojamā un pedagoga personības vērtības un sociāli emocionālo prasmju pilnveidi pedagoģiskajā procesā. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| PRASMES |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 4. Analizē psiholoģiskos faktorus, kas nosaka izglītojamo iesaistīšanos un sasniegumus. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 5. Izvērtē pedagoga personīgo pieredzi, vērtības, sociāli emocionālās prasmes grupvadības un lēmumu pieņemšanas kontekstā. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 6. Izvērtē un reflektē par pedagoģiskā procesa norisi, kritiski analizējot psiholoģiskos procesus. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 7. Apzināti izmanto stratēģijas attiecību veidošanai ar dažādām grupām un indivīdiem izglītības iestādē. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| KOMPETENCE |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 8. Integrē psiholoģijas zinātnes nostādnes pedagoģisko procesu vadīšanā un profesionālā darbībā. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| 9. Plāno savu pedagoģisko darbību, izmantojot gūtās zināšanas, izpratni un prasmes, respektējot izglītojamo vecumposma īpatnības un individuālās attīstības specifiku. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| **Ilgl4003 PEDAGOĢISKĀ PRAKSE I** | **X** |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | | **X** |
| ZINĀŠANAS |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| * + - 1. Nosauc mācību satura un mācību procesa plānošanas, īstenošanas un novērtēšanas principus. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| * + - 1. Raksturo iekļaujošas, bērncentrētas, drošas, ergonomiskas un attīstošas mācību vides likumsakarības. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| PRASMES |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 3. Plāno, īsteno un novērtē mācību procesu atbilstoši izglītojamā individuālajām vajadzībām un izglītojamo sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 4. Izmanto mācīšanās rezultātam atbilstošu mācību saturu un metodes. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 5. Analizē, vērtē savu darbu un pilveido pašefektivitāti. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 6. Formatīvi un summatīvi vērtē izglītojamo mācīšanos un tās rezultātus. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 7. Identificē izaicinājumus skolotāja profesionālajā darbībā un rod tiem risinājumus. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| KOMPETENCE |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 8. Kritiski analizē un izmanto informāciju par pedagoģisko procesu, skolotāja profesionālo darbību un radoši risina mainīgas vai neskaidras situācijas. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| 9. Argumentēti izvērtē, plāno un pilnveido savu profesionālo kompetenci, ievērojot profesionālās ētikas prasības. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| **Ilgl4004 PEDAGOĢISKĀ PRAKSE II** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | | **X** |
| ZINĀŠANAS |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Izskaidro mācību satura un mācību procesa plānošanas, īstenošanas un novērtēšanas atšķirības pamatizglītībā un vidējās izglītības dažādos līmeņos. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| 2. Pamatoti izvēlas personalizēta mācību procesa īstenošanas mācību stratēģijas un metodes. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| PRASMES |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 3. Plāno mācību procesu saskaņā ar izglītojamo attīstības vajadzībām un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 4. Plāno un īsteno izglītojamo dzīves situācijām pietuvinātu mācību un audzināšanas procesu. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 5. Vērtē izglītojamo mācīšanās sniegumu un izaugsmi, paredzot dažāda apguves līmeņa sasniedzamos rezultātus. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| KOMPETENCE |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 6. Izstrādā konstruktīvus priekšlikumus izglītības iestādes un izglītības jomas attīstībai patstāvīgi vai sadarbībā ar izglītības procesā iesaistītajiem partneriem |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| 7. Patstāvīgi veic skolotāja profesionālo darbību, veidojot atbalstošu mācību vidi, reflektējot un izvērtējot sava darba rezultātus pašefektivitātes uzlabošanai. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| **Ilgl4005 DIPLOMDARBS** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | | **X** |
