3.2.1.2. PIELIKUMS

**Profesionālās bakalaura studiju programmas “Skolotājs” (42141) atbilstība**

**profesijas standartam**

*Skolotāja profesijas standarts (2020). <https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-138.pdf>*

Saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2020. gada 12. jūnija sēdē, protokols Nr. 5 (pieejams tikai latviešu valodā).

\*Atbilst sestajam Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenim (6. LKI)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prasmes un attieksmes** | **Profesionālās zināšanas** | **Kompetences (kvalifikācijas līmenis)\*** | | **Atbilstošie studiju kursi**  **studiju programmā** | **ECTS skaits** |
| **Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes, PROFESIONĀLĀS zināšanas un**  **kompetences** | | | | | |
| 1. **1. Mācību procesa plānošana** | | | | | |
| 1. 1.1. Sistemātiski izzināt izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās, personības, un sociālās izaugsmes vajadzības, valodas un pilsonisko kompetenci bērncentrētā mācību procesa plānošanai un īstenošanai. | | | | | |
| Mērķtiecīgi plānot izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās, personības un sociālās izaugsmes vajadzību izzināšanu.  Sadarbībā ar kolēģiem izglītības iestādē identificēt izglītojamo individuālās attīstības, mācīšanās, personības, un sociālās izaugsmes vajadzības. | **Izpratnes līmenis**  Bērnu, pusaudžu un jauniešu psihofiziskās, emocionālās un attīstības teorijas, attīstības posmu raksturojumi un to ietekme uz mācību procesu.  **Lietošanas līmenis**  zglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās un personīgās izaugsmes vajadzības | Spēja novērtēt izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās, personības un sociālās izaugsmes vajadzības atbilstoši individuālās attīstības, mācīšanās tempiem, ievērojot iekļaujošas izglītības pieeju. | 6. LKI | Skolotāja profesionālās darbības pamati  Psiholoģija skolotājiem  Sociāli emocionālā mācīšanās  Iekļaujošā un speciālā izglītība  Klases darba vadīšana  Mācīšana un mācīšanās  Skolotāja prakse I  Skolotāja prakse II  Skolotāja prakse III  Studiju darbs I  Studiju darbs II  Studiju darbs III  Bakalaura darbs | 3  6  3  6  3  6  3  3  9  3  3  3  15 |
| 1.2. Sadarbībā ar kolēģiem izglītības iestādē plānot saskaņotu mācību procesu. | | | | | |
| Interpretēt izglītības standartus un vadlīnijas.  Veidot mācību priekšmeta/  moduļa programmas.  Pielāgot mācību metodiku atbilstoši izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem, personalizējot un diferencējot mācību procesu.  Izvēlēties sasniedzamajiem mērķiem atbilstošu mācību stratēģiju.  Plānojot, izvēlēties mācību metodes atbilstoši izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem. | **Lietošanas līmenis**  Valsts izglītības standarti un paraugprogrammas, pirmsskolas izglītības vadlīnijas.  Personalizācija un diferenciācija mācību procesa plānošanā, tai sk. atzinumu par speciālām vajadzībām interpretēšana. | Spēja analizēt un interpretēt izglītības jomas politikas dokumentus un mācību satura standartus, sasaistot to saturu ar darbību mācību procesā.  Spēja plānot starpdisciplināru, personalizētu un diferencētu mācību procesu, nodrošinot izglītojamā individuālo mācīšanās mērķu sasniegšanu. | 6. LKI | Iekļaujošā un speciālā izglītība  Mācīšana un mācīšanās  Skolotāja prakse III  Skolotāja prakse IV  Skolotāja prakse V  Studiju darbs III  Bakalaura darbs  Latviešu literatūras didaktika  Latviešu valodas didaktika  Matemātikas metodika  Skolas matemātikas praktikums  Mūzikas mācīšanas metodika  Pirmsskolas sporta pedagogija  Skolas sporta pedagogija  Sociālo zinību un vēstures mācību metodika  Sociālās un pilsoniskās jomas priekšmetu metodika  Angļu valodas mācīšanas pieejas, metodes un modeļi  Angļu valodas aspektu  mācīšanas metodika un  mācīšanās stratēģijas  Angļu valodas prasmju  mācīšanas metodika un  mācīšanās stratēģijas  Literāro tekstu un filmu  integratīva analīze un  interpretācija mācību mērķiem  Datorikas mācību metodika  Programmēšanas mācību  metodika  Dizaina un tehnoloģiju mācību  metodika  Fizikas mācību metodika  Bioloģijas mācību metodika  Ķīmijas mācību metodika  Ģeogrāfijas mācību metodika  Dabaszinību mācību metodika  1. priekšmeta mācību metodika (bioloģijas, ģeogrāfijas, fizikas vai ķīmijas mācību metodika I)  2. priekšmeta mācību metodika (bioloģijas, ģeogrāfijas, fizikas vai ķīmijas mācību metodika I) | 6  6  9  9  6  3  15  6  6  12  12  9  3  6  6  18  3  3  6  12  6  6  3  15  21  21  21  9  9  9 |
| 1.3. Plānot iekļaujošu mācību procesu un vidi, izvirzot konkrētus studiju rezultātus katram izglītojamajam un izvēloties atbilstošas metodes, paņēmienus, līdzekļus un resursus. | | | | | |
