3.2.1.2. PIELIKUMS

**Īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” (41141) atbilstība**

**profesijas standartam**

*Skolotāja profesijas standarts (2020).* [*https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-138.pdf*](https://registri.visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-138.pdf)

Saskaņots Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2020. gada 12. jūnija sēdē, protokols Nr. 5 (pieejams tikai latviešu valodā).

\*Atbilst piektajam Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenim (5. LKI)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prasmes un attieksmes** | **Profesionālās zināšanas** | **Kompetences (kvalifikācijas līmenis)\*** | | **Atbilstošie studiju kursi**  **studiju programmā** | **ECTS skaits** |
| **Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes, PROFESIONĀLĀS zināšanas un**  **kompetences** | | | | | |
| 1. **1. Mācību procesa plānošana** | | | | | |
| 1. 1.1. Sistemātiski izzināt izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās, personības, un sociālās izaugsmes vajadzības, valodas un pilsonisko kompetenci bērncentrētā mācību procesa plānošanai un īstenošanai. | | | | | |
| Mērķtiecīgi plānot mācību procesu atbilstoši izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās, personības un sociālās izaugsmes vajadzībām.  Sadarbībā ar kolēģiem izglītības iestādē identificēt izglītojamo individuālās attīstības, mācīšanās, personības, un sociālās izaugsmes vajadzības. | **Izpratnes līmenis**  Bērnu psihofiziskā, emocionālā un sociālā attīstība, tās ietekme uz tālākajiem vecumposmiem.  **Lietošanas līmenis**  Izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās un personīgās izaugsmes vajadzības. | Spēja novērtēt individuālās attīstības, mācīšanās, personības un sociālās izaugsmes vajadzības atbilstoši bērna attīstībai, sadarbojoties iekļaujošas izglītības pieejas nodrošināšanā.  Spēja plānot pedagoģisko darbību atbilstoši bērna attīstības un izaugsmes vajadzībām. | 5. LKI | Psiholoģija skolotājiem  Sociāli emocionālā mācīšanās  Iekļaujošā izglītība  Bērnības pedagoģija  Bērna attīstības fizioloģija, higiēna un pirmās palīdzības pamati  Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība  Rotaļdarbība un starpdisciplinaritāte  Pirmsskolas izglītības prakse  Agrīnās bērnības pedagoģiskā prakse  Pirmsskolas skolotāja pedagoģiskā prakse  Studiju darbs  Kvalifikācijas darbs | 6  3  3  3  3  6  6  3  9  12  3  12 |
| 1.2. Sadarbībā ar kolēģiem izglītības iestādē plānot saskaņotu mācību procesu. | | | | | |
| Interpretēt noteikumus par pirmsskolas izglītības vadlīnijām. Izvēlēties mācību metodiku atbilstoši izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem, personalizējot un diferencējot mācību procesu. | **Lietošanas līmenis**  Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām.  Personalizācija un diferenciācija mācību procesa plānošanā, t.sk. atzinumu par speciālām vajadzībām interpretēšana. | Spēja saskaņā ar pirmsskolas vadlīnijām plānot starpdisciplināru, personalizētu un diferencētu mācību procesu, nodrošinot izglītojamā individuālo attīstības un mācīšanās mērķu sasniegšanu. | 5. LKI | Skolotāja profesionālās darbības pamati  Psiholoģija skolotājiem  Pētniecība izglītība  Iekļaujošā izglītība  Bērnības pedagoģija  Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība  Studiju darbs  Kvalifikācijas darbs | 3  6  6  3  3  6  3  12 |
| 1.3. Plānot iekļaujošu mācību procesu un vidi, izvirzot konkrētus studiju rezultātus katram izglītojamajam un izvēloties atbilstošas metodes, paņēmienus, līdzekļus un resursus. | | | | | |
