

Profesionālās maģistra studiju programmas
"Sabiedrības un iestāžu vadība"
pašnovērtējums par 2003./2004. studiju gadu

1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi Izmaiņas, ja tādas ir. ...3	
2. Studiju programmas struktūra.3	
2.1. Studiju programmas kvantitatīvās izmaiņas attiecīgajās programmas sadaļās. Izmaiņu analīze un pamatojums. Studiju kursu sadalījuma atbilstība valsts standartiem (Ministru kabineta noteikumiem).3	
2.2. Studiju kursu satura izmaiņas. Izmaiņu analīze, izmaiņu nepieciešamība (pielikumā - jauno studiju kursu apraksti).5	
3. Studiju programmas realizācija.5	
3.1. Izmantotās studiju formas: lekcijas, semināri, laboratorijas darbi, individuālais darbs, komandas (grupu) darbs u.c. Izmantoto formu apraksts, izvēles pamatojums un analīze.5	
3.2. Attiecība starp kontaktnodarbībām un studentu patstāvīgo darbu. Ja kontaktnodarbības sastāda vairāk par 50% no KP, ir nepieciešams tā pamatojums (pielikumā fakultātes Domes vai nodaļas Padomes lēmums).8	
3.3. Studiju plāns, tā uzbūves atbilstība programmas mērķiem un uzdevumiem (pielikumā – studiju plāns par iepriekšējo studiju gadu)...8	
4. Ar studiju programmu saistītā pētnieciskā darbība.9	
4.1. Akadēmiskā personāla pētnieciskais darbs. Pētnieciskā un studiju darba mijiedarbība.9	
4.2. Studējošo iesaistīšana pētnieciskajā darbā. Kurša, bakalaura, maģistra darbu tēmu atbilstība studiju programmas saturam (pielikumā – aizstāvēto kvalifikācijas, bakalaura un maģistra darbu saraksts).....12	
5. Vērtēšanas sistēma.13	
5.1. Izmantotās studiju vērtēšanas un izvērtēšanas metodes, to apraksts, izvēles pamatojums un analīze.13	
5.2. Novērtēšanas biežums (nepārtrauktā novērtēšana vai novērtēšana tikai semestra beigās). Izvēles pamatojums.13	
6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidē.14	
6.1. Studējošo aptauju (par pasniedzējiem, studiju kursiem u.c.) rezultāti un analīze (pielikumā - aptauju anketu paraugi).14	
6.2. Absolventu un darba devēju aptaujas. Programmas beidzēju nodarbinātība.15	

7. Studiju programmas akadēmiskais, vispārējais personāls.....	15
7.1. Akadēmiskā, vispārējā personāla skaits, tā izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.....	15
7.2. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība Augstskolu likuma.....	17
7.3. Konkrētas ar personālu saistītas problēmas, kas ietekmē programmas kvalitāti.	22
8. Finansēšanas avoti, programmas materiālais nodrošinājums. ...	22
8.1. Studiju programmas finansēšana.....	22
8.2. Auditorijas, laboratorijas, kabineti, darbnīcas: to skaits, lieluma un aprīkojuma atbilstība studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.....	22
8.3. Programmas nodrošinājums ar nepieciešamo literatūru un informāciju. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.	24
9. Ārējie sakari.	24
9.1. Saikne ar darba devējiem studiju programmas mērķu un uzdevumu izpildes kontekstā.....	24
9.2. Sadarbība ar līdzīgām studiju programmām savā valstī un ārvalstīs.	24
9.3. Ārvalstu docētāju skaits, kas strādā studiju programmā (sadalījums pa valstīm).	25
9.4. Studējošo skaits, kas studējuši ārzemēs (sadalījums pa valstīm)...	25
9.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā (sadalījums pa valstīm).	25

1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi Izmaiņas, ja tādas ir

“Sabiedrības un iestāžu vadības” studiju programmas **mērķis ir:**

Izglītot starptautiskiem un Latvijas valsts kritērijiem atbilstošas kvalifikācijas speciālistus valsts un pašvaldību civildienestam, kuri ir spējīgi uzturēt un attīstīt civildienesta struktūru un funkciju realizēšanu un attīstību saskaņā ar Latvijas valsts interesēm.

Programmas uzdevumi:

- 1) piedāvāt Sabiedrības un iestāžu vadības iestāžu darbības sfērai būtisku un tās attīstību veicinošu saturu:
 - kas studējošiem dos iespēju izveidot viengabalainu teorētisku skatījumu par civildienesta struktūras un funkciju būtību;
 - kas attīstīs spēju analītiski izsvērt problēmas, ar tām saistītos kontekstus, to atbilstību pastāvošajai likumdošanai un izvēlēties problēmu risinājumu teorētisko pamatu, kurā integrētas dažādu zinātņu atziņas;
 - kas attīstīs profesionālo vajadzību kritiski vērtēt un izvērtēt savu darbību un lēmumus plašākā Latvijas valsts un Eiropas Savienības attīstības tendenču kontekstā;
- 2) piedāvāt studiju programmas organizācijas un mijiedarbības veidu, kas veicina Sabiedrības un iestāžu vadības ierēdnim nepieciešamās praktiskās pieredzes apguvi, kas būtiska šai profesionālās darbības sfērai;
- 3) veicināt profesionālās spējas attīstību realizēt profesionālās funkcijas Sabiedrības un iestāžu vadības struktūrās un iesaistīties šīs sfēras politikas un tās realizēšanas prakses pilnveidošanā.

2. Studiju programmas struktūra

2.1. Studiju programmas kvantitatīvās izmaiņas attiecīgajās programmas sadaļās. Izmaiņu analīze un pamatojums. Studiju kursu sadalījuma atbilstība valsts standartiem (Ministru kabineta noteikumiem)

Kopš studiju programmas akreditēšanas Ministru kabineta noteikumos ir izdarītas samērā būtiskas izmaiņas, kas skar gan studiju programmas apjomu, gan saturu.

- Saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr.2 „Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu”, izdotiem saskaņā ar Izglītības likuma 14. panta 19. punktu, programmas apjomam ir jāatbilst 80 KP apjomam;

- Ne mazāk kā 20 KP jāatvēr maģistra darbam;
- Maģistru studiju programmas obligātajā saturā jāiekļauj attiecīgās zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas teorētisko atziņu izpēti – ne mazāk kā 30 KP;
- Teorētisko atziņu aprobācijai izvēlētās jomas aktuālo problēmu aspektā – ne mazāk kā 15 KP.

Mūsu akreditētajā programmā atbilstošo sadaļu samērs ir sekojošs:

1. tabula Studiju programmas “Sabiedrības un iestāžu vadība” struktūra.

NR. P.K.	PROGRAMMAS DAĻA	KREDĪTPUNKTU SKAITS	APJOMS %
1.	A	16	20
2.	B	28	35
3.	C	6	7,5
4.	Prakse	10	25
5.	Maģistra darbs	20	12.5
	Kopā:	80	100%

DU realizējamā programmā prakses kredītpunktu skaits atbilst Ministru kabineta noteikumiem, maģistra darba uzrakstīšanas un aprobācijai atvēlēto kredītpunktu skaits kopā sastāda 20 KP. Tas pagaidām neatbilst Ministru kabineta noteikumiem sakarā ar to, ka mūsu studiju programmā studējošie nav ieguvuši bakalaura grādu vadībzinībās vai uzņēmējdarbībā, bet visi ir speciālisti ar darba stāžu, tāpēc nepieciešamo kredītpunktu skaits teorētisko kursu apguvei pagaidām ir lielāks nekā Ministru kabineta noteikumos noteiktais.