| Sadarbībā ar izglītojamo, skolotājiem un pedagoģiskā atbalsta personālu izvirzīt konkrētus sasniedzamos mācīšanās mērķus un definēt sasniedzamos rezultātus izglītojamajam.  Izvēlēties katra izglītojamā individuālajām mācīšanās vajadzībām atbilstošus mācību paņēmienus, līdzekļus un resursus izvirzīto mācīšanās mērķu un rezultātu sasniegšanai.  Pielāgot mācību saturu un līdzekļus izglītojamā individuālajām mācīšanās vajadzībām un mācību mērķiem.  Veidot izglītojamā individuālo mācību un attīstības plānu.  Veidot izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām atbilstošus mācību līdzekļus, mācību metodiku un programmas.  Lietot digitālos risinājumus digitāla mācību satura izveidei. | **Lietošanas līmenis**  Bērna vispusīgas attīstības sekmējošie faktori, bioloģiskie, biheiviorālie, sociāli emocionālie un sociāli kognitīvie aspekti.  Skolēnu mācīšanās, to ietekmējošie faktori, bioloģiskie, biheiviorālie, kognitīvie, sociāli emocionālie un sociāli kognitīvie aspekti.  Bērncentrēta un iekļaujoša izglītība, dažādības pedagoģija.  Iekļaujošas, drošas, ergonomiskas, aktivizējošas un attīstošas mācību vides veidošana.  Izglītojamo individuālās atšķirības, kas saistītas ar viņu kultūrvidi, lingvistisko vidi, reliģisko vidi un sociālekonomiskajiem apstākļiem.  Aktualitātes mācību priekšmeta jomā.  Digitālie risinājumi mācību satura izveidei.  Mācību programmu un metodiku veidošana. | Spēja definēt individualizētus mācību procesa mērķus un plānot mācību aktivitātes atbilstoši sasniedzamajiem mācību rezultātiem.  Spēja sistemātiski izvērtēt mācību procesa norisi un plānot mācību saturu, metodes, līdzekļus un resursus izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām atbilstoša mācību procesa īstenošanai. | 6. LKI | Psiholoģija skolotājiem  Sociāli emocionālā mācīšanās  Iekļaujošā un speciālā izglītība  Mācīšana un mācīšanās  Informācijas tehnoloģija izglītībā  Skolotāja prakse III  Skolotāja prakse IV  Skolotāja prakse V  Studiju darbs III  Bakalaura darbs  Latviešu literatūras didaktika  Latviešu valodas didaktika  Matemātikas metodika  Skolas matemātikas praktikums  Mūzikas mācīšanas metodika  Kora un solo dziedāšanas  metodika  Pirmsskolas sporta pedagogija  Skolas sporta pedagogija  Sociālo zinību un vēstures mācību metodika  Sociālās un pilsoniskās jomas priekšmetu metodika  Angļu valodas mācīšanas pieejas, metodes un modeļi  Literāro tekstu un filmu  integratīva analīze un  interpretācija mācību mērķiem  Datorikas mācību metodika  Programmēšanas mācību  metodika  Dizaina un tehnoloģiju mācību  metodika  Fizikas mācību metodika  Bioloģijas mācību metodika  Ķīmijas mācību metodika  Ģeogrāfijas mācību metodika  Dabaszinību mācību metodika  1. priekšmeta mācību metodika (bioloģijas, ģeogrāfijas, fizikas vai ķīmijas mācību metodika I)  2. priekšmeta mācību metodika (bioloģijas, ģeogrāfijas, fizikas vai ķīmijas mācību metodika I) | 6  3  6  6  6  9  9  6  3  15  6  6  12  12  9  12  3  6  6  18  3  12  6  6  3  15  21  21  21  9  9  9 |
| 1.4. Plānot izglītojamā snieguma un izaugsmes vērtēšanu saskaņā ar sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem un izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām. | | | | | |
| Sadarbībā ar kolēģiem izglītības iestādē veidot kopīgus un skaidrus izglītojamā snieguma un izaugsmes kritērijus atbilstoši mācību mērķiem un izglītojamā individuāli sasniedzamajiem rezultātiem.  Izvēlēties izglītojamā mācīšanās snieguma vērtēšanas kritērijus un pārbaudes veidus.  Saprotami izskaidrot vērtēšanas kritērijus izglītojamajam un izglītojamā vecākiem vai aizbildņiem.  Analizēt mācīšanās rezultātus un sekot izglītojamā izaugsmei. | **Izpratnes līmenis**  Attīstības, socializācijas un izaugsmes vērošanas kritēriji, to pielietojums.  Izglītojamo ar dažādām spējām, izglītības vajadzībām un speciālām vajadzībām attīstība, viņu pedagoģiskā novērtēšana un atbalsta speciālistu iesaiste atbalsta sniegšanai mācību procesā.  **Lietošanas līmenis**  Izglītojamo attīstības process, viņu spējas, speciālās vajadzības, atbalsta pasākumi, speciālistu iesaiste atbalsta sniegšanai izglītības attīstībā un socializācijā.  Mācīšanās snieguma un izaugsmes vērtēšanas kritēriji, to lietojums un veidošana. | Spēja mērķtiecīgi izvēlēties un veidot skaidrus un izglītojamā sasniedzamajiem mācīšanās mērķiem atbilstošus vērtēšanas kritērijus.  Spēja sadarboties ar atbalsta speciālistiem tālākas novērtēšanas veikšanai un nepieciešamā atbalsta sniegšanā mācību procesā un ārpus tā. | 6. LKI | Iekļaujošā un speciālā izglītība  Klases darba vadīšana  Mācīšana un mācīšanās  Skolotāja prakse I  Skolotāja prakse II  Skolotāja prakse III  Skolotāja prakse IV  Skolotāja prakse V  Studiju darbs II  Studiju darbs III  Bakalaura darbs  Latviešu literatūras didaktika  Latviešu valodas didaktika  Matemātikas metodika  Skolas matemātikas praktikums  Mūzikas mācīšanas metodika  Skolas sporta pedagogija  Sociālo zinību un vēstures mācību metodika  Sociālās un pilsoniskās jomas priekšmetu metodika  Datorikas mācību metodika  Programmēšanas mācību  metodika  Dizaina un tehnoloģiju mācību  metodika  Fizikas mācību metodika  Bioloģijas mācību metodika  Ķīmijas mācību metodika  Ģeogrāfijas mācību metodika  Dabaszinību mācību metodika | 6  3  6  3  3  9  9  6  3  3  15  6  6  12  12  9  6  6  18  6  6  3  15  21  21  21  9 |