| ZINĀŠANAS |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| * 1. Demonstrē teorētiskās zināšanas izglītības (pedagoģijas, psiholoģijas, izglītības vadības u.c.) zinātņu nozarē un konkrētā mācību priekšmeta saturā un metodikā. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| * 1. Pārzina izvēlētās pētījumu tēmas aktualitātes un problēmjautājumus. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| PRASMES |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 3. Prot izstrādāt un aprobēt izveidoto metodisko mācību līdzekli/ materiālu/portfolio konkrētā mācību priekšmetā. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 4. Prot veikt pētniecisko darbu, izvēloties atbilstīgas pētījuma metodes un izmantot tās datu vākšanā. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 1. Prot iegūt statistiski ticamus pētījuma datus, tos apstrādāt, interpretēt un analizēt. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| KOMPETENCE |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Spēj analizēt savu profesionālo darbību, izvēloties atbilstīgus pierādījumus un pierādīt savu profesionālo kompetenci. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| 1. Spēj izstrādāt praktiskus ieteikumus, pamatojoties uz sava pētījuma rezultātiem. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| **Ilgl4007 MATEMĀTIKAS JOMAS MĀCĪBU METODIKA** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | | **X** |
| ZINĀŠANAS |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Pārzina matemātikas mācību saturu noteicošos normatīvos dokumentus, atpazīst izglītojamo mācīšanās pamatprincipus matemātikā un pārzina didaktiskās pieejas | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| 2. Izprot mācīšanās snieguma vērtēšanas veidus un to noteicošos kritērijus. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| PRASMES |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 3. Formulē sasniedzamos rezultātus izglītojamiem, izvēlas atbilstošus mācību un sadarbības modeļus un metodes, ievērojot izglītojamo mācīšanās stilus un daudzveidīgās spējas. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 4. Plāno, vada un analizē mācību aktivitātes, izmanto daudzveidīgas izglītojamā snieguma vērtēšanas metodes. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| KOMPETENCE |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 5. Plāno un analizē mācību procesu saistībā ar mācību mērķiem un plānoto sasniedzamo rezultātu, ievērojot izglītojamo mācīšanās vajadzības un diferencējot mācību procesu. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| 6. Pamato formatīvās un summatīvās vērtēšanas sasaisti ar mācību mērķi un rezultātu. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| 7. Pieņem atbildīgus un faktos balstītus lēmumus par personīgas profesionālās kompetences pilnveidi. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| **Ilgl4008 DABASZINĀTŅU JOMAS UN BIOLOĢIJAS MĀCĪBU METODIKA** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | | **X** |
| ZINĀŠANAS |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Raksturo didaktikas kategorijas, mācību procesa pamatprincipus un didaktiskās pieejas dabaszinātņu izglītībā. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| 2. Pārzina dabaszinātņu mācību saturu noteicošos normatīvos dokumentus, izprot mācīšanās snieguma vērtēšanas veidus un to noteicošos kritērijus. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| PRASMES |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 3. Formulē sasniedzamos rezultātus izglītojamiem, izvēlas atbilstošus mācību un sadarbības modeļus un metodes, ievērojot izglītojamo mācīšanās stilus un daudzveidīgās spējas. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 4. Plāno, vada un analizē mācību aktivitātes, izmanto daudzveidīgas izglītojamā snieguma vērtēšanas metodes. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| KOMPETENCE |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 5. Plāno un analizē mācību procesu saistībā ar mācību mērķiem un plānoto sasniedzamo rezultātu, ievērojot izglītojamo mācīšanās vajadzības un diferencējot mācību procesu. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| 6. Pamato formatīvās un summatīvās vērtēšanas sasaisti ar mācību mērķi un rezultātu. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| 7. Pieņem atbildīgus un faktos balstītus lēmumus par personīgas profesionālās kompetences pilnveidi. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| **Ilgl4009 DABASZINĀTŅU JOMAS UN FIZIKAS MĀCĪBU METODIKA** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | | **X** |
| ZINĀŠANAS |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Raksturo didaktikas kategorijas, mācību procesa pamatprincipus un didaktiskās pieejas dabaszinātņu izglītībā. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| 2. Pārzina dabaszinātņu mācību saturu noteicošos normatīvos dokumentus, izprot mācīšanās snieguma vērtēšanas veidus un to noteicošos kritērijus. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| PRASMES |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 3. Formulē sasniedzamos rezultātus izglītojamiem, izvēlas atbilstošus mācību un sadarbības modeļus un metodes, ievērojot izglītojamo mācīšanās stilus un daudzveidīgās spējas. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 4. Plāno, vada un analizē mācību aktivitātes, izmanto daudzveidīgas izglītojamā snieguma vērtēšanas metodes. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| KOMPETENCE |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 5. Plāno un analizē mācību procesu saistībā ar mācību mērķiem un plānoto sasniedzamo rezultātu, ievērojot izglītojamo mācīšanās vajadzības un diferencējot mācību procesu. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| 6. Pamato formatīvās un summatīvās vērtēšanas sasaisti ar mācību mērķi un rezultātu. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| 7. Pieņem atbildīgus un faktos balstītus lēmumus par personīgas profesionālās kompetences pilnveidi. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| **Ilgl4010 DABASZINĀTŅU JOMAS UN ĢEOGRĀFIJAS MĀCĪBU METODIKA** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | | **X** |