| Sadarbībā ar skolotājiem un atbalsta personālu izvirzīt konkrētus sasniedzamos socializācijas un attīstības mērķus un definēt sasniedzamos rezultātus izglītojamajam.  Izvēlēties katra izglītojamā individuālajām mācīšanās vajadzībām atbilstošus mācību paņēmienus, līdzekļus un resursus izvirzīto mācīšanās mērķu un rezultātu sasniegšanai pirmskolas izglītības iestādē.  Pielāgot mācību saturu un līdzekļus, tai skaitā digitālos mācību līdzekļus, izglītojamā individuālajām mācīšanās vajadzībām un mācību mērķiem.  Izvēlēties izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām atbilstošus mācību līdzekļus, mācību metodiku un programmas. | **Izpratnes līmenis**  Sociālo normu, vērtību un uzvedības modeļu apguve, kā arī personības attīstība.  Bērncentrēta un iekļaujoša izglītība, dažādības pedagoģija.  Izglītojamo individuālās atšķirības, kas saistītas ar viņu kultūrvidi, lingvistisko vidi, reliģisko vidi un sociālekonomiskajiem apstākļiem.  Iekļaujošas, drošas, aktivizējošas un attīstošas mācību vides veidošana.  **Lietošanas līmenis**  Bērna vispusīgas attīstības sekmējošie faktori, bioloģiskie, biheiviorālie, sociāli emocionālie un sociāli kognitīvie aspekti. | Spēja definēt individualizētus izglītības procesa mērķus un plānot attīstošu mācību darbību, atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem.  Spēja sistemātiski izvērtēt izglītības procesa norisi, un plānot mācību saturu, metodes, līdzekļus un resursus izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām atbilstoša izglītības procesa īstenošanai. | 5. LKI | Iekļaujošā izglītība  Bērnības pedagoģija  Rotaļdarbība un starpdisciplinaritāte  Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība  Valodu mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Sociālās un pilsoniskās mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Tehnoloģiju mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Dabaszinātņu mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Matemātikas mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Studiju darbs  Kvalifikācijas darbs | 3  3  6  6  6  3  6  3  3  6  3  3  12 |
| 1.4. Plānot izglītojamā snieguma un izaugsmes vērtēšanu saskaņā ar sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem un izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām. | | | | | |
| Pielietot izglītojamā snieguma un izaugsmes kritērijus atbilstoši attīstības mērķiem un izglītojamā individuāli sasniedzamajiem rezultātiem.  Saprotami izskaidrot vērošanas kritērijus izglītojamajam un izglītojamā vecākiem vai aizbildņiem.  Analizēt mācīšanās rezultātus un sekot izglītojamā izaugsmei. | **Izpratnes līmenis**  Attīstības, socializācijas un izaugsmes vērošanas kritēriji, to pielietojums.  **Lietošanas līmenis**  Izglītojamo attīstības process, viņu spējas, speciālās vajadzības, atbalsta pasākumi, speciālistu iesaiste atbalsta sniegšanai izglītības attīstībā un socializācijā. | Spēja mērķtiecīgi izvēlēties skaidrus un izglītojamā attīstības, socializācijas un izaugsmes mērķiem atbilstošus vērtēšanas kritērijus izglītībā.  Spēja īstenot pedagoģisko procesu atbilstoši izglītojamo dažādām attīstības un izaugsmes vajadzībām. | 5. LKI | Psiholoģija skolotājiem  Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti  Sociāli emocionālā mācīšanās  Iekļaujošā izglītība  Bērnības pedagoģija  Bērna attīstības fizioloģija, higiēna un pirmās palīdzības pamati  Rotaļdarbība un starpdisciplinaritāte  Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība  Pirmsskolas izglītības prakse  Agrīnās bērnības pedagoģiskā prakse  Pirmsskolas skolotāja pedagoģiskā prakse  Studiju darbs  Kvalifikācijas darbs | 6  3  3  3  3  3  6  6  3  9  12  3  12 |
| 1. **2. Mācību procesa īstenošana** | | | | | |
| 2.1. Veidot iekļaujošu, intelektuāli rosinošu, emocionāli un fiziski drošu mācību vidi, atbalstot izglītojamo cieņpilnu, atbildīgu un drošumspējīgu uzvedību, īstenojot katra izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām atbilstošu pieeju. | | | | | |