| 1. **2. Mācību procesa īstenošana** | | | | | |
| 2.1. Veidot iekļaujošu, intelektuāli rosinošu, emocionāli un fiziski drošu mācību vidi, atbalstot izglītojamo cieņpilnu, atbildīgu un drošumspējīgu uzvedību, īstenojot katra izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām atbilstošu pieeju. | | | | | |
| Veidot pozitīvu saskarsmi un komunikāciju ar izglītojamo un izglītojamā vecākiem un aizbildņiem.  Veidot pozitīvu saskarsmi un komunikāciju ar izglītojamo un izglītojamā vecākiem.  Veidot iekļaujošu, intelektuāli rosinošu un emocionāli drošu mācību vidi.  Strādāt daudzvalodīgā un daudzkultūru klasē.  Veidot fiziski drošu un mācīšanas mērķiem atbilstošu mācību vidi.  Atpazīt neadekvātu un vardarbīgu uzvedību.  Prognozēt, preventīvi atpazīt un risināt konfliktsituācijas. | **Izpratnes līmenis**  Diferencētas mācīšanās stratēģijas.  Konfliktsituāciju novēršana un risinājumi.  Diferencētas mācību stratēģijas, kas izmantojamas izglītojamiem ar dažādām spējām un atšķirīgām izglītības vajadzībām diferencēta mācību procesa organizēšanā.  Dažādas kultūras.  **Lietošanas līmenis**  Grupas vadības paņēmieni  Konfliktsituāciju novēršanas un risināšanas, tai skaitā emociju vadības paņēmieni. | Spēja respektēt skolēnu ar  dažādām spējām un atšķirīgām  izglītības vajadzībām  nepieciešamību pēc diferencēta  mācību procesa.  Spēja veidot skolēncentrētu, iekļaujošu, intelektuāli rosinošu un emocionāli drošu mācību vidi, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējo pieredzi un individuālās mācīšanās vajadzības.  Spēja nodrošināt uz savstarpēju cieņu un toleranci balstītu mācību vidi, sekmējot starpkultūru kompetencei nozīmīgo zināšanu, prasmju un attieksmju veidošanos mācību procesā.  Spēja attīstīt izglītojamā un savas sociālās un emocionālās kompetences.  Spēja atbilstoši risināt konfliktsituācijas, identificējot izglītojamo uzvedības, saskarsmes un vardarbības riskus.  Spēja rīkoties ārkārtas situācijās. | 6. LKI | Skolotāja profesionālās darbības pamati  Izglītības vadība  Psiholoģija skolotājiem  Sociāli emocionālā mācīšanās  Iekļaujošā un speciālā izglītība  Klases darba vadīšana  Mācīšana un mācīšanās  Skolotāja prakse II  Skolotāja prakse III  Skolotāja prakse IV  Skolotāja prakse V  Bakalaura darbs  Integrēta valodas un mācību satura apguve lingvistiski neviendabīgā mācību vidē  Multilingvāla sabiedrība un klase | 3  3  6  3  6  3  6  3  9  9  6  15  3  3 |
| 2.2. Sadarboties ar kolēģiem izglītības iestādē un vecākiem izglītojamā individuālo mācīšanās vajadzību identificēšanā, risinājumu plānošanā un īstenošanā. | | | | | |
| Proaktīvi identificēt izglītojamā individuālās mācīšanās vajadzības. | **Izpratnes līmenis**  Individualizēta mācību procesa īstenošanas metodiskie paņēmieni.  Pozitīvas saskarsmes veidošana.  Atbalsta organizēšana (atbalsta pasākumi, metodes, materiāli) mācību procesā skolēniem ar speciālām vajadzībām. | Spēja definēt individualizēta mācību procesa mērķus un plānot mācību aktivitātes atbilstoši sasniedzamajiem mācību rezultātiem.  Spēja diagnosticēt izglītojamā vajadzības un sniegt atbalstu.  Spēja sadarboties ar dažādu mācību jomu skolotājiem integrēta mācību procesa īstenošanai.  Spēja proaktīvi sadarboties ar kolēģiem un izglītojamā vecākiem vai aizbildņiem.  Spēja lietot mācību stratēģijas, organizēt atbalsta pasākumus (sadarbojoties ar asistentu, skolotāja palīgu u.c.) izglītojamiem ar speciālām vajadzībām mācību procesā. | 6. LKI | Sociāli emocionālā mācīšanās  Iekļaujošā un speciālā izglītība  Klases darba vadīšana  Mācīšana un mācīšanās  Skolotāja prakse II  Skolotāja prakse III  Skolotāja prakse IV  Skolotāja prakse V  Bakalaura darbs  Integrēta valodas un mācību satura apguve lingvistiski neviendabīgā mācību vidē  Latviešu literatūras didaktika  Latviešu valodas didaktika  Matemātikas metodika  Skolas matemātikas praktikums  Mūzikas mācīšanas metodika  Skolas sporta pedagogija  Sociālo zinību un vēstures mācību metodika  Sociālās un pilsoniskās jomas priekšmetu metodika  Datorikas mācību metodika  Programmēšanas mācību  metodika  Dizaina un tehnoloģiju mācību  metodika  Fizikas mācību metodika  Bioloģijas mācību metodika  Ķīmijas mācību metodika  Ģeogrāfijas mācību metodika  Dabaszinību mācību metodika | 3  6  3  6  3  3  9  9  6  3  15  6  6  12  12  9  6  6  18  6  6  3  15  21  21  21  9 |
| 2.3. Īstenot sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem, izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām atbilstošu un dzīves situācijām pietuvinātu mācību procesu. | | | | | |