| ZINĀŠANAS |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Raksturo didaktikas kategorijas, mācību procesa pamatprincipus un didaktiskās pieejas dabaszinātņu izglītībā. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| 2. Pārzina dabaszinātņu mācību saturu noteicošos normatīvos dokumentus, izprot mācīšanās snieguma vērtēšanas veidus un to noteicošos kritērijus. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| PRASMES |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 3. Formulē sasniedzamos rezultātus izglītojamiem, izvēlas atbilstošus mācību un sadarbības modeļus un metodes, ievērojot izglītojamo mācīšanās stilus un daudzveidīgās spējas. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 4. Plāno, vada un analizē mācību aktivitātes, izmanto daudzveidīgas izglītojamā snieguma vērtēšanas metodes. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| KOMPETENCE |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 5. Plāno un analizē mācību procesu saistībā ar mācību mērķiem un plānoto sasniedzamo rezultātu, ievērojot izglītojamo mācīšanās vajadzības un diferencējot mācību procesu. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| 6. Pamato formatīvās un summatīvās vērtēšanas sasaisti ar mācību mērķi un rezultātu. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| 7. Pieņem atbildīgus un faktos balstītus lēmumus par personīgas profesionālās kompetences pilnveidi. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| **Ilgl4008 DABASZINĀTŅU JOMAS UN ĶĪMIJAS MĀCĪBU METODIKA** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | | **X** |
| ZINĀŠANAS |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Raksturo didaktikas kategorijas, mācību procesa pamatprincipus un didaktiskās pieejas dabaszinātņu izglītībā. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| 2. Pārzina dabaszinātņu mācību saturu noteicošos normatīvos dokumentus, izprot mācīšanās snieguma vērtēšanas veidus un to noteicošos kritērijus. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| PRASMES |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 3. Formulē sasniedzamos rezultātus izglītojamiem, izvēlas atbilstošus mācību un sadarbības modeļus un metodes, ievērojot izglītojamo mācīšanās stilus un daudzveidīgās spējas. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 4. Plāno, vada un analizē mācību aktivitātes, izmanto daudzveidīgas izglītojamā snieguma vērtēšanas metodes. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| KOMPETENCE |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 5. Plāno un analizē mācību procesu saistībā ar mācību mērķiem un plānoto sasniedzamo rezultātu, ievērojot izglītojamo mācīšanās vajadzības un diferencējot mācību procesu. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| 6. Pamato formatīvās un summatīvās vērtēšanas sasaisti ar mācību mērķi un rezultātu. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| 7. Pieņem atbildīgus un faktos balstītus lēmumus par personīgas profesionālās kompetences pilnveidi. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| **Ilgl4012 TEHNOLOĢIJU JOMAS UN DATORIKAS MĀCĪBU METODIKA** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | | **X** |
| ZINĀŠANAS |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Pārzina valsts izglītības standartus un paraugprogrammas tehnoloģiju jomas  mācību priekšmetos un citus ar mācību procesa nodrošināšanu saistītos reglamentējošos dokumentus un normatīvos aktus, kā arī to vēsturisko attīstību. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| 2. Zina tehnoloģiju jomas  mācību priekšmetu tēmām piemērotākos apguves organizēšanas paņēmienus, mācību metodes un līdzekļus, orientējas jaunākajās datorikas, dizaina un tehnoloģiju nozares attīstības tendencēs un aktualitātēs. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| PRASMES |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 3. Pielāgo mācību metodiku un pieejas atbilstoši izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem individualizējot, diferencējot un personalizējot mācību procesu atbilstoši izvirzītajiem mācību mērķim, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 4. Plāno un realizē mācību stundas, integrējot caurviju prasmes un ievērojot dažādu mācību priekšmetu saturu, vajadzības un starppriekšmetu saikni. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 5. Izstrādā mācību metodisko nodrošinājumu, ievērojot mācību tematikas un mērķauditorijas specifiku, tai skaitā veido jēgpilnus mācību uzdevumus. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 6. Izvērtē mācību procesa norisi, izvēloties piemērotākās mācību snieguma pārbaudes formas un vērtēšanas kritējus un, saņemot atgriezenisko saiti, plāno turpmāko mācību procesu izglītojamiem un skolotāja darba pašpilnveidei, kā arī profesionālajai izaugsmei, sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| KOMPETENCE |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 7. Patstāvīgi plāno un organizē mācību procesu tehnoloģiju jomas mācību priekšmetos, kā arī veic profesionālo pilnveidi padziļinot profesionālo kompetenci mācību priekšmetu mācību saturā un to mācību metodikā. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| **Ilgl4013 TEHNOLOĢIJU JOMAS UN DIZAINA UN TEHNOLOĢIJU MĀCĪBU METODIKA** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | | **X** |
