

# PIRMĀ CIKLA PROFESIONĀLĀ S AUGSTĀKĀS IZGLĪTĪBAS BAKALaura STUDIJU PROGRAMMAS “SKOLOTĀJS” STUDIJU KURSU APRAKSTI PILNA LAIKA STUDIJĀM

## A DAĻAS STUDIJU KURSU APRAKSTI

1. Ievads izglītībā ilgtspējīgai attīstībai .....	2
2. Psiholoģija skolotājiem.....	5
3. Skolotāja profesionālās darbības pamati .....	11
4. Valsts, civilā un vides aizsardzība .....	15
5. Studiju darbs I .....	22
6. Studiju darbs II .....	25
7. Izglītības vadība .....	29
8. Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti .....	34
9. Uzņēmējdarbība un projektu izstrāde.....	39
10. Iekļaujošā un speciālā izglītība .....	44
11. Informācijas tehnoloģija izglītībā .....	49
12. Pētniecība izglītībā .....	53
13. Klases darba vadīšana .....	58
14. Mācīšana un mācīšanās .....	63
15. Sociāli emocionālā mācīšanās .....	68
16. Bakalaura darbs.....	73
17. Bakalaura darba izstrāde I.....	78
18. Bakalaura darba izstrāde II .....	83
19. Kvalifikācijas eksāmens .....	88
20. Skolotāja prakse I .....	91
21. Skolotāja prakse II .....	95
22. Skolotāja prakse III .....	99
23. Skolotāja prakse IV .....	103
24. Skolotāja prakse V .....	107

**DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<i>Studiju kursa nosaukums</i>	levads izglītībā ilgtspējīgai attīstībai
<i>Studiju kursa kods (DUIS)</i>	IzglP021
<i>Zinātnes nozare</i>	Izglītības zinātnes
<i>Kursa līmenis</i>	4
<i>ECTS kredītpunkti</i>	3
<i>Kopējais kontaktstundu skaits</i>	32 (pilna laika studijas)
<i>Lekciju stundu skaits</i>	-
<i>Semināru stundu skaits</i>	32
<i>Praktisko darbu stundu skaits</i>	-
<i>Laboratorijas darbu stundu skaits</i>	-
<i>Studējošā patstāvīgā darba stundu skaits</i>	48
<b><i>Kursa autors(-i)</i></b>	
PhD, vadošā pētniece Ilona Fjodorova ( <i>Daugavpils Universitāte</i> ) PhD, profesore Dzintra Iliško ( <i>Daugavpils Universitāte</i> ) PhD Inga Belousa	
<b><i>Kursa docētājs(-i)</i></b>	
PhD, vadošā pētniece Ilona Fjodorova PhD, profesore Dzintra Iliško	
<b><i>Priekšzināšanas</i></b>	
Nav nepieciešamas	
<b><i>Studiju kursa anotācija</i></b>	
STUDIJU KURSA MĒRĶIS: pilnveidot studējošo pedagoģisko kompetenci ilgtspējīgas attīstības integrēšanai mācību procesā un vietējās kopienas ikdienā.  STUDIJU KURSA UZDEVUMI: 1. Sniegt zināšanas par izglītības ilgtspējīgai attīstībai konceptuālo un metodisko pamatu. 2. Izvērtēt ilgtspējīgas attīstības un izglītības ilgtspējīgai attīstībai globālo dabu. 3. Aktualizēt pedagoģiskās darbības labās prakses pieredzi ilgtspējīgai vietējai un globālai nākotnei. 4. Aktualizēt izglītības un skolotāja lomu un atbildību ilgtspējas problēmu atpazīšanā, novēršanā un risināšanā un ilgtspējīgas nākotnes veidošanā.	
<b><i>Studiju kursa kalendārais plāns</i></b>	
STUDIJU KURSA STRUKTŪRA: semināri (S) – 32 st., studējošo patstāvīgais darbs – 48 st. 1. Ilgtspējīga attīstība: izaicinājumi, sasniegumi un aktualitāte izglītībā. S8 2. Globālie mērķi ilgtspējīgai attīstībai. S8, Pd12 3. Izglītība ilgtspējīgai attīstībai: konceptuālais un metodoloģiskais pamats. S8, Pd12 4. “Pasaules lielākā mācību stunda”: labās prakses pieredze un pedagoģiskā darbība ilgtspējīgai vietējai un globālai nākotnei. S8, Pd24	
<b><i>Studiju rezultāti</i></b>	
ZINĀŠANAS: 1. Izskaidro ilgtspējīgas attīstības un izglītības ilgtspējīgai attīstībai konceptuālo un metodoloģisko pamatu un aktualitāti. 2. Raksturo ilgtspējīgas attīstības mērķus un apakšmērķus, to aktualitāti pasaules, valsts un kopienas attīstībā un pielietojumu mācību saturā kā caurviju kompetenču pamatu un pedagoģiskajā darbībā.  PRASMES: 3. Analizē ilgtspējīgas attīstības izaicinājumus, sasniegumus un aktualitāti izglītībā.	

4. Kritiski izvērtē formālās, neformālās un ikdienas izglītības lomu, pieredzi un iespējas ilgtspējīgas attīstības mērķu sasniegšanā.
5. Argumentēti diskutē par izglītības ilgtspējīgai attīstībai konceptuālo un metodoloģisko pamatu un labās prakses piemēriem ilgtspējīgas vietējās un globālās nākotnes nodrošināšanai.
6. Sadarbojas ar grupasbiedriem uz ilgtspējīgu attīstību vērstu metodisku risinājumu kopradē.

#### KOMPETENCE:

7. Piemēro savu izpratni par ilgtspējīgu attīstību, izglītību ilgtspējīgai attīstībai un ilgtspējīgas attīstības mērķiem pedagoģiskās darbības plānošanā un īstenošanā un reflektē par savu pedagoģisko darbību ilgtspējīgai vietējai un globālai nākotnei.

#### ***Studējošo patstāvīgo darbu organizācijas un uzdevumu raksturojums***

Studējošo patstāvīgais darbs ietver trīs studiju formas: darbs auditorijā, darbs tiešsaistē un individuālais darbs.

Darbs auditorijā ir aktīva līdzdalība induktīvā domāšanā balstītu uzdevumu veikšanā semināru laikā, kur individuālie un grupu uzdevumi ir apvienoti ar īsiem informatīviem un apkopojošiem pārskatiem, labās prakses piemēru video un viedokļu ekspertu piedalīšanos.

Darbs tiešsaistē notiek sadarbībā ar grupas biedriem kopīgu darbu, īpaši grupu darbu par ilgtspējīgas attīstības mērķu integrēšanu mācību procesā izstrādē. Tiešsaistes vietni izvēlas studējošie paši pēc savu iespēju un ērtuma kritērijiem.

Individuālais darbs tiek veikts izskatot studiju kursa materiālus, iepazīstoties ar studiju kursā ieteiktajiem avotiem un veicot studiju kursa individuālos darbus (esejas) un noslēguma darbu.

Studiju kursa apguves procesā studējošie veic trīs starppārbaudījumu darbus:

1. Eseja par obligātajiem konceptuālajiem informācijas avotiem (ne vairāk kā trīs lappuses bez titullapas): izvēlēties vienu no literatūras sarakstā piedāvātajiem avotiem, izskatīt un tajā atrast: trīs atziņas, kam piekrist, un iemesli kāpēc; trīs atziņas, kas šķiet diskutablas vai kam nepiekrist, un iemesli kāpēc; balstoties uz izskatīto saturu, izveidot trīs jautājumus diskusijai seminārā.
2. Eseja par obligātajiem metodiskajiem informācijas avotiem (ne vairāk kā trīs lappuses bez titullapas): izvēlēties vienu no literatūras sarakstā piedāvātajiem avotiem, izskatīt un tajā atrast: trīs atziņas, kas ir saistītas ar savu jau esošo pedagoģisko pieredzi vai uzskatiem; trīs atziņas, ko savā pedagoģiskajā darbībā gribētu izmēģināt vai pielietot tuvākajā laikā, un iemesli kāpēc; trīs atziņas, ko savā pedagoģiskajā darbībā izmantot būtu problemātiski, un iemesli kāpēc.
3. Grupu darbs ilgtspējīgas attīstības mērķu integrēšanai mācību procesā (ne vairāk kā septiņas lappuses bez titullapas): stratēģiskā sadaļa (problēmas apraksts, ko varētu risināt aktualizējot izvēlētos ilgtspējīgas attīstības mērķus); rīcības sadaļa (grupā kopīgi izstrādātie stundu, nodarbību vai pasākumu plāni un uzdevumu apraksti ilgtspējīgas attīstības mērķu integrēšanai mācību procesā); refleksijas sadaļa (izstrādāto plānu un uzdevumu aprakstu priekšrocības un nepilnības, ieteikumi turpmākai rīcībai integrējot izvēlētos ilgtspējīgas attīstības mērķus mācību procesā, grupas dalībnieku sadarbības un līdzdalības izvērtējums, piemēram, iesaistīšanās kopīga darba veikšanā, pienākumu sadale, atbalsta un atgriezeniskās saites sniegšana grupā).

#### ***Prasības kredītpunktu iegūšanai***

Studiju kursa gala vērtējumu summatīvi veido starppārbaudījumu un eksāmena vērtējums. Noslēguma pārbaudījumu studējošie kārto tikai tad, ja ir nokārtoti visi starppārbaudījumi.

1. Semināru apmeklējums un aktīva līdzdarbošanās – 30%.
2. STARPPĀRBAUDĪJUMI:  
Eseja par obligātajiem konceptuālajiem informācijas avotiem – 10%;  
Eseja par obligātajiem metodiskajiem informācijas avotiem – 10%;  
Grupu darbs ilgtspējīgas attīstības mērķu integrēšanai mācību procesā – 20%;
3. NOSLĒGUMA PĀRBAUDĪJUMS: Eksamens (eseja par studiju kursa veicinātajām pārmaiņām personīgajā un profesionālajā jomā) – 30%.

#### STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI:

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem un atbilstoši "Nolikumam par studijām Daugavpils Universitātē" (apstiprināts DU Senāta sēdē 03.04.2024., protokols Nr.5), vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un kompetences atbilstoši plānotajiem studiju rezultātiem.

#### STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANA

Pārbaudījumu veidi	Studiju rezultāti						
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.starppārbaudījums	+	+	+	+	+		+
2.starppārbaudījums	+	+	+	+	+		+
3.starppārbaudījums			+	+	+	+	+
Eksāmens	+	+	+	+	+		+

#### Kursa saturs

##### 1. Ilgtspējīga attīstība: izaicinājumi, sasniegumi un aktualitāte izglītībā. S8

SEMINĀRI: Globālie izaicinājumi ekoloģiskajā, sociālajā, kultūras un ekonomiskajā jomā. Globālo izaicinājumu atbalsis valsts, vietējās kopienas un individuālajā kontekstā. Ilgtspējīgas attīstības izpratne. Praktiski risinājumi ilgtspējīgai attīstībai. Globālo izaicinājumu un ilgtspējīgas attīstības aktualitāte izglītībā.

##### 2. Globālie mērķi ilgtspējīgai attīstībai. S8, Pd12

SEMINĀRI: No Tūkstošgades attīstības mērķiem (TAM) uz Ilgtspējīgas attīstības mērķiem (IAM). Globālā Dienaskārtība – ANO ilgtspējīgas attīstības mērķi un apakšmērķi (5P – People, Planet, Prosperity, Peace, Partnership). Cilvēki – 1., 2., 3., 4., 5.mērķis. Planēta – 6., 12., 13., 14., 15.mērķis. Labklājība – 7., 8., 9., 10., 11.mērķis. Miers un partnerība – 16., 17.mērķis. Ilgtspējīgas attīstības mērķu aktualitāte valsts attīstībā. Ilgtspējīgas attīstības mērķu aktualizēšana izglītībā un mācību procesā.

STARPPĀRBAUDĪJUMS: Eseja par obligātajiem konceptuālajiem informācijas avotiem. Pd12

##### 3. Izglītība ilgtspējīgai attīstībai: konceptuālais un metodoloģiskais pamats. S8, Pd12

SEMINĀRI: Izglītības ilgtspējīgai attīstībai vispārīgs apskats un dažādu nozīmīgāko ieinteresēto pušu skatījumi. Izglītības ilgtspējīgai attīstībai metodoloģija: pieejas, metodes, paņēmieni, mācību resursi. Virtuālā vide un tehnoloģiju atbalsts izglītībai ilgtspējīgai attīstībai. Izglītības ilgtspējīgai attīstībai pētniecība.

STARPPĀRBAUDĪJUMS: Eseja par obligātajiem metodiskajiem informācijas avotiem. Pd12

##### 4. Pasaules lielākā mācību stunda: labās prakses pieredze un pedagoģiskā darbība ilgtspējīgai vietējai un globālai nākotnei. S8, Pd24

SEMINĀRI: Labās prakses pieredze ilgtspējīgas attīstības aktualizēšanai izglītībā. Starptautiskā akcija "Pasaules lielākā mācību stunda". Pedagoģiskās darbības plānošana, īstenošana un izvērtēšana ilgtspējīgai vietējai un globālai nākotnei. Līdzdalība vietējā kopienā tās ilgtspējīgai attīstībai.

STARPPĀRBAUDĪJUMS: Grupu darbs ilgtspējīgas attīstības mērķu integrēšanai mācību procesā. Pd24

#### Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. LAPAS (2017). Ilgtspējīgas attīstības mērķi: es, kopiena, valsts un pasaule. Pieejams: [https://lapas.lv/resources/metodikas-un-rokasgramatas/20 metodika nodarbiba par ilgtspējīgas attīstības mērķiem/Metodiskais-materi%C4%81ls IAM.pdf](https://lapas.lv/resources/metodikas-un-rokasgramatas/20%20metodika%20nodarbiba%20par%20ilgtspējīgas%20attīstības%20mērķiem/Metodiskais-materi%C4%81ls%20IAM.pdf)

2.	Liepiņa, I. (red.) (2008). Izglītība pārmaiņām: ilgtspējīgas attīstības mācīšanas un mācīšanās rokasgrāmata. Rīga: Gandrs. Pieejams: <a href="https://videsskola.lv/component/attachments/download/270">https://videsskola.lv/component/attachments/download/270</a>
3.	Pipere, A., Iliško, Dz., & Mičule, I. (2015). Ilgtspējīga attīstība – no zināšanām uz darbību. Palīgs skolām un skolotājiem. Daugavpils: DU Akadēmiskais apgāds "Saule". Pieejams: <a href="https://www.unesco.lv/lv/media/947/download?attachment">https://www.unesco.lv/lv/media/947/download?attachment</a>
4.	UNESCO (2015). Globālā pilsoniskuma izglītība. Tēmas un mācību mērķi. Parīze: UNESCO. Pieejams: <a href="https://www.unesco.lv/lv/media/915/download?attachment">https://www.unesco.lv/lv/media/915/download?attachment</a>
<b>Papildus informācijas avoti</b>	
1.	Belousa, I., & Pastore, A. (2015). Glokalizācijas metodoloģija glokalizācijas izpratnes bagātināšanai un globālās pieredzes pilnveidei. Rīga: LAPAS. Pieejams: <a href="https://lapas.lv/resources/metodikas-un-rokasgramatas/60_glokalizācijas_metodoloģija/assets/LV/GlokalizācijasMetodoloģija_2015.pdf">https://lapas.lv/resources/metodikas-un-rokasgramatas/60_glokalizācijas_metodoloģija/assets/LV/GlokalizācijasMetodoloģija_2015.pdf</a>
2.	UNESCO (2020). Izglītība ilgtspējīgai attīstībai. Ceļvedis. Pieejams: <a href="https://www.unesco.lv/lv/media/331/download?attachment">https://www.unesco.lv/lv/media/331/download?attachment</a>
3.	UNESCO (2020). Skolas darbībā. Pilsoniskā līdzdalība pasaules ilgtspējīgai attīstībai. Ceļvedis skolēniem. Parīze: UNESCO. Pieejams: <a href="https://www.unesco.lv/lv/media/369/download">https://www.unesco.lv/lv/media/369/download</a>
4.	UNESCO (2020). Skolas darbībā. Pilsoniskā līdzdalība pasaules ilgtspējīgai attīstībai. Ceļvedis skolotājiem. Parīze: UNESCO. Pieejams: <a href="https://www.unesco.lv/lv/media/366/download?attachment">https://www.unesco.lv/lv/media/366/download?attachment</a>
5.	UNESCO (2022). Pārdomas par mūsu kopīgo nākotni. Jauns sabiedriskais līgums izglītības jomā. Pieejams: <a href="https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381966">https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381966</a>
6.	UNESCO LNK (2021). Starptautiskā izglītības akcija "Pasaules lielākā mācību stunda" Latvijā: Līdzdalība. Pieejams: <a href="https://www.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-macibu-stunda">https://www.unesco.lv/lv/pasaules-lielaka-macibu-stunda</a>
<b>Periodika un citi informācijas avoti</b>	
1.	Firth, R., & Smith, M. (Eds.). (2017). Education for Sustainable Development: What was achieved in the DESD. NY: Routledge.
2.	Hicks, D. (2012). Sustainable Schools, Sustainable Futures: A Resource for Teachers. WWF-UK.
3.	Ilgtspējīgas attīstības stāsti (2024). Pieejams: <a href="https://lapas.lv/resources/stasti/iam-stasti/">https://lapas.lv/resources/stasti/iam-stasti/</a>
4.	Matias un Amadū: Metodiskais līdzeklis par Eiropas Savienības sadarbības politiku attīstības jomā (2007). Luksemburga: ES Publikāciju birojs. Pieejams: <a href="https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/05313c8f-0b27-4206-a3be-e71de95ab9d6/language-lv/format-PDF/source-search">https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/05313c8f-0b27-4206-a3be-e71de95ab9d6/language-lv/format-PDF/source-search</a>
5.	No meža līdz papīram: Mācību līdzeklis pirmsskolai un sākumskolai (2017). Rēzekne. Pieejams: <a href="http://rezeknesnovads.lv/wp-content/uploads/2018/03/Gramata_No_meza_lidz_papiram21.02.2018..pdf">http://rezeknesnovads.lv/wp-content/uploads/2018/03/Gramata_No_meza_lidz_papiram21.02.2018..pdf</a>
6.	Raibā tomātu pasaule: Mācību līdzeklis pirmsskolai un sākumskolai (2017). Rēzekne. Pieejams: <a href="http://rezeknesnovads.lv/wp-content/uploads/2018/03/Gramata_Raiba_tomatu_pasaule21.02.2018..pdf">http://rezeknesnovads.lv/wp-content/uploads/2018/03/Gramata_Raiba_tomatu_pasaule21.02.2018..pdf</a>
7.	UNESCO (2016). Schools in action, global citizens for sustainable development: A guide for teachers. Paris: UNESCO. Pieejams: <a href="https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246888">https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246888</a>
8.	UNESCO (2017). Education for Sustainable Development Goals. Learning Objectives. Paris: UNESCO Publishing. Pieejams: <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf</a>
9.	Vannas pīlīte, kurp tu peldi? (2017). Mācību līdzeklis pirmsskolai un sākumskolai. Rēzekne. Pieejams: <a href="http://rezeknesnovads.lv/wp-content/uploads/2018/03/Gramata_Vannas_pilite_kurp_tu_peldi21.02.2018.pdf">http://rezeknesnovads.lv/wp-content/uploads/2018/03/Gramata_Vannas_pilite_kurp_tu_peldi21.02.2018.pdf</a>
<b>Piezīmes</b>	
Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas "Skolotājs" A daļas studiju kurss pilna laika studijām.	
Kurss tiek docēts latviešu valodā.	

**DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<b>Studiju kursa nosaukums</b>	<b>Psiholoģija skolotājiem</b>
<b>Studiju kursa kods (DUIS)</b>	PsihP056
<b>Zinātnes nozare</b>	Psiholoģija
<b>Kursa līmenis</b>	1
<b>ECTS kredītpunkti</b>	6
<b>Kopējais kontaktstundu skaits</b>	64 (pilna laika studijas)
<b>Lekciju stundu skaits</b>	48
<b>Semināru stundu skaits</b>	16
<b>Praktisko darbu stundu skaits</b>	-
<b>Laboratorijas darbu stundu skaits</b>	-
<b>Studējošā patstāvīgā darba stundu skaits</b>	96
<b>Kursa autors(-i)</b>	
Dr.psych., Mg.ed., docente Aļona Korniševa ( <i>Daugavpils Universitāte</i> ) Dr.psych., docente Svetlana Guseva ( <i>Daugavpils Universitāte</i> ) Dr.psych., profesore Anika Miltuze ( <i>Latvijas Universitāte</i> ) Dr.psych., profesore Tija Zīriņa ( <i>Latvijas Universitāte</i> )	
<b>Kursa docētājs(-i)</b>	
Dr.psych., docente Svetlana Guseva Dr.psych., docents Valērijs Makarevičs Dr.psych., Mg.ed., docente Aļona Korniševa Dr.psych., Mg.ed., asociētais profesors Valērijs Dombrovskis Dr.psych., profesore Anita Pipere	
<b>Priekšzināšanas</b>	
Nav nepieciešamas	
<b>Studiju kursa anotācija</b>	
<p>Studiju kurss integrē vispārīgās, attīstības, sociālās, personības un pedagoģiskās psiholoģijas atziņas un atklājumus, kas nepieciešami sekmīgai pedagoģiskā procesa plānošanai un īstenošanai gan pirmsskolas izglītības iestādēs, gan vispārējās izglītības iestādēs. Studiju kursā ir iekļauta arī savas attīstības, personības un saskarsmes aspektu, kas varētu ietekmēt pedagoģisko procesu, izvērtēšana, kā arī veicinātas topošo skolotāju prasmes izvērtēt un respektēt skolēnu attīstības, mācīšanās, saskarsmes un personības izaugsmes vajadzības pedagoģiskajā procesā.</p> <p>STUDIJU KURSA MĒRĶIS: sniegt strukturētas zināšanas psiholoģijā, lai attīstītu un pilnveidotu studējošo izpratni par dažādu izziņas procesu darbības likumsakarībām; fiziskās, kognitīvās un sociāli emocionālās attīstības likumsakarībām agrās bērnības, pirmsskolas, jaunākā skolas vecuma, pusaudžu un jauniešu vecumposmā un to ietekmējošiem faktoriem; dažādiem mācīšanās psiholoģiskiem aspektiem, kā arī sociālajiem procesiem grupā.</p> <p>STUDIJU KURSA UZDEVUMI:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Radīt izpratni par dažādu izziņas procesu darbības likumsakarībām; fiziskās, kognitīvās un sociāli emocionālās attīstības likumsakarībām agrās bērnības, pirmsskolas, jaunākā skolas vecuma, pusaudžu un jauniešu vecumposmā un to ietekmējošiem faktoriem; dažādiem mācīšanās psiholoģiskiem aspektiem, kā arī sociālajiem procesiem grupā.</li> <li>2. Veicināt prasmi kritiski izvērtēt savas attīstības, personības un saskarsmes dažādus aspektus un to iespējamo ietekmi uz pedagoģisko procesu.</li> <li>3. Sekmēt iegūto zināšanu izmantošanu, izvērtējot izglītojamo attīstības, mācīšanās, saskarsmes un personības izaugsmes vajadzības pedagoģiskajā procesā.</li> </ol>	
<b>Studiju kursa kalendārais plāns</b>	

<p>STUDIJU KURSA STRUKTŪRA: lekcijas (L) – 48 st., semināri (S) – 16 st., studējošo patstāvīgais darbs (Pd) – 96 st.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izziņas procesi, to darbības likumsakarības un veicināšana mācīšanās procesā. L12, S4, Pd16</li> <li>2. Individīda attīstību ietekmējošie faktori: dzīvesspēks, temperaments, piesaiste un tās nozīme skolotāja – skolēna mijiedarbībā. L12, S4, Pd26</li> <li>3. Dažādu vecumposmu attīstības īpatnības un to loma pedagoģiskajā procesā. L12, S4, Pd28</li> <li>4. Mācīšanās dažādi psiholoģiskie aspekti. L6, S2, Pd12</li> <li>5. Sociālie procesi grupā un to nozīme skolēnu mijiedarbībā ar vienaudžiem un skolotāju. L6, S2, Pd14</li> </ol>
<p><b>Studiju rezultāti</b></p> <p>ZINĀŠANAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izskaidro izziņas procesus, to darbības likumsakarības un attīstības iespējas mācīšanās procesā.</li> <li>2. Pārzina izglītojamo fiziskās, kognitīvās un socioemocionālās attīstības aspektus, to ietekmējošos faktorus un izprot to lomu pedagoģiskajā procesā.</li> <li>3. Raksturo mācīšanās psiholoģiskos aspektus.</li> <li>4. Izskaidro sociālos procesus grupā, to nozīmi izglītojamo mijiedarbībā ar vienaudžiem un skolotāju.</li> </ol> <p>PRASMES:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Analizē izziņas procesu likumsakarības un to darbību dažādos vecumposmos, izvērtē izziņas procesu darbību un to iespējamo ietekmi uz pedagoģisko procesu.</li> <li>6. Analizē izglītojamo attīstības likumsakarības un to ietekmi uz mācīšanās procesu un mijiedarbību ar skolotāju, izvērtē izglītojamo attīstības individuālās īpatnības dažādos vecumposmos un to iespējamo ietekmi uz pedagoģisko procesu.</li> <li>7. Analizē mācīšanās biheiviorālos, kognitīvos un sociāli kognitīvos aspektus, izvērtē savu mācīšanos no dažādu aspektu skatu punkta.</li> <li>8. Atpazīst dažādu sociālo procesu izpausmes grupā.</li> </ol> <p>KOMPETENCE:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Novērtē izglītojamo individuālās attīstības un mācīšanās vajadzības, kognitīvās, sociālās un emocionālās kompetences un iespējamo mijiedarbību pedagoģiskajā procesā; mācīšanās un saskarsmes grūtību cēloņus, sniedz priekšlikumus to sekmīgai risināšanai.</li> </ol>
<p><b>Studējošo patstāvīgo darbu organizācijas un uzdevumu raksturojums</b></p> <p>Studējošo patstāvīgais darbs paredzēts katras lekcijas noslēgumā un ir saistīts ar lekcijā analizēto tematu, kā arī ar darba vidē, t.i. izglītības iestādē novēroto. Patstāvīgais darbs ietver literatūras avotu analīzi un praktisko uzdevumu veikšanu. Patstāvīgo darbu ietvaros studējošie veic divus starppārbaudījumus.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. STARPPĀRBAUDĪJUMA ietvaros studējošie patstāvīgi izzina lekciju tematu teorētiskos aspektus par: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) izziņas procesiem;</li> <li>2) bioloģiskajiem, vides faktoriem, temperamentu un piesaisti;</li> <li>3) bērnu, pusaudžu un jauniešu attīstības aspektus;</li> <li>4) mācīšanās psiholoģiskos aspektus;</li> <li>5) sociālos procesus grupā.</li> </ol> </li> <li>1. starppārbaudījuma patstāvīgie darbi tiek prezentēti 5 kontroldarbos.</li> <li>2. STARPPĀRBAUDĪJUMA ietvaros studējošie patstāvīgi sagatavo un izpilda 6 uzdevumus: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) apraksta savas uzmanības, atmiņas, domāšanas procesus un intelekta darbību; izvērtē pamanītās likumsakarības, akcentē savas izziņas darbības stiprās puses, apraksta pilnveidojamās izziņas aspektus; sagatavo secinājumus prezentēšanai seminārā;</li> <li>2) apzina bioloģisko un vides faktoru nozīmi indivīda attīstībā un skolēna un skolotāja mijiedarbībā. Izstrādā uz piemēriem un savu pieredzi balstītu gadījuma aprakstu un analīzi, un sagatavo secinājumus prezentēšanai seminārā;</li> <li>3) balstoties Ž.Piažē teorētisko pamatojumu, izzina domāšanas īpatnības pirmsoperacionālajā stadijā pirmsskolas vecuma bērniem (4 -7 gadi), sagatavo secinājumus prezentēšanai seminārā;</li> </ol> </li> </ol>

- 4) veic strukturētu sarunu ar pazīstamu pusaudzi vai jauni (12-18 gadi) par viņiem aktuāliem dzīves jautājumiem, veic analīzi un izdara secinājumus par dažādiem šī vecumposma aspektiem, iekļaujot pārdomas par saviem identitātes meklējumiem, sagatavo secinājumus prezentēšanai seminārā;
- 5) izzina literatūru par mācību motivāciju, realizē koleģiālu diskusiju ar kādu no saviem studiju biedriem par mācību motivācijas dažādiem aspektiem, veic savas mācīšanās motivācijas analīzi, sagatavo secinājumus prezentēšanai seminārā;
- 6) analizē literatūru un savu līdzšinējo pieredzi par mūsdienu sabiedrībā un izglītības vidē sastopamajiem stereotipiem, veic savu stereotipu un aizspriedumu izvērtējumu, sagatavo secinājumus prezentēšanai seminārā.

2. starppārbaudījuma patstāvīgie darbi tiek prezentēti semināros un veido 45% no kopējā vērtējuma.

### ***Prasības kredītpunktu iegūšanai***

Studiju kursa vērtējums veidojas, summējot starppārbaudījumu (5 kontroldarbu un 6 patstāvīgo uzdevumu) un noslēguma pārbaudījuma vērtējumus. Noslēguma pārbaudījumu studenti drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

#### **1. STARPPĀRBAUDĪJUMI:**

1.1. 5 kontroldarbi par kursā aplūkoto galveno tematu teorētiskajiem aspektiem – 25% (katrs 5% apmērā):

1. Kontroldarbs par izziņas procesiem.
2. Kontroldarbs par bioloģiskajiem, vides faktoriem, temperamentu un piesaisti.
3. Kontroldarbs par bērnu, pusaudžu un jauniešu attīstības aspektiem.
4. Kontroldarbs par mācīšanās psiholoģiskajiem aspektiem.
5. Kontroldarbs par sociālajiem procesiem grupā.

1.2. 6 individuāli veikti uzdevumi, kuru rezultāti ir prezentēti un pārrunāti semināros – 30% (katrs 5% apmērā):

1. Veikt savas uzmanības, atmiņas un domāšanas procesu, intelekta analīzi un novērtēšanu.
2. Apzināt bioloģisko un vides faktoru nozīmi izglītojamā attīstībā, izglītojamā un skolotāja mijiedarbībā, izstrādāt uz piemēriem un savu pieredzi balstītu gadījuma aprakstu un analīzi.
3. Balstoties uz Ž.Piažē teorētisko pamatojumu, izziņāt pirmsskolas vecuma bērnu (4-7 gadi) domāšanas īpatnības pirmsoperacionālajā stadijā.
4. Veikt strukturētu sarunu ar pazīstamu pusaudzi vai jauni (12-18 gadi) par dzīves aktualitātēm šajā vecuma posmā, veikt sarunas analīzi un izdarīt secinājumus par dažādiem šī vecumposma aspektiem, iekļaujot pārdomas par saviem identitātes meklējumiem.
5. Izzināt literatūru par mācību motivāciju, realizēt koleģiālu diskusiju ar kādu no saviem studiju biedriem par mācību motivācijas dažādiem aspektiem, veikt savas mācīšanās motivācijas analīzi.
6. Veikt mūsdienu sabiedrībā un izglītības vidē pastāvošo stereotipu analīzi, pievēršot uzmanību savu stereotipu un aizspriedumu izvērtējumam.

2. NOSLĒGUMA PĀRBAUDĪJUMS: Eksāmens (problēmsituāciju analīze, priekšlikumu izstrāde) – 45%.

#### **STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI**

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem un atbilstoši "Nolikumam par studijām Daugavpils Universitātē" (apstiprināts DU Senāta sēdē 03.04.2024., protokols Nr. 5), vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un kompetences atbilstoši plānotajiem studiju rezultātiem.

#### **STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANA**

Pārbaudījumu veidi	Studiju rezultāti								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.starppārbaudījums	+	+	+	+					+
2.starppārbaudījums	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Eksāmens	+	+	+	+	+	+	+	+	+

#### ***Kursa saturs***

1. Izziņas procesi, to darbības likumsakarības un veicināšana mācīšanās procesā. L12, S4, Pd16



LEKCIJAS: Ievads psiholoģijā, zinātnes galvenie mērķi un uzdevumi. Individīda izziņas procesi, to nozīme pedagogiskajā procesā. Uzmanības jēdziens. Uzmanības veidi. Uzmanības īpašības: apjoms, precizitāte, noturība, sadalīšana. Uzmanības saistība ar pašregulāciju, uzmanības pievēršanas un noturēšanas paņēmieni. Atmiņa, tās veidi un likumsakarības. Atmiņas pamatprocesi: iegaumēšana, saglabāšana, reproducēšana un aizmiršana. Mnemonikas paņēmieni. Domāšana, tās veidi un likumsakarības. Jēdzieni un kategorijas. Domāšana un kreativitāte. Problēmu risināšana, lēmumu pieņemšana. Kritiskā domāšana un tās veicināšana. Zināšanas, zināšanu reprezentācijas. Intelekts. Faktoranalītiskās un sistēmiskās intelekta teorijas. Emocionālais un morālais intelekts.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Veikt savas uzmanības, atmiņas un domāšanas procesu, intelekta analīzi un novērtēšanu.

SEMINĀRI: Uzmanības, atmiņas un domāšanas procesu, intelektuālo spēju individuālās īpatnības un to loma pedagogiskajā procesā.

KONTROLDARBS par izziņas procesiem.

## **2. Individīda attīstību ietekmējošie faktori: dzīvēsspēks, temperaments, piesaiste un to loma skolotāja – bērna mijiedarbībā. L12, S4, Pd26**

LEKCIJAS: Attīstības jomas un attīstības principi. Dzīvēsspēka koncepts. Bioloģisko un sociālo faktoru mijiedarbība indivīda attīstībā: Bronfenbrennera modelis. Temperaments kā indivīda individuālo atšķirību bioloģiskais pamats. Temperamenta izpausmes uzvedībā, mācīšanās procesā un bērna – skolotāja mijiedarbībā. Indivīda socioemocionālā attīstība: emociju un emociju regulācijas attīstība, pašvērtējuma un pašefektivitātes veidošanās, veselīga pašvērtējuma veicināšana. Piesaiste, drošas un nedrošas piesaistes veidošanās, agrīnās piesaistes ietekme uz indivīda tālāko socioemocionālo attīstību. Piesaistes likumsakarības bērna – skolotāja un vienaudžu mijiedarbībā.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Apkopot informāciju par bioloģisko un vides faktoru nozīmi bērna un skolotāja mijiedarbībā; iesniegt individuāli izstrādātu, uz piemēriem un savu pieredzi balstītu gadījuma aprakstu un analīzi.

SEMINĀRI: Bioloģisko un vides faktoru mijiedarbība un izpausmes uzvedībā.

KONTROLDARBS par bioloģiskajiem, vides faktoriem, temperamentu un piesaisti.

## **3. Dažādu vecumposmu attīstības īpatnības un to loma pedagogiskajā procesā. L12, S4, Pd28**

LEKCIJAS: Pirmsskolas un jaunākā skolas vecuma bērnu attīstība: fiziskā, kognitīvā attīstība, valodas attīstība, prāta teorijas attīstība, vadības funkciju attīstība. Pirmsskolas un jaunākā skolas vecuma bērnu gatavība skolai.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Balstoties uz Ž.Piažē teorētisko pamatojumu, izziņāt domāšanas īpatnības pirmsoperacionālajā stadijā pirmsskolas vecuma bērniem (4-7 gadi).

SEMINĀRS: Pirmsskolas vecuma bērnu kognitīvā attīstība. Pusaudžu un jauniešu attīstība (pubertāte, identitātes veidošanās, identitātes meklējumu dažādie aspekti). Topošo pieaugušo vecums (emerging adulthood), vecumposma īpatnību ietekme uz mācīšanās procesu un mijiedarbību ar skolotāju.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Veikt strukturētu sarunu ar pazīstamu pusaudzi vai jauniešu (12-18 gadi) par dzīves aktualitātēm šajā vecuma posmā, veikt sarunas analīzi un izdarīt secinājumus par dažādiem šī vecumposma aspektiem, iekļaujot pārdomas par saviem identitātes meklējumiem.

SEMINĀRS: Pusaudžu un jauniešu attīstība.

KONTROLDARBS par dažādu vecumposmu attīstības aspektiem.

## **4. Mācīšanās dažādie psiholoģiskie aspekti. L6, S2, Pd12**

LEKCIJAS: Mācīšanās biheiviorālie aspekti. Klasiskie un operantie nosacījuma refleksi. Pastiprinājumi un to veidi. Efektīvi un neefektīvi sodi. Uzvedības regulēšana: praktiskā uzvedības analīze, funkcionālās uzvedības analīze un atbalsts pozitīvai uzvedībai. Sociāli kognitīvie aspekti. Sociālās iemācīšanās process, uzvedības modelēšana, pašefektivitāte un pašregulācija. Sociālā mijiedarbība un tuvākās attīstības zona. Mācību motivācija un prokrastinācija.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Izziņāt literatūru par mācību motivāciju, realizēt koleģiālu diskusiju ar kādu no saviem studiju biedriem par mācību motivācijas dažādiem aspektiem, veikt savas mācīšanās motivācijas analīzi.

SEMINĀRS: Mācību motivācija un to ietekmējošie faktori.

KONTROLDARBS par mācīšanās psiholoģiskajiem aspektiem.

## **5. Sociālie procesi grupā un to nozīme bērnu mijiedarbībā ar vienaudžiem un skolotāju. L6, S2, Pd14**

<p>LEKCIJAS: Grupas ietekme: konformisms, sociālā fasilitāte, sociālā slinkošana, deindividuācija. Autoritātes ietekme, piekrišana un pakļaušanās. Attieksmju, pārliecību un aizspriedumu rašanās grupās. Diskriminācija. Stereotipu veidošanās, atpazīšana un mazināšana. Agresija, agresijas veidi, ietekmējošie faktori. Vienaudžu savstarpējā agresija, mobings reālā un virtuālā vidē – tās atpazīšana un mazināšanas iespējas.</p> <p>PATSTĀVĪGAIS DARBS: Veikt mūsdienu sabiedrībā un izglītības vidē redzamo stereotipu analīzi, pievēršot uzmanību savu stereotipu un aizspriedumu izvērtējumam.</p> <p>SEMINĀRS: Mūsdienu sabiedrībā un izglītības vidē pastāvošie aizspriedumi un stereotipi.</p> <p>KONTROLDARBS par sociālajiem procesiem grupā.</p>
<p><b><i>Obligāti izmantojamie informācijas avoti</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Damberga, I. (2015). Izglītības psiholoģija. Martinsone K., Miltuze A. (red.) Psiholoģija 3. Lietišķās jomas. (82.–108. lpp.). Rīga: Zvaigzne ABC.</li> <li>2. Kalvāns, E. (2018). Attīstības psiholoģija. Mācību līdzeklis. Rēzekne: Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 69 lpp. Pieejams: <a href="http://books.rta.lv/index.php/RTA/catalog/view/7/6/20-2">http://books.rta.lv/index.php/RTA/catalog/view/7/6/20-2</a></li> <li>3. Mārtinsone, K., &amp; Miltuze, A. (red.) (2015). Psiholoģija 1. Pamatjautājumi – teorijas un pētījumi. Rīga: Zvaigzne ABC.</li> <li>4. Martinsone, K., &amp; Miltuze, A. (red.) (2015). Psiholoģija 2. Personība, grupa, sabiedrība, kultūra. Rīga: Zvaigzne ABC.</li> <li>5. Svence, G. (2020). Psiholoģija jaunajam skolotājam. Rīga: Latvijas Universitāte. Pieejams: <a href="https://dspace.lu.lv/dspace/bitstream/handle/7/56412/svence_guna-psihsologija_jaunajam_skolotajam-book.pdf?sequence=1">https://dspace.lu.lv/dspace/bitstream/handle/7/56412/svence_guna-psihsologija_jaunajam_skolotajam-book.pdf?sequence=1</a></li> </ol>
<p><b><i>Papildus informācijas avoti</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Boulbijs, Dž. (1998). Drošais pamats. Rīga: Rasa ABC.</li> <li>2. Green, M., &amp; Piel, J.A. (2010). Theories of Human Development: A Comparative Approach. 2nd edition. USA: Routledge.</li> <li>3. Geidžs, N.L., &amp; Berliners, D.C. (1999). Pedagoģiskā psiholoģija. Rīga: Zvaigzne ABC.</li> <li>4. Long, M., Wood, C., Littleton, K., Passenger, T., &amp; Sheehy, K. (2011). The Psychology of Education. 2nd edition. New York: Taylor &amp; Francis. Pieejams: <a href="https://www.ifeet.org/files/Psychology-of-Education.pdf">https://www.ifeet.org/files/Psychology-of-Education.pdf</a></li> <li>5. Myers, D.G. (2010). Psychology. 9th edition. New York: Worth Publishers. Pieejams: <a href="https://www.mrromswinckel.com/uploads/1/1/7/6/1176577/psychology.pdf">https://www.mrromswinckel.com/uploads/1/1/7/6/1176577/psychology.pdf</a></li> <li>6. Slavin, R.E. (2018). Educational Psychology: Theory and Practice. 12th edition. New York: Pearson. Pieejams: <a href="https://ucarecdn.com/ab7c6da4-e51a-401a-9442-f337a4d41e64/">https://ucarecdn.com/ab7c6da4-e51a-401a-9442-f337a4d41e64/</a></li> <li>7. Šteinberga, A. (2013). Pedagoģiskā psiholoģija. Rīga: RaKa.</li> </ol>
<p><b><i>Periodika un citi informācijas avoti</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. International Journal of School &amp; Educational Psychology. <a href="https://www.tandfonline.com/journals/usep20">https://www.tandfonline.com/journals/usep20</a></li> <li>2. Journal of Educational Psychology. <a href="http://www.apa.org/journals/edu/">http://www.apa.org/journals/edu/</a></li> </ol>
<p>Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas "Skolotājs" A daļas studiju kurss pilna laika studijām.</p> <p>Kurss tiek docēts latviešu valodā.</p>

**DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES**  
**STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<i>Studiju kursa nosaukums</i>	<b>Skolotāja profesionālās darbības pamati</b>
<i>Studiju kursa kods (DUIS)</i>	IzglP001
<i>Zinātnes nozare</i>	Izglītības zinātnes
<i>Kursa līmenis</i>	1
<i>ECTS kredītpunkti</i>	3
<i>Kopējais kontaktstundu skaits</i>	32 (pilna laika studijas)
<i>Lekciju stundu skaits</i>	8
<i>Semināru stundu skaits</i>	-
<i>Praktisko darbu stundu skaits</i>	24
<i>Laboratorijas darbu stundu skaits</i>	-
<i>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</i>	48
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	
Dr.psych., Mg.ed., docente Aļona Korniševa ( <i>Daugavpils Universitāte</i> ) Dr.paed., Mg.psych., docente Jeļena Badjanova ( <i>Daugavpils Universitāte</i> ) Dr.paed., profesore Indra Odiņa ( <i>Latvijas Universitāte</i> ) Dr.philol., profesore Anna Vulāne ( <i>Latvijas Universitāte</i> ) Dr.paed., asociētā profesore Jana Grava ( <i>Liepājas Universitāte</i> ) Dr.paed., Mg.psych., vadošā pētniece Mārīte Kravale-Pauliņa ( <i>Daugavpils Universitāte</i> )	
<b>Kursa docētājs(-i)</b>	
Dr.psych., Mg.ed., docente Aļona Korniševa Dr.paed., Mg.psych., docente Jeļena Badjanova Dr.paed., docente Sandra Zariņa	
<b>Priekšzināšanas</b>	
Nav nepieciešamas	
<b>Studiju kursa anotācija</b>	
STUDIJU KURSA MĒRĶIS: pilnveidot studējošo pedagoģisko kompetenci, izprotot un izvērtējot skolotāja profesionālās darbības specifiku un profesionālās meistarības attīstības iespējas, atklājot akadēmiskās un profesionālās izglītības un zinātnes saistību, mērķtiecīgi attīstot studējošā kompetenci saskaņā ar individuālajām, personības un sociālās izaugsmes vajadzībām.	
STUDIJU KURSA UZDEVUMI:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apgūt zināšanas, prasmes un attieksmes, kas ir nepieciešamas studējošo pedagoģiskās kompetences veidošanai.</li> <li>2. Iepazīties ar profesionālās ētikas pamatprincipiem.</li> <li>3. Diskutēt par skolotāja profesionālās darbības jautājumiem.</li> <li>4. Izprast pedagoģisku problemātiku un tās aktualitāti visās izglītības pakāpēs.</li> <li>5. Veicināt attīstības psiholoģijas, skolas un pirmsskolas pedagoģijas zināšanu apguvi un izpratni.</li> <li>6. Veidot kompetenci profesionālās darbības plānošanā un vadīšanā.</li> </ol>	
<b>Studiju kursa kalendārais plāns</b>	
STUDIJU KURSA STRUKTŪRA: lekcijas (L) – 8 st., praktiskie darbi (P) – 24 st., studējošo patstāvīgais darbs (Pd) – 48 st.	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolotāja profesija, personiskās un profesionālās vērtības. Akadēmiskais godīgums un profesionālā ētika. L2, P6, Pd12</li> <li>2. Skolotāja profesijas prestižs un ideāls sabiedrībā. Skolotāja tiesības un pienākumi. L2, P6, Pd12</li> <li>3. Skolotāja profesionālā sadarbība, veselība un pilnveide. L2, P4, Pd10</li> <li>4. Skolotāja profesijas profils/tēls, pašreklāma un publicitāte. Pašprezentācija un publiskā uzstāšanās. L2, P8, Pd14</li> </ol>	

### **Studiju rezultāti**

#### **ZINĀŠANAS:**

1. Izprot pedagoģisku problemātiku un aktualitāti skolotāja izglītībā.
2. Pārzina skolotāja profesionālo darbību reglamentējošos dokumentus.
3. Izprot skolotāja profesijas būtību un karjeras izaugsmes iespējas mūžizglītības kontekstā.

#### **PRASMES:**

4. Spēj aktualizēt pedagoģiskās problēmas un rast tām risinājumus.
5. Identificē savas profesionālās pilnveides vajadzības, sekojot līdzi profesionālās jomas aktualitātēm un inovācijām.
6. Prot sadarboties ar kolēģiem.

#### **KOMPETENCE:**

7. Spēj patstāvīgi izvērtēt savu profesionālo kompetenci un pilnveidot to atbilstoši personības un sociālās izaugsmes vajadzībām.
8. Plāno savu profesionālo prasmju pilnveidi studiju procesā.

### **Studējošo patstāvīgo darbu organizācijas un uzdevumu raksturojums**

Studējošo patstāvīgais darbs tiek organizēts individuāli un/ vai mazās darba grupās. Patstāvīgais darbs ir saistīts ar lekcijā analizēto tematu un ietver literatūras avotu analīzi un praktisko uzdevumu veikšanu. Studējošie patstāvīgi atlasa, analizē un prezentē literatūras avotus, zinātniskus rakstus un periodikā publicētās atziņas par skolotāja profesionālās darbības aspektiem.

Patstāvīgie praktiskie uzdevumi:

1. Pedagoģiskās darbības ētikas pamatnostādņu izpēte. Eseja "Es būšu skolotājs".
2. Skolotāja profesijas prestiža pedagoģu, izglītojamo un sabiedrības skatījumā izpēte. Prezentācija "Pasākumi skolotāja profesijas prestiža celšanai".
3. Profesionālās veselības izpēte. Profesionālās izdegšanas noteikšana.
4. Skolotāja profesijas atspoguļojuma dažādos medijos analīze. Skolotāja profila izveide un prezentēšana.

Kursa noslēgumā studējošie sagatavo publisku uzstāšanos par skolotāja profesionālās darbības problemātiku/aktualitāti.

### **Prasības kredītpunktu iegūšanai**

Studiju kursa gala vērtējumu summatīvi veido starppārbaudījumu un eksāmena vērtējums. Eksāmenu studējošie kārtot tikai tad, ja ir nokārtoti starppārbaudījumi.

1. STARPPĀRBAUDĪJUMI: praktiskie darbi – 40%.  
Prezentācija "Pasākumi skolotāja profesijas prestiža celšanai" – 20%.  
Skolotāja profila izveide un prezentēšana – 20%.
2. NOSLĒGUMA PĀRBAUDĪJUMS: Eksāmens (Publiskā uzstāšanās par skolotāja profesionālās darbības problemātiku/aktualitāti) – 50%.

### **STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI**

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem un atbilstoši "Nolikumam par studijām Daugavpils Universitātē (apstiprināts DU Senāta sēdē 03.04.2024., protokols Nr. 5), vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un kompetences atbilstoši plānotajiem studiju rezultātiem.

### **STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANA**

Pārbaudījumu veidi	Studiju rezultāti						
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.starppārbaudījums	+	+	+	+	+	+	+
2.starppārbaudījums	+	+	+	+	+	+	+
Eksāmens	+	+	+	+	+	+	+

### **Kursa saturs**

**1. Skolotāja profesija, personiskās un profesionālās vērtības. Akadēmiskais godīgums un profesionālā ētika.** L2, P6, Pd12

LEKCIJA: Skolotāja profesijas autonomija, kontrole un uzraudzība. Skolotāja personība, individuālais stils.

PRAKTISKAIS DARBS: Skolotāja akadēmiskais godīgums. Skolotāja profesionālā darba ētika.

PRAKTISKAIS DARBS: Skolotāja profesionālās vērtības un komunikācija.

PRAKTISKAIS DARBS: Iekļaujoša pedagoga profils.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Pedagoģiskās darbības ētikas pamatnostādņu izpēte. Eseja "Es būšu skolotājs".

**2. Skolotāja profesijas prestižs un ideāls sabiedrībā. Skolotāja tiesības un pienākumi.** L2, P6, Pd12

LEKCIJA: Skolotāja profesionālā darbība vēsturiskā kontekstā.

PRAKTISKAIS DARBS: Skolotāja profesijas prestižs.

PRAKTISKAIS DARBS: Skolotāja tēla veidošana. Ideāla skolotāja tēls.

PRAKTISKAIS DARBS: Skolotāja tiesības, pienākumi un atbildība.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Skolotāja profesijas prestiža pedagogu, izglītojamo un sabiedrības skatījumā izpēte.

STARPPĀRBAUDĪJUMS: Prezentācija "Pasākumi skolotāja profesijas prestiža celšanai".

**3. Skolotāja profesionālā sadarbība, veselība un pilnveide.** L2, P4, Pd10

LEKCIJA: Skolotāja profesionālā saskarsme un sadarbība. Skolotāja profesionālā veselība, izdegšana un atjaunotne.

PRAKTISKAIS DARBS: Skolotāja profesionālās saskarsmes pilnveide. Pedagoģisko situāciju risināšana un analīze.

PRAKTISKAIS DARBS: Skolotāja profesionālās pieredzes nodošana. Profesionālā pilnveide. Skolotāja profesionālais atbalsts.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Profesionālās veselības izpēte. Profesionālās izdegšanas noteikšana.

**4. Skolotāja profesijas profils/tēls, pašreklāma un publicitāte. Pašprezentācija un publiskā uzstāšanās.** L2, P8, Pd14

LEKCIJA: Skolotāja profesijas tēls masu medijos. Profesionālās prasības un kompetences. Skolotāja pašprezentācija un publicitāte.

PRAKTISKAIS DARBS: Skolotāja profesionālās kompetences izvērtējums. Izplatītākie mīti par skolotāja profesiju.

PRAKTISKAIS DARBS: Publiskā uzstāšanās. Publiskās runas un runātprasmes pilnveide.

PRAKTISKAIS DARBS: Skolotāja pašrefleksija un profesionālās izaugsmes iespējas mūžizglītības kontekstā.

PRAKTISKAIS DARBS: Profesionālās attīstības plānošana, laika menedžments.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Skolotāja profesijas atspoguļojuma dažādos medijos analīze.

STARPPĀRBAUDĪJUMS: Skolotāja profila izveide un prezentēšana.