| Organizēt izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem atbilstošu mācību procesu.  Integrēt dažādu mācību priekšmetu saturu.  Organizēt reālas dzīves situācijas mācību procesā. | **Lietošanas līmenis**  Uz attīstības dinamiku vērsta pieeja, tās būtība un pielietojums.  Uz mācīšanās rezultātiem vērsta pieeja, tās būtība un lietojums.  Mācību mērķu izvirzīšana un sasniedzamo ceļu un tempa izvēle, lai tie atbilstu izglītojamā dažādajām spējām un vajadzībām.  Pētījumi par daudzveidīgu mācīšanos. | Spēja īstenot mācību darbības, kas rosina izglītojamā lietpratības pamatu kompetenču attīstību, zināšanu pārnesi dažādos kontekstos un praktiskajā pielietojumā.  Spēja sistēmiski analizēt un interpretēt dažādas perspektīvas mācīšanās procesa organizēšanā.  Spēja integrēti lietot faktoloģiskās, teorētiskās, likumsakarību un tehnoloģiju zināšanas izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem atbilstoša un dzīves situācijām pietuvināta mācību procesa īstenošanai.  Spēja īstenot mācību aktivitātes, kas rosina izglītojamā kompetenču attīstību, zināšanu pārnesi dažādos kontekstos un praktiskajā lietojumā. | 6. LKI | Klases darba vadīšana  Mācīšana un mācīšanās  Skolotāja prakse III  Skolotāja prakse IV  Skolotāja prakse V  Bakalaura darbs  Latviešu literatūras didaktika  Latviešu valodas didaktika  Matemātikas metodika  Skolas matemātikas praktikums  Mūzikas mācīšanas metodika  Skolas sporta pedagogija  Sociālo zinību un vēstures mācību metodika  Sociālās un pilsoniskās jomas priekšmetu metodika  Datorikas mācību metodika  Programmēšanas mācību  metodika  Dizaina un tehnoloģiju mācību  metodika  Fizikas mācību metodika  Bioloģijas mācību metodika  Ķīmijas mācību metodika  Ģeogrāfijas mācību metodika  Dabaszinību mācību metodika | 3  6  3  9  6  15  6  6  12  12  9  6  6  18  6  6  3  15  21  21  21  9 |
| 2.4. Lietot daudzveidīgas mācību metodes, paņēmienus un mācību līdzekļus atbilstoši izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem. | | | | | |
| Lietot mācību priekšmeta satura zināšanu iegūšanai un vispārējo prasmju attīstīšanai atbilstošas mācību metodes.  Lietot digitālās mācību tehnoloģijas un rīkus. | **Lietošanas līmenis**  Mācību stratēģijas, paņēmieni un metodes, to veidi.  Digitālie mācību līdzekļi, tehnoloģijas un rīki, un to pielietojums.  Mācību līdzekļu izstrāde. | Spēja izvēlēties pietiekamu aktivitāšu daudzveidību, lai izglītojamie būtu iesaistīti un nodarbināti.  Spēja analizēt savu pedagoģisko praksi un modelēt darbā izmantojamās metodes.  Spēja mērķtiecīgi un kritiski izvēlēties un mācību procesā integrēt dažādus mācību paņēmienus, metodes un tehnoloģijas.  Spēja izvērtēt ar digitālo tehnoloģiju lietošanu saistītos riskus. | 6. LKI | Mācīšana un mācīšanās  Informācijas tehnoloģija izglītībā  Skolotāja prakse III  Skolotāja prakse IV  Skolotāja prakse V  Bakalaura darbs  Latviešu literatūras didaktika  Latviešu valodas didaktika  Matemātikas metodika  Angļu valodas mācīšanas pieejas, metodes un modeļi  Skolas matemātikas praktikums  Matemātikas datorprogrammas  Mūzikas mācīšanas metodika  Skolas sporta pedagogija  Sociālo zinību un vēstures mācību metodika  Sociālās un pilsoniskās jomas priekšmetu metodika  Datorikas mācību metodika  Programmēšanas mācību  metodika  Dizaina un tehnoloģiju mācību  metodika  Fizikas mācību metodika  Bioloģijas mācību metodika  Ķīmijas mācību metodika  Ģeogrāfijas mācību metodika  Dabaszinību mācību metodika | 6  6  9  9  6  15  6  6  6  3  12  3  12  6  18  6  3  6  3  15  21  21  21  9 |
| 1. **3. Izglītojamā mācīšanās snieguma un izaugsmes vērtēšana** | | | | | |
| 3.1. Vērtēt izglītojamā sniegumu un izaugsmi saskaņā ar skaidri definētiem vērtēšanas kritērijiem un atbilstoši individuāli sasniedzamajiem mācību rezultātiem. | | | | | |
| Izmantot izglītojamā individuālās izaugsmes novērtēšanai atbilstošas mācību sniegumu un izaugsmes novērtēšanas formas un metodes.  Izvēlēties atbilstošus paņēmienus diagnostikas, formatīvās un summatīvās vērtēšanas mērķu īstenošanai. | **Lietošanas līmenis**  Atgriezeniskās saites nodrošināšanas nepieciešamība.  Atgriezeniskās saites nodrošināšanas nepieciešamība.  Mācību procesa un mācību rezultātu vērtēšanas pieejas. Mācīšanās diagnostika, summatīvā un formatīvā vērtēšana. | Spēja mērķtiecīgi veikt sistemātisku un sistēmisku izglītojamā individuālās  Spēja mērķtiecīgi veikt sistemātisku un sistēmisku izglītojamā individuālās attīstības dinamikas un sasniegto rezultātu izvērtēšanu, izmantojot atbilstīgas metodes un ievērojot izglītojamo dažādās spējas un vajadzības.  Spēja respektēt izglītojamo individuālās atšķirības vērtēšanas procesā. | 6. LKI | Mācīšana un mācīšanās  Skolotāja prakse III  Skolotāja prakse IV  Skolotāja prakse V  Bakalaura darbs  Latviešu literatūras didaktika  Latviešu valodas didaktika  Matemātikas metodika  Angļu valodas mācīšanas pieejas, metodes un modeļi  Skolas matemātikas praktikums  Mūzikas mācīšanas metodika  Skolas sporta pedagogija  Sociālo zinību un vēstures mācību metodika  Sociālās un pilsoniskās jomas priekšmetu metodika  Datorikas mācību metodika  Programmēšanas mācību  metodika  Dizaina un tehnoloģiju mācību  metodika  Fizikas mācību metodika  Bioloģijas mācību metodika  Ķīmijas mācību metodika  Ģeogrāfijas mācību metodika  Dabaszinību mācību metodika | 6  9  9  6  15  6  6  6  3  12  12  6  18  6  6  6  3  15  21  21  21  9 |