| Veidot pozitīvu saskarsmi un komunikāciju ar izglītojamo un izglītojamā vecākiem un aizbildņiem.  Veidot iekļaujošu, intelektuāli rosinošu un emocionāli drošu mācību vidi.  Strādāt daudzvalodīgā un daudzkultūru grupā.  Veidot fiziski drošu un mācīšanās mērķiem atbilstošu mācību vidi.  Preventīvi atpazīt un risināt vardarbīgas un neadekvātas uzvedības izpausmes, pielietojot pozitīvas disciplinēšanas metodes un rīcības stratēģijas. | **Izpratnes līmenis**  Diferencētas mācīšanās stratēģijas.  Konfliktsituāciju novēršana un risinājumi.  **Lietošanas līmenis**  Grupas vadības paņēmieni pirmsskolā.  Konfliktsituāciju novēršanas un risināšanas, tai skaitā emociju vadības paņēmieni izglītības iestādē. | Spēja veidot iekļaujošu, intelektuāli rosinošu un emocionāli drošu izglītojamā mācīšanās un attīstības vajadzībām atbilstošu, uz sadarbību vērstu mācību vidi.  Spēja attīstīt izglītojamā un savas sociālās un emocionālās kompetences.  Spēja respektēt izglītojamo speciālās vajadzības, komunicēt par to ar vecākiem.  Spēja atbilstoši risināt konfliktsituācijas izglītības iestādē, pielietojot pozitīvas uzvedības attīstības metodes un rīcības stratēģijas.  Spēja rīkoties ārkārtas situācijās. | 5. LKI | Psiholoģija skolotājiem  Sociāli emocionālā mācīšanās  Bērnības pedagoģija  Iekļaujošā izglītība  Rotaļdarbība un starpdisciplinaritāte  Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība  Valodu mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Sociālās un pilsoniskās mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Tehnoloģiju mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Dabaszinātņu mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Matemātikas mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Studiju darbs  Kvalifikācijas darbs  Pirmsskolas izglītības prakse  Agrīnās bērnības pedagoģiskā prakse  Pirmsskolas skolotāja pedagoģiskā prakse | 6  3  3  3  6  6  6  3  6  3  3  6  3  3  12  3  9  12 |
| 2.2. Sadarboties ar kolēģiem izglītības iestādē un vecākiem izglītojamā individuālo mācīšanās vajadzību identificēšanā, risinājumu plānošanā un īstenošanā. | | | | | |
| Sadarbībā ar kolēģiem proaktīvi identificēt izglītojamā individuālās mācīšanās vajadzības. | **Izpratnes līmenis**  Individualizēta mācību procesa īstenošanas metodiskie paņēmieni.  **Lietošanas līmenis**  Pozitīvas saskarsmes veidošana izglītības iestādē. | Spēja definēt individualizēta mācību procesa mērķus un plānot mācību aktivitātes atbilstoši sasniedzamajiem mācību rezultātiem.  Spēja sniegt atbalstu, izglītojamajiem, tai skaitā ar speciālām vajadzībām.  Spēja proaktīvi sadarboties ar kolēģiem un izglītojamā vecākiem vai aizbildņiem. | 5. LKI | Psiholoģija skolotājiem  Izglītības vadība  Bērnības pedagoģija  Rotaļdarbība un starpdisciplinaritāte  Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība  Valodu mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Sociālās un pilsoniskās mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Tehnoloģiju mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Dabaszinātņu mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Matemātikas mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Studiju darbs  Kvalifikācijas darbs  Pirmsskolas izglītības prakse  Agrīnās bērnības pedagoģiskā prakse  Pirmsskolas skolotāja pedagoģiskā prakse | 6  3  3  6  6  6  3  6  3  3  6  3  3  12  3  9  12 |
| 2.3. Īstenot sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem, izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām atbilstošu un dzīves situācijām pietuvinātu mācību procesu. | | | | | |