***Obligāti izmantojamie informācijas avoti***

1. Fadels, Č., Bialika, M., & Trinlings, B. (2017). Četrus dimensiju izglītība: skolēnu panākumiem nepieciešamās kompetences. Lielvārde: Lielvārds, 112 lpp. Pieejams: [https://site-891838.mozfiles.com/files/891838/4\\_dimensijas.pdf?1588672430](https://site-891838.mozfiles.com/files/891838/4_dimensijas.pdf?1588672430)
2. Margeviča-Grinberga, I., & Šūmane, I. (2020). Skolotāja profesionālā darbība. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 63 lpp. Pieejams: [https://dspace.lu.lv/dspace/bitstream/handle/7/54427/skolotaja\\_profesionala\\_darbiba.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.lu.lv/dspace/bitstream/handle/7/54427/skolotaja_profesionala_darbiba.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
3. Skolotāja profesijas standarts (2020). Apstiprināts 2020. gada 12. jūnija sēdē, protokols Nr.5. Pieejams: <https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-138.pdf>
4. Špona, A., Šteinberga, A., Vidnere, M., Jermolajeva, J., Bogdanova, T., Siļčenkova, S., & Senčenkova, N. (2019). Skolotāja profesionālā identitāte. Rīga: RTU. Pieejams: [https://www.rtu.lv/writable/public\\_files/RTU\\_skolotaju\\_identite.pdf](https://www.rtu.lv/writable/public_files/RTU_skolotaju_identite.pdf)

***Papildus informācijas avoti***

2. Oliņa, Z., Namsone, D., France, I., Čakāne, I., Pestovs, P., Bērtule, D., Volkinšteine, J., Lāce, G., Dudareva, I., Logins, J., & Butkēviča, A. (2018). Mācīšanās lietpratībai. Rīga: LU Starpnozaru izglītības inovāciju centrs. Pieejams: <https://doi.org/10.22364/ml.2018>

<ol style="list-style-type: none"> <li>Purēns, V. (2017). Kā attīstīt kompetenci. Rīga: RaKa.</li> <li>Redfern, A. (2015). The Essential Guide to Classroom Practice: 200+ strategies for outstanding teaching and learning. Routledge. Pieejams: <a href="https://renessans-edu.uz/files/books/2023-11-02-07-24-01_f7461ccafea34bae149b07ab8506cccf.pdf">https://renessans-edu.uz/files/books/2023-11-02-07-24-01_f7461ccafea34bae149b07ab8506cccf.pdf</a></li> <li>Rutka, L. (2012). Pedagoģa psiholoģiskā kompetence. Rīga: RaKa, 178 lpp.</li> <li>Skolotāji Latvijā un pasaulē (2015). A.Geskes red. Monogrāfiju sērija Izglītības pētniecība Latvijā. Nr. 6. Rīga: LU PPMF Izglītības pētniecības institūts, 293 lpp. Pieejams: <a href="http://www.ipi.lu.lv/publikacijas/">http://www.ipi.lu.lv/publikacijas/</a></li> <li>Skolotāja profesijas prestižs Latvijā (2016). Pārskats par LIZDA interneta aptaujas rezultātiem. Pieejams: <a href="http://www.lizda.lv/content/files/LIZDA_aptauja-publikacija-15-11-2016.pdf">http://www.lizda.lv/content/files/LIZDA_aptauja-publikacija-15-11-2016.pdf</a></li> <li>Vordermane, K. (2019). Mācīšanās prasmes. Ilustrēta rokasgrāmata. Rīga: Zvaigzne ABC.</li> </ol>
<b>Periodika un citi informācijas avoti</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Badjanova, J., Iliško, Dz., Ignatjeva, S., Bruks, Z., &amp; Shetiyeva, K. (2019). Leadership Style Peculiarities in the Educational Process in the Comprehensive School Setting. INTED2019, 9868-9875. ISBN: 978-84-09-08619-1, ISSN: 2340-1079.</li> <li>Dombrovskis, V., Korniseva, A., Guseva, S., &amp; Capulis, S. (2019). Predictors of burnout and mental health in professional activity of Latvian teachers. The European Proceedings of Social &amp; Behavioural Sciences, 39, 329-336. <a href="https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.12.02.39">https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.12.02.39</a></li> <li>Korniseva, A., Guseva, S., Dombrovskis, V., &amp; Capulis, S. (2019). Professional burnout level and mental health of teachers in Latvia. The European Proceedings of Social &amp; Behavioural Sciences, 40, 337-345. <a href="https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.12.02.40">https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.12.02.40</a></li> <li>Latviešu valodas aģentūra (2017). Valodas konsultācijas: elektroniskā datubāze. Pieejams: <a href="https://www.valodaskonsultacijas.lv/lv/linguistic_sectors">https://www.valodaskonsultacijas.lv/lv/linguistic_sectors</a></li> <li>Valdmane, L., &amp; Zariņa, S. (2021). Pedagoģa digitālā prātība un medijprātība lietpratīgas izglītības kontekstā. Pedagoģu profesionālā lietpratība – evolūcija vai revolūcija? Zinātniski metodisks izdevums "Tagad", 12, 50-63. Pieejams: <a href="https://maciunmacies.valoda.lv/wp-content/uploads/2021/04/TAGAD_2021_WEB_new.pdf">https://maciunmacies.valoda.lv/wp-content/uploads/2021/04/TAGAD_2021_WEB_new.pdf</a></li> </ol>
<b>Piezīmes</b>
<p>Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas "Skolotājs" A daļas studiju kurss pilna laika studijām.</p> <p>Kurss tiek docēts latviešu valodā</p>

**DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<b>Studiju kursa nosaukums</b>	<b>Valsts, civilā un vides aizsardzība</b>
<b>Studiju kursa kods (DUIS)</b>	VidZP021
<b>Zinātnes nozare</b>	Vides zinātne
<b>Kursa līmenis</b>	P
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais kontaktstundu skaits</b>	32 (pilna laika studijas)
<b>Lekciju stundu skaits</b>	32
<b>Semināru stundu skaits</b>	-
<b>Praktisko darbu stundu skaits</b>	-
<b>Laboratorijas darbu stundu skaits</b>	-
<b>Studējošā patstāvīgā darba stundu skaits</b>	48
<b>Kursa autors(-i)</b>	
PhD, docents Igors Trofimovs Mg.env.sc., lektors Dainis Lazdāns	
<b>Kursa docētājs(-i)</b>	
PhD, docents Igors Trofimovs Mg.env.sc., lektors Dainis Lazdāns	
<b>Priekšzināšanas</b>	
Nav nepieciešamas	
<b>Studiju kursa anotācija</b>	
<p>Studiju kurss nodrošina zināšanas par civilās aizsardzības organizācijas un kontroles pasākumiem, par vidē noritošajiem procesiem, cilvēku darbību ietekmi uz tiem un potenciālos risinājumus esošo vides problēmu risināšanai un preventīvas rīcības. Studiju kursa ietvaros studējošie saņem rekomendācijas, kā dzīves ekstremālos apstākļos, t.s. ārkārtējās situācijās iespējams pasargāt savu dzīvību un veselību, sniegt nepieciešamo palīdzību citiem cilvēkiem. Studiju kursā iegūtās zināšanas par vides zinātni un ilgtspējīgu attīstību veicinās studējošos pieņemt lēmumus un prognozēt rīcības, lai nodrošinātu tautsaimniecības attīstību, ilgtspējīgus resursu pārvaldības un ieguves principus, neradot negatīvu ietekmi uz vidi un tās kvalitāti.</p> <p>STUDIJU KURSA MĒRĶIS: Iepazīstināt studējošos ar LR likumdošanu civilajā aizsardzībā, aizsardzības un drošības politiku, visaptverošas valsts aizsardzības konceptu; radīt vispusīgu priekšstatu par civilo, vides un darba aizsardzību, par vidi un tās komponentiem, savstarpējām un organismu un vides attiecībām, cilvēka ietekmi uz vidi, mūsdienu vides problēmām un iespējamajiem to risinājuma ceļiem, vides pārvaldību, vides tehnoloģijām un ilgtspējīgas attīstības principiem un perspektīvām, kā arī attīstīt prasmes atpazīt bīstamas situācijas un rīkoties ārkārtējās situācijās.</p> <p>STUDIJU KURSA UZDEVUMI:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veicināt studējošo izpratni par civilo aizsardzību un tās tiesisko regulējumu.</li> <li>2. Radīt priekšstatu par vides pārvaldību, vides tehnoloģijām un ilgtspējīgas attīstības principiem un perspektīvām.</li> <li>3. Apskatīt vides elementus un to saistību, ekosistēmu funkcijas, nozīmi un dažādas aizsardzības stratēģijas.</li> <li>4. Aplūkot patērētāju sabiedrības izraisīto vides degradāciju, klimata pārmaiņas un to negatīvās sekas mūsdienu pasaulē, kā arī ilgtspējīgas attīstības principus un piemērus.</li> <li>5. Sniegt zināšanas par iespējamajiem katastrofu veidiem, pazīmēm un praktiskās iemaņas katastrofu seku likvidēšanas pasākumos.</li> <li>6. Iepazīties ar iedzīvotāju tiesībām un pienākumiem civilajā aizsardzībā.</li> <li>7. Iemācīt operatīvi rīkoties ārkārtas situācijās un sniegt pirmo palīdzību.</li> </ol>	

**Studiju kursa kalendārais plāns**

STUDIJU KURSA STRUKTŪRA: lekcijas (L) – 32 st., studējošo patstāvīgais darbs (Pd) – 48 st.

1. Mūsdienu drošības situācija Latvijā. Valsts civilās aizsardzības sistēmas struktūra, organizācija un vadība. Starptautiskās palīdzības lūgšana un sniegšana. L2, Pd2
2. Tiesiskais regulējums valsts civilās aizsardzības sistēmas darbības nodrošināšanai. Valstī īpašie tiesiskie režīmi. Apdraudējuma riska novērtēšana. L2, Pd4
3. Valsts iestāžu, pašvaldību, komersantu, un iedzīvotāju tiesības un pienākumi civilajā aizsardzībā. L2, Pd2
4. Valstī iespējamās katastrofas un to sekas. Civilās aizsardzības pasākumu plānošana. Preventīvie, reaģēšanas un seku likvidēšanas neatliekamie pasākumi. L2, Pd2
5. Valsts civilās aizsardzības plāns. Pašvaldību civilās aizsardzības komisijas. L2, Pd4
6. Bīstamās vielas, to klasifikācija un prasības to glabāšanai un pārvadāšanai. Paaugstinātas bīstamības objekti, tā īpašnieka vai tiesiskā valdītāja pienākumi un tiesības. L2, Pd2
7. Kolektīvie un individuālie aizsardzības līdzekļi. Trauksmes un apziņošanas sistēmas darbības principi. L2, Pd4
8. Evakuācijas pasākumi. Pirmās palīdzības sniegšanas prasmes un palīdzības izsaukšana. L2, Pd4
9. Ievads vides aizsardzībā. Cilvēks un vide. Zemes sistēmas un to mijiedarbība. Vides zinātne. Vielu un enerģijas aprite vidē. L2, Pd2
10. Cilvēka un sabiedrības atkarība no vides un tās ekosistēmu sniegtajiem pakalpojumiem. Vides galvenās funkcijas – resursu nodrošināšana, vides parametru regulācija, atbalsta pakalpojumi, nemateriālie pakalpojumi. L2, Pd2
11. Dabas resursu veidi, resursu klasifikācija. Resursu noplicināšana un izsmelšana. L2, Pd2
12. Jēdziens “ilgtspējīga attīstība”. Ekoloģiskā pēda. L2, Pd2
13. Vides piesārņojums. Vides kvalitātes degradācija. Ar šiem jautājumiem saistītās vides problēmas. Vides veselība. Piesārņojošo vielu un faktoru ietekme uz cilvēku, citiem dzīvajiem organismiem un ekosistēmām. Kaitīgo iedarbības faktoru ietekmju normēšana. Vides risks, tā modeļi un novērtēšana. L2, Pd2
14. Dabas aizsardzības sistēma, aizsardzības plānošana un pasākumi. Starptautiskā sadarbība vides aizsardzībā un ilgtspējīgā attīstībā. Starptautiskās sadarbības attīstības posmi vides aizsardzībā. L2, Pd2
15. Atkritumu apsaimniekošana un notekūdeņu attīrīšana. Dabas aizsardzība. Bioloģiskās daudzveidības samazināšanās – cēloņi un riski. L2, Pd2
16. Vides tehnoloģijas. Videi draudzīga ražošana. Energoefektivitāte. Vides piesārņojuma samazināšanas tehnoloģijas. Klimata tehnoloģijas. L2, Pd10

**Studiju rezultāti****ZINĀŠANAS:**

1. Izprot Valsts civilās aizsardzības sistēmas struktūru, organizāciju, vadību un tiesisko regulējumu, Valsts iestāžu, pašvaldību, komersantu un iedzīvotāju tiesības un pienākumus civilajā aizsardzībā.
2. Apzinās valsts apdraudējuma specifiku, valstī iespējamās katastrofas un to sekas, kā arī preventīvos, gatavības, reaģēšanas, seku likvidēšanas neatliekamās pasākumus un atjaunošanas pasākumus katastrofu un dažādu krīžu gadījumos.
3. Pārzina vides aizsardzību, tās saturu un nepieciešamību mūsdienu sabiedrības un cilvēces attīstības kontekstā; izprot vides un sabiedrības mijiedarbību, galvenās vides problēmas, to cēloņus un risinājumus; ilgtspējīgas attīstības koncepciju un principus, ilgtspējīgas attīstības indikatorus un to nozīmi vides aizsardzībā; izprot Zemi kā vienotu sistēmu, tās komponentus, vielu un enerģijas apriti dabā.

**PRASMES:**

4. Spēj analītiski novērtēt valsts apdraudējuma specifiku, īpaši hibrīdapdraudējuma gadījumā (informācijas telpas un kiberapdraudējums) un adekvāti rīkoties valsts apdraudējuma, katastrofu un ārkārtas situāciju gadījumos.



5. Spēj patstāvīgi analizēt un sistematizēt informāciju par vides stāvokli un to ietekmējošajiem faktoriem, darboties komandā dažāda mēroga vides problēmu un situāciju analizē un vides aizsardzības jautājumu risināšanā; spēj analizēt ilgtspējīgas attīstības indikatorus.
6. Prot orientēties katastrofu veidos un atpazīt katastrofas pazīmes; orientēties dažādu katastrofu veidu seku likvidēšanas pasākumos; sniegt pirmo palīdzību nelaimes gadījumos.

#### KOMPETENCE:

7. Spēj profesionāli un efektīvi pielietot teorētiskās zināšanas praksē; patstāvīgi orientēties civilās aizsardzības tiesiskā regulējumā; orientēties katastrofu veidos un dažādu katastrofu veidu seku likvidēšanas pasākumos.
8. Spēj patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju un to izmantot, pieņemt lēmumus un risināt problēmas cilvēka un dabas mijiedarbības procesos; izvērtēt savas darbības ietekmi uz vidi un sabiedrību.
9. Spēj strādāt un komunicēt grupā, izpratni un toleranci attiecībā uz citu cilvēku pausto viedokli un viņu izteiktajām domām.

#### ***Studējošo patstāvīgo darbu organizācijas un uzdevumu raksturojums***

Patstāvīgais darbs ir saistīts ar lekcijā analizēto tematu un ietver literatūras avotu analīzi un praktisko uzdevumu veikšanu. Patstāvīgo darbu ietvaros studējošie veic starppārbaudījumu.

Patstāvīgie praktiskie darbi:

1. Iepazīties ar literatūru par nacionālo drošību, analizēt hibrīdapdraudējuma dažādas formas.
2. Apgūt iedzīvotāju tiesības un pienākumus valsts aizsardzības ietvaros.
3. Iepazīties ar Civilās aizsardzības un katastrofas pārvaldīšanas likumu.
4. Iepazīties ar valsts agrīnās brīdināšanas sistēmas organizēšanas un uzturēšanas kārtību, aprakstīt dažādu institūciju lomu Valsts agrīnās brīdināšanas sistēmas uzturēšanā un funkcionēšanā.
5. Iepazīties ar Latvijas un starptautiskajām par drošību un kodoldrošību atbildīgajām institūcijām un analizēt to svarīgākos pienākumus.
6. Kursa apguves laikā veidot "Kursa terminu glosāriju", kurā tiek fiksēti jēdzieni un to skaidrojumi; lai nodrošinātu regulāru saziņu ar studējošajiem un atgriezenisko saiti, studējošie pēc katras lekcijas nosūta docētājam jēdzienus, kuri, viņuprāt, būtu jāiekļauj "Kursa terminu glosārijā"; kursa apguves beigās docētājs kontrolē pierakstu pareizību.
7. Izmantojot Interneta resursus ([www.youtube.com](http://www.youtube.com)) noskatīties filmu "Zeme mūsu mājas" (angļu valodā "Home"); piefiksēt piecas vides problēmas, kuras filmā atspoguļotas, uzrakstīt ieteikumus kā varētu šīs problēmas risināt, un kāds ir personīgais ieguvums noskatoties šo filmu.
8. Interneta vidē atrast trīs interesantus faktus par kādu no ekosistēmas elementiem (ūdens, gaiss, augsne u.t.t.); atrast informācijas avotos ziņas par trīs apdraudētām sugām (augi, dzīvnieki), rakstiski atbildēt – kāpēc šīs sugas ir apdraudētas un kas tiek darīts, lai saglabātu.
9. Balstoties uz savu pieredzi un zināšanām uzrakstīt vismaz trīs reālus priekšlikumus/idejas, kā var dzīvot "zaļi", ekonomēt resursus (enerģiju, ūdeni u.c.) un samazināt cilvēka radīto ietekmi uz vidi; atrast informācijas avotos un aprakstīt uzņēmumu, kurš kādā Latvijas pašvaldībā veic dabas resursu ieguvu/pārstrādi u.tml., ko ražo vai pārstrādā, kā ietekmē vidi.
10. Interneta vidē ([www.pdf.lv](http://www.pdf.lv)) izpildīt testu "Ekoloģiskās pēdas nospiedums"; izdarīt secinājumus, kurās jomās pats studējošais tērē visvairāk resursu, ko varētu mainīt, lai patēriņu samazinātu.
11. Atrast informācijas avotos ar kādām metodēm var veikt monitoringu; uzrakstīt vismaz pa vienam piemēram – gaisa, ūdens, zemes, bioloģiskās daudzveidības monitorings.
12. Atrast informāciju par kādu vides organizāciju pasaulē, īsi aprakstīt to: nosaukums; uz ko vērsta darbība; cik dalībnieku; kādus pasākumus/akcijas rīko.
13. Atrast informācijas avotos un īsi aprakstīt kādu uzņēmumu Latvijā, kas veic atkritumu apsaimniekošanu vai kādu no tās posmiem: kur atrodas; kāda ir darbības teritorija; kāda veida atkritumus apsaimnieko; kā notiek apsaimniekošana; kāda ir uzņēmuma radītā ietekme uz vidi.
14. Novērtēt dabas resursus un vides stāvokli X pagastā/ pilsētā Latvijā, iekļaujot informāciju par: dabas resursu izvērtējums; vides problēmu apzināšana; risinājumi problēmu ierobežošanai, samazināšanai; vispārīgs teritorijas raksturojums (daba, vide); pakalpojumi, preces, resursi, uzņēmumi, kas iegūst, izmanto dabas resursus; dabas aizsardzība, aizsargājamas teritorijas; vides

piesārņojums – atkritumi, notekūdeņi, piesārņojumu radoši uzņēmumi; notekūdeņu attīrīšana; vides tehnoloģijas; cita ar vidi saistīta informācija (vides tūrisms, ar vides aizsardzību saistīti pasākumi u.c.); ieteikumi vides stāvokļa uzlabošanai, vides izglītības popularizēšanai teritorijā.									
<b>Prasības kredītpunktu iegūšanai</b>									
Studiju kursa gala vērtējums veidojas no starppārbaudījuma un noslēguma testa par kursa ietvaros apgūto informāciju. Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtots starppārbaudījums.									
1. Obligātais lekciju apmeklējums un aktīva līdzdarbošanās tajās – 20%. 2. STARPPĀRBAUDĪJUMS: Faktori, kas var izraisīt krīzi Latvijā. Paaugstinātas bīstamības objekti jūsu reģionā un to trauksmes un apziņošanas sistēmu darbības principi – 20%. 3. NOSLĒGUMA PĀRBAUDĪJUMS: Ieskaite (rakstisks pārbaudījums par kursa ietvaros apgūto informāciju) – 60%.									
STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI									
Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem un atbilstoši "Nolikumam par studijām Daugavpils Universitātē" (apstiprināts DU Senāta sēdē 03.04.2024., protokols Nr.5), vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte; iegūtās prasmes; iegūtā kompetence atbilstīgi plānotajiem studiju rezultātiem.									
STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANA									
Pārbaudījumu veidi	Studiju rezultāti								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Starppārbaudījums	+	+		+		+	+		
Eksāmens	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Kursa saturs</b>									
<b>1. Mūsdienu drošības situācija Latvijā. Valsts civilās aizsardzības sistēmas struktūra, organizācija un vadība. Starptautiskās palīdzības lūgšana un sniegšana. L2, Pd2</b> LEKCIJA: Mūsdienu drošības situācija Latvijā. Valsts civilās aizsardzības sistēmas struktūra, organizācija un vadība. Starptautiskās palīdzības lūgšana un sniegšana. PATSTĀVĪGAIS DARBS: Iepazīties ar literatūru par nacionālo drošību, analizēt hibrīdapdraudējuma dažādas formas.									
<b>2. Tiesiskais regulējums valsts civilās aizsardzības sistēmas darbības nodrošināšanai. Valstī īpašie tiesiskie režīmi. Apdraudējuma riska novērtēšana. L2, Pd4</b> LEKCIJA: Tiesiskais regulējums valsts civilās aizsardzības sistēmas darbības nodrošināšanai. Valstī īpašie tiesiskie režīmi. Apdraudējuma riska novērtēšana. PATSTĀVĪGAIS DARBS: Apgūt iedzīvotāju tiesības un pienākumus valsts aizsardzības ietvaros.									
<b>3. Valsts iestāžu, pašvaldību, komersantu, un iedzīvotāju tiesības un pienākumi civilajā aizsardzībā. L2, Pd2</b> LEKCIJA: Valsts iestāžu, pašvaldību, komersantu, un iedzīvotāju tiesības un pienākumi civilajā aizsardzībā. PATSTĀVĪGAIS DARBS: Iepazīties ar Civilās aizsardzības un katastrofas pārvaldīšanas likumu.									
<b>4. Valstī iespējamās katastrofas un to sekas. Civilās aizsardzības pasākumu plānošana. Preventīvie, reaģēšanas un seku likvidēšanas neatliekamie pasākumi. L2, Pd2</b> LEKCIJA: Valstī iespējamās katastrofas un to sekas. Civilās aizsardzības pasākumu plānošana. Preventīvie, reaģēšanas un seku likvidēšanas neatliekamie pasākumi. PATSTĀVĪGAIS DARBS: Iepazīties ar valsts agrīnās brīdināšanas sistēmas organizēšanas un uzturēšanas kārtību, aprakstīt dažādu institūciju lomu Valsts agrīnās brīdināšanas sistēmas uzturēšanā un funkcionēšanā.									
<b>5. Valsts civilās aizsardzības plāns. Pašvaldību civilās aizsardzības komisijas. L2, Pd4</b> LEKCIJA: Valsts civilās aizsardzības plāns. Pašvaldību civilās aizsardzības komisijas.									

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Pašvaldību civilās aizsardzības komisiju sastāvs, uzdevumi, tiesības un pienākumi jūsu reģionā.

**6. Bīstamās vielas, to klasifikācija un prasības to glabāšanai un pārvadāšanai. Paaugstinātas bīstamības objekti, tā īpašnieka vai tiesiskā valdītāja pienākumi un tiesības. L2, Pd2**

LEKCIJA: Bīstamās vielas, to klasifikācija un prasības to glabāšanai un pārvadāšanai. Paaugstinātas bīstamības objekti, tā īpašnieka vai tiesiskā valdītāja pienākumi un tiesības.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Iepazīties ar Latvijas un starptautiskajām par drošību un kodoldrošību atbildīgajām institūcijām un analizēt to svarīgākos pienākumus.

**7. Kolektīvie un individuālie aizsardzības līdzekļi. Trauksmes un apziņošanas sistēmas darbības principi. L2, Pd4**

LEKCIJA: Kolektīvie un individuālie aizsardzības līdzekļi. Trauksmes un apziņošanas sistēmas darbības principi.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Iepazīties ar Latvijas un starptautiskajām par drošību un kodoldrošību atbildīgajām institūcijām un analizēt to svarīgākos pienākumus.

**8. Evakuācijas pasākumi. Pirmās palīdzības sniegšanas prasmes un palīdzības izsaukšana. L2, Pd4**

LEKCIJA: Evakuācijas pasākumi. Pirmās palīdzības sniegšanas prasmes un palīdzības izsaukšana.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Veidot "Kursa terminu glosāriju", kurā fiksēt kursa ietvaros apgūtos jēdzienus un to skaidrojumus.

STARPPĀRBAUDĪJUMS: Faktori, kas var izraisīt krīzi Latvijā. Paaugstinātas bīstamības objekti jūsu reģionā un to trauksmes un apziņošanas sistēmu darbības principi.

**9. Ievads vides aizsardzībā. Cilvēks un vide. Zemes sistēmas un to mijiedarbība. Vides zinātne. Vēlu un enerģijas aprīte vidē. L2, Pd2**

LEKCIJA: Ievads vides aizsardzībā. Cilvēks un vide. Zemes sistēmas un to mijiedarbība. Vides zinātne. Vēlu un enerģijas aprīte vidē.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Izmantojot Interneta resursus ([www.youtube.com](http://www.youtube.com)) noskatīties filmu "Zeme mūsu mājas" (angļu valodā "Home"). Piefiksēt piecas vides problēmas, kuras filmā atspoguļotas. Uzrakstīt ieteikumus kā varētu šīs problēmas risināt, un kāds ir personīgais ieguvums noskatoties šo filmu.

**10. Cilvēka un sabiedrības atkarība no vides un tās ekosistēmu sniegtajiem pakalpojumiem. Vides galvenās funkcijas – resursu nodrošināšana, vides parametru regulācija, atbalsta pakalpojumi, nemateriālie pakalpojumi. L2, Pd2**

LEKCIJA: Cilvēka un sabiedrības atkarība no vides un tās ekosistēmu sniegtajiem pakalpojumiem. Vides galvenās funkcijas – resursu nodrošināšana, vides parametru regulācija, atbalsta pakalpojumi, nemateriālie pakalpojumi.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Atrast Interneta vidē trīs interesantus faktus par kādu no ekosistēmas elementiem (ūdens, gaiss, augsne u.t.t.). Atrast informācijas avotos ziņas par trīs apdraudētām sugām (augi, dzīvnieki). Rakstiski atbildēt – kāpēc šīs sugas ir apdraudētas un kas tiek darīts, lai saglabātu.

**11. Dabas resursu veidi, resursu klasifikācija. Resursu noplicināšana un izsmelšana. L2, Pd2**

LEKCIJA: Dabas resursu veidi, resursu klasifikācija. Resursu noplicināšana un izsmelšana.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Balstoties uz savu pieredzi un zināšanām uzrakstīt vismaz trīs reālus priekšlikumus/idejas, kā var dzīvot "zaļi", ekonomēt resursus (enerģiju, ūdeni u.c.) un samazināt cilvēka radīto ietekmi uz vidi. Atrast informācijas avotos un aprakstīt uzņēmumu, kurš kādā Latvijas pašvaldībā veic dabas resursu ieguvu/pārstrādi u.tml. Ko ražo vai pārstrādā? Kā ietekmē vidi?

**12. Jēdziens "ilgtspējīga attīstība". Ekoloģiskā pēda. L2, Pd2**

LEKCIJA: Jēdziens "ilgtspējīga attīstība". Ekoloģiskā pēda.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Interneta vidē ([www.pdf.lv](http://www.pdf.lv)) izpildīt testu "Ekoloģiskās pēdas nospiedums". Izdarīt secinājumus, kurās jomās pats studējošais tērē visvairāk resursu. Ko varētu mainīt, lai patēriņu samazinātu.

**13. Vides piesārņojums. Vides kvalitātes degradācija un ar to saistītās vides problēmas. Vides veselība. Piesārņojošo vielu un faktoru ietekme uz cilvēku, citiem dzīvajiem organismiem un ekosistēmām. Kaitīgo iedarbības faktoru ietekmju normēšana. Vides risks, tā modeļi un novērtēšana.** L2, Pd2

LEKCIJA: Vides piesārņojums. Vides kvalitātes degradācija un ar to saistītās vides problēmas. Vides veselība. Piesārņojošo vielu un faktoru ietekme uz cilvēku, citiem dzīvajiem organismiem un ekosistēmām. Kaitīgo iedarbības faktoru ietekmju normēšana. Vides risks, tā modeļi un novērtēšana.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Atrast informācijas avotos ar kādām metodēm var veikt monitoringu. Uzrakstīt vismaz pa vienam piemēram – gaisa, ūdens, zemes, bioloģiskās daudzveidības monitorings.

**14. Dabas aizsardzības sistēma, aizsardzības plānošana un pasākumi. Starptautiskā sadarbība vides aizsardzībā un ilgtspējīgā attīstībā. Starptautiskās sadarbības attīstības posmi vides aizsardzībā.** L2, Pd2

LEKCIJA: Dabas aizsardzības sistēma, aizsardzības plānošana un pasākumi. Starptautiskā sadarbība vides aizsardzībā un ilgtspējīgā attīstībā. Starptautiskās sadarbības attīstības posmi vides aizsardzībā.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Atrast informāciju par kādu vides organizāciju pasaulē. Īsi aprakstīt to: nosaukums; uz ko vērsta darbība; cik dalībnieku; kādus pasākumus/akcijas rīko.

**15. Atkritumu apsaimniekošana un notekūdeņu attīrīšana. Dabas aizsardzība. Bioloģiskās daudzveidības samazināšanās – cēloņi un riski.** L2, Pd2

LEKCIJA: Atkritumu apsaimniekošana un notekūdeņu attīrīšana. Dabas aizsardzība. Bioloģiskās daudzveidības samazināšanās – cēloņi un riski.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Atrast informācijas avotos un īsi aprakstīt kādu uzņēmumu Latvijā, kas veic atkritumu apsaimniekošanu vai kādu no tās posmiem. Kur atrodas? Kāda ir darbības teritorija? Kāda veida atkritumus apsaimnieko? Kā notiek apsaimniekošana? Kāda ir uzņēmuma radītā ietekme uz vidi.

**16. Vides tehnoloģijas. Videi draudzīga ražošana. Energoefektivitāte. Vides piesārņojuma samazināšanas tehnoloģijas. Klimata tehnoloģijas.** L2, Pd10

LEKCIJA: Vides tehnoloģijas. Videi draudzīga ražošana. Energoefektivitāte. Vides piesārņojuma samazināšanas tehnoloģijas. Klimata tehnoloģijas.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Dabas resursu un vides stāvokļa novērtējums X pagastā/ pilsētā Latvijā. Jāiekļauj informācija: dabas resursu izvērtējums; vides problēmu apzināšana; risinājumi problēmu ierobežošanai, samazināšanai; vispārīgs teritorijas raksturojums (daba, vide); pakalpojumi, preces, resursi, uzņēmumi, kas iegūst, izmanto dabas resursus; dabas aizsardzība, aizsargājamas teritorijas; vides piesārņojums – atkritumi, notekūdeņi, piesārņojumu radoši uzņēmumi; notekūdeņu attīrīšana; vides tehnoloģijas; cita ar vidi saistīta informācija (vides tūrisms, ar vides aizsardzību saistīti pasākumi u.c.); ieteikumi vides stāvokļa uzlabošanai, vides izglītības popularizēšanai teritorijā.

#### ***Obligāti izmantojamie informācijas avoti***

1. Kļava, G., & Kusiņš, J. (2011). Civilā aizsardzība. Rīga: Izdevniecība Drukātava.
2. Kļaviņš, M., Nikodemuss, O., Segliņš, V., Melecis, V., Vircavs, M., & Āboliņa, K. (2008). Vides zinātne. Rīga: Latvijas Universitāte, 599 pp.
3. Kļaviņš, M., & Zaļoksnis, J. (red.). (2010). Vide un ilgtspējīga attīstība. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 336 lpp.
4. Nikodemuss, O., & Brūmelis, G. (red. un sast.). (2015). Dabas aizsardzība. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 288 lpp.

#### ***Papildus informācijas avoti***

1. Kļaviņš, M. (2012). Vides piesārņojums un tā iedarbība. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 200 lpp.
2. Kļaviņš, M., & Cimdiņš, P. (2004). Ūdeņu kvalitāte un tās aizsardzība. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 204 lpp.
3. Ozoliņš, R.A. (2004). Civilās un darba aizsardzības pamati. Mācību līdzeklis. Rīga: Latvijas Universitātes Medicīnas fakultāte. Pieejams: [https://fizmati.lv/faili/macibu\\_materiali/r.a.ozolinss\\_civilas\\_un\\_darba\\_aizsardzibas\\_pamati.pdf](https://fizmati.lv/faili/macibu_materiali/r.a.ozolinss_civilas_un_darba_aizsardzibas_pamati.pdf)
4. Par Valsts civilās aizsardzības plānu (2020). Pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/317006>
5. Porteous, A. (2003). Dictionary of environmental science and technology. 3rd edition. Willey, 705 p.

<p>6. Steele, R. (2010). Environmental Protection. Reorienting Teacher Education to Address Sustainable Development: Guidelines and Tools. UNISCO, Bangkok. Pieejams: <a href="https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189062">https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189062</a></p>
<p><b>Periodika un citi informācijas avoti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Darba aizsardzības likums. Pieejams: <a href="https://likumi.lv/ta/id/26020">https://likumi.lv/ta/id/26020</a></li> <li>2. Nacionālās drošības likums. Pieejams: <a href="https://likumi.lv/ta/id/14011">https://likumi.lv/ta/id/14011</a></li> <li>3. Par ārkārtējo situāciju un izņēmuma stāvokli. Pieejams: <a href="https://likumi.lv/ta/id/255713">https://likumi.lv/ta/id/255713</a></li> <li>4. Ugunsdrošības un ugunsdzēsības likums. Pieejams: <a href="https://likumi.lv/ta/id/68293">https://likumi.lv/ta/id/68293</a></li> <li>5. Valsts materiālo rezervju likums. Pieejams: <a href="https://likumi.lv/ta/id/302995">https://likumi.lv/ta/id/302995</a></li> <li>6. MK 2017.gada 26.septembra noteikumi Nr.582 "Noteikumi par pašvaldību sadarbības teritorijas civilās aizsardzības komisijām". Pieejams: <a href="https://likumi.lv/ta/id/293820">https://likumi.lv/ta/id/293820</a></li> <li>7. MK 2017.gada 7.novembra noteikumi Nr.658 "Noteikumi par civilās aizsardzības plānu struktūru un tajos iekļaujamo informāciju". Pieejams: <a href="https://likumi.lv/ta/id/294938">https://likumi.lv/ta/id/294938</a></li> <li>8. MK 2017.gada 5.decembra noteikumi Nr.716 "Minimālās prasības obligātā civilās aizsardzības kursa saturam un nodarbināto civilās aizsardzības apmācības saturam". Pieejams: <a href="https://likumi.lv/ta/id/295896">https://likumi.lv/ta/id/295896</a></li> <li>9. MK 2021.gada 21.janvāra noteikumi Nr.46 "Paaugstinātas bīstamības objektu saraksts". Pieejams: <a href="https://likumi.lv/ta/id/320469">https://likumi.lv/ta/id/320469</a></li> <li>10. Journal of Environmental Management (e-version).</li> <li>11. Journal of Environmental Sciences (e-version).</li> <li>12. Journals "National Geographic", "Vides vēstis", "Ilustrētā zinātne" u.c.</li> <li>13. Žurnāls "Jurista vārds". Pieejams: <a href="https://juristavards.lv">https://juristavards.lv</a></li> <li>14. <a href="http://earthobservatory.nasa.gov">http://earthobservatory.nasa.gov</a></li> <li>15. <a href="http://www.balticuniv.uu.se">http://www.balticuniv.uu.se</a></li> <li>16. <a href="http://www.ccb.se/">http://www.ccb.se/</a></li> <li>17. <a href="http://www.infoplease.com/countries.html">http://www.infoplease.com/countries.html</a></li> <li>18. <a href="http://www.nationalgeographic.com">http://www.nationalgeographic.com</a></li> <li>19. <a href="http://www.norden.org">http://www.norden.org</a></li> <li>20. <a href="http://www.varam.gov.lv">http://www.varam.gov.lv</a></li> <li>21. <a href="http://www.vmd.gov.lv/">http://www.vmd.gov.lv/</a></li> <li>22. <a href="https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/">https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/</a></li> <li>23. <a href="https://www.meteo.lv/">https://www.meteo.lv/</a></li> <li>24. <a href="https://www.zm.gov.lv/">https://www.zm.gov.lv/</a></li> </ol>
<p><b>Piezīmes</b></p> <p>Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas "Skolotājs" A daļas studiju kurss pilna laika studijām.</p> <p>Kurss tiek docēts latviešu valodā.</p>

**DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<i>Studiju kursa nosaukums</i>	Studiju darbs I
<i>Studiju kursa kods (DUIS)</i>	
<i>Zinātnes nozare</i>	Izglītības zinātnes
<i>Kursa līmenis</i>	1
<i>ECTS kredītpunkti</i>	3
<i>Kopējais kontaktstundu skaits</i>	(pilna un nepilna laika studijas)
<i>Lekciju stundu skaits</i>	-
<i>Semināru stundu skaits</i>	-
<i>Praktisko darbu stundu skaits</i>	-
<i>Laboratorijas darbu stundu skaits</i>	-
<i>Studējošā patstāvīgā darba stundu skaits</i>	80
<b><i>Kursa autors(-i)</i></b>	
Dr.psych., Mg.ed., docente Aļona Korniševa Dr.paed., Mg. psych. vadošā pētniece Mārīte Kravale-Pauliņa	
<b><i>Kursa docētājs(-i)</i></b>	
Programmas īstenošanā iesaistītie docētāji	
<b><i>Priekšzināšanas</i></b>	
-	
<b><i>Studiju kursa anotācija</i></b>	
<p>STUDIJU KURSA MĒRĶIS: pilnveidot studējošo zinātniski pētniecisko kompetenci, veidojot izpratni par pētnieciskās darbības īstenošanas nepieciešamību skolotāja profesionālajā darbībā, padziļinot zināšanas par pētnieciskā darba specifiku izglītības jomā.</p> <p>STUDIJU KURSA UZDEVUMI:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veicināt izpratni par pētniecības procesu, teorētiski apgūstot vai padziļinot avotu meklēšanas, atlases un izvērtēšanas prasmes, kā arī literatūras analīzes iemaņas.</li> <li>2. Pilnveidot studējošo zināšanas un iemaņas pētnieciskā darba veikšanai, pētot personīgi nozīmīgu un aktuālu izglītības problēmu.</li> <li>3. Atbilstoši pētījuma tematam, izvēlēties un izmēģināt atbilstošas pētījuma metodes, korekti ievākt un analizēt zinātnisko informāciju, izdarīt secinājumus.</li> <li>4. Attīstīt zinātniskās rakstības prasmes.</li> </ol>	
<b><i>Studiju kursa kalendārais plāns</i></b>	
<p>STUDIJU KURSA STRUKTŪRA: studējošo patstāvīgais darbs (Pd) – 80 st.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pētniecības temata izvēle un pētījuma koncepcijas izstrāde. Pd10</li> <li>2. Pētījuma struktūras un zinātnisko kategoriju noteikšana. Pd20</li> <li>3. Zinātniskās literatūras atlase un analīze. Apkopotās informācijas noformēšana atbilstoši zinātniskā darba prasībām. Pd30</li> <li>4. Studiju darba noformēšana un prezentācijas izveide. Pd20</li> </ol>	
<b><i>Studiju rezultāti</i></b>	
<p>ZINĀŠANAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izprot pētniecības procesa norisi, iegūto datu analīzi un to nepieciešamību izglītības jomā.</li> <li>2. Pārzina studiju darba struktūru un izstrādes metodoloģiju, zinātniskās ētikas principus un noformēšanas prasības.</li> </ol>	

3. Definē un analītiski izskaidro studiju darba zinātniskās kategorijas.

PRASMES:

4. Demonstrē pašvadītas mācīšanās prasmes, prot izvirzīt un sasniegt pētniecības mērķi un uzdevumus.
5. Prot atlasīt informāciju un atbilstoši prasībām noformēt teorētiskos avotus.

KOMPETENCE:

6. Integrēti lieto teorētiskās, faktoloģiskās, likumsakarību un tehnoloģiju zināšanas pētniecības jomā.

#### **Studējošo patstāvīgo darbu organizācijas un uzdevumu raksturojums**

Studējošo patstāvīgais darbs ir saistīts ar literatūras avotu analīzi un pētījuma problēmas teorētisko pamatojumu: studējošie patstāvīgi atlasa un analizē literatūras avotus, zinātniskus rakstus atbilstoši studiju darba tematikai, formulē aktuālu pedagoģisku problēmu un studiju darba zinātniskās kategorijas, apkopo un integrē teorētiskās un praktiskās atziņas. Sadarbībā ar studiju darba zinātnisko vadītāju studējošie patstāvīgā darba ietvaros veic praktiskos uzdevumus:

1. Izvēlās pētniecības tematu, kas saistīts ar izglītības jomas aktuālo problemātiku.
2. Precizējot pētniecības tematu, izstrādā pētījuma struktūru un definē zinātniskās kategorijas.
3. Atlasa un analizē izvēlētajam pētījuma tematam/problēmai atbilstošus zinātniskos avotus.
4. Apkopo informāciju un atbilstoši zinātniskā darba prasībām noformē teorētiskos avotus.
5. Noformē studiju darbu un sagatavo prezentāciju.

#### **Prasības kredītpunktu iegūšanai**

Studiju darba izstrādāšana atbilstoši studiju programmas apstiprinātajai kārtībai, noformēšana un iesniegšana darba vadītājam.

1. STARPPĀRBAUDĪJUMI – 60%:  
Studiju darba struktūras izstrāde. Pētniecības temata aktualitātes pamatojums, zinātnisko kategoriju definējums – 20%.  
Zinātniskās literatūras analīze, kritiska izvērtēšana, iegūtās informācijas apkopošana un interpretēšana – 40%.
2. NOSLĒGUMA PĀRBAUDĪJUMS: Eksāmens (studiju darba iesniegšana un aizstāvēšana) – 40%.

#### **STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI**

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem un atbilstoši "Nolikumam par studijām Daugavpils Universitātē" (apstiprināts DU Senāta sēdē 03.04.2024., protokols Nr. 5), vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un kompetences atbilstoši plānotajiem studiju rezultātiem.

#### **STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANA**

Pārbaudījumu veidi	Studiju rezultāti					
	1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.starppārbaudījums	+	+	+	+		
2.starppārbaudījums	+	+			+	+
Eksāmens	+	+	+	+	+	+

#### **Kursa saturs**

1. **Pētniecības temata izvēle un pētījuma koncepcijas izstrāde.** Pd10

INDIVIDUĀLĀ KONSULTĀCIJA: Pētniecības problēmas izvēle, temata formulēšana un tā aktualitātes pamatošana.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Pētniecības temata izvēle saistībā ar izglītības jomas aktuālo problemātiku.

2. **Pētījuma struktūras un zinātnisko kategoriju noteikšana.** Pd20

INDIVIDUĀLĀ KONSULTĀCIJA: Studiju darba satura struktūras izstrāde. Studiju darba zinātnisko kategoriju (mērķis, uzdevumi, metodes) noteikšana atbilstībā pētniecības tematam.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Pētījuma struktūras izstrāde un zinātnisko kategoriju formulēšana.

- 1.STARPPĀRBAUDĪJUMS: Studiju darba struktūras izstrāde. Pētniecības temata aktualitātes pamatojums, zinātnisko kategoriju definējums.

**3. Zinātniskās literatūras atlase un analīze. Apkopotās informācijas noformēšana atbilstoši zinātniskā darba prasībām. Pd30**

INDIVIDUĀLĀ KONSULTĀCIJA: Zinātniskās literatūras atlase un kritiska analīze. Darbs ar zinātniskajiem avotiem starptautiskajās datu bāzēs. Secinājumu izstrāde.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Zinātnisko avotu atlase un analīze atbilstoši izvēlētajam pētījuma tematam/problēmai. Informācijas apkopošana un teorētisko avotu noformēšana.

2.STARPPĀRBAUDĪJUMS: Zinātniskās literatūras analīze, kritiska izvērtēšana, iegūtās informācijas apkopošana un interpretēšana.

**4. Studiju darba noformēšana un prezentācijas izveide. Pd20**

INDIVIDUĀLĀ KONSULTĀCIJA: Studiju darba noformēšana un prezentēšana. Studiju darba vērtēšana un pašvērtēšana.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Studiju darba noformēšana un prezentācijas sagatavošana.

***Obligāti izmantojamie informācijas avoti***

1. Kristapsone, S. (2014). Zinātniskā pētniecība studiju procesā. Otrais, aktualizētais izdevums. Rīga: Biznesa augstskola Turība. Pieejams (saturis): <https://m.turiba.lv/storage/files/zpsp-saturs-ievads-internetam.pdf>
2. Mārtinsone, K., & Pipere, A. (red.) (2011). Ievads pētniecībā: stratēģijas, dizaini, metodes. Rīga: RaKa.
3. Mārtinsone, K., & Pipere, A. (red.) (2019). Zinātniskā rakstīšana un pētījumu rezultātu izplatīšana. (2 ed.) Rīgas Stradiņa universitāte.
4. Mārtinsone, K., Pipere, A., & Kamerāde, D. (red.) (2016). Pētniecība: teorija un prakse. Rīga: RaKa.

***Papildus informācijas avoti***

1. Fadels, Č., Bialika, M., Trilings, B. (2017). Četrus dimensiju izglītība. Rīga: Lielvārds. Pieejams: [https://site-891838.mozfiles.com/files/891838/4\\_dimensijas.pdf?1588672430](https://site-891838.mozfiles.com/files/891838/4_dimensijas.pdf?1588672430)
2. Geske, A., & Grīnfelds, A. (2006). Izglītības pētniecība. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds.
3. Hattie, J., & Hamilton, A. (2020). The Visible Learning™: Methodology for Finding What Works Best in Education. SAGE Publications Ltd. Pieejams: [https://www.visiblelearning.com/sites/default/files/Real%20Gold%20vs.%20Fools%20Gold\\_FINAL\\_app.pdf](https://www.visiblelearning.com/sites/default/files/Real%20Gold%20vs.%20Fools%20Gold_FINAL_app.pdf)
4. Purēns, V. (2017). Kā attīstīt kompetenci: rokasgrāmata skolotājiem: teorija, teoriju vēsture un metodiskie ieteikumi, jaunos mācību standartus ieviešot. Rīga: RaKa.

***Periodika un citi informācijas avoti***

1. Educational Research. Taylor & Francis. <https://www.tandfonline.com/loi/rere20>
2. Laikraksts "Izglītība un kultūra"
3. Žurnāls "Skolas Vārds"
4. Žurnāls "Pirmsskolā", "Pirmsskolas izglītība"
5. Žurnāls "Skolas Psiholoģija"
6. Žurnāls "Vecākiem"
7. [www.skola2030.lv](http://www.skola2030.lv)

***Piezīmes***

Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas "Skolotājs" A daļas studiju kurss pilna un nepilna laika studijām.

Kurss tiek docēts latviešu valodā.



DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES  
STUDIJU KURSA APRAKSTS

<i>Studiju kursa nosaukums</i>	Studiju darbs II
<i>Studiju kursa kods (DUIS)</i>	
<i>Zinātnes nozare</i>	Izglītības zinātnes
<i>Kursa līmenis</i>	2
<i>ECTS kredītpunkti</i>	3
<i>Kopējais kontaktstundu skaits</i>	(pilna un nepilna laika studijas)
<i>Lekciju stundu skaits</i>	-
<i>Semināru stundu skaits</i>	-
<i>Praktisko darbu stundu skaits</i>	-
<i>Laboratorijas darbu stundu skaits</i>	-
<i>Studenta patstāvīgā darba stundu skaits</i>	80
<b>Kursa izstrādātājs (-i)</b>	
Dr.psych., Mg.ed., docente Aļona Korniševa ( <i>Daugavpils Universitāte</i> ) Dr.sc.admin., profesore Antra Ozola ( <i>Latvijas Universitāte</i> ) Dr.paed., profesore Linda Pavītola ( <i>RTU Liepāja</i> ) Dr.psych., profesore Anita Pipere ( <i>Daugavpils Universitāte</i> )	
<b>Kursa docētājs(-i)</b>	
Visi programmas īstenošanā iesaistītie docētāji	
<b>Priekšzināšanas</b>	
Studiju darbs I	
<b>Studiju kursa anotācija</b>	
<p>STUDIJU KURSA MĒRĶIS: attīstīt topošo skolotāju profesionālo kompetenci pētnieciskās darbības veikšanai atbilstoši Skolotāja profesijas standarta prasībām un zinātniskās ētikas normām, pētot izglītības problēmu teorētiski, apgūstot vai padziļinot zinātnisko un metodisko avotu meklēšanas, atlases un izvērtēšanas prasmes, kā arī literatūras analīzes iemaņas.</p> <p>STUDIJU KURSA UZDEVUMI:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pilnveidot prasmi meklēt un atlasīt literatūras avotus, kritiski tos izvērtēt un analizēt pētāmās jomas kontekstā.</li> <li>2. Attīstīt studējošo pašvadītas mācīšanās prasmes, palīdzot strukturēt un apkopot zinātnisko un metodisko literatūru un citus informācijas avotus.</li> <li>3. Attīstīt zinātniskā darba aizstāvēšanas prasmes, kas sevī ietver prasmes skaidri formulēt un analītiski aprakstīt informāciju, problēmas būtību, tās risinājumu un argumentēti diskutēt ar citiem studējošajiem.</li> </ol>	
<b>Studiju kursa kalendārais plāns</b>	
<p>STUDIJU KURSA STRUKTŪRA: studējošo patstāvīgais darbs (Pd) – 80 st.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izglītības jomā aktuālās problēmas un pētniecības temata izvēle, tā aktualitātes pamatojums. Pd10</li> <li>2. Pētījuma struktūras un zinātnisko kategoriju noteikšana. Pd10</li> <li>3. Zinātniskās un metodiskās literatūras atlase un kritiska analīze. Pd10</li> <li>4. Studiju darba satura plānošana. Pd10</li> <li>5. Studiju darba izstrāde. Pd20</li> <li>6. Literatūras saraksta noformēšana un atsauču saskaņošana. Pd10</li> <li>7. Studiju darba noformēšana un prezentēšana. Pd10</li> </ol>	
<b>Studiju rezultāti</b>	
<p>ZINĀŠANAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pārzina zinātniskā darba struktūru un studiju darba izstrādes metodoloģiju, ētikas principus un noformēšanas prasības.</li> </ol>	

2. Apzinās sadarbības nepieciešamību kompleksu problēmu risināšanai un savas profesionālās kompetences pilnveides iespējas.

#### PRASMES:

3. Definē izglītības jomā aktuālo problēmu, pamato tās aktualitāti, definē zinātniskās kategorijas un plāno padziļinātu izvēlētas problēmas teorētisko un metodisko izpēti.
4. Demonstrē prasmes atlasīt, analizēt, sintezēt un interpretēt zinātnisko un metodisko informāciju, noformēt un prezentēt pētījuma rezultātus.

#### KOMPETENCE:

5. Spēj patstāvīgi iegūt, atlasīt un kritiski analizēt informāciju, teorētiski risināt problēmas izglītības jomā, izprotot skolotāja profesionālās darbības ētiskos aspektus.

#### **Studējošo patstāvīgo darbu organizācijas un uzdevumu raksturojums**

Studējošo patstāvīgais darbs ir saistīts ar literatūras avotu analīzi un pētījuma problēmas teorētisko pamatojumu: studējošie patstāvīgi atlasa un analizē literatūras avotus, zinātniskus rakstus atbilstoši studiju darba tematikai, definē aktuālu pedagoģisku problēmu un studiju darba zinātniskās kategorijas, apkopo un integrē teorētiskās, metodiskās un praktiskās atziņas. Sadarbībā ar studiju darba zinātnisko vadītāju studējošie patstāvīgā darba ietvaros veic praktiskos uzdevumus:

1. Iepazīstās ar metodiskajiem norādījumiem studiju darba izstrādei, apzinās izglītības jomas aktualitātes, pētījuma problēmas un formulē studiju darba tematu.
2. Definē pētījuma mērķi, uzdevumus un saskaņo ar darba vadītāju.
3. Atlasa izvēlētajam tematam/problēmai atbilstošus zinātniskos un metodiskos avotus, analizē informāciju, izveido bibliogrāfisko sarakstu.
4. Izstrādā studiju darba saturu.
5. Diskutē par izstrādātā darba saturu ar studiju darba vadītāju. Pilnveido izstrādāto darbu atbilstoši darba vadītāja ieteikumiem.
6. Noformē studiju darbu un sagatavo prezentāciju.