| 3.2. Izmantot vērtēšanas informāciju savas pedagoģiskās pieredzes un izglītojamā mācīšanās uzlabošanai. | | | | | |
| Iegūt datus par izglītojamā mācīšanās sniegumu ar | **Lietošanas līmenis**  Atgriezeniskā saite, iekļaujot atklātības un skaidrības, metodiskās daudzveidības, sistēmiskuma, iekļaujošus un izaugsmes principus.  Mācīšanās rezultātu kvantitatīvā un kvalitatīvā analīze.  Informācija apkopošanas un datu analīzes principi un metodes.  Diagnostikas, formatīvās un summatīvās vērtēšanas informācijas analīzes pieejas. | Spēja veidot precīzus ierakstus par izglītojamā izaugsmes dinamiku.  Spēja skaidri, precīzi un ar cieņu izglītojamiem/ vecākiem/ aizbildņiem ziņot par izglītojamo sasniegumiem.  Spēja kritiski izvērtēt izglītojamā vērtēšanas informāciju savas  pedagoģiskās prakses  kontekstā.  Spēja pilnveidot savu pedagoģisko kompetenci, lai mērķtiecīgi uzlabotu izglītojamā sasniegumus. | 6. LKI | Pētniecība izglītībā  Mācīšana un mācīšanās  Skolotāja prakse III  Skolotāja prakse IV  Skolotāja prakse V  Bakalaura darbs  Latviešu literatūras didaktika  Latviešu valodas didaktika  Matemātikas metodika  Skolas matemātikas praktikums  Mūzikas mācīšanas metodika  Skolas sporta pedagogija  Sociālo zinību un vēstures mācību metodika  Sociālās un pilsoniskās jomas priekšmetu metodika  Datorikas mācību metodika  Programmēšanas mācību  metodika  Dizaina un tehnoloģiju mācību  metodika  Fizikas mācību metodika  Bioloģijas mācību metodika  Ķīmijas mācību metodika  Ģeogrāfijas mācību metodika  Dabaszinību mācību metodika | 6  6  9  9  6  15  6  6  6  12  12  6  18  6  6  3  15  21  21  21  9 |
| 3.3. Sniegt savlaicīgu, saprotamu, konkrētu un izmantojamu atgriezenisko saiti izglītojamajiem mācību procesā par viņu sniegumu un izaugsmi, iesaistot izglītojamo sava un citu izglītojamo darba vērtēšanā un piedāvājot atbilstošas iespējas un atbalstu snieguma uzlabošanai. | | | | | |
| Formulēt un komunicēt izglītojamā mācīšanās snieguma vērtējumu. Pielietot izglītojamā mācīšanās  Konstruktīvi formulēt un komunicēt izglītojamā mācīšanās snieguma vērtējumu.  Identificēt izglītojamā mācīšanās snieguma uzlabošanai nepieciešamos atbalsta pasākumus.  Konstruktīvi sniegt informāciju par atbalsta iespējām izglītojamajiem mācību snieguma uzlabošanā.  Iesaistīt izglītojamo sava un citu izglītojamo darba un mācīšanās snieguma vērtēšanā. | **Lietošanas līmenis**  Konstruktīva novērtējuma un atgriezeniskās saites sniegšana;  Mācību motivācija un to veicinošie faktori.  Izglītojamā iesaistes paņēmienmācīšanās sasniegumu izaugsmes izvērtēšanā. | Spēja sniegt savlaicīgu, saprotamu, konkrētu un izmantojamu atgriezenisko saiti izglītojamajam mācību procesā par viņu sniegumu un izaugsmi, iesaistot izglītojamos sava darba izvērtēšanā un piedāvājot atbilstošas iespējas un atbalstu snieguma uzlabošanai. | 6. LKI | Mācīšana un mācīšanās  Skolotāja prakse III  Skolotāja prakse IV  Skolotāja prakse V  Bakalaura darbs  Latviešu literatūras didaktika  Latviešu valodas didaktika  Matemātikas metodika  Matemātiskā statistika un tās metodika  Skolas matemātikas praktikums  Mūzikas mācīšanas metodika  Skolas sporta pedagogija  Āra un piedzīvojuma aktivitātes: saturs un metodika  Sociālās un pilsoniskās jomas priekšmetu metodika  Datorikas mācību metodika  Programmēšanas mācību  metodika  Dizaina un tehnoloģiju mācību  metodika  Fizikas mācību metodika  Bioloģijas mācību metodika  Ķīmijas mācību metodika  Ģeogrāfijas mācību metodika  Dabaszinību mācību metodika | 6  6  9  9  6  15  6  6  6  12  12  6  6  18  6  6  3  15  21  21  21  9 |
| 3.4. Sadarboties ar citiem pedagogiem, pedagoģiskā atbalsta personālu, izglītības iestādes vadību, izglītojamiem un izglītojamo vecākiem mācību darbā, komunicēt informāciju par izglītojamā izaugsmi, sniegumu un nepieciešamo atbalstu mācīšanās uzlabošanai. | | | | | |
| Iesaistīt izglītojamo, izglītojamā vecākus vai aizbildņus izglītojamā attīstības un individuālās mācīšanās izaugsmes plānošanā. | **Lietošanas līmenī**  Izglītojamā spēju un talantu identificēšana.  Mācīšanās grūtību identificēšana.  Atbalsta pasākumu izglītojamam veidi un pielietojums. | Spēja atpazīt dažādas mācīšanās vajadzības un sniegt atbalstu gan talantīgajiem, gan  izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. | 6. LKI | Psiholoģija skolotājiem  Izglītības vadība  Iekļaujošā un speciālā izglītība  Klases darba vadīšana  Mācīšana un mācīšanās  Skolotāja prakse III  Skolotāja prakse IV  Skolotāja prakse V  Studiju darbs II  Studiju darbs III  Bakalaura darbs | 6  3  6  3  6  9  9  6  3  3  15 |
| 1. **4. Profesionālās kompetences plnveidošana** | | | | | |
| 4.1. Izvērtēt mācību procesā un vērtēšanā iegūto informāciju, lai reaģētu uz izglītojamā mācīšanās vajadzībām un izvērtētu un pilnveidotu savu profesionālo kompetenci un praksi. | | | | | |
| Stratēģiski izvērtēt lietoto metožu atbilstību izglītojamā sasniedzamajiem mācīšanās mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem.  Izvērtēt un pilnveidot mācību saturu, metodes, aktivitātes un vērtēšanas kritērijus. | **Lietošanas līmenis**  Skolotāja profesijas standarts un profesionālās kvalifikācijas prasības.  Pedagoģiskās darbības pašanalīze, pašvērtēšana un pašrefleksija.  Mācību satura dizains.  Kvalitatīvā datu analīze.  Aktuālās profesionālās pilnveides iespējas nacionālā līmenī. | Spēja stratēģiski izvērtēt lietoto metožu atbilstību izglītojamā mācīšanās izaugsmes sekmēšanai.  Spēja pielāgot mācību saturu un procesu, ņemot vērā izglītojamā vērtēšanā iegūto informāciju.  Spēja iesaistīties profesionālās diskusijās, pieņemot pedagoģiski pamatotus lēmumus par mācību jomas satura un metodoloģijas aspektiem.  Spēja iesaistīties profesionālajā pilnveidē, saskaņā ar normatīvo aktu prasībām, profesionālajām un personīgajām interesēm. | 6. LKI | Psiholoģija skolotājiem  Izglītības vadība  Iekļaujošā un speciālā izglītība  Klases darba vadīšana  Mācīšana un mācīšanās  Skolotāja prakse III  Skolotāja prakse IV  Skolotāja prakse V  Studiju darbs II  Studiju darbs III  Bakalaura darbs | 6  3  6  3  6  9  9  6  3  3  15 |
| 4.2. Sadarboties ar citiem pedagogiem ar mērķi izvērtēt savu pedagoģisko kompetenci un pilnveidot pedagoģisko praksi izglītības iestādē. | | | | | |
| Dalīties profesionālajā pieredzē ar citiem pedagogiem.  Sniegt kolēģiem konstruktīvu atgriezenisko saiti. | **Lietošanas līmenis**  Skola kā organizācija, vadības principi.  Sadarbības un komunikācijas kompetences, uzstāšanās prasmes.  Skolotāja profesijas sociālā loma.  Pētnieciskā procesa un metodiskā darba principi, pedagoģiskā ētika. | Spēja sekmēt savuun kolēģu pedagoģiskās prakses pilnveidi atbilstoši izglītības un sociālās vides attīstības prasībām.  Spēja izprast pētnieciskā procesa analītiskos nosacījumus, reflektējot par savu pedagoģisko praksi.  Spēja sniegt profesionālu atbalstu, sekmējot savu un kolēģu pedagoģiskās prakses pilnveidi atbilstoši izglītības jomas un sociālās vides attīstības prasībām.  Spēja uzklausīt un ņemt vērā kolēģu sniegto konstruktīvo atgriezenisko saiti savas pedagoģiskās prakses pilnveidei. | 6. LKI | Skolotāja profesionālās darbības pamati  Psiholoģija skolotājiem  Izglītība ilgtspējīgai attīstībai  Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti  Izglītības vadība  Uzņēmējdarbība un projektu izstrāde  Klases darba vadīšana  Iekļaujošā un speciālā izglītība  Mācīšana un mācīšanās  Skolotāja prakse I  Skolotāja prakse II  Skolotāja prakse III  Skolotāja prakse IV  Skolotāja prakse V  Studiju darbs II  Studiju darbs III  Bakalaura darbs | 3  6  3  3  3  3  3  6  6  3  3  9  9  6  3  3  15 |
| 1. **5. Izglītības iestādes un izglītības jomas attīstība** | | | | | |
| 5.1. Sadarboties ar citiem pedagogiem ar mērķi izvērtēt savu pedagoģisko kompetenci un pilnveidot pedagoģisko praksi izglītības iestādē. Iesaistīties izglītības iestādes attīstības plānošanā un mērķu sasniegšanā. | | | | | |
| Iesaistīties izglītības iestādes darba organizācijā. Sniegt priekšlikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanai un attīstībai. | **Lietošanas līmenis**  Komandas darba principi un organizēšanas metodes.  Izglītības iestādes attīstības stratēģijas un komunikācijas plānošana.  Līderība un personības iezīmes. | Spēja izprast izglītības iestādes stratēģiskās attīstības redzējumu un savas kompetences ietveros iesaistīties plānoto mērķu sasniegšanā. | 6. LKI | Skolotāja profesionālās darbības pamati  Izglītība ilgtspējīgai attīstībai  Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti  Izglītības vadība  Uzņēmējdarbība un projektu izstrāde  Klases darba vadīšana  Iekļaujošā un speciālā izglītība  Mācīšana un mācīšanās  Skolotāja prakse I  Skolotāja prakse II  Skolotāja prakse III  Skolotāja prakse IV  Skolotāja prakse V  Studiju darbs II  Studiju darbs III  Bakalaura darbs | 3  3  3  3  3  3  6  6  3  3  9  9  6  3  3  15 |
| 5.2. Iesaistīties pedagoģiskās domas un profesijas attīstībā. | | | | | |