| Organizēt izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem atbilstošu mācību procesu.  Izglītības obligāto saturu īstenot kā integrētu mācību procesu.  Organizēt reālas dzīves situācijas mācību procesā. | **Lietošanas līmenis**  Uz attīstības dinamiku vērsta pieeja, tās būtība un pielietojums. | Spēja īstenot mācību darbības, kas rosina izglītojamā lietpratības pamatu kompetenču attīstību, zināšanu pārnesi dažādos kontekstos un praktiskajā pielietojumā. | 5. LKI | Izglītības vadība  Uzņēmējdarbība un projektu izstrāde  Rotaļdarbība un starpdisciplinaritāte  Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība  Valodu mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Sociālās un pilsoniskās mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Tehnoloģiju mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Dabaszinātņu mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Matemātikas mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Studiju darbs  Kvalifikācijas darbs | 3  3  6  6  6  3  6  3  3  6  3  3  12 |
| 2.4. Lietot daudzveidīgas mācību metodes, paņēmienus un mācību līdzekļus atbilstoši izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem. | | | | | |
| Lietot mācību satura zināšanu iegūšanai un vispārējo prasmju attīstīšanai atbilstošas mācību metodes.  Lietot digitālās mācību tehnoloģijas un rīkus. | **Lietošanas līmenis**  Mācību stratēģijas, paņēmieni un metodes pirmsskolā.  Digitālie mācību līdzekļi, tehnoloģijas un rīki, un to pielietojums. | Spēja izvēlēties pietiekamu aktivitāšu daudzveidību, lai izglītojamie būtu iesaistīti un nodarbināti.  Spēja mērķtiecīgi un kritiski izvēlēties un mācību procesā integrēt dažādus mācību paņēmienus, metodes un tehnoloģijas.  Spēja izvērtēt ar digitālo tehnoloģiju lietošanu saistītos riskus. | 5. LKI | Pētniecība izglītība  Bērnības pedagoģija  Rotaļdarbība un starpdisciplinaritāte  Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība  Valodu mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Sociālās un pilsoniskās mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Tehnoloģiju mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Dabaszinātņu mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Matemātikas mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Studiju darbs  Kvalifikācijas darbs  Pirmsskolas izglītības prakse  Agrīnās bērnības pedagoģiskā prakse  Pirmsskolas skolotāja pedagoģiskā prakse | 6  3  6  6  6  3  6  3  3  6  3  3  12  3  9  12 |
| 1. **3. Izglītojamā mācīšanās snieguma un izaugsmes vērtēšana** | | | | | |
| 3.1. Vērtēt izglītojamā sniegumu un izaugsmi saskaņā ar skaidri definētiem vērtēšanas kritērijiem un atbilstoši individuāli sasniedzamajiem mācību rezultātiem. | | | | | |
| Izmantot izglītojamā individuālās izaugsmes novērtēšanai atbilstošas mācību sniegumuun izaugsmes novērtēšanas formas un metodes.  Izvēlēties atbilstošus paņēmienus diagnostikas, formatīvās un summatīvās vērtēšanas mērķu īstenošanai. | **Izpratnes līmenis**  Izglītojamo attīstības dinamika.  Novērtēšanas formas un metodes.  **Lietošanas līmenis**  Atgriezeniskās saites nodrošināšanas nepieciešamība. | Spēja mērķtiecīgi veikt sistemātisku un sistēmisku izglītojamā individuālās attīstības dinamikas un sasniegto rezultātu izvērtēšanu pirmsskolā, izmantojot atbilstīgas metodes un ievērojot izglītojamo dažādās spējas un vajadzības. | 5. LKI | Psiholoģijas skolotājiem  Bērnības pedagoģija  Rotaļdarbība un starpdisciplinaritāte  Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība  Valodu mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Sociālās un pilsoniskās mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Tehnoloģiju mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Dabaszinātņu mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Matemātikas mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Studiju darbs  Kvalifikācijas darbs  Pirmsskolas izglītības prakse  Agrīnās bērnības pedagoģiskā prakse  Pirmsskolas skolotāja pedagoģiskā prakse | 6  3  6  6  6  3  6  3  3  6  3  3  12  3  9  12 |
| 3.2. Izmantot vērtēšanas informāciju savas pedagoģiskās pieredzes un izglītojamā mācīšanās uzlabošanai. | | | | | |
| Iegūt datus par izglītojamā mācīšanās sniegumu ar kvantitatīvajām un kvalitatīvajām metodēm atbilstoši mācību procesam.  Analizēt izglītojamā mācīšanās snieguma dinamiku pirmsskolā, izmantojot datus par izglītojamā mācīšanās sniegumu.  Izvirzīt mērķus izglītojamā mācīšanās snieguma uzlabošanai.  Izvirzīt mērķus savas pedagoģiskās prakses uzlabošanai. | **Izpratnes līmenis**  Datu veidi mācīšanās snieguma izvērtēšanai.  **Lietošanas līmenis**  Atgriezeniskā saite, iekļaujot atklātības un skaidrības, metodiskās daudzveidības, sistēmiskuma, iekļaujošus un izaugsmes principus. | Spēja veidot precīzus ierakstus par izglītojamā izaugsmes dinamiku.  Spēja kritiski izvērtēt izglītojamā vērtēšanas informāciju savas pedagoģiskās prakses kontekstā.  Spēja pilnveidot savu pedagoģisko kompetenci, lai mērķtiecīgi uzlabotu izglītojamā sasniegumus. | 5. LKI | Rotaļdarbība un starpdisciplinaritāte  Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība  Valodu mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Sociālās un pilsoniskās mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Tehnoloģiju mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Dabaszinātņu mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Matemātikas mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Studiju darbs  Kvalifikācijas darbs  Pirmsskolas izglītības prakse  Agrīnās bērnības pedagoģiskā prakse  Pirmsskolas skolotāja pedagoģiskā prakse | 6  6  6  3  6  3  3  6  3  3  12  3  9  12 |
| 3.3. Sniegt savlaicīgu, saprotamu, konkrētu un izmantojamu atgriezenisko saiti izglītojamajiem mācību procesā par viņu sniegumu un izaugsmi, iesaistot izglītojamo sava un citu izglītojamo darba vērtēšanā un piedāvājot atbilstošas iespējas un atbalstu snieguma uzlabošanai. | | | | | |
| Formulēt un komunicēt izglītojamā mācīšanās snieguma vērtējumu. Pielietot izglītojamā mācīšanās snieguma uzlabošanai nepieciešamos atbalsta pasākumus izglītībā. Iesaistīt izglītojamo sava un citu izglītojamo darba un mācīšanās snieguma vērtēšanā un nepieciešamā atbalsta apzināšanā. | **Lietošanas līmenis**  Novērtējuma un atgriezeniskās saites, socializēšanās un mācīšanās motivācijas sniegšana un iesaistes paņēmieni izglītībā. | Spēja sniegt savlaicīgu, saprotamu, konkrētu un izmantojamu atgriezenisko saiti izglītojamajam mācību procesā par viņu sniegumu un izaugsmi, iesaistot izglītojamos sava darba izvērtēšanā un piedāvājot atbilstošas iespējas un atbalstu snieguma uzlabošanai. | 5. LKI | Psiholoģija skolotājiem  Sociāli emocionālās mācīšanās  Bērnības pedagoģija  Rotaļdarbība un starpdisciplinaritāte  Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība  Valodu mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Sociālās un pilsoniskās mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Tehnoloģiju mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Dabaszinātņu mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Matemātikas mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Studiju darbs  Kvalifikācijas darbs  Pirmsskolas izglītības prakse  Agrīnās bērnības pedagoģiskā prakse  Pirmsskolas skolotāja pedagoģiskā prakse | 6  3  3  6  6  6  3  6  3  3  6  3  3  12  3  9  12 |
| 3.4. Sadarboties ar citiem pedagogiem, pedagoģiskā atbalsta personālu, izglītības iestādes vadību, izglītojamiem un izglītojamo vecākiem mācību darbā, komunicēt informāciju par izglītojamā izaugsmi, sniegumu un nepieciešamo atbalstu mācīšanās uzlabošanai. | | | | | |
| Iesaistīt izglītojamo, izglītojamā vecākus vai aizbildņus izglītojamā attīstības un individuālās mācīšanās izaugsmes plānošanā. | **Izpratnes līmenis**  Izglītojamā attīstības, spēju, mācību grūtību identificēšana.  **Lietošanas līmenī**  Atbalsta pasākumu izglītojamam veidi un pielietojums. | Spēja atpazīt dažādas mācīšanās vajadzības pirmsskolā un sniegt atbalstu gan talantīgajiem, gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. | 5. LKI | Psiholoģija skolotājiem  Iekļaujošā izglītība  Bērnības pedagoģija  Rotaļdarbība un starpdisciplinaritāte  Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība  Valodu mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Sociālās un pilsoniskās mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Tehnoloģiju mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Dabaszinātņu mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Matemātikas mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Studiju darbs  Kvalifikācijas darbs  Pirmsskolas izglītības prakse  Agrīnās bērnības pedagoģiskā prakse  Pirmsskolas skolotāja pedagoģiskā prakse | 6  3  3  6  6  6  3  6  3  3  6  3  3  12  3  9  12 |