#### **Prasības kredītpunktu iegūšanai**

Studiju darba izstrādāšana atbilstoši studiju programmas apstiprinātajai kārtībai, noformēšana prasībām atbilstošā kvalitātē, iesniegšana darba vadītājam noteiktajā termiņā un sekmīga aizstāvēšana.

1. STARPPĀRBAUDĪJUMI – 60%:  
Studiju darba temata aktualitātes pamatojums, zinātnisko kategoriju definējums – 10%.  
Zinātniskās un metodiskās literatūras analīze, kritiska izvērtēšana, iegūtās informācijas apkopošana un interpretēšana – 30%.  
Darba tehniskais noformējums un darba valoda: zinātniskā stila izmantošana, ortogrāfijas un interpunkcijas normu ievērošana – 20%.
2. NOSLĒGUMA PĀRBAUDĪJUMS: Eksāmens (studiju darba iesniegšana un aizstāvēšana) – 40%.

#### STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem un atbilstoši "Nolikumam par studijām Daugavpils Universitātē" (apstiprināts DU Senāta sēdē 03.04.2024., protokols Nr. 5), vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un kompetences atbilstoši plānotajiem studiju rezultātiem.

#### STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANA

Pārbaudījumu veidi	Studiju rezultāti				
	1.	2.	3.	4.	5.
1.starppārbaudījums	+	+	+	+	
2.starppārbaudījums	+	+			+
3.starppārbaudījums	+			+	
Eksāmens	+	+	+	+	+

<b>Kursa saturs</b>
<p><b>1. Izglītības jomā aktuālās problēmas un pētniecības temata izvēle, tā aktualitātes pamatojums.</b> Pd10  INDIVIDUĀLĀ KONSULTĀCIJA: Iepazīšanās ar metodiskajiem norādījumiem studiju darba izstrādei. Izglītības jomā aktuālās problēmas un temata izvēle un tā aktualitātes pamatošana Latvijas un/vai Eiropas, un/vai pasaules kontekstā.  PATSTĀVĪGAIS DARBS: Pētniecības temata izvēle un aktualitātes pamatošana Latvijas un/vai Eiropas, un/vai pasaules kontekstā.</p> <p><b>2. Pētījuma struktūras un zinātnisko kategoriju noteikšana.</b> Pd10  INDIVIDUĀLĀ KONSULTĀCIJA: Studiju darba struktūras izveide. Studiju darba zinātnisko kategoriju definēšana.  PATSTĀVĪGAIS DARBS: Pētījuma struktūras izstrāde un zinātnisko kategoriju noteikšana.  1.STARPPĀRBAUDĪJUMS: Studiju darba temata aktualitātes pamatojums, zinātnisko kategoriju definējums.</p> <p><b>3. Zinātniskās un metodiskās literatūras atlase un kritiska analīze.</b> Pd10  INDIVIDUĀLĀ KONSULTĀCIJA: Studiju darba izstrādei nepieciešamās zinātniskās un metodiskās literatūras atlasīšana un kritiska analīze, tostarp zinātniskos rakstus starptautiskajās datu bāzēs.  PATSTĀVĪGAIS DARBS: Zinātnisko un metodisko avotu atlase un analīze atbilstoši izvēlētajam pētniecības tematam. Informācijas apkopošana un literatūras avotu noformēšana.  2.STARPPĀRBAUDĪJUMS: Zinātniskās un metodiskās literatūras analīze, kritiska izvērtēšana, iegūtās informācijas apkopošana un interpretēšana.</p> <p><b>4. Studiju darba satura plānošana.</b> Pd10  INDIVIDUĀLĀ KONSULTĀCIJA: Studiju darba satura plānošana: zinātniskās un metodiskās literatūras analīze un izvērtēšana, informācijas apkopošana.  PATSTĀVĪGAIS DARBS: Zinātniskās un metodiskās literatūras analīze, kritiska izvērtēšana, iegūtās informācijas apkopošana un interpretēšana.</p> <p><b>5. Studiju darba izstrāde.</b> Pd20  INDIVIDUĀLĀ KONSULTĀCIJA: Zinātniskās un metodiskās informācijas apkopošana studiju darba tekstā, secinājumu definēšana, rekomendāciju izstrāde studiju darbā aplūkotās pedagoģiskās problēmas risināšanai.  PATSTĀVĪGAIS DARBS: Zinātniskās un metodiskās literatūras apkopošana un izklāstīšana. Rekomendāciju pētāmās problēmas risināšanai izstrāde.</p> <p><b>6. Literatūras saraksta noformēšana un atsauču saskaņošana.</b> Pd10  INDIVIDUĀLĀ KONSULTĀCIJA: Izmantotās literatūras saraksta noformēšana un atsauču tekstā saskaņošana.  PATSTĀVĪGAIS DARBS: Literatūras avotu apkopošana un bibliogrāfiskā saraksta veidošana.</p> <p><b>7. Studiju darba noformēšana un pētījuma rezultātu prezentēšana.</b> Pd10  INDIVIDUĀLĀ KONSULTĀCIJA: Studiju darba noformēšana un prezentēšana. Prezentācijas sagatavošana un prezentēšana, vērtēšana un pašvērtēšana.  PATSTĀVĪGAIS DARBS: Studiju darba prezentācijas sagatavošana un studiju darba prezentēšana.  3.STARPPĀRBAUDĪJUMS: Darba tehniskais noformējums un darba valoda: zinātniskā stila izmantošana, ortogrāfijas un interpunkcijas normu ievērošana.</p>
<b>Obligāti izmantojamie informācijas avoti</b>
<p>1. Kristapsone, S. (2014). Zinātniskā pētniecība studiju procesā. Otrais, aktualizētais izdevums. Rīga: Biznesa augstskola Turība. Pieejams (saturs): <a href="https://m.turiba.lv/storage/files/zpsp-saturs-ievads-internetam.pdf">https://m.turiba.lv/storage/files/zpsp-saturs-ievads-internetam.pdf</a></p> <p>2. Mārtinsone, K., &amp; Pipere, A. (red.) (2019). Zinātniskā rakstīšana un pētījumu rezultātu izplatīšana. Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte.</p> <p>3. Ministru kabinets (2018). Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem. Pieejams: <a href="https://likumi.lv/ta/id/303768">https://likumi.lv/ta/id/303768</a></p> <p>4. Ministru kabinets (2019). Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem. <a href="https://likumi.lv/ta/id/309597">https://likumi.lv/ta/id/309597</a></p>
<b>Papildus informācijas avoti</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fadels, Č., Bialika, M., Trilings, B. (2017). Četru dimensiju izglītība. Rīga: Lielvārds. Pieejams: <a href="https://site-891838.mozfiles.com/files/891838/4_dimensijas.pdf?1588672430">https://site-891838.mozfiles.com/files/891838/4_dimensijas.pdf?1588672430</a></li> <li>2. Geske, A., &amp; Grīnfelds, A. (2006). Izglītības pētniecība. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds.</li> <li>3. Hattie, J., &amp; Hamilton, A. (2020). The Visible Learning™: Methodology for Finding What Works Best in Education. SAGE Publications Ltd. Pieejams: <a href="https://www.visiblelearning.com/sites/default/files/Real%20Gold%20vs.%20Fools%20Gold_FINAL_app.pdf">https://www.visiblelearning.com/sites/default/files/Real%20Gold%20vs.%20Fools%20Gold_FINAL_app.pdf</a></li> <li>4. Mārtinsons, K., &amp; Pipere, A. (red.) (2011). Ievads pētniecībā: stratēģijas, dizaini, metodes. Rīga: RaKa.</li> <li>5. Mārtinsons, K., Pipere, A., &amp; Kamerāde, D. (red.) (2016). Pētniecība: teorija un prakse. Rīga: RaKa.</li> <li>6. Namsone, D., Čakāne, L., &amp; Butkēviča, A. (2018). Kompetenci attīstoša mācīšanās. <a href="https://www.siic.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/VPP_publicācijas/VPP_ieteikumu_lapas/Kompetenci_attistosas_macisanas.pdf">https://www.siic.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/VPP_publicācijas/VPP_ieteikumu_lapas/Kompetenci_attistosas_macisanas.pdf</a></li> <li>7. Mācīšanās lietpratībai (2018). Kolektīvā monogrāfija. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds. Pieejams: <a href="https://www.siic.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/Kolektiva_monografija/Macisanas_Lietpratibai.pdf">https://www.siic.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/Kolektiva_monografija/Macisanas_Lietpratibai.pdf</a></li> <li>8. Purēns, V. (2017). Kā attīstīt kompetenci: rokasgrāmata skolotājiem: teorija, teoriju vēsture un metodiskie ieteikumi, jaunos mācību standartus ieviešot. Rīga: RaKa.</li> <li>9. Skola2030. (2017). Izglītība mūsdienīgai lietpratībai: mācību satura un pieejas apraksts. <a href="https://www.izm.gov.lv/images/aktualitates/2017/Skola2030Dokuments.pdf">https://www.izm.gov.lv/images/aktualitates/2017/Skola2030Dokuments.pdf</a></li> </ol>
<p><b>Periodika un citi informācijas avoti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. IZM mājas lapa: <a href="https://izm.gov.lv/lv/">https://izm.gov.lv/lv/</a></li> <li>2. Educational Research. Taylor &amp; Francis. <a href="https://www.tandfonline.com/loi/rere20">https://www.tandfonline.com/loi/rere20</a></li> <li>3. Laikraksts "Izglītība un kultūra".</li> <li>4. Žurnāls "Skolas Vārds".</li> <li>5. Žurnāls "Pirmsskolā", "Pirmsskolas izglītība".</li> <li>6. Žurnāls "Skolas Psiholoģija".</li> <li>7. Žurnāls "Vecākiem".</li> <li>8. <a href="http://www.skola2030.lv">www.skola2030.lv</a></li> </ol>
<p><b>Piezīmes</b></p> <p>Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas "Skolotājs" A daļas studiju kurss pilna laika studijām.</p> <p>Kurss tiek docēts latviešu valodā.</p>

**DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<b>Studiju kursa nosaukums</b>	Izglītības vadība
<b>Studiju kursa kods (DUIS)</b>	IzglP002
<b>Zinātnes nozare</b>	Vadībzinātne
<b>Kursa līmenis</b>	3
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais kontaktstundu skaits</b>	32 (pilna laika studijas)
<b>Lekciju stundu skaits</b>	16
<b>Semināru stundu skaits</b>	16
<b>Praktisko darbu stundu skaits</b>	-
<b>Laboratorijas darbu stundu skaits</b>	-
<b>Studējošā patstāvīgā darba stundu skaits</b>	48
<b>Kursa autors(-i)</b>	
Dr.psych., Mg.ed., docente Aļona Korniševa ( <i>Daugavpils Universitāte</i> ) Dr.paed., profesore Davidova Jeļena ( <i>Daugavpils Universitāte</i> ) Dr.sc.admin., docente Gunta Kraģe ( <i>Latvijas Universitāte</i> )	
<b>Kursa docētājs(-i)</b>	
Dr.psych., Mg.ed., docente Aļona Korniševa Dr.paed., profesore Jeļena Davidova Dr.psych., profesore Irēna Kokina Dr.paed., docente Inta Ostrovska	
<b>Priekšzināšanas</b>	
Nav nepieciešamas	
<b>Studiju kursa anotācija</b>	
<p>Studiju kurss dod iespēju studējošajiem padziļināt izpratni un papildināt teorētiskās un praktiskās zināšanas par izglītības vadību, tās principiem un funkcijām. Studiju kursa ietvaros studējošie gūst zināšanas par izglītības iestādes vadību, datu aizsardzību, personāla vadību, izglītības iestāžu kvalitātes vadību, finansēšanu, izglītības tiesisko regulējumu, pārmaiņu vadīšanu un uzņēmējdarbības vadīšanu. Studiju kursa apguves rezultātā tiek kritiski izvērtēta skolotāja loma un vieta izglītības iestādes vadībā, mācību procesa vadīšanā, izglītības iestāžu vadības problēmu risināšanā.</p> <p>STUDIJU KURSA MĒRĶIS: veidot izpratni par vadīšanas procesu, stratēģisko vadīšanu un pārmaiņu vadību izglītības iestādēs, skolotāja lomu izglītības iestādes vadībā un vadības problēmu risināšanā.</p> <p>STUDIJU KURSA UZDEVUMI:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veidot izpratni par vadītāja un līdera nozīmi izglītības iestādes kultūras veidošanā un tās ietekmi uz izglītības iestādes sniegumu.</li> <li>2. Attīstīt prasmi izvērtēt pašreizējo situāciju izglītībā stratēģiskās vadības kontekstā.</li> <li>3. Gūt izpratni par izglītības iestādes pašvērtējuma izstrādes un akreditācijas procesu.</li> <li>4. Gūt izpratni par uzņēmējdarbības plānošanu un uzņēmējdarbības kompetences attīstīšanu.</li> <li>5. Gūt izpratni par izglītības projektu sagatavošanu un inovatīvu risinājumu ieviešanu izglītības procesā.</li> </ol>	
<b>Studiju kursa kalendārais plāns</b>	
<p>STUDIJU PROCESA STRUKTŪRA: lekcijas (L) – 16 st., semināri (S) – 16 st., studējošo patstāvīgais darbs – 48 st.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izglītības vadība kā kompleksās izpētes objekts. L2, S2, Pd8</li> <li>2. Valsts un pašvaldības izglītības politika. L2, S2, Pd8</li> <li>3. Uzņēmējdarbības būtība un loma, attīstības tendences. Uzņēmējdarbības plānošana, uzsākšanas uzdevumi. L4, S4, Pd8</li> </ol>	

4. Vadītāja kompetences. Personāla vadīšana izglītības iestādē. Komandas veidošana. L2, S2, Pd8																																												
5. Izglītības projekta vadība. L4, S4, Pd8																																												
6. Pārmaiņu vadīšana. Izglītības kvalitātes vadība. L2, S2, Pd8																																												
<b>Studiju rezultāti</b>																																												
ZINĀŠANAS:																																												
1. Izprot izglītības sistēmu Latvijā un izglītības iestādes vadības procesa funkcijas un principus, skolotāja lomu izglītības iestādes pašvērtējuma izstrādes un akreditācijas procesā.																																												
2. Zina stratēģiskās plānošanas teorētiskos pamatus, jaunākās tendences stratēģiskajā vadīšanā izglītības iestādē un uzņēmējdarbībā.																																												
3. Zina izglītības projektu izstrādes un vadīšanas pamatus.																																												
PRASMES:																																												
4. Sadarbojas ar pedagoģiskajā procesā iesaistītajiem un nozaru speciālistiem pedagoģiskā procesa un uzņēmējdarbības plānošanā un vadīšanā.																																												
5. Analizē izglītības iestādes darbību, sniedzot priekšlikumus tās uzlabošanai.																																												
KOMPETENCE:																																												
6. Akcentē uzmanību uz izglītības iestādes darbības kvalitātes nodrošināšanas jautājumiem, kā arī iestādē ieviešamajām inovatīvām pieejām.																																												
7. Argumentē priekšlikumus izglītības iestādes problēmu risināšanā.																																												
8. Argumentēti skaidro un diskutē par vadības teorijas un uzņēmējdarbības aspektiem.																																												
<b>Studējošo patstāvīgo darbu organizācijas un uzdevumu raksturojums</b>																																												
Patstāvīgais darbs ietver literatūras avotu analīzi un praktisko uzdevumu veikšanu. Patstāvīgo darbu ietvaros studējošie:																																												
1. strādā ar avotiem (vārdnīcām, zinātniskiem literatūras avotiem, zinātniskiem rakstiem);																																												
2. gatavo prezentācijas par individuāli izvēlētiem tēmām un aizstāv tās;																																												
3. analizē grupas biedru uzstāšanos, formulē jautājumus semināros un piedāvā problēmsituāciju risinājumus;																																												
4. gatavojas diskusijām par semināros un praktiskajos darbos izvirzītām tēmām;																																												
5. sagatavo uzņēmējdarbības projektu izglītības procesā;																																												
6. sagatavo izglītības projektu grupā un īsteno to .																																												
<b>Prasības kredītpunktu iegūšanai</b>																																												
Studiju kursa gala vērtējumu veido starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījuma vērtējums. Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.																																												
1. Aktīva dalība semināros – 20%.																																												
2. STARPPĀRBAUDĪJUMI – 40%: Uzņēmējdarbības projekta sagatavošana un prezentēšana – 20%. Izglītības projekta sagatavošana un īstenošana – 20%.																																												
3. NOSLĒGUMA PĀRBAUDĪJUMS: Eksāmens (eseja par vadības teorijas aspektiem) – 40%.																																												
STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI																																												
Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem un atbilstoši "Nolikumam par studijām Daugavpils Universitātē" (apstiprināts DU Senāta sēdē 03.04.2024., protokols Nr.5), vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un kompetences atbilstoši plānotajiem studiju rezultātiem.																																												
STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANA																																												
<table><tr><th rowspan="2">Pārbaudījumu veidi</th><th colspan="8">Studiju rezultāti</th></tr><tr><th>1.</th><th>2.</th><th></th><th>4.</th><th>5.</th><th>6.</th><th>7.</th><th>8.</th></tr><tr><td>1.starppārbaudījums</td><td></td><td>+</td><td></td><td>+</td><td></td><td></td><td></td><td>+</td></tr><tr><td>2.starppārbaudījums</td><td>+</td><td></td><td>+</td><td></td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td></tr><tr><td>Eksāmens</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td></tr></table>	Pārbaudījumu veidi	Studiju rezultāti								1.	2.		4.	5.	6.	7.	8.	1.starppārbaudījums		+		+				+	2.starppārbaudījums	+		+		+	+	+	+	Eksāmens	+	+	+	+	+	+	+	+
Pārbaudījumu veidi		Studiju rezultāti																																										
	1.	2.		4.	5.	6.	7.	8.																																				
1.starppārbaudījums		+		+				+																																				
2.starppārbaudījums	+		+		+	+	+	+																																				
Eksāmens	+	+	+	+	+	+	+	+																																				
<b>Kursa saturs</b>																																												

### **1. Izglītības vadība kā kompleksās izpētes objekts. L2, S2, Pd8**

LEKCIJA: Populārākās vadīšanas koncepcijas. Vadīšanas un inovāciju procesi. Izglītības iestādes filozofija. Izglītības iestādes kultūras veidošana. Izglītības iestādes vadības funkcijas un principi.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Izglītības iestādes misijas un vīzijas sagatavošana un prezentēšana. Izglītības iestādes kultūras analīze.

SEMINĀRS: Vadītāju tipi un vadītāju līmeņi. Vadītāju klasifikācija pēc organizatoriskā darbības veida un pēc līmeņa organizācijas struktūrā. Vadīšanas prasmes, to raksturojums. Konformisma loma cilvēku uzvedībā. Sabiedrības psiholoģiskā ietekme uz cilvēku. Dzīves pozīciju, nostādņu veidošanās.

### **2. Valsts un pašvaldības izglītības politika. L2, S2, Pd8**

LEKCIJA: Izglītība kā politikas sastāvdaļa. Starptautiskās un Latvijas izglītības sistēmas pamatprincipu attīstība. Likumdošana izglītības jomā. Stratēģiskā vadība izglītībā. Stratēģiskās plānošana. Jaunākās tendences stratēģiskajā vadīšanā izglītības iestādē.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Publikāciju par izglītības stratēģisko vadīšanu atlase un kritiskā izvērtēšana. Izglītības sistēmas Latvijā kritiskā analīze un salīdzināšana ar citu valstu izglītības sistēmu. Mūsdienu situācijas izvērtējums izglītības stratēģiskās vadības kontekstā.

SEMINĀRS: Pašreizējās un prognozējamās cilvēku resursu pārvaldības tendenču kritiskā analīze.

### **3. Uzņēmējdarbības būtība un loma, attīstības tendences. Uzņēmējdarbības plānošana, uzsākšanas uzdevumi. L4, S4, Pd8**

LEKCIJAS: Uzņēmējdarbības vides raksturojums Latvijā. Uzņēmējdarbības attīstības tendences: videi draudzīga uzņēmējdarbība, inovatīva uzņēmējdarbība, sociāli atbildīga uzņēmējdarbība. Uzņēmuma iekšējā vide.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Mūsdienu uzņēmējdarbības situācijas izvērtēšana izglītības vadības kontekstā.

SEMINĀRI: Uzņēmējdarbības plānošanas principi un veidi. Biznesa plāns. Biznesa ideju meklēšana, analīze. Dažādu biznesa ideju analīze. Uzņēmējdarbības formas un nosaukuma izvēle. Darbības vietas izvēle. Sākotnējo investīciju aprēķins.

### **4. Vadītāja kompetences. Personāla vadīšana izglītības iestādē. Komandas veidošana. L2, S2, Pd8**

LEKCIJA: Izglītības iestādes vadītāja kompetences un personības iezīmes veiksmīgai darbībai. Vadītāja personības integratīvās īpašības: kognitīvie, emocionālie un darbības raksturojumi. Voluntārisma izpausmes. Autoritātes būtība. Pašvērtējums, sevis izvērtējuma nepieciešamība vadītāja amatā. Empātija, tolerance, spējas pārliecināt, stratēģiskā domāšana, lēmumu pieņemšana, atbildība, uzmanība utt.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Teoriju analīze par vadītāja kompetencēm, raksturu un stilu. Tipisku izglītības vadītāja personības tipu sagatavošana. Teoriju analīze par cilvēkresursu vadīšanas novērtēšanas metodēm. Komandas veidošanas principu raksturojums. Gatavošanās diskusijai par pozitīvas vides veidošanu izglītības iestādē.

SEMINĀRS: Cilvēkresursu vadība. Personāla mainība. Darba un organizācijas iekšējo faktoru sakarības ar personāla mainību noteikšana. Grupa un komanda. Līderība komandā. Lomas jēdziens. Lēmumu pieņemšana. Cilvēkresursu vadīšanas novērtēšanas metodes. Komandas veidošanas principi. Motivācijas un lojalitātes veidošana. Pozitīvas vides veidošanas nosacījumi un metodes.

### **5. Izglītības projekta vadība. L4, S4, Pd8**

LEKCIJAS: Projekta pazīmes, projekta process: no problēmas līdz idejai, no idejas līdz produktam (rezultātam). Izglītības projekti Latvijā un pasaulē. Izglītības projektu sistēma un process. Projekta struktūrplāna veidošana. Projekta vadītājs un komanda. Projekta pasūtītājs un viņa funkcijas. Projekta saturiskā izstrāde. Projekta sagatavošana ieviešanai. Projekta produkts (rezultāts), pašnovērtējums. Ārējais novērtējums projekta novērtēšanā. Sabiedriskās attiecības projekta vadībā.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Materiāla sagatavošana izglītības projektam. Sagatavotā projekta īstenošana.

SEMINĀRI: Izglītības projekta sagatavošana. Projektu prezentēšana, kritiskā izvērtēšana atbilstoši kritērijiem.

### **6. Pārmaiņu vadīšana. Izglītības kvalitātes vadība. L2, S2, Pd8**

LEKCIJA: Pārmaiņu vadības principi. Izglītības iestādes, izglītības programmas un pedagogu kvalitātes novērtēšana; mentora darba kvalitātes kontrole. Kvalitātes vadība izglītības iestādē (efektīva skola). Izglītības iestādes pašvērtējuma izstrādes un akreditācijas process. Vadītāju novērtēšana. Teoriju analīze par pārmaiņu ieviešanas stratēģijām jeb soļiem un kvalitātes vadības instrumentiem.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Materiāla sagatavošana diskusijai par izglītības iestādes kultūras nozīmi kvalitātes nodrošināšanā.

SEMINĀRS: Pārmaiņu ieviešanas stratēģijas jeb soļi. Kvalitātes vadības instrumenti. Akreditācija. Vadītāju novērtēšana.

#### ***Obligāti izmantojamie informācijas avoti***

1. Abizāre-Vagre, V. (2011). Uzņēmējdarbības pamati. Lekciju konspekti. Rīga: Alberta koledža. Pieejams: [https://www.alberta-koledza.lv/upload/old/downloads/Uznamejdarbibas\\_pamati\\_Abizare.pdf](https://www.alberta-koledza.lv/upload/old/downloads/Uznamejdarbibas_pamati_Abizare.pdf)
2. A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide) (2017). 6th edition. Project Management Institute. Pieejams: <https://prothoughts.co.in/wp-content/uploads/2022/06/a-guide-to-the-project-management-body-of-knowledge-6e.pdf>
3. Darba likums (2012). Pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/26019>
4. Šmite, A. (2004). Izglītības iestādes vadība. Rīga: RaKa.
5. Valsts valodas likums (1999). Pieejams: [https://likumi.lv/ta/id/14740Izglitibas\\_likums\\_\(1998\)](https://likumi.lv/ta/id/14740Izglitibas_likums_(1998)). Pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/50759>

LR Ministru kabineta noteikumi

6. Ministru kabineta noteikumi Nr.660 (2007). Darba vides iekšējās uzraudzības veikšanas kārtība. Pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/164271>
7. Ministru kabineta noteikumi Nr.618 (2020). Izglītības iestāžu, eksaminācijas centru, citu Izglītības likumā noteiktu institūciju un izglītības programmu akreditācijas un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas kārtība. Pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/317820>

#### ***Papildus informācijas avoti***

1. Adizess, I. K. (2018). Prasmīga pārmaiņu vadība. Ievads organizāciju terapijā. Rīga: Zvaigzne ABC, 336 lpp.
2. Biznesa plāna veidošanas pamatprincipi (2011). Biedrība biznesa izglītībai skolās. Pieejams: [http://miljons.jal.lv/Documents/bp/ka\\_veidot\\_biznesa\\_planus.pdf](http://miljons.jal.lv/Documents/bp/ka_veidot_biznesa_planus.pdf)
3. Bokums, J., & Forands, I. (2000). Personālvadības rokasgrāmata. Rīga.
4. Celma, D. (2006). Vadītājs un vadīšana izglītībā. Rīga: Raka.
5. Dāvidsone, G. (2008). Organizāciju efektivitātes modelis. ODA, Jelgava.
6. IIQM-HE (2016). Kompetencēs balstītas augstākās izglītības iekšējās kvalitātes vadības rokasgrāmata. Pieejams: [https://aic.lv/portal/content/files/IQM-Handbook\\_LV\\_1.pdf](https://aic.lv/portal/content/files/IQM-Handbook_LV_1.pdf)
7. NCB – Projektu vadīšanas nacionālās kompetences vadlīnijas, versija 3.1. (2012). Latvijas nacionālā projektu vadīšanas asociācija (LNPVA). Pieejams: [https://lnpva.lv/wp-content/uploads/2021/02/NCB\\_3.1.pdf](https://lnpva.lv/wp-content/uploads/2021/02/NCB_3.1.pdf)
8. Rokasgrāmata projektu vadīšanā (2013). Rīga: SIA „NK Konsultāciju birojs”. Pieejams: <https://www.dialogs-ab.lv/wp-content/uploads/2011/06/SIF-Smiltene-Rokasgramata-par-projektu-vadisanu-2013.pdf>
9. Šmite, A. (2004). Izglītības iestādes vadība. Rīga: RaKa.
10. Uzņēmējdarbības kompetences ietvarstruktūra (2016). Eiropas Komisija. Pieejams: [http://muzizglitiba.gov.lv/sites/default/files/Uznamejdarbibas\\_kompetences\\_ietvarstruktura.pdf](http://muzizglitiba.gov.lv/sites/default/files/Uznamejdarbibas_kompetences_ietvarstruktura.pdf)

#### ***Periodika un citi informācijas avoti***

1. Educational Administration Quarterly. Pieejams: <https://us.sagepub.com/en-us/nam/journal/educational-administration-quarterly>
2. Educational Management Administration and Leadership. Pieejams: <https://us.sagepub.com/en-us/nam/journal/educational-management-administration-leadership>
3. International Journal of Educational Management. Pieejams: <https://www.emeraldgrouppublishing.com/journal/ijem>
4. Quality Assurance in Education. Pieejams: <https://www.emeraldgrouppublishing.com/journal/qae>

#### ***Piezīmes***

Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas "Skolotājs" A daļas studiju kurss pilna laika studijām.



Kurss tiek docēts latviešu valodā.

<b>Studiju kursa nosaukums</b>	<b>Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti</b>
<b>Studiju kursa kods (DUIS)</b>	IzglP004
<b>Zinātnes nozare</b>	Izglītības zinātnes
<b>Kursa līmenis</b>	1
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais kontaktstundu skaits</b>	32 (pilna laika studijas)
<b>Lekciju stundu skaits</b>	16
<b>Semināru stundu skaits</b>	16
<b>Praktisko darbu stundu skaits</b>	-
<b>Laboratorijas darbu stundu skaits</b>	-
<b>Studējošā patstāvīgā darba stundu skaits</b>	48
<b>Kursa autors(-i)</b>	
Dr.paed., profesore Jeļena Davidova ( <i>Daugavpils Universitāte</i> ) Dr.paed., docente Jeļena Badjanova ( <i>Daugavpils Universitāte</i> ) Dr.paed., profesore Linda Daniela ( <i>Latvijas Universitāte</i> )	
<b>Kursa docētājs(-i)</b>	
Dr.paed., Mg.psych., docente Jeļena Badjanova Dr.paed., profesore Jeļena Davidova	
<b>Priekšzināšanas</b>	
Nav nepieciešamas	
<b>Studiju kursa anotācija</b>	
<p>Studiju kurss sniedz ieskatu izglītības normatīvajos dokumentos, intelektuālā īpašuma aizsardzības tiesiskajos aspektos, kā arī personu datu aizsardzības teorētiskajiem un praktiskajiem aspektiem profesionālajā darbībā. Studiju kurss paredz veidot studējošo skatījumu uz tiesību ievērošanas praktisko nozīmi, attīstīt prasmes pielietot zināšanas tiesību aizsardzības jomā profesionālajā darbībā.</p> <p>STUDIJU KURSA MĒRĶIS: sekmēt topošo skolotāju izpratni par normatīvo aktu sistēmu kopumā un izglītības sistēmas kontekstā, lai nodrošinātu izglītojamo tiesības un apzinātu savas tiesības, pienākumus un atbildību.</p> <p>STUDIJU KURSA UZDEVUMI:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iepazīstināt studējošos ar normatīvo aktu sistēmu.</li> <li>2. Iepazīstināt ar izglītojamo, skolotāju un vecāku tiesību, pienākumu un atbildības regulējumu normatīvajos aktos.</li> <li>3. Veicināt izpratni par izglītības sistēmas tiesisko regulējumu, par prioritāti izvirzot bērnu tiesību ievērošanu.</li> <li>4. Attīstīt prasmi atpazīt un analizēt problēmsituācijas, kurās tiek pārkāptas bērnu tiesības.</li> <li>5. Sekmēt studējošo izpratni par iespējām sadarboties ar dažādām institūcijām, lai nodrošinātu izglītojamo tiesību ievērošanu dažādās vidēs un apzinātu savas tiesības, pienākumus un atbildību.</li> <li>6. Veicināt personīgās attieksmes un kritiskās domāšanas attīstību, patstāvīgi integrējot teorētiskās zināšanas praksē.</li> </ol>	
<b>Studiju kursa kalendārais plāns</b>	
<p>STUDIJU KURSA STRUKTŪRA: lekcijas (L) – 16 st., semināri (S) – 16 st., studējošo patstāvīgais darbs – 48 st.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Normatīvo aktu sistēma Latvijas Republikā. L2 S2 Pd6</li> <li>2. Izglītojamo, skolotāju un izglītojamo vecāku tiesības, pienākumi un atbildība. L2 S2 Pd6</li> <li>3. Izglītības sistēmas normatīvais regulējums. L2 S2 Pd6</li> <li>4. Normatīvie akti, kas regulē fizisko personu datu aizsardzību. L2 S2 Pd6</li> <li>5. Normatīvie akti, kas regulē darbošanos digitālā vidē. L2 S2 Pd6</li> <li>6. Normatīvie akti, kas regulē rīcību ārkārtas situācijās. L2 S2 Pd6</li> </ol>	

7. Normatīvie akti, kas regulē sadarbību ar citām institūcijām, atbildības robežas un kompetenci. L2 S2 Pd6
8. Normatīvie akti, kas regulē pedagoga darba attiecības. L2 S2 Pd6
<b><i>Studiju rezultāti</i></b>
<p>ZINĀŠANAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izprot normatīvo aktu sistēmu, tiesību, pienākumu un atbildības savstarpējo vienotību un savu tiesību, pienākumu un atbildības robežas.</li> <li>2. Analizē problēmsituācijas un atpazīst izglītojamo tiesību pārkāpumus.</li> </ol> <p>PRASMES:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Sistēmiski analizē problēmsituācijas, kurās ir konstatējumi normatīvo aktu pārkāpumi.</li> <li>4. Definē tiesību subjektu prioritātes un analizē problēmsituāciju kopveselumā.</li> <li>5. Pieņem pamatotus lēmumus, lai prioritāri nodrošinātu izglītojamo tiesību aizsardzību.</li> </ol> <p>KOMPETENCE:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Patstāvīgi un atbildīgi analizē dažādas problēmsituācijas un definē iespējamus risinājumus.</li> <li>7. Patstāvīgi un atbildīgi plāno savu sadarbību ar citām institūcijām, kas nodrošina normatīvos aktos definēto tiesību ievērošanu, kā prioritāti izvirzot bērnu tiesības.</li> </ol>
<b><i>Studējošo patstāvīgo darbu organizācijas un uzdevumu raksturojums</i></b>
<p>Studējošo patstāvīgais darbs ir saistīts ar lekcijā analizēto tematu un ietver literatūras avotu analīzi un praktisko uzdevumu veikšanu.</p> <p>Patstāvīgo darbu ietvaros studējošie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) analizē normatīvos aktus, kas regulē skolēnu, skolotāju un skolēnu vecāku tiesības, pienākumus un atbildību, apkopo informāciju;</li> <li>2) gatavojas semināra nodarbībām;</li> <li>3) analizē piemērus par tiesību pārkāpumiem gan fiziskā, gan digitālā vidē;</li> <li>4) izstrādā mācību temata plānojumu par skolēnu iepazīstināšanu ar tiesību pārkāpumu riskiem, ko prezentē semināru nodarbībās;</li> <li>5) analizē pašvaldības izglītību regulējošiem normatīvajiem aktiem un to saistību ar LR normatīvajiem aktiem.</li> </ol>
<b><i>Prasības kredītpunktu iegūšanai</i></b>

Studiju kursa gala vērtējums summatīvi veidojas no starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījuma vērtējumiem. Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

**1. STARPPĀRBAUDĪJUMI – 60%:**

Patstāvīgi veikts darbs, apkopojot informāciju par izglītojamo, skolotāju un izglītojamo vecāku tiesībām, pienākumiem un atbildību (studējošie iesniedz individuāli izstrādātu izglītojamo, skolotāju un vecāku tiesību, pienākumu un atbildību regulējošo normatīvu apkopojumu) – 30%.

Konkrētas mācību stundas temata apguves plānojums par iespējamiem tiesību pārkāpumiem fiziskā un/vai digitālā vidē (studējošie izvēlas konkrētu tēmu, argumentē savu izvēli; sagatavo tēmas apguves plānojumu, izvirzot sasniedzamos mērķus, uzdevumus, definējot vērtēšanas veidus un izstrādājot vērtēšanas kritērijus; prezentē sava izvēlēta temata plānojumu grupā) – 30%.

**2. NOSLĒGUMA PĀRBAUDĪJUMS: Eksāmens (rakstisks darbs) – 40%.**

**STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI**

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem un atbilstoši “Nolikumam par studijām Daugavpils Universitātē” (apstiprināts DU Senāta sēdē 03.04.2024., protokols Nr. 5), vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un kompetences atbilstoši plānotajiem studiju rezultātiem.

**STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANA**

Pārbaudījumu veidi	Studiju rezultāti						
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1. starppārbaudījums	+	+	+	+	+	+	+
2. starppārbaudījums		+	+	+	+	+	+
Eksāmens	+	+	+	+	+	+	+

**Kursa saturs**

**1. Normatīvo aktu sistēma latvijas Republikā. L2, S2, Pd6**

LEKCIJA: Normatīvo aktu hierarhiskās attiecības sākot no Starptautiskajām konvencijām, kam Latvija ir pievienojusies, LR Satversmes, likumiem, MK noteikumiem, pašvaldību saistošajiem noteikumiem, iestāžu iekšējo kārtību regulējošiem dokumentiem un citiem dokumentiem.

SEMINĀRS: Diskusija par LR normatīvo aktu savstarpējo saistību.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Iepazīties ar konvencijām, kurām Latvija ir pievienojusies bērnu tiesību aizsardzības jomā.

**2. Bērnu, skolotāju un bērnu vecāku tiesības, pienākumi un atbildība. L2, S2, Pd6**

LEKCIJA: Bērnu, skolotāju un bērnu vecāku tiesības, pienākumi un atbildība, to savstarpējā vienotība.

SEMINĀRS: Tiesību aktu, kuros ir definēti pienākumi, tiesības un atbildība, analīze. Konkrētas problēmsituācijas analīze, piemēroto normatīvo aktu atlase atbilstoši pārkāptajām tiesībām.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Atlasīt normatīvos aktus, kuros definētas bērnu, skolotāju un bērnu vecāku tiesības, pienākumi un atbildība. Izstrādāt bērnu, skolotāju un bērnu vecāku tiesību, pienākumu un atbildību regulējošo normatīvo aktu apkopojumu, kas saistās ar bērnu tiesību nodrošināšanu.

**3. Izglītības sistēmas normatīvais regulējums. L2, S2, Pd6**

LEKCIJA: Starptautiskās konvencijas un Latvijas izglītības sistēmas normatīvais regulējums: normatīvie akti, kas regulē izglītības iestāžu darbību, mācību procesu un iespējas saņemt atbalstu.

SEMINĀRS: Izglītības jomas politikas dokumentu un mācību satura standartu analīze. Diskusija par dažādu sociālās atstumtības riskam pakļautu bērnu tiesību nodrošinājumu.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Iepazīties ar vienas pašvaldības (pēc izvēles) izglītību regulējošiem normatīvajiem aktiem un veidot shēmu, kā šie dokumenti saistās ar LR normatīvajiem aktiem un pārliecināties, vai ir paredzēts sniegt atbalstu bērniem un viņu ģimenēm, kas ir pakļauti sociālās atstumtības riskam.

**4. Normatīvie akti, kas regulē fizisko personu datu aizsardzību. L2, S2, Pd6**

LEKCIJA: Normatīvie akti, kas regulē fizisko personu datu aizsardzību. Datu aizsardzības principu pārkāpšanas sekas.

SEMINĀRS: Konkrētu problēmsituāciju analizē. Diskusija par iespējamiem problēmas cēloņiem un secīgiem soļiem šīs problēmsituācijas risināšanā.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Analizēt konkrētas izglītības iestādes publiski pieejamo informāciju no datu aizsardzības perspektīvas.

#### **5. Normatīvie akti, kas regulē darbošanos digitālā vidē. L2, S2, Pd6**

LEKCIJA: Normatīvie akti, kas regulē darbošanos digitālajā vidē. Digitālo tehnoloģiju izmantošanas izaicinājumi (informācijas plūsma, personas datu aizsardzība, atbildības robežas u.c.).

SEMINĀRS: Konkrētu situāciju analīze. Diskusija par iespējamiem tiesību pārkāpumiem.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Izstrādāt nodarbības plānu un aktivitāšu aprakstu darbam ar bērniem (brīvi izvēloties vecuma grupu), lai informētu par digitālās vides riskiem un iespējām šo risku mazināšanā.

#### **6. Normatīvie akti, kas regulē rīcību ārkārtas situācijās. L2, S2, Pd6**

LEKCIJA: Cilvēkdrošība izglītības iestādē: situāciju izvērtējums, darba drošību ietekmējošo risku atpazīšana. Dzīvībai un veselībai kritiskas situācijas un tās izraisītie faktori. Fiziski drošas mācību vides veidošana saskaņā ar darba drošības noteikumiem un ergonomikas principiem.

SEMINĀRS: Drošumspējas un aizsardzības aspektu mūsdienu izglītības iestādē izvērtēšana esejas veidā un prezentēšana, pamatojoties uz normatīvo dokumentu saturu. Viena no vardarbības veidiem, mobinga vai bosinga izpausmju mācību procesā (pēc izvēles) prezentēšana un kritiska izvērtēšana.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Atlasīt un kritiski izvērtēt publicētu ar drošību izglītības iestādē saistītu ārkārtējās situācijas gadījumu, balstoties uz tiesību aktiem: kritiēni, savainošanās ar asiem priekšmetiem, negadījumi aktīvās atpūtas laikā, dzīvnieku un kukaiņu kodumi u.c. Izstrādāt "Programmu bērnu un skolotāju veselības veicināšanai izglītības iestādē", pamatojoties uz likumiem (pēc izvēles) saistībā ar veselības aspektiem: reālās situācijas izvērtējums, darba un mācību stresa risinājuma ceļi bērnu un skolotāju veselības veicināšanai, ieteikumi u.tml.

#### **7. Normatīvie akti, kas regulē sadarbību ar citām institūcijām, atbildības robežas un kompetenci. L2, S2, Pd6**

LEKCIJA: Izglītības iestādes sadarbību ar citām institūcijām reglamentējošie dokumenti. Izglītības iestādes vadītāja un darbinieku atbildības robežas un kompetences dažāda līmeņa sadarbībā.

SEMINĀRS: Skolotāja rīcība sadarbībā un lēmumu pieņemšana sadarbības formu izvēlē: plānošanas, organizēšanas un īstenošanas pamataspekti/pamatnosacījumi saskaņā ar tiesību aktiem. Sadarbībā ar vadību un kolēģiem izglītības iestādē. Saskarsme un komunikācija ar skolēnu vecākiem. Sadarbības un komunikācijas aspekti Latvijas un ES normatīvajos dokumentos: pētnieciskās darbības veikšana, projektu izstrāde izglītības iestādes darbības uzlabošanai un attīstībai. Sadarbības kompetenču raksturojums.

PATSTĀVĪGS DARBS: Atlasīt un analizēt normatīvus dokumentus, kas regulē sadarbību ar citām institūcijām, atbildības robežas un kompetenci. Periodikā publicētā reālā, uz sadarbību vērsta gadījuma atlase un analīze.

#### **8. Normatīvie akti, kas regulē pedagoga darba attiecības. L2, S2, Pd6**

LEKCIJA: Darba tiesību būtība, nozīme un normas. Pedagoģisku darbību regulējošie tiesību akti.

SEMINĀRS: Metodisko paņēmieni konkrētās konfliktsituācijas atrisināšanai (bērni/skolotāji, skolotāji/vadība, skolotāji/vecāki) prezentēšana. Konfliktsituācijā iesaistīto pušu atbildības robežas definēšana, pamatojoties uz konkrētiem normatīvajiem aktiem. Reālas dzīves problēmsituācijas mācību procesā izvērtējums fokusgrupās.

PATSTĀVĪGS DARBS: Atlasīt un analizēt normatīvus dokumentus, kas regulē skolotāja darba attiecības. Pedagoģiskās darbības un profesionālās kompetences pašizvērtējuma kritēriju izstrāde un prezentēšana saskaņā ar izglītību un skolotāja profesionālo darbību regulējošiem normatīvajiem aktiem.

#### ***Obligāti izmantojamie informācijas avoti***

1. Bērnu tiesību aizsardzības likums (1998). Pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/49096-bernu-tiesibu-aizsardzibas-likums>
2. Vispārējās izglītības likums (1999). Pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/20243-visparejas-izglitibas-likums>
3. Izglītības likums (1998). Pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/50759-izglitibas-likums>
4. Darba likums (2001). Pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/26019-darba-likums>

**Papildus informācijas avoti**

1. Darba aizsardzības likums (2001). Pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/26020>
2. Darba aizsardzības rokasgrāmata (2010). Rīga.
3. Darba aizsardzības rokasgrāmata darbinieku pārstāvjiem un uzticības personām (2015). Rīga: Latvijas Brīvo arodbiedrību savienība. Pieejams: [https://arodbiedribas.lv/wp-content/uploads/2019/11/up\\_rokasgramata.pdf](https://arodbiedribas.lv/wp-content/uploads/2019/11/up_rokasgramata.pdf)
4. Darba apstākļi un veselība darbā (2010). Rīga: Latvijas Brīvo arodbiedrību savienība. Pieejams: <https://arodbiedribas.lv/wp-content/uploads/2019/11/darbaapstakliunveselibadarba.pdf>
5. Darba vides riska faktori un strādājošo veselības aizsardzība: raksturlielumi, ietekme uz organismu, aizsardzība, profilakse, normatīvi, mērīšanas metodes, riska faktori un arodveselība atsevišķās nozarēs (2001). V. Kaļķis, Ž. Roja (red.). Rīga: Elpa.
6. Metodiskie ieteikumi drošības jautājumu mācīšanai 1.-4.klasē klases stundās. (2011). Metodisks materiāls. Valsts izglītības satura centrs. Rīga. Pieejams: [http://visc.gov.lv/vispizglitiba/saturs/dokumenti/metmat/drosiba\\_1\\_4\\_klasei.pdf](http://visc.gov.lv/vispizglitiba/saturs/dokumenti/metmat/drosiba_1_4_klasei.pdf)
7. Ministru kabineta noteikumi Nr.660 (2007). Darba vides iekšējās uzraudzības veikšanas kārtība. Pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/164271-darba-vides-ieksejas-uzraudzibas-veikšanas-kartiba>
8. Ministru kabineta noteikumi Nr. 474 (2023). Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe, pirmā palīdzība un drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos. Pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/344779-kartiba-kada-nodrosinama-izglitojamo-profilaktiska-veselibas-aprupe-pirma-palidziba-un-drosiba-izglitibas-iestades>
9. Ministru kabineta noteikumi Nr. 557 (2015). Noteikumi par apmācību pirmās palīdzības sniegšanā. Pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/251097-noteikumi-par-apmacibu-pirmas-palidzibas-sniegsana>
10. Slaidiņa, V., & Skultāne, I. (2011). Darba tiesības. 3. papildinātais un pārstrādātais izdevums. Rīga: Zvaigzne ABC. Pieejams (saturis): [https://tnagramatas.tna.lv/uploads/example/Darba%20tiesibas\\_Saturs.pdf](https://tnagramatas.tna.lv/uploads/example/Darba%20tiesibas_Saturs.pdf)
11. Tava rokasgrāmata drošībai un veselībai darbā! (2010). Rīga: Rīgas Stradiņa universitātes Darba drošības un vides veselības institūts. Pieejams: [https://www.lm.gov.lv/sites/lm/files/data\\_content/da\\_rokasgr1\\_0.pdf](https://www.lm.gov.lv/sites/lm/files/data_content/da_rokasgr1_0.pdf)
12. Pirmās palīdzības sniegšanas pamatzināšanu apmācības programmas vadlīnijas (2012). Pieejams: <https://www.nmpd.gov.lv/lv/pirmas-palidzibas-apmacibas-programmu-vadlinijas>
13. Valsts valodas likums (1999). Pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/14740-valsts-valodas-likums>

**Periodika un citi informācijas avoti**

1. [http://www.bti.gov.lv/lat/barintiesas/metodiskie\\_ieteikumi\\_/?doc=1801](http://www.bti.gov.lv/lat/barintiesas/metodiskie_ieteikumi_/?doc=1801)
2. <http://visc.gov.lv/audzinasana/metmat.shtml>
3. Centrālās statistikas pārvaldes dati. <https://www.csb.gov.lv/lv/>
4. Communication from the European Commission “Early Childhood Education and Care: Providing all our children with the best start for the world of tomorrow” (17.02.2011.) [http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/childhoodcom\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/childhoodcom_en.pdf)
5. Ozoliņa, Ž. (2014). Ziņojums par cilvēkdrošības koncepcijas ieviešanu kopienu līmenī. [http://www.sif.gov.lv/nodevumi/nodevumi/5985/Nodevums1\\_Cilvekdrosibas\\_koncepcija.pdf](http://www.sif.gov.lv/nodevumi/nodevumi/5985/Nodevums1_Cilvekdrosibas_koncepcija.pdf)
6. Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcija. Pieejams: [https://www.bti.gov.lv/lv?utm\\_source=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F](https://www.bti.gov.lv/lv?utm_source=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F)

Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas “Skolotājs” A daļas studiju kurss pilna laika studijām.

Kurss tiek docēts latviešu valodā.

**DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<b>Studiju kursa nosaukums</b>	<b>Uzņēmējdarbība un projektu izstrāde</b>
<b>Studiju kursa kods (DUIS)</b>	
<b>Zinātnes nozare</b>	<b>Skolas pedagogija</b>
<b>Kursa līmenis</b>	P
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais kontaktstundu skaits</b>	32 (pilna laika studijas)
<b>Lekciju stundu skaits</b>	8
<b>Semināru stundu skaits</b>	8
<b>Praktisko darbu stundu skaits</b>	16
<b>Laboratorijas darbu stundu skaits</b>	-
<b>Studējošā patstāvīgā darba stundu skaits</b>	48
<b>Kursa autors(-i)</b>	
Dr.paed., docente Inta Ostrovska ( <i>Daugavpils Universitāte</i> ) Dr.sc.admin., docente Inta Kulberga ( <i>Liepājas Universitāte</i> ) Dr.paed., profesore Linda Pavītola ( <i>Liepājas Universitāte</i> )	
<b>Kursa docētājs(-i)</b>	
Dr.paed., docente Inta Ostrovska Mg.paed., lektore Larisa Silova	
<b>Priekšzināšanas</b>	
Nav nepieciešamas	
<b>Studiju kursa anotācija</b>	
<p>Studiju kurss paredz studējošo profesionālās kompetences veicināšanu pamatojoties uz zināšanām par uzņēmējdarbības pamatiem, projektu izstrādi un cilvēkresursu vadīšanu, darba tiesisko attiecību regulējumu, tai skaitā par sociālā dialoga veidošanu sabiedrībā. Studiju kursa ietvaros tiek veidots izglītības iestādes attīstības plāns, ņemot vērā ekonomiskās un demogrāfiskās situācijas prognozes, konkurences priekšrocības un uzņēmējdarbības aspektus. Praktiski izstrādājot projektus, tiek radīta izpratne par projektiem, to veidiem un mērķiem, kā arī iegūtas zināšanas un prasmes dažādu projektu izstrādē un vadībā, plānošanā un kontrolē.</p> <p>STUDIJU KURSA MĒRĶIS: Veidot izpratni par ekonomisko procesu ietekmi uz izglītības iestāžu darbu, nacionāla un starptautiska mēroga projektu iespējām izglītības vidē, kā arī attīstīt prasmi argumentēti diskutēt un aizstāvēt dažādus viedokļus par aktuālajām problēmām ekonomikas, uzņēmējdarbības un izglītības jomās.</p> <p>STUDIJU KURSA UZDEVUMI:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sniegt ieskatu ekonomikas un uzņēmējdarbības jomās un īpatnības izglītības aspektā.</li> <li>2. Sniegt ieskatu izglītības iestāžu stipro un vājo pušu/stratēģisko aspektu novērtēšanā.</li> <li>3. Radīt izpratni par izglītības iestāžu konkurences priekšrocību izmantošanu, novērtējot konkurentus un izmantojot projektu īstenošanas iespējas.</li> <li>4. Apgūt prasmi orientēties un analizēt statistikas datus par demogrāfisko un ekonomisko situāciju valstī, pašvaldībā.</li> <li>5. Apgūt pamatprasmes finanšu resursu plānošanā.</li> <li>6. Attīstīt praktiskas iemaņas projektu izstrādāšanā un vadīšanā, plānošanā un kontrolē.</li> </ol>	
<b>Studiju kursa kalendārais plāns</b>	
STUDIJU KURSA STRUKTŪRA: lekcijas (L) – 8 st., semināri – 8 st., praktiskie darbi – 16 st., studējošo patstāvīgais darbs – 48 st.	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ievads izglītības ekonomikā, pamatnostādnes. Statistikas datu ieguve un apstrāde par ekonomisko un demogrāfisko situāciju valstī un pašvaldībā. L2, S2</li> <li>2. Konkurentu novērtējums izmantojot faktoru analīzi. Izglītības iestādes konkurences priekšrocību novērtējums. S2, Pd8</li> <li>3. Izglītības iestādes attīstības un finanšu plāna izstrāde. P2, Pd8</li> <li>4. Uzņēmējdarbības vide. Uzņēmējdarbības valstiskā regulēšana/likumdošanas aspekti. Uzņēmējdarbības specifika. Uzņēmumu un komercdarbības formu tipoloģija. L2, S2, Pd4</li> <li>5. Uzņēmējdarbības uzsākšana. Uzņēmējdarbības riska veidi un to samazināšanai pasākumi. Uzņēmuma resursi, finansēšanas aspekti. L2, S2, Pd4</li> <li>6. Reālu projektu izglītības jomā apskats, labās prakses piemēru analīze. Projektu darbības būtība. Projekta vadītāja un komandas darbs. L2, P6, Pd8</li> <li>7. Projekta vadīšana. Projekta darbības fāzes. P8, Pd16</li> </ol>
<b>Studiju rezultāti</b>
<p>ZINĀŠANAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zina par ekonomiskām un demogrāfiskām norisēm valstī un pašvaldībā, izglītības pārvaldības sistēmām un struktūrām, akcentējot to dažādību un savstarpējo saistību.</li> <li>2. Izprot izglītības sistēmas perspektīvos mērķus un attīstības virzienus un saikni ar ekonomikas procesiem un finanšu resursu plānošanu, kā arī izprot uzņēmējdarbības specifiku.</li> <li>3. Zina par nacionāla un starptautiska mēroga projektu izstrādi un īstenošanu, kā arī projektu konkursu veidiem izglītības vidē.</li> </ol> <p>PRASMES:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Prot veikt statistikas datu analīzi, SVID analīzi un plānot finanšu resursus; apstrādāt un sistematizēt informāciju, izmantojot teorētiskās zināšanas praktisko aprēķinu veikšanā.</li> <li>5. Prot novērtēt izglītības iestāžu konkurences priekšrocības un saskatīt iespējas ilgtspējīgai attīstībai.</li> <li>6. Prot izstrādāt un īstenot dažāda veida aktuālus projektus izglītības jomā atbilstoši sabiedrības sociālajam pieprasījumam</li> </ol> <p>KOMPETENCE:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Spēj patstāvīgi plānot un veidot izglītības iestādes attīstības plānus, balstoties uz tās konkurences priekšrocībām, ekonomiskās un demogrāfiskās situācijas statistikas datu analīzi un ilgtermiņa attīstības prognozēm.</li> <li>8. Spēj sagatavot projekta pieteikumu un tā dokumentāciju īstenošanai izglītības vidē; pielietot teorētiskās zināšanas par uzņēmējdarbību, uzņēmuma dibināšanu.</li> <li>9. Spēj kritiski reflektēt savu mācīšanās pieredzi, veikt pašnovērtēšanu savas darbības kvalitātei un analizēt profesionālās kompetences izaugsmi.</li> </ol>
<b>Studējošo patstāvīgo darbu organizācijas un uzdevumu raksturojums</b>
<p>Patstāvīgo darbu ietvaros studējošie veic 2 starppārbaudījumus pamatojoties uz praktisko darbu uzdevumiem:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inovatīva pakalpojuma vai produkta radīšana izglītības iestādē:</li> <li>2. Izstrādāt inovatīvu risinājumu izglītības iestādes konkurētspējas paaugstināšanai.</li> <li>3. Novērtēt inovatīvajam risinājumam nepieciešamos finanšu līdzekļus un avotus.</li> <li>4. Projekta izstrāde starpinstitucionālās sadarbības īstenošanai izglītības un sociālajā vidē.</li> <li>5. Izstrādāt projekta pieteikuma uzmetumu atbilstīgi nepieciešamajai projekta dokumentācijai.</li> <li>6. Apzināties iespējamās sadarbības partnerus.</li> </ol>
<b>Prasības kredītpunktu iegūšanai</b>



Studiju kursa gala vērtējumu veido starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījuma vērtējums. Noslēguma pārbaudījumu studējošie kārto tikai tad, ja ir kārtoti visi starppārbaudījumi.