| Izvirzīt priekšlikumus mācību līdzekļu izstrādei.  Iesaistīties inovatīvu metodisko materiālu, mācību līdzekļu izstrādē un pilnveidē.  Iesaistīties izglītības jomas pētījumos.  Iesaistīties skolotāju profesionālo organizāciju darbā. | **Lietošanas līmenis**  Pedagoģijas vēsture, Latvijas un starptautiskā pieredze un pedagoģiskie risinājumi.  Jaunākie pētījumi pedagoģijā un mācību priekšmetā/jomā.  Inovācijas metodisku materiālu izstrādē.  Digitālās tehnoloģijas izglītībā.  Skolotāja profesionālās organizācijas, to loma un darbība.  Procesu vadība. | Spēja izstrādāt mācību līdzekļus.  Spēja izstrādāt mācību saturu, balstoties gan uz vēsturisko pieredzi, gan inovācijām un jaunākajām tendencēm pedagoģijā. | 6. LKI | Skolotāja profesionālās darbības pamati  Izglītība ilgtspējīgai attīstībai  Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti  Izglītības vadība  Uzņēmējdarbība un projektu izstrāde  Klases darba vadīšana  Iekļaujošā un speciālā izglītība  Mācīšana un mācīšanās  Informācijas tehnoloģija izglītībā  Skolotāja prakse I  Skolotāja prakse II  Skolotāja prakse III  Skolotāja prakse IV  Skolotāja prakse V  Studiju darbs II  Studiju darbs III  Bakalaura darbs | 3  3  3  3  3  3  6  6  6  3  3  9  9  6  3  3  15 |
| 5.3. Iesaistīties rīcībpolitikas veidošanā izglītības iestādē, vietējā kopienā un valstī. | | | | | |
| Identificēt izglītības iestādes darba organizācijai, attīstības mērķu sasniegšanai aktuālus jautājumus.  Identificēt izglītībai aktuālus jautājumus.  Argumentēti sniegt priekšlikumus ar izglītību saistītu jautājumu risināšanai. | **Lietošanas līmenis**  Izglītības jomas rīcībpolitikas un stratēģiskie mērķi izglītībā. | Spēja izprast dažāda mēroga izglītības jomas rīcībpolitikas stratēģiskos mērķus un iesaistīties to īstenošanā.  Spēja sniegt konstruktīvu atgriezenisko saiti un priekšlikumus ar izglītības jomu saistītu jautājumu risināšanai. | 6. LKI | Skolotāja profesionālās darbības pamati  Izglītība ilgtspējīgai attīstībai  Pētniecība izglītībā  Izglītības vadība  Uzņēmējdarbība un projektu izstrāde  Klases darba vadīšana  Iekļaujošā un speciālā izglītība  Mācīšana un mācīšanās  Skolotāja prakse I  Skolotāja prakse II  Skolotāja prakse III  Skolotāja prakse IV  Skolotāja prakse V  Studiju darbs II  Studiju darbs III  Bakalaura darbs | 3  3  6  3  3  3  6  6  3  3  9  9  6  3  3  15 |
| **Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes, VISPĀRĒJĀS zināšanas un**  **kompetences** | | | | | |
| 1. 6.1. Lietot informācijas un komunikāciju tehnoloģijas. | | | | | |
| Lietot biroja tehniku.  Lietot informācijas tehnoloģijas un datubāzes. | **Izpratnes līmenis**  Informācijas sistēmu drošība. **Lietošanas līmenis**  Informācijas nesēji, tīmekļvietnes un datnes. Dokumentu sagatavošana. Personu datu aizsardzība. | Spēja mērķtiecīgi, racionāli un efektīvi lietot informācijas un komunikāciju tehnoloģijas mācību procesā un profesionālajā pilnveidē. | 6. LKI | Informācijas tehnoloģija izglītībā  Matemātikas datorprogrammas  Datori un programmēšana  Biroja lietotņu mācību metodika un izglītības testu izstrāde  Datorgrafika un multimediji  Programmēšanas pamati (C++) I  Tīmekļa tehnoloģijas  Datu bāzes I  Datu bāzes II  Operētājsistēmas | 6  3  6  6  3  6  3  3  3  6 |
| 1. 6.2. Ievērot jomai saistošo tiesību aktu prasības un ētikas normas. | | | | | |
| Ievērot tiesību aktu prasības, kas reglamentē darbu izglītības iestādē. Ievērot nozares profesionālās ētikas normas. | **Izpratnes līmenis**  Starptautiskās konvencijas un Latvijas izglītības sistēmas normatīvais regulējums.  Izglītību un skolotāja profesionālo darbību regulējošie tiesību akti.  Bērnu tiesības.  Cilvēkdrošība izglītības iestādē.  Profesionālā ētika. | Spēja ievērot jomai saistošo tiesību aktu prasības. Spēja ievērot nozares profesionālās ētikas normas. | 6. LKI | Skolotāja profesionālās darbības pamati  Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti  Izglītības vadība  Uzņēmējdarbība un projektu izstrāde  Skolotāja prakse I  Skolotāja prakse II  Skolotāja prakse III  Skolotāja prakse IV  Skolotāja prakse V  Studiju darbs II  Studiju darbs III  Bakalaura darbs | 3  3  3  3  3  3  9  9  6  3  3  15 |
| 1. 6.3. Lietot valsts valodu un vismaz vienu svešvalodu, kas ir oficiālā Eiropas Savienības valoda. | | | | | |
| Lietot valsts valodu vismaz C1 līmenī.  Lietot profesionālo terminoloģiju valsts valodā. Sazināties vismaz vienā svešvalodā.  Lietot profesionālo terminoloģiju svešvalodā. | **Lietošanas līmenis**  Valsts valoda vismaz C1 līmenī. Profesionālā terminoloģija valsts valodā. Lietišķā rakstība. Viena svešvaloda vismaz A2 līmenī. | Spēja brīvi sazināties valsts valodā rakstiski un mutiski darba pienākumu veikšanai. Spēja izmantot latviešu literāro valodu.  Spēja sazināties svešvalodā un korekti lietot profesionālo terminoloģiju. | 6. LKI | Skolotāja profesionālās darbības pamati  Integrēta valodas un mācību  satura apguve lingvistiski  neviendabīgā mācību vidē  Latviešu valodas didaktika  Latviešu literatūras didaktika  Ievads valodniecībā  Ievads literatūrzinātnē  Latviešu valodas un literatūras sociālie un reģionālie aspekti  Multilingvāla sabiedrība un klase  Mūsdienu latviešu literārā valoda: sintakse  Radošā rakstniecība un tekstveide  Angļu valodas mācīšanas pieejas, metodes un modeļi  Angļu valodas aspektu mācīšanas metodika un mācīšanās stratēģijas  Angļu valodas prasmju mācīšanas metodika un  mācīšanās stratēģijas | 3  3  6  6  3  3  6  3  6  4  3  3  6 |
| 1. 6.4. Rūpēties par savu fizisko, intelektuālo, emocionālo veselību. | | | | | |
| Laicīgi identificēt izdegšanas sindroma pazīmes.  Proaktīvi vērsties pēc atbilstošas palīdzības. | **Lietošanas līmenis**  Laika plānošana.  **Izpratnes līmenis**  Stresa menedžments. | Spēja rūpēties par savu fiziskās, intelektuālās, emocionālās veselības stāvokli un atbilstoši rīkoties. | 6. LKI | Skolotāja profesionālās darbības pamati  Psiholoģija skolotājiem  Izglītības vadība  Iekļaujošā un speciālā izglītība  Skolotāja prakse I  Skolotāja prakse II  Skolotāja prakse III  Skolotāja prakse IV  Skolotāja prakse V  Studiju darbs II  Studiju darbs III  Bakalaura darbs | 3  6  3  3  3  3  9  9  6  3  3  15 |
| 1. 6.5. Ievērot darba tiesisko attiecību, darba aizsardzības un vides aizsardzības prasības. | | | | | |
| Ievērot darba tiesisko attiecību normas.  Ievērot darba aizsardzības un vides aizsardzības prasības.  Organizēt darba vietu atbilstoši darba aizsardzības un vides aizsardzības prasībām.  Novērtēt darba vides riska faktoru ietekmi uz veselību.  Identificēt iespējamos riskus veicot darba uzdevumus. | **Izpratnes līmenis**  Darba aizsardzības sistēmas organizācija.  Darba tiesību būtība, nozīme un normas.  Ilgtspējīgas attīstības būtība.  **Lietošanas līmenis**  Darba aizsardzības un vides aizsardzības normatīvie akti.  Darba vides riska faktoru novēršanas preventīvie pasākumi. | Spēja veikt darba uzdevumus, ievērojot darba aizsardzības un vides aizsardzības normatīvo aktu prasības.  Spēja ievērot darba tiesisko attiecību normas. | 6. LKI | Skolotāja profesionālās darbības pamati  Valsts, civilā un vides aizsardzība  Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti  Izglītības vadība  Uzņēmējdarbība un projektu izstrāde  Iekļaujošā un speciālā izglītība  Skolotāja prakse I  Skolotāja prakse II  Skolotāja prakse III  Skolotāja prakse IV  Skolotāja prakse V  Studiju darbs II  Studiju darbs III  Bakalaura darbs | 3  3  3  3  3  6  3  3  9  9  6  3  3  15 |
| 1. 6.6. Novērtēt savas darba spējas un veselības stāvokli darba vietā un darba pienākumu izpildes laikā. | | | | | |
| Veidot darba veikšanai piemērotu darba vidi.  Izprast veselības kopveseluma jēdzienu un faktorus, kas ietekmē veselību.  Novērtēt darba vides riska faktoru ietekmi uz veselību.  Atbildēt par savu veselības stāvokli. | **Lietošanas līmenis**  Darba apstākļi un cilvēka veselība dzīves kvalitātei.  Veselības riska faktori.  Ergonomikas pamati. | Spēja uzņemties atbildību par savām darba spējām.  Spēja noteikt darba vides apstākļu kaitīgo ietekmi uz veselību, veselības riska faktorus. | 6. LKI | Skolotāja profesionālās darbības pamati  Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti  Izglītības vadība  Uzņēmējdarbība un projektu izstrāde  Iekļaujošā un speciālā izglītība  Skolotāja prakse I  Skolotāja prakse II  Skolotāja prakse III  Skolotāja prakse IV  Skolotāja prakse V  Studiju darbs II  Studiju darbs III  Bakalaura darbs | 3  3  3  3  6  3  3  9  9  6  3  3  15 |
| 1. 6.7. Izvērtēt savu pedagoģisko darbību profesionālās pilnveides plānošanai, balstoties uz izglītojamo sniegumu un izaugsmi. | | | | | |
| Reflektēt un kritiski izvērtēt savas zināšanas, prasmes un motivāciju.  Analizēt vērtēšanas datus un dažādus pierādījumu avotus pašvērtēšanas veikšanā.  Orientēties pedagoģijas jomas aktualitātēs un inovācijās.  Identificēt savas profesionālās pilnveides vajadzības, sekojot līdzi profesionālās jomas aktualitātēm un inovācijām. | **Lietošanas līmenis**  Mācību priekšmeta/moduļa/ jomas saturs un didaktika un pedagoģijas aktualitātes un inovācijas.  Starpdisciplinaritāte un mācību satura integrēšana. Profesionālās izaugsmes un karjeras plānošana.  Fiziskās un garīgās veselības uzturēšanas principi.  Izdegšanas sindroma pazīmes. | Spēja refleksīvi un kritiski izvērtēt savu pedagoģisko praksi, ņemot vērā izglītojamā sasniegtos mācību rezultātus, kolēģu sniegto atgriezenisko saiti, skolotāja profesijas standartu un jaunākās aktualitātes pedagoģijā. | 6. LKI | Skolotāja profesionālās darbības pamati  Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti  Izglītības vadība  Uzņēmējdarbība un projektu izstrāde  Iekļaujošā un speciālā izglītība  Klases darba vadīšana  Skolotāja prakse I  Skolotāja prakse II  Skolotāja prakse III  Skolotāja prakse IV  Skolotāja prakse V  Studiju darbs II  Studiju darbs III  Bakalaura darbs | 3  3  3  3  4  3  3  3  9  9  6  3  3  15 |