| 1. **4. Profesionālās kompetences plnveidošana** | | | | | |
| 4.1. Izvērtēt mācību procesā un vērtēšanā iegūto informāciju, lai reaģētu uz izglītojamā mācīšanās vajadzībām un izvērtētu un pilnveidotu savu profesionālo kompetenci un praksi. | | | | | |
| Sadarbībā ar kolēģiem izvērtēt savas profesionālās darbības rezultātus, balstoties uz izglītojamo izaugsmes dinamiku. | **Lietošanas līmenis**  Skolotāja profesionālās kvalifikācijas prasības. Pedagoģiskās darbības pašanalīze, pašvērtēšana un pašrefleksija. | Spēja izvērtēt lietoto metožu atbilstību izglītojamā attīstības sekmēšanai. Spēja iesaistīties savas profesionālās kompetences novērtēšanā un pilnveidē. Spēja diskutēt par profesionālām tēmām. | 5. LKI | Skolotāja profesionālās darbības pamati  Iekļaujošā izglītība  Bērnības pedagoģija  Rotaļdarbība un starpdisciplinaritāte  Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība  Valodu mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Sociālās un pilsoniskās mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Tehnoloģiju mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Dabaszinātņu mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Matemātikas mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas saturs un mācīšanās pieejas  Studiju darbs  Kvalifikācijas darbs  Pirmsskolas izglītības prakse  Agrīnās bērnības pedagoģiskā prakse  Pirmsskolas skolotāja pedagoģiskā prakse | 3  3  3  6  6  6  3  6  3  3  6  3  3  12  3  9  12 |
| 4.2. Sadarboties ar citiem pedagogiem ar mērķi izvērtēt savu pedagoģisko kompetenci un pilnveidot pedagoģisko praksi izglītības iestādē. | | | | | |
| Dalīties profesionālajā pieredzē ar citiem pedagogiem.  Sniegt kolēģiem konstruktīvu atgriezenisko saiti. | **Izpratnes līmenis**  Izglītības iestāde kā organizācija, vadības principi.  **Lietošanas līmenis**  Sadarbības un komunikācijas prasmes.  Skolotāja profesijas sociālā loma.  Pedagoģiskā ētika pirmsskolā. | Spēja sekmēt savuun kolēģu pedagoģiskās prakses pilnveidi atbilstoši izglītības un sociālās vides attīstības prasībām. | 5. LKI | Skolotāja profesionālās darbības pamati  Psiholoģija skolotājiem  Izglītība ilgtspējīgai attīstībai  Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti  Izglītības vadība  Uzņēmējdarbība un projektu izstrāde  Iekļaujošā izglītība  Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība  Studiju darbs  Kvalifikācijas darbs  Pirmsskolas izglītības prakse  Agrīnās bērnības pedagoģiskā prakse  Pirmsskolas skolotāja pedagoģiskā prakse | 3  6  3  3  3  3  3  6  3  12  3  9  12 |
| 1. **5. Izglītības iestādes un izglītības jomas attīstība** | | | | | |
| 5.1. Sadarboties ar citiem pedagogiem ar mērķi izvērtēt savu pedagoģisko kompetenci un pilnveidot pedagoģisko praksi izglītības iestādē. Iesaistīties izglītības iestādes attīstības plānošanā un mērķu sasniegšanā. | | | | | |
| Iesaistīties izglītības iestādes darba organizācijā. Sniegt priekšlikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanai un attīstībai. | **Izpratnes līmenis**  Izglītības iestādes attīstības stratēģijas plānošana.  Līderība un personības iezīmes.  **Lietošanas līmenis**  Komandas darba principi un metodes. | Spēja izprast izglītības iestādes stratēģiskās attīstības redzējumu un savas kompetences ietveros iesaistīties plānoto mērķu sasniegšanā. | 5. LKI | Skolotāja profesionālās darbības pamati  Izglītība ilgtspējīgai attīstībai  Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti  Izglītības vadība  Uzņēmējdarbība un projektu izstrāde  Iekļaujošā izglītība  Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība  Studiju darbs  Kvalifikācijas darbs  Pirmsskolas izglītības prakse  Agrīnās bērnības pedagoģiskā prakse  Pirmsskolas skolotāja pedagoģiskā prakse | 3  3  3  3  3  3  6  3  12  3  9  12 |