1. Aktīva piedalīšanās lekcijās un praktiskajās nodarbībās – 20%.
2. STARPPĀRBAUDĪJUMI: patstāvīgo praktisko darbu izpilde un prezentēšana – 40%.
3. NOSLĒGUMA PĀRBAUDĪJUMS: Eksāmens (pārbaudījums par kursa ietvaros apgūto informāciju) – 40%.

#### STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem un atbilstoši "Nolikumam par studijām Daugavpils Universitātē" (apstiprināts DU Senāta sēdē 03.04.2024., protokols Nr.5), vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un kompetence atbilstoši plānotajiem studiju rezultātiem.

#### STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANA

Pārbaudījumu veidi	Studiju rezultāti								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.starppārbaudījums		+		+			+		+
2.starppārbaudījums						+		+	+
Ieskaite	+	+	+	+	+	+	+	+	+

#### Kursa saturs

1. **Ievads izglītības ekonomikā, pamatnostādnes. Statistikas datu ieguve un apstrāde par ekonomisko un demogrāfisko situāciju valstī un pašvaldībā.** L2, S2

LEKCIJA: Ievads izglītības ekonomikā, pamatnostādnes.

SEMINĀRS: Statistikas datu ieguve un apstrāde par ekonomisko un demogrāfisko situāciju valstī un pašvaldībā, izglītības pārvaldības sistēmā un struktūrā, akcentējot to dažādību un savstarpējo saistību.

2. **Konkurentu novērtējums izmantojot faktoru analīzi. Izglītības iestādes konkurences priekšrocību novērtējums.** S2, Pd8

SEMINĀRS: Konkurentu novērtējums izmantojot faktoru analīzi.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Izglītības iestādes konkurences priekšrocību novērtējums. Izglītības iestādes ģeogrāfiskā novietojuma priekšrocību novērtējums un izglītojamo skaita dinamikas prognozēšana.

3. **Izglītības iestādes attīstības un finanšu plāna izstrāde.** P2, Pd8

PRAKTISKAIS DARBS: Plānošana kā organizācijas funkcija. Plānu veidi un klasifikācija. Plānošanas īpatnības izglītības jomā un iestādē. Finanšu plāna būtība, izstrādes posmi un īpatnība izglītības iestādē. Izstrādāt inovatīvu risinājumu izglītības iestādes konkurētspējas paaugstināšanai. Veidot iemaņas patstāvīgi plānot un veidot izglītības iestādes attīstības plānus, balstoties uz tās konkurences priekšrocībām, ekonomiskās un demogrāfiskās situācijas statistikas datu analīzi un ilgtermiņa attīstības prognozēm. Novērtēt inovatīvajam risinājumam nepieciešamos finanšu līdzekļus un avotus. Apgūt finanšu plāna būtību un novērtēt inovatīvajam risinājumam nepieciešamos finanšu līdzekļus un avotus.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Izglītības iestādes attīstības plānošana, veidojot prognozes un izstrādājot ideju realizācijas plānu.

1.STARPPĀRBAUDĪJUMS: Ekonomisko un demogrāfisko norišu valstī un pašvaldībā, izglītības pārvaldības sistēmas un struktūras analīze, akcentējot to dažādību un savstarpējo saistību; izpratne par izglītības sistēmas perspektīvajiem mērķiem un attīstības virzieniem un saikne ar ekonomikas procesiem un finanšu resursu plānošanu; izpratne par nacionāla un starptautiska mēroga projektu izstrādi un īstenošanu, kā arī par projektu konkursu veidiem izglītības vidē.

4. **Uzņēmējdarbības vide. Uzņēmējdarbības valstiskā regulēšana/likumdošanas aspekti. Uzņēmējdarbības specifika. Uzņēmumu un komercdarbības formu tipoloģija.** L2, S2, Pd4

LEKCIJA: Uzņēmējdarbības vide Latvijā, tās raksturojums un pasākumi vides uzlabošanā. Biznesa idejas formulēšana un uzņēmējdarbības vides faktoru novērtēšana.

SEMINĀRS: Pārskata sastādīšana par komercdarbības formām.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Inovatīvu risinājumu izglītības iestādes konkurētspējas paaugstināšanai izstrāde.

**5. Uzņēmējdarbības uzsākšana. Uzņēmējdarbības riska veidi un to samazināšanai pasākumi. Uzņēmuma resursi, finansēšanas aspekti.** L2, S2, Pd4

LEKCIJA: Riska veidi. Uzņēmējdarbības atbalsta fondi un programmas Latvijā. Uzņēmuma dibināšanas dokumentu izstrādāšana un tā reģistrēšana.

SEMINĀRS: Uzņēmuma saimnieciskās darbības analīze. Uzņēmuma darbības plānošana. Mārketinga darbība uzņēmumā.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Inovatīvajam risinājumam nepieciešamo finanšu līdzekļu un avotu novērtēšana.

**6. Reālu projektu izglītības jomā apskats, labās prakses piemēru analīze. Projektu darbības būtība. Projekta vadītāja un komandas darbs.** L2, P6, Pd8

LEKCIJA: Reālu projektu izglītības jomā apskats, labās prakses piemēru analīze.

PRAKTISKIE DARBI: Projekta vides analīze – organizācijas kultūra un struktūra, atbalsts iniciatīvai: iepazīties ar konkrētas izglītības iestādes Reālu projektu izglītības jomā, labās prakses piemēru analīze. Projektu darbības būtība. Projekta vadītāja un komandas darbs. Projekta plānošanas process, dokumentu analīze. Projekta pieteikuma sagatavošana un dokumentācija. Projekta uzsākšana, iespējamības analīze, risku analīze, iespējamo rezultātu analīze.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Projektu dokumentācijas un labās pieredzes analīze. Projekta vides analīze izglītības iestādē. Iespējamie risinājumi īstenošanai izglītības vidē.

**7. Projekta vadīšana. Projekta darbības fāzes.** P8, Pd16

PRAKTISKIE DARBI: Projekta vadīšana. Projekta darbības fāzes. Darbības satura un izmaiņu vadība, risku vadība, projekta kvalitātes vadība, projekta vadības rīki. Projekta uzraudzība un kontrole. Projekta rezultātu novērtēšana un pieredzes apkopošana. Apzināt projekta vadības rīkus. Projekta uzraudzība un kontrole. Projekta rezultātu novērtēšana un pieredzes apkopošana. Projekta izstrāde starpinstitucionālās sadarbības īstenošanai izglītības un sociālajā vidē.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Projekta pieteikuma uzmetuma izstrāde atbilstīgi nepieciešamajai projekta dokumentācijai. Iespējamo sadarbības partneru apzināšana.

2.STARPPĀRBAUDĪJUMS: Projekta pieteikuma uzmetuma izstrāde atbilstīgi nepieciešamajai projekta dokumentācijai. Iespējamo sadarbības partneru apzināšana, prasmes veikt pašnovērtēšanu savas darbības kvalitātei un spēju sagatavot projekta pieteikumu un tā dokumentāciju īstenošanai izglītības vidē.

***Obligāti izmantojamie informācijas avoti***

1. Eteris, E., & Vasļevska, D. (2024). Bizness jaunajā gadsimta: izaicinājumi un panākumi. Politiskā ekonomika un uzņēmējdarbība Eiropā un pasaulē. Rīga: Turība.
2. Levitt, G. (2013). Team planning for project managers and business analysts. Boca Raton, FL. Pieejams: <https://archive.org/details/teamplanningforp0000levi/page/n3/mode/2up>
3. Mentorings jauniešu uzņēmējdarbības atbalstam BONUS LT-LV (2018). Pieejams: <https://estudijas.du.lv/course/view.php?id=4232>
4. Skadiņa, H., & Zvirgzdiņa, R. (2024). Pārrobežu biznesa modeļa vadība. Rīga: Turība.
5. Sviķis, A. (2018). MATRIC tīklojums. Oriģināls biznesa pārvaldības modelis. Rīga: Zvaigzne ABC, 142 lpp.

***Papildus informācijas avoti***

1. Bikse, V. (2015). Makroekonomika: teorija un politika. Liepāja: Liepājas Universitāte. Liepāja: LiePu, 269 lpp.
2. A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide) (2017). 6th edition. Project Management Institute.
3. Aleksejeva, L., Aleksejevs, M., & Ostrovska, I. (2020). A comprehensive place-based approach for smart growth in cross border territories. DEF Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference, 36, 1-4. Pieejams: <https://doi.org/10.1145/3388984.3390645>
4. <https://dl.acm.org/doi/10.1145/3388984.3390645>

5. Aleksejeva, L., Šipilova, V., Jermolajeva, E., Ostrovska, I., & Oļehnovičs, D. (2018). Regional risks and challenges in smart growth in Latgale region (Latvia). *Journal of Security and Sustainability*, 7(4), 727-739. Pieejams: <http://jssidoi.org/jssi/papers/papers/view/305>
6. Aleksejeva, L., Šipilova, V., Jermolajeva, E., Ostrovska, I., & Oļehnovičs, D. (2017). Smart growth in Latgale region of Latvia: An overview of multiple-helix actors. *Proceedings of the 8th International Scientific Conference Rural Development*, 868-873. Pieejams: <http://doi.org/10.15544/RD.2017.165> <http://conf.rd.asu.lt/index.php/rd/article/view/565/995>.
7. Džounss, R. (2008). Projektu vadības pamati: Praktisks ceļvedis projektu vadībā un izpildē. Rīga: SIA Lietišķās informācijas centrs.
8. Geipele, I., & Tambovceva, T. (2004). Projektu vadīšana studijām un biznesam. Rīga: Valters un Rapa.
9. Hyttinen, K. (2017). *Project Management Handbook*. Laurea University of Applied Sciences. Pieejams: <https://core.ac.uk/download/pdf/80993772.pdf>
10. Jansons, V. (2015). Mārketinga pētījumi: teorija un prakse SPSS 20 vidē. Rīga: RTU Izdevniecība (RTU Poligrāfijas birojs). 400 lpp.
11. Jermolajeva, E., Rivža, B., Aleksejeva, L., Šipilova, V., & Ostrovska, I. (2017). Smart Growth as a Tool for Regional Convergence: Evidence from Latgale Region of Latvia. *Economics and Sociology*, 10(4), 203-224. Pieejams: [http://www.economics-sociology.eu/?550,en\\_smart-growth-as-a-tool-for-regional-convergence-evidence-from-latgale-region-of-latvia](http://www.economics-sociology.eu/?550,en_smart-growth-as-a-tool-for-regional-convergence-evidence-from-latgale-region-of-latvia).
12. Ostrovska, I., Rivža, B., Aleksejeva, L., & Kusina, B. (2020). Comparative analysis of smart development of territories: The example of Daugavpils and Ilukste municipality. *Proceedings of the 2020 International Conference "Economic science for rural development"*, 54, 181-189. Pieejams: [http://www.esaf.llu.lv/sites/esaf/files/files/lapas/Krajums\\_Nr\\_54\\_07.07.2020.pdf](http://www.esaf.llu.lv/sites/esaf/files/files/lapas/Krajums_Nr_54_07.07.2020.pdf)
13. Rivža, B. (red.). (2018). Zināšanu ekonomika Latvijas lauku un reģionu dzīvotspējai. Jelgava.
14. Rokasgrāmata projektu vadīšanā (2013). Rīga: SIA „NK Konsultāciju birojs”.
15. Ruperte, I. (2010). Uzņēmuma vadīšana: īsi par galveno teorijā un praksē. Rīga: Jumava.
16. Šipilova, V., Ostrovska, I., Aleksejeva, L., Jermolajeva, E., & Oļehnovičs, D. (2017). A Review of the Literature on Smart Development: Lessons for Small Municipalities. *International Journal of Economics and Financial Issues*, 7(1), 460-469. Pieejams: <https://www.econjournals.com/index.php/ijefi>
17. Šipilova, V., Jermolajeva, E., Ostrovska, I., Aleksejeva, L., & Oļehnovičs, D. (2016). Assessing presence of institutions of vocational education as factor contributing to economic activity in small municipalities. *Turkish Online Journal of Educational Technology (TOJET)*, 326-335. Pieejams: <http://www.int-e.net/intepubs>.

#### ***Periodika un citi informācijas avoti***

1. <http://ec.europa.eu>
2. <http://www.esfondi.lv>
3. <http://www.izm.gov.lv>
4. <https://www.makroekonomika.lv/>
5. <http://www.mananauda.lv/>
6. <https://www.naudasskola.lv/>
7. <http://www.viaa.gov.lv>
8. <http://www.free-management-ebooks.com/news/project-management-skills-pdf-free-download/>
9. [www.trade.lv](http://www.trade.lv)
10. [www.financenet.lv](http://www.financenet.lv)
11. [www.likumi.lv](http://www.likumi.lv)

#### ***Piezīmes***

Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas “Skolotājs” A daļas studiju kurss pilna laika studijām.

Kurss tiek docēts latviešu valodā.



**DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<b>Studiju kursa nosaukums</b>	<b>Iekļaujošā un speciālā izglītība</b>
<b>Studiju kursa kods (DUIS)</b>	IzglP024
<b>Zinātnes nozare</b>	Izglītības zinātnes
<b>Kursa līmenis</b>	2
<b>ECTS kredītpunkti</b>	6
<b>Kopējais kontaktstundu skaits</b>	64 (pilna laika studijas)
<b>Lekciju stundu skaits</b>	32
<b>Semināru stundu skaits</b>	32
<b>Praktisko darbu stundu skaits</b>	-
<b>Laboratorijas darbu stundu skaits</b>	-
<b>Studējošā patstāvīgā darba stundu skaits</b>	96
<b>Kursa autors(-i)</b>	
Dr.psych., doc. Aļona Korniševa ( <i>Daugavpils Universitāte</i> ) Dr.paed., asoc.viesprof. Mārīte Rozenfelde ( <i>Daugavpils Universitāte</i> ) Dr. paed. Dita Nīmante ( <i>Latvijas Universitāte</i> ) Dr.paed. Ieva Margeviča-Grinberga ( <i>Latvijas Universitāte</i> )	
<b>Kursa docētājs(-i)</b>	
Dr.paed., asoc.viesprof. Mārīte Rozenfelde Dr.psych., doc. Aļona Korniševa, PhD., prof. Dzintra Iliško Dr.psych., doc. Svetlana Guseva, Mg.paed., lekt. Larisa Silova	
<b>Priekšzināšanas</b>	
Mācīšana un mācīšanās Klases darba vadīšana	
<b>Studiju kursa anotācija</b>	
<p>STUDIJU KURSA MĒRĶIS: veidot studējošo izpratni par daudzveidīgajiem iekļaujošās un speciālās izglītības aspektiem vispārīglītojošajā skolā, sagatavot topošos skolotājus gan teorētiski, gan praktiski, lai viņi efektīvi darbotos mūsdienu iekļaujošā vispārīglītojošā klasē, patstāvīgi vai sadarbībā ar kolēģiem veidotu atbalstošu mācību vidi, plānotu un īstenotu iekļaujošu mācību procesu atbilstoši izglītojamo individuālās attīstības (t.sk. speciālajām) vajadzībām un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem, īstenojot katra izglītojamā tiesības iegūt izglītību.</p> <p>STUDIJU KURSA UZDEVUMI:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Radīt izpratni par kursa apguvē nepieciešamajiem pamatjēdzieniem iekļaujošās izglītības, speciālās izglītības un starpkultūru izglītības kontekstā.</li> <li>2. Veicināt izpratni par iekļaujošas vides veidošanas nosacījumiem, sociālo iekļaušanos, individuālo plānošanu un sadarbībā ar kolēģiem atbalstošas vides nodrošināšanai.</li> <li>3. Veicināt izpratni par nepieciešamo iekļaujošu mācību procesa plānošanu, izvirzot konkrētus sasniedzamos rezultātus katram izglītojamajam un izvēloties atbilstošas metodes, paņēmienus, līdzekļus un resursus, individualizējot un diferencējot, īstenojot vērtēšanu.</li> <li>4. Attīstīt prasmes izmantot LR normatīvos dokumentus izglītojamo ar grūtībām mācībās, ar speciālajām vajadzībām, trešo valstu valstspiederīgo, reemigrantu un mazākumtautību izglītojamo izglītības atbalstam.</li> <li>5. Veidot izpratni un attīstīt prasmes sistemātiski izzināt izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās, personības, un sociālās izaugsmes vajadzības, kā arī grūtības mācību procesā.</li> <li>6. Veicināt izpratni par skolotājam nepieciešamo kompetenci un personiskajām īpašībām, strādājot ar bērniem ar migrācijas pieredzi, mazākumtautību bērniem un bērniem ar speciālajām</li> </ol>	

<p>vajadzībām, kompetences robežām sadarbībā ar atbalsta speciālistiem skolā un ārpus skolas, administrāciju, vecākiem, tai skaitā IIPAP izstrādē īstenošanā, izvērtēšanā.</p> <p>7. Veicināt prasmes attīstību sava mācību priekšmeta kompetences robežās izstrādāt priekšlikumus IIPAP izstrādei un sadarbībā ar atbalsta speciālistiem, u.c. atbalsta personālu atlasīt un īstenot atbilstošus pielāgojumus, veikt nepieciešamo modifikāciju mācību programmā atbilstoši izglītojamo speciālajām vajadzībām.</p>
<p><b>Studiju kursa kalendārais plāns</b></p> <p>STUDIJU KURSA STRUKTŪRA: lekcijas (L) – 32 st., semināri (S) – 32 st., studējošo patstāvīgais darbs – 96 st.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iekļaujošā, speciālā izglītība un starpkultūru izglītība, pamatjēdzieni. L4, S4, Pd10</li> <li>2. Iekļaujošā skola un klase, iekļaujošās un atbalstošās mācību vides veidošana klasē. L2, S2, Pd4</li> <li>3. Iekļaujošā pedagoģija. L4, S4, Pd10</li> <li>4. Starpkultūru izglītība. L2, S2, Pd10</li> <li>5. Iekļaujošās izglītības tiesību aspekts. L2, S2, Pd6</li> <li>6. Pedagoģiskā identificēšana. L4, S4, Pd10</li> <li>7. Grūtības mācību procesā, speciālo vajadzību klasifikācija Latvijā, raksturojums. L6, S6, Pd16</li> <li>8. Mācību programmu adaptācija, modifikācija, atbalsta pasākumi. L4, S4, Pd14</li> <li>9. IIPAP izstrāde, ieviešana, izvērtēšana, sadarbība ar atbalsta komandas speciālistiem. L4, S4, Pd16</li> </ol>
<p><b>Studiju rezultāti</b></p> <p>ZINĀŠANAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izprot iekļaujošo, speciālo un starpkultūru izglītību un ar to saistītus pamatjēdzienus, atbalstošās iekļaujošās vides veidošanu un sociālo iekļaušanos.</li> <li>2. Izprot iekļaujošās pedagoģijas būtību: iekļaujošā mācību procesa plānošanu, diferencētus sasniedzamus rezultātus, diferenciācijas īstenošanu, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes, vērtēšanu iekļaujošā klasē.</li> <li>3. Izprot normatīvo dokumentu hierarhiju un iespējas veicināt ikviena izglītojamā, īpaši izglītojamo ar speciālajām vajadzībām, tiesības uz izglītību un izaugsmi; individuālās attīstības, mācīšanās, personības, un sociālās izaugsmes daudzveidīgas vajadzības un iespējamās grūtības mācību procesā, speciālās vajadzības un to pedagoģisko identifikāciju.</li> <li>4. Izprot mācību programmas adaptāciju, modifikāciju, atbalsta pasākumus, pētījumos balstītus pedagoģiskos paņēmienus darbā ar izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, ar mācību, uzvedības, sociālajām un emocionālajām grūtībām, mazākumtautību izglītojamajiem, izglītojamajiem ar migrācijas pieredzi; izprot IIPAP (Individuālos izglītības programmas apguves plānus) un pedagoga iesaisti to izstrādē, īstenošanā, izvērtēšanā; pedagogam nepieciešamās kompetences un personiskās īpašības, strādājot ar izglītojamajiem ar dažādām speciālajām vajadzībām un pedagoga kompetences robežām, sadarbojoties ar atbalsta speciālistiem izglītības iestādē un ārpus skolas, dienestiem un vecākiem.</li> </ol> <p>PRASMES:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Atpazīst iekļaujošās izglītības īstenošanās modeļus Latvijas izglītības iestādes un klases līmenī, izmanto normatīvos dokumentus bērnu ar dažādām vajadzībām atbalstam un tiesībām uz izglītību nodrošināšanai.</li> <li>6. Individuāli vai sadarbībā ar kolēģiem plāno iekļaujošu mācību procesu un vidi, izvirzot diferencētus sasniedzamos rezultātus, nepieciešamības gadījumā konkrētus sasniedzamos rezultātus katram izglītojamajam un izvēloties atbilstošas metodes, paņēmienus, līdzekļus un resursus diferencējot mācību procesu un identificējot izglītojamā vajadzības, nosaka iespējamās grūtības un šķēršļus mācībās pielietojot noteiktu algoritmu.</li> <li>7. Izstrādāt priekšlikumus sava mācību priekšmeta kompetences robežās IIPAP izstrādei, sadarbībā ar atbalsta speciālistiem, u.c. atbalsta personālu prast atlasīt atbilstošus pielāgojumus un īstenot tos praksē, veikt mācību programmu nepieciešamo modifikāciju mācību programmā atbilstoši izglītojamo vajadzībām, atlasa un pielieto pētījumos balstītus pedagoģiskus paņēmienus.</li> </ol> <p>KOMPETENCE:</p>

8. Spēj veidot iekļaujošu, intelektuāli rosinošu, emocionāli un fiziski drošu izglītojamā mācīšanās un attīstības vajadzībām atbilstošu, uz sadarbību vērstu mācību vidi; identificēt, pedagogiski izvērtēt, strādāt ar mazākumtautību bērniem, bērniem ar migrācijas pieredzi, ar mācību grūtībām un speciālajām vajadzībām mācību procesā, lai plānotu un īstenotu starpdisciplināru, uz individualizāciju vērstu, diferencētu un elastīgu mācību procesu, nodrošinot izglītojamā individuālo mācīšanās mērķu sasniegšanu.
9. Argumentēti aizstāv savu viedokli prezentācijās un diskusijās, integrē kursā apgūtās zināšanas, prasmes praktiskajā darbībā, apzināti reflektējot par savu profesionālo pilnveidi.

#### **Studējošo patstāvīgo darbu organizācijas un uzdevumu raksturojums**

Studenti patstāvīgā darba ietvaros:

1. Gatavojoties starppārbaudījumam "Par un pret iekļaujošo izglītību" atlasa un iepazīstās ar informāciju un teorētisko literatūru, lasa to, gatavojoties diskusijai, sadarbojas pāri, grupā vai strādā individuāli.
2. Gatavojoties starppārbaudījumam "Iekļaujošas mācību stundas modelēšana" patstāvīgi strādā, atlasot satura un metodiskos materiālus iekļaujošas stundas modelēšanai, analizē prakses piemērus, veidojot iekļaujošas stundas plānu.
3. Gatavojoties starppārbaudījumam "Tiesas sēde" individuāli, pāri vai grupā veic normatīvo dokumentu atlasu un analīzi, gatavojas tiesas sēdei, sagatavojot aizstāvības runu par konkrēto prakses gadījumu.
4. Asistenta prakse: prakses laikā, īstenojot prakses uzdevumus, studējošie apkopo nepieciešamo teorētisko un praktisko metodisko materiālu, izprotot pedagogiskās diagnostikas procesu, darbu atbalsta komandā, mācību uzdevumu īstenošanu klasē izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, pielāgojumu īstenošanu, sadarbību ar skolotāju, vispārīzglītojošā skolotāja loma iekļaujoša mācību procesa organizēšanā.

#### **Prasības kredītpunktu iegūšanai**

Studiju kursa vērtējums veidojas, summējot dažādus starppārbaudījumus visa kursa norises laikā. Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

1. STARPPĀRBAUDĪJUMI – 70%:  
Diskusija "Par un pret iekļaujošo izglītību" – 10% no gala vērtējuma.  
Iekļaujošas mācību stundas modelēšana – 20% no gala vērtējuma.  
Tiesas sēde "Gadījums skolā" – 10% no gala vērtējuma.  
Asistenta prakse: Bērns, kam grūtības mācībās vai speciālās vajadzības, ēnošana, individuālo mācību vajadzību identificēšana, skolotāja palīga prakse bērnam ar speciālajām vajadzībām vai bērnam, kam grūtības mācībās, individuālā konsultēšana, atbalsts klasē, refleksija, izvērtēšana – 30% no gala vērtējuma.
2. NOSLĒGUMA PĀRBAUDĪJUMS: Eksāmens (praktiska gadījuma analīze) – 30% no gala vērtējuma.

#### **STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI**

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem un atbilstoši "Nolikumam par studijām Daugavpils Universitātē" (apstiprināts DU Senāta sēdē 03.04.2024., protokols Nr. 5), vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un kompetences atbilstoši plānotajiem studiju rezultātiem.

#### **STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANA**

Pārbaudījumu veidi	Studiju rezultāti								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.starppārbaudījums	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.starppārbaudījums	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.starppārbaudījums	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.starppārbaudījums	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Eksāmens	+	+	+	+	+	+	+	+	+

#### **Kursa saturs**

1. Iekļaujošā, speciālā izglītība un starpkultūru izglītība, pamatjēdzieni. L4, S4, Pd10

<p>LEKCIJA: Iekļaujošās izglītības hierarhija: iekļaujošā izglītība, integrācija, segregācija, izolācija. Starpkultūru izglītība. Starpkultūru dialogs izglītībā. Iekļaujošā izglītība makro, mezo, mikro līmeņos.</p> <p>SEMINĀRS: Speciālās izglītības mērķi un uzdevumi. Galveno iekļaujošās izglītības šķēršļu identificēšana.</p> <p><b>2. Iekļaujošā skola un klase, iekļaujošās un atbalstošās mācību vides veidošana klasē.</b> L2, S2, Pd4</p> <p>LEKCIJA: Īss iekļaujošās skolas un klases raksturojums. Indekss iekļaujošai izglītībai. Sociālā iekļaušanās, nosacījumi emocionāli, fiziski drošas, intelektuāli rosinošas mācību vides veidošanai.</p> <p>SEMINĀRS: Starpkultūru komunikāciju ietekmējošie faktori. Verbālā un neverbālā komunikācija. Starpkultūru konfliktu raksturojums. Konfliktu risināšanas veidi. Starpkultūru dialogs. Polilogs (F.M.Wimmer). Kultūršoka simptomi un stadijas. „W” līknes kultūršoka modelis. Kultūrstress.</p> <p><b>3. Iekļaujošā pedagogija.</b> L4, S4, Pd10</p> <p>LEKCIJA: Iekļaujošās pedagogijas raksturojums. Iekļaujošā mācību procesa plānošana. Individualizācija kā izglītības mērķis. Diferencēti sasniedzamie rezultāti. Diferencēta mācību procesa organizēšana.</p> <p>SEMINĀRS: Elasticitāte un plasticitāte mācību procesa organizēšanā, daudzveidīgu mācību metožu atlase un izmantošana. Vērtēšana iekļaujošā klasē. Iekļaujošās mācību nodarbības/stundas modelēšana, izvērtēšana, pilnveidošana.</p> <p><b>4. Starpkultūru izglītība.</b> L2, S2, Pd10</p> <p>LEKCIJA: Kultūras būtība. Kultūras koncepcijas (piem., Iceberg concept), G.Hofsteda (G.Hofstede) kultūras dimensijas, elementi, līmeņi utt. Kultūruniversālisms un kultūrrelatīvisms. Kas ir kultūra? Kā kultūra iespaido mūsu domāšanu, lēmumu pieņemšanu?</p> <p>SEMINĀRS: Kultūras dimensiju analīze. Diskusija par kultūruniversālismu un kultūrrelatīvismu.</p> <p><b>5. Iekļaujošās izglītības tiesību aspekts.</b> L2, S2, Pd6</p> <p>LEKCIJA: Normatīvo dokumentu hierarhija bērnu tiesību aspektā. Tiesības uz izglītību. Bērnu ar speciālajām vajadzībām tiesības uz atbalstu mācībās skolā un pakalpojumiem.</p> <p>SEMINĀRS: Prakses gadījuma analīze.</p> <p><b>6. Pedagoģiskā identificēšana.</b> L4, S4, Pd10</p> <p>LEKCIJA: Sadarbība skolā, ar vecākiem un ārpus skolas pedagoģiskās identifikācijas procesā, atbalsta nodrošināšanā, izvērtēšanā, kompetences robežas.</p> <p>SEMINĀRS: Pedagogam nepieciešamās kompetences un personības īpašības pedagoģiskajā identificēšanā un darbam iekļaujošā klasē.</p> <p><b>7. Grūtības mācību procesā, speciālo vajadzību klasifikācija Latvijā, raksturojums.</b> L6, S6, Pd16</p> <p>LEKCIJA: Mācību, emocionālās, uzvedības un sociālās grūtības klasē, to raksturojums. Speciālās vajadzības Latvijā, galveno speciālo vajadzību grupu raksturojums.</p> <p>SEMINĀRS: Pētījumos balstīti paņēmieni atbalsta sniegšanā bērniem ar grūtībām mācībās un speciālajām vajadzībām vispārizglītojošajā klasē.</p> <p><b>8. Mācību programmu adaptācija, modifikācija, atbalsta pasākumi.</b> L4, S4, Pd14</p> <p>LEKCIJA: Mācību programmas adaptācija, modifikācija, atbalsta pasākumi Latvijas kontekstā, to raksturojums.</p> <p>SEMINĀRS: Iekļaujošās stundas un mācību programmas pielāgošana bērniem ar speciālajām vajadzībām.</p> <p><b>9. IIPAP izstrāde, ieviešana, izvērtēšana, sadarbība ar atbalsta komandas speciālistiem.</b> L4, S4, Pd16</p> <p>LEKCIJA: IIPAP raksturojums, paraugi, izstrādes, īstenošanas, monitorēšanas kārtība sadarbībā ar atbalsta speciālistiem, atbalsta komandas funkcijas, kompetenču robežas.</p> <p>SEMINĀRS: Skolas sadarbība ar ārpusskolas dienestiem. Atbalsta sistēmas (skolotājam un izglītojamajiem) pašvaldības un valsts līmenī.</p>
---

#### ***Obligāti izmantojamie informācijas avoti***

1. Banks, J.A. (2014). An Introduction to Multicultural Education. 5th Edition. Pearson. Pieejams: <https://ucarecdn.com/d82827b2-9e39-40fe-a717-a1aca81ce4a9/>
2. Martinsone, B., Niedre, R., & Vilciņa, S. (2018). Sociāli emocionālā mācīšanās. Rīga: VISC.
3. Nīmante, D. (2021). Dažādība un iekļaušanās izglītībā. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds.

#### ***Papildus informācijas avoti***

1. Florian, L. (ed.). (2014). The SAGE Handbook of Special Education. Second edition. SAGE Publications Ltd. Pieejams:



<a href="https://eclass.edc.uoc.gr/modules/document/file.php/DEA101/The%20Sage%20Handbook%20of%20Special%20Education%20%282013%2C%20Sage%20Publications%20Ltd%29.pdf">https://eclass.edc.uoc.gr/modules/document/file.php/DEA101/The%20Sage%20Handbook%20of%20Special%20Education%20%282013%2C%20Sage%20Publications%20Ltd%29.pdf</a>	
2.	Iekļaujošā izglītība bērniem ar speciālām vajadzībām Latvijā (2020). Pētījuma gala ziņojums. Rīga: Latvijas Republikas Saeima. Pieejams: <a href="https://www.saeima.lv/petijumi/leklaupos_izglitiba_berniem_spec_vajadzibam_Latvija.pdf">https://www.saeima.lv/petijumi/leklaupos_izglitiba_berniem_spec_vajadzibam_Latvija.pdf</a>
3.	Izglītības attīstības centrs (2011). Starpkultūru saskarsme. Mācību metodiskais materiāls. Rīga: IAC. Pieejams: <a href="https://www.integration.lv/uploads/files/informativie-materiali/iacgramatal.pdf">https://www.integration.lv/uploads/files/informativie-materiali/iacgramatal.pdf</a>
4.	Liepīna, S. (2008). Speciālā psiholoģija. Rīga: RaKa.
5.	Rozenfelde, M. (2018). Skolēnu ar speciālajām vajadzībām iekļaušanas vispārējās izglītības iestādēs atbalsta sistēma. Rēzekne: Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija. Pieejams: <a href="http://books.rta.lv/index.php/RTA/catalog/view/6/5/17-1">http://books.rta.lv/index.php/RTA/catalog/view/6/5/17-1</a>
6.	Skola2030 (2022). Iekļaujošā izglītība plašākā skatījumā. Domāt.Darīt.Zināt. Pieejams: <a href="https://www.ikvd.gov.lv/lv/media/4160/download">https://www.ikvd.gov.lv/lv/media/4160/download</a>
7.	VISC (2023). ESF projekta "Izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem atbalsta sistēmas izveide" sagatavotie metodiskie materiāli. Pieejams: <a href="https://registri.visc.gov.lv/specizglitiba/metmat_esfpr.shtml">https://registri.visc.gov.lv/specizglitiba/metmat_esfpr.shtml</a>
8.	VISC (2018). Rokasgrāmata. Metodiskie paņēmieni skolēnu sociāli emocionālo prasmju novērtēšanai skolā. Pieejams: <a href="https://visc.gov.lv/vispizglitiba/saturs/dokumenti/metmat/rokasgramata_met_pan_sem.pdf">https://visc.gov.lv/vispizglitiba/saturs/dokumenti/metmat/rokasgramata_met_pan_sem.pdf</a>
<b>Periodika un citi informācijas avoti</b>	
1.	The Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. <a href="http://www.casel.org">www.casel.org</a>
2.	Development of Practices and Methodologies for Assessing Social Emotional and Health Skills within Education Systems. <a href="http://www.learningtobe.net">www.learningtobe.net</a>
<b>Piezīmes</b>	
Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas "Skolotājs" A daļas studiju kurss pilna laika studijām.	
Kurss tiek docēts latviešu valodā.	

**DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<i>Studiju kursa nosaukums</i>	Informācijas tehnoloģija izglītībā
<i>Studiju kursa kods (DUIS)</i>	
<i>Zinātnes nozare</i>	Izglītības zinātnes
<i>Kursa līmenis</i>	3
<i>ECTS kredītpunkti</i>	6
<i>Kopējais kontaktstundu skaits</i>	64 (pilna laika studijas)
<i>Lekciju stundu skaits</i>	-
<i>Semināru stundu skaits</i>	-
<i>Praktisko darbu stundu skaits</i>	64
<i>Laboratorijas darbu stundu skaits</i>	-
<i>Studējošā patstāvīgā darba stundu skaits</i>	96
<b><i>Kursa autors(-i)</i></b>	
Mg.sc.comp., lektors Andris Vagalis ( <i>Daugavpils Universitāte</i> ) Dr.sc.admin., asociētā profesore Antra Ozola ( <i>Latvijas Universitāte</i> )	
<b><i>Kursa docētājs(-i)</i></b>	
Mg.sc.comp., lektors Andris Vagalis Dr.phys., docente Svetlana Ignatjeva	
<b><i>Priekšzināšanas</i></b>	
Pētniecība izglītībā Studiju darbs I Mācīšana un mācīšanās	
<b><i>Studiju kursa anotācija</i></b>	
STUDIJU KURSA MĒRĶIS: sniegt studējošajiem iespēju apgūt aktuālās izglītības tehnoloģijas – elektroniskos mācību žurnālus, tiešsaistes mācību platformas un interaktīvo mācību materiālu izstrādes rīkus.	
STUDIJU KURSA UZDEVUMI:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Palīdzēt studējošajiem apgūt prasmi orientēties tehnoloģiju izmantošanas iespējās un aktualitātēs mācību procesā.</li> <li>2. Veicināt izpratnes veidošanos par drošības un ergonomikas jautājumiem, elektroniskās skolvadības sistēmām un to funkcijām.</li> <li>3. Iegūt zināšanas un prasmes informācijas tehnoloģiju jomā un pilnveidot studējošo digitālo kompetenci, lai veiksmīgi risinātu problēmsituācijas, kas saistītas ar mācību saturu, saziņu un citām aktualitātēm izglītībā.</li> </ol>	
<b><i>Studiju kursa kalendārais plāns</i></b>	

<p>STUDIJU KURSA STRUKTŪRA: praktiskie darbi (P) – 64 st., studējošo patstāvīgais darbs (Pd) – 96 st.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ergonomika un drošība darbā ar tehnoloģijām, skolotāja digitālā kompetence. P4, Pd8</li> <li>2. Skolotāja darbs ar dažādām skolvadības sistēmām. P4, Pd12</li> <li>3. Digitālie mācību līdzekļi un mācību materiālu krātuves. P8, Pd12</li> <li>4. Interaktīvu mācību materiālu izstrāde. P16, Pd16</li> <li>5. Interaktīvās tiešsaistes prezentācijas un mobilie testi. P8, Pd12</li> <li>6. Darbs ar tiešsaistes izglītojamo motivācijas/apbalvojumu sistēmām. P8, Pd12</li> <li>7. Darbs ar izglītojamo kolektīvā darba un sadarbības organizēšanas rīkiem. P8, Pd12</li> <li>8. Darbs ar tiešsaistes nodarbību un sapulču nodrošināšanas pakalpojumiem un platformām. P8, Pd12</li> </ol>																
<b>Studiju rezultāti</b>																
<p>ZINĀŠANAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izskaidro drošības un veselības apdraudējumus, izmantojot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas darbā un ikdienā.</li> <li>2. Raksturo elektronisko zināšanu pārbaudes testu specifiku.</li> </ol> <p>PRASMES</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Lieto elektroniskās klasvadības sistēmas.</li> <li>4. Izmanto e-mācību platformas izglītības vides papildināšanai un daudzveidīgošanai.</li> </ol> <p>KOMPETENCE:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Analizē dažādu lietotņu piedāvājumu un salīdzina to izmantošanas iespējas atkarībā no vajadzībām konkrētā mācību kontekstā.</li> </ol>																
<b>Studējošo patstāvīgo darbu organizācijas un uzdevumu raksturojums</b>																
<p>Studējošo patstāvīgais darbs tiek organizēts individuāli un/vai mazās darba grupās. Studējošie patstāvīgā darba ietvaros veic praktiskos uzdevumus:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izstrādā interaktīvu tiešsaistes mācību materiālu.</li> <li>2. Izstrādā un izmēģina interaktīvu tiešsaistes prezentāciju un mobilo testu.</li> <li>3. Izplāno izglītojamo motivācijas sistēmu atbilstoši vecumposmam.</li> <li>4. Izplāno tiešsaistes nodarbību vai kolektīvu darbu, izmantojot dažādus tiešsaistes rīkus un platformas (piemēram, Jamboard, Kahoot, Trello u.c.).</li> <li>5. Sagatavoja noslēguma pārbaudījumam – rakstiskam eksāmenam.</li> </ol>																
<b>Prasības kredītpunktu iegūšanai</b>																
<p>Studiju kursa vērtējums veidojas, summējot dažādus starppārbaudījumus visa kursa norises laikā. Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. STARPPĀRBAUDĪJUMI: <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktisks pārbaudes darbs par interaktīvu mācību materiālu izstrādi un izmantošanu – 30%.</li> <li>Praktisks pārbaudes darbs par mobilo testu un interaktīvu tiešsaistes prezentāciju izveidi un izmantošanu – 10%.</li> <li>Praktisks pārbaudes darbs par izglītojamo motivācijas sistēmas plānošanu – 10%.</li> <li>Praktisks pārbaudes darbs par tiešsaistes nodarbību un sapulču organizēšanas platformu izmantošanu – 10%.</li> </ul> </li> <li>2. NOSLĒGUMA PĀRBAUDĪJUMS: rakstisks eksāmens – 40%.</li> </ol> <p>STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI</p> <p>Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem un atbilstoši "Nolikumam par studijām Daugavpils Universitātē" (apstiprināts DU Senāta sēdē 03.04.2024., protokols Nr. 5), vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un kompetences atbilstoši plānotajiem studiju rezultātiem.</p> <p>STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANA</p> <table border="1"> <tr> <th rowspan="2">Pārbaudījumu veidi</th><th colspan="5">Studiju rezultāti</th></tr> <tr> <th>1.</th><th>2.</th><th>3.</th><th>4.</th><th>5.</th></tr> </table>						Pārbaudījumu veidi	Studiju rezultāti					1.	2.	3.	4.	5.
Pārbaudījumu veidi	Studiju rezultāti															
	1.	2.	3.	4.	5.											

	1.starppārbaudījums		+		+	+	
	2.starppārbaudījums			+	+	+	
	3.starppārbaudījums	+	+		+	+	
	4.starppārbaudījums	+			+	+	
	Eksāmens	+	+	+	+	+	
<b>Kursa saturs</b>							
<p>1. <b>Ergonomika un drošība darbā ar tehnoloģijām, skolotāja digitālā kompetence.</b> P4, Pd8  PRAKTISKAIS DARBS: Lietotāju datu drošība. Tehnoloģiju lietotāju apdraudējumi. Tehnoloģiju lietošana un cilvēka veselība. Skolotāja un izglītojamo digitālā kompetence.  PATSTĀVĪGAIS DARBS: Izglītojamo drošība darbā ar tehnoloģijām. Veselības inspekcijas rekomendāciju “Drošai un veselībai nekaitīgai moderno tehnoloģiju lietošanai bērniem” izpēte un analīze. Pieejams: <a href="https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src">https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src</a></p> <p>2. <b>Skolotāja darbs ar dažādām skolvadības sistēmām.</b> P4, Pd12  PRAKTISKAIS DARBS: Skolotāja darbs E-klase sistēmā – biežāk lietotās E-klases funkcijas, stundu, vērtējumu, kavējumu ievade, pārbaudes darbu, mājasdarbu izveide, uzvedības ieraksti, instrukcijas, atskaites, dokumentācija.  PATSTĀVĪGAIS DARBS: Skolvadības sistēmu izpēte un analīze.</p> <p>3. <b>Digitālie mācību līdzekļi un mācību materiālu krātuves.</b> P8, Pd12  PRAKTISKAIS DARBS: Darbs ar izglītības portālu Uzdevumi.lv. Mācību materiālu krātuve Soma.lv. Digitālo automātiski vērtējamo testu izstrāde.  PATSTĀVĪGAIS DARBS: Dažādu izglītības portālu un mācību materiālu krātuvju izpēte un analīze.</p> <p>4. <b>Interaktīvu mācību materiālu izstrāde.</b> P16, Pd16  PRAKTISKAIS DARBS: Mācību materiālu izstrāde un izmēģināšana, izmantojot tiešsaistes nodarbību piegādes programmatūru.  PATSTĀVĪGAIS DARBS: Interaktīvu tiešsaistes mācību materiālu izstrāde.</p> <p>1.STARPPĀRBAUDĪJUMS: Praktisks pārbaudes darbs par interaktīvu mācību materiālu izstrādi un izmantošanu.</p> <p>5. <b>Interaktīvās tiešsaistes prezentācijas un mobilie testi.</b> P8, Pd12  PRAKTISKAIS DARBS: Populārāko bezmaksas interaktīvo tiešsaistes prezentāciju un testu izstrādes platformu izmantošana mācību materiālu veidošanai.  PATSTĀVĪGAIS DARBS: interaktīvas tiešsaistes prezentācijas un mobilā testa izstrāde un izmantošana.</p> <p>2.STARPPĀRBAUDĪJUMS: Praktisks pārbaudes darbs par mobilo testu un interaktīvu tiešsaistes prezentāciju izveidi un izmantošanu.</p> <p>6. <b>Darbs ar tiešsaistes skolēnu motivācijas/apbalvojumu sistēmām.</b> P8, Pd12  PRAKTISKAIS DARBS: Tiešsaistes motivācijas sistēmu izmantošanas iespēju apguve (piemēram, ClassDojo un Classcraft).  PATSTĀVĪGAIS DARBS: Izglītojamo motivācijas sistēmas plānošana atbilstoši vecumposmam.</p> <p>3.STARPPĀRBAUDĪJUMS: Praktisks pārbaudes darbs par izglītojamo motivācijas sistēmas plānošanu.</p> <p>7. <b>Darbs ar izglītojamo kolektīvā darba un sadarbības organizēšanas rīkiem.</b> P8, Pd12  PRAKTISKAIS DARBS: Izglītojamo kolektīvā darba un sadarbības organizēšanas rīku izmantošana mācību procesā.  PATSTĀVĪGAIS DARBS: Izglītojamo kolektīva darba un sadarbības organizēšanas rīku izmantošana dažādās mācību aktivitātēs.</p> <p>8. <b>Darbs ar tiešsaistes nodarbību un sapulču nodrošināšanas pakalpojumiem un platformām.</b> P8, Pd12  PRAKTISKAIS DARBS: Tiešsaistes nodarbību un sapulču nodrošināšanas platformu izmantošanas iespēju apguve.  PATSTĀVĪGAIS DARBS: Tiešsaistes nodarbību un sapulču nodrošināšanas platformu izmantošana dažādiem izglītības mērķiem.</p> <p>4.STARPPĀRBAUDĪJUMS: Praktisks pārbaudes darbs par tiešsaistes nodarbību un sapulču organizēšanas platformu izmantošanu.</p>							
<b>Obligāti izmantojamie informācijas avoti</b>							
1. E-klases lietotāju pamācības. Pēc autorizēšanās pieejams: <a href="https://www.e-klase.lv">https://www.e-klase.lv</a>							

2. Mācību sociālā tīkla Mykoob lietošanas pamācības. Pieejams: <a href="https://mykoob.freshdesk.com/support/home">https://mykoob.freshdesk.com/support/home</a>
3. Palīdzības materiāli skolotājiem interaktīvās tāfeles lietošanai. Pieejams: <a href="http://activboard.lv/lv/paligs-skolotajiem/blogs/">http://activboard.lv/lv/paligs-skolotajiem/blogs/</a>
4. Portāla Uzdevumi.lv lietotāju pamācības. Pieejams: <a href="http://www.uzdevumi.lv/p/ikt-kursi-skolotajiem">http://www.uzdevumi.lv/p/ikt-kursi-skolotajiem</a>
<b><i>Papildus informācijas avoti</i></b>
1. Daniēla, L. (2020). Tehnoloģijas izglītībā. Nacionālā enciklopēdija. Rīga: Latvijas Nacionālā bibliotēka. Pieejams: <a href="https://enciklopedija.lv/skirklis/58012-tehnologijas-izglitiba">https://enciklopedija.lv/skirklis/58012-tehnologijas-izglitiba</a>
2. Dudareva, I. (2018). Informācijas tehnoloģijas mācīšanās iedziļinoties atbalstam. Mācīšanās lietpratībai. 8.nodaļa. 189.-211. lpp. <a href="https://doi.org/10.22364/ml.2018.8">https://doi.org/10.22364/ml.2018.8</a>
3. Ikgadējās aptaujas rezultāti "Top Tools for Learning". Pieejams: <a href="https://www.toptools4learning.com/home/">https://www.toptools4learning.com/home/</a>
4. Informācijas tehnoloģijas pamatjēdzieni (2009). ESF projekts "Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārīgizglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana". Pieejams: <a href="https://profizgl.lu.lv/pluginfile.php/6584/mod_resource/content/0/GM1.pdf">https://profizgl.lu.lv/pluginfile.php/6584/mod_resource/content/0/GM1.pdf</a>
5. IZM (2018). Datu apkopojums un ārvalstu un Latvijas pieredzes analīze par digitālo mācību līdzekļu pieejamību un izmantošanu vispārējās izglītības mācību satura nodrošināšanai. Rīga. Pieejams: <a href="https://www.izm.gov.lv/lv/petijumi-0/datu-apkopojuums-un-rvalstu-un-latvijas-pieredzes-analze-par-dml-20181.pdf">https://www.izm.gov.lv/lv/petijumi-0/datu-apkopojuums-un-rvalstu-un-latvijas-pieredzes-analze-par-dml-20181.pdf</a>
<b><i>Periodika un citi informācijas avoti</i></b>
1. E-learning and Education (eleed) Journal. Pieejams: <a href="http://eleed.campussource.de/">http://eleed.campussource.de/</a>
2. The Electronic Journal of e-Learning. Pieejams: <a href="http://www.ejel.org/main.html">http://www.ejel.org/main.html</a>
<b><i>Piezīmes</i></b>
Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas "Skolotājs" A daļas studiju kurss pilna laika studijām.
Kurss tiek docēts latviešu valodā.

**DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<b>Studiju kursa nosaukums</b>	Pētniecība izglītībā
<b>Studiju kursa kods (DUIS)</b>	
<b>Zinātnes nozare</b>	Izglītības zinātnes
<b>Kursa līmenis</b>	2
<b>Kredītpunkti</b>	4
<b>ECTS kredītpunkti</b>	6
<b>Kopējais kontaktstundu skaits</b>	64 (pilna laika studijas)
<b>Lekciju stundu skaits</b>	16
<b>Semināru stundu skaits</b>	-
<b>Praktisko darbu stundu skaits</b>	48
<b>Laboratorijas darbu stundu skaits</b>	-
<b>Studējošā patstāvīgā darba stundu skaits</b>	96
<b>Kursa autors(-i)</b>	
Dr.paed., docente Sandra Zariņa ( <i>Daugavpils Universitāte</i> ) Dr.psych., asociētais profesors Aleksejs Ruža ( <i>Daugavpils Universitāte</i> ) Dr.sc.admin., asociētā profesore Antra Ozola ( <i>Latvijas Universitāte</i> ) Dr.paed., profesore Linda Pavītola ( <i>Liepājas Universitāte</i> ) Dr.psych., profesore Anita Pipere ( <i>Daugavpils Universitāte</i> )	
<b>Kursa docētājs(-i)</b>	
Dr.paed., docente Sandra Zariņa Dr.psych., asociētais profesors Aleksejs Ruža Dr.paed., profesore Jeļena Davidova Dr.psych., profesore Anita Pipere	
<b>Priekšzināšanas</b>	
Skolotāja profesionālās darbības pamati	
<b>Studiju kursa anotācija</b>	
Studiju kurss orientēts uz studējošo zināšanu, prasmju un kompetences pilnveidi zinātniskajā pētniecībā izglītības jomā. Studiju kursa gaitā lekcijās un praktiskajos darbos tiek pilnveidota studējošo izpratne par izglītības nozīmīgu problēmu risināšanas iespējām pētnieciskajā darbībā, ievērojot atbildīgas pētniecības principus. Studiju kursa ietvaros iegūtās zināšanas un prasmes veicinās studējošo spējas patstāvīgi izvirzīt inovatīvas pētniecības problēmas un izvēlēties tai atbilstošo pētījuma metodoloģiju. Studiju kursa nodarbībās tiks sniegta iespēja attīstīt studējošo kompetenci pētījumu plānošanā, organizēšanā, datu ieguvē, apstrādē, analizē un pētījuma rezultātu atspoguļošanā izglītības jomā.	

STUDIJU KURSA MĒRĶIS: veidot izpratni par zinātniskās pētniecības procesu un apgūt prasmes un kompetenci, kura nepieciešama izglītības pētījumu sagatavošanai un veikšanai, pētījumu rezultātu apkopošanai un zinātnisku pārskatu sagatavošanai.

STUDIJU KURSA UZDEVUMI:

1. Veicināt studējošo teorētisko zināšanu apguvi izglītības pētījumu metodoloģijas jomā.
2. Veidot studējošo prasmes izglītības pētījumu kvalitatīvo un kvantitatīvo datu vākšanā, analizē, apkopošanā un izvērtēšanā.
3. Nodrošināt atbilstošu studiju vidi studējošo kompetences attīstībai izglītības pētījumu sagatavošanas, realizācijas un prezentācijas jomā.

#### ***Studiju kursa kalendārais plāns***

STUDIJU KURSA STRUKTŪRA: lekcijas (L) – 16 st., praktiskie darbi – 48 st., studējošo patstāvīgais darbs – 96 st.

1. Pētījuma veidi un pētījumu procesa plānošana. L2, P4, Pd6
2. Pētījumu izlases un to veidošana. L2, P2, Pd6
3. Novērošanas veikšana un iegūto datu analīze. P4, Pd8
4. Intervijas. L2, P4, Pd10
5. Dokumentu un interviju analīze. P4, Pd8
6. Aptauju izstrāde. L2, P6, Pd10
7. Darbs ar izklājlapu lietotni MS Excel. P4, Pd6
11. Datu kodēšana un ievadīšana. L2, P2, Pd6
12. Frekvenču aprēķini. P2, Pd6
13. Datu vizualizācijas metodes. P4, Pd8
14. Respondentu grupu salīdzināšana. L2, P4, Pd6
15. Korelācijas. L2, P4, Pd8
16. Zināšanu pārbaudes testu plānošana. L2, P4, Pd8

#### ***Studiju rezultāti***

ZINĀŠANAS:

1. Pārzina kvalitatīvo, kvantitatīvo un jaukto pētījumu veidus, pētniecības principus, stratēģijas un pētījumu veidiem atbilstošās pētniecības metodes.
2. Pārzina pētījuma izlašu veidošanas principus un datu vākšanas veidus.
3. Pārzina datu statistiskās analīzes metožu izmantošanu.

PRASMES:

4. Izvēlas pētījuma veidam atbilstošu pētījuma metodoloģiju un veic kvantitatīvo un kvalitatīvo datu vākšanu, apstrādi un analīzi.
5. Izstrādā datu vākšanas instrumentus izglītības pētījumu vajadzībām.
6. Apkopo pētījuma rezultātus, formulē pētījuma rezultātiem atbilstošus secinājumus un ieteikumus izglītības problēmu risināšanai.
7. Izmanto izklājlapu lietotni Microsoft Excel pētījuma datu statistiskai apstrādei.

KOMPETENCE:

8. Plāno un īsteno lietišķos pētījumus izglītības jomā, analizē un interpretē iegūtos rezultātus, ievērojot pētniecības ētiku.

#### ***Studējošo patstāvīgo darbu organizācijas un uzdevumu raksturojums***

Studējošo patstāvīgais darbs tiek organizēts individuāli un/vai mazās darba grupās un ietver literatūras avotu analīzi un praktisko uzdevumu veikšanu. Patstāvīgo darbu ietvaros studējošie veic trīs starppārbaudījumus.

Patstāvīgie uzdevumi:

1. Izvēlēties pētniecisko problēmu izglītībā, izstrādāt pētījuma ievadu un saturu.
2. Veikt novērojumu protokolēšanu, apkopošanu un izdarīt secinājumus.
3. Veikt intervijas un izveidot to transkripcijas.
4. Analizēt izveidotās interviju transkripcijas.
5. Izstrādāt aptaujas anketu.

6. Kodēt un ievadīt aptaujas datus MS Excel.
7. Veikt frekvenču aprēķinus aptaujas datiem ar MS Excel.
8. Izveidot datu diagrammas.
9. Veikt respondentu grupu atbilžu salīdzinājumu.
10. Veikt korelāciju aprēķinus un interpretēt rezultātus.
11. Prezentēt veikto pētījumu rezultātus.

#### ***Prasības kredītpunktu iegūšanai***

Studiju kursa gala vērtējumu summatīvi veido starppārbaudījumu un noslēguma pārbaudījuma vērtējumi. Noslēguma pārbaudījumu studējošie kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

#### **1. STARPPĀRBAUDĪJUMI:**

Pētnieciskās problēmas formulēšana, ievada un satura izstrāde un prezentēšana. Novērojumu veikšana un analīze – 10%.

Interviju veikšana un analīze. Aptaujas anketas izveide – 10%.

Datu kodēšana un ievadīšana. Datu diagrammu izveide – 10%.

Respondentu grupu salīdzinājums. Korelāciju aprēķini – 10%.

#### **2. NOSLĒGUMA PĀRBAUDĪJUMS:** Pētījuma rezultātu prezentācija – 60%.

#### **STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI**

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem un atbilstoši "Nolikumam par studijām Daugavpils Universitātē" (apstiprināts DU Senāta sēdē 03.04.2024., protokols Nr. 5), vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un kompetences atbilstoši plānotajiem studiju rezultātiem.

#### **STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANA**

Pārbaudījumu veidi	Studiju rezultāti							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1. starppārbaudījums	+	+	+	+				+
2. starppārbaudījums	+			+	+	+		
3. starppārbaudījums				+	+			+
4. starppārbaudījums		+		+	+		+	
Eksāmens	+	+	+	+	+	+	+	+

#### ***Kursa saturs***

#### **1. Pētījuma veidi un pētījumu procesa plānošana. L2, P4, Pd6**

LEKCIJA: Zinātniskā pētniecība, tās raksturojums. Zinātniskās pētniecības principi. Skolotāja profesionālās darbības funkciju saistība ar pētniecību. Skolotāja pētniecības kompetenču raksturojums.

PRAKTISKAIS DARBS: Pētījumu metodoloģijas jēdziens un būtība. Pētījuma posmi. Pētījumu veidi – gadījuma pētījums, darbības pētījums, eksperimentāls pētījums, longitudināls pētījums u.c. Pētniecības ētika.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Kādas pētnieciskās problēmas izglītībā izvēle, pētījuma ievada un satura izveide.

#### **2. Pētījumu izlases un to veidošana. L2, P2, Pd6**

LEKCIJA: Ģenerālkopas definēšana.

PRAKTISKAIS DARBS: Pētījumu izlašu veidi, veidošanas principi un metodes. Varbūtīgas un nevarbūtīgas izlases.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Pētījuma izlases formulēšana atbilstoši pētnieciskai problēmai.

#### **3. Novērošanas veikšana un iegūto datu analīze. P4, Pd8**

PRAKTISKAIS DARBS: Novērošanas mērķi. Novērošanas veidi. Novērojuma datu ieguve, apkopošana un analīze. Novērojuma protokola izveide.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Novērojumu veikšana, protokolēšana, apkopošana un secinājumu formulēšana.

STARPPĀRBAUDĪJUMS: Pētnieciskās problēmas formulēšana, ievada un satura izstrāde. Novērojumu veikšana un analīze.

#### **4. Intervijas. L2, P4, Pd10**



LEKCIJA: Interviju mērķi un veidi. Interviju plānošana.

PRAKTISKAIS DARBS: Interviju dalībnieku atlase, jautājumu sastādīšana. Intervijas transkripts.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Interviju veikšana un transkripciju izveide.

#### **5. Dokumentu un interviju analīze. P4, Pd8**

PRAKTISKAIS DARBS: Kvalitatīvo datu analīzes būtība un metodes. Tematiskās un kontentanalīzes metodes. Kvalitatīvo datu analīze. Kvalitatīvā kontentanalīze.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Interviju transkripciju analīze.

#### **6. Aptauju izstrāde. L2, P6, Pd10**

LEKCIJA: Aptaujas metodes mērķi un veidi. Aptaujas jautājumu tipi.

PRAKTISKAIS DARBS: Aptaujas jautājumu formulēšana. Aptaujas noformēšana. Atbilžu skalas: diskretas un nepārtrauktas skalas. Ordināras un nominālas skalas. Likerta skalas veidi. Tiešsaistes aptaujas. Populārākie tiešsaistes aptauju rīki. Tiešsaistē savāktu datu apstrāde. Tiešsaistes aptauju anketu specifika.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Aptaujas anketas izveide.

STARPPĀRBAUDĪJUMS: Interviju veikšana un analīze. Aptaujas anketas izveide.

#### **7. Darbs izklājlapu lietotnē MS Excel. P4, Pd6**

PRAKTISKAIS DARBS: MS Excel darba vide. MS Excel biežāk izmantotās funkcijas, noformējuma veidošana.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Noformējuma veidošana MS Excel.

#### **8. Datu kodēšana un ievadīšana. L2, P2, Pd6**

LEKCIJA: Aptaujas anketas datu kodēšana un ievadīšana.

PRAKTISKAIS DARBS: Kodu tabulas izveide. Datu tabulas izveide.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Aptaujas datu kodēšana un ievadīšana.

#### **9. Frekvenču aprēķini. P2, Pd6**

PRAKTISKAIS DARBS: Absolūtās, relatīvās, kumulatīvās un relatīvās kumulatīvās frekvences. Frekvenču aprēķini.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Frekvenču aprēķini aptaujas datiem.

#### **10. Datu vizualizācijas metodes. P4, Pd8**

PRAKTISKAIS DARBS: Datu vizualizācijas metodes un to veidi. Diagrammu tipi un to izveide.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Datu diagrammu izveide.

STARPPĀRBAUDĪJUMS: Datu kodēšana un ievadīšana. Datu diagrammu izveide.

#### **11. Respondentu grupu salīdzināšana. L2, P4, Pd6**

LEKCIJA: Statistiskas nozīmības pārbaudes metodes dažādām izlasēm. Hī kvadrāta kritērijs, Stjudenta t-kritērijs.

PRAKTISKAIS DARBS: Hī kvadrāta un Stjudenta t-kritēriji un tā aprēķināšana.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Respondentu grupu atbilžu salīdzinājums ar Hī kvadrāta un Stjudenta t-kritērija palīdzību.

#### **12. Korelācijas. L2, P4, Pd8**

LEKCIJA: Korelāciju koeficienti. Pozitīvas un negatīvas korelācijas.

PRAKTISKAIS DARBS: Pīrsona korelācijas koeficients un tā aprēķināšana.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Korelāciju aprēķini un rezultātu interpretēšana.

STARPPĀRBAUDĪJUMS: Respondentu grupu salīdzinājums. Korelāciju aprēķini.

#### **13. Zināšanu pārbaudes testu plānošana. L2, P4, Pd8**

LEKCIJA: Testa jautājumu formulēšana. Testa satura attiecība pret mācību vielas saturu un apjomu. Testa jautājumu veidi.

PRAKTISKAIS DARBS: Testa atbilžu vērtēšana. Ieteikumi doto atbilžu variantu formulēšanai.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Pētījuma izstrāde un prezentācijas sagatavošana.

#### ***Obligāti izmantojamie informācijas avoti***

1. Cropley, A. (2002). Qualitative Research Methods: A Practice-Oriented Introduction. Rīga: Zinātne. Pieejams: <https://www.researchgate.net/publication/285471178>
2. Mārtinsone, K. (sast.) (2011). Ievads pētniecībā: stratēģijas, dizaini, metodes. Rīga: RaKa.
3. Mārtinsone, K., Pipere, A., & Kamerāde, D. (red.) (2016). Pētniecība: teorija un prakse. Rīga: RaKa. Pieejams: <https://www.researchgate.net/publication/312096048>

4. Pētniecības terminu skaidrojošā vārdnīca (2021). K. Mārtinsone un A. Pipere (eds.). Rīga: RSU. Pieejams: <a href="https://www.rsu.lv/petniecibas-terminu-vardnica">https://www.rsu.lv/petniecibas-terminu-vardnica</a>
<b>Papildus informācijas avoti</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arhipova, I., Bāliņa, S. (1999). Statistika ar MS Excel ikvienam. I daļa. Rīga: Datorzinību centrs.</li> <li>2. Creswell, J. W. (2014). Educational research: Planning, conducting and evaluating qualitative and quantitative research. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.</li> <li>3. Creswell, J.W. (2009). Research design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Third edition. SAGE Publications, Inc. Pieejams: <a href="https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog_609332/objava_105202/fajlovi/Creswell.pdf">https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog_609332/objava_105202/fajlovi/Creswell.pdf</a></li> <li>4. Davidova, &amp; J. Zariņa, S. (2021). Focusing on aspects of research ethics in teacher training programs of Latvia. Proceedings of EDULEARN21 Conference, 2724-2732. doi: 10.21125/edulearn.2021.0592</li> <li>5. Geske, A. &amp; Grīnfelds, A. (2006). Izglītības pētniecība. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds.</li> <li>6. Geske, A., &amp; Grīnfelds, A. (2020). Izglītības pētījumu aptaujas – no izveidošanas līdz datu apstrādei. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds. Pieejams: <a href="https://dspace.lu.lv/dspace/bitstream/handle/7/54441/PPMF-18_Geske-Grinfelds_001-168_GATAVS.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://dspace.lu.lv/dspace/bitstream/handle/7/54441/PPMF-18_Geske-Grinfelds_001-168_GATAVS.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></li> <li>7. Mārtinsone, K., &amp; Pipere, A. (red.) (2018). Zinātniskā rakstīšana un pētījumu rezultātu izplatīšana. Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 301 lpp.</li> <li>8. Pelšs, A. (2015). Statistiskās metodes ekonomikā. Rēzekne: Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 240 lpp. Pieejams: <a href="https://books.rta.lv/index.php/RTA/catalog/view/15/20/64-1">https://books.rta.lv/index.php/RTA/catalog/view/15/20/64-1</a></li> <li>9. Wiersma, W. &amp; Jurs, S. (2008). Research Methods in Education: An Introduction. Boston: Pearson. Pieejams: <a href="https://archive.org/details/researchmethods0000wier_y8l1">https://archive.org/details/researchmethods0000wier_y8l1</a></li> </ol>
<b>Periodika un citi informācijas avoti</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educational Research. Taylor &amp; Francis. <a href="https://www.tandfonline.com/loi/rere20">https://www.tandfonline.com/loi/rere20</a></li> <li>2. <a href="https://du.lv/zinatne-un-petnieciba/biblioteka/datubazes/">https://du.lv/zinatne-un-petnieciba/biblioteka/datubazes/</a></li> </ol>
<b>Piezīmes</b>
<p>Pirmā ciklā profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas “Skolotājs” A daļas studiju kurss pilna laika studijām.</p> <p>Kurss tiek docēts latviešu valodā.</p>

**DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<b>Studiju kursa nosaukums</b>	Klases darba vadīšana
<b>Studiju kursa kods (DUIS)</b>	
<b>Zinātnes nozare</b>	Izglītības zinātnes
<b>Kursa līmenis</b>	1
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais kontaktstundu skaits</b>	32 (pilna laika studijas)
<b>Lekciju stundu skaits</b>	16
<b>Semināru stundu skaits</b>	16
<b>Praktisko darbu stundu skaits</b>	-
<b>Laboratorijas darbu stundu skaits</b>	-
<b>Studējošā patstāvīgā darba stundu skaits</b>	48
<b>Kursa autors(-i)</b>	
PhD, profesore Dzintra Iliško ( <i>Daugavpils Universitāte</i> ) Dr.psych., Mg.ed., docente Aļona Korniševa ( <i>Daugavpils Universitāte</i> ) Dr.paed., asociētā profesore Dita Nīmante ( <i>Latvijas Universitāte</i> ) Dr.paed., profesore Zanda Rubene ( <i>Latvijas Universitāte</i> )	
<b>Kursa docētājs(-i)</b>	
PhD, profesore Dzintra Iliško Dr.psych., Mg.ed., docente Aļona Korniševa Dr.paed., Mg.psych., vadošā pētniece Mārīte Kravale-Pauliņa	
<b>Priekšzināšanas</b>	
Skolotāja profesionālās darbības pamati Psiholoģija skolotājiem	
<b>Studiju kursa anotācija</b>	
<p>STUDIJU KURSA MĒRĶIS: attīstīt topošo skolotāju klases vadības prasmes, veicinot sadarbību klasē un nodrošinot emocionāli un fiziski drošu mācību vidi, atbalstot izglītojamo cieņpilnu, atbildīgu un drošumspējīgu uzvedību, kā arī sniegt izpratni par klases audzinātāja darbību, funkcijām un audzināšanas aktualitātēm vispārējās izglītības iestādē.</p> <p>STUDIJU KURSA UZDEVUMI:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Radīt izpratni par klases vadības nozīmi mācību procesā, izglītojamo uzvedības saistību ar sasniegumiem.</li> <li>2. Radīt izpratni par drošas un atbalstošas vides veidošanu klasē, kā arī par iespējamajiem uzvedības pārkāpumiem klasē un izglītības iestādē, attīstot prasmes atpazīt daudzveidīgas klases vadības situācijas, to iedalījumu un ieteicamo pedagoģisko rīcību.</li> <li>3. Radīt izpratni par teorētiskajiem klases vadības modeļiem, tajos izmantojamajiem praktiskajiem paņēmieniem preventīvajā un atbalstošajā klases vadības aspektā.</li> <li>4. Veicināt studējošos kritiski izvērtēt personisko klases vadības stilu un atbilstoši tam izvēlēties klases vadības modeli, apzināti veidojot klases vadības plānu un to īstenojot.</li> <li>5. Radīt nepieciešamos nosacījumus, lai integrētu kursā gūtās zināšanas un prasmes praktiskā darbībā, apzināti un kompetenti izvēloties un īstenojot mērķtiecīgas klases vadības stratēģijas</li> </ol>	

<p>reālās izglītības situācijās; risināt tās, izmantojot teorijā pamatotas stratēģijas un klases vadības paņēmienus, sadarbojoties ar klasi un vecākiem.</p> <p>6. Radīt izpratni par klases audzinātāja darbību, galvenajām funkcijām un audzināšanas aktualitātēm izglītības iestādē.</p>
<b>Studiju kursa kalendārais plāns</b>
<p>STUDIJU KURSA STRUKTŪRA: lekcijas (L) – 16 st., semināri (S) – 16 st., studējošo patstāvīgais darbs – 48 st.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klases darba vadības raksturojums un pamatjēdzieni. L2, S2, Pd4</li> <li>2. Cieņpilna, atbildīga un drošumspējīga izglītojamo uzvedība un klases vadības problēmu diferencēšana. L2, S2, Pd4</li> <li>3. Klases vadības situāciju modelēšana. S4, Pd4</li> <li>4. Pamatnosacījumi efektīvas klases vadības nodrošināšanai mācību stundā. L2, S2, Pd4</li> <li>5. Klasvadības modeļi: dažādas pieejas klasvadībā. Biheivioristiskā pieeja klasvadībā. L2, Pd4</li> <li>6. Demokrātiskā pieeja klasvadībā. L2, Pd4</li> <li>7. Humānistiskā pieeja klasvadībā. L2, Pd4</li> <li>8. Klases vadības plāna izstrāde preventīvajā un atbalstošajā aspektā. S2, Pd4</li> <li>9. Klases vadības situāciju atkārtota modelēšana. S2, Pd4</li> <li>10. Audzināšanas aktualitātes mūsdienās. L2, Pd4</li> <li>11. Klases audzinātāja darbības un funkciju raksturojums. L2, Pd4</li> <li>12. Pedagoģiskā supervīzija. S2, Pd4</li> </ol>
<b>Studiju rezultāti</b>
<p>ZINĀŠANAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izprot klases vadības nozīmi un pedagoģiskās vadības kompetenci mācību procesā, izglītojamo uzvedības un mācību sasniegumu saistību, galvenos grupas vadīšanas principus un likumsakarības.</li> <li>2. Izprot pamatnosacījumus efektīvas klases vadības nodrošināšanai klasē; emocionāli un fiziski drošas un atbalstošas mācību vides veidošanai klasē; cieņpilnu, atbildīgu un drošumspējīgu uzvedību, pozitīvu saskarsmi un komunikāciju ar izglītojamo, kā arī iespējamās uzvedības pārkāpumus klasē un izglītības iestādē.</li> <li>3. Izprot teorētiskos klases vadības modeļus, un katrā no tiem izmantojamajos praktiskos paņēmienus preventīvajā un atbalstošajā klases vadības aspektā.</li> <li>4. Izprot audzināšanas būtību un mūsdienu audzināšanas problēmas, klases audzinātāja darbību, galvenās funkcijas un aktualitātes izglītības iestādē.</li> </ol> <p>PRASMES:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Prognozē saskarsmes, uzvedības un vardarbības riskus klasē, identificē dažādu pakāpju un intensitātes problēmas klasē, atpazīstot neadekvātu un vardarbīgu uzvedību, klasificē uzvedības pārkāpumus pēc to nopietnības pakāpes, prognozē pedagogu rīcību atbilstoši uzvedības pārkāpumiem, īstenojot pastāvīgu pašvērtējumu un darbības analīzi.</li> <li>6. Preventīvi rīkojas klasē un dažādās izglītības vidēs, atbalstot emocionāli un fiziski drošu klases un izglītības iestādes vidi un izglītojamo pozitīvo uzvedību; plānveidīgi un algoritmiski rīkojas problemātiskās uzvedības, vardarbības un konfliktsituāciju gadījumā un ārkārtas situācijās.</li> </ol> <p>KOMPETENCE:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Kritiski izvērtē personisko klases vadības stilu un atbilstoši tam izvēlas klases vadības teorētisko un praktisko modeli, pastāvīgi reflektē par savu klases vadītāja darbību, pilnveido to, apzināti veidojot klases vadības plānu un to īsteno.</li> <li>8. Integrē kursā gūtās zināšanas, prasmes praktiskā darbībā, apzināti un kompetenti veidojot emocionāli un fiziski drošu vidi, atpazīstot saskarsmes, uzvedības un vardarbības riskus, izvēloties un īstenojot mērķtiecīgas klases vadības stratēģijas praktiskajā darbībā reālās izglītības situācijās.</li> <li>9. Novērtē izglītības situācijas (t.sk. ārkārtas situācijas), atpazīst darba drošību ietekmējošus riskus, adekvāti rīkojas, novērš riskus un apzinās sekas, rīkojas atbilstoši tiesību aktos noteiktajam ārkārtas situācijās.</li> </ol>

**Studējošo patstāvīgo darbu organizācijas un uzdevumu raksturojums**

Patstāvīgais darbs ietver literatūras avotu analīzi un praktisko uzdevumu veikšanu. Studējošie patstāvīgā darba ietvaros veic praktiskos uzdevumus:

1. Praktisko darbu un teorētisko lasījumu dienasgrāmata: veic teorētiskās literatūras atlasīšanu, lasīšanu; teorētisko lasījumu dienasgrāmatas izveidi.
2. Klases vadības situāciju modelēšana: teorijā un praksē apzina iespējamās klasvadības problēmas, īsteno praktiskos uzdevumus.
3. Klases vadības plāna izstrāde: apkopo teorētiskās un praktiskās zināšanas, veidojot teorijā un pētījumos balstītu klasvadības plānu.
4. Klases audzinātāja darbības plāna izstrāde: Pēc izvēles plāno viena klases audzinātāja darbības aspekta, funkcijas, vai audzināšanas formas īstenošanu, strukturēta pierādījumos balstīta pašrefleksija.

**Prasības kredītpunktu iegūšanai**

Studiju kursa vērtējums veidojas, summējot dažādus starppārbaudījumus visa kursa norises laikā. Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

1. STARPPĀRBAUDĪJUMI – 60%:  
Klases vadības situāciju modelēšana – 20%.  
Klases vadības plāna izstrāde – 20%.  
Pēc izvēles viena klases audzinātāja darbības aspekta, funkcijas, vai audzināšanas formas plānošana un īstenošana grupā – 20%.
2. NOSLĒGUMA PĀRBAUDĪJUMS: Eksāmens (kombinēts) – 40%.

**STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI**

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem un atbilstoši "Nolikumam par studijām Daugavpils Universitātē" (apstiprināts DU Senāta sēdē 03.04.2024., protokols Nr. 5), vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un kompetences atbilstoši plānotajiem studiju rezultātiem.

**STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANA**

Pārbaudījumu veidi	Studiju rezultāti								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.starppārbaudījums	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.starppārbaudījums	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.starppārbaudījums	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Eksāmens	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**Kursa saturs****1. Klases darba vadības raksturojums un pamatjēdzieni. L2, S2, Pd4**

LEKCIJA: Klases darba vadības mērķi, uzdevumi, pamatkategorijas un galvenās likumsakarības. Pedagoģiskās vadības kompetences.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Teorētiskās literatūras par klases vadības problemātiku atlase un analīze.

SEMINĀRS: Jaunākie pētījumi Latvijā un pasaulē par klases vadības problemātiku.

**2. Cieņpilna, atbildīga un drošumspējīga izglītojamo uzvedība un uzvedības problēmu diferencēšana. L2, S2, Pd4**

LEKCIJA: Cieņpilna, atbildīga un drošumspējīga izglītojamo uzvedība. Pozitīva saskarsme un komunikācija ar izglītojamo.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Teorētiskās literatūras par klases vadības problemātiku atlase un analīze.

SEMINĀRS: Klases vadības problēmas, to atpazīšana un diferencēšana.

**3. Klases vadības situāciju modelēšana. S4, Pd4**

SEMINĀRS: Intuitīvā klases vadība un apzinātā klases vadīšana, pedagoģiskā līderība, klases situāciju modelēšana un izvērtēšana.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Klases vadības situāciju apzināšanās, balstoties uz pašpieredzi un novērojumiem izglītības vidē.

1.STARPPĀRBAUDĪJUMS: Klases situāciju modelēšana.

**4. Pamatnosacījumi efektīvas klases vadības nodrošināšanai mācību stundā.** L2, S2, Pd4

LEKCIJA: Mācību stundas organizācijas kvalitāte, klases vadība. Izglītojamo grupēšana, klases telpas iekārtojums.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Efektīvas klases vadības nodrošināšana mācību stundā. Paņēmieni uzmanības piesaistei un noturēšanai stundā.

SEMINĀRS: Izglītojamo uzmanības piesaiste un noturēšana mācību stundā. Klases rutīna.

**5. Klasvadības modeļi: dažādas pieejas klasvadībā. Biheivioristiskā pieeja klasvadībā.** L2, Pd4

LEKCIJA: Klasvadības modeļi. L. un M. Kantera uzstājīgās disciplīnas modelis. B.F. Skinnera uzvedības modifikācijas modelis.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Klasvadības modeļu izpēte un analīze.

**6. Demokrātiskā pieeja klasvadībā.** L2, Pd4

LEKCIJA: A.Adlera, R. Dreikura, Dž. Nelsenas pozitīvās disciplīnas modelis.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Klasvadības modeļu izpēte un analīze.

**7. Humānistiskā pieeja klasvadībā.** L2, Pd4

LEKCIJA: T. Gordona skolotāju efektivitātes trenēšanas modelis.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Klasvadības modeļu izpēte un analīze.

**8. Klasvadības plāna izstrāde preventīvajā un atbalstošajā aspektā.** S2, Pd4

SEMINĀRS: Klases darba vadības filosofija. Klases vadības plāna izstrāde. Klasvadības plāna preventīvais un atbalstošais aspekts. Klases vadības situāciju problēmrisināšana.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Teorētisko un praktisko zināšanu apkopošana. Teorijā un pētījumos balstīta klasvadības plāna izstrāde.

2.STARPPĀRBAUDĪJUMS: Klases vadības plāna izstrāde.

**9. Klases vadības situāciju atkārtota modelēšana.** S2, Pd4

SEMINĀRS: Klases vadības situācijas atkārtota modelēšana, ņemot vērā izstrādāto klasvadības plānu. Klasvadības plāna izvērtēšana atbilstoši dažādām izglītības situācijām.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Teorijā un praksē balstīta klasvadības plāna izvērtēšana izejot no klasvadības problēmas.

**10. Audzināšanas aktualitātes mūsdienās.** L2, Pd4

LEKCIJA: Audzināšanas mērķi, funkcijas un īpatnības mūsdienu izglītības procesā. Audzināšanas antropoloģiskais, bioloģiskais, filosofiskais, psiholoģiskais pamatojums. Audzināšanas struktūrmodelis un aktuālie jautājumi. Audzināšana kā komunikācija, mijdarbība un reproducēšana. Disciplinēšanas un emancipācijas problēma. Normas un vērtības audzināšanā. Audzināšana un vērtību plurālisms mūsdienu sabiedrībā. Audzināšanas problēmas informācijas sabiedrībā.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Audzināšanas problemātikas un aktualitātes pamatojums dažādu autoru skatījumā.

**11. Klases audzinātāja darbības un funkciju raksturojums.** L2, Pd4

LEKCIJA: Klases audzinātāja darbības mērķi, uzdevumi, līdzekļi. Audzināšanas darbības formas. Klases audzinātāja funkcijas. Caurviju kompetences klases audzinātāja un ikviena skolotāja darbā.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Pēc izvēles viena klases audzinātāja darbības aspekta vai funkcijas, vai audzināšanas formas plānošana.

3.STARPPĀRBAUDĪJUMS: Pēc izvēles viena klases audzinātāja darbības aspekta vai funkcijas īstenošana, vai audzināšanas formas plānošana un īstenošana grupā.

**12. Pedagoģiskā supervīzija.** S2, Pd4

SEMINĀRS: Refleksija par klases audzinātāja darbību izglītības iestādē. Klases audzinātāja darbības izvērtējums, profesionālās pilnveides mērķu izvirzīšana.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Savas profesionālās pilnveides plānošana klasvadības jomā.

***Obligāti izmantojamie informācijas avoti***

1. Daniela, L. (2009). Skolēni un mācību disciplīna. Raka, Rīga.
2. Nīmante, D. (2007). Klasvadība. Rokasgrāmata skolotājiem. Zvaigzne ABC, Rīga. Pieejams: <https://jvg.edu.lv/media/2809/klasvadiba.pdf>
3. The SAGE Encyclopedia of Classroom Management (2015). W. George Scarlett (Ed.). Thousand Oaks, SAGE Publications, CA. Pieejams: <http://dspace.vnbrims.org:13000/ispui/bitstream/>

**Papildus informācijas avoti**

1. Balsons, M. (1995). Kā izprast klases uzvedību. Lielvārds, Rīga.
2. Bethere, D., Līdaka, A., Plostniece, A., Ponomorjova, J., & Striguna, S. (2013). Metodiskais materiāls pedagogiem darbam ar izglītojamiem, kuriem ir uzvedības traucējumi Rīga: VISC, 92 lpp. Pieejams: [https://www.tip.edu.lv/media/files/Izglitojamie\\_ar\\_uzvedibas\\_traucejumiem.pdf](https://www.tip.edu.lv/media/files/Izglitojamie_ar_uzvedibas_traucejumiem.pdf)
3. Geidžs, N. L., Berliners, D. C. (1998). Pedagoģiskā psiholoģija. Zvaigzne ABC, Rīga.
4. Peace Corps (2008). Classroom Management. Idea book. Washington. Pieejams: <https://files.peacecorps.gov/multimedia/pdf/>
5. Poole, I., & Evertson, C. (2017). Fostering Student Accountability for Classroom Work. IRIS Center. Pieejams: [https://iris.peabody.vanderbilt.edu/wp-content/uploads/pdf\\_case\\_studies/ics\\_foster\\_ele.pdf](https://iris.peabody.vanderbilt.edu/wp-content/uploads/pdf_case_studies/ics_foster_ele.pdf)
6. Practical approaches to behaviour management in the classroom (2012). A handbook for classroom teachers in primary schools. Pupil Wellbeing Team. Pieejams: <https://www.gov.wales/sites/default/files/publications/2018-12/>
7. Pumpiņa, I. (Sast.) (2021). Supervīzija izglītības vidē: Rakstu krājums. Rīga: Rīgas Stradiņa universitāte, 55 lpp. Pieejams: [https://www.rsu.lv/sites/default/files/book\\_download/supervizija\\_izglitibas\\_vide.pdf](https://www.rsu.lv/sites/default/files/book_download/supervizija_izglitibas_vide.pdf)
8. Rogers, B. (2006). Classroom Behaviour: a Practical Guide to Effective Teaching, Behaviour Management and Colleague Support. London: Paul Chapman.
9. Scrivener, J. (2013). Classroom Management Techniques. Cambridge University Press. Pieejams: <https://cisliveupdates.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/03/>
10. Svence, G. (2020). Psiholoģija jaunajam skolotājam. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 119 lpp. Pieejams: [https://dspace.lu.lv/dspace/bitstream/handle/7/56412/svence\\_guna\\_psihologija\\_jaunajam\\_skolotajam-book.pdf](https://dspace.lu.lv/dspace/bitstream/handle/7/56412/svence_guna_psihologija_jaunajam_skolotajam-book.pdf)
11. Špona, A. (2001). Audzināšanas teorija un prakse. Rīga: RaKa.
12. Voterhauzs, F. (1999). Klasvadība. Zvaigzne ABC, Rīga.
13. Whitaker, T., Whitaker Good, M., Whitaker, K. (2018). Classroom Management From the Ground Up. Routledge, Taylor & Francis, NY.

**Periodika un citi informācijas avoti**

1. IZM mājas lapa: <https://izm.gov.lv/lv/>
2. Laikraksts "Izglītība un kultūra".
3. Žurnāls "Skolas Vārds".
4. Žurnāls "Pirmsskolā", "Pirmsskolas izglītība".
5. Žurnāls "Skolas Psiholoģija".
6. Žurnāls "Vecākiem".
7. [www.skola2030.lv](http://www.skola2030.lv)

**Piezīmes**

Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas "Skolotājs" A daļas studiju kurss pilna laika studijām.

Kurss tiek docēts latviešu valodā.

**DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<i>Studiju kursa nosaukums</i>	<b>Mācīšana un mācīšanās</b>
<i>Studiju kursa kods (DUIS)</i>	
<i>Zinātnes nozare</i>	Izglītības zinātnes
<i>Kursa līmenis</i>	2
<i>ECTS kredītpunkti</i>	6
<i>Kopējais kontaktstundu skaits</i>	64 (pilna laika studijas)
<i>Lekciju stundu skaits</i>	32
<i>Semināru stundu skaits</i>	32
<i>Praktisko darbu stundu skaits</i>	-
<i>Laboratorijas darbu stundu skaits</i>	-
<i>Studējošā patstāvīgā darba stundu skaits</i>	96
<b><i>Kursa autors(-i)</i></b>	
Dr.paed., Mg.psych., docente Jeļena Badjanova ( <i>Daugavpils Universitāte</i> ) Mg.paed., lektore Larisa Silova ( <i>Daugavpils Universitāte</i> ) Dr.psych., Mg.ed., docente Aļona Korniševa ( <i>Daugavpils Universitāte</i> ) Dr.paed., asociētā profesore Linda Daniela ( <i>Latvijas Universitāte</i> ) Dr.paed., docente Ieva Margeviča-Grinberga ( <i>Latvijas Universitāte</i> )	
<b><i>Kursa docētājs(-i)</i></b>	
Dr.paed., Mg.psych., docente Jeļena Badjanova Mg.paed., lektore Larisa Silova Dr.paed., docente Sandra Zariņa PhD, vadošā pētniece Ilona Fjodorova Dr.paed., vadošā pētniece Eridiana Oļehnoviča PhD, profesore Dzintra Iliško	
<b><i>Priekšzināšanas</i></b>	
Klases darba vadīšana Sociāli emocionālā mācīšanās	
<b><i>Studiju kursa anotācija</i></b>	
STUDIJU KURSA MĒRĶIS: sekmēt topošo skolotāju izpratni par mācīšanās procesa likumsakarībām un skolotāja lomu mācību procesa plānošanā, organizēšanā un sasniegto rezultātu novērtēšanā.	
STUDIJU KURSA UZDEVUMI:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iepazīstināt studējošos ar mācīšanās procesa plānošanas, organizēšanas un vadīšanas likumsakarībām.</li> <li>2. Iepazīstināt studējošos ar zināšanu, prasmju un kompetenču attīstības nosacījumiem.</li> <li>3. Sekmēt pedagoģiskās kompetences attīstību, lai studējošie prastu izmantot iegūtās zināšanas praktiskā darbā ar izglītojamajiem un palīdzētu viņiem attīstīt noteiktas zināšanas, prasmes un kompetences.</li> </ol>	
<b><i>Studiju kursa kalendārais plāns</i></b>	
STUDIJU KURSA STRUKTŪRA: lekcijas (L) – 32 st., semināri (S) – 32 st., studējošo patstāvīgais darbs – 96 st.	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ievads mācīšanās procesa likumsakarībās. L4, Pd10</li> </ol>	



2. Mācīšanās mērķu taksonomijas. L4, S4, Pd10 3. Mācīšanās procesa paradigmas. L6, S6, Pd10 4. Zināšanu, prasmju un kompetences veidošanās nosacījumi. L4, S4, Pd20 5. Attieksmju un motivācijas loma mācīšanās procesā. L4, S4, Pd10 6. Mācību procesa sasniedzamo mērķu izvirzīšana un sasniegto rezultātu vērtēšanas veidi. L4, S4, Pd10 7. Mācību stundas modelēšana. S8, Pd16 8. Analītiskā darbība mācīšanās procesa organizēšanā. L6, S2, Pd10
<b>Studiju rezultāti</b>
<p>ZINĀŠANAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izprot mācīšanās procesa likumsakarības.</li> <li>2. Izprot zināšanu, prasmju un kompetenču attīstības sekmēšanas nosacījumus.</li> <li>3. Izprot dažādu vērtēšanas formu nozīmi mācīšanās sekmēšanā.</li> </ol> <p>PRASMES:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Sistēmiski analizē un interpretē dažādas perspektīvas mācīšanās procesa organizēšanā.</li> <li>5. Sekmē zināšanu, prasmju un kompetenču attīstību, ņemot vērā izglītojamo dažādas mācīšanās vajadzības un mācīšanās kontekstus, pieņem pedagoģiski pamatotus lēmumus, lai sekmētu mācīšanās procesus.</li> <li>6. Nosaka potenciālās sakarības starp izglītības zinātņu teorētiskajiem aspektiem un to implikācijām pedagoģiskajā praksē.</li> <li>7. Izprotot pētnieciskā procesa analītiskos nosacījumus, reflektē par savu pedagoģisko praksi.</li> </ol> <p>KOMPETENCE:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Patstāvīgi un atbildīgi plāno, organizē un vada mācību procesu.</li> <li>9. Analizē savu pedagoģisko praksi un modelē savā darbā izmantotās metodes, lai sekmētu zināšanu, prasmju un kompetenču attīstību dažādos mācīšanās kontekstos.</li> </ol>
<b>Studējošo patstāvīgo darbu organizācijas un uzdevumu raksturojums</b>
<p>Patstāvīgais darbs ietver literatūras avotu analīzi un praktisko uzdevumu veikšanu. Studējošie patstāvīgā darba ietvaros:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. analizē un apkopo aktuālo informāciju par izglītības zinātņu jomu;</li> <li>2. gatavojas semināra nodarbībām;</li> <li>3. apkopo un analizē piemērus par mācīšanās procesa dažādām organizatoriskām formām;</li> <li>4. izstrādā mācību temata plānojumu, ko prezentē semināra nodarbībās.</li> </ol>
<b>Prasības kredītpunktu iegūšanai</b>

Studiju kursa vērtējums veidojas, summējot dažādus starppārbaudījumus visa kursa norises laikā. Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

1. STARPPĀRBAUDĪJUMI – 50%:

1.1. Mācīšanās paradigmu salīdzinājums – 15%.

Prasības starppārbaudījuma nokārtošanai:

- Identificēt vienu (pēc izvēles) mācīšanās veicināšanas paradigmu. Analizēt šīs paradigmas attīstību.
- Diskusijā ar grupas biedriem atklāt šīs paradigmas specifiku.
- Argumentēti izskaidrot izvēlētas paradigmas galvenos principus mācīšanās procesa organizēšanā.

1.2. Konkrētas mācību nodarbības/stundas/temata apguves plānojums – 35%.

Prasības starppārbaudījuma nokārtošanai:

- Izvēlēties konkrētu tēmu. Argumentēt savu izvēli.
- Sagatavot tēmas apguves plānojumu, izvirzot sasniedzamos mērķus un uzdevumus, definējot vērtēšanas veidus un izstrādājot vērtēšanas kritērijus.
- Prezentēt sava izvēlēta temata plānojumu grupā.
- Diskutēt ar grupas biedriem, lai pamatotu izvēlēto mācīšanās paradigmu, pamatotu izvirzīto mērķu un uzdevumu saistību ar kādu no mācīšanās taksonomijām un spētu atbildēt uz jautājumiem par izstrādātajiem vērtēšanas kritērijiem.

2. NOSLĒGUMA PĀRBAUDĪJUMS: Eksāmens (rakstisks darbs) – 50%.

Prasības pārbaudījuma nokārtošanai:

- Ir iesniegti un prezentēti divu starppārbaudījumu darbi.
- Sekmīgi nokārtots eksāmena darbs.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem un atbilstoši "Nolikumam par studijām Daugavpils Universitātē" (apstiprināts DU Senāta sēdē 03.04.2024., protokols Nr. 5), vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un kompetences atbilstoši plānotajiem studiju rezultātiem.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANA

Pārbaudījumu veidi	Studiju rezultāti								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.starppārbaudījums	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.starppārbaudījums	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Eksāmens	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**Kursa saturs**

**1. Ievads mācīšanās procesa likumsakarībās.** L4, Pd10

LEKCIJA: Mācīšanās procesa mērķi un uzdevumi. Mācīšanās procesa terminoloģija, tās izmantošana izglītības zinātnēs. Mācīšanās procesa likumsakarības. Mācīšanās procesa pamatteorijas un to vēsturiskā attīstība. Dažādu mācīšanās teoriju atšķirības un to transformācijas mūsdienīgā izglītības vidē.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Dažādu mācīšanās teoriju pētīšana un analīze, lai izprastu to atšķirības.

**2. Mācīšanās mērķu taksonomijas.** L4, S4, Pd10

LEKCIJA: Mācīšanās mērķu taksonomijas, to atšķirības. Mācīšanās procesa dimensijas, kas ietekmē mācīšanos. Blūma, Andersona, Marzano, SOLO, Ganjē u. c. taksonomijas.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Dažādu taksonomiju salīdzinošā analīze, lai noteiktu neskaidros jautājumus un izaicinājumus izglītības vidē.

SEMINĀRS: Dažādu mācīšanās mērķu taksonomiju atšķirības, problēmjautājumi un izaicinājumi izglītības zinātnēs.

**3. Mācīšanās procesa paradigmas.** L6, S6, Pd10

LEKCIJA: Mācīšanās procesa paradigmas – biheiviorisms, kognitīvisms, humānisms, konstruktīvisms, sociālais konstruktīvisms, konstrukcionisms, konektīvisms, sociālā mācīšanās u.c. Dažādu mācīšanās teoriju atšķirības un implikācijas izglītības vidē. Mācīšanās stili. Mācīšanās stratēģijas (mācīšanās iedziļinoties, pašvadīta mācīšanās, aktīva mācīšanās, mācīšanās sadarbojoties, problēmbalstīta mācīšanās, kooperatīvā mācīšanās, projektu balstīta mācīšanās u.c.).

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Mācīšanās procesa plānošanas, organizēšanas un vadīšanas principu salīdzināšana dažādu teoriju skatījumā, lai izprastu, kura no teorijām ir atbilstošāka konkrētā mācīšanās kontekstā.

SEMINĀRS: Mācīšanās procesa plānošanas, organizēšanas un vadīšanas principi dažādu teoriju skatījumā, to atbilstība konkrētā mācīšanās kontekstā.

1.STARPPĀRBAUDĪJUMS: Mācīšanās paradigmu salīdzinājums.

#### **4. Zināšanu, prasmju un kompetences veidošanās nosacījumi.** L4, S4, Pd20

LEKCIJA: Zināšanu, prasmju un kompetences veidošanās nosacījumi. Kompetence kā komplekss izglītojamā mācīšanās rezultāts. Faktuālo zināšanu, konceptuālo zināšanu, procedurālo zināšanu un metakognitīvo zināšanu attīstības iespējas un to saistība ar kompetences attīstību.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Iepriekš iegūto zināšanu sintēze, lai modelētu kādas noteiktas mācību tēmas apguvi un izskaidrotu, kāpēc ir izvēlēts konkrēts pedagoģiskās darbības modelis.

SEMINĀRS: Dažādu teoriju salīdzinājums un pamatojums. Noteiktas mācību tēmas apguves plānošana, pamatojot izvēlēto pedagoģiskās darbības modeli.

#### **5. Attieksmju un motivācijas loma mācīšanās procesā.** L4, S4, Pd10

LEKCIJA: Aktualākās attieksmju teorijas. Attieksmju ietekme uz mācīšanās procesu. Mācīšanās motivācija. Aktuālākās motivācijas teorijas.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Sava viedokļa par attieksmi un motivāciju ietekmējošiem faktoriem formulēšana un prezentēšana, konkrētu ieteikumu, kas jāņem vērā pedagoģiskajā darbā, lai veicinātu vēlmi mācīties, izstrāde.

SEMINĀRS: Attieksmes pret mācībām un motivācijas savstarpējā saistība. Motivācijas veidi. Skolotāja loma mācību motivācijas attīstības sekmēšanā. Attieksmi un motivāciju ietekmējošie faktori. Attieksmes pret mācībām un mācību motivācijas veicināšana mācību procesā.

#### **6. Mācību procesa sasniedzamo mērķu izvirzīšana un sasniegto rezultātu vērtēšanas veidi.** L4, S4, Pd10

LEKCIJA: Mācību mērķu izvirzīšanas principi, to saskaņotība ar mācību programmu un citām mācību jomām. Mērķu izvirzīšana, uzdevumu definēšana, mācību rezultātu formulēšana konkrētā mērķa sasniegšanai.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Iepazīšanās ar vērtēšanas prasībām, ko regulē normatīvie akti, un teorētiskām nostādnēm par dažādiem vērtēšanas veidiem, to izmantošanas iespējām.

SEMINĀRS: Kompleksa snieguma vērtēšana. Sasniegto mācīšanās rezultātu vērtēšanas prasības. Normatīvie akti un teorētiskās pamatnostādnes par dažādiem vērtēšanas veidiem un to izmantošanas iespējām mācību procesā. Diagnosticējošā, formatīvā, summatīvā vērtēšana, to priekšrocības un ierobežojumi. Formatīvās vērtēšanas loma mācīšanās procesa vērtēšanā. Vērtēšanas kritēriji, to izstrāde konkrētam mācību stundas tematam.

#### **7. Mācību stundas modelēšana.** S8, Pd16

SEMINĀRS: Mācību stundas/nodarbības, temata apguves plānošana. Mācību stundas plāna izstrāde. Mācību stundas/nodarbības plāna prezentēšana un aizstāvēšana, izmantojot provokatīvās diskusijas metodiku. Izstrādāto plānu vērtēšana pēc noteiktiem vērtēšanas kritērijiem.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Mācību stundas plāna izstrāde, ņemot vērā iepriekš apgūtās zināšanas, un savas idejas prezentēšana grupas biedriem.

2.STARPPĀRBAUDĪJUMS: Konkrētas mācību nodarbības/stundas/temata apguves plānojums.

#### **8. Analītiskā darbība mācīšanās procesa organizēšanā.** L6, S2, Pd10

LEKCIJA: Skolotāja pedagoģiskās darbības analīze mācīšanās procesa organizēšanā. Refleksija par sasniedzamajiem mērķiem, to atklāšana izglītojamajiem un viņu vecākiem.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Dažādu uzdevumu praktizēšana, kas var palīdzēt analizēt pedagoga pašpieredzi plašākā izglītības sistēmas kontekstā.

SEMINĀRS: Skolotāja pašpieredze plašākā izglītības sistēmas kontekstā. Skolotāja labizjūtas dažādas dimensijas. Skolotāja labizjūtu ietekmējošie faktori personiskā, profesionālā un vispārcilvēciskā dimensijā, klases, izglītības iestādes un izglītības sistēmas dimensijā.

***Obligāti izmantojamie informācijas avoti***

1. Mācīšanās lietpratībai (2018). Kolektīva monogrāfija. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds. Pieejams: [https://www.siic.lv/fileadmin/user\\_upload/lu\\_portal/projekti/siic/Kolektiva\\_monografija/Macisanas\\_Lietpratibai.pdf](https://www.siic.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/Kolektiva_monografija/Macisanas_Lietpratibai.pdf)
2. Purēns, V. (2017). Kā attīstīt kompetenci: rokasgrāmata skolotājiem: teorija, teoriju vēsture un metodiskie ieteikumi, jaunos mācību standartus ieviešot. Rīga: RaKa, 278 lpp.

***Papildus informācijas avoti***

1. Emmer, E., & Sabornie, E. (2015). Handbook of classroom management (2nd edition). New York: Routledge.
2. Fadel, C., Bialika, M., & Trilings, B. (2017). Četrus dimensiju izglītība. Rīga: Lielvārds. Pieejams: [https://site-891838.mozfiles.com/files/891838/4\\_dimensijas.pdf?1588672430](https://site-891838.mozfiles.com/files/891838/4_dimensijas.pdf?1588672430)
3. Geske, A., Grīnfelds, A., Kangro, A., Kiseļova, R., & Mihno, L. (2015). Quality of education: international comparison: Latvia in OECD programme for international student assessment. Edited by A. Kangro. Rīga: University of Latvia. Pieejams: [https://www.ipi.lv/fileadmin/user\\_upload/lu\\_portal/projekti/ipi/Publikācijas/Quality\\_Of\\_Education\\_-\\_WEB.pdf](https://www.ipi.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/ipi/Publikācijas/Quality_Of_Education_-_WEB.pdf)
4. Griffin, P., & Care, E. (ed.) (2015). Assessment and Teaching of 21st Century Skills. Cambridge, Cambridge University Press. Pieejams: <http://dspace.vnbrims.org:13000>
5. Kompetenci attīstoša mācīšanās. Ieteikumi izglītības politikas un rīcībpolitikas veidotājiem (2017). LU Starpnozaru izglītības inovāciju centrs. Pieejams: [https://www.siic.lv/fileadmin/user\\_upload/lu\\_portal/projekti/siic/VPP\\_publicācijas/VPP\\_ieteikumu\\_lapas/Kompetenci\\_attistosa\\_macisanas.pdf](https://www.siic.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/VPP_publicācijas/VPP_ieteikumu_lapas/Kompetenci_attistosa_macisanas.pdf)
6. Maslo, I. u.c. (2006). No zināšanām uz kompetentu darbību. Mācīšanās antropoloģiskie, ētiskie un sociālkritiskie aspekti. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds. Pieejams: [https://www.researchgate.net/publication/269038190\\_Macisanas\\_ka\\_integrativs\\_introspektivs\\_process](https://www.researchgate.net/publication/269038190_Macisanas_ka_integrativs_introspektivs_process)
7. Miezīte, S., & Seile, M. (red.). (2002). Skola visiem: palīgs pedagogiem, psihologiem un vecākiem. Rīga: Skolu atbalsta centrs.
8. Schunk, D.H. (2014). Learning Theories: An Educational Perspective. 6th Edition, Pearson Prentice Hall, Upper Saddle River. Pieejams: <https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/84683>
9. Žogla, I. (2001). Didaktikas teorētiskie pamati. Irēna Žogla. Rīga: RaKa, 275 lpp.