Patreiz mēs realizējam akreditēto studiju programmu un nopietni strādājam pie programmas atbilstības atbilstoši jauniem noteikumiem un reakreditācijai būsim gatavi iesniegt programmas izmainīto studiju plānu.

Tā pēc pirmā programmas realizācijas gada bijām spiesti vairākus studiju kursus apvienot, jo uzskatām, ka līdz šim tie bija pārāk sīki sadrumstaloti.

Programmas kvalitātes uzlabošanai, veicām korekcijas sekojošo kursu realizācijā:

1. Studiju kursus “Valsts un politika” un “Cilvēks un sabiedrība” apvienojot un izveidot kursu “Politikas socioloģija” – mācībspēki: asoc.prof. A.Ivanovs un lekt. D.Oļehnovičs.
2. Studiju kursus “Personāla vadīšana un vadības audits” un “Vadības pamati organizācijas un personāla vadīšana” vietā izveidot kursu “Mūsdienīga organizāciju vadīšana” – mācībspēki doc. L.Gorbaceviča un lekt. I.Ostrovskā.
3. Programmā ieviest kursu “Pētnieciskā darba pamati” – mācībspēki as.prof. A.Ivanovs un Doc. I.Kokina.

Nemot vērā akreditācijas komisijas ekspertu ieteikumus – pastiprināt to priekšmetu bloku, kas attiecas uz pašvaldību un teritoriju attīstību – studiju plānu papildinājām ar tādiem studiju kursiem kā “Ekoloģija” – 2 KP – mācībspēks docents I.Krams un “Civiltiesības” – 2 KP – mācībspēks lektors J.Radionovs.

Jaunievesto studiju kursu aprakstus skat. **1. pielikumā**.

Dažus studiju kursus savienojām ar līdzīga satura kursiem:

1. Studiju kursu “Konfliktu vadīšanas psiholoģija” savienojām ar kursu “Saskarsmes psiholoģija”;
2. Studiju kursa “Stresa vadīšanas psiholoģija” iekļāvām kursā “Vadītāja praktiskā psiholoģija”

Turpmāk strādāsim pie tā, lai izveidotu pielīdzināmo studiju kursu bloku, kas ir obligātā standartizētā daļa uzņēmējdarbības bakalaura studiju programmā. Šo bloku studējošie varēs apgūt paralēli maģistra studijām.

2.2. Studiju kursu satura izmaiņas. Izmaiņu analīze, izmaiņu nepieciešamība (pielikumā - jauno studiju kursu apraksti).

Notikušas izmaiņas kursu ietvaros:

- kursu pilnveidošana atbilstoši jaunākajām atziņām teorijā un praksē, aktuālajām prakses vajadzībām (informācijas tehnoloģiju izmantošana, studējošās sabiedrības veidošanās, mācīšanās prasmju attīstība mūžizglītības un ilgtspējīgas izglītības kontekstā);
- kursu savstarpējā integrēšana docētāju sadarbības rezultātā.

Notikušās izmaiņas tika apstiprinātas fakultātes Domes sēdē 2004.g.10.novembrī, protokols Nr.12. (skat. **5. pielikumu**).

3. Studiju programmas realizācija

3.1. Izmantotās studiju formas: lekcijas, semināri, laboratorijas darbi, individuālais darbs, komandas (grupu) darbs u.c. Izmantoto formu apraksts, izvēles pamatojums un analīze

Studijās dominē lekcijas un semināri, praktikumi un individuālais darbs, jo ir pieejama literatūra studentu patstāvīgajam darbam.

Lekcijām ir tikai ievada, konsultatīva, rezumējoša un analītiski vērtējoša funkcija. Docētāji lekcijās plaši sāk izmantot video projektorus, kodoskopus un datorus. Videoprojektoru izmantošanu lekcijās ir jāuzskata par visoptimālāko, jo lekciju materiāla elektroniskās versijas ļauj nepieciešamības gadījumā operatīvi modificēt un uzlabot lekcijās apskatāmo materiālu, kā arī saīsināt apskatāmo tēmu izklāstam paredzēto

laiku, veicot lekciju materiālu pierakstus. Vairākos studijuursos studenti saņem studiju kursu izklāsta elektroniskās versijas. Atskaites periodā videoprojektoru izmantošana lekcijās palielinājās, jo fakultāte atrada iespējas šīs tehnikas papildus iegādei.

Nemot vērā to, ka mūsu profesionālās studiju programmas maģistranti savieno studijas ar darbu, popularitāti un atzinību no docētāju un studējošo puses ir ieguvis *grupu un komandu darbs* – darbojoties šādā veidā, studenti bagātina viens otra pieredzi, apmainās viedokļiem, dzird viedokļu daudzveidību, diskutē, savstarpēji iesaka saistošākos papildus literatūras avotus, dalās pētnieciskā pieredzē.

Semināros notiek diskusijas par aktuālajām sabiedrības un iestāžu vadības problēmām, kā arī jaunākās informācijas, ideju un pieredzes apmaiņa.

Praktikumos notiek pētniecisko, mācību un citu metožu aprobācija, vadītāja darbā biežāk sastopamo situāciju modelēšana un to risināšana. Praktikumū laikā liela uzmanība tiek veltīta studējošo pētnieciskā darba iemaņu attīstībai, daudz tiek strādāts un diskutēts par pētniecisko metožu izmantošanu vadītāja darbā, tā iegūto datu analizē, interpretācijā un kopējās situācijas uzlabošanā konkrētajā darba vietā.

Individuālās darba formas orientētas uz studentu vajadzībām, viņu interešu virzību studiju kursu prasību ietvaros, normatīvo materiālu piemērotību sakarā ar sabiedrībā notiekošām izmaiņām un pētniecisko metodiku izmantošanu konkrētam uzņēmuma darbības procesam, kā arī darbam ar ieteikto studiju kursam obligāto un papildliteratūru.

Projekti. Akadēmiskais personāls ir pārliecināts, ka visiem maģistrantiem ir svarīgi veikt kādu būtisku komandas projektu, kas paredz, gan projektēšanu, gan realizēšanu. Ir vairākas realizējamas stratēģijas šāda veida praktiskas pieredzes gūšanai.

Ierēdņa prakse

Prakses mērķi, uzdevumi un organizācija

Prakse profesionālā maģistra studiju programmā “Sabiedrības un iestāžu vadība” ir teoriju un praksi integrējoša studiju procesa sastāvdaļa (10KP).

Prakses mērķis ir iepazīties ar Valsts un pašvaldību institūciju darbu, apgūt un pilnveidot praktiskas zināšanas, prasmes un iemaņas, kas ir nepieciešamas starptautiskiem un Latvijas Valsts kritērijiem atbilstošas kvalifikācijas speciālistiem, kuri būtu spējīgi uzturēt Valsts un pašvaldības pārvaldes struktūru un funkciju realizēšanu un attīstību saskaņā ar Latvijas valsts interesēm.

Prakses būtiskākie uzdevumi ir piedāvāt studējošiem izveidot viengabalainu skatījumu par Sabiedrības un iestāžu vadība struktūras un

funkciju būtību; attīstīt spējas analītiski izsvērt problēmas un ar tām saistītos kontekstus, kā arī to atbilstību pastāvošajai likumdošanai; pilnveidot prasmes izvēlēties problēmu risinājumus, kuros ir integrētas dažādu zinātņu atziņas; attīstīt profesionālo vajadzību kritiski vērtēt un izvērtēt savu darbību un lēmumus plašākā Latvijas valsts un Eiropas Savienības attīstības tendenču kontekstā; veicināt profesionālo spēju attīstību realizēt normatīvās funkcijas Sabiedrības un iestāžu vadība struktūrās un iesaistīties šīs sfēras politikas un tās realizēšanas prakses pilnveidošanā.

Prakses saturs

Prakses laikā studējošais:

1. iepazīstas ar Valsts pārvaldes vai pašvaldību iestādes struktūru, darbības principiem un ar tās tiesisko pamatu. Attīsta prasmes izvērtēt iestādes darba specifikas dažādus aspektus:
 - 1.1. iestādes stratēģisko vadību ilgspējīgas attīstības kontekstā;
 - 1.2. iestādes tiesību un administratīvajiem aktiem, nolikumiem u.c. dokumentiem;
 - 1.3. iestādes budžeta plānošanu, apstiprināšanu un izpildes kontroli;
 - 1.4. iestādes dažādu komisiju darbu.
2. iepazīstas ar iestādes darba plānošanu un tās realizēšanas mehānismiem;
3. iepazīstas ar personāla vadību.

Prakses vietas, laiks un vadība

1. Praktises norise paredzēta Valsts pārvaldes un pašvaldību iestādēs, ar kurām DU ir noslēgusi līgumus.
2. Praktises apjoms ir 10 KP. Praktise tiek realizēta atbilstoša studiju plānam.
3. Praktises vadītājus nozīmē ar DU rektora rīkojumu pēc Izglītības un Vadības fakultātes Domes priekšlikuma.

Prakses atskaite

1. Pēc praktises studējošie iesniedz atskaites materiālus atbilstoši piedāvātajai formai.
2. Praktises atskaites saturā tiek atspoguļoti:
 - 2.1. praktises norises laiks un praktises vietas pilns nosaukums, kā arī praktises vadītāja vārds, uzvārds un ieņemamais amats;
 - 2.2. praktises iestādes normatīvo aktu uzskaitījums, uz kuru pamata darbojas praktises vietas iestāde;
 - 2.3. praktises vietas nolikumi;
 - 2.4. praktises vietas iestādes aktuālo problēmu izklāsts un analīze;

- 2.5. prakses vietas iestādes pārvaldes struktūra, tās stratēģiskā attīstības plāna analīze;
- 2.6. prakses laikā veikto darbu uzskaitījums un to īss raksturojums;
- 2.7. piezīmes par prakses laikā pamanītām iestādes darbības stiprām un vājām pusēm;
- 2.8. pārskats par pētnieciska darba rezultātiem.
- 2.9. Prakses vadītājs izvērtē iesniegtos prakses materiālus. Savu viedokli viņš saskaņo ar iestādes (kurā notika prakse) vadītāja un prakses vadītāja viedokli.

Parasti šāda veida aktivitātes pārrauga un izvērtē (ar atzīmi 10 baļļu sistēmā) studējošo zinātniskā darba vadītāji un programmas komanda kopumā. Prakses laikā iegūtos materiālus ir jāaizstāv.

3.2. Attiecība starp kontaktnodarībām un studentu patstāvīgo darbu. Ja kontaktnodarības sastāda vairāk par 50% no KP, ir nepieciešams tā pamatojums (pielikumā fakultātes Domes vai nodaļas Padomes lēmums)

Kontaktnodarības kursu apjomā ir apmēram 50 % no kopējā kursu apjoma.

Programma tiek realizēta nepilna laika studiju režīmā. Lielāko daļu programmas kursu satura studenti apgūst patstāvīgi. Tā kā piedāvātā studiju programma ir ar profesionālo ievirzi un studējošo skaits ir pietiekoši liels, liela daļa seminārnodarību, praktikumū, treningu notiek apakšgrupās – nepārsniedzot grupas lielumu – 15 cilvēki. Tādā veidā tiek nodrošināta katra studējošā maksimālā aktivitāte un iesaistīšanās diskusijās nodarbību laikā.

3.3. Studiju plāns, tā uzbūves atbilstība programmas mērķiem un uzdevumiem (pielikumā – studiju plāns par iepriekšējo studiju gadu)

Kontaktstundu plānojums orientēts uz studiju kursu integrētu apguvi – akadēmiskie studiju priekšmeti tiek piedāvāti paralēli profesionālajiem, tādējādi sasniedzot programmas iekšējo integrētību un produktīvi attīstītu studentu akadēmisko un profesionālo kompetenci.

Studiju kursu apgūvē vērojama arī pakāpenība secīgums un iedziļināšanās sabiedrības un iestāžu vadības problemātikas izpētē atbilstoši izvēlētai pētnieciskai tēmai.

Realizējamo studiju plānu skat. **2. pielikumā.**

4. Ar studiju programmu saistītā pētnieciskā darbība

4.1. Akadēmiskā personāla pētnieciskais darbs. Pētnieciskā un studiju darba mijiedarbība

Kursi veidoti uz pētījumu un līdzīgo programmu salīdzināšanas pamata – Profesionālā maģistra studiju programma “Sabiedrības un iestāžu vadība”, ko realizē DU IVF, **A** un **B** bloku sadaļās ir saskaņota ar Valsts Civildienesta pārvaldes līdz šim izveidotajiem Mācību centru realizējamiem kursiem, kā arī līdzīgās studiju programmas citās Latvijas un ārzemju universitātēs.

Pasūtījuma un darba tirgus pētīšana liek domāt par pastāvīgu studiju programmu koriģēšanu un attīstību, tāpēc ar 2000.g. DU akadēmisko un profesionālo studiju programmas ir iesaistījušās starptautiskā ACEID (Asia – Pacific Centre Of Educational Innovation for Development [DPU dalības Nr. šajā organizācijā ir 41-0375]) un UNITWIN/UNESCO projektā “Reorienting Teacher Education to Adress Sustainability”, veidojot kopīgus pētījumu, elektroniskos informācijas un pieredzes apmaiņas tīklus, jauno tehnoloģiju izmantošanu utt. Uzsāktā regulārā programmas plusu, mīnusu, iespēju, draudu (SVID) analīze un studējošie līdzdalība tās veikšanā, ļaus mērķtiecīgāk virzīt programmu līdzsvarotu attīstību.

Programmas pamatos atbilst Boloņas deklarācijas ieteikumiem, kas ņemti vērā koriģējot to struktūru un saturu (sīkākai informācijai skat.: www.aic.lv/lat/Bologne/deklaracija.html). Pašlaik tiek strādāts pie programmu realizēšanā iesaistīto docētāju svešvalodu zināšanu pilnveidošanas, lai tuvākā perspektīvā studiju kursu saturu varētu brīvi papildināt ar informāciju no oriģinālvalodās (angļu, vācu, franču) izdotiem mācību līdzekļiem.

Programmu izstrādē ņemtas vērā reģiona attīstības tendences un Latgales reģiona un Daugavpils rajona izglītības attīstības stratēģijas galvenās vadlīnijas (*Sorosa Fonda – Latvija projekts № 1999-089-0 “Daugavpils rajona izglītības attīstības stratēģija”*).

Vairāki mācībspēki ir darbojušies ar programmas saturu saistītos starptautiskajos un LZP finansētajos projektos.

Prof. A. Vorobjovs

- projekts „Personības selektīvās aktivitātes īpatnības multikulturālā un multinacionālā vidē”

LZP pētījumu projekti

- 2001.-2003.g. Personības selektīvās aktivitātes īpatnības multikulturālā un multinacionālā vidē. Projekta vadītājs.

- 2004.-2006.g. Latgales iedzīvotāju Latvijas un Eiropas psiholoģiskās kartes (Psychological concepts of Latvia and Europa of Latgalian inhabitants). Projekta vadītājs.

Asoc.prof. A. Ivanovs

- Projekts “Latvijas vēstures zinātnes sovjetizācija, 1944. – 1956”
- Projekts “Latvijas PSR sovjetizācija 1944. – 1956. gadā Latvijas padomju historiogrāfijas skatījumā”

Asoc.prof. V. Meņšikovs

- LZP Projekts “Pilsētas socioloģiskās problēmas” (grants. Nr. 03 0954)
- Projekts “Human Security in Latvia”
- Projekts “Reģionu konkurētspēja” (Polija, Latvija, Baltkrievija, Lietuva) (Grants Nr. 5H02C0L221)
- 2001.-2003.g.- Starptautiska granta „Reģionu konkurētspēja” (Nr.5H02C02221) koordinators Latvijā
- 2002.-2003.g. – ANO pārstāvniecības projekta Latvijā „Cilvēka drošība un tautas attīstība Latvijā2002./2003.g.” izpildītājs
- kopš 2003.g. – LZP projekta „Pilsētas socioloģiskās problēmas” (grants Nr. 03-0954) vadītājs
- 2004.g. Projekta „Bankas pakalpojumu pieejamība Daugavpils iedzīvotāju vidū” vadītājs
- 2004.g. – Projekta „Daugavpils ilgtermiņa (uz 2005. – 2030. gadiem) attīstības stratēģijas izstrādāšana” vadītājs

Doc. L. Gorbaceviča

- Projekts “Laika vadīšana un organizēšana uzņēmumos”

Lekt. D. Oļehnovičs

- Līdzdalība projektā Upuri, Glābēji, Liecinieki, Kolaboracionisti un Vainīgie = Victims, Rescuers, Witness, Collaborators and Perpetrators

Doc. I. Krams

- 2004-2006.g. Latvijas Zinātnes Padomes grants nr.04.1243 “Abpusējais altruisms un putnu mobinga uzvedība”.
- 2003.g. LABPIAT projekts Somijā Oulu Universitātes Oulankas pētnieciskajā bāzē.
- 2001-2004.g. Latvijas Zinātnes Padomes grants nr.01.0457 “Plēsēju-upuru neletālo mijiedarbību ekoloģija”.

Lekt. I. Kuņicka

- Starptautiskais projekts “Latvijas vēstures skolotāju asociācijas – EIROCLIO vēstures mācīšana vidusskolā: kas ir reģionālā identitāte. Latgales reģiona pētīšanas tautsaimnieciskais aspekts”
- Projekts “Reģiona konkurētspēja pārejas periodā uz tirgus ekonomiku. Starptautiskās salīdzināšanas analīze”

- Reģiona konkurētspēja pārejas periodā uz tirgus ekonomiku. Starptautiskās salīdzināšanas analīze., grants Nr. 5402C02221

Prof. I. Salīte

- Turpinās darbs pie sadarbības partneru piesaistīšanas (*UNESCO* projektā “Skolotāju izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgu attīstību”. Patreiz projekta darbā iesaistījušies DU nevalstiskā organizācija DIVIC un Izglītības iniciatīvu centrs, kas tika dibināts pēc Sorosa fonda Latvija ierosinājuma un ar Latvijas pedagoģisko augstskolu atbalstu un līdzdalību.
- Turpina vadīt ZA pētījumu projektu (Nr. 347 I. Salīte grants) ”Skolotāju izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgas attīstības stratēģiju Latvijā”.
- UNESCO/UNITWIN projekts pie Jorkas universitātes “Skolotāju izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgas attīstības mērķi” - UNESCO izglītības programma
- UNESCO projekta Eiropas reģiona apakšprojekta skolotāju izglītības pārorientēšanai vadīšana - Reģionālo tīklu veidošanas programma UNESCO projektā
- Salīdzinošā (6 valstu) pētījuma pilot projekts “Skolotāju vērtības nākotnes kontekstā - PCC jeb Klusā okeāna loka izglītības pētījumu konsorcijs pētījums
- Studentu apmaiņas programma Nordplus, kursu apguvei - Nordplus
- Skolotāju izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgas attīstības stratēģiju - LZP grants nr. 0347

Doc. S. Guseva, Doc. V. Dombrovskis

- Latgales reģiona jauniešu profesionālā identifikācija pašnoteikšanās periodā - LZP grants Nr. 04.1249

Doc. V. Makarevičs

- Tolerance kroskulturālā aspektā - LZP Nr.03.0955

Lekt. I. Belousa

- The 3rd International Network Meeting UNESCO/UNITWIN projekta pie Jorkas universitātes “Skolotāju izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgas attīstības mērķi” ietvaros UNESCO izglītības programma

Lekt. V. Kudiņš

- UNESCO/UNITWIN projekts pie Jorkas universitātes “Skolotāju izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgas attīstības mērķi” – UNESCO izglītības programma – 2004. gada 24. novembris un decembris ar turpinājumu līdz 2005. gada jūnijam
- Salīdzinošā (6 valstu) pētījuma pilot projekts “Skolotāju vērtības nākotnes kontekstā – PCC jeb Klusā okeāna loka izglītības pētījumu konsorcijs pētījums

Armands Kalniņš

○Phare projekta “Atbalsts Valsts pārvaldes reformai Latvijā” (“Support for Public Administration Reform in Latvia”) koordinators Valsts civildienesta pārvaldē.

4.2. Studējošo iesaistīšana pētnieciskajā darbā. Kursa, bakalaura, maģistra darbu tēmu atbilstība studiju programmas saturam (pielikumā – aizstāvēto kvalifikācijas, bakalaura un maģistra darbu saraksts).

Studējošo maģistra darbu tematika pilnībā atbilst profesionālās maģistra “Sabiedrības un iestāžu vadības” studiju programmas saturam. Tā 2003./2004. studiju gadā maģistra darbu tēmu izvēlēs dominē sekojoši aspekti. Maģistru darbu izvēles tematikā ietilpa:

- Vadītāja personība, tās struktūrkomponentu analīze
- Vadītāja – līdera tēma teorētiskajā un praktiskajā aspektos izpēte
- Pārvaldes sistēmas attīstības analīze
- personāla menedžmenta dažādi aspekti
- vadības stilu raksturojumi dažādās organizācijās
- saskarsmes specifika un problēmas dažādās pašvaldību iestādēs
- sabiedrisko organizāciju vadības specifika
- vadītāju un darbinieku savstarpējās attiecības
- darbinieku motivācijas izpēte
- vadības ētiskie aspekti un to analīze
- kvalitātes vadības uzņēmumos izpēte
- korupcijas novēršanas juridiskie aspekti Latvijā
- Latvijas tūrisma attīstības dažādie aspekti
- personāla politikas svarīgāko aspektu analīze
- banku sistēmas raksturojums Eiropā un Latvijā
- darba aizsardzība, darba organizācijas izvērtējums uzņēmumos
- reģionālā ekonomiskā attīstība Latvijā
- genderlomu izpēte uzņēmumu darbībā un vadībā

Pilnu maģistra darbu tēmu sarakstu skat. **3. pielikumā.**

Paredzēts, ka maģistrantūras studenti aktīvi piedalās zinātniski pētnieciskā darbā. Tā kā programma ir daudzpusīga, līdz ar to studentu pētnieciskā aktivitāte ir pietiekoši daudzveidīga:

- līdzdalība maģistrantu zinātniskajos lasījumos;
- līdzdalība zinātniskajās konferencēs;

- zinātniski pētniecisko darbu publicēšanā.

Patreiz tiek apkopoti 1. zinātnisko lasījumu materiāli mūsu programmas ietvaros.

5. Vērtēšanas sistēma

5.1. Izmantotās studiju vērtēšanas un izvērtēšanas metodes, to apraksts, izvēles pamatojums un analīze

Pieņemtā vērtēšanas sistēma – ieskaites un eksāmeni katra studiju kursa beigās ar atzīmi 10 balles sistēmā.

Kursu apguves laikā tiek praktizēts arī integrēta vērtēšana, iekļaujot studentu pašvērtējumu, savstarpējo vērtējumu un docētāja vērtējumu katra semināra, patstāvīgo darbu, referātu, projektu u.c. darba noslēgumā. Tas nodrošina vērtēšanas objektivitāti.

Vērtēšanas publicitāti nodrošina katra docētāja studentu darbam izvirzītās prasības, kā arī to apstiprina arī pašas darbības process grupu darba aktivitātēs, semināros, projektos, pāru aktivitātēs u.c.

Kursu nobeiguma vērtējums ir individuāls, bet bieži vien docētāji praktizē arī grupveida darba rezultātu sasniegšanu, kad tiek vērtēts individuālais ieguldījums kopējā rezultāta sasniegšanai.

Bieži vien, atkarībā no priekšmeta specifikas tiek praktizēti arī sasniegumu testi (tādosursos, kā “mikroekonomika”, “makroekonomika”, “Eiropas Savienības pamatnostādnes”), projekti (tādosursos, kā “personāla un organizācijas vadīšana”, “darba tiesības”, “cilvēktiesības”), diskusijas (tādosursos, kā “domāšanas sistemoloģija”, “korupcija un tās novēršana”, “ilgtspējīgas attīstības stratēģijas realizēšana sabiedrībā”), praktikumi (tādosursos, kā “vadības psiholoģija”, “vadītāja praktiskā psiholoģija”, “saskarsmes psiholoģija”, “darbs ar personālu un personāla mijiedarbības process”, “administratīvais process iestādē”), psiholoģiskie treniņi (tādosursos, kā “profesionālās attīstības treniņš”, “karjeras izaugsmes treniņš”, “runas mākslas”).

5.2. Novērtēšanas biežums (nepārtrauktā novērtēšana vai novērtēšana tikai semestra beigās). Izvēles pamatojums

Novērtēšanā dominē nepārtrauktais izvērtējums, jo studentiem kursu apgūvē daudz laika ir atvēlēts praktiskajiem darbiem, semināros – oriģinālliteratūras apgūvei, atsevišķu tēmu apgūvei, profesionālo prasmju

attīstībai dažādu uzdevumu izpildē, analītiskās un kritiskās domāšanas attīstībai.

Kursu nobeigumā sasniegtā līmeņa izvērtēšana ir obligāta, kuras procedūru nopietni atvieglo nepārtrauktā novērtēšana.

Nepārtrauktā novērtēšana nodrošina vērtēšanas objektivitāti un atvieglo noslēguma novērtēšanu ieskaitēs un eksāmenos.

6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidē

6.1. Studējošo aptauju (par pasniedzējiem, studiju kursiem u.c.) rezultāti un analīze (pielikumā - aptauju anketu paraugi)

Studenti programmas apguves laikā ik gadu tiek iesaistīti studiju rezultātu izvērtējumā un analīzē. Gandrīz katra kursa apguves laikā docētāji praktizē saņemt studentu atsauksmes par kursa nepieciešamību, pasniegšanas kvalitāti, apmierinātību ar lekcijām un praktiskiem darbiem vai semināriem, nodrošinājumu ar mācību līdzekļiem, izvirzīto prasību kvalitāti un kvantitāti, pasniedzēja darbības stila efektivitāti, psiholoģisko klimatu nodarbību laikā u.c.

Apkopojot studentu atbildes, jāsecina, ka kopumā studenti programmu vērtē kā ļoti svarīgu, pasniegšanas līmeni augstu. Izvērtējot studentu atbildes uz jautājumu “Vai jūs apmierina izvēlēta studiju programma kopumā?”, jāsecina, ka 34% aptaujāto atzīst programmas darbību ar visaugstāko vērtējumu, 63% uzskata par labu, un tikai 3% kā daļēji apmierinošu. Analizējot studentu atziņas par sadarbību ar mācītbspēkiem, 100% studenti atzīst, ka šī sadarbība ir augstā līmenī. Izvērtējot studentu priekšlikumus par studiju programmas kvalitātes uzlabošanu, jāatzīmē sekojošie studenti izteicieni: “Esmu pilnībā ar visu apmierināts”, “Iegūtās zināšanas palīdzēs darbā”, daži priekšlikumi ir ar sekojošu saturu “Pieaicināt vieslektoros”, “Palielināt semināru un kontaktstundu skaitu”.

Runājot par iespējamām kursu apjoma izmaiņām, jāatzīmē, ka vairums studentu vēlētos palielināt stundu skaitu tādos priekšmetos kā “Politikas socioloģija”, “Profesionālās attīstības treniņš”, “Vadītāja praktiskā psiholoģija”, “Vadības psiholoģija”, “Mūsdienīga organizāciju vadīšana”, “Karjeras izaugsmes treniņš”, “Darba tiesības”. Daži studenti atzīmējuši, ka varētu samazināt tādu kursu apjomu kā “Makroekonomika”, “Domāšanas sistemoloģija”, “Eiropas Savienības pamatnostādnes”.

Izvērtējot studentu apmierinājumu ar studiju procesa nodrošinājumu ar mācību literatūru un materiāliem, jāatzīmē, ka 52% uzskata, ka tas ir pietiekams, 48%, ka nepietiekams.

Izvērtējot vairākos studiju kursus gūtās studentu atziņas, nākas secināt, ka studiju kursu apgūvē kā visefektīvāko studenti ļoti bieži atzīst:

- docētāju vadības stilus,
- docētāju spējas orientēties materiālu daudzveidībā,
- docētāju attieksmi pret studentiem,
- piedāvāto referātu tematus,
- seminārnodarbībās risināmos jautājumus .

Kā grūtības studiju kursu apgūvē studenti bieži vien atzīmē:

- nav vajadzīgās literatūras pietiekošā daudzumā,
- grūtības lasīt un izprast literatūru svešvalodās,
- liels darbu apjoms uz katru nodarbību.

Analizējot studentu ieteikumus par studiju kursu efektivitātes uzlabošanu, jāatzīmē sekojošais, kas atkārtojas vairākās studentu atziņās:

- Vairāk būtu nepieciešami semināri un praktiskie darbi,
- Jāiegādājas jaunas grāmatas, lai tās būtu pietiekošā daudzumā

Bieži vien docētāji praktizē studentu darba izvērtējumu arī pēc katras nodarbības. Tas palīdz docētājiem izdarīt tūlītējas korekcijas nodarbību plānošanā un metodiskā nodrošinājumā un reaģēt atbilstoši grupas specifiskajam kontingentam.

6.2. Absolventu un darba devēju aptaujas. Programmas beidzēju nodarbinātība

Tā kā studējošie un absolventi mūsu programmā ir strādājošie, bieži vien ar lielu darba stāžu, tad darba devēji bieži vien viņi ir paši. Apkopojot absolventu sniegtās atsauksmes par studijām: saturu un organizācijas kvalitāti, jāatzīst, ka studējošie ir ļoti apmierināti ar studijām, īpaši tādēļ, ka valsts pārvaldē un sabiedrībā notiekošās izmaiņas apgūt patstāvīgi vai arī atsevišķu profesionālās pilnveides kursu veidā vairs nav iespējams, izmaiņu apjoms ir pārāk liels un pārāk straujš.

7. Studiju programmas akadēmiskais, vispārējais personāls

7.1. Akadēmiskā, vispārējā personāla skaits, tā izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu

Programmā iesaistīto mācībspēku sarakstu piedāvājam apkopujošā tabulā pēc atbilstoši ieņemamiem amatiem:

Profesori	Asociētie profesori	Docenti/lektori ar doktora grādu	Lektori
------------------	----------------------------	---	----------------

Prof. I. Salīte	Asoc.prof. I. Kokina	Doc. L.Gorbaceviča	lekt. V.Kudiņš
Prof. A.Broks	asoc.prof. V.Menšikovs	Doc. A.Lasmanis	lekt. Il.Kuņicka
Prof. V.Paškevičs	Asoc. prof. A. Pipere	Doc. S.Guseva	lekt. A.Kalniņš
Prof. A.Barševskis	Aoc. prof. A.Ivanovs	Doc. V.Dombrovskis	lekt.D.Oļehnovičs
Prof. A.Vorobjovs	Asoc. prof. Ē.Daugulis	Doc. V.Makarevičs	lekt. A. Kehris
	Asoc.prof. A.Salītis	Doc. V.Liepa	lekt. A.Zagorskis
	Asoc. A.Nikolajevs	Doc. Dz.Iliško	Lekt.J.Radionovs
	Asoc.prof. P.Drozdovs	Doc. T. Uzole	lekt. M.Ļebedjkova
	Asoc.prof. O.Peipiņa	Doc. I.Krams	lekt. S.Poļanskis
		Lekt.I.Belousa	lekt. I.Ostrovskā
			lekt. Ir.Kuņicka
			lekt. A.Barkevičs
			lekt. J.Teivāns – Trojanovskis
			lekt. I.Boļakova
			lekt. I.Zudāne
			lekt. E.Čižo
			Lekt. I.Laizāne

Akadēmiskā personāla akcents uz lektoru piesaistīšanu programmas realizācijā pārsvarā ir saistīts ar programmas specifiku un tās profesionālo virzību (ļoti daudzi mācībspēki nav universitātes docētāji pamatdarbā, bet gan augsta ranga speciālisti atbilstošās nozarēs un vairākus gadus sevi apliecinājuši Valsts administrācijas skolas lektora darbā). Tā, piemēram, lekt. A.Kalniņš ir LU publiskās pārvaldes katedras lektors un bijušais Valsts civildienesta pārvaldes priekšnieks, lektors A.Barkevičs ir Valsts administrācijas skolas lektors un VID Latgales reģionālās iestādes mācību centra priekšnieks, lekt. I.Zudāne ir Valsts administrācijas skolas lektore un Valmieras reģionālās vides pārvaldes direktore.

Svešvalodu (angļu, franču, vācu) mācībspēki, kurus mēs iesaistām programmas darbā ir pieredzējuši lektori, taču bez doktora grādiem.

Tāpat arī tādosursos, kā “informātikas datorzinību pamati” un “darba ar biroja programmatūru”, kur dators ierēdņa darbā tiek izmantots tikai kā līdzeklis, un nav vajadzīga īpaša iedziļināšanās datorzinātnēs, mēs arī izmantojam lektoros bez doktora grādiem.

Mācībspēku ieņemamie amati	Kopējais skaits	procenti
profesori	5	12 %
asoc.profesori	9	22 %
docenti	9	23 %
lektori (ar doktora grādu)	1	2 %
lektori	17	41 %

Kopā programmu realizē 59 % doktori un 41% lektori.

7.2. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība Augstskolu likuma

Studiju programmu nodrošina docētāji ar atbilstošu kvalifikāciju un akadēmisko grādu.

7.2.1. Akadēmiskā personāla apmācība (Kvalifikācijas celšana Latvijas un ārvalstu augstskolās vai zinātniskās pētniecības iestādēs: kursi, semināri, ERASMUS programma, darbs pētnieciskajās laboratorijās utt.).

ERASMUS programmas darbā piedalās prof. I.Salīte, asoc.prof. I.Kokina, doc Dz. Iliško u.c.

Vairāki programmā iesaistītie mācībspēki darbojas DU dibinātajā socioloģisko pētījumu laboratorijā (asoc.prof. V.Meņšikovs, asoc.prof. A.Nikolajevs, doc. L.Gorbaceviča, lekt. I.Ostrovskā, lekt.I.Kuņicka u.c.)

Pašlaik socioloģisko pētījumu laboratorija strādā 3 pamatvirzienos:

1. izglītības socioloģiskie aspekti; socioloģiskais monitorings "Latgales
2. iedzīvotāju sociāli ekonomiskās problēmas pārejas periodā uz konkurētspējīgu tirgu";
3. ekonomiskā socioloģija un finansu socioloģija.

Socioloģisko pētījumu laboratorijas darbā piedalās vairāki iepriekš minētie mācībspēki.

Pētījumu datu masīvi ir pieejami visiem studentiem, un tie tiek izmantoti, rakstot maģistra darbus.

Socioloģisko pētījumu dati tiek izmantoti daudzās publikācijās, t.sk. arī ārzemēs (Somija, Polija), kā arī simpoziju, semināru un konferenču referātos. Laboratorijas sociologi piedalījās X Starptautiskajā sociologu kongresā Mehiko (1982.g.), XII Starptautiskajā sociologu kongresā Madridē (1990.g.), I.Eiropas sociologu kongresā Vīnē (1992.g.), dažādās starptautiskajās konferencēs (Polijā, Austrālijā).

Sakarā ar universitātes reorganizāciju atskaites periodā jaunizveidotā Izglītības un vadības fakultātē tika nodibināts Ilgtspējīgas Izglītības Institūts (I I I). Institūta mērķis ir veikt zinātniskos pētījumus, piedalīties valsts un starptautiskos zinātniskos projektos, lai veicinātu ilgtspējīgas izglītības problēmu pētīšanu un pētījumu rezultātu ieviešanu, veicinot uz ilgtspējīgu attīstību orientētu izglītību. Institūta darbības uzdevumi:

1. zinātniski pētnieciskā darbība pedagogijā, psiholoģijā un starpnozaru jomās;
2. doktora studiju programmu izstrāde un attīstīšana;
3. ilgtspējīgas izglītības metodisko pamatu izstrāde;

4. sadarbība ar citām DU struktūrvienībām, Latvijas Republikas un ārvalstu augstskolām un zinātniskajām iestādēm, Latvijas Zinātnes padomi, LR Izglītības un zinātnes ministriju;
5. zinātnisko konferenču un forumu organizēšana un piedalīšanās tajos.

Šī institūta darbībā izveidotas trīs zinātnisko pētījumu nodaļas:

1. Zinātnisko pētījumu nodaļa, kurā iekļautas:
 - 1.1. Pedagoģisko pētījumu laboratorija;
 - 1.2. Pedagoģiskās psiholoģijas un attīstības psiholoģijas laboratorija;
 - 1.3. Vadības zinātņu pētījumu laboratorija.
2. Starptautisko projektu nodaļa;
3. Zinātnisko izdevumu nodaļa.

Lielākā daļa no programmā strādājošiem mācībspēkiem ir iekļauti I.I.I. darbībā. Bez tam IVF tiek publicēts Starptautiski atzīts Ikgadējais, ceļojošais žurnāls “Journal of Teacher Education and Training”.

Atsevišķu mācībspēku aktivitātes atskaites periodā ir sekojošas:

1. **prof. Ilga Salīte**

- 2003.g. turpina darbību kā MACEID biedrs JUNESKO Izglītības attīstības inovāciju centrā Bangkokā (Taizemē)
- turpina darbu kā koordinatore NORDIC plus projektā, kuru kopumā koordinē Helsinku universitāte un, kas saistīts ar skolotāju izglītības problēmām un sadarbību starp Skandināvijas, Dānijas un Baltijas valstu universitātēm.
- turpina darbu pie sadarbības partneru piesaistīšanas (*UNESCO* projektā “Skolotāju izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgu attīstību”. Patreiz projekta darbā iesaistījušies DU nevalstiskā organizācija DIVIC un Izglītības iniciatīvu centrs, kas tika dibināts pēc Sorosa fonda Latvija ierosinājuma un ar Latvijas pedagoģisko augstskolu atbalstu un līdzdalību.

2. **asoc.prof. Irēna Kokina**

- 2003.g. turpina darbību kā MACEID biedrs JUNESKO Izglītības attīstības inovāciju centrā Bangkokā (Taizemē)
- turpina darbību ka ECHA locekle
- darbs ERASMUS projektā (docētāju un studentu apmaiņa ar Fehtas Universitāti, Vācija)
- darbs pie projekta “Skolotāju izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgu attīstības stratēģiju Latvijā”
- darbs pie projekta “Individuālās muzikālās uzstāšanās vērtēšana audzēkņa personības attīstības kontekstā”

3. **lekt. Aivars Kehris**

- Fehta (Vācija) “Tagung Regionale und lokale Geschichtskultur im internationalen Vergleich” ar referātu: “Die Rolle und Stellung des

Volklies un Volkstanzes im Leben der Gesellschaft Lettlands in der Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft.”.

7.2.2. *Akadēmiskā personāla attīstība (granti, publikācijas, semināri, konferences utt.).*

1. **prof. Aleksejs Vorobjovs**

- Vorobjovs A. The principle of dialectical conglomeration in the peredization of the personality development. Law University of Lithuania. Socialinis darbas Nr. 3 (1) 2004. 100.-105.lpp.
- Vorobjovs A., Ruža A. Latgales jauniešu Eiropas psiholoģiskās kartes īpatnības. Starptautiskā zinātniskā konference “Drošība un tautas attīstība”. Daugavpils, 2004, 8 lpp.
- Vorobjovs A., Ruža A. Personības aktivitātes adaptīvi-neadaptīvais modelis: pētījuma teorētiskās un eksperimentālās pieejas. ATEE Spring University, Rīga, 2003.
- Vorobjovs A. The content of the time perception of the youth and adults// Proceedings from the 3rd Internacional conference “Person. Color. Nature. Music.”, Daugavpils, 2003. 58 – 63. lpp.
- 28.starptautiskais psiholoģijas kongress 2004.gada 8.-13.augusts, Ķīna, Pekina.
- 8th European Congress of Psychology 6-11 July 2003, Vienna, Austrija.
- Vroclavas universitātes Psiholoģijas institūta starptautiskā konference 2003.gada 25.-26.septembrī.
- ATEE Spring University “Changing Education in a Changing society”, May 2-3, 2003, Rīga.

2. **asoc.prof. Irēna Kokina**

- 29 th Annual Conference „Teacher Education between theory and practice. The End of Theory... The Future of Practice? Agrigento – Italy, 23 – 27 October, 2004. “*The view of Latvian Teachers on the intellectual development of gifted pupils*”
- “The Second International Conference “Sustainable Development. Culture. Education” Tallina, Igaunijā 14.-16. aprīlī, 2004. “*The Competence of Latvian Teachers in Giftedness Development*”
- “Teacher Education 7-th Spring University “European added value in teacher education: Teachers as promoters of basic skills acquisition and facilitators of learning” Tartu, Igaunija, 6.- 8. maijā,2004. “*Motivation of Students from higher educational establishments in the structure of creative personality*”.
- Radošas individualitātes attīstība” – starptautiskā zinātniski praktiskā konference, Latvija, Rīga, RPIVA, Psiholoģijas fakultāte, Kreativitātes centrs, referāts – “Radošas individualitātes diagnosticēšanas iespējas skolā”.

- DU 8. Ikgadējās zinātniskās konferences Pedagoģijas sekcijas darba vadītāja
- Ecofeminism as a viable perspective for a sustainable model of education in Latvia
- Latvijas skolotāju gatavība darbam ar apdāvinātiem bērniem.
- Skolotāja loma radošas personības attīstībā

3. asoc.prof. Anita Pipere

- Starptautiskajā konferencē “Migrācija Eiropā: sociālie un psiholoģiskie aspekti. Kijevas universitāte, Sudaka, Ukraina. 2004. 13 – 16. 09. *“Latvijas studentu dzīves krīze un profesionālās identitātes veidošanās īpatnības”*
- 2.starptautiskajā konferencē “Ilgtspējīga attīstība. Kultūra. Izglītība”. Tallinas Pedagoģiskā universitāte, Tallina, Igaunija. 2004. 14. – 16. 04. *“Engaged Learning: Primary Teachers' Beliefs and Performance-Related Self-Perception”*. Publikācija krājumā *Proceedings of 2nd International Conference “Sustainable Development. Culture. Education”*, plenārsēdē ar referātu *“Journal of Teacher Education and Training: Taking the bark off”*.
- II Starptautiskajā Izglītības konferencē Izglītības psiholoģijas sekcijā. Rietumhavajas Oahu Universitāte Honolulu, Havaja, USA. 2004. 3. – 6.01. *“Identity of Latvian Teacher: Examining Structural Variations and Interactive “Self”*”. Publikācija krājumā *Proceedings of 2nd Annual Hawaii International Conference on Education*

4. lekt. I.Kuņicka

- 2003 g. publikācija “Estimation of agricultural development in the region Latgale” 2003.
- 2003.g. Zinātniskā konference “Research for rural development”
- 2003.g. Zinātniskā konference “Globalization and integration challenges to the rural areas of East and Central Europe”
- XI zinātniskā konference Latgales pagātne, tagadne, nākotne
- Seminārs “Ekonomikas pasniegšanas mūsdienu metodes”

5. lekt. D.Оļehnovičs

- Частная жизнь Даугавпилса в 1941 году: частные рекламные объявления в газете “Daugavpils Latviešu Avīze”
- Периодическая печать – один из инструментов пропаганды: “Daugavpils Latviešu avīze” в 1941 году
- Padomju karavīru ienākšana Latgalē 1940.gada: preses un mutvārdu vēstures avotu liecības
- Олехнович Д. Антисемитская пропаганда в оккупационной прессе на территории Латгалии
- Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes XIII Zinātniskie lasījumi.
- V Starptautiskā jauno zinātnieku konference

- Starptautiskā zinātniski – praktiskā konference Izglītība pilsoniskai sabiedrībai: kvalitāte un efektivitāte.
- XI Starptautiskā zinātniskā konference Telpa un laiks literatūra un mākslā: telpiskie modeļi baltu un slāvu kultūras.
- Starptautiskā konference "Dzīvesstāsti – vēsturē, kultūrā, sabiedrībā".
- VIII Slāvu lasījumi. Slāvu kultūras nedēļa.
- Starptautiskā konference Latvija nacistiskās Vācijas okupācijas varā 1941 – 1945.
- VI Starptautiskā starpdisciplinārā jūdaikas un biblistikas zinātniskā konference.
- V Starptautiskā konference Ebreji mainīgajā pasaulē.
- Starptautiskā zinātniskā konference Baltijas reģions starptautiskajās attiecībās 18. – 20.gs.

6. lekt. I.Belousa

- seminārs “Projekts WET un bioloģija pudelē”, vada Ziemeļkolorādo universitātes prof. Dr. Carol Fontino un asoc.prof. Dr. Helen Gerretson
- Pirmā starptautiskā JTET konferences “Sustainable Development. Culture. Education”
- 13. Eiropas starptautiskā konference “Lasīšana – rakstīšana - domāšana”

7. lekt. Dz.Iliško

- Pirmā starptautiskā JTET konference “Sustainable Development. Culture. Education”
- Religious Education around the Baltic Sea (Igaunija)

8. Doc. S.Guseva

Enivironmental Management for Sustainable University. Monterreja (Meksika). 8 –12.06.2004.

Personības psihosociālā attīstība. Viļņa (Lietuva). 25-26.11. “*The Symptoms of Social Disadaptation of Adolescence with Deviant Behaviour*”

Starptautiskajā konferencē “Migrācija Eiropā: sociālie un psiholoģiskie aspekti”. Sudaka, (Ukraina, Krima). 2004. 13 – 16. 09. “*Latvijas studentu Vācijā dzīves krīze un profesionālās identitātes veidošanās īpatnības*”

9. Doc. V.Dombrovskis

Enivironmental Management for Sustainable University. Monterreja (Meksika). 8 –12.06.2004.

Personības psihosociālā attīstība. Viļņa (Lietuva). 25-26.11. “*The Symptoms of Social Disadaptation of Adolescence with Deviant Behaviour*”

Starptautiskajā konferencē “Migrācija Eiropā: sociālie un psiholoģiskie aspekti”. Sudaka, (Ukraina, Krima). 2004. 13 – 16. 09. “*Latvijas studentu Vācijā dzīves krīze un profesionālās identitātes veidošanās īpatnības*”

10. Doc.V.Makarevičs

- LU 62 konference psiholoģijas sekcija. Rīga. “Tolerance un sociālā uztvere”
- Drošība un tautas attīstība. Daugavpils. “Tolerance un psiholoģiskā drošība”
- Eiropas 12. konference Personības psiholoģijā. Groningena, Nīderlande. “Tolerance un dzīves vērtības”
- “Migrācija Eiropā: sociālie un psiholoģiskie aspekti”. Sudaka (Ukraina). “Tolerance un migrācijas problēma”
- Personības psihosociālā attīstība. Viļņa. “Развитие познавательной сферы личности в свете концепции Т.Рибо.”

7.3. Konkrētas ar personālu saistītas problēmas, kas ietekmē programmas kvalitāti

Būtisku problēmu nav, jo programma komandas darbā iesaista tos, kuri ir nepieciešami kvalificētai programmas izpildei.

Programma ir iegādājusies mācību literatūru ar ekonomikas, vadībzinātņu, tiesību, politikas, sabiedrisko attiecību, menedžmenta tematiku par pašieņēmuma līdzekļiem. Tuvākajā laikā paredzēts iegādāties papildus nepieciešamo literatūru, pie kam atbilstošā skaitā, līdz ko būs atrasti finansiālie līdzekļi.

8. Finansēšanas avoti, programmas materiālais nodrošinājums

8.1. Studiju programmas finansēšana

Studiju programmas finansējums ir tikai no pašu studentu iemaksām par studijām. Kas attiecas uz materiālo nodrošinājumu, kabinetu aprīkošanu ar nepieciešamiem tehniskajiem līdzekļiem, kā arī nepieciešamo mācību literatūru, tos iegādājamies tikai no pašu ieņēmumu līdzekļiem.

8.2. Auditorijas, laboratorijas, kabineti, darbnīcas: to skaita, lieluma un aprīkojuma atbilstība studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu

“Sabiedrības un iestāžu vadības” maģistra programmas realizācijai pārsvarā tiek izmantotas IVF telpas, daļēji arī SZF un citu fakultāšu telpas. Auditorijas atbilst programmas izpildes vajadzībām, ir nepieciešamais tehniskais aprīkojums. Vienīgi plūsmu lekciju telpām

būtu vēlamāks stacionārs tehniskais aprīkojums. Katedrā ir iegādāti savi tehniskie līdzekļi, kas apmierina studiju procesa vajadzības. Ir pieejams Interneta pieslēgums, izmantojama fakultātes datorklase.

Studiju programmas studenti studiju procesā, pētījumu darbā, projektu realizēšanai, maģistra darba izstrādei utt. var izmantot:

- speciālas auditorijas un laboratorijas;
- Daugavpils Universitātes *CISCO System Networking Local Academy* datorklasi ar jaunu piekļuves tehnoloģiju (pēc plkst. 14.00 datorklase pieejama patstāvīgajam darbam);
- DU Multimediju Centra tehniskos resursus;
- IVF datorklasi:
- DU Informācijas Tehnoloģiju Centra tehniskos resursus;
- kopēšanas iekārtas;
- vizuālās prezentācijas iekārtas;
- video filmēšanas, video montēšanas iekārtas, audio iekārtas;
- fototehniku;
- serverus, datorus, LAN, Internetu (licencētā programnodrošinājuma sarakstu sk. **4. pielikumā.**)

Maģistrantu rīcībā ir 3 informātikas klases ar 40 datoriem (tie visi ir pieslēgti Internet tīklam). Datori tiek izmantoti pētnieciskajam darbam, sadarbības projektu realizēšanai, publikāciju sagatavošanai, piekļūšanai katedras bibliotēkas datu bāzei, katedras ikdienas darbā.

Krāsu printeri tiek izmantoti studentu kursa darbu un diplomdarbu izdrukāšanai, studentu darbu izstāžu sagatavošanai, citiem drukāšanas mērķiem un mācību materiālu noformēšanai.

TV iekārtas, ierakstīšanas iekārtas tiek izmantotas Multimediju Centrā.

Studentiem un Universitātes akadēmiskajam personālam ir pastāvīga iespēja strādāt Internet tīklā, Daugavpils Universitātes lokālajā tīklā, izmantot elektronisko pastu.

Ir noslēgti Sadarbības Līgumi ar vairākām Latvijas un citu valstu pētniecības un izglītