

Maģistra studiju programmas
“Filoloģija” (specializācija vācu filoloģijā)
pašnovērtējums par 2003./2004. studiju gadu

1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi. Izmaiņas, ja tādas ir.....	3
2. Studiju programmas struktūra	3
2.1. Studiju programmas kvantitatīvās izmaiņas attiecīgajās programmas sadaļās. Izmaiņu analīze un pamatojums. Studiju kursu sadalījuma atbilstība valsts standartiem (Ministru kabineta noteikumiem).....	3
2.2. Studiju kursu satura izmaiņas. Izmaiņu analīze, izmaiņu nepieciešamība (pielikumā - jauno studiju kursu apraksti).....	4
3. Studiju programmas realizācija	4
3.1. Izmantotās studiju formas: lekcijas, semināri, individuālais darbs, komandas (grupu) darbs u.c. Izmantoto formu apraksts, izvēles pamatojums un analīze.....	4
3.2. Attiecība starp kontaktnodarbībām un studentu patstāvīgo darbu. Ja kontaktnodarbības sastāda vairāk par 50% no KP, ir nepieciešams tā pamatojums (pielikumā fakultātes Domes vai nodaļas Padomes lēmums).....	6
3.3. Studiju plāns, tā uzbūves atbilstība programmas mērķiem un uzdevumiem (pielikumā – studiju plāns par iepriekšējo studiju gadu).....	6
4. Ar studiju programmu saistītā pētnieciskā darbība.....	6
4.1. Akadēmiskā personāla pētnieciskais darbs. Pētnieciskā un studiju darba mijiedarbība.....	6
4.2. Studējošo iesaistīšana pētnieciskajā darbā. Kurša, bakalaura, maģistra darbu tēmu atbilstība studiju programmas saturam (pielikumā – aizstāvēto kvalifikācijas, bakalaura un maģistra darbu saraksts).....	7
5. Vērtēšanas sistēma	7
5.1. Izmantotās studiju vērtēšanas un izvērtēšanas metodes, to apraksts, izvēles pamatojums un analīze	7
5.2. Novērtēšanas biežums (nepārtrauktā novērtēšana vai novērtēšana tikai semestra beigās). Izvēles pamatojums	9
6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidē	9
6.1. Studējošo aptauju (par pasniedzējiem, studiju kursiem u.c.) rezultāti un analīze (pielikumā - aptauju anketu paraugi).....	9
6.2. Absolventu un darba devēju aptaujas. Programmas beidzēju nodarbinātība..	10
7. Studiju programmas akadēmiskais, vispārējais personāls	10

7.1. Akadēmiskā, vispārējā personāla skaits, tā izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.....	10
7.2. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (pielikumā personāla atjaunošanas, apmācības un attīstības plāns)	10
7.3. Pamatdarbā strādājošā akadēmiskā personāla īpatsvars studiju programmā	11
7.4. Konkrētas ar personālu saistītas problēmas, kas ietekmē programmas kvalitāti	11
8. Finansēšanas avoti, programmas materiālais nodrošinājums.....	11
8.1. Studiju programmas finansēšana.....	11
8.2. Auditorijas, laboratorijas, kabineti, darbnīcas: to skaits, lieluma un aprīkojuma atbilstība studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.....	12
8.3. Programmas nodrošinājums ar nepieciešamo literatūru un informāciju. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.....	13
9. Ārējie sakari	13
9.1. Saikne ar darba devējiem studiju programmas mērķu un uzdevumu izpildes kontekstā	13
9.2. Sadarbība ar līdzīgām studiju programmām savā valstī un ārvalstīs	13
9.3. Ārvalstu docētāju skaits, kas strādā studiju programmā (sadalījums pa valstīm)	14
9.4. Studējošo skaits, kas studējuši ārzemēs (sadalījums pa valstīm).....	14
9.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā (sadalījums pa valstīm)	14

1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi. Izmaiņas, ja tādas ir

Maģistra programma dod iespēju turpināt filoloģisko izglītību un iegūt Humanitāro zinātņu maģistra grādu vācu filoloģijas apakšnozarē. Šīs programmas *mērķis* ir sniegt maģistrantiem augstāko kvalifikāciju, lai sagatavotu viņus tālākai zinātniskai un praktiskai darbībai par mācībspēkiem ģimnāzijās, koledžās un augstskolās (ar tālāku izglītības perspektīvu), kā arī zinātniski pētnieciskajās iestādēs un ekonomikas nozarēs, kur nepieciešamas svešvalodu zināšanas akadēmiskā līmenī.

Maģistra programmas *uzdevumi* ir:

- Sniegt akadēmisko izglītību, paplašinot un padziļinot zināšanas vācu filoloģijā;
- Sekmēt prasmju nostiprināšanu zinātniskos pētījumos vācu filoloģijas jomā.

2. Studiju programmas struktūra

2.1. Studiju programmas kvantitatīvās izmaiņas attiecīgajās programmas sadaļās. Izmaiņu analīze un pamatojums. Studiju kursu sadalījuma atbilstība valsts standartiem (Ministru kabineta noteikumiem)

Studiju programma paredzēta 2 gadiem un sastāv no 3 daļām:

- A (obligāto) daļu veido 68 KP,
- B (izvēles) daļu – 14 KP,
- C – 4 KP (citu zinātņu nozaru studiju kursi).

Studiju kursu sadalījums atbilst Ministru kabineta noteikumiem Nr. 2 par valsts akadēmiskās izglītības standartu.

Maģistra studiju programmas apjoms ir 86 KP:

- Obligātie studiju kursi – 68 KP;
- Izvēles studiju kursi – 14 KP;
- citu zinātņu nozaru studiju kursi – 4 KP.

Programmā ir iekļauta arī lingvistiskā eksperimenta aprobācija (20 KP) un maģistra darba izstrāde (20 KP).

2.2. Studiju kursu satura izmaiņas. Izmaiņu analīze, izmaiņu nepieciešamība (pielikumā - jauno studiju kursu apraksti)

Dažiem studiju kursiem saturs ir izmainīts un padziļināts sakarā ar valodniecības un literatūrzinātnes teorijas attīstību un paplašināšanu (sk. 1. pielikumu).

3. Studiju programmas realizācija

3.1. Izmantotās studiju formas: lekcijas, semināri, individuālais darbs, komandas (grupu) darbs u.c. Izmantoto formu apraksts, izvēles pamatojums un analīze

Programmas realizācijai ir izmantotas šādas studiju formas: lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, studējošo individuālais darbs, konsultācijas, referātu rakstīšana.

Lekcijas izvēles pamatojums un analīze.

1. Maģistra programma padziļināti un sīki apskata mūsdienu lingvistikas un literatūrzinātnes problēmas un jautājumus.
2. Zinātniski teorētiskās literatūras trūkuma kompensēšana.
3. Zinātniski teorētiskās vielas apguves nodrošināšana.
4. Nepieciešamība turpināt analīzes veidu un zinātniskās informācijas apstrādes paņēmienu studijas, kā arī prasme izdarīt attiecīgus secinājumus.
5. Nepieciešamība izvēlēties pareizu virzienu, pētot konkrētu zinātnisku problēmu.
6. Sniegtās teorētiskās informācijas aktualitāte un daudzpusīgs apskats.
7. Zinātniski teorētiskās vielas daudzveidības nodrošināšana.

Lekciju apraksts.

1. Ievaddaļa.
2. Plāns.
3. Zinātniski teorētiskās vielas izklāsts:
 - a. teorētiskais pamatojums,
 - b. ilustratīvā daļa.
4. Secinājumi.
5. Diskusija.

Semināra izvēles pamatojums un analīze.

1. Studējošo patstāvīgas zinātniskās domāšanas motivēšana.
2. Prasmes strādāt grupā aktivēšana, kā arī individuālās pētīšanas veicināšana.
3. Interaktīvās darba metodes nodrošināšana.
4. Kvalitatīvas pasniedzēja kontroles realizēšana.
5. Prasmes veikt zinātnisku diskusiju veicināšana.

6. Maģistrantu apgūtās informācijas apstrādes un interpretācijas nepieciešamība.
7. Maģistrantu papildinformācijas iegūšanas, zinātniski teorētiskās vielas daudzpusīga apskata un studējošo informācijas apmaiņas nodrošināšana.

Semināru apraksts.

1. Ievaddaļa un problēmas definēšana.
2. Plāns.
3. Atsevišķu referentu uzstāšanās atbilstoši plānam, pie tam ir obligāti parādīt personisko attieksmi pret doto problēmu un patstāvīgi izdarīt secinājumus.
4. Analītisks un kritisks apskats.
5. Kolektīvā referenta apspriešana diskusijā par aplūkotajiem jautājumiem.
6. Pasniedzēja secinājumi un kopsavilkums par doto tēmu.

Studējošo individuālā darba izvēles pamatojums un analīze.

1. Atsevišķu valodniecības un literatūrzinātnes jautājumu padziļinātas studēšanas nepieciešamība.
2. Studējošo konsultēšana materiāla nepilnīgas apguves gadījumā;
3. Zinātniskās literatūras meklēšana un lasīšana.
4. Maģistra darbu izstrādāšana un rakstīšana.
5. Informācijas mediju (video, audio, kompaktdiski, internets, avīzes, žurnāli, radio, TV) izmantošana studiju nolūkos.

Individuālā darba apraksts.

1. Studējošo konsultācijas ar vācu valodas katedras docētājiem un vieslektoriem, kas ir nepieciešamas augstāk minēto punktu gadījumā un ir jāveic papildpaskaidrojumu formā.
2. Studējošo darbs vācu valodas katedrā, Reģionālajā vācu valodas centrā, DU, kā arī Gētes Institutā un republikas bibliotēkās.
3. Vācu valodas katedras informatīvo mediju izmantošana: darbs videozālē un lingafona kabinetā.
4. Maģistrantiem ir patstāvīgi jāpēta valodniecības un literatūrzinātnes aktuālie jautājumi, jāstrādā ar zinātniskās literatūras avotiem ne tikai DU, bet arī citās Latvijas un ārzemju bibliotēkās.

Pirmseksāmenu konsultāciju izvēles pamatojums un analīze.

1. Papildus paskaidrojumi teorētiskās vielas apgušanas grūtību gadījumā.
2. Teorētiskās vielas aspektu atkārtošana.

Konsultāciju apraksts.

1. Ievaddaļa.
2. Eksāmena jautājumu komentēšana un apspriešana.

3. Atbildes uz studējošo jautājumiem.

Referātu izvēles pamatojums un analīze.

1. Patstāvīga atsevišķu valodniecības un literatūrzinātnes jautājumu pētīšana.
2. Zinātniskās informācijas iegūšana par noteiktiem jautājumiem.
3. Problēmas apzināšanās un tās izklāsts mutiskā vai rakstiskā veidā atbilstoši personīgai jautājuma izpratnei.

Referātu apraksts.

1. Ievaddaļa, apskatāmās problēmas definēšana.
2. Pamatdaļa (patstāvīgā pētījuma izklāsts, kas tika veikts, balstoties uz zinātniskās literatūras avotiem).
3. Secinājumi no veiktā pētījuma.

3.2. Attiecība starp kontaktnodarbībām un studentu patstāvīgo darbu. Ja kontaktnodarbības sastāda vairāk par 50% no KP, ir nepieciešams tā pamatojums (pielikumā fakultātes Domes vai nodaļas Padomes lēmums)

Kontaktnodarbības nesastāda vairāk par 50% no KP (sk. 2. pielikumu).

3.3. Studiju plāns, tā uzbūves atbilstība programmas mērķiem un uzdevumiem (pielikumā – studiju plāns par iepriekšējo studiju gadu)

Studiju plāns atbilst programmas mērķiem un uzdevumiem (sk. 2. pielikumu).

4. Ar studiju programmu saistītā pētnieciskā darbība

4.1. Akadēmiskā personāla pētnieciskais darbs. Pētnieciskā un studiju darba mijiedarbība

Sakarā ar Daugavpils multinacionālām, multikultūralām un daudzvalodīgām vēsturiskām saitēm ar citām šī reģiona tautu grupām īpašu nozīmi iegūst valodu pētīšana (vācu, latviešu, krievu) kontrastīvajā skatījumā. Sekojošie pētījumi pieder pie stratēģiskiem Vācu valodas katedras pētījumu virzieniem:

1. Kontrastīvie pētījumi lingvistikas, literatūrzinātnes, sociolingvistikas, valstsmācības jomās. (Izpildītāji: doc. N. Jundina, doc. A. Vanaga, doc. N.Dainoviča, lekt. V. Zimnika, lekt. J.Sergejeva)

2. Teksta, teikuma un vārda fenomeni lingvistiskajā analīzē. Vārda semantiskās izmaiņas diahroniskā un sinhroniskā aspektā, vārddarināšanas semantiskās vārda īpatnības. (Izpildītāji: doc. N. Jundina, doc. N. Dainoviča, doc. A. Vanaga)
3. Literatūrzinātniskie pētījumi (senlaiku literatūra, 18. –20. gs. vācu literatūra). (Izpildītāji: vieslekt. no Vācijas K. Ulriha, doc. N. Dainoviča, lekt. I. Boluža)

Ar šiem zinātniskajiem virzieniem ir saskaņotas maģistra darbu izstrāde, referātu rakstīšana, semināru sagatavošana. 2003./2004. st. gadā par otro zinātnisko virzienu tika aizstāvēti maģistra darbi: “Komposita in den modernen Pressetexten / Salikteni mūsdienu presē”, “Phraseologismen in der Pressetexten / Frazeoloģismi presē”. Par trešo zinātnisko virzienu tika aizstāvēts maģistra darbs “T. Fontanes *Effi Briest* als Zeitbild der Epoche / T. Fontanes romāns *Effi Briest* kā sava laikmeta atspoguļojums”.

4.2. Studējošo iesaistīšana pētnieciskajā darbā. Kurša, bakalaura, maģistra darbu tēmu atbilstība studiju programmas saturam (pielikumā – aizstāvēto kvalifikācijas, bakalaura un maģistra darbu saraksts)

Studējošie zinātnisko konsultantu vadībā pēta augstāk minētās tēmas. Saskaņā ar šiem pētnieciskajiem virzieniem Vācu valodas katedrā tika aizstāvēti trīs maģistra darbi (sk. 3. pielikumu).

5. Vērtēšanas sistēma

5.1. Izmantotās studiju vērtēšanas un izvērtēšanas metodes, to apraksts, izvēles pamatojums un analīze

Studiju vērtēšanas un izvērtēšanas metodes ir sekojošas:

1. Kontroldarbi;
2. Sacerējumi;
3. Referāti;
4. Diferencētās ieskaites;
5. Eksāmeni;
6. Maģistra darbi;
7. Lingvistiskā eksperimenta aprobācija.

Zināšanu, prasmju un iemaņu vērtēšanai tiek pielietotas dažādas metodes. Priekšmetos, kas saistīti ar otrās svešvalodas prasmju un iemaņu apguvi (angļu valodā) tiek vērtētas mutiskās atbildes, kā arī uzdoti dažādi rakstu darbi (testi, kontroldarbi, sacerējumi) par dažādiem valodas aspektiem, kas pēc tam tiek izvērtēti ar atzīmi. Šāds novērtēšanas veids dod iespēju pasniedzējiem pastāvīgi kontrolēt maģistrantu valodas zināšanas, un

maģistrantiem tiek dota iespēja saskatīt savas kļūdas, zināšanu līmeni un virzību uz priekšu.

Citi priekšmeti tiek vērtēti referātu, diferencēto ieskaišu un eksāmenu formā. Maģistra darba saturs un tā aizstāvēšana arī tiek novērtēti pēc 10 baļļu sistēmas. Noslēguma eksāmenu un maģistra darbu novērtē eksāmenu komisija. Lingvistiskā eksperimenta aprobācija tiek veikta zinātniskajās konferencēs un lasījumos, kuru laikā nolasa saturiskos un zinātniski pamatotos referātus.

Šādas daudzveidīgas un pakāpeniskas zināšanu vērtēšanas metodes garantē objektīvu zināšanu izvērtējumu.

Mutisko un rakstisko testu izvēles pamatojums un analīze:

Nepieciešamība kontrolēt praktisko materiālu apgūšanas kvalitāti (izrūna, mutiskā un rakstiskā valoda).

Mutisko un rakstisko testu apraksts:

Tiek sastādīti multiple-choice tipa vingrinājumi, kā arī uzdevumi "Ievieto vajadzīgo vārdu".

Kontroldarbu izvēles pamatojums un analīze:

Noslēguma pārbaudījumi par atsevišķiem studiju priekšmeta aspektiem.

Kontroldarbu apraksts:

Plašāka kontroles forma salīdzinājumā ar testiem, kas paredz patstāvīgu uzdevumu izpildīšanu bez iespējamiem atbilžu variantiem.

Sacerējumu izvēles pamatojums un analīze:

Studējošo radošā potenciāla, adekvātas jautājuma izpratnes, rakstīšanas prasmju, loģiskās domāšanas, literārā stila un gramatikas likumu pārvaldīšanas vērtēšanas iespēja.

Sacerējumu apraksts:

Studējošo patstāvīgais darbs tiek īstenots rakstiskā formā. Sacerējumi tiek rakstīti galvenokārt otrajā svešvalodā. Tiek vērtēti šādi sacerējuma aspekti: saturs, stils, kreativitāte, gramatiskā pareizība, ortogrāfija.

Referāta izvēles pamatojums un analīze:

Referāti tiek rakstīti, lai padziļināti izstrādātu kādu no zinātniskajiem jautājumiem attiecīgās studiju disciplīnas ietvaros.

Referāta apraksts:

Studējošo patstāvīgais rakstiskais darbs, kas tiek izmantots, lai saprastu attiecīgās disciplīnas svarīgākās tēzes un analizētu teorētiski praktiskās problēmas. Dotais darba veids paredz zinātnisko avotu studēšanu, izlasītās literatūras apkopošanu un kompilāciju, kā arī secinājumu

patstāvīgumu. Referātus lasa auditorijā, semināros un konferencēs, un to noslēgumā semināra /konferences dalībnieki diskutē par dotajām tēmām.

Diferencētās ieskaite izvēles pamatojums un analīze:

Gan starpposmu, gan noslēguma pārbaudījumu forma. Tiek pielietota, lai novērtētu studējošo zināšanas, kas iegūtas semestra laikā.

Diferencētās ieskaite apraksts:

Diferencētās ieskaite balstās uz tekošo kontroli, kā arī uz speciālu zināšanu pārbaudi rakstiskā un mutiskā formā.

Eksāmena izvēles pamatojums un analīze:

Bāzes programmas disciplīnu noslēguma pārbaudījuma forma, tiek realizēta mutiskā un rakstiskā veidā. Ir nepieciešama, lai novērtētu zināšanas īpaši svarīgās studiju disciplīnās.

Eksāmena apraksts:

Eksāmens paredz speciālus kontroluzdevumus un plašas, izvērstas atbildes uz teorētiskiem un praktiskiem jautājumiem, kā arī novērtēšanu pēc speciāli izstrādātām prasībām.

5.2. Novērtēšanas biežums (nepārtrauktā novērtēšana vai novērtēšana tikai semestra beigās). Izvēles pamatojums

Maģistrantu zināšanu novērtēšana notiek regulāri. Semestra beigās notiek diferencētā ieskaite vai eksāmens. Saskaņā ar priekšmetu specifiku ieskaite vai eksāmens tiek realizēts mutiskā vai rakstiskā formā, piemēram, referāti Vācijas kultūras studijās vai svešvalodu mācību psiholoģijā, kā arī uzdevumi vācu valodas ortogrāfijā. Bez tam notiek tekošā kontrole (2 – 3 reizes semestrī), vērtējot maģistrantu zināšanas par noteiktas tēmas apguvi semināra laikā (mūsdienu sociolingvistikas pētījumi, ģermāņu lingvistika, psiholingvistika utt.). Novērtējumu īsteno pēc 10 baļļu sistēmas.

6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidē

6.1. Studējošo aptauju (par pasniedzējiem, studiju kursiem u.c.) rezultāti un analīze (pielikumā - aptauju anketu paraugi)

Studējošo aptauja tika veikta (sk. 4. pielikumu).

6.2. Absolventu un darba devēju aptaujas. Programmas beidzēju nodarbinātība

Vācu valodas katedras maģistrantūra gatavo augsti kvalificētus speciālistus, kuri strādā dažādās izglītības un valsts institūcijās. 2003./2004. st. gadā maģistrantūras absolvente J. Šarova strādā Daugavpils 10. vidusskolā kā vācu valodas skolotāja, N. Veličko – 29. pirmsskolas izglītības iestādē kā vācu valodas skolotāja.

7. Studiju programmas akadēmiskais, vispārējais personāls

7.1. Akadēmiskā, vispārējā personāla skaits, tā izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu

Docētāju saraksts salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu izmainījās tādā veidā:

1. Vieslektora no Vācijas T. Frellera vietā strādāja vieslektore K. Ulriha, speciāliste literatūrzinātnes jomā;
2. Docentes A. Vanagas vietā strādāja doktorante I. Boluža, kura turpināja lekciju kursu lasīšanu *Vācijas kultūras studijas*
3. Docentes A. Vanagas vietā strādāja doktorante I. Vingre, kura lasīja lekcijas studiju kursā *Vācu valodas gramatikas teorijas aktuālie jautājumi*

Akadēmiskā personāla sarakstu sk. 5. pielikumā.

7.2. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (pielikumā personāla atjaunošanas, apmācības un attīstības plāns)

4 docētājiem ir doktora zinātniskais grāds:

- N. Jundina – Dr. filol.,
- N. Dainoviča – Dr. filol.,
- K. Ulriha - Dr. filol.,
- A. Vanaga – Dr. ped.

2 docētāji paaugstina kvalifikāciju doktorantūrā:

- Maģ.ped. J. Ķipure – DU, Pedagoģijas nozarē, augstskolas pedagoģijas apakšnozarē, IV st. gads;
- Maģ.filol. I. Boluža – DU Humanitārās fakultātes Literatūrzinātnes nozarē, cittautu literatūras apakšnozarē, I st.g.
- Maģ.ped., lektore J. Sergejeva pabeidza doktorantūru DU, Pedagoģijas nozarē, augstskolas pedagoģijas apakšnozarē un strādā pie promocijas darba pabeigšanas.
- As. L. Čalenko pabeidza DU Humanitāro zinātņu maģistrantūru vācu filoloģijas nozarē. Pēc sekmīgas maģistra darba aizstāvēšanas viņai tika piešķirts maģistra grāds vācu filoloģijā.

Visiem Vācu valodas katedras docētājiem ir doktora vai maģistra zinātniskais grāds.

6. pielikumā akadēmiskā personāla atjaunošanas, apmācības un attīstības plāns.

7.3. Pamatdarbā strādājošā akadēmiskā personāla īpatsvars studiju programmā

Visi maģistra studiju programmā strādājošie docētāji ir Vācu valodas katedras darbinieki.

Otro svešvalodu (angļu valodu) pasniedz Angļu valodas katedras docētāja maģ.filol., lekt. N.Sargsjane.

Procentuāli: 100% docētāju ir pilna slodze.

7.4. Konkrētas ar personālu saistītas problēmas, kas ietekmē programmas kvalitāti

Tādas problēmas nav.

8. Finansēšanas avoti, programmas materiālais nodrošinājums

8.1. Studiju programmas finansēšana

Daļa no studiju programmas tiek finansēta no DU budžeta līdzekļiem, otra daļa – pašfinansējums (maksas grupas, maģistrantūra).

2003./2004. studiju gadā divi Vācu valodas katedras docētāji – as. L. Čalenko un as. I. Vingre – saņēma grantus (as. L. Čalenko – DU grants, as. I. Vingre – DAAD/VAAD – “Vācijas Akadēmiskās Apmaiņas Dienests” stipendija).

As. L. Čalenko veic pētniecisko darbu vācu un latviešu valodu komparatīvās lingvistikas jomā laika posmā no 2004. gada 1. maija līdz 31. decembrim. Laikā no 2004. gada 10. līdz 29. augustam L. Čalenko uzturējās Heidelbergas Universitātē sakarā ar zinātnisko pētījumu veikšanu. Sava pētnieciskā darba veikšanai L. Čalenko saņēma no DU grantu 1500 Ls apjomā. Šo pētījumu rezultātus ir paredzēts publicēt brošūras veidā Vācu valodas katedras docētāju un studējošo vajadzībām. As. L. Čalenko pētnieciskā darba tēma ir saskaņota ar viņas promocijas darba tēmu.

As. I. Vingre saņēma VAAD / DAAD grantu 2145 € apjomā, un no 2004. gada 1. jūlija līdz 1. oktobrim I. Vingre veica pētniecisko darbu Manheimes Vācu valodas institūtā promocijas darba izstrādes nolūkos.

Vācu valodas katedrai 2003./2004. st.g. tika piešķirtas sekojošas naudas summas:

Granti – 2145 €, 1500 Ls.

8.2. Auditorijas, laboratorijas, kabineti, darbnīcas: to skaits, lielums un aprīkojuma atbilstība studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu

Vācu valodas katedras rīcībā ir šādas auditorijas: 401A, 402, 403, 410A un šādi kabineti: 406, 407, 401.

401: RTC birojs.

401A: studentu rīcībā atrodas mācību literatūra, metodiskā, lingvistiskā literatūra, daiļliteratūra, video un audio kasetes, kuras studējošie labprāt izmanto studiju procesā. Šajā telpā notiek arī studiju nodarbības.

402: tajā atrodas videotehnika, tāpēc tā tiek izmantota kā videozāle un kā telpa laboratorijas darbiem. Tur notiek arī fonētikas stundas ar video un audio ierakstu palīdzību. Ārpusstudiju procesā notiek arī filmu vakari, ar videofilmu noskatīšanos saistītas nodarbības.

403: tiek izmantota studiju kursu vadīšanai, galvenokārt lekcijām un semināriem.

406, 407: atrodas vārdnīcas, enciklopēdijas, valodniecības, metodiskā literatūra, literatūra par Vācijas valstsmācību, mākslu un kultūru.

406: telpa tiek izmantota kā Vācu valodas katedras vadītājas darba vieta. Tajā ir izvietota valodniecības, metodiskā un mācību literatūra, kā arī daiļliteratūra, kas vienmēr ir pieejama studentiem.

407. kabinets ir Vācu valodas katedras docētāju darba kabinets, kurā notiek arī katedras sēdes, studentu konsultācijas, papilddarbs ar studentiem, viesu uzņemšana. Šajā telpā izvietota mācību literatūra – vārdnīcas, enciklopēdijas, valodniecības un metodiskā literatūra, literatūra par Vācijas vēsturi, valstsmācību, mākslu un kultūru. Šī literatūra ir gan docētāju, gan studentu rīcībā.

410A: tiek izmantota studiju kursu vadīšanai.

8.3. Programmas nodrošinājums ar nepieciešamo literatūru un informāciju. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu

Vācu valodas katedra katru gadu papildina savu grāmatu fondu no šādiem avotiem:

- **Gētes Institūts, DU bibliotēka, DAAD (VAAD – Vācijas Akadēmiskās apmaiņas dienests)** (Kindlers Neues Literatur Lexikon – 21 sējums; G. Helbihs: Leksikons “Deutsch als Fremdsprache”),
- **dāvinājumi** (mācību literatūra un daiļliteratūra)

Vācu valodas katedras grāmatu fondu papildinājumu sk. 7. pielikumā.

9. Ārējie sakari

9.1. Saikne ar darba devējiem studiju programmas mērķu un uzdevumu izpildes kontekstā

1993.gadā tika noslēgts sadarbības līgums ar Fehtas Universitāti (Vācijā). Šīs apmaiņas programmas ietvaros Fehtas Universitātē katru gadu studē Vācu valodas katedras maģistranti. Fehtas Universitāte piedāvā DU maģistrantiem praktiskos un teorētiskos kursus, saturīgus seminārus un ekskursijas. Viņi veic pētnieciskos darbus dažādās valodniecības jomās, meklē un lasa zinātnisko literatūru, kas palīdz maģistra darbu izstrādē. Fehtas Universitāte piedāvāto teorētisko lekciju augstais līmenis garantē maģistrantiem vispusīgas un dziļas zināšanas (Fehtas Universitātē strādā viens no Vācijas vadošajiem valodniekiem profesors V.Kuršners).

2003./2004.st.g. 2. kursa maģistrante V.Velika uzturējās Fehtas Universitātē ar mērķi pabeigt savu maģistra darbu.

9.2. Sadarbība ar līdzīgām studiju programmām savā valstī un ārvalstīs

No Vācijas puses uz Daugavpils Universitāti Vācu valodas katedru bija ielūgts ielugumā Fehtas Universitātes profesors V. Kiršners, kurš lasīja lekciju kursu “*Artikolverwendung*” (05.05.2004.), “*Das Deutsche innerhalb der Sprachenwelt Europas*”, “*Konjunktivgebrauch*” (06.05.2004.), “*Die Rolle von Luthers Bibelübersetzung*”, “*Tendenzen der deutschen Gegenwartssprache*” (07.05.2004.), “*Schreibreform*” (08.05.2004.) docetājiem, maģistrantiem un studentiem. Lekcijas bija ļoti labi apmeklētas.

2002. gadā tika noslēgts sadarbības līgums starp R.Boša fondu un Gētes Institutu no vienas puses un DU no otras puses, kas regulē RTC (Reģionālais vācu valodas un valstmācības Tālākizglītības Centrs) darbību. Viens no līguma punktiem paredz, ka RTC organizē un vada tematiskos seminārus studentiem, maģistrantiem, vācu valodas skolotājiem un docētājiem, kas ir pozitīvs faktors maģistra programmas realizēšanai. Tematiskos seminārus vadīja lektori no Vācijas. 2003.g. 9. - 10. oktobrī un 2004.g. 5.-6. aprīlī lektors no Vācijas F. Barš vadīja tālākizglītības semināru "Literaturdidaktik".

9.3. Ārvalstu docētāju skaits, kas strādā studiju programmā (sadalījums pa valstīm)

Pamatojoties uz VAAD programmas un sadarbības līgumu Vācu valodas katedrā strādāja vieslektore K. Ulriha.

9.4. Studējošo skaits, kas studējuši ārzemēs (sadalījums pa valstīm)

V.Velika- Vācijā.

9.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā (sadalījums pa valstīm)

Ārvalstīs studējošo programmā nav.

2004. gada 15. septembrī

Studiju programmas direktore
Natalja Jundina