***Periodika un citi informācijas avoti***

1. Educational Research. Taylor&Francis Online. <https://www.tandfonline.com/toc/rere20/current>
2. European Journal of Teacher Education. Taylor&Francis Online. <https://www.tandfonline.com/loi/cete20>
3. International Journal of Smart Education and Urban Society (IJSEUS). IGI Global. <https://www.igi-global.com/journal/international-journal-smart-education-urban/188335>
4. Journal of Teacher Education for Sustainability. [https://www.degruyter.com/dg/viewjournalissue/j\\$002fjtes.2017.19.issue-1\\$002fissue-files\\$002fjtes.2017.19.issue-1.xml](https://www.degruyter.com/dg/viewjournalissue/j$002fjtes.2017.19.issue-1$002fissue-files$002fjtes.2017.19.issue-1.xml)

***Piezīmes***

Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas "Skolotājs" A daļas studiju kurss pilna laika studijām.

Kurss tiek docēts latviešu valodā.

**DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<b>Studiju kursa nosaukums</b>	<b>Sociāli emocionālā mācīšanās</b>
<b>Studiju kursa kods (DUIS)</b>	PsihP057
<b>Zinātnes nozare</b>	Psihologija
<b>Kursa līmenis</b>	1
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais kontaktstundu skaits</b>	32 (pilna laika studijas)
<b>Lekciju stundu skaits</b>	16
<b>Semināru stundu skaits</b>	16
<b>Praktisko darbu stundu skaits</b>	-
<b>Laboratorijas darbu stundu skaits</b>	-
<b>Studējošā patstāvīgā darba stundu skaits</b>	48
<b>Kursa autors(-i)</b>	
Dr.psych., Mg.ed., asociētais profesors Valērijs Dombrovskis ( <i>Daugavpils Universitāte</i> ) Dr.psych., Mg.ed., docente Aļona Korniševa ( <i>Daugavpils Universitāte</i> ) Dr. psych., asociētā profesore Baiba Martinsone ( <i>Latvijas Universitāte</i> )	
<b>Kursa docētājs(-i)</b>	
Dr.psych., Mg.ed., asociētais profesors Valērijs Dombrovskis Dr.psych., Mg.ed., docente Aļona Korniševa Dr.psych., profesore Irēna Kokina Dr.psych., docente Svetlana Guseva	
<b>Priekšzināšanas</b>	
Psihologija skolotājiem	
<b>Studiju kursa anotācija</b>	
<p>Studiju kurss ir izveidots studējošo patstāvīgai mācīšanās praksei. Studiju kursa ietvaros studējošie apgūs, kas ir sociāli emocionālā mācīšanās, kādus ieguvumus tā dod; uzzinās, kā sociāli emocionālo mācīšanos var īstenot izglītības iestādē; pratīs sekmīgi vadīt sociāli emocionālās mācīšanās nodarbības. Studiju kurss paredz sniegt topošajiem skolotājiem instrumentu kopumu, lai uzlabotu klases attiecību klimatu, veicinot cieņpilnu komunikācijas kultūru.</p> <p>STUDIJU KURSA MĒRĶIS: sniegt strukturētas zināšanas par sociāli emocionālo attīstību un ar to saistīto prasmju attīstīšanu dažādu vecumposmu skolēniem, tādējādi nodrošinot psiholoģiskā klimata un katra skolēna mācību procesa uzlabošanu, kā arī savstarpēja atbalsta un pieņemšanas gaisotni.</p> <p>STUDIJU KURSA UZDEVUMI:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nostiprināt iepriekš apgūtās psiholoģijas teorētiskās un jaunāko pētījumu atziņas, saistīt tās ar praktisko darbu izglītības iestādē, apgūt prasmes patstāvīgi saskatīt un apzināti risināt problēmas pedagoģiskajā darbā.</li> <li>2. Paplašināt izpratni par uz attiecībām orientētas mācību vides veidošanas, pozitīvas un konkrētas atgriezeniskās saites nodrošināšanas, un sociāli emocionālo prasmju attīstīšanas nozīmi sekmīgā kompetenču pieejā balstītā izglītībā.</li> <li>3. Iepazīties ar izglītības pieeju skolēnu sociāli emocionālo prasmju attīstīšanā un skolotāja sociāli emocionālo prasmju, vērtību, pašrefleksijas prasmju lomu un ieguldījumu mācību procesa norisē.</li> </ol>	
<b>Studiju kursa kalendārais plāns</b>	

STUDIJU KURSA STRUKTŪRA: lekcijas (L) – 16 st., semināri (S) – 16 st., studējošo patstāvīgais darbs – 48 st.

1. Sociāli emocionālo prasmju attīstība un nozīme. L2, Pd4
2. Sociāli emocionālās mācīšanās jēdziens. L2, Pd4
3. Sevis apzināšanās un pašregulācija (emociju, domu un uzvedības apzināšanās un pārvaldīšana). L2, S2, Pd4
4. Sociālā apzināšanās un attiecību veidošanas prasmes (empātija, otra perspektīvas ieņemšana, konfliktu risināšana, sadarbība). S2, Pd4
5. Mērķu izvirzīšana un atbildīgu lēmumu pieņemšana. S2, Pd4
6. Akadēmisko sasniegumu, uzvedības, garīgās veselības un sociāli emocionālo prasmju saistība. L2, S2, Pd4
7. Pieejas sociāli emocionālās mācīšanās nodrošināšanā (visas izglītības iestādes pieeja, specifiskas programmas prasmju tiešai mācīšanai, SEM integrācija mācību plānā ikdienā). L2, S2, Pd4
8. Vienota mācību procesa struktūra konsekventai sociāli emocionālo prasmju mācīšanai. L2, Pd4
9. Pozitīvas un konkrētas atgriezeniskās saites veidošana un sniegšana. S2, Pd4
10. Refleksijas un pašrefleksijas nozīme mācību procesā. L2, S2, Pd4
11. Pedagoģis kā emocionālā klimata veidotājs grupā/klasē un izglītības iestādē. L2, Pd4
12. Sociāli emocionālo kompetenču attīstības dinamikas izvērtēšana (pašnovērtējuma metodes, izglītības iestādes klimata aptauja). S2, Pd4

#### ***Studiju rezultāti***

##### **ZINĀŠANAS:**

1. Izprot mācīšanās procesu ietekmējošos psiholoģiskos faktoros un izskaidro pašregulācijas psiholoģiskos aspektus un to ietekmi uz mācību motivācijas veidošanos.
2. Pārzina sociāli emocionālās attīstības un audzināšanas/mācīšanās principus un izskaidro skolotāja personības, vērtību, sociāli emocionālo prasmju mijiedarbību pedagoģiskajā procesā.
3. Raksturo izglītības iestādes lomu sociāli emocionālās mācīšanās nodrošināšanā (visas izglītības iestādes pieeja, konsekventas mācību procesa struktūras ievērošana, pozitīva un konkrēta atgriezeniskā saite, refleksija).

##### **PRASMES:**

4. Analizē saistību starp skolēnu mācīšanos un skolotāja/skolēna sociāli emocionālajām prasmēm, veidojot pozitīvu atgriezenisko saiti un uzlabojot mijiedarbību ar skolēniem.
5. Izvērtē saistību starp skolotāja personīgo pieredzi, vērtībām, sociāli emocionālajām prasmēm un viņa pedagoģisko praksi, reflektē par savu iekšējo pasauli, tādējādi veicinot empātiju pret skolēniem.
6. Veic sociāli emocionālo prasmju attīstības dinamikas pedagoģisko izvērtējumu.

##### **KOMPETENCE:**

7. Integrē psiholoģijas zinātnes nostādnes pedagoģisko procesu izpratnē un izmanto gūtās zināšanas, izpratni un prasmes savas pedagoģiskās darbības plānošanā.

#### ***Studējošo patstāvīgo darbu organizācijas un uzdevumu raksturojums***

Patstāvīgais darbs ietver literatūras avotu analīzi un praktisko uzdevumu veikšanu. Studējošie patstāvīgā darba ietvaros veic divus starppārbaudījumus:

1. Eseja ar padziļinātu pašanalīzi par psiholoģiskajiem un kontekstuālajiem faktoriem, kas ietekmē skolēnu sociāli emocionālo mācīšanos, un skolotāja sociāli emocionālās kompetences nozīmi profesionālajā darbā un pašrefleksijā.
2. Grupu darbs, rakstiska recenzija un prezentācija par jaunāko zinātnisko rakstu pedagoģiskajā psiholoģijā un viena tematiskā semināra sagatavošana.

#### ***Prasības kredītpunktu iegūšanai***

Studiju kursa vērtējums veidojas, summējot dažādus starppārbaudījumus visa kursa norises laikā. Noslēguma pārbaudījumu studējošie drīkst kārtot tikai tad, ja nokārtoti visi starppārbaudījumi.

**1. STARPPĀRBAUDĪJUMI – 60%:**

Eseja ar padziļinātu pašanalīzi par psiholoģiskajiem un kontekstuālajiem faktoriem, kas ietekmē skolēnu sociāli emocionālo mācīšanos, un skolotāja sociāli emocionālās kompetences nozīmi profesionālajā darbā un pašrefleksijā – 30%.

Grupu darbs, rakstiska recenzija un prezentācija par jaunāko zinātnisko rakstu pedagoģiskajā psiholoģijā un viena tematiskā semināra sagatavošana – 30%.

**2. NOSLĒGUMA PĀRBAUDĪJUMS: Eksāmens (praktiska gadījuma analīze integrējot kursa laikā apgūtās teorētiskās zināšanas un prasmes) – 40%.**

**STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI**

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem un atbilstoši “Nolikumam par studijām Daugavpils Universitātē” (apstiprināts DU Senāta sēdē 03.04.2024., protokols Nr. 5), vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un kompetences atbilstoši plānotajiem studiju rezultātiem.

**STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANA**

Pārbaudījumu veidi	Studiju rezultāti						
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.starppārbaudījums	+	+		+	+	+	+
2.starppārbaudījums	+	+	+	+	+	+	+
3. eksāmens	+	+	+	+	+	+	+

**Kursa saturs**

**1. Sociāli emocionālo prasmju attīstība un nozīme. L2, Pd4**

LEKCIJA: Sociālās un emocionālās attīstības savstarpējā mijiedarbība. Netipiska sociāli emocionālā attīstība izglītības kontekstā.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Apkopot informāciju par tipisku un netipisku sociāli emocionālo attīstību un veikt avotu salīdzinošu analīzi.

**2. Sociāli emocionālās mācīšanās jēdziens. L2, Pd4**

LEKCIJA: Sociāli emocionālās mācīšanās jēdziena izcelsme un definīcija. Mūsdienu pieejas sociāli emocionālo kompetenču modeļu veidošanā. Jaunākie pētījumi par dažādu sociāli emocionālās mācīšanās programmu efektivitāti. Pierādījumos balstītas programmas kritēriji. Sociāli emocionālās mācīšanās vieta kompetencēs balstītā izglītības saturā.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Iepazīties ar projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” pieeju caurviju kompetenču integrēšanai mācību saturā.

**3. Sevis apzināšanās un pašregulācija (emociju, domu un uzvedības apzināšanās un pārvaldīšana) L2, S2, Pd4**

LEKCIJA: Pašregulācijas bioloģiskie, kognitīvie un emocionālie aspekti. Pašefektivitāte un pašregulācija. SEMINĀRS: Pašregulācijas attīstība dažādos vecumos, to ietekmējošie sociālie un izglītības vides aspekti.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Analizēt pedagoģisku situāciju (piemēram, skolēna uzvedības pārkāpums stundā, skolotāja izvēlētie klasvadības paņēmieni), fokusējoties uz pašregulācijas aspektu.

**4. Sociālā apzināšanās un attiecību veidošanas prasmes (empātija, otra perspektīvas ieņemšana, konfliktu risināšana, sadarbība). S2, Pd4**

SEMINĀRS: Sociālās apzināšanās jēdziens psiholoģijā. Pedagoģiskie paņēmieni sociālās apzināšanās aspektu attīstības veicināšanai dažādos vecumos. Attiecību veidošanas prasmes un attiecību agresija, vienaudžu vardarbība. Pāridarītāju un upuru raksturojums. Aculiecinieki. Noteikšanas metodes. Risinājumi problēmas mazināšanai.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Meklēt un apkopot praktiskus piemērus par sociālās kompetences nozīmi izglītības kontekstā.

**5. Mērķu izvirzīšana un atbildīgu lēmumu pieņemšana. S2, Pd4**

SEMINĀRS: Labi formulēts mērķis. Mērķa izvirzīšana un sasniedzamā rezultāta definēšana. Skolēnam subjektīvi nozīmīga mērķa izvirzīšana katrā mācību stundā. Pierādījumi mērķa sasniegšanai, izmantojot snieguma līmeņa aprakstus. Formatīvās vērtēšanas loma un iespējas virzībai uz mērķa sasniegšanu mācību procesā.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Izveidot iespējami garu sev subjektīvi nozīmīgu labi formulētu mērķu sarakstu.

**6. Akadēmisko sasniegumu, uzvedības, garīgās veselības un sociāli emocionālo prasmju saistība. L2, S2, Pd4**

LEKCIJA: Mācību motivācija, tās emocionālie un izziņas aspekti: personība, skolotājs, mācību saturs, pielietotās metodes, vide. Iekšējā un ārējā motivācija. Prokrastinācija.

SEMINĀRS: Sociāli emocionālās mācīšanās ieguvumi. Eseja "Psihologiskie un kontekstuālie faktori, kas ietekmē skolēnu iesaistīšanos, piesaisti skolai, sasniegumus un ar to saistītā sava personīgā pieredze".

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Lasīt zinātniskus rakstus par atsvešinātību no skolas/piesaisti skolai un introspektīvi reflektēt par savu pieredzi, mācoties skolā.

**7. Pieejas sociāli emocionālās mācīšanās nodrošināšanā. L2, S2, Pd4**

LEKCIJA: Visas skolas pieeja, specifiskas programmas sociāli emocionālo prasmju tiešai mācīšanai, SEM integrācija mācību plānā ikdienā. Universālā līmeņa un specifisko līmeņu programmas. Efektivitātes pētījumi. Latvijas Sociāli emocionālās mācīšanās programmas izstrāde un attīstība.

SEMINĀRS: Sociāli emocionālās mācīšanās programmu integrēts pārskats.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Izlasīt Latvijas Sociāli emocionālās mācīšanās programmas metodisko materiālu.

**8. Vienota mācību procesa struktūra konsekventai sociāli emocionālo prasmju mācīšanai. L2, Pd4**

LEKCIJA: Stundas struktūra atbilstoši mācīšanās taksonomijām. Konsekventas stundas struktūras pamatelementi dažādu vecuma grupu skolēniem un atbilstoši dažādām aktivitātēm/stundas mērķiem. Konsekventas pieejas ieguvumi dažādu psiholoģijas un pedagogijas teorētisko pieeju skatījumā.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Atrast informāciju un veidot pārskatu par dažādiem stundu plāniem, atrodot tajos stundas struktūras pamatelementus un saistot tos ar sociāli emocionālās mācīšanās iespēju skolēniem.

**9. Pozitīvas un konkrētas atgriezeniskās saites veidošana un sniegšana. S2, Pd4**

SEMINĀRS: Atgriezeniskā saite, tās elementi un efektivitātes kritēriji. Orientācija uz kļūdām vai attīstības iespējām. Pozitīva un konkrēta atgriezeniskā saite izaicinošās situācijās. Pētījumi un prakse par atgriezeniskās saites efektivitāti mācību procesā.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Izveidot sarakstu ar iespējami daudz pozitīvas un konkrētas atgriezeniskās saites piemēriem. Savā ikdienas darbībā pievērst uzmanību un fiksēt piemērus, kad students sniedza pozitīvu atgriezenisko saiti saviem kolēģiem, ģimenes locekļiem u.c.

**10. Refleksijas un pašrefleksijas nozīme mācību procesā. L2, S2, Pd4**

LEKCIJA: Refleksijas līmeņi. Skolēnu un skolotāja pašnovērtējums. Skolotāja personība un sociāli emocionālās prasmes.

SEMINĀRS: Skolēnu un skolotāja pašnovērtējuma instrumentu veidi un lietojums dažādās situācijās. Eseja "Skolotāja sociāli emocionālās kompetences nozīme profesionālajā darbā un pašrefleksijā".

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Atrast avotus un veikt salīdzinošu analīzi par dažādiem pedagoga pašrefleksijas instrumentiem (dienasgrāmatām, pašnovērtējuma aptaujām, pašaptaujas rīkiem (check-list) u.c.).

STARPPĀRBAUDĪJUMS: Eseja par psiholoģiskajiem un kontekstuālajiem faktoriem, kas ietekmē skolēnu sociāli emocionālo mācīšanos, un skolotāja sociāli emocionālās kompetences nozīmi profesionālajā darbā un pašrefleksijā.

**11. Pedagogs kā emocionālā klimata veidotājs klasē un skolā. L2, Pd4**

LEKCIJA: Mācību vides fiziskie, sociālie un psiholoģiskie aspekti. Kvalitatīvas skolotāju – skolēnu savstarpējās attiecības. Klase kā sociāla grupa. Skolotāja entuziasms un augsti sasniegumu standarti. Skolotāju un vecāku savstarpējā uzticēšanās un sadarbība: vecāku sadarbības veidi ar skolu, vecāku sapulces, individuālās tikšanās, telefona sarunas, sarakste e-vidē Uz attiecībām orientētas mācību vides veidošana klasē un skolā.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Izveidot sarakstu ar iespējami daudz paņēmieniem pozitīvu attiecību veidošanai, uzturēšanai un atjaunošanai ar dažādu vecumu skolēniem.

**12. Sociāli emocionālo kompetenču attīstības dinamikas izvērtēšana. S2, Pd4**



SEMINĀRS: Mācību vides novērtēšanas metodes: grupas raksturojums, sociometrija, kartēšana. Grupas noteikumi. Snieguma līmeņu apraksti, pašnovērtējuma metodes, skolas klimata aptauja. Pedagoģiskās diagnostikas veidi un pieejas.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Patstāvīgi izvērtēt savas sociāli emocionālās prasmes saskaņā ar piedāvāto snieguma līmeņu aprakstu. Sagatavoties refleksijai par šo tēmu.

STARPPĀRBAUDĪJUMS: Grupu darbs, rakstiska recenzija un prezentācija par jaunāko zinātnisko rakstu pedagoģiskajā psiholoģijā un viena tematiskā semināra sagatavošana.

***Obligāti izmantojamie informācijas avoti***

1. Humphrey, N. (2013). Social and Emotional Learning: A Critical Appraisal. Los Angeles: SAGE. Pieejams: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369079>
2. Lazdiņa, S. (2021). Kā attīstīt bērnu sociāli emocionālās prasmes pirmsskolā? Pieejams: <https://www.izm.gov.lv/lv/media/11687/download>
3. Social and Emotional Learning (2017). The Future of Children, 27(1), 1-182. Pieejams: <https://www.wallacefoundation.org/knowledge-center/Documents/FOC-Spring-Vol27-No1-Compiled-Future-of-Children-spring-2017.pdf>
4. VISC (2018). Rokasgrāmata. Metodiskie paņēmieni skolēnu sociāli emocionālo prasmju novērtēšanai skolā. Pieejams: [https://visc.gov.lv/vispizglitiba/saturs/dokumenti/metmat/rokasgramata\\_met\\_pan\\_sem.pdf](https://visc.gov.lv/vispizglitiba/saturs/dokumenti/metmat/rokasgramata_met_pan_sem.pdf)

***Papildus informācijas avoti***

1. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (2017). TOOL: Personal Assessment and Reflection - SEL Competencies for School Leaders, Staff, and Adults. Pieejams: <https://drc.casel.org/uploads/sites/3/2019/02/CASEL-Personal-Assessment-and-Reflection-Tool-SEL-Competencies-for-School-Leaders-Staff-and-Adults-1.pdf>
2. Development of Practices and Methodologies for Assessing Social Emotional and Health Skills within Education Systems. Pieejams: [www.learningtobe.net](http://www.learningtobe.net)
3. Martinsone, B., Niedre, R., & Vilciņa, S. (2018). Sociāli emocionālā mācīšanās. Nodarbību plāni 1.-12. klasei. Metodiskais līdzeklis. VISC. Pieejams: <https://mape.skola2030.lv/resources/5806>
4. PROMEHS (2020). Garīgās veselības veicināšanas programma. Vecāku rokasgrāmata. Rīga: Latvijas Universitāte. Pieejams: <https://static.lsm.lv/documents/1jo.pdf>
5. The Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. Pieejams: [www.casel.org](http://www.casel.org)

***Periodika un citi informācijas avoti***

1. International Journal of Emotional Education. <https://www.um.edu.mt/ijee>
2. Learning to Be. (2018). [www.learningtobe.net](http://www.learningtobe.net)

***Piezīmes***

Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas "Skolotājs" A daļas studiju kurss pilna laika studijām.

Kurss tiek docēts latviešu valodā.

DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES  
STUDIJU KURSA APRAKSTS

Studiju kursa nosaukums

Bakalaura darbs

<b>Studiju kursa kods (DUIS)</b>	Izgl4030
<b>Zinātnes nozare</b>	Izglītības zinātnes
<b>Kursa līmenis</b>	4
<b>ECTS kredītpunkti</b>	15
<b>Kopējais kontaktstundu skaits</b>	(pilna un nepilna laika studijas)
<b>Lekciju stundu skaits</b>	-
<b>Semināru stundu skaits</b>	-
<b>Praktisko darbu stundu skaits</b>	-
<b>Laboratorijas darbu stundu skaits</b>	-
<b>Studējošā patstāvīgā darba stundu skaits</b>	400
<b>Kursa autors(-i)</b>	
Dr.psych., Mg.ed., docente Aļona Korniševa ( <i>Daugavpils Universitāte</i> )	
Dr.paed., profesore Indra Odiņa ( <i>Latvijas Universitāte</i> )	
<b>Kursa docētājs(-i)</b>	
Programmas īstenošanā iesaistītie docētāji	
<b>Priekšzināšanas</b>	
Bakalaura darba izstrāde II	
<b>Studiju kursa anotācija</b>	
<p>Bakalaura darbs veido studiju programmas noslēdzošo daļu. Bakalaura darba izstrāde notiek atbilstīgi studiju programmas apstiprinātajai kārtībai.</p> <p>STUDIJU KURSA MĒRĶIS: demonstrēt topošā skolotāja profesionālo kompetenci, veicot un aizstāvēt patstāvīgu pētījumu mācību priekšmeta saturā un metodikā, vai jebkurā citā ar skolotāja darbību saistītā apsektā.</p> <p>STUDIJU KURSA UZDEVUMI:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demonstrēt zināšanas par sava mācību priekšmeta specifiku, mērķiem, metodēm un sasniegtajiem rezultātiem un izglītojamo attīstības un mācību vajadzībām.</li> <li>2. Apliecināt teorētiskās zināšanas nepieciešamo materiālu ieguvē, datu apstrādē, rezultātu interpretēšanā un apspriešanā.</li> <li>3. Izstrādāt, apobtē un izvērtēt zinātniski pamatotus un praktiski izmantojamus metodiskos materiālus atbilstoši sava mācību priekšmeta specifikai.</li> <li>4. Apkopot, analizēt un ar pierādījumiem demonstrēt savas profesionālās darbības kompetences pilnveidi.</li> </ol>	
<b>Studiju kursa kalendārais plāns</b>	
<p>STUDIJU KURSA STRUKTŪRA: studējošo patstāvīgais darbs – 400 st.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iepazīšanās ar metodiskajiem norādījumiem bakalaura darba izstrādei. Pd20</li> <li>2. Bakalaura darba temata un struktūras precizēšana, zinātnisko kategoriju definēšana. Pd20</li> <li>3. Teorētiskās un metodiskās daļas pilnveidošana, saskaņojot ar aktuālajām tendencēm izglītības jomā un mācību priekšmeta metodikā. Pd80</li> <li>4. Empīriskā pētījuma plāna izstrāde un saskaņošana ar zinātniskajām kategorijām. Ēmpīriskā pētījuma īstenošana, datu vākšana. Pd80</li> <li>5. Iegūto datu apstrāde, analīze un interpretēšana. Pd80</li> <li>6. Secinājumu veidošana. Pd20</li> <li>7. Darbā izmantoto literatūras avotu saraksta precizēšana. Pd20</li> <li>8. Bakalaura darba tehniskā noformēšana. Pd30</li> <li>9. Prezentācijas sagatavošana bakalaura darba priekšizstāvēšanai un aizstāvēšanai. Pd30</li> <li>10. Bakalaura darba priekšizstāvēšana un aizstāvēšana. Pd20</li> </ol>	
<b>Studiju rezultāti</b>	
<p>ZINĀŠANAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zina pētnieciskā darba struktūru un ētiskos aspektus izglītības zinātnēs, izprot pētījuma izstrādes gaitu, darba aizstāvēšanas procesu un vērtēšanu.</li> </ol>	

2. Pārzina izglītības jomā veicamo empīrisko pētījumu stratēģijas un dizainus, datu ieguves un analīzes metodes, pētījuma īstenošanas posmus.

**PRASMES:**

3. Prot veikt pētniecisko darbību izglītībā, iegūstot, apkopojot un analizējot pedagoga profesionālajā darbībā nozīmīgus datus, lai izmantotu tos pētāmās problēmas risināšanai mācību priekšmetā un/vai audzināšanas darbā.
4. Demonstrē kritiskās domāšanas, digitālās un zinātniskās rakstīšanas prasmes, apkopojot, analizējot, izvērtējot un interpretējot pētījumā iegūtos datus.

**KOMPETENCE:**

5. Spēj patstāvīgi plānot un veikt pētniecisko darbību, pieņemt lēmumus un risināt mācību priekšmeta metodikas un/vai audzināšanas darba aktuālās izglītības problēmas, izvērtējot savas profesionālās darbības ietekmi uz sabiedrībā notiekošajiem procesiem.

***Studējošo patstāvīgo darbu organizācijas un uzdevumu raksturojums***

Patstāvīgo darbu ietvaros studējošie izstrādā bakalaura darbu un saskaņo to ar zinātniskā darba vadītāju. Darba izstrādes gaitā studējošais reflektē par bakalaura darba pētījuma īstenošanu un iegūto rezultātu analīzi un interpretēšanu. Sadarbībā ar zinātniskā darba vadītāju studējošie patstāvīgā darba ietvaros veic praktiskos uzdevumus:

1. Iepazīstās ar metodiskajiem norādījumiem bakalaura darba izstrādei.
2. Veido bakalaura darba izstrādes plānu, saskaņo to ar zinātniskā darba vadītāju.
3. Pilnveido bakalaura darba teorētisko un metodisko daļu, saskaņojot ar aktuālajām tendencēm izglītības jomā un mācību priekšmeta metodikā.
4. Veic pētījumu atbilstoši izstrādātājiem posmiem, ievāc datus.
5. Apraksta, analizē un interpretē iegūtos datus.
6. Izstrādā secinājumus un ieteikumus.
7. Precizē darbā izmantoto literatūras avotu sarakstu.
8. Rediģē bakalaura darba valodu.
9. Precizē bakalaura darba tehnisko noformējumu.
10. Sagatavo prezentāciju bakalaura darba priekšizstāvēšanai un aizstāvēšanai.

***Prasības kredītpunktu iegūšanai***

Bakalaura darba izstrādāšana un noformēšana prasībām atbilstošā kvalitātē, iesniegšana zinātniskā darba vadītājam noteiktajā termiņā un sekmīga aizstāvēšana.

1. STARPPĀRBAUDĪJUMI – 60%:

Pētījuma aktualitātes pamatojuma, zinātnisko kategoriju un pētījuma dizaina prezentēšana – 10%.

Ar aktuālajām tendencēm izglītības jomā un mācību priekšmeta metodikā saskaņotas bakalaura darba teorētiskās un metodiskās daļas prezentēšana – 20%.

Bakalaura darba empīriskās daļas prezentēšana – 20%.

Izstrādātā bakalaura darba iesniegšana priekšizstāvēšanai un aizstāvēšanai – 10%.

2. NOSLĒGUMA PĀRBAUDĪJUMS: Izstrādātā bakalaura darba prezentēšana un aizstāvēšana – 40%.

Bakalaura darba VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI:

1. Bakalaura darba temata aktualitātes pamatojums, pētījuma zinātnisko kategoriju (mērķis, uzdevumi, objekts, priekšmets, pētījuma izlase, datu vākšanas un analīzes metodes, atslēgas vārdi) definējums – 5%.

2. Ar zinātniskajām kategorijām saskaņoti pētījuma dizains, stratēģijas un process – 5%.

3. Datu avotu, vākšanas un apstrādes metožu raksturojums – 5%.

4. Pētījuma zinātnisko kategoriju un izstrādātā pētījuma apraksta prezentēšana, prasme iesaistīties diskusijā, pamatot un argumentēt savu viedokli – 5%.

5. Ar aktuālajām tendencēm izglītības jomā un mācību priekšmeta metodikā saskaņota bakalaura darba teorētiskā daļa – 20%.

6. Ar aktuālajām tendencēm izglītības jomā un mācību priekšmeta metodikā saskaņota, praktiski izmantojama bakalaura darba metodiskā daļa – 20%.

7. Pētījumā iegūto datu apraksts, analīze, interpretēšana un izvērtēšana – 20%.

8. Secinājumu saskaņošana ar darba zinātniskajām kategorijām, ieteikumu formulēšana – 5%.

9. Bakalaura darba valoda un tehniskais noformējums – 5%.

10. Bakalaura darba veiksmīga priekšizstāvēšana – 10%.

Bakalaura darba vērtēšanā tiek ņemti vērā:

1. Darba kvalitāte (temata aktualitāte, iepriekšējo pētījumu atziņu analīze, novitāte, empīriskā materiāla izstrādes un aprobācijas analīzes kvalitāte, secinājumu kvalitāte; darba atbilstība zinātniskās valodas stilam un darba literārās valodas normām).

2. Darba autora ziņojums (prezentācijas struktūras loģiskums, prezentācijas vizuālā, tehniskā kvalitāte, prezentēšanas kultūra, prasmes, valoda, atbildes uz jautājumiem, pētījuma izcilība, aktualitāte, ieguldījums praksē atbilstoši nozarei).

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem un atbilstoši "Nolikumam par studijām Daugavpils Universitātē" (apstiprināts DU Senāta sēdē 03.04.2024., protokols Nr. 5), vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un kompetences atbilstoši plānotajiem studiju rezultātiem.

STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANA

Pārbaudījumu veidi	Studiju rezultāti				
	1.	2.	3.	4.	5.
1.starppārbaudījums	+	+	+	+	+
2.starppārbaudījums	+	+	+	+	+
3.starppārbaudījums	+	+	+	+	+
4.starppārbaudījums	+	+	+	+	+
Eksāmens (darba aizstāvēšana)	+	+	+	+	+

**Kursa saturs**

1. Iepazīšanās ar metodiskajiem norādījumiem bakalaura darba izstrādei. Pd20

INDIVIDUĀLĀ KONSULTĀCIJA: Iepazīšanās ar studiju kursa ietvaros sasniedzamajiem rezultātiem un metodiskajiem norādījumiem bakalaura darba izstrādei. Individuālā darba plāna izstrāde studiju rezultātu sasniegšanai. Diskusija ar zinātniskā darba vadītāju, darba plāna saskaņošana un precizēšana.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Iepazīšanās ar metodiskajiem norādījumiem bakalaura darba izstrādei.

**2. Bakalaura darba temata un struktūras precizēšana, zinātnisko kategoriju definēšana.** Pd20

INDIVIDUĀLĀ KONSULTĀCIJA: Bakalaura darba temata precizēšana atbilstoši aktualitātēm zinātnes jomā un mācību priekšmeta metodikā. Zinātnisko kategoriju izstrāde (pētījuma mērķis, uzdevumi, objekts, priekšmets, pētījuma jautājums vai hipotēze, pētījuma izlase, atslēgas vārdi). PATSTĀVĪGAIS DARBS: Bakalaura darba pētījuma struktūras precizēšana un zinātnisko kategoriju noteikšana.

1.STARPPĀRBAUDĪJUMS: Pētījuma aktualitātes pamatojuma, zinātnisko kategoriju un pētījuma dizaina prezentēšana.

**3. Teorētiskās un metodiskās daļas pilnveidošana, saskaņojot ar aktuālajām tendencēm izglītības jomā un mācību priekšmeta metodikā.** Pd80

INDIVIDUĀLĀ KONSULTĀCIJA: Bakalaura darba teorētiskās un metodiskās daļas pilnveidošana, saskaņojot ar aktuālajām tendencēm izglītības jomā un mācību priekšmeta metodikā.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Darba teorētiskās un metodiskās daļas pilnveidošana atbilstoši mācību priekšmeta metodikai un/vai audzināšanas darba aktuālajām tendencēm.

2.STARPPĀRBAUDĪJUMS: Ar aktuālajām tendencēm izglītības jomā un mācību priekšmeta metodikā saskaņotas bakalaura darba teorētiskās un metodiskās daļas prezentēšana.

**4. Empīriskā pētījuma plāna izstrāde un saskaņošana ar zinātniskajām kategorijām. Ēmpīriskā pētījuma īstenošana, datu vākšana.** Pd80

INDIVIDUĀLĀ KONSULTĀCIJA: Empīriskā pētījuma plāna izstrāde saskaņā ar zinātniskajām kategorijām. Ēmpīriskā pētījuma īstenošana, datu ievākšana un apkopošana. Pd80

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Pētījuma veikšana atbilstoši izstrādātajiem posmiem. Datu ievākšana.

3.STARPPĀRBAUDĪJUMS: Bakalaura darba empīriskās daļas prezentēšana.

**5. Iegūto datu apstrāde, analīze un interpretēšana.** Pd80

INDIVIDUĀLĀ KONSULTĀCIJA: Iegūto datu aprakstīšana un kritiska analīze. Iegūto datu interpretēšana, izmantojot zinātniskās literatūras paustās atziņas.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Pētījumā iegūto datu aprakstīšana, analīze un interpretēšana.

**6. Secinājumu veidošana.** Pd20

INDIVIDUĀLĀ KONSULTĀCIJA: Secinājumu veidošana, to saskaņošana ar zinātniskajām kategorijām. Ieteikumu izstrāde.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Secinājumu un ieteikumu izstrāde.

**7. Darbā izmantoto literatūras avotu saraksta precizēšana.** Pd20

INDIVIDUĀLĀ KONSULTĀCIJA: Darbā izmantoto literatūras avotu saraksta precizēšana.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Izmantoto literatūras avotu saraksta precizēšana un noformēšana.

**8. Bakalaura darba tehniskā noformēšana.** Pd30

INDIVIDUĀLĀ KONSULTĀCIJA: Bakalaura darba tehniskā noformējuma precizēšana. Darba noformēšana atbilstoši metodiskajiem norādījumiem darba izstrādei.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Darba tehniskā noformēšana atbilstoši prasībām.

**9. Prezentācijas sagatavošana bakalaura darba priekšizstāvēšanai un aizstāvēšanai.** Pd30

INDIVIDUĀLĀ KONSULTĀCIJA: Prezentācijas sagatavošana darba priekšizstāvēšanai un aizstāvēšanai.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Bakalaura darba prezentācijas sagatavošana priekšizstāvēšanai un aizstāvēšanai.

4.STARPPĀRBAUDĪJUMS: Izstrādātā bakalaura darba iesniegšana priekšizstāvēšanai un aizstāvēšanai.

**10. Bakalaura darba priekšizstāvēšana un aizstāvēšana.** Pd20

INDIVIDUĀLĀ KONSULTĀCIJA: Publiskās runas sagatavošana darba priekšizstāvēšanai.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Publiskās runas sagatavošana priekšizstāvēšanai un aizstāvēšanai.

***Obligāti izmantojamie informācijas avoti***

1. Kristapsone, S. (2014). Zinātniskā pētniecība studiju procesā. Otrais, aktualizētais izdevums. Rīga: Biznesa augstskola Turība. Pieejams (saturis): <https://m.turiba.lv/storage/files/zpsp-saturs->

<p><a href="#">ievads-internetam.pdf</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mārtinsone, K., &amp; Pipere, A. (red.) (2019). Zinātniskā rakstīšana un pētījumu rezultātu izplatīšana (2 ed.). Rīgas Stradiņa universitāte.</li> <li>Ministru kabinets (2018). Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem. Pieejams: <a href="https://likumi.lv/ta/id/303768">https://likumi.lv/ta/id/303768</a></li> <li>Ministru kabinets (2019). Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem. <a href="https://likumi.lv/ta/id/309597">https://likumi.lv/ta/id/309597</a></li> <li>Skola2030 (2017). Izglītība mūsdienīgai lietpratībai: mācību satura un pieejas apraksts. <a href="https://www.izm.gov.lv/images/aktualitates/2017/Skola2030Dokuments.pdf">https://www.izm.gov.lv/images/aktualitates/2017/Skola2030Dokuments.pdf</a></li> </ol>
<p><b><i>Papildus informācijas avoti</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Arhipova, I., &amp; Bāliņa, S. (2003). Statistika ekonomikā. Risinājumi ar SPSS un Microsoft Excel. Rīga: Datorzinību centrs.</li> <li>Cohen, L., Manion, L., &amp; Morrison, K. (2007). Research Methods in Education. Sixth edition. Routledge: Taylor &amp; Francis Group. Pieejams: <a href="https://islmblogblog.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/05/rme-edu-helpline-blogspot-com.pdf">https://islmblogblog.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/05/rme-edu-helpline-blogspot-com.pdf</a></li> <li>Creswell, J. W. (2012). Educational research: planning, conducting and evaluating qualitative and quantitative research. 4th ed. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education. Pieejams: <a href="http://repository.unmas.ac.id/medias/journal/EBK-00121.pdf">http://repository.unmas.ac.id/medias/journal/EBK-00121.pdf</a></li> <li>Cropley, A. (2022). Qualitative Research Methods: A Practice - Oriented Introduction. Editura Intaglio Publishing House. Pieejams: <a href="https://www.researchgate.net/publication/285471178">https://www.researchgate.net/publication/285471178</a></li> <li>Geske, A., &amp; Grīnfelds, A. (2006). Izglītības pētniecība. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds.</li> <li>Geske, A., &amp; Grīnfelds, A. (2001). Izglītības pētījumu metodoloģija un metodes. Rīga: RaKa.</li> <li>Lasmanis, A. (2002). Datu ieguves, apstrādes un analīzes metodes pedagogijas un psiholoģijas pētījumos. 1. grāmata. Rīga: Izglītības solī.</li> <li>Mārtinsone, K., &amp; Pipere, A. (red.) (2011). Ievads pētniecībā: stratēģijas, dizaini, metodes. Rīga: RaKa.</li> <li>Mārtinsone, K., Pipere, A., &amp; Kamerāde, D. (red.) (2016). Pētniecība: teorija un prakse. Rīga: RaKa.</li> <li>Wengraf, T. (2001). Qualitative Research Interviewing: Biographic Narrative and SemiStructured Methods. London: SAGE Publications. Pieejams: <a href="https://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files">https://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files</a></li> </ol>
<p><b><i>Periodika un citi informācijas avoti</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Educational Research. Taylor &amp; Francis. <a href="https://www.tandfonline.com/loi/rere20">https://www.tandfonline.com/loi/rere20</a></li> <li>Laikraksts "Izglītība un kultūra».</li> <li>Žurnāls "Skolas Vārds".</li> <li>Žurnāls "Pirmsskolā", "Pirmsskolas izglītība".</li> <li>Žurnāls "Skolas Psiholoģija".</li> <li>Žurnāls "Vecākiem".</li> <li><a href="http://www.skola2030.lv">www.skola2030.lv</a></li> </ol>
<p><b><i>Piezīmes</i></b></p> <p>Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas "Skolotājs" A daļas studiju kurss pilna un nepilna laika studijām.</p> <p>Kurss tiek docēts latviešu valodā.</p>

<i>Studiju kursa nosaukums</i>	<b>Bakalaura darba izstrāde I</b>
<i>Studiju kursa kods (DUIS)</i>	Izgl4031
<i>Zinātnes nozare</i>	Izglītības zinātnes
<i>Kursa līmenis</i>	4
<i>ECTS kredītpunkti</i>	3
<i>Kopējais kontaktstundu skaits</i>	(pilna un nepilna laika studijas)
<i>Lekciju stundu skaits</i>	-
<i>Semināru stundu skaits</i>	-
<i>Praktisko darbu stundu skaits</i>	-
<i>Laboratorijas darbu stundu skaits</i>	-
<i>Studējošā patstāvīgā darba stundu skaits</i>	80
<b>Kursa autors(-i)</b>	
Dr.psych., Mg.ed., docente Aļona Korniševa ( <i>Daugavpils Universitāte</i> ) Dr.paed., profesore Indra Odiņa ( <i>Latvijas Universitāte</i> ) Dr.paed., docente Sandra Zariņa ( <i>Daugavpils Universitāte</i> ) Dr.paed., docente Jeļena Badjanova ( <i>Daugavpils Universitāte</i> )	
<b>Kursa docētājs(-i)</b>	
Programmas īstenošanā iesaistītie docētāji	
<b>Priekšzināšanas</b>	
Pētniecība izglītībā Studiju darbs I, II, III	
<b>Studiju kursa anotācija</b>	
<p>STUDIJU KURSA MĒRĶIS: attīstīt studējošo profesionālo kompetenci plānot pētniecisko darbību mācību priekšmeta metodikas un/vai audzināšanas darba ietvaros aktuālo izglītības problēmu apzināšanai un risināšanai, aprakstīt izvēlēta pētījuma stratēģiju un dizainu, datu ieguves avotus, datu ieguves un analīzes metodes un pētījuma procesu.</p> <p>STUDIJU KURSA UZDEVUMI:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Padziļināt zināšanas par pētnieciskā darba struktūru un ētiskajiem aspektiem izglītības zinātnēs, nostiprināt izpratni par pētījuma izstrādes gaitu, darba aizstāvēšanas procesu un vērtēšanu.</li> <li>2. Attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmi, plānojot un reflektējot par izvēlēta pētījuma stratēģiju un dizainu, datu ieguves avotiem, datu ieguves un analīzes metodēm un pētījuma procesu.</li> <li>3. Attīstīt kritiskās domāšanas prasmes, definējot bakalaura darba pētījuma zinātniskās kategorijas, izstrādājot satura struktūru un veidojot ar izvirzīto pētījuma jautājumu vai hipotēzi saskaņotu empīriskā pētījuma plānu.</li> <li>4. Pilnveidot kompetenci patstāvīgi un saskaņā ar ētiskajiem principiem plānot un komunicēt par pētnieciskās darbības veikšanu pedagogiskās darbības ietvaros mācību priekšmeta metodikā un/vai audzināšanas darbā, ievērojot pētniecības ētiskos principus.</li> </ol>	
<b>Studiju kursa kalendārais plāns</b>	
<p>STUDIJU KURSA STRUKTŪRA: studējošo patstāvīgais darbs (Pd) – 80 st.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iepazīšanās ar metodiskajiem norādījumiem bakalaura darba izstrādei. Pd10</li> <li>2. Bakalaura darba temata un struktūras precizēšana, zinātnisko kategoriju definēšana. Pd10</li> <li>3. Teorētiskās un metodiskās daļas pilnveidošana, saskaņojot ar aktuālajām tendencēm izglītības jomā un mācību priekšmeta metodikā. Pd20</li> <li>4. Zinātniskās literatūras par aktuālo izglītības problēmu analīze un izvērtēšana. Pd10</li> <li>5. Empīriskā pētījuma plāna izstrāde un saskaņošana ar zinātniskajām kategorijām. Pd10</li> <li>6. Pētījuma apraksta veidošana: pētījuma stratēģijas un dizains, datu ieguves avoti, datu ieguves un analīzes metodes, pētījuma process. Pd20</li> </ol>	
<b>Studiju rezultāti</b>	
ZINĀŠANAS:	

1. Zina pētnieciskā darba struktūru un ētiskos aspektus izglītības zinātnēs, izprot pētījuma izstrādes gaitu, darba aizstāvēšanas procesu un vērtēšanu.
2. Pārziņa izglītības jomā veicamo empīrisko pētījumu stratēģijas un dizainus, datu ieguves un analīzes metodes, pētījuma īstenošanas posmus.

**PRASMES:**

3. Demonstrē kritiskās domāšanas un zinātniskās rakstīšanas prasmes, definējot pētījuma zinātniskās kategorijas un izstrādājot bakalaura darba satura struktūru.
4. Demonstrē pašvadītas mācīšanās un digitālās prasmes, plānojot un aprakstot ar zinātniskajām kategorijām saskaņotu pētījumu.

**KOMPETENCE:**

5. Spēj plānot un komunicēt par zinātniskajās atziņās pamatotu un praktiskajā pieredzē balstītu mācību priekšmeta metodikas un/vai audzināšanas darba aktuālo izglītības problēmu risināšanai.

***Studējošo patstāvīgo darbu organizācijas un uzdevumu raksturojums***

Uzsākot studiju kursa apguvi, studējošie izstrādā individuālu darba plānu studiju kursa rezultātu sasniegšanai un saskaņo to ar zinātniskā darba vadītāju. Darba gaitā studējošais reflektē par šī plāna īstenošanu, nepieciešamības gadījumā veicot tajā nepieciešamās izmaiņas. Sadarbībā ar zinātniskā darba vadītāju studējošie patstāvīgā darba ietvaros veic praktiskos uzdevumus:

1. Iepazīstās ar metodiskajiem norādījumiem bakalaura darba izstrādei.
2. Precizē bakalaura darba tematu un struktūru atbilstoši aktualitātēm zinātnes jomā un mācību priekšmeta metodikā. Izstrādā bakalaura darba pētījuma zinātniskās kategorijas (mērķis, uzdevumi, pētījuma objekts, priekšmets, pētījuma izlase, pētījuma metodes, pētījuma jautājums vai hipotēze, atslēgas vārdi).
3. Pilnveido bakalaura darba teorētisko un metodisko daļu, saskaņojot ar aktuālajām tendencēm izglītības jomā un mācību priekšmeta metodikā.
4. Analizē un izvērtē zinātniskās literatūras avotus par aktualitātēm izglītības jomā un mācību priekšmeta metodikā, atlasa bakalaura darba ietvaros veicamā pētījuma kontekstā atbilstošo informāciju.
5. Izstrādā ar definētajām zinātniskajām kategorijām saskaņotu empīriskā pētījuma plānu.
6. Izveido pētījuma aprakstu, raksturojot pētījuma stratēģijas un dizainu, datu ieguves avotus, datu ieguves un analīzes metodes, pētījuma procesu.

***Prasības kredītpunktu iegūšanai***



Bakalaura darba izstrādāšana atbilstoši studiju programmas apstiprinātajai kārtībai, noformēšana prasībām atbilstošā kvalitātē, iesniegšana darba vadītājam noteiktajā termiņā un sekmīga aizstāvēšana. Semestra laikā tiek izmantota formatīvā vērtēšana – studējošais sadarbojas ar zinātniskā darba vadītāju, kas sniedz uz studējošo izaugsmi orientētu atgriezenisko saisti.

1. STARPPĀRBAUDĪJUMI – 60%:

Pētījuma aktualitātes pamatojuma, zinātnisko kategoriju un pētījuma dizaina prezentēšana, prasme iesaistīties diskusijā, pamatot un argumentēt savu viedokli – 20%.

Ar aktuālajām tendencēm izglītības jomā un mācību priekšmeta metodikā saskaņotas bakalaura darba teorētiskās un metodiskās daļas prezentēšana – 40%.

2. NOSLĒGUMA PĀRBAUDĪJUMS: Bakalaura darba teorētiskās un metodiskās daļas, empīriskā pētījuma plāna prezentēšana un aizstāvēšana, pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana – 40%.

#### STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem un atbilstoši "Nolikumam par studijām Daugavpils Universitātē" (apstiprināts DU Senāta sēdē 03.04.2024., protokols Nr. 5), vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un kompetences atbilstoši plānotajiem studiju rezultātiem.

#### STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANA

Pārbaudījumu veidi	Studiju rezultāti				
	1.	2.	3.	4.	5.
1.starppārbaudījums	+	+	+	+	+
2.starppārbaudījums	+	+	+	+	+
Ieskaite	+	+	+	+	+

#### Kursa saturs

1. **Iepazīšanās ar metodiskajiem norādījumiem bakalaura darba izstrādei.** Pd5

INDIVIDUĀLĀ KONSULTĀCIJA: Iepazīšanās ar studiju kursa ietvaros sasniedzamajiem rezultātiem un metodiskajiem norādījumiem bakalaura darba izstrādei. Individuālā darba plāna izstrāde studiju rezultātu sasniegšanai. Diskusija ar zinātniskā darba vadītāju, darba plāna saskaņošana un precizēšana.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Iepazīšanās ar metodiskajiem norādījumiem bakalaura darba izstrādei.

2. **Bakalaura darba temata un struktūras precizēšana, zinātnisko kategoriju definēšana.** Pd10

INDIVIDUĀLĀ KONSULTĀCIJA: Bakalaura darba temata precizēšana atbilstoši aktualitātēm zinātnes jomā un mācību priekšmeta metodikā. Zinātnisko kategoriju izstrāde (pētījuma mērķis, uzdevumi, objekts, priekšmets, pētījuma jautājums vai hipotēze, pētījuma izlase, atslēgas vārdi).

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Bakalaura darba pētījuma struktūras precizēšana un zinātnisko kategoriju noteikšana.

1.STARPPĀRBAUDĪJUMS: Pētījuma aktualitātes pamatojuma, zinātnisko kategoriju un pētījuma dizaina prezentēšana, prasme iesaistīties diskusijā, pamatot un argumentēt savu viedokli.

3. **Teorētiskās un metodiskās daļas pilnveidošana, saskaņojot ar aktuālajām tendencēm izglītības jomā un mācību priekšmeta metodikā.** Pd20

INDIVIDUĀLĀ KONSULTĀCIJA: Bakalaura darba teorētiskās un metodiskās daļas pilnveidošana, saskaņojot ar aktuālajām tendencēm izglītības jomā un mācību priekšmeta metodikā.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Darba teorētiskās un metodiskās daļas pilnveidošana atbilstoši mācību priekšmeta metodikai un/vai audzināšanas darba aktuālajām tendencēm.

4. **Zinātniskās literatūras par aktuālo izglītības problēmu analīze un izvērtēšana.** Pd10

INDIVIDUĀLĀ KONSULTĀCIJA: Zinātniskās literatūras par aktualitātēm izglītības jomā analīze un izvērtēšana. Nepieciešamās informācijas par pētījuma posmiem, pamatstratēģijām un dizainu, datu ieguves avotiem, datu ieguves un analīzes metodēm atlase un apkopošana.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Analīze un izvērtē zinātniskās literatūras avotu par pētniecību izglītībā, atlasa bakalaura darba ietvaros veicamā pētījuma kontekstā atbilstošo informāciju.

