



Latvijas Zinātnes padome

MATERIĀLU KOPA SKOLOTĀJIEM

Grāmatas un citu mākslas darbu nozīmes atainojums literārā darbā: grāmatas fenomens

Materiāls izstrādāts

Daugavpils Universitātē
projektā "Naratīvs, forma un balss: literatūras iesakņotība kultūrā un sabiedrībā",
Nr. VPP-LETONIKA-2022/3-0003
Valsts pētījumu programmas "Letonika latviskas un eiropiskas sabiedrības attīstībai" ietvaros

KOMENTĀRS SKOLOTĀJAM

Metodiskais komentārs:

Materiālu kopa paredzēta tēmas **Grāmatas un citu mākslas darbu nozīmes atainojums literārā darbā: grāmatas fenomens** apguvei 7. klasē, izmantojot SOLO taksonomiju.

Projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” (Skola2030) *Kultūras izpratne un pašizpaušmes mākslā* mācību jomas ietvaros skolēni “lasa fragmentus no Markusa Zusaka romāna *Grāmatu zagle* vai cita literārā darba, kur atainota grāmatas/mākslas darba nozīme cilvēka dzīvē, apkopo piemērus, diskutē, uz ko var rosināt grāmata/ mākslas darbs” (Literatūra 4.-9. klasei. Mācību priekšmeta paraugs).

Metodiskais materiāls piedāvā temata apguvē izmantot SOLO taksonomiju, ļaujot skolēniem pašiem rast atbildes un diskutēt, argumentēt grāmatas nozīmi paša pieredzē un apzināties tās unikalitāti.

0 – nav struktūras

skolēns: *Es nesapratu! Vai varat palīdzēt man iesākt? Es par to neko nezinu!*

1 – viens elements

skolēns: *Es varu atrast atslēgas vārdus! Man par šo ir viena ideja! Es varu savu ideju aprakstīt! Es varu izpildīt viena soļa instrukciju!*

2 – daudz elementu

skolēns: *Skat, man ir daudz ideju! Es varu aprakstīt un sakārtot savas idejas! Es nezinu, kā šīs idejas sasaistīt!*

3 – saistīta struktūra

skolēns: *Es protu izskaidrot un pielietot savas idejas! Es protu sasaistīt savas idejas! Es protu klasificēt un sarindot. Es protu salīdzināt un pretstatīt lietas!*

4 – paplašināta abstrakcija

skolēns: *Es varu veikt paredzējumus un izvirzīt hipotēzes! Es varu pielietot savas idejas jaunos kontekstos un tematos! Es varu izvērtēt un vispārināt, lietojot savas idejas! Es varu iztēloties un radīt jaunas lietas, pielietojot savas idejas!*

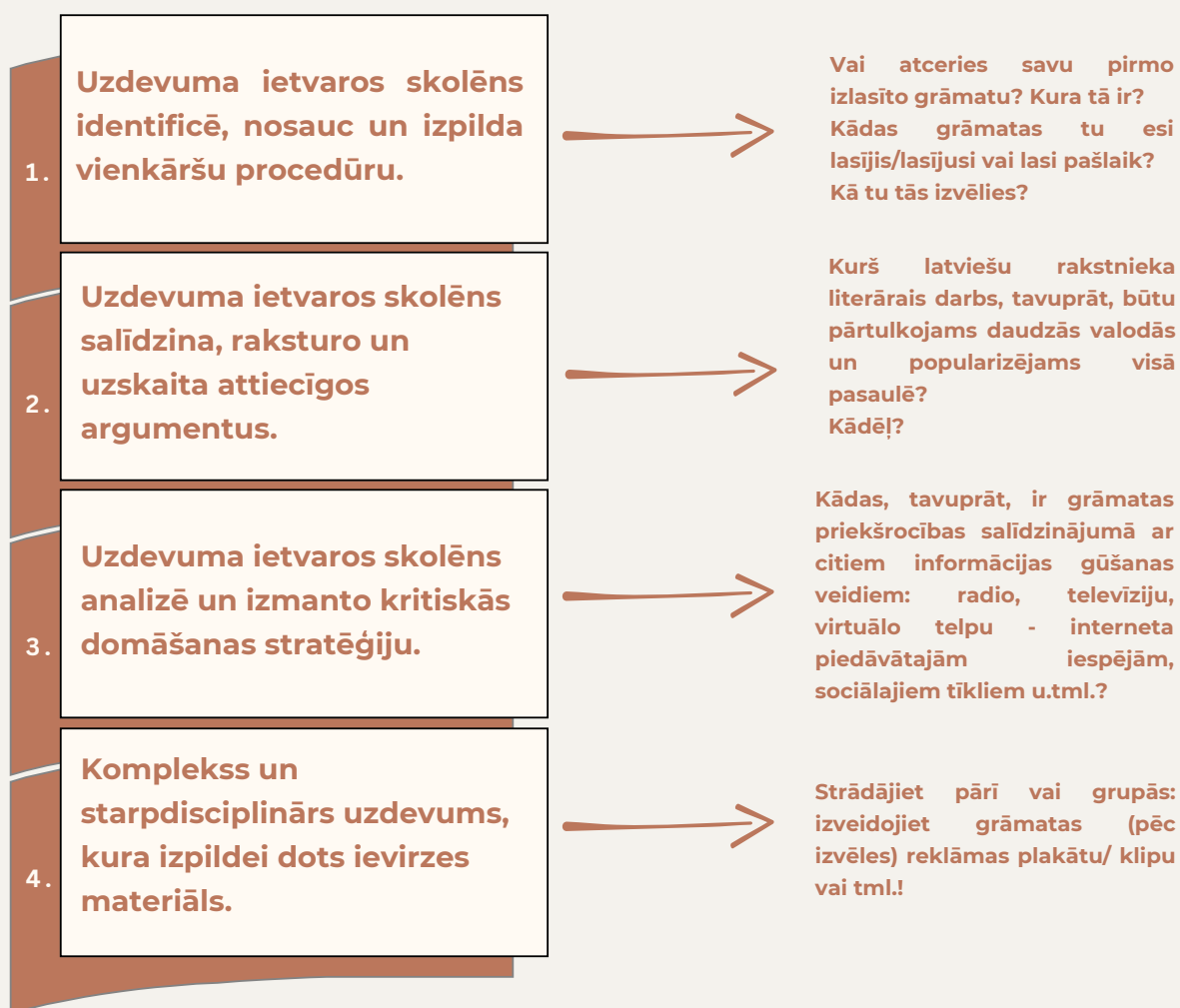
SOLO taksonomijai raksturīgs

SOLO taksonomija ir izziņas rīks, ar kura palīdzību var atspoguļot un izvērtēt kvalitatīvu virzību no virspusējas uz dziļu mācīšanos.

KOMENTĀRS SKOLOTĀJAM

Grāmatas fenomena līmeņuzdevuma secība veidota atbilstoši SOLO taksonomijai.

Maksimāli iegūstamais punktu skaits – 12, vērtējot kā pilnīgi, daļēji vai nedaudz izpildītu uzdevumu, bet skolotājs punktu skaitu drīkst variēt pēc saviem ieskatiem, piem., sīkākus kritērijus nosakot reklāmas izveidei un prezentācijai, turklāt ņemot vērā, ka šo uzdevumu var pildīt pāri/grupā.



SOLO taksonomiju var izmantot, lai analizētu, cik dziļi domā skolēns; lai skolēnam palīdzētu saprast, kā uzlabot savu rezultātu (pāriet uz nākamo līmeni), un spriestu par paša mācību uzdevuma kognitīvo līmeni.

UZDEVUMI

Grāmatas fenomens

Fenomens — kas neparasts, izcils.

Esi tāds arī tu — mēģini tikt galā ar četriem dažādu pakāpju uzdevumiem, pēc kuriem varēsi secināt, vai grāmata ir tavs draugs!

| | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I | Vai atceries savu pirmo izlasīto grāmatu? Kura tā ir? Kādas grāmatas tu esi lasījis/lasījusi vai lasi pašlaik? Kā tu tās izvēlies? |
| II | Kurš latviešu rakstnieka literārais darbs, tavuprāt, būtu pārtulkojams daudzās valodās un popularizējams visā pasaulē? Kādēļ? |
| III | Kādas, tavuprāt, ir grāmatas priekšrocības salīdzinājumā ar citiem informācijas gūšanas veidiem: radio, televīziju, virtuālo telpu - interneta piedāvātajām iespējām, sociālajiem tīkliem u.tml.? |
| IV | Strādājiet pāri vai grupās: izveidojiet grāmatas (pēc izvēles) reklāmas plakātu/ klipu vai tml.! |

UZDEVUMI

Ievirze reklāmas izveidei



Skolēni individuāli vai grupās var balsot par reklamām, izmantojot vērtēšanu grāmatzīmēs (no 1 – 5, kur piecas grāmatzīmes ir augstākais vērtējums). Grāmatzīmes var izgatavot sadarbībā ar vizuālās mākslas vai datorikas skolotāju.