| **Profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu izpildei nepieciešamās prasmes un attieksmes, VISPĀRĒJĀS zināšanas un**  **kompetences** | | | | | |
| 1. 6.1. Lietot informācijas un komunikāciju tehnoloģijas. | | | | | |
| Lietot biroja tehniku.  Lietot informācijas tehnoloģijas un datubāzes. | **Izpratnes līmenis**  Informācijas sistēmu drošība. **Lietošanas līmenis**  Informācijas nesēji, tīmekļvietnes un datnes. Dokumentu sagatavošana. Personu datu aizsardzība. | Spēja mērķtiecīgi, racionāli un efektīvi lietot informācijas un komunikāciju tehnoloģijas mācību procesā un profesionālajā pilnveidē. | 5. LKI | Skolotāja profesionālās darbības pamati  Pētniecība izglītībā  Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti  Izglītības vadība  Uzņēmējdarbība un projektu izstrāde  Iekļaujošā izglītība  Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība  Studiju darbs  Kvalifikācijas darbs  Pirmsskolas izglītības prakse  Agrīnās bērnības pedagoģiskā prakse  Pirmsskolas skolotāja pedagoģiskā prakse | 3  6  3  3  3  3  6  3  12  3  9  12 |
| 1. 6.2. Ievērot jomai saistošo tiesību aktu prasības un ētikas normas. | | | | | |
| Ievērot tiesību aktu prasības, kas reglamentē darbu izglītības iestādē. Ievērot nozares profesionālās ētikas normas. | **Izpratnes līmenis**  Starptautiskās konvencijas un Latvijas izglītības sistēmas normatīvais regulējums.  Izglītību un skolotāja profesionālo darbību regulējošie tiesību akti.  Bērnu tiesības.  Cilvēkdrošība izglītības iestādē.  Profesionālā ētika. | Spēja ievērot jomai saistošo tiesību aktu prasības. Spēja ievērot nozares profesionālās ētikas normas. | 5. LKI | Skolotāja profesionālās darbības pamati  Psiholoģija skolotājiem  Pētniecība izglītībā  Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti  Izglītības vadība  Uzņēmējdarbība un projektu izstrāde  Bērnības pedagoģija  Iekļaujošā izglītība  Rotaļdarbība un starpdisciplinaritāte  Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība  Studiju darbs  Kvalifikācijas darbs  Pirmsskolas izglītības prakse  Agrīnās bērnības pedagoģiskā prakse  Pirmsskolas skolotāja pedagoģiskā prakse | 3  6  6  3  3  3  3  3  6  6  3  12  3  9  12 |
| 1. 6.3. Lietot valsts valodu un vismaz vienu svešvalodu, kas ir oficiālā Eiropas Savienības valoda. | | | | | |
| Lietot valsts valodu vismaz C1 līmenī.  Lietot profesionālo terminoloģiju valsts valodā. Sazināties vismaz vienā svešvalodā.  Lietot profesionālo terminoloģiju svešvalodā. | **Lietošanas līmenis**  Valsts valoda vismaz C1 līmenī. Profesionālā terminoloģija valsts valodā. Lietišķā rakstība. Viena svešvaloda vismaz A2 līmenī. | Spēja brīvi sazināties valsts valodā rakstiski un mutiski darba pienākumu veikšanai. Spēja izmantot latviešu literāro valodu.  Spēja sazināties svešvalodā un korekti lietot profesionālo terminoloģiju. | 5. LKI | Skolotāja profesionālās darbības pamati  Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti  Izglītības vadība  Uzņēmējdarbība un projektu izstrāde  Iekļaujošā izglītība  Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība  Studiju darbs  Kvalifikācijas darbs  Pirmsskolas izglītības prakse  Agrīnās bērnības pedagoģiskā prakse  Pirmsskolas skolotāja pedagoģiskā prakse | 3  3  3  3  3  6  3  12  3  9  12 |
| 1. 6.4. Rūpēties par savu fizisko, intelektuālo, emocionālo veselību. | | | | | |