<p>2. STARPPĀRBAUDĪJUMS: Ar aktuālajām tendencēm izglītības jomā un mācību priekšmeta metodikā saskaņotas bakalaura darba teorētiskās un metodiskās daļas prezentēšana</p> <p><b>5. Empīriskā pētījuma plāna izstrāde un saskaņošana ar zinātniskajām kategorijām.</b> Pd10</p> <p>INDIVIDUĀLĀ KONSULTĀCIJA: Bakalaura darba empīriskā pētījuma plāna izstrāde un saskaņošana ar zinātniskajām kategorijām.</p> <p>PATSTĀVĪGAIS DARBS: Ar zinātniskajām kategorijām saskaņota pētījuma plāna izstrāde.</p> <p><b>6. Pētījuma apraksta veidošana: pētījuma stratēģijas un dizains, datu ieguves avoti, datu ieguves un analīzes metodes, pētījuma process.</b> Pd20</p> <p>INDIVIDUĀLĀ KONSULTĀCIJA: Pētījuma apraksta veidošana: pētījuma stratēģijas un dizains, datu ieguves avoti, datu ieguves un analīzes metodes, pētījuma process.</p> <p>PATSTĀVĪGAIS DARBS: Pētījuma apraksta izveide.</p> <p>NOSLĒGUMA PĀRBAUDĪJUMS: Bakalaura darba teorētiskās un metodiskās daļas, empīriskā pētījuma plāna prezentēšana un aizstāvēšana, pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana.</p>
<p><b><i>Obligāti izmantojamie informācijas avoti</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kristapsone, S. (2014). Zinātniskā pētniecība studiju procesā. Otrais, aktualizētais izdevums. Rīga: Biznesa augstskola Turība. Pieejams (saturs): <a href="https://m.turiba.lv/storage/files/zpsp-saturs-ievads-internetam.pdf">https://m.turiba.lv/storage/files/zpsp-saturs-ievads-internetam.pdf</a></li> <li>2. Mārtinsone, K., &amp; Pipere, A. (red.) (2019). Zinātniskā rakstīšana un pētījumu rezultātu izplatīšana (2 ed.). Rīgas Stradiņa universitāte.</li> <li>3. Ministru kabinets (2018). Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem. Pieejams: <a href="https://likumi.lv/ta/id/303768">https://likumi.lv/ta/id/303768</a></li> <li>4. Ministru kabinets (2019). Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem. <a href="https://likumi.lv/ta/id/309597">https://likumi.lv/ta/id/309597</a></li> <li>5. Skola2030 (2017). Izglītība mūsdienīgai lietpratībai: mācību satura un pieejas apraksts. <a href="https://www.izm.gov.lv/images/aktualitates/2017/Skola2030Dokuments.pdf">https://www.izm.gov.lv/images/aktualitates/2017/Skola2030Dokuments.pdf</a></li> </ol>
<p><b><i>Papildus informācijas avoti</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arhipova, I., &amp; Bāliņa, S. (2003). Statistika ekonomikā. Risinājumi ar SPSS un Microsoft Excel. Rīga: Datorzinību centrs.</li> <li>2. Cohen, L., Manion, L., &amp; Morrison, K. (2007). Research Methods in Education. Sixth edition. Routledge: Taylor &amp; Francis Group. Pieejams: <a href="https://islmblogblog.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/05/rme-edu-helpline-blogspot-com.pdf">https://islmblogblog.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/05/rme-edu-helpline-blogspot-com.pdf</a></li> <li>3. Creswell, J. W. (2012). Educational research: planning, conducting and evaluating qualitative and quantitative research. 4th ed. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education. Pieejams: <a href="http://repository.unmas.ac.id/medias/journal/EBK-00121.pdf">http://repository.unmas.ac.id/medias/journal/EBK-00121.pdf</a></li> <li>4. Copley, A. (2022). Qualitative Research Methods: A Practice - Oriented Introduction. Editura Intaglio Publishing House. Pieejams: <a href="https://www.researchgate.net/publication/285471178">https://www.researchgate.net/publication/285471178</a></li> <li>5. Geske, A., &amp; Grīnfelds, A. (2006). Izglītības pētniecība. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds.</li> <li>6. Geske, A., &amp; Grīnfelds, A. (2001). Izglītības pētījumu metodoloģija un metodes. Rīga: RaKa.</li> <li>7. Lasmanis, A. (2002). Datu ieguves, apstrādes un analīzes metodes pedagogijas un psiholoģijas pētījumos. 1. grāmata. Rīga: Izglītības solī.</li> <li>8. Mārtinsone, K., &amp; Pipere, A. (red.) (2011). Ievads pētniecībā: stratēģijas, dizaini, metodes. Rīga: RaKa.</li> <li>9. Mārtinsone, K., Pipere, A., &amp; Kamerāde, D. (red.) (2016). Pētniecība: teorija un prakse. Rīga: RaKa.</li> <li>10. Wengraf, T. (2001). Qualitative Research Interviewing: Biographic Narrative and SemiStructured Methods. London: SAGE Publications. Pieejams: <a href="https://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files">https://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files</a></li> </ol>
<p><b><i>Periodika un citi informācijas avoti</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educational Research. Taylor &amp; Francis. <a href="https://www.tandfonline.com/loi/rere20">https://www.tandfonline.com/loi/rere20</a></li> <li>2. Laikraksts "Izglītība un kultūra".</li> <li>3. Žurnāls "Skolas Vārds".</li> <li>4. Žurnāls "Pirmsskolā", "Pirmsskolas izglītība".</li> <li>5. Žurnāls "Skolas Psiholoģija".</li> <li>6. Žurnāls "Vecākiem".</li> <li>7. <a href="http://www.skola2030.lv">www.skola2030.lv</a></li> </ol>

***Piezīmes***

Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas "Skolotājs" A daļas studiju kurss pilna un nepilna laika studijām.

Kurss tiek docēts latviešu valodā.

**DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<b>Studiju kursa nosaukums</b>	<b>Bakalaura darba izstrāde II</b>
<b>Studiju kursa kods (DUIS)</b>	Izgl4032
<b>Zinātnes nozare</b>	Pedagoģija
<b>Kursa līmenis</b>	4
<b>ECTS kredītpunkti</b>	12
<b>Kopējais kontaktstundu skaits</b>	(pilna un nepilna laika studijas)
<b>Lekciju stundu skaits</b>	-
<b>Semināru stundu skaits</b>	-
<b>Praktisko darbu stundu skaits</b>	-
<b>Laboratorijas darbu stundu skaits</b>	-
<b>Studējošā patstāvīgā darba stundu skaits</b>	320
<b>Kursa autors(-i)</b>	
Dr.psych., Mg.ed., docente Aļona Korniševa ( <i>Daugavpils Universitāte</i> ) Dr.paed., docente Indra Odiņa ( <i>Latvijas Universitāte</i> ) Dr.paed., docente Sandra Zariņa ( <i>Daugavpils Universitāte</i> ) Dr.paed., docente Jelena Badjanova ( <i>Daugavpils Universitāte</i> )	
<b>Kursa docētājs(-i)</b>	
Programmas īstenošanā iesaistītie docētāji	
<b>Priekšzināšanas</b>	
Studiju darbs I, II, III Pētniecība izglītībā Informācijas tehnoloģija izglītībā Bakalaura darba izstrāde I	
<b>Studiju kursa anotācija</b>	
STUDIJU KURSA MĒRĶIS: pilnveidot topošo skolotāju kompetenci īstenot pētniecisko darbību izglītības jomā aktuālo problēmu apzināšanai un risināšanai, analizēt, izvērtēt un interpretēt iegūtos datus, secinot un prezentējot veiktā pētījuma rezultātus.  STUDIJU KURSA UZDEVUMI: 1. Pilnveidot spēju patstāvīgi iegūt, atlasīt un analizēt informāciju pētnieciskā darba veikšanai izglītībā, ievērojot profesionālo ētiku un profesionālās darbības ietekmi uz sabiedrībā notiekošajiem procesiem. 2. Attīstīt pašvadītas mācīšanās, kritiskās domāšanas un digitālās prasmes, veicot pētījumu un pieņemot lēmumus izglītības problēmu risināšanā. 3. Pilnveidot kompetenci patstāvīgi plānot un īstenot pētniecisko darbību izglītībā, atklāt zinātnisku pieeju izglītības problēmu risināšanā.	
<b>Studiju kursa kalendārais plāns</b>	
STUDIJU KURSA STRUKTŪRA: studējošo patstāvīgais darbs (Pd) – 320 st. 1. Bakalaura darba izstrādes plānošana un saskaņošana ar zinātniskā darba vadītāju. Pd10 2. Datu ieguves avotu un ievākšanas metožu precizēšana. Pd20 3. Pētījuma īstenošana – datu vākšana. Pd60 4. Iegūto datu apstrāde, analīze un interpretēšana. Pd80 5. Bakalaura darba empīriskās daļas salāgošana ar teorētisko un metodisko daļu, precizējot zinātniskās kategorijas. Pd40 6. Secinājumu veidošana. Pd20 7. Darbā izmantoto literatūras avotu saraksta precizēšana. Pd20 8. Bakalaura darba satura un zinātniskās valodas rediģēšana. Pd20	

9. Bakalaura darba tehniskā noformējuma precizēšana. Pd20
10. Prezentācijas sagatavošana bakalaura darba priekšizstāvēšanai un aizstāvēšanai. Pd30
<b>Studiju rezultāti</b>
<p>ZINĀŠANAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zina izglītības jomā veicamo pētījumu stratēģijas un dizainus, datu ieguves avotus, datu ieguves un analīzes metodes, pētījuma īstenošanas posmus.</li> </ol> <p>PRASMES:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Prot veikt pētniecisko darbību izglītībā, iegūstot, apkopojot un analizējot pedagoga profesionālajā darbībā nozīmīgus datus, lai izmantotu tos pētāmās problēmas risināšanai mācību priekšmetā un/vai audzināšanas darbā.</li> <li>3. Demonstrē kritiskās domāšanas, digitālās un zinātniskās rakstīšanas prasmes, apkopojot, analizējot, izvērtējot un interpretējot pētījumā iegūtos datus.</li> <li>4. Veicot pētījumu, patstāvīgi strukturē savu mācīšanos, virza savu profesionālo pilnveidi, ievērojot profesionālo ētiku.</li> </ol> <p>KOMPETENCE:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Spēj patstāvīgi plānot un veikt pētniecisko darbību, pieņemt lēmumus un risināt izglītības jomas problēmas, izvērtējot savas profesionālās darbības ietekmi uz sabiedrībā notiekošajiem procesiem.</li> </ol>
<b>Studējošo patstāvīgo darbu organizācijas un uzdevumu raksturojums</b>
<p>Patstāvīgo darbu ietvaros studējošie izstrādā individuālu darba plānu studiju kursa rezultātu sasniegšanai un saskaņo to ar zinātniskā darba vadītāju. Darba izstrādes gaitā studējošais reflektē par plāna īstenošanu, nepieciešamības gadījumā veicot tajā nepieciešamās izmaiņas. Sadarbībā ar zinātniskā darba vadītāju studējošie patstāvīgā darba ietvaros veic praktiskos uzdevumus:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veido bakalaura darba izstrādes plānu, saskaņo to ar zinātniskā darba vadītāju.</li> <li>2. Precizē datu ieguves avotus un metodes.</li> <li>3. Veic pētījumu atbilstoši izstrādātājiem posmiem, ievāc datus.</li> <li>4. Apraksta, analizē un interpretē iegūtos datus.</li> <li>5. Salāgo bakalaura darba empīrisko daļu ar teorētisko un metodisko daļu, precizējot zinātniskās kategorijas.</li> <li>6. Izstrādā secinājumus un ieteikumus.</li> <li>7. Precizē darbā izmantoto literatūras avotu sarakstu.</li> <li>8. Redīgē bakalaura darba valodu.</li> <li>9. Precizē bakalaura darba tehnisko noformējumu.</li> <li>10. Sagatavo prezentāciju bakalaura darba priekšizstāvēšanai un aizstāvēšanai.</li> </ol>
<b>Prasības kredītpunktu iegūšanai</b>

Bakalaura darba izstrādāšana un noformēšana prasībām atbilstošā kvalitātē, iesniegšana zinātniskā darba vadītājam noteiktajā termiņā un sekmīga aizstāvēšana. Semestra laikā tiek izmantota formatīvā vērtēšana – studējošais sadarbojas ar zinātniskā darba vadītāju un zinātniskais vadītājs sniedz uz studējošo izaugsmi orientētu atgriezenisko saisti.

1. STARPPĀRBAUDĪJUMI – 60%:  
Bakalaura darba empīriskās daļas prezentēšana – 30%.  
Izstrādātā bakalaura darba iesniegšana priekš aizstāvēšanai – 40%.
2. NOSLĒGUMA PĀRBAUDĪJUMS: Izstrādātā bakalaura darba prezentēšana un aizstāvēšana, pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana – 40%.

#### STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem un atbilstoši "Nolikumam par studijām Daugavpils Universitātē" (apstiprināts DU Senāta sēdē 03.04.2024., protokols Nr. 5), vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un kompetences atbilstoši plānotajiem studiju rezultātiem.

#### STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANA

Pārbaudījumu veidi	Studiju rezultāti				
	1.	2.	3.	4.	5.
1.starppārbaudījums	+	+	+	+	+
2.starppārbaudījums	+	+	+	+	+
Ieskaite	+	+	+	+	+

#### Kursa saturs

1. **Bakalaura darba izstrādes plānošana un saskaņošana ar zinātniskā darba vadītāju.** Pd10  
INDIVIDUĀLĀ KONSULTĀCIJA: Bakalaura darba izstrādes plānošana, izveidotā plāna saskaņošana ar zinātniskā darba vadītāju un precizēšana atbilstoši saņemtajiem ieteikumiem.  
PATSTĀVĪGAIS DARBS: Bakalaura darba izstrādes plāna veidošana un saskaņošana.
2. **Datu ieguves avotu un ievākšanas metožu precizēšana.** Pd20  
INDIVIDUĀLĀ KONSULTĀCIJA: Datu ieguves avotu un metožu precizēšana saskaņā ar Bakalaura darba izstrādes I noslēgumā saņemto atgriezenisko saiti un atbilstoši zinātniskā darba vadītāja ieteikumiem.  
Izstrādāto metožu satura pilotēšana un pilnveidošana. Pd24  
PATSTĀVĪGAIS DARBS: Precizē datu ieguves avotus un metodes. Pd20
3. **Pētījuma īstenošana – datu vākšana.** Pd60  
INDIVIDUĀLĀ KONSULTĀCIJA: Datu ievākšana un apkopošana, datu analīzes metožu precizēšana, informāciju tehnoloģiju izmantošana datu apkopošanai. Pd80  
PATSTĀVĪGAIS DARBS: Pētījuma veikšana atbilstoši izstrādātajiem posmiem. Datu ievākšana.
4. **Iegūto datu apstrāde, analīze un interpretēšana.** Pd80  
INDIVIDUĀLĀ KONSULTĀCIJA: Iegūto datu aprakstīšana un kritiska analīze, diskusijas ar zinātniskā darba vadītāju. Iegūto datu interpretēšana, izmantojot zinātniskās literatūras paustās atziņas.  
PATSTĀVĪGAIS DARBS: Pētījumā iegūto datu aprakstīšana, analīze un interpretēšana.
5. **Bakalaura darba empīriskās daļas salāgošana ar teorētisko un metodisko daļu, precizējot zinātniskās kategorijas.** Pd40  
INDIVIDUĀLĀ KONSULTĀCIJA: Darba empīriskās daļas salāgošana ar teorētisko un metodisko daļu. Zinātnisko kategoriju precizēšana.  
PATSTĀVĪGAIS DARBS: Empīriskās daļas saskaņošana ar teorētisko un metodisko daļu. Zinātnisko kategoriju precizēšana atbilstoši pētījuma daļai.  
1.STARPPĀRBAUDĪJUMS: Bakalaura darba empīriskās daļas prezentēšana.
6. **Secinājumu veidošana.** Pd10  
INDIVIDUĀLĀ KONSULTĀCIJA: Secinājumu veidošana, to saskaņošana ar zinātniskajām kategorijām. Ieteikumu izstrāde.  
PATSTĀVĪGAIS DARBS: Secinājumu un ieteikumu izstrāde.
7. **Darbā izmantoto literatūras avotu saraksta precizēšana.** Pd20

<p>INDIVIDUĀLĀ KONSULTĀCIJA: Darbā izmantoto literatūras avotu saraksta precizēšana.</p> <p>PATSTĀVĪGAIS DARBS: Izmantoto literatūras avotu saraksta precizēšana.</p> <p><b>8. Bakalaura darba satura un zinātniskās valodas rediģēšana.</b> Pd20</p> <p>INDIVIDUĀLĀ KONSULTĀCIJA: Bakalaura darba satura un valodas rediģēšana.</p> <p>PATSTĀVĪGAIS DARBS: Bakalaura darba valodas rediģēšana.</p> <p><b>9. Bakalaura darba tehniskā noformējuma precizēšana.</b> Pd20</p> <p>INDIVIDUĀLĀ KONSULTĀCIJA: Bakalaura darba tehniskā noformējuma precizēšana. Darba noformēšana atbilstoši metodiskajiem norādījumiem.</p> <p>PATSTĀVĪGAIS DARBS: Darba tehniskā noformēšana atbilstoši prasībām.</p> <p><b>10. Prezentācijas sagatavošana bakalaura darba priekšizstāvēšanai un aizstāvēšanai.</b> Pd40</p> <p>INDIVIDUĀLĀ KONSULTĀCIJA: Prezentācijas sagatavošana darba priekšizstāvēšanai un aizstāvēšanai.</p> <p>PATSTĀVĪGAIS DARBS: Bakalaura darba prezentācijas sagatavošana priekšizstāvēšanai un aizstāvēšanai.</p> <p>2.STARPPĀRBAUDĪJUMS: Izstrādātā bakalaura darba iesniegšana priekšizstāvēšanai un aizstāvēšanai.</p>
<p><b><i>Obligāti izmantojamie informācijas avoti</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kristapsone, S. (2014). Zinātniskā pētniecība studiju procesā. Otrais, aktualizētais izdevums. Rīga: Biznesa augstskola Turība. Pieejams (saturis): <a href="https://m.turiba.lv/storage/files/zpsp-saturs-ievads-internetam.pdf">https://m.turiba.lv/storage/files/zpsp-saturs-ievads-internetam.pdf</a></li> <li>2. Mārtinsone, K., &amp; Pipere, A. (red.) (2019). Zinātniskā rakstīšana un pētījumu rezultātu izplatīšana (2 ed.). Rīgas Stradiņa universitāte.</li> <li>3. Ministru kabinets (2018). Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem. Pieejams: <a href="https://likumi.lv/ta/id/303768">https://likumi.lv/ta/id/303768</a></li> <li>4. Ministru kabinets (2019). Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem. <a href="https://likumi.lv/ta/id/309597">https://likumi.lv/ta/id/309597</a></li> <li>5. Skola2030 (2017). Izglītība mūsdienīgai lietpratībai: mācību satura un pieejas apraksts. <a href="https://www.izm.gov.lv/images/aktualitates/2017/Skola2030Dokuments.pdf">https://www.izm.gov.lv/images/aktualitates/2017/Skola2030Dokuments.pdf</a></li> </ol>
<p><b><i>Papildus informācijas avoti</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arhipova, I., &amp; Bāliņa, S. (2003). Statistika ekonomikā. Risinājumi ar SPSS un Microsoft Excel. Rīga: Datorzinību centrs.</li> <li>2. Cohen, L., Manion, L., &amp; Morrison, K. (2007). Research Methods in Education. Sixth edition. Routledge: Taylor &amp; Francis Group. Pieejams: <a href="https://islmblogblog.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/05/rme-edu-helpline-blogspot-com.pdf">https://islmblogblog.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/05/rme-edu-helpline-blogspot-com.pdf</a></li> <li>3. Creswell, J. W. (2012). Educational research: planning, conducting and evaluating qualitative and quantitative research. 4th ed. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education. Pieejams: <a href="http://repository.unmas.ac.id/medias/journal/EBK-00121.pdf">http://repository.unmas.ac.id/medias/journal/EBK-00121.pdf</a></li> <li>4. Cropley, A. (2022). Qualitative Research Methods: A Practice - Oriented Introduction. Editura Intaglio Publishing House. Pieejams: <a href="https://www.researchgate.net/publication/285471178">https://www.researchgate.net/publication/285471178</a></li> <li>5. Geske, A., &amp; Grīnfelds, A. (2006). Izglītības pētniecība. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds.</li> <li>6. Geske, A., &amp; Grīnfelds, A. (2001). Izglītības pētījumu metodoloģija un metodes. Rīga: RaKa.</li> <li>7. Lasmanis, A. (2002). Datu ieguves, apstrādes un analīzes metodes pedagogijas un psiholoģijas pētījumos. 1. grāmata. Rīga: Izglītības soli.</li> <li>8. Mārtinsone, K., &amp; Pipere, A. (red.) (2011). Ievads pētniecībā: stratēģijas, dizaini, metodes. Rīga: RaKa.</li> <li>9. Mārtinsone, K., Pipere, A., &amp; Kamerāde, D. (red.) (2016). Pētniecība: teorija un prakse. Rīga: RaKa.</li> <li>10. Wengraf, T. (2001). Qualitative Research Interviewing: Biographic Narrative and SemiStructured Methods. London: SAGE Publications. Pieejams: <a href="https://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files">https://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files</a></li> </ol>
<p><b><i>Periodika un citi informācijas avoti</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educational Research. Taylor &amp; Francis. <a href="https://www.tandfonline.com/loi/rere20">https://www.tandfonline.com/loi/rere20</a></li> <li>2. Laikraksts "Izglītība un kultūra".</li> <li>3. Žurnāls "Skolas Vārds".</li> <li>4. Žurnāls "Pirmsskolā", "Pirmsskolas izglītība".</li> <li>5. Žurnāls "Skolas Psiholoģija".</li> </ol>

6. Žurnāls "Vecākiem".
7. <a href="http://www.skola2030.lv">www.skola2030.lv</a>
<b>Piezīmes</b>
Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas "Skolotājs" A daļas studiju kurss pilna un nepilna laika studijām.
Kurss tiek docēts latviešu valodā.



**DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<b>Studiju kursa nosaukums</b>	<b>Kvalifikācijas eksāmens</b>
<b>Studiju kursa kods (DUIS)</b>	IzglE001
<b>Zinātnes nozare</b>	Izglītības zinātnes
<b>Kursa līmenis</b>	4
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais kontaktstundu skaits</b>	2 (pilna un nepilna laika studijas)
<b>Lekciju stundu skaits</b>	-
<b>Semināru stundu skaits</b>	2
<b>Praktisko darbu stundu skaits</b>	-
<b>Laboratorijas darbu stundu skaits</b>	-
<b>Studējošā patstāvīgā darba stundu skaits</b>	78
<b>Kursa autors(-i)</b>	
Dr.psych., Mg.ed., docente Aļona Korniševa ( <i>Daugavpils Universitāte</i> ) Dr.paed., profesore Indra Odiņa ( <i>Latvijas Universitāte</i> )	
<b>Kursa docētājs(-i)</b>	
Dr.psych., Mg.ed., docente Aļona Korniševa Atbilstīgās jomas docētāji Darba devēji un /vai izglītības jomas pārstāvji/atbilstīgās jomas skolotāji	
<b>Priekšzināšanas</b>	
Sekmīgi nokārtoti visi programmas studiju kursi	
<b>Studiju kursa anotācija</b>	
STUDIJU KURSA MĒRĶIS: pārbaudīt studējošā profesionālo kompetenci atbilstoši skolotāja profesijas standarta prasībām, lai piešķirtu skolotāja profesionālo kvalifikāciju.	
STUDIJU KURSA UZDEVUMI:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apliecināt studējošā profesionālo kompetenci par mācību jomas, mācību priekšmeta mērķiem un saturu, tā apguves likumsakarībām, pamatprincipiem, apguves formām un metodēm, izglītojamo mācību sasniegumu pārbaudi un izvērtēšanas īpatnībām.</li> <li>2. Demonstrēt prasmes plānot un vadīt mācību procesu, kā arī argumentēti, loģiski analizēt pedagoģiskās, izglītības jomā pastāvošās problēmsituācijas.</li> </ol> <p>Pie kvalifikācijas eksāmena kārtošanas ar rīkojumu tiek pielaisti studējošie, kuri pilnībā izpildījuši visu paredzēto studiju programmas apjomu un nokārtojuši visus programmā paredzētos pārbaudījumus.</p>	
<b>Studiju kursa kalendārais plāns</b>	
STUDIJU KURSA STRUKTŪRA: seminārs (S) – 2 st., studējošo patstāvīgais darbs (Pd) – 78 st.	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kvalifikācijas eksāmena saturs, procedūra un prasības. Kvalifikācijas eksāmena uzdevuma saņemšana. Eksāmena uzdevuma veikšana. Prezentācijas sagatavošana. S2, Pd78</li> </ol>	
<b>Studiju rezultāti</b>	
ZINĀŠANAS:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pārzina izglītības jomas svarīgāko terminoloģiju un likumsakarības, izprotot kvalifikācijai atbilstīgās mācību priekšmetu jomas saturu un tā mācīšanās / mācīšanas metodiku.</li> <li>2. Zina pedagoģiskā procesa likumsakarības, plānošanas, īstenošanas un izvērtēšanas īpatnības.</li> </ol>	
PRASMES:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Izmantojot apgūtos teorētisko pamatus un prasmes reflektē par pedagoģisko procesu, tā mērķiem, metodēm un sasniedzamajiem rezultātiem.</li> <li>4. Formulē un analītiski apraksta pedagoģisko problēmsituāciju un piedāvā tās risinājumus.</li> </ol>	

KOMPETENCE:						
5. Izprotot profesionālo ētiku, analizē izglītības jomā esošās aktualitātes, problēmsituācijas un izvērtē savu profesionālo darbību, norādot uz problēmas risinājumiem profesionālās jomas attīstībā.						
Studējošo patstāvīgo darbu organizācijas un uzdevumu raksturojums						
Studējošais apkopo studiju laikā iegūto praktisko pieredzi, veidojot mācību un metodisko materiālu portfolio noteikta temata apguvei (temata plānojums, sasniedzamo rezultātu formulēšana, izmantoto mācību materiālu un metožu apraksts, vērtēšanas formu un veidu apraksts, stundas plāna izveide, izmantotās literatūras apkopošana) un veidojot prezentāciju kvalifikācijas eksāmenam.						
Prasības kredītpunktu iegūšanai						
Kvalifikācijas eksāmens tiek kārtots pie valsts pārbaudījumu komisijas, kas iekļauj darba devējus un praktizējošus atbilstīgās jomas skolotājus. Kvalifikācijas eksāmenā tiek pārbaudīta studējošā profesionālā kompetence atbilstoši skolotāja profesijas standarta prasībām, lai piešķirtu skolotāja profesionālo kvalifikāciju.						
NOSLĒGUMA PĀRBAUDĪJUMS: Eksāmens (materiālu portfolio prezentēšana un aizstāvēšana).						
STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI						
Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem un atbilstoši “Nolikumam par studijām Daugavpils Universitātē” (apstiprināts DU Senāta sēdē 03.04.2024., protokols Nr. 5), vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un kompetences atbilstoši plānotajiem studiju rezultātiem.						
STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANA						
Pārbaudījumu veids		Studiju rezultāti				
		1.	2.	3.	4.	5.
Eksāmens		+	+	+	+	+
Kursa saturs						
Kvalifikācijas eksāmena kārtošanai tiek piedāvāti HSZF Domē apstiprināti jautājumi/temati, no kuriem konsultācijā vismaz mēnesi pirms eksāmena katrs studējošais/-šā izvēlas vienu no attiecīgās mācību jomas/mācību priekšmeta jautājumiem, kuram sagatavo izvēlēta temata apguves plānojumu, apkopojot mācību un metodisko materiālu portfolio un sagatavojot prezentāciju.						
KVALIFIKĀCIJAS EKSĀMENA PREZENTĀCIJA:						
1. Par mācību jomas/mācību priekšmeta jautājumu tiek gatavota 7-8 minūtes gara PowerPoint prezentācija un portfolio izdales materiāli 2 eksemplāros.						
2. Prezentācijai ir jābūt paša studējošā/šās izveidotai, netiek pieļauta citu autoru izveidoto tabulu, grafiku, shēmu izmantošana. Atsauces uz izmantojamiem avotiem ir obligātas.						
3. Prezentācija apliecina studējošā/-šās kompetenci publiski uzstāties un orientēties visas profesionālās programmas studiju kursu saturā.						
KVALIFIKĀCIJAS EKSĀMENA NORISE:						
Kvalifikācijas eksāmens ir atklāts noslēguma pārbaudījums, kurā klausīties citu studējošo sniegumu var visi eksāmena dalībnieki. Studējošo secība tiek noteikta pēc iepriekš sagatavota saraksta vai pēc iepriekšējas norunas.						
Obligāti izmantojamie informācijas avoti						
1. Ministru kabinets (2018). Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem. Pieejams: <a href="https://likumi.lv/ta/id/303768">https://likumi.lv/ta/id/303768</a>						
2. Ministru kabinets (2019). Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem. <a href="https://likumi.lv/ta/id/309597">https://likumi.lv/ta/id/309597</a>						
3. Namsone, D., Čakāne, L., & Butkēviča, A. (2018). Kompetenci attīstoša mācīšanās. Pieejams: <a href="https://www.siic.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/VPP_publicācijas/VPP_iet_eikumu_lapas/Kompetenci_attistosa_macisanas.pdf">https://www.siic.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/VPP_publicācijas/VPP_iet_eikumu_lapas/Kompetenci_attistosa_macisanas.pdf</a>						

<p>4. Mācīšanās lietpratībai (2018). Kolektīvā monogrāfija. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds. Pieejams: <a href="https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/Kolektiva_monografija/Macisanas_Lietpratibai.pdf">https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/Kolektiva_monografija/Macisanas_Lietpratibai.pdf</a></p> <p>5. Purēns, V. (2017). Kā attīstīt kompetenci: rokasgrāmata skolotājiem: teorija, teoriju vēsture un metodiskie ieteikumi, jaunos mācību standartus ieviešot. Rīga: RaKa.</p>
<b><i>Papildus informācijas avoti</i></b>
<p>1. Fadels, Č., Bialika, M., Trilings, B. (2017). Četru dimensiju izglītība. Rīga: Lielvārds. Pieejams: <a href="https://site-891838.mozfiles.com/files/891838/4_dimensijas.pdf?1588672430">https://site-891838.mozfiles.com/files/891838/4_dimensijas.pdf?1588672430</a></p> <p>2. Klārks, R. (2013). Nost ar garlaicīgām stundām. Rīga: Zvaigzne ABC. Pieejams: <a href="http://www.ronclarkacademy.com">http://www.ronclarkacademy.com</a></p> <p>3. Kompetents pedagogs 21. gadsimtā (2013). Kvalitatīvas pedagogijas principi. Rīga: Izglītības iniciatīvu centrs. Pieejams: <a href="http://www.iic.lv/wp-content/uploads/2013/03/kvalitativas_pedagogijas_principi_lv2.pdf">http://www.iic.lv/wp-content/uploads/2013/03/kvalitativas_pedagogijas_principi_lv2.pdf</a></p> <p>4. Rubene, Z. (2008). Kritiskā domāšana studiju procesā. Rīga: Latvijas Universitātes Akadēmiskais apgāds.</p> <p>5. Rutka, L. (2012). Pedagoga psiholoģiskā kompetence. Rīga: RaKa, 178 lpp.</p> <p>6. Skola2030 (2017). Izglītība mūsdienīgai lietpratībai: mācību satura un pieejas apraksts. <a href="https://www.izm.gov.lv/images/aktualitates/2017/Skola2030Dokuments.pdf">https://www.izm.gov.lv/images/aktualitates/2017/Skola2030Dokuments.pdf</a></p> <p>7. Šteinberga, A. (2013). Pedagoģiskā psiholoģija. Rīga: RaKa, 176 lpp.</p> <p>8. Žogla, I. (2012). Skolotāja pētnieciskā darbība. Rīga: RaKa, 267 lpp.</p>
<b><i>Periodika un citi informācijas avoti</i></b>
<p>1. Laikraksts "Izglītība un kultūra".</p> <p>2. Žurnāls "Skolas Vārds".</p> <p>3. Žurnāls "Pirmsskolā", "Pirmsskolas izglītība".</p> <p>4. Žurnāls "Skolas Psiholoģija".</p> <p>5. Žurnāls "Vecākiem".</p> <p>6. <a href="http://www.skola2030.lv">www.skola2030.lv</a></p>
<b><i>Piezīmes</i></b>
<p>Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas "Skolotājs" A daļas studiju kurss pilna un nepilna laika studijām.</p> <p>Kurss tiek docēts latviešu valodā.</p>

**DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<b>Studiju kursa nosaukums</b>	<b>Skolotāja prakse I</b>
<b>Studiju kursa kods (DUIS)</b>	SDSKR001
<b>Zinātnes nozare</b>	Starpnozaru: Izglītība un Psiholoģija
<b>Kursa līmenis</b>	P
<b>Kredītpunkti</b>	2
<b>ECTS kredītpunkti</b>	3
<b>Kopējais kontaktstundu skaits</b>	2 (pilna un nepilna laika studijas)
<b>Lekciju stundu skaits</b>	-
<b>Semināru stundu skaits</b>	2
<b>Praktisko darbu stundu skaits</b>	-
<b>Laboratorijas darbu stundu skaits</b>	-
<b>Studējošā patstāvīgā darba stundu skaits</b>	78
<b>Kursa autors(-i)</b>	
Dr.psych., Mg.ed., docente Aļona Korniševa ( <i>Daugavpils Universitāte</i> ) Dr.psych., asociētā profesore Baiba Martinsone ( <i>Latvijas Universitāte</i> ) Dr.paed., profesore Indra Odiņa ( <i>Latvijas Universitāte</i> )	
<b>Kursa docētājs(-i)</b>	
Programmas īstenošanā iesaistītie docētāji	
<b>Priekšzināšanas</b>	
Skolotāja profesionālās darbības pamati Psiholoģija skolotājiem Sociāli emocionālā mācīšanās Klases darba vadīšana	
<b>Studiju kursa anotācija</b>	
<p>Prakses saturs ir saistīts ar mācību procesa, skolotāja darbības un izglītojamo darbības vērošanu un izglītības iestādes fiziskās un e-vides apzināšanu.</p> <p>STUDIJU KURSA MĒRĶIS: pilnveidot izpratni par skolotāja profesionālo darbību izglītības iestādē, mācību procesa plānošanu, vadīšanu, dokumentēšanu, komunikāciju ar izglītojamajiem, kolēģiem, iestādes vadību.</p> <p>STUDIJU KURSA UZDEVUMI:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iepazīt izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus un skolotāja profesionālās ētikas principus.</li> <li>2. Gūt priekšstatu par skolotāja darba sistēmu un pieejām mācību un klases darba plānošanā un vadīšanā.</li> <li>3. Gūt priekšstatu par prakses vietā pieejamajiem resursiem (materiālajiem, digitālajiem, u.c.) mācību procesa īstenošanai.</li> <li>4. Vērot un analizēt vismaz 6 mācību stundas dažādās klasēs un dažādās vecuma grupās.</li> <li>5. Atpazīt dažāda vecuma izglītojamo mācīšanās vajadzības, sociālās, kognitīvās un emocionālās kompetences.</li> <li>6. Izstrādāt mācību stundas plānu savā izvēlētajā mācību jomā/priekšmetā un pamatot izglītojamajiem veicamo uzdevumu izvēli.</li> <li>7. Mācīties dokumentēt un analizēt novērojumus izglītības iestādes vidē prakses uzdevumu kontekstā.</li> <li>8. Veicināt pašvadītas mācīšanās un profesionālo ieradumu veidošanos.</li> <li>9. Veikt savas darbības pašnovērtējumu prakses laikā, iesniedzot rakstisku atskaiti.</li> </ol>	
<b>Studiju kursa kalendārais plāns</b>	
STUDIJU KURSA STRUKTŪRA: seminārs (S) – 2 st., studējošo patstāvīgais darbs (Pd) – 78 st.	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prakses ievadkonference: Skolotāja prakses I saturs un organizācija. Prakses uzdevumi. S1, Pd8</li> <li>2. Izglītības iestādes vides izpēte un analīze. Pd10</li> <li>3. Mācību stundu vērojumi. Pd20</li> <li>4. Mācību stundas plāna izveide. Pd20</li> <li>5. Prakses uzdevumu apkopošana. Prakses pašvērtēšana un vērtēšana. Pd10</li> <li>6. Prakses noslēguma konference: Prakses īstenošanas rezultātu un secinājumu prezentēšana. S1, Pd10</li> </ol>																																	
<b>Studiju rezultāti</b>																																	
<p>ZINĀŠANAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izprot mācību procesa likumsakarības.</li> <li>2. Pārzina skolotāja darba sistēmu un profesionālās ētikas principus.</li> <li>3. Pārzina noteikta mērķa sasniegšanai izglītības iestādē izmantojamās resursus.</li> </ol> <p>PRASMES:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Prot novērot, dokumentēt un analizēt izglītības iestādes vidi, skolotāja un izglītojamā darbību atbilstoši mērķim un sasniedzamajam rezultātam.</li> <li>5. Prot saskatīt studijās iepazīto pedagoģisko atziņu, teoriju un pieeju atspoguļojumu mācību procesā un skolotāja profesionālajā darbībā.</li> </ol> <p>KOMPETENCE:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Patstāvīgi plāno, īsteno un analizē prakses uzdevumu izpildi un sasniegtos rezultātus, sniedzot atbilstošu pamatojumu un pierādījumus.</li> </ol>																																	
<b>Studējošo patstāvīgo darbu organizācijas un uzdevumu raksturojums</b>																																	
<p>Studējošo patstāvīgais darbs ir saistīts ar novērojumiem izglītības vide, prakses uzdevumu veikšanu un apkopošanu, prakses dienasgrāmatas izveidi, pašnovērtējuma izstrādi. Prakses laikā studējošie veic praktiskos uzdevumus:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veic izglītības iestādes vides izpēti.</li> <li>2. Veic mācību stundu vērojumus un to dokumentēšanu: vēro un analizē vismaz 6 mācību stundas dažādās klasēs un dažādās vecuma grupās; veic rakstisku pārskatu par katru novēroto stundu.</li> <li>3. Apkopo prakses laikā gūto pieredzi.</li> </ol>																																	
<b>Prasības kredītpunktu iegūšanai</b>																																	
<p>Prakses noslēgumā studējošie iesniedz rakstisku eksāmena darbu – prakses atskaiti (aprakstu par prakses norisi un īstenotajiem uzdevumiem). Prakse tiek ieskaitīta, ja ir veikti visi prakses uzdevumi. Prakses gala vērtējumu 10 ballu skalā izliek prakses vadītājs universitātē.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. STARPPĀRBAUDĪJUMS: Prakses uzdevumu izpilde – 40%.</li> <li>2. Pašvērtējums kā profesionālās identitātes rādītājs – 10%.</li> <li>3. Vērtējums no prakses vietas (mentora vērtējums par prakses uzdevumu veikšanu) – 20%.</li> <li>4. NOSLĒGUMA PĀRBAUDĪJUMS: Eksāmens (prakses materiālu vērtējums un prakses aizstāvēšana) – 30%.</li> </ol> <p>STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI</p> <p>Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem un atbilstoši "Nolikumam par studijām Daugavpils Universitātē" (apstiprināts DU Senāta sēdē 03.04.2024., protokols Nr. 5), vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un kompetences atbilstoši plānotajiem studiju rezultātiem.</p> <p>STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANA</p> <table> <tr> <th rowspan="2">Pārbaudījumu veidi</th><th colspan="6">Studiju rezultāti</th></tr> <tr> <th>1.</th><th>2.</th><th>3.</th><th>4.</th><th>5.</th><th>6.</th></tr> <tr> <td>Starppārbaudījums</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td></tr> <tr> <td>Eksāmens</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td></tr> </table>							Pārbaudījumu veidi	Studiju rezultāti						1.	2.	3.	4.	5.	6.	Starppārbaudījums	+	+	+	+	+	+	Eksāmens	+	+	+	+	+	+
Pārbaudījumu veidi	Studiju rezultāti																																
	1.	2.	3.	4.	5.	6.																											
Starppārbaudījums	+	+	+	+	+	+																											
Eksāmens	+	+	+	+	+	+																											
<b>Kursa saturs</b>																																	

<p><b>1. Prakses ievadkonference: Skolotāja prakses I saturs un organizācija. Prakses uzdevumi.</b> S1, Pd8 SEMINĀRS: Iepazīstināšana ar prakses saturu un tās organizāciju izglītības iestādē. Prakses uzdevumu izpēte un analīze. PATSTĀVĪGAIS DARBS: Prakses uzdevumu apzināšana.</p> <p><b>2. Izglītības iestādes vides izpēte un analīze.</b> Pd10 PATSTĀVĪGAIS DARBS: Izglītības iestādes vides (sociālās, fiziskās, e-vides u.c.) izpēte, kritiskā analīze un izvērtēšana.</p> <p><b>3. Mācību stundu vērojumi.</b> Pd20 PATSTĀVĪGAIS DARBS: Mācību procesa vērošana, analīze un dokumentēšana. Dažāda vecuma izglītojamo mācīšanās vajadzību atpazīšana.</p> <p><b>4. Mācību stundas plāna izveide.</b> Pd20 PATSTĀVĪGAIS DARBS: Mācību stundas plāna izveide atbilstoši mācību jomas/mācību priekšmeta specifikai.</p> <p><b>5. Prakses uzdevumu apkopošana. Prakses pašvērtēšana un vērtēšana.</b> Pd10 PATSTĀVĪGAIS DARBS: Prakses uzdevumu apraksts un analīze. Prakses dienasgrāmatas izveide. Savas pedagoģiskās darbības pašvērtējuma izstrāde.</p> <p><b>6. Prakses noslēguma konference: Prakses īstenošanas rezultātu un secinājumu prezentēšana.</b> S1, Pd10 SEMINĀRS: Prakses uzdevumu prezentēšana un rezultātu izvērtēšana. Atgriezeniskās saites sniegšana par prakses laikā gūto pieredzi. PATSTĀVĪGAIS DARBS: Prakses laikā gūtās pieredzes apkopošana.</p>
<p><b><i>Obligāti izmantojamie informācijas avoti</i></b></p> <p>1. Ministru kabinets (2018). Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem. Pieejams: <a href="https://likumi.lv/ta/id/303768">https://likumi.lv/ta/id/303768</a></p> <p>2. Ministru kabinets (2019). Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem. <a href="https://likumi.lv/ta/id/309597">https://likumi.lv/ta/id/309597</a></p> <p>3. Namsone, D., Čakāne, L., &amp; Butkēviča, A. (2018). Kompetenci attīstoša mācīšanās. Pieejams: <a href="https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/VPP_publicakcijas/VPP_ietei_kumu_lapas/Kompetenci_attistosa_macisanas.pdf">https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/VPP_publicakcijas/VPP_ietei_kumu_lapas/Kompetenci_attistosa_macisanas.pdf</a></p> <p>4. Mācīšanās lietpratībai (2018). Kolektīvā monogrāfija. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds. Pieejams: <a href="https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/Kolektiva_monografija/Mac_isanas_Lietpratibai.pdf">https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/Kolektiva_monografija/Mac_isanas_Lietpratibai.pdf</a></p>
<p><b><i>Papildus informācijas avoti</i></b></p> <p>1. Betels, Dž. (2003). Rokasgrāmata pārbaudes darbu veidotājiem. Rīga: IZM Izglītības sistēmas attīstības projekts.</p> <p>2. Fadels, Č., Bialika, M., Trilings, B. (2017). Četru dimensiju izglītība. Rīga: Lielvārds. Pieejams: <a href="https://site-891838.mozfiles.com/files/891838/4_dimensijas.pdf?1588672430">https://site-891838.mozfiles.com/files/891838/4_dimensijas.pdf?1588672430</a></p> <p>3. Geidžs, N.L., &amp; Berliners, D.C. (1999). Pedagoģiskā psiholoģija. Rīga: Zvaigzne ABC.</p> <p>4. Hattie, J. (2009). Visible Learning: a Synthesis of over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. London; New York: Routledge. Pieejams: <a href="https://inspirasifoundation.org/wp-content/uploads/2020/05/">https://inspirasifoundation.org/wp-content/uploads/2020/05/</a></p> <p>5. Izglītības iniciatīvu centrs (2013). Kompetents pedagogs 21. gadsimtā. Kvalitatīvas pedagoģijas principi. Rīga: Izglītības iniciatīvu centrs. Pieejams: <a href="https://iic.lv/wp-content/uploads/2017/07/Kvalitativas_pedagogijas_principi_IIC.pdf">https://iic.lv/wp-content/uploads/2017/07/Kvalitativas_pedagogijas_principi_IIC.pdf</a></p> <p>6. Klārks, R. (2013). Nost ar garlaicīgām stundām. Rīga: Zvaigzne ABC. Pieejams: <a href="http://www.ronclarkacademy.com">http://www.ronclarkacademy.com</a></p> <p>7. Purēns, V. (2017). Kā attīstīt kompetenci: rokasgrāmata skolotājiem: teorija, teoriju vēsture un metodiskie ieteikumi, jaunos mācību standartus ieviešot. Rīga: RaKa.</p>
<p><b><i>Periodika un citi informācijas avoti</i></b></p> <p>1. Izglītības un zinātnes ministrija. <a href="http://www.izm.gov.lv">www.izm.gov.lv</a></p> <p>2. Valsts izglītības satura centrs. <a href="http://www.visc.gov.lv">www.visc.gov.lv</a></p> <p>3. Projekts "Skola2030". <a href="http://www.skola2030.lv">www.skola2030.lv</a></p> <p>4. Laikraksts „Izglītība un Kultūra”.</p>

5. Laikraksts "Skolas vārds". 6. Uzdevumi.lv. <a href="http://www.uzdevumi.lv">www.uzdevumi.lv</a> 7. Soma.lv. <a href="http://www.soma.lv">www.soma.lv</a>
<b><i>Piezīmes</i></b>
Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas "Skolotājs" B daļas studiju kurss pilna un nepilna laika studijām.  Kurss tiek docēts latviešu valodā.

**DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<i>Studiju kursa nosaukums</i>	Skolotāja prakse II
<i>Studiju kursa kods (DUIS)</i>	IzglR001
<i>Zinātnes nozare</i>	Izglītības zinātnes
<i>Kursa līmenis</i>	P
<i>Kredītpunkti</i>	2
<i>ECTS kredītpunkti</i>	3
<i>Kopējais kontaktstundu skaits</i>	2 (pilna un nepilna laika studijas)
<i>Lekciju stundu skaits</i>	-
<i>Semināru stundu skaits</i>	2
<i>Praktisko darbu stundu skaits</i>	-
<i>Laboratorijas darbu stundu skaits</i>	-
<i>Studējošā patstāvīgā darba stundu skaits</i>	78
<b>Kursa autors(-i)</b>	
Dr.psych., Mg.ed., docente Aļona Korniševa ( <i>Daugavpils Universitāte</i> ) Mg.paed., vadošā pētniece Anita Berķe ( <i>Latvijas Universitāte</i> )	
<b>Kursa docētājs(-i)</b>	
Programmas īstenošanā iesaistītie docētāji	
<b>Priekšzināšanas</b>	
Sociāli emocionālā mācīšanās Klases darba vadīšana Mācīšana un mācīšanās Skolotāja prakse I	
<b>Studiju kursa anotācija</b>	
<p>Prakses saturs ir saistīts ar klases darba novērošanu un vadīšanu, klases audzināšanas darba plānošanu, organizēšanu un vērtēšanu, klases audzinātāja darbības vērošanu, plānošanu un īstenošanu.</p> <p>STUDIJU KURSA MĒRĶIS: pilnveidot izpratni par skolotāja klases darba vadīšanu un sociāli emocionālo mācīšanos, novērojot un iesaistoties klases/grupas audzināšanas/izpētes procesa plānošanā un īstenošanā.</p> <p>STUDIJU KURSA UZDEVUMI:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iepazīt un ievērot izglītības iestādes iekšējās kārtības un darba drošības noteikumus.</li> <li>2. Apzināt klases audzinātāja darba pienākumus un gūt priekšstatu par viņa profesionālās darbības un saskarsmes stilu.</li> <li>3. Veikt skolotāja mentora uzticētos pienākumus individuālā darbā ar izglītojamajiem vai izglītojamo grupu.</li> <li>4. Novērot un apkopot labās prakses piemērus/pierādījumus kontekstā ar efektīvas klasvadības principiem – emocionāli un fiziski drošas un atbalstošas mācību un audzināšanas vides veidošanu, salīdzinot novēroto ar studijās gūtajām zināšanām.</li> <li>5. Gūt sākotnējo pieredzi sadarbībā ar klases audzinātāju, plānojot un īstenojot audzinoša satura darbu klases stundu vai pasākumu īstenošanā.</li> <li>6. Dokumentēt prakses laikā paveikto, analizēt pozitīvos ieguvumus un izaicinājumus savas profesionālās kompetences attīstībai.</li> <li>7. Veikt savas darbības pašnovērtējumu prakses laikā atbilstoši izvirzītajiem kritērijiem, iesniedzot rakstisku prakses atskaiti.</li> </ol>	
<b>Studiju kursa kalendārais plāns</b>	
<p>STUDIJU KURSA STRUKTŪRA: seminārs (S) – 2 st., studējošo patstāvīgais darbs (Pd) – 78 st.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prakses ievadkonference: Skolotāja prakses II saturs un organizācija. Prakses uzdevumi. S1, Pd8</li> <li>2. Izglītības iestādes vides izpēte un analīze. Audzināšanas procesa izpēte un analīze. Pd10</li> <li>3. Klases audzināšanas stundu vērojumi. Pd20</li> </ol>	



4. Klases audzināšanas stundas plānu izveide. Klases stundu/pasākumu vadīšana. Pd20 5. Prakses uzdevumu apkopošana. Prakses pašvērtēšana un vērtēšana. Pd10 6. Prakses noslēguma konference: Prakses īstenošanas rezultātu un secinājumu prezentēšana. Refleksija par klases audzināšanas procesa vērojumiem. Diskusija par audzināšanas procesa vērojumiem izglītības iestādē. S1, Pd10
<b>Studiju rezultāti</b>
<p>ZINĀŠANAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zina skolotāja/klases audzinātāja tiesības un pienākumus.</li> <li>2. Pārzina audzināšanas darba vadības principus un skolotāja darba īpatnības mācību un audzināšanas procesā.</li> <li>3. Ar piemēriem ilustrē drošas un sociāli emocionālās mācīšanās principus un izglītojamo uzvedības un mācību sasniegumu saistību.</li> </ol> <p>PRASMES:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Atpazīst, analizē un ar faktiem pamato efektīvas klases vadības pamatnosacījumus skolotāja/klases audzinātāja darbā.</li> <li>5. Sadarbojoties ar skolotāju/klases audzinātāju plāno, organizē un kritiski izvērtē audzinoša rakstura stundas/pasākumus klasei vai izglītojamo grupai vai individuālam darbam.</li> </ol> <p>KOMPETENCE:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Atpazīst un veicina emocionāli un fiziski drošas un atbalstošas vides veidošanu, cieņpilnu, atbildīgu un drošumspējīgu uzvedību, pozitīvu saskarsmi un komunikāciju ar izglītojamo un izglītības iestādes personālu.</li> <li>7. Atbildīgi rīkojas iespējamā izglītojamo uzvedības pārkāpumu gadījumā.</li> <li>8. Prognozē saskarsmes, uzvedības un vardarbības riskus klasē, identificē saskarsmes un uzvedības problēmas, prognozē skolotāju rīcību atbilstoši uzvedības pārkāpumiem.</li> </ol>
<b>Studējošo patstāvīgo darbu organizācijas un uzdevumu raksturojums</b>
<p>Studējošo patstāvīgais darbs ir saistīts ar novērojumiem izglītības vide, prakses uzdevumu veikšanu un apkopošanu, prakses dienasgrāmatas izveidi, pašnovērtējuma izstrādi. Prakses laikā studējošie veic praktiskos uzdevumus:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veic izglītības iestādes vides izpēti.</li> <li>2. Veic klases audzināšanas stundu vērojumus un to dokumentēšanu: vēro un analizē vismaz 2 klases audzināšanas stundas, veic audzināšanas procesa un faktu analīzi; veic rakstisku pārskatu par katru novēroto stundu.</li> <li>3. Veic klases audzināšanas stundu plānošanu, organizēšanu, vadīšanu un vērtēšanu: vada un analizē vismaz 2 klases audzināšanas stundas/pasākumus.</li> <li>4. Apkopo prakses laikā gūto pieredzi. Analizē savu darbību un veic pašnovērtējumu.</li> </ol>
<b>Prasības kredītpunktu iegūšanai</b>

Prakses noslēgumā studējošie iesniedz rakstisku eksāmena darbu – prakses atskaiti (aprakstu par prakses norisi un īstenotajiem uzdevumiem). Prakse tiek ieskaitīta, ja ir veikti visi prakses uzdevumi. Prakses gala vērtējumu 10 ballu skalā izliek prakses vadītājs universitātē.

1. STARPPĀRBAUDĪJUMS: Prakses uzdevumu izpilde – 40%.
2. Pašvērtējums kā profesionālās identitātes rādītājs – 10%.
3. Vērtējums no prakses vietas (mentora vērtējums par prakses uzdevumu veikšanu) – 20%.
4. NOSLĒGUMA PĀRBAUDĪJUMS: Eksāmens (prakses materiālu vērtējums un prakses aizstāvēšana) – 30%.

#### STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem un atbilstoši "Nolikumam par studijām Daugavpils Universitātē" (apstiprināts DU Senāta sēdē 03.04.2024., protokols Nr. 5), vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un kompetences atbilstoši plānotajiem studiju rezultātiem.

#### STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANA

Pārbaudījumu veidi	Studiju rezultāti							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Starppārbaudījums	+	+	+	+	+	+	+	+
Eksāmens	+	+	+	+	+	+	+	+

#### Kursa saturs

1. **Prakses ievadkonference: Skolotāja prakses II saturs un organizācija. Prakses uzdevumi.** S1, Pd8  
SEMINĀRS: Iepazīstināšana ar prakses saturu un tās organizāciju izglītības iestādē. Prakses uzdevumu izpēte un analīze.  
PATSTĀVĪGAIS DARBS: Prakses uzdevumu apzināšana.
2. **Izglītības iestādes vides izpēte un analīze. Audzināšanas procesa izpēte un analīze.** Pd10  
PATSTĀVĪGAIS DARBS: Izglītības iestādes audzinošās vides izpēte, kritiskā analīze un izvērtēšana.
3. **Klases audzināšanas stundu vērojumi.** Pd20  
PATSTĀVĪGAIS DARBS: Audzināšanas procesa vērošana, analīze un dokumentēšana. Izglītojamo uzvedības dažādi aspekti, mācību sasniegumi, to dinamika un atspoguļojums. Efektīvas klases vadības pamatnosacījumu apzināšanās.
4. **Klases audzināšanas stundas plānu izveide. Klases stundu/pasākumu vadīšana.** Pd10  
PATSTĀVĪGAIS DARBS: Klases audzināšanas stundu plānu izveide atbilstoši klases audzināšanas darba tematikai.
5. **Prakses uzdevumu apkopošana. Prakses pašvērtēšana un vērtēšana.** Pd10  
PATSTĀVĪGAIS DARBS: Prakses uzdevumu apraksts un analīze. Prakses dienasgrāmatas izveide. Savas pedagoģiskās darbības pašvērtējuma izstrāde.
6. **Prakses noslēguma konference: Prakses īstenošanas rezultātu un secinājumu prezentēšana.** S1, Pd10  
SEMINĀRS: Prakses uzdevumu prezentēšana un rezultātu izvērtēšana. Atgriezeniskās saites sniegšana par prakses laikā gūto pieredzi.  
PATSTĀVĪGAIS DARBS: Prakses laikā gūtās pieredzes apkopošana.

#### Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Ministru kabinets (2016). Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība. Pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/283735>
2. Namsone, D., Čakāne, L., & Butkēviča, A. (2018). Kompetenci attīstoša mācīšanās. Pieejams: [https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/lu\\_portal/projekti/siic/VPP\\_publicācijas/VPP\\_ieteikumu\\_lapas/Kompetenci\\_attistosa\\_macisanas.pdf](https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/VPP_publicācijas/VPP_ieteikumu_lapas/Kompetenci_attistosa_macisanas.pdf)
3. Mācīšanās lietpratībai (2018). Kolektīvā monogrāfija. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds. Pieejams: [https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user\\_upload/lu\\_portal/projekti/siic/Kolektiva\\_monografija/Macisanas\\_Lietpratibai.pdf](https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/Kolektiva_monografija/Macisanas_Lietpratibai.pdf)

#### Papildus informācijas avoti

1. Agliati, A., Aguillar Barriga, P., Martinsone, B., Valverde Jimenez, B., & u.c. (2018). Metodiskie paņēmieni skolēnu sociāli emocionālo prasmju novērtēšanai skolā. Rokasgrāmata. Rīga.

2. Fadels, Č., Bialika, M., Trilings, B. (2017). Četrus dimensiju izglītība. Rīga: Lielvārds. Pieejams: [https://site-891838.mozfiles.com/files/891838/4\\_dimensijas.pdf?1588672430](https://site-891838.mozfiles.com/files/891838/4_dimensijas.pdf?1588672430)
3. Geidžs, N.L., & Berliners, D.C. (1999). Pedagoģiskā psiholoģija. Rīga: Zvaigzne ABC.
4. Hattie, J. (2009). Visible Learning: a Synthesis of over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. London; New York: Routledge. Pieejams: <https://inspirasifoundation.org/wp-content/uploads/2020/05/>
5. Izglītības iniciatīvu centrs (2013). Kompetents pedagogs 21. gadsimtā. Kvalitatīvas pedagoģijas principi. Rīga: Izglītības iniciatīvu centrs. Pieejams: [https://iic.lv/wp-content/uploads/2017/07/Kvalitativas\\_pedagogijas\\_principi\\_IIC.pdf](https://iic.lv/wp-content/uploads/2017/07/Kvalitativas_pedagogijas_principi_IIC.pdf)
6. Klārks, R. (2013). Nost ar garlaicīgām stundām. Rīga: Zvaigzne ABC. Pieejams: <http://www.ronclarkacademy.com>
7. Martinsone, B., & Niedre, R. (2013). Sociāli emocionālā audzināšana. Rokasgrāmata. Rīga: Latvijas Universitāte.
8. Purēns, V. (2017). Kā attīstīt kompetenci: rokasgrāmata skolotājiem: teorija, teoriju vēsture un metodiskie ieteikumi, jaunos mācību standartus ieviešot. Rīga: RaKa.

#### **Periodika un citi informācijas avoti**

1. Izglītības un zinātnes ministrija. [www.izm.gov.lv](http://www.izm.gov.lv)
2. Valsts izglītības satura centrs. [www.visc.gov.lv](http://www.visc.gov.lv)
3. Projekts "Skola2030". [www.skola2030.lv](http://www.skola2030.lv)
4. Laikraksts „Izglītība un Kultūra”.
5. Laikraksts "Skolas vārds”.
6. Uzdevumi.lv. [www.uzdevumi.lv](http://www.uzdevumi.lv)
7. Soma.lv. [www.soma.lv](http://www.soma.lv)

#### **Piezīmes**

Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas "Skolotājs" B daļas studiju kurss pilna un nepilna laika studijām.

Kurss tiek docēts latviešu valodā.

### DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES STUDIJU KURSA APRAKSTS

<i>Studiju kursa nosaukums</i>	Skolotāja prakse III
<i>Studiju kursa kods (DUIS)</i>	IzglR002
<i>Zinātnes nozare</i>	Izglītības zinātnes

<b>Kursa līmenis</b>	P
<b>ECTS kredītpunkti</b>	9
<b>Kopējais kontaktstundu skaits</b>	2 (pilna un nepilna laika studijas)
<b>Lekciju stundu skaits</b>	-
<b>Semināru stundu skaits</b>	2
<b>Praktisko darbu stundu skaits</b>	-
<b>Laboratorijas darbu stundu skaits</b>	-
<b>Studējošā patstāvīgā darba stundu skaits</b>	238
<b>Kursa autors(-i)</b>	
Dr.psych., Mg.ed., docente Aļona Korniševa ( <i>Daugavpils Universitāte</i> ) Mg.paed., vadošā pētniece Anita Berķe ( <i>Latvijas Universitāte</i> )	
<b>Kursa docētājs(-i)</b>	
Programmas īstenošanā iesaistītie docētāji	
<b>Priekšzināšanas</b>	
Skolotāja prakse I, II	
<b>Studiju kursa anotācija</b>	
<p>Prakses saturs ir saistīts ar mācību un klases darba plānošanas un mācību jomas/priekšmeta vadīšanas praksi pamatizglītībā.</p> <p>STUDIJU KURSA MĒRĶIS: pilnveidot izpratni par izglītības iestādes struktūru, tās kultūru, un pilnveidot klases darba vadīšanas un izglītojamā lietpratību attīstošu mācību procesa organizēšanas prasmes izvēlētajā jomas priekšmetā, vērojot un analizējot skolotāju mentoru vadītās nodarbības un patstāvīgi plānojot, vadot un analizējot klases darba vadīšanas procesu, veicinot izglītojamo personības izaugsmi.</p> <p>STUDIJU KURSA UZDEVUMI:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izziņāt izglītības iestādes organizatorisko struktūru un gūt priekšstatu par tās funkcijām lokālā kontekstā.</li> <li>2. Analizēt izglītības normatīvos dokumentus mācību un audzināšanas satura kontekstā pamatizglītības posmā.</li> <li>3. Nostiprināt prasmi vērot, dokumentēt un analizēt klases darba vadīšanas procesu (tai skaitā sadarbību ar vecākiem un citiem speciālistiem), labās prakses pārņemšanai un savas profesionālās kompetences attīstībai, apmeklējot un analizējot vismaz 12 mācību stundas izvēlētajā specializācijas priekšmetā/-os un 2 klases stundas vai citus pasākumus izglītības iestādē vai ārpus tās.</li> <li>4. Iepazīt un lietot izglītības iestādē pieejamos resursus (materiāli tehniskos, metodiskos un digitālos) izvēlētajā mācību priekšmeta mērķu īstenošanai.</li> <li>5. Sadarbojoties ar skolotājiem mentoriem, iesaistīties mācību un audzināšanas procesa plānošanā pamatizglītībā ilgākam laika posmam (4-5 nedēļām) noteiktu pamatizglītības standartā ierakstīto sasniedzamo rezultātu īstenošanai.</li> <li>6. Sagatavot, novadīt un analizēt vismaz 2 audzināšanas rakstura klases stundas vai pasākumus.</li> <li>7. Plānot un vadīt izglītības un priekšmeta mērķim atbilstošu konstruktīvu izglītojamo mācīšanās procesu: sagatavot un novadīt vismaz 6 mācību stundas izvēlētajā specializācijas priekšmetā, ievērojot paraugprogrammas prasības, un drošas, atbalstošas mācību vides veidošanas principus.</li> <li>8. Dokumentēt prakses laikā paveikto, regulāri analizēt un izvērtēt pozitīvos ieguvumus un veikt savas darbības kritisku pašnovērtējumu, un iesniegt prakses atskaiti.</li> <li>9. Prezentēt prakses laikā iegūto pieredzi kontekstā ar problēmām un profesionālajiem ieguvumiem par: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) izglītības iestādes funkcijām lokālā kontekstā;</li> <li>b) klasvadību;</li> <li>c) mācību procesa plānošanu un organizēšanu.</li> </ol> </li> </ol>	
<b>Studiju kursa kalendārais plāns</b>	
<p>STUDIJU KURSA STRUKTŪRA: seminārs (S) – 2 st., studējošo patstāvīgais darbs (Pd) – 238 st.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prakses ievadkonference: Skolotāja prakses III saturs un organizācija. Prakses uzdevumi. S1, Pd8</li> <li>2. Izglītības iestādes organizatoriskās struktūras un tās funkciju izpēte un analīze. Mācību un audzināšanas procesa izpēte un analīze. Pd20</li> <li>3. Klases darba vadīšanas procesa vērošana, dokumentēšana un analīze. Pd30</li> <li>4. Klases audzināšanas stundu plānu izveide. Klases stundu/pasākumu vadīšana. Pd40</li> </ol>	

5. Mācību procesa vērošana, dokumentēšana un analīze. Pd40 6. Izglītojamo mācīšanās procesa plānošana un vadīšana. Pd60 7. Prakses uzdevumu apkopošana. Prakses pašvērtēšana un vērtēšana. Pd20 8. Prakses noslēguma konference: Prakses īstenošanas rezultātu un secinājumu prezentēšana. Refleksija par mācību un audzināšanas procesa vērojumiem. Diskusija par mācību un audzināšanas darbības realizāciju izglītības iestādē. S1, Pd20
<b><i>Studiju rezultāti</i></b> ZINĀŠANAS: 1. Raksturo izglītības iestādes funkcijas lokālā kontekstā. 2. Pārzina un orientējas izglītības normatīvajos dokumentos.  PRASMES: 3. Lieto studiju kursus un praksē apgūtās kompetences klases darba vadīšanai, audzināšanas procesa plānošanai, organizēšanai un īstenošanai pamatizglītības posmā. 4. Lieto studiju kursus apgūtās kompetences mācību procesa plānošanas, organizēšanā un sasniegto rezultātu izvērtēšanas procesā pamatizglītības posmā. 5. Mērķtiecīgi lieto mācību mērķu un rezultātu sasniegšanai atbilstošas mācību metodes un resursus. 6. Sadarbojas un respektē skolas administrācijas, skolotāja mentora un prakses vadītāja rekomendācijas.  KOMPETENCE: 7. Patstāvīgi plāno, īsteno un kritiski izvērtē klases darba vadīšanas procesu, raksturojot tā stiprās puses un pilnveides iespējas. 8. Patstāvīgi plāno, īsteno un kritiski izvērtē mācību darba vadīšanas procesu pamatizglītībā izvēlētās jomas mācību priekšmetā, raksturojot tā stiprās puses un pilnveides iespējas. 9. Prezentē prakses laikā gūtās atziņas.
<b><i>Studējošo patstāvīgo darbu organizācijas un uzdevumu raksturojums</i></b> Studējošo patstāvīgais darbs ir saistīts ar novērojumiem izglītības vide, prakses uzdevumu veikšanu un apkopošanu, prakses dienasgrāmatas izveidi, pašnovērtējuma izstrādi. Prakses laikā studējošie veic praktiskos uzdevumus: 1. Veic izglītības iestādes organizatoriskās struktūras un tās funkciju izpēti. 2. Veic klases darba vadīšanas procesa vērošanu, dokumentēšanu un analīzi: vēro un analizē vismaz 2 klases audzināšanas stundas; veic rakstisku pārskatu par katru novēroto stundu. 3. Veic klases audzināšanas stundu plānošanu, organizēšanu, vadīšanu un vērtēšanu: vada un analizē vismaz 2 klases audzināšanas stundas. 4. Veic mācību procesa vērošanu, dokumentēšanu un analīzi: vēro un analizē vismaz 12 mācību stundas (savas specializācijas priekšmetā/-os). 5. Veic izglītojamo mācīšanās procesa plānošanu un vadīšanu: vada un analizē vismaz 6 mācību stundas izvēlētās specializācijas priekšmetā/-os. 6. Apkopo prakses laikā gūto pieredzi. Analizē savu darbību un veic pašnovērtējumu.
<b><i>Prasības kredītpunktu iegūšanai</i></b>

Prakses noslēgumā studējošie iesniedz rakstisku eksāmena darbu – prakses atskaiti (aprakstu par prakses norisi un īstenotajiem uzdevumiem). Prakse tiek ieskaitīta, ja ir veikti visi prakses uzdevumi. Prakses gala vērtējumu 10 ballu skalā izliek prakses vadītājs universitātē.

1. STARPPĀRBAUDĪJUMS: Prakses uzdevumu izpilde – 40%.
2. Pašvērtējums kā profesionālās identitātes rādītājs – 10%.
3. Vērtējums no prakses vietas (mentora vērtējums par prakses uzdevumu veikšanu) – 20%.
4. NOSLĒGUMA PĀRBAUDĪJUMS: Eksāmens (prakses materiālu vērtējums un prakses aizstāvēšana) – 30%.

#### STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem un atbilstoši “Nolikumam par studijām Daugavpils Universitātē” (apstiprināts DU Senāta sēdē 03.04.2024., protokols Nr. 5), vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un kompetences atbilstoši plānotajiem studiju rezultātiem.

#### STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANA

Pārbaudījumu veidi	Studiju rezultāti								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Starppārbaudījums	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Eksāmens	+	+	+	+	+	+	+	+	+

#### Kursa saturs

##### 1. Prakses ievadkonference: Skolotāja prakses III saturs un organizācija. Prakses uzdevumi. S1, Pd8

SEMINĀRS: Iepazīstināšana ar prakses saturu un tās organizāciju izglītības iestādē. Prakses uzdevumu izpēte un analīze.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Prakses uzdevumu apzināšana.

##### 2. Izglītības iestādes organizatoriskā struktūra un tās funkciju izpēte un analīze. Mācību un audzināšanas procesa izpēte un analīze. Pd20

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Izglītības iestādes organizatoriskās struktūras un tās funkciju izpēte, kritiskā analīze un izvērtēšana.

##### 3. Klases darba vadīšanas procesa vērošana, dokumentēšana un analīze. Pd30

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Klases darba vadīšanas procesa (tai skaitā sadarbību ar vecākiem un citiem speciālistiem) vērošana, analīze un dokumentēšana.

##### 4. Klases audzināšanas stundu plānu izveide. Klases stundu/pasākumu vadīšana. Pd40

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Klases audzināšanas stundu plānu izveide atbilstoši klases audzināšanas darba tematikai.

##### 5. Mācīšanās procesa vērošana, dokumentēšana un analīze. Pd40

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Mācīšanās procesa vērošana, analīze un dokumentēšana labās prakses pārņemšanai un savas profesionālās kompetences attīstībai.

##### 6. Mācīšanās procesa plānošana un vadīšana. Pd60

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Mācīšanās procesa plānu izveide izvēlētās specializācijas priekšmetā/-os, ievērojot paraugprogrammas prasības, drošas un atbalstošas mācību vides veidošanas principus.

##### 7. Prakses uzdevumu apkopošana. Prakses pašvērtēšana un vērtēšana. Pd20

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Prakses uzdevumu apraksts un analīze. Prakses dienasgrāmatas izveide. Savas pedagoģiskās darbības pašvērtējuma izstrāde.

##### 8. Prakses noslēguma konference: Prakses īstenošanas rezultātu un secinājumu prezentēšana. S1, Pd20

SEMINĀRS: Prakses uzdevumu prezentēšana un rezultātu izvērtēšana. Atgriezeniskās saites sniegšana par prakses laikā gūto pieredzi.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Prakses laikā gūtās pieredzes apkopošana.

#### Obligāti izmantojamie informācijas avoti

1. Ministru kabinets (2016). Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība. Pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/283735>
2. Ministru kabinets (2018). Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem. Pieejams: <https://likumi.lv/ta/id/303768>
3. Namsone, D., Čakāne, L., & Butkēviča, A. (2018). Kompetenci attīstoša mācīšanās. Pieejams:

<p><a href="https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/VPP_publicācijas/VPP_ieteikumu_lapas/Kompetenci_attistosa_macisanas.pdf">https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/VPP_publicācijas/VPP_ieteikumu_lapas/Kompetenci_attistosa_macisanas.pdf</a></p> <p>4. Mācīšanās lietpratībai (2018). Kolektīvā monogrāfija. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds. Pieejams: <a href="https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/Kolektiva_monografija/Macisanas_Lietpratibai.pdf">https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/Kolektiva_monografija/Macisanas_Lietpratibai.pdf</a></p> <p>5. Purēns, V. (2017). Kā attīstīt kompetenci: rokasgrāmata skolotājiem: teorija, teoriju vēsture un metodiskie ieteikumi, jaunos mācību standartus ieviešot. Rīga: RaKa.</p>
<p><b>Papildus informācijas avoti</b></p> <p>1. Agliati, A., Aguillar Barriga, P., Martinsone, B., Valverde Jimenez, B., &amp; u.c. (2018). Metodiskie paņēmieni skolēnu sociāli emocionālo prasmju novērtēšanai skolā. Rokasgrāmata. Rīga.</p> <p>2. Fadels, Č., Bialika, M., Trilings, B. (2017). Četru dimensiju izglītība. Rīga: Lielvārds. Pieejams: <a href="https://site-891838.mozfiles.com/files/891838/4_dimensijas.pdf?1588672430">https://site-891838.mozfiles.com/files/891838/4_dimensijas.pdf?1588672430</a></p> <p>3. Geidžs, N.L., &amp; Berliners, D.C. (1999). Pedagoģiskā psiholoģija. Rīga: Zvaigzne ABC.</p> <p>4. Hattie, J. (2009). Visible Learning: a Synthesis of over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. London; New York: Routledge. Pieejams: <a href="https://inspirasifoundation.org/wp-content/uploads/2020/05/">https://inspirasifoundation.org/wp-content/uploads/2020/05/</a></p> <p>5. Izglītības iniciatīvu centrs (2013). Kompetents pedagogs 21. gadsimtā. Kvalitatīvas pedagoģijas principi. Rīga: Izglītības iniciatīvu centrs. Pieejams: <a href="https://iic.lv/wp-content/uploads/2017/07/Kvalitativas_pedagogijas_principi_IIC.pdf">https://iic.lv/wp-content/uploads/2017/07/Kvalitativas_pedagogijas_principi_IIC.pdf</a></p> <p>6. Klārks, R. (2013). Nost ar garlaicīgām stundām. Rīga: Zvaigzne ABC. Pieejams: <a href="http://www.ronclarkacademy.com">http://www.ronclarkacademy.com</a></p> <p>7. Martinsone, B., &amp; Niedre, R. (2013). Sociāli emocionālā audzināšana. Rokasgrāmata. Rīga: Latvijas Universitāte.</p> <p>8. Purēns, V. (2017). Kā attīstīt kompetenci: rokasgrāmata skolotājiem: teorija, teoriju vēsture un metodiskie ieteikumi, jaunos mācību standartus ieviešot. Rīga: RaKa.</p>
<p><b>Periodika un citi informācijas avoti</b></p> <p>1. Izglītības un zinātnes ministrija. <a href="http://www.izm.gov.lv">www.izm.gov.lv</a></p> <p>2. Valsts izglītības satura centrs. <a href="http://www.visc.gov.lv">www.visc.gov.lv</a></p> <p>3. Projekts "Skola2030". <a href="http://www.skola2030.lv">www.skola2030.lv</a></p> <p>4. Laikraksts „Izglītība un Kultūra”.</p> <p>5. Laikraksts “Skolas vārds”.</p> <p>6. Uzdevumi.lv. <a href="http://www.uzdevumi.lv">www.uzdevumi.lv</a></p> <p>7. Soma.lv. <a href="http://www.soma.lv">www.soma.lv</a></p>
<p><b>Piezīmes</b></p> <p>Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas “Skolotājs” B daļas studiju kurss pilna un nepilna laika studijām.</p> <p>Kurss tiek docēts latviešu valodā.</p>

**DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<b>Studiju kursa nosaukums</b>	<b>Skolotāja prakse IV</b>
<b>Studiju kursa kods (DUIS)</b>	IzglR003
<b>Zinātnes nozare</b>	Izglītības zinātnes
<b>Kursa līmenis</b>	P
<b>ECTS kredītpunkti</b>	9
<b>Kopējais kontaktstundu skaits</b>	2 (pilna un nepilna laika studijas)
<b>Lekciju stundu skaits</b>	-
<b>Semināru stundu skaits</b>	2
<b>Praktisko darbu stundu skaits</b>	-
<b>Laboratorijas darbu stundu skaits</b>	-
<b>Studējošā patstāvīgā darba stundu skaits</b>	240
<b>Kursa autors(-i)</b>	
Dr.psych., Mg.ed., docente Aļona Korniševa ( <i>Daugavpils Universitāte</i> ) Mg.paed., vadošā pētniece Anita Berķe ( <i>Latvijas Universitāte</i> )	
<b>Kursa docētājs(-i)</b>	
Programmas īstenošanā iesaistītie docētāji	
<b>Priekšzināšanas</b>	
Skolotāja prakse I, II, III	
<b>Studiju kursa anotācija</b>	
<p>Prakses saturs ir saistīts ar mācību procesa organizēšanas praksi vispārīgajā un optimālajā līmenī.</p> <p><b>STUDIJU KURSA MĒRĶIS:</b> pilnveidot studējošo prasmes, nostiprināt lietpratību attīstoša mācību procesa organizēšanas, plānošanas, vadīšanas, formatīvās/summatīvās vērtēšanas prasmes izvēlētās specializācijas priekšmetā/-os pamatzglītībā un vidējā izglītībā vispārīgajā un optimālajā līmenī, veicinot izglītojamo mācību izaugsmi.</p> <p><b>STUDIJU KURSA UZDEVUMI:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paplašināt izpratni par izglītības iestādes funkcijām un skolotāju sadarbības modeļiem.</li> <li>2. Analizēt izglītības normatīvo dokumentu saturu kontekstā izglītības uzdevumu īstenošanu vidējā izglītībā.</li> <li>3. Pilnveidot prasmi vērot, dokumentēt un analizēt mācību procesa norisi labās prakses pārņemšanai un savas metodiskās kompetences attīstībai, apmeklējot vismaz 16 mācību stundas izvēlētās specializācijas priekšmetā/-os.</li> <li>4. Iepazīt un lietot izglītības iestādē pieejamos resursus (materiāli tehniskos, metodiskos un digitālos) izvēlētās specializācijas mācību priekšmeta/-u mērķu īstenošanai.</li> <li>5. Sadarbojoties ar skolotāju mentoru iesaistīties mācību procesa plānošanā pamatzglītībā un/ vai vidējā izglītībā izvēlētās specializācijas priekšmetā/-os ilgākam laika posmam (4-5 nedēļām) noteiktu jomas standartā ierakstīto sasniedzamo rezultātu īstenošanai.</li> <li>6. Aprobēt 3. studiju darbā apkopotās metodiskās izstrādes un/vai plānot un vadīt mācību priekšmeta mērķim atbilstošu konstruktīvu izglītojamo mācīšanās procesu: sagatavot un novadīt kopskaitā vismaz 16 mācību stundas izvēlētās specializācijas priekšmetā/-os, ievērojot paraugprogrammu prasības un drošas, atbalstošas mācību vides veidošanas principus.</li> <li>7. Veikt pilotpētījumu sava zinātniskā pētījuma izstrādes kontekstā.</li> <li>8. Dokumentēt prakses laikā paveikto, regulāri analizēt un izvērtēt pozitīvos ieguvumus un veikt savas darbības kritisku pašnovērtējumu, un iesniegt prakses atskaiti.</li> <li>9. Prezentēt prakses laikā iegūto pieredzi kontekstā ar problēmām un profesionālajiem ieguvumiem par: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) izglītības iestādes funkcijām un skolotāju sadarbības modeļiem;</li> </ol> </li> </ol>	



b) mācību procesa plānošanu un organizēšanu.
<b>Studiju kursa kalendārais plāns</b>
<p>STUDIJU KURSA STRUKTŪRA: seminārs (S) – 2 st., studējošo patstāvīgais darbs (Pd) – 238 st.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prakses ievadkonference: Skolotāja prakses IV saturs un organizācija. Prakses uzdevumi. S1, Pd8</li> <li>2. Izglītības iestādes funkciju un skolotāju sadarbības modeļu izpēte un analīze. Pd10</li> <li>3. Izglītības normatīvo dokumentu satura izpēte un analīze. Pd10</li> <li>4. Izglītības iestādē pieejamo resursu izpēte un analīze mācību mērķu īstenošanai. Pd10</li> <li>5. Mācību procesa norises vērošana, dokumentēšana un analīze. Pd30</li> <li>6. Mācību procesa plānošana noteiktu sasniedzamo rezultātu īstenošanai. Pd40</li> <li>7. Izglītojamo mācīšanās procesa plānošana un vadīšana. Pd60</li> <li>8. Pilotpētījuma veikšana zinātniskā pētījuma izstrādes kontekstā. Pd30</li> <li>9. Prakses uzdevumu apkopošana. Prakses pašvērtēšana un vērtēšana. Pd20</li> <li>10. Prakses noslēguma konference: Prakses īstenošanas rezultātu un secinājumu prezentēšana. Refleksija par mācību procesa vērojumiem. Diskusija par mācību darbības realizāciju izglītības iestādē. S1, Pd20</li> </ol>
<b>Studiju rezultāti</b>
<p>ZINĀŠANAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pārzina izglītības iestādes funkcijas un skolotāju sadarbības modeļus.</li> <li>2. Pārzina un orientējas izglītības normatīvajos dokumentos un drošas, atbalstošas mācību vides veidošanas principos.</li> </ol> <p>PRASMES:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Lieto studiju kursus un praksē apgūtās kompetences mācību darba plānošanas, organizēšanas un izvērtēšanas procesā pamatzinātniskās un vidējās izglītības posmā.</li> <li>4. Mērķtiecīgi lieto mācību mērķu un rezultātu sasniegšanai atbilstošas mācību darba formas, metodes un resursus.</li> <li>5. Izveido pārbaudes darbus un mācās novērtēt izglītojamo mācību sasniegumus un dinamiku.</li> <li>6. Sadarbojas un respektē skolas administrācijas, skolotāju un prakses vadītāja rekomendācijas.</li> </ol> <p>KOMPETENCE:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Patstāvīgi plāno, īsteno un kritiski izvērtē mācību darba vadīšanas procesu izvēlētajās jomās mācību priekšmetā, raksturojot tā stiprās puses un pilnveides iespējas.</li> <li>8. Apzinās savas stiprās puses un profesionālās pilnveides iespējas.</li> </ol>
<b>Studējošo patstāvīgo darbu organizācijas un uzdevumu raksturojums</b>
<p>Studējošo patstāvīgais darbs ir saistīts ar novērojumiem izglītības vide, prakses uzdevumu veikšanu un apkopošanu, prakses dienasgrāmatas izveidi, pašnovērtējuma izstrādi. Prakses laikā studējošie veic praktiskos uzdevumus:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veic izglītības iestādes funkciju un skolotāju sadarbības modeļu izpēti un analīzi.</li> <li>2. Veic izglītības normatīvo dokumentu satura izpēti un analīzi.</li> <li>3. Veic izglītības iestādē pieejamo resursu izpēti un analīzi mācību mērķu īstenošanai.</li> <li>4. Veic mācību procesa vērošanu, dokumentēšanu un analīzi labās prakses pārņemšanai un savas metodiskās kompetences attīstībai: vēro un analizē vismaz 16 mācību stundas savas specializācijas priekšmetā/-os.</li> <li>5. Veic mācību procesa plānošanu noteiktu sasniedzamo rezultātu īstenošanai.</li> <li>6. Veic izglītojamo mācīšanās procesa plānošanu un vadīšanu: vada un analizē vismaz 16 mācību stundas izvēlētajās specializācijas priekšmetā/-os.</li> <li>7. Veic pilotpētījumu zinātniskā pētījuma izstrādes kontekstā.</li> <li>8. Apkopo prakses laikā gūto pieredzi. Analizē savu darbību un veic pašnovērtējumu.</li> </ol>
<b>Prasības kredītpunktu iegūšanai</b>

Prakses noslēgumā studējošie iesniedz rakstisku eksāmena darbu – prakses atskaiti (aprakstu par prakses norisi un īstenotajiem uzdevumiem). Prakse tiek ieskaitīta, ja ir veikti visi prakses uzdevumi. Prakses gala vērtējumu 10 ballu skalā izliek prakses vadītājs universitātē.

1. STARPPĀRBAUDĪJUMS: Prakses uzdevumu izpilde – 40%.
2. Pašvērtējums kā profesionālās identitātes rādītājs – 10%.
3. Vērtējums no prakses vietas (mentora vērtējums par prakses uzdevumu veikšanu) – 20%.
4. NOSLĒGUMA PĀRBAUDĪJUMS: Eksāmens (prakses materiālu vērtējums un prakses aizstāvēšana) – 30%.

#### STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem un atbilstoši "Nolikumam par studijām Daugavpils Universitātē" (apstiprināts DU Senāta sēdē 03.04.2024., protokols Nr. 5), vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un kompetences atbilstoši plānotajiem studiju rezultātiem.

#### STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANA

Pārbaudījumu veidi	Studiju rezultāti							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Starppārbaudījums	+	+	+	+	+	+	+	+
Eksāmens	+	+	+	+	+	+	+	+

#### Kursa saturs

1. **Prakses ievadkonference: Skolotāja prakses IV saturs un organizācija. Prakses uzdevumi.** S1, Pd8  
SEMINĀRS: Iepazīstināšana ar prakses saturu un tās organizāciju izglītības iestādē. Prakses uzdevumu izpēte un analīze.  
PATSTĀVĪGAIS DARBS: Prakses uzdevumu apzināšana.
2. **Izglītības iestādes funkciju un skolotāju sadarbības modeļu izpēte un analīze.** Pd10  
PATSTĀVĪGAIS DARBS: Izglītības iestādes funkciju un skolotāju sadarbības modeļu izpēte, kritiskā analīze un izvērtēšana.
3. **Izglītības normatīvo dokumentu satura izpēte un analīze.** Pd10  
PATSTĀVĪGAIS DARBS: Izglītības normatīvo dokumentu satura izpēte, kritiskā analīze un izvērtēšana.
4. **Izglītības iestādē pieejamo resursu izpēte un analīze mācību mērķu īstenošanai.** Pd10  
PATSTĀVĪGAIS DARBS: Izglītības iestādē pieejamo resursu (materiāli tehnisko, metodisko un digitālo) izpēte un analīze izvēlētajā mācību priekšmeta mērķu īstenošanai.
5. **Mācību procesa norises vērošana, dokumentēšana un analīze.** Pd30  
PATSTĀVĪGAIS DARBS: Mācību procesa norises vērošana, dokumentēšana un analīze labās prakses pārņemšanai un savas metodiskās kompetences attīstībai izvēlētajā specializācijas priekšmetā/-os.
6. **Mācību procesa plānošana noteiktu sasniedzamo rezultātu īstenošanai.** Pd40  
PATSTĀVĪGAIS DARBS: Mācību procesa plānošana ilgākam laika posmam (4-5 nedēļām) noteiktu jomas standartā ierakstīto sasniedzamo rezultātu īstenošanai izvēlētajā specializācijas priekšmetā/-os vidējā izglītībā un/vai pamatizglītībā.
7. **Izglītojamo mācīšanās procesa plānošana un vadīšana.** Pd60  
PATSTĀVĪGAIS DARBS: Mācību priekšmeta mērķim atbilstoša konstruktīva izglītojamo mācīšanās procesa plānošana un vadīšana izvēlētajā specializācijas priekšmetā/-os, ievērojot paraugprogrammu prasības un drošas, atbalstošas mācību vides veidošanas principus.
8. **Pilotpētījuma veikšana zinātniskā pētījuma izstrādes kontekstā.** Pd30  
PATSTĀVĪGAIS DARBS: Pilotpētījuma veikšana sava zinātniskā pētījuma izstrādes kontekstā.
9. **Prakses uzdevumu apkopošana. Prakses pašvērtēšana un vērtēšana.** Pd20  
PATSTĀVĪGAIS DARBS: Prakses uzdevumu apraksts un analīze. Prakses dienasgrāmatas izveide. Savas pedagoģiskās darbības pašvērtējuma izstrāde.
10. **Prakses noslēguma konference: Prakses īstenošanas rezultātu un secinājumu prezentēšana.** S1, Pd20

SEMINĀRS: Prakses uzdevumu prezentēšana un rezultātu izvērtēšana. Atgriezeniskās saites sniegšana par prakses laikā gūto pieredzi.
PATSTĀVĪGAIS DARBS: Prakses laikā gūtās pieredzes apkopošana.
<b><i>Obligāti izmantojamie informācijas avoti</i></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ministru kabinets (2018). Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem. Pieejams: <a href="https://likumi.lv/ta/id/303768">https://likumi.lv/ta/id/303768</a></li> <li>2. Ministru kabinets (2019). Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem. <a href="https://likumi.lv/ta/id/309597">https://likumi.lv/ta/id/309597</a></li> <li>3. Namsone, D., Čakāne, L., &amp; Butkēviča, A. (2018). Kompetenci attīstoša mācīšanās. Pieejams: <a href="https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/VPP_publicikcijas/VPP_ietekumu_lapas/Kompetenci_attistosa_macisanas.pdf">https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/VPP_publicikcijas/VPP_ietekumu_lapas/Kompetenci_attistosa_macisanas.pdf</a></li> <li>4. Mācīšanās lietpratībai (2018). Kolektīvā monogrāfija. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds. Pieejams: <a href="https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/Kolektiva_monografija/Macisanas_Lietpratibai.pdf">https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/Kolektiva_monografija/Macisanas_Lietpratibai.pdf</a></li> <li>5. Purēns, V. (2017). Kā attīstīt kompetenci: rokasgrāmata skolotājiem: teorija, teoriju vēsture un metodiskie ieteikumi, jaunos mācību standartus ieviešot. Rīga: RaKa.</li> </ol>
<b><i>Papildus informācijas avoti</i></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fadels, Č., Bialika, M., Trilings, B. (2017). Četru dimensiju izglītība. Rīga: Lielvārds. Pieejams: <a href="https://site-891838.mozfiles.com/files/891838/4_dimensijas.pdf?1588672430">https://site-891838.mozfiles.com/files/891838/4_dimensijas.pdf?1588672430</a></li> <li>2. Geidžs, N.L., &amp; Berliners, D.C. (1999). Pedagoģiskā psiholoģija. Rīga: Zvaigzne ABC.</li> <li>3. Hattie, J. (2009). Visible Learning: a Synthesis of over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. London; New York: Routledge. Pieejams: <a href="https://inspirasifoundation.org/wp-content/uploads/2020/05/">https://inspirasifoundation.org/wp-content/uploads/2020/05/</a></li> <li>4. Izglītības iniciatīvu centrs (2013). Kompetents pedagogs 21. gadsimtā. Kvalitatīvas pedagoģijas principi. Rīga: Izglītības iniciatīvu centrs. Pieejams: <a href="https://iic.lv/wp-content/uploads/2017/07/Kvalitativas_pedagogijas_principi_IIC.pdf">https://iic.lv/wp-content/uploads/2017/07/Kvalitativas_pedagogijas_principi_IIC.pdf</a></li> <li>5. Klārks, R. (2013). Nost ar garlaicīgām stundām. Rīga: Zvaigzne ABC. Pieejams: <a href="http://www.ronclarkacademy.com">http://www.ronclarkacademy.com</a></li> </ol>
<b><i>Periodika un citi informācijas avoti</i></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izglītības un zinātnes ministrija. <a href="http://www.izm.gov.lv">www.izm.gov.lv</a></li> <li>2. Valsts izglītības satura centrs. <a href="http://www.visc.gov.lv">www.visc.gov.lv</a></li> <li>3. Projekts "Skola2030". <a href="http://www.skola2030.lv">www.skola2030.lv</a></li> <li>4. Laikraksts „Izglītība un Kultūra”.</li> <li>5. Laikraksts “Skolas vārds”.</li> <li>6. Uzdevumi.lv. <a href="http://www.uzdevumi.lv">www.uzdevumi.lv</a></li> <li>7. Soma.lv. <a href="http://www.soma.lv">www.soma.lv</a></li> </ol>
<b><i>Piezīmes</i></b>
<p>Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas “Skolotājs” B daļas studiju kurss pilna un nepilna laika studijām.</p> <p>Kurss tiek docēts latviešu valodā.</p>

**DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES  
STUDIJU KURSA APRAKSTS**

<b>Studiju kursa nosaukums</b>	<b>Skolotāja prakse V</b>
<b>Studiju kursa kods (DUIS)</b>	IzglR004
<b>Zinātnes nozare</b>	Izglītības zinātnes
<b>Kursa līmenis</b>	P
<b>ECTS kredītpunkti</b>	6
<b>Kopējais kontaktstundu skaits</b>	2
<b>Lekciju stundu skaits</b>	-
<b>Semināru stundu skaits</b>	2 (pilna un nepilna laika studijas)
<b>Praktisko darbu stundu skaits</b>	-
<b>Laboratorijas darbu stundu skaits</b>	-
<b>Studējošā patstāvīgā darba stundu skaits</b>	158
<b>Kursa autors(-i)</b>	
Dr.psych., Mg.ed., docente Aļona Korniševa ( <i>Daugavpils Universitāte</i> ) Mg.paed., vadošā pētniece Anita Berķe ( <i>Latvijas Universitāte</i> )	
<b>Kursa docētājs(-i)</b>	
Programmas īstenošanā iesaistītie docētāji	
<b>Priekšzināšanas</b>	
Skolotāja prakse I, II, III, IV	
<b>Studiju kursa anotācija</b>	
<p>Prakses saturs ir saistīts ar starpdisciplinārā un pētnieciskā mācību procesa darba praksi vispārējā vidējā izglītībā.</p> <p>STUDIJU KURSA MĒRĶIS: attīstīt kompetenci pētnieciskās darbības prasmju attīstīšanai mācību procesā optimālā un augstākā līmenī, nostiprinot izpratni par kompleksu starpdisciplināru rezultātu apguves plānošanu un īstenošanu.</p> <p>STUDIJU KURSA UZDEVUMI:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizēt izglītības normatīvo dokumentu saturu kontekstā izglītības uzdevumu īstenošanu vidējā izglītībā augstākā līmenī.</li> <li>2. Pilnveidot prasmi analizēt starpdisciplināra un pētnieciskā mācību procesa norisi labās prakses pārņemšanai un savas metodiskās kompetences attīstībai.</li> <li>3. Sadarbojoties ar skolotājiem mentoriem iesaistīties starpdisciplināra mācību procesa plānošanā noteiktu jomas standartā ierakstīto sasniedzamo rezultātu īstenošanai.</li> <li>4. Plānot un vadīt mācību priekšmeta mērķim atbilstošu izglītojamo mācīšanās procesu: sagatavot un novadīt kopskaitā vismaz 8 mācību stundas izvēlētajā specializācijas priekšmetā/-os, ievērojot paraugprogrammu prasības un drošas, atbalstošas mācību vides veidošanas principus.</li> <li>5. Veikt datu ieguvu sava zinātniskā pētījuma izstrādes kontekstā.</li> <li>6. Dokumentēt prakses laikā paveikto: regulāri analizēt un izvērtēt pozitīvos ieguvumus un veikt savas darbības kritisku analīzi, un iesniegt prakses pašnovērtējuma atskaiti.</li> <li>7. Prezentēt prakses laikā iegūto pieredzi kontekstā profesionālajiem ieguvumiem un savas profesionālās kompetences pašizvērtējumu.</li> </ol>	
<b>Studiju kursa kalendārais plāns</b>	
STUDIJU KURSA STRUKTŪRA: seminārs (S) – 2 st., studējošo patstāvīgais darbs (Pd) – 158 st.	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prakses ievadkonference: Skolotāja prakses V saturs un organizācija. Prakses uzdevumi. S1, Pd8</li> <li>2. Izglītības normatīvo dokumentu satura izpēte un analīze vidējā izglītībā. Pd10</li> <li>3. Starpdisciplinārā un pētnieciskā mācību procesa norises vērošana, dokumentēšana un analīze. Pd20</li> <li>4. Starpdisciplinārā mācību procesa plānošana. Pd30</li> </ol>	

5. Izglītojamo starpdisciplinārā mācīšanās procesa plānošana un vadīšana. Pd40 6. Datu ieguve sava zinātniskā pētījuma izstrādes kontekstā. Pd20 7. Prakses uzdevumu apkopošana. Prakses pašvērtēšana un vērtēšana. Pd20 8. Prakses noslēguma konference: Prakses īstenošanas rezultātu un secinājumu prezentēšana. Refleksija par starpdisciplinārā mācību procesa vērojumiem. Diskusija par starpdisciplinārās mācību darbības realizāciju izglītības iestādē. S1, Pd10
<b><i>Studiju rezultāti</i></b>
<p>ZINĀŠANAS:</p> 1. Pārzina mācību procesa organizēšanas īpatnības vidējā izglītībā.
<p>PRASMES:</p> 2. Padziļina studijuursos un praksē apgūtās kompetences mācību darba plānošanas, organizēšanas un izvērtēšanas procesā. 3. Analizē gūto pieredzi pētnieciskās mācīšanās īstenošanā. 4. Analizē gūto pieredzi starpdisciplināra satura apguves plānošanā.
<p>KOMPETENCE:</p> 5. Sadarbojas un respektē skolas administrācijas, skolotāju un prakses vadītāja rekomendācijas. 6. Patstāvīgi plāno, īsteno un kritiski izvērtē savu pieredzi izvēlētajās jomas mācību priekšmetā/-os, raksturojot tā stiprās puses un pilnveides iespējas. 7. Identificē profesionālos izaicinājumus, meklē efektīvākos risinājuma veidus, kā arī apzinās savas stiprās puses un profesionālās pilnveides iespējas.
<b><i>Studējošo patstāvīgo darbu organizācijas un uzdevumu raksturojums</i></b>
<p>Studējošo patstāvīgais darbs ir saistīts ar novērojumiem izglītības vide, prakses uzdevumu veikšanu un apkopošanu, prakses dienasgrāmatas izveidi, pašnovērtējuma izstrādi. Prakses laikā studējošie veic praktiskos uzdevumus:</p> 1. Veic izglītības normatīvo dokumentu satura izpēti un analīzi vidējā izglītībā. 2. Veic starpdisciplinārā un pētnieciskā mācību procesa norises vērošanu, dokumentēšanu un analīzi labās prakses pārņemšanai un savas metodiskās kompetences attīstībai. 3. Veic starpdisciplinārā mācību procesa plānošanu noteiktu jomas standartā ierakstīto sasniedzamo rezultātu īstenošanai. Pd30 4. Veic izglītojamo starpdisciplinārā mācīšanās procesa plānošanu un vadīšanu, ievērojot paraugprogrammu prasības un drošas, atbalstošas mācību vides veidošanas principus. 5. Veic datu ieguvu sava zinātniskā pētījuma izstrādes kontekstā. 6. Apkopo prakses laikā gūto pieredzi. Analizē savu darbību un veic pašnovērtējumu.
<b><i>Prasības kredītpunktu iegūšanai</i></b>

Prakses noslēgumā studējošie iesniedz rakstisku eksāmena darbu – prakses atskaiti (aprakstu par prakses norisi un īstenotajiem uzdevumiem). Prakse tiek ieskaitīta, ja ir veikti visi prakses uzdevumi. Prakses gala vērtējumu 10 ballu skalā izliek prakses vadītājs universitātē.

1. STARPPĀRBAUDĪJUMS: Prakses uzdevumu izpilde – 40%.
2. Pašvērtējums kā profesionālās identitātes rādītājs – 10%.
3. Vērtējums no prakses vietas (mentora vērtējums par prakses uzdevumu veikšanu) – 20%.
4. NOSLĒGUMA PĀRBAUDĪJUMS: Eksāmens (prakses materiālu vērtējums un prakses aizstāvēšana) – 30%.

#### SSTUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā saskaņā ar Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem un atbilstoši "Nolikumam par studijām Daugavpils Universitātē" (apstiprināts DU Senāta sēdē 03.04.2024., protokols Nr. 5), vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un kompetences atbilstoši plānotajiem studiju rezultātiem.

#### STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANA

Pārbaudījumu veidi	Studiju rezultāti						
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Starppārbaudījums	+	+	+	+	+	+	+
Eksāmens	+	+	+	+	+	+	+

#### Kursa saturs

1. **Prakses ievadkonference: Skolotāja prakses V saturs un organizācija. Prakses uzdevumi.** S1, Pd8  
SEMINĀRS: Iepazīstināšana ar prakses saturu un tās organizāciju izglītības iestādē. Prakses uzdevumu izpēte un analīze.

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Prakses uzdevumu apzināšana.

2. **Izglītības normatīvo dokumentu satura izpēte un analīze vidējā izglītībā.** Pd10

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Izglītības normatīvo dokumentu satura izpēte un analīze vispārējā vidējā izglītībā.

3. **Starpdisciplināra un pētnieciskā mācību procesa norises vērošana, dokumentēšana un analīze.** Pd20

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Starpdisciplinārā un pētnieciskā mācību procesa norises vērošana, dokumentēšana un analīze labās prakses pārņemšanai un savas metodiskās kompetences attīstībai.

4. **Starpdisciplināra mācību procesa plānošana.** Pd30

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Veic starpdisciplinārā mācību procesa plānošanu noteiktu jomas standartā ierakstīto sasniedzamo rezultātu īstenošanai. Pd30

5. **Izglītojamo starpdisciplinārā mācīšanās procesa plānošana un vadīšana.** Pd40

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Izglītojamo starpdisciplinārā mācīšanās procesa plānošana un vadīšana, ievērojot paraugprogrammu prasības un drošas, atbalstošas mācību vides veidošanas principus.

6. **Mācību procesa plānošana noteiktu sasniedzamo rezultātu īstenošanai.** Pd40

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Mācību procesa plānošana ilgākam laika posmam (4-5 nedēļām) noteiktu jomas standartā ierakstīto sasniedzamo rezultātu īstenošanai izvēlētajā specializācijas priekšmetā/-os vidējā izglītībā un/vai pamatzglītībā.

7. **Izglītojamo mācīšanās procesa plānošana un vadīšana.** Pd60

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Mācību priekšmeta mērķim atbilstoša konstruktīva izglītojamo mācīšanās procesa plānošana un vadīšana izvēlētajā specializācijas priekšmetā/-os, ievērojot paraugprogrammu prasības un drošas, atbalstošas mācību vides veidošanas principus.

8. **Datu ieguve sava zinātniskā pētījuma izstrādes kontekstā.** Pd20

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Datu ieguve sava zinātniskā pētījuma izstrādes kontekstā.

9. **Prakses uzdevumu apkopošana. Prakses pašvērtēšana un vērtēšana.** Pd20

PATSTĀVĪGAIS DARBS: Prakses uzdevumu apraksts un analīze. Prakses dienasgrāmatas izveide. Savas pedagoģiskās darbības pašvērtējuma izstrāde.

<p><b>10. Prakses noslēguma konference: Prakses īstenošanas rezultātu un secinājumu prezentēšana.</b> S1, Pd10</p> <p>SEMINĀRS: Prakses uzdevumu prezentēšana un rezultātu izvērtēšana. Atgriezeniskās saites sniegšana par prakses laikā gūto pieredzi.</p> <p>PATSTĀVĪGAIS DARBS: Prakses laikā gūtās pieredzes apkopošana.</p>
<p><b><i>Obligāti izmantojamie informācijas avoti</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ministru kabinets (2018). Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem. Pieejams: <a href="https://likumi.lv/ta/id/303768">https://likumi.lv/ta/id/303768</a></li> <li>1. Ministru kabinets (2019). Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem. <a href="https://likumi.lv/ta/id/309597">https://likumi.lv/ta/id/309597</a></li> <li>2. Namsone, D., Čakāne, L., &amp; Butkēviča, A. (2018). Kompetenci attīstoša mācīšanās. Pieejams: <a href="https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/VPP_publicācijas/VPP_ieteikumu_lapas/Kompetenci_attistos_a_macisanas.pdf">https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/VPP_publicācijas/VPP_ieteikumu_lapas/Kompetenci_attistos_a_macisanas.pdf</a></li> <li>3. Mācīšanās lietpratībai (2018). Kolektīvā monogrāfija. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds. Pieejams: <a href="https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/Kolektiva_monografija/Macisanas_Lietpratibai.pdf">https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/Kolektiva_monografija/Macisanas_Lietpratibai.pdf</a></li> <li>4. Purēns, V. (2017). Kā attīstīt kompetenci: rokasgrāmata skolotājiem: teorija, teoriju vēsture un metodiskie ieteikumi, jaunos mācību standartus ieviešot. Rīga: RaKa.</li> </ol>
<p><b><i>Papildus informācijas avoti</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fadels, Č., Bialika, M., Trilings, B. (2017). Četru dimensiju izglītība. Rīga: Lielvārds. Pieejams: <a href="https://site-891838.mozfiles.com/files/891838/4_dimensijas.pdf?1588672430">https://site-891838.mozfiles.com/files/891838/4_dimensijas.pdf?1588672430</a></li> <li>2. Geidžs, N.L., &amp; Berliners, D.C. (1999). Pedagoģiskā psiholoģija. Rīga: Zvaigzne ABC.</li> <li>3. Hattie, J. (2009). Visible Learning: a Synthesis of over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. London; New York: Routledge. Pieejams: <a href="https://inspirasifoundation.org/wp-content/uploads/2020/05/">https://inspirasifoundation.org/wp-content/uploads/2020/05/</a></li> <li>4. Izglītības iniciatīvu centrs (2013). Kompetents pedagogs 21. gadsimtā. Kvalitatīvas pedagoģijas principi. Rīga: Izglītības iniciatīvu centrs. Pieejams: <a href="https://iic.lv/wp-content/uploads/2017/07/Kvalitativas_pedagogijas_principi_IIC.pdf">https://iic.lv/wp-content/uploads/2017/07/Kvalitativas_pedagogijas_principi_IIC.pdf</a></li> <li>5. Klārks, R. (2013). Nost ar garlaicīgām stundām. Rīga: Zvaigzne ABC. Pieejams: <a href="http://www.ronclarkacademy.com">http://www.ronclarkacademy.com</a></li> </ol>
<p><b><i>Periodika un citi informācijas avoti</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izglītības un zinātnes ministrija. <a href="http://www.izm.gov.lv">www.izm.gov.lv</a></li> <li>2. Valsts izglītības satura centrs. <a href="http://www.visc.gov.lv">www.visc.gov.lv</a></li> <li>3. Projekts "Skola2030". <a href="http://www.skola2030.lv">www.skola2030.lv</a></li> <li>4. Laikraksts „Izglītība un Kultūra”.</li> <li>5. Laikraksts “Skolas vārds”.</li> <li>6. Uzdevumi.lv. <a href="http://www.uzdevumi.lv">www.uzdevumi.lv</a></li> <li>7. Soma.lv. <a href="http://www.soma.lv">www.soma.lv</a></li> </ol>
<p><b><i>Piezīmes</i></b></p> <p>Pirmā cikla profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmas “Skolotājs” B daļas studiju kurss pilna un nepilna laika studijām.</p> <p>Kurss tiek docēts latviešu valodā.</p>