| ZINĀŠANAS |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Pārzina valsts izglītības standartus un paraugprogrammas saturu tehnoloģiju jomas  mācību priekšmetos. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| 2. Priekšstata līmenī orientējas jaunākajās dizaina un tehnoloģiju nozares attīstības tendencēs un aktualitātēs. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| PRASMES |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 3. Prot atlasīt un izmantot tehnoloģiju jomas sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošākos apguves organizēšanas didaktiskos modeļus, mācību metodes un līdzekļus. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 4. Pielāgo mācību metodiku izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām diferencējot, individualizējot un personalizējot mācību procesu, integrējot caurviju prasmes. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| KOMPETENCE |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 5. Izvērtē mācību procesa norisi, izvēlas atbilstošas mācību snieguma pārbaudes formas un vērtēšanas kritējus, sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| 6. Saņemot atgriezenisko saiti, plāno turpmāko mācību procesu izglītojamiem un skolotāja darba pašpilnveidei, |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| 7. Patstāvīgi plāno un organizē mācību procesu tehnoloģiju jomas mācību priekšmetos, kā arī veic profesionālo pilnveidi priekšmetu mācību saturā un to mācību metodikā. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| **Ilgl4014 KULTŪRAS IZPRATNES UN PAŠIZPAUSMES MĀKSLĀ JOMAS**  **UN VIZUĀLĀS MĀKSLAS MĀCĪBU METODIKA** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | | **X** |
| ZINĀŠANAS |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Pārzina valsts izglītības standartus un paraugprogrammas saturu kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā jomas  mācību priekšmetos. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| 2. Pārzina mācību plānošanas, organizēšanas un vērtēšanas pieejas un principus, mācību stratēģijas un metodes, izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanas kritērijus | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| PRASMES |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 3. Prot atlasīt un izmantot kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā jomas sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošākos apguves organizēšanas didaktiskos modeļus, mācību metodes un līdzekļus, lieto digitālos mācību resursus. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 4. Pielāgo mācību metodiku izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām diferencējot, individualizējot un personalizējot mācību procesu, integrējot caurviju prasmes. |  |  |  | x | x | x | |  |  |
| 5. Īsteno mācību procesu, veicinot zināšanu, prasmju un radošās pašizpausmes pārnesi dažādos kultūrkontekstos un praktiskajā lietojumā. |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| KOMPETENCE |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 6. Pielieto iegūto zināšanu, prasmju un attieksmju kopumu patstāvīgai, atbildīgai un mērķtiecīgai mācību procesa plānošanai un organizēšanai, izglītojamo sasniegumu vērtēšanai un sava darba pašizvērtējumam. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| 7. Balstoties uz iegūto kultūras pieredzi, spēj veidot radošus un praktiskus uzdevumus, kas ietver visas jomas satura elementus, sekmējot izglītojamo radošo darbību. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| **Ilgl4015 KULTŪRAS IZPRATNES UN PAŠIZPAUSMES MĀKSLĀ JOMAS UN TEĀTRA MĀKSLAS MĀCĪBU METODIKA** | **X** |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | | **X** |
| ZINĀŠANAS |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Pārzina valsts izglītības standartus un paraugprogrammas saturu kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā jomas  mācību priekšmetos. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| 2. Pārzina mācību plānošanas, organizēšanas un vērtēšanas pieejas un principus, mācību stratēģijas un metodes, izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanas kritērijus | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| PRASMES |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 3. Prot atlasīt un izmantot kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā jomas sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošākos apguves organizēšanas didaktiskos modeļus, mācību metodes un līdzekļus, lieto digitālos mācību resursus. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 4. Pielāgo mācību metodiku izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām diferencējot, individualizējot un personalizējot mācību procesu, integrējot caurviju prasmes. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 5. Īsteno mācību procesu, veicinot zināšanu, prasmju un radošās pašizpausmes pārnesi dažādos kultūrkontekstos un praktiskajā lietojumā. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| KOMPETENCE |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 6. Pielieto iegūto zināšanu, prasmju un attieksmju kopumu patstāvīgai, atbildīgai un mērķtiecīgai mācību procesa plānošanai un organizēšanai, izglītojamo sasniegumu vērtēšanai un sava darba pašizvērtējumam. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| 7. Balstoties uz iegūto kultūras pieredzi, spēj veidot radošus un praktiskus uzdevumus, kas ietver visas jomas satura elementus, sekmējot izglītojamo radošo darbību. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| **Ilgl4016 KULTŪRAS IZPRATNES UN PAŠIZPAUSMES MĀKSLĀ JOMAS UN MŪZIKAS MĀCĪBU METODIKA** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | | **X** |
| ZINĀŠANAS |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Pārzina valsts izglītības standartus un paraugprogrammas saturu kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā jomas  mācību priekšmetos. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| 2. Pārzina mācību plānošanas, organizēšanas un vērtēšanas pieejas un principus, mācību stratēģijas un metodes, izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanas kritērijus | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| PRASMES |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 3. Prot atlasīt un izmantot kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā jomas sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošākos apguves organizēšanas didaktiskos modeļus, mācību metodes un līdzekļus, lieto digitālos mācību resursus. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 4. Pielāgo mācību metodiku izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām diferencējot, individualizējot un personalizējot mācību procesu, integrējot caurviju prasmes. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 5. Īsteno mācību procesu, veicinot zināšanu, prasmju un radošās pašizpausmes pārnesi dažādos kultūrkontekstos un praktiskajā lietojumā. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| KOMPETENCE |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 6. Pielieto iegūto zināšanu, prasmju un attieksmju kopumu patstāvīgai, atbildīgai un mērķtiecīgai mācību procesa plānošanai un organizēšanai, izglītojamo sasniegumu vērtēšanai un sava darba pašizvērtējumam. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| 7. Balstoties uz iegūto kultūras pieredzi, spēj veidot radošus un praktiskus uzdevumus, kas ietver visas jomas satura elementus, sekmējot izglītojamo radošo darbību. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| **Ilgl4017 KULTŪRAS IZPRATNES UN PAŠIZPAUSMES MĀKSLĀ JOMAS UN LITERATŪRAS MĀCĪBU METODIKA** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | | **X** |
| ZINĀŠANAS | | | | | | | | | |
| 1. Pārzina valsts izglītības standartus un paraugprogrammas saturu kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā jomas  mācību priekšmetos. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| 2. Pārzina mācību plānošanas, organizēšanas un vērtēšanas pieejas un principus, mācību stratēģijas un metodes, izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanas kritērijus | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| PRASMES | | | | | | | | | |
| 3. Prot atlasīt un izmantot kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā jomas sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošākos apguves organizēšanas didaktiskos modeļus, mācību metodes un līdzekļus, lieto digitālos mācību resursus. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 4. Pielāgo mācību metodiku izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām diferencējot, individualizējot un personalizējot mācību procesu, integrējot caurviju prasmes. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 5. Īsteno mācību procesu, veicinot zināšanu, prasmju un radošās pašizpausmes pārnesi dažādos kultūrkontekstos un praktiskajā lietojumā. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| KOMPETENCE | | | | | | | | | |
| 6. Pielieto iegūto zināšanu, prasmju un attieksmju kopumu patstāvīgai, atbildīgai un mērķtiecīgai mācību procesa plānošanai un organizēšanai, izglītojamo sasniegumu vērtēšanai un sava darba pašizvērtējumam. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| 7. Balstoties uz iegūto kultūras pieredzi, spēj veidot radošus un praktiskus uzdevumus, kas ietver visas jomas satura elementus, sekmējot izglītojamo radošo darbību. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| **Ilgl4027 VESELĪBAS UN FIZISKĀS AKTIVITĀTES JOMAS MĀCĪBU METODIKA** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | | **X** |
| ZINĀŠANAS |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Izskaidro sakarības starp veselību ietekmējošiem paradumiem un veselību, skaidro veselības kompetences būtību, veido mācību uzdevumus atbilstīgi izglītojamo veselības kompetences attīstīšanai. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| 1. Pārzina faktus, likumsakarības un teorijas veselības un fiziskās aktivitātes jautājumos, izmanto zināšanas mācību satura plānošanai un īstenošanai, integrējot digitālos rīkus un lietotnes mācību procesā. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| 1. Zina, formulē un prot izskaidrot veselības un sporta izglītības pamatnostādnes, atpazīst mūsdienu sporta un veselības mācību stundu vadīšanas metodoloģiju vispārējā izglītībā un pedagoģiskās pieejas to organizēšanā, drošas un bērncentrētas mācību vides veidošanā. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| PRASMES |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Veido iekļaujošu, emocionāli drošu, bērncentrētu vidi mācību procesa īstenošanai, pielāgo mācību saturu izglītojamo vajadzībām, mācību mērķim un uzdevumiem. |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Plāno un vada mācību procesu, izvēloties mācību metodes atbilstoši izglītojamo vecumposmam, sasniedzamajiem rezultātiem, sagatavotībai un drošības noteikumiem un izmantojot digitālos rīkus izglītojamo mācību procesa diferenciācijai un individualizācijai. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 1. Izmanto formatīvās vērtēšanas rezultātus un izglītojamo pašvērtējumu viņu personības izaugsmei un mācību sasniegumu uzlabošanai, izskaidro izglītojamajiem mācību sasniegumu novērtēšanas kritērijus un rezultātus. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| KOMPETENCE |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Mērķtiecīgi izvēlas mācību saturu un metodes atbilstīgi izglītojamo vajadzībām un sasniedzamajiem rezultātiem veselības un fizisko aktivitāšu jomā, plāno un īsteno mācību aktivitātes, kas sekmē izglītojamo spēju izmantot zināšanas un prasmes dažādās vidēs un situācijās lēmumu pieņemšanai veselības nostiprināšanai. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| 1. Organizē dzīves situācijām pietuvinātu mācību procesu, kopveselumā īstenojot veselības, drošības un fiziskās aktivitātes jomas mācību saturu pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| 1. Novērtē savu pedagoģisko kompetenci mācību procesa īstenošanai atbilstošajā mācību jomā, izmanto digitālos resursus sava pedagoģiskā un metodiskā darba dažādošanai un pilnveidošanai. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| **Ilgl4018 LATVIEŠU VALODAS UN LITERATŪRAS MĀCĪBU METODIKA** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | | **X** |
| ZINĀŠANAS |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| * + - 1. Raksturo latviešu valodas un literatūras didaktikas kategorijas, mācību procesa pamatprincipus, mācību teorijas, izglītojamo mācīšanās pamatprincipus, didaktiskās pieejas mācību līdzekļu veidus un to izvēli sekmīga mācību procesa norisei. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| 1. Izprot mācīšanās snieguma vērtēšanas veidus un to noteicošos kritērijus. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| 1. Izprot profesionālās pilnveides nepieciešamību un zina tās īstenošanas iespējas. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| PRASMES |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Prot saskatīt mācību teoriju īstenošanu un mūsdienīga mācību procesa principus analizētajās mācību stundās un tos ievērot, modelējot stundu fragmentus. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 5. Prot izvirzīt mācību mērķus un formulēt mācīšanās rezultātu, analizē, plāno un vada mācību aktivitātes, modelējot stundas vai to fragmentus. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 6. Izvēlas atbilstošus mācību modeļus un metodes, sadarbības modeļus, ievērojot izglītojamo mācīšanās stilus un daudzveidīgās intelekta spējas, prot izmantot daudzveidīgas izglītojamo sniegumu vērtēšanas metodes. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 7. Izvērtē pedagoga profesionālās prasmes mācību procesa īstenošanā. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| KOMPETENCE |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 8. Spēj plānot un analizēt mācību procesu saistībā ar mācību mērķiem un plānoto sasniedzamo rezultātu, ievērojot izglītojamo spēju diferencēšanos mācību procesā, izvēlas formatīvās un summatīvās vērtēšanas metodes saistībā ar mācību mērķi un rezultātu, sekmējot izglītojamā izaugsmi. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| 1. Spēj pieņem atbildīgus un faktos balstītus lēmumus par savas profesionālās kompetences pilnveidi. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| **Ilgl4020 SVEŠVALODAS UN OTRĀS VALODAS MĀCĪBU METODIKA: ANGĻU VALODAS UN LATVIEŠU VALODAS KĀ OTRĀS SVEŠVALODAS MĀCĪBU METODIKA** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | | **X** |
| ZINĀŠANAS |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Zina un pārvalda svešvalodas un/vai otrās valodas mācīšanas galvenās metodes un paņēmienus. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| 1. Skaidro svešvalodas un/vai otrās valodas mācīšanas īpatnības. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| PRASMES |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Plāno un vada svešvalodas un/vai otrās valodas klātienes un/vai attālinātas mācību stundas un pielieto dažādas mācību metodes, kas motivē skolēnu apgūt svešvalodas un/vai otrās valodu un ir saistītas ar reālo dzīvi. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 1. Atpazīst un analizē iespējamās problēmas svešvalodas un/vai otrās valodas apguvē. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| KOMPETENCE |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Korelē mērķus, līdzekļus un sasniedzamos rezultātus, lai izglītojamie apgūtu svešvalodu un/vai otro valodu. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| 1. Seko izmaiņām un novitātēm svešvalodas un/vai otrās valodas mācīšanā, interesējas par tālākizglītības un profesionālās pilnveides iespējām un spēj objektīvi izvērtēt savu kompetenci. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| **Ilgl4021 SVEŠVALODAS UN OTRĀS VALODAS MĀCĪBU METODIKA: ANGĻU VALODAS UN VĀCU VALODAS MĀCĪBU METODIKA** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | | **X** |
| ZINĀŠANAS |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Zina un pārvalda svešvalodas un/vai otrās valodas mācīšanas galvenās metodes un paņēmienus. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| 1. Skaidro svešvalodas un/vai otrās valodas mācīšanas īpatnības. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| PRASMES |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Plāno un vada svešvalodas un/vai otrās valodas klātienes un/vai attālinātas mācību stundas un pielieto dažādas mācību metodes, kas motivē skolēnu apgūt svešvalodas un/vai otrās valodu un ir saistītas ar reālo dzīivi. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 1. Atpazīst un analizē iespējamās problēmas svešvalodas un/vai otrās valodas apguvē. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| KOMPETENCE |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Korelē mērķus, līdzekļus un sasniedzamos rezultātus, lai izglītojamie apgūtu svešvalodu un/vai otro valodu.0 |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| 1. Seko izmaiņām un novitātēm svešvalodas un/vai otrās valodas mācīšanā, interesējas par tālākizglītības un profesionālās pilnveides iespējām un spēj objektīvi izvērtēt savu kompetenci. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| **Ilgl4022 SVEŠVALODAS UN OTRĀS VALODAS MĀCĪBU METODIKA: ANGĻU VALODAS UN KRIEVU VALODAS MĀCĪBU METODIKA** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | | **X** |
| ZINĀŠANAS |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Zina un pārvalda svešvalodas un/vai otrās valodas mācīšanas galvenās metodes un paņēmienus. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| 1. Skaidro svešvalodas un/vai otrās valodas mācīšanas īpatnības. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| PRASMES |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Plāno un vada svešvalodas un/vai otrās valodas klātienes un/vai attālinātas mācību stundas un pielieto dažādas mācību metodes, kas motivē skolēnu apgūt svešvalodas un/vai otrās valodu un ir saistītas ar reālo dzīivi. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 1. Atpazīst un analizē iespējamās problēmas svešvalodas un/vai otrās valodas apguvē. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| KOMPETENCE |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Korelē mērķus, līdzekļus un sasniedzamos rezultātus, lai izglītojamie apgūtu svešvalodu un/vai otro valodu. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| 1. Seko izmaiņām un novitātēm svešvalodas un/vai otrās valodas mācīšanā, interesējas par tālākizglītības un profesionālās pilnveides iespējām un spēj objektīvi izvērtēt savu kompetenci. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| **Ilgl4023 SVEŠVALODAS UN OTRĀS VALODAS MĀCĪBU METODIKA: ANGĻU VALODAS UN SPĀŅU VALODAS MĀCĪBU METODIKA** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | | **X** |
| ZINĀŠANAS |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Zina un pārvalda svešvalodas un/vai otrās valodas mācīšanas galvenās metodes un paņēmienus. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| 1. Skaidro svešvalodas un/vai otrās valodas mācīšanas īpatnības. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| PRASMES |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Plāno un vada svešvalodas un/vai otrās valodas klātienes un/vai attālinātas mācību stundas un pielieto dažādas mācību metodes, kas motivē skolēnu apgūt svešvalodas un/vai otrās valodu un ir saistītas ar reālo dzīivi. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 1. Atpazīst un analizē iespējamās problēmas svešvalodas un/vai otrās valodas apguvē. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| KOMPETENCE |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Korelē mērķus, līdzekļus un sasniedzamos rezultātus, lai izglītojamie apgūtu svešvalodu un/vai otro valodu. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| 1. Seko izmaiņām un novitātēm svešvalodas un/vai otrās valodas mācīšanā, interesējas par tālākizglītības un profesionālās pilnveides iespējām un spēj objektīvi izvērtēt savu kompetenci. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| **Ilgl4024 SVEŠVALODAS UN OTRĀS VALODAS MĀCĪBU METODIKA: ANGĻU VALODAS UN FRANČU VALODAS MĀCĪBU METODIKA** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | | **X** |
| ZINĀŠANAS |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Zina un pārvalda svešvalodas un/vai otrās valodas mācīšanas galvenās metodes un paņēmienus. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| 1. Skaidro svešvalodas un/vai otrās valodas mācīšanas īpatnības. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| PRASMES |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Plāno un vada svešvalodas un/vai otrās valodas klātienes un/vai attālinātas mācību stundas un pielieto dažādas mācību metodes, kas motivē skolēnu apgūt svešvalodas un/vai otrās valodu un ir saistītas ar reālo dzīvi. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 1. Atpazīst un analizē iespējamās problēmas svešvalodas un/vai otrās valodas apguvē. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| KOMPETENCE |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Korelē mērķus, līdzekļus un sasniedzamos rezultātus, lai izglītojamie apgūtu svešvalodu un/vai otro valodu. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| 1. Seko izmaiņām un novitātēm svešvalodas un/vai otrās valodas mācīšanā, interesējas par tālākizglītības un profesionālās pilnveides iespējām un spēj objektīvi izvērtēt savu kompetenci. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| **Ilgl4025 Svešvalodas un otrās valodas mācību metodika: angļu valodas un zviedru valodas mācību metodika** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | | **X** |
| ZINĀŠANAS |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Zina un pārvalda svešvalodas un/vai otrās valodas mācīšanas galvenās metodes un paņēmienus. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| 1. Skaidro svešvalodas un/vai otrās valodas mācīšanas īpatnības. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| PRASMES |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Plāno un vada svešvalodas un/vai otrās valodas klātienes un/vai attālinātas mācību stundas un pielieto dažādas mācību metodes, kas motivē skolēnu apgūt svešvalodas un/vai otrās valodu un ir saistītas ar reālo dzīvi. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 1. Atpazīst un analizē iespējamās problēmas svešvalodas un/vai otrās valodas apguvē. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| KOMPETENCE |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Korelē mērķus, līdzekļus un sasniedzamos rezultātus, lai izglītojamie apgūtu svešvalodu un/vai otro valodu. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| 1. Seko izmaiņām un novitātēm svešvalodas un/vai otrās valodas mācīšanā, interesējas par tālākizglītības un profesionālās pilnveides iespējām un spēj objektīvi izvērtēt savu kompetenci. |  |  |  |  |  |  | x | | x |
| **Ilgl4026 SOCIĀLĀS UN PILSONISKĀS JOMAS MĀCĪBU METODIKA** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | | **X** |
| ZINĀŠANAS |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Skaidro sociālo zinību un vēstures mācību specifiku, mērķi, uzdevumus un saturu. Pārzina pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartus, izprot to izveides pamatprincipus, formulētos sasniedzamos rezultātus. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| 1. Demonstrē izpratni par dažādām mācību organizācijas formām un metodēm, standartā noteiktajām caurviju prasmēm un to veidošanas un pilnveidonas iespējām darbā ar dažāda vecuma un spēju līmeņa izglītojamiem. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| 1. Atšķir vērtēšanas pieejas, veidus un formas, izprot refleksijas un pašvērtējuma būtību. | x | x | x |  |  |  |  | |  |
| PRASMES |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 4. Spēj atbilstoši kompetences pieejas prasībām un ieverojot jomas standartu prasības izstrādāt un realizēt stundas plānu, formulēt tās mērķi, uzdevumus, skolēniem plānotos sasniedzamos rezultātus. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 5. Izvēlās un realizē atbilstošas darbības formas un veidus, mācību metodes un metodiskos paņēmienus, kas vērsti uz zināšanu konstruēšanu, uz mācīšanos iedziļinoties un veicina izglītojamo pašvadības, kritiskās domāšanas, sadarbības, jaunrades, digitālās un pilsoniskās līdzdalības prasmes. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 6. Ievērojot vēstures un citu informācijas avotu specifiku un izglītojamo spēju līmeni, veido kompleksus mācību uzdevumus; izmanto stratēģijas, kas attīsta caurviju prasmes, sociālās un metakognitīvās prasmes. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 1. Izvēlas un pamato izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanai atbilstošus paņēmienus, sniedz daudzveidīgu atgriezenisko saiti, veido daudzveidīgus pārbaudes darbus un pašvērtējuma piemērus. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| 1. Izmanto digitālos rīkus mācību satura komunicēšanai un uzdevumu veidošanai, organizē izglītojamo zināšanu un prasmju pilnveidošanu un vērtēšanu digitālajās platformās. |  |  |  | x | x | x |  | |  |
| KOMPETENCE |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 1. Spēj darba vidē plānot, realizēt un izvērtēt kompetenču pieejā balstītu, izglītības standartiem atbilstošu skolēniem plānoto sasniedzamo rezultātu realizēšanu, izmantojot mūsdienīgus mācību materiālus un digitālos rīkus. sasaistīt mācību stundas mērķi, uzdevumus, izmantojamo mācību līdzekļu saturu, metodiskos paņēmienus, virzot izglītojamos uz standartos definēto rezultātu sasniegšanu. |  |  |  |  |  |  | x | | x |