| Laicīgi identificēt izdegšanas sindroma pazīmes.  Proaktīvi vērsties pēc atbilstošas palīdzības. | **Lietošanas līmenis**  Laika plānošana.  **Izpratnes līmenis**  Stresa menedžments. | Spēja rūpēties par savu fiziskās, intelektuālās, emocionālās veselības stāvokli un atbilstoši rīkoties. | 5. LKI | Skolotāja profesionālās darbības pamati  Psiholoģija skolotājiem  Izglītības vadība  Iekļaujošā izglītība  Studiju darbs  Kvalifikācijas darbs | 3  6  3  3  3  12 |
| 1. 6.5. Ievērot darba tiesisko attiecību, darba aizsardzības un vides aizsardzības prasības. | | | | | |
| Ievērot darba tiesisko attiecību normas.  Ievērot darba aizsardzības un vides aizsardzības prasības.  Organizēt darba vietu atbilstoši darba aizsardzības un vides aizsardzības prasībām.  Novērtēt darba vides riska faktoru ietekmi uz veselību.  Identificēt iespējamos riskus veicot darba uzdevumus. | **Izpratnes līmenis**  Darba aizsardzības sistēmas organizācija.  Darba tiesību būtība, nozīme un normas.  Ilgtspējīgas attīstības būtība.  **Lietošanas līmenis**  Darba aizsardzības un vides aizsardzības normatīvie akti.  Darba vides riska faktoru novēršanas preventīvie pasākumi. | Spēja veikt darba uzdevumus, ievērojot darba aizsardzības un vides aizsardzības normatīvo aktu prasības.  Spēja ievērot darba tiesisko attiecību normas. | 5. LKI | Skolotāja profesionālās darbības pamati  Valsts, civilā un vides aizsardzība  Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti  Izglītības vadība  Uzņēmējdarbība un projektu izstrāde  Iekļaujošā izglītība  Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība  Studiju darbs  Kvalifikācijas darbs | 3  3  3  3  3  3  6  3  12 |
| 1. 6.6. Novērtēt savas darba spējas un veselības stāvokli darba vietā un darba pienākumu izpildes laikā. | | | | | |
| Veidot darba veikšanai piemērotu darba vidi.  Izprast veselības kopveseluma jēdzienu un faktorus, kas ietekmē veselību.  Novērtēt darba vides riska faktoru ietekmi uz veselību.  Atbildēt par savu veselības stāvokli. | **Lietošanas līmenis**  Darba apstākļi un cilvēka veselība dzīves kvalitātei.  Veselības riska faktori.  Ergonomikas pamati. | Spēja uzņemties atbildību par savām darba spējām.  Spēja noteikt darba vides apstākļu kaitīgo ietekmi uz veselību, veselības riska faktorus. | 5. LKI | Skolotāja profesionālās darbības pamati  Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti  Izglītības vadība  Uzņēmējdarbība un projektu izstrāde  Iekļaujošā izglītība  Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība | 3  3  3  3  3  6 |
| 1. 6.7. Izvērtēt savu pedagoģisko darbību profesionālās pilnveides plānošanai, balstoties uz izglītojamo sniegumu un izaugsmi. | | | | | |
| Reflektēt un kritiski izvērtēt savas zināšanas, prasmes un motivāciju.  Analizēt vērtēšanas datus un dažādus pierādījumu avotus pašvērtēšanas veikšanā.  Orientēties pedagoģijas jomas aktualitātēs un inovācijās.  Identificēt savas profesionālās pilnveides vajadzības, sekojot līdzi profesionālās jomas aktualitātēm un inovācijām. | **Lietošanas līmenis**  Mācību priekšmeta/moduļa/ jomas saturs un didaktika un pedagoģijas aktualitātes un inovācijas.  Starpdisciplinaritāte un mācību satura integrēšana. Profesionālās izaugsmes un karjeras plānošana.  Fiziskās un garīgās veselības uzturēšanas principi.  Izdegšanas sindroma pazīmes. | Spēja refleksīvi un kritiski izvērtēt savu pedagoģisko praksi, ņemot vērā izglītojamā sasniegtos mācību rezultātus, kolēģu sniegto atgriezenisko saiti, skolotāja profesijas standartu un jaunākās aktualitātes pedagoģijā. | 5. LKI | Skolotāja profesionālās darbības pamati  Skolotāja profesionālās darbības pamati  Pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti  Izglītības vadība  Uzņēmējdarbība un projektu izstrāde  Iekļaujošā izglītība  Rotaļdarbība un starpdisciplinaritāte  Pirmsskolas pedagoģiskā procesa organizācija un vadība  Studiju darbs  Kvalifikācijas darbs  Pirmsskolas izglītības prakse  Agrīnās bērnības pedagoģiskā prakse  Pirmsskolas skolotāja pedagoģiskā prakse | 3  3  3  3  3  3  6  6  3  12  3  9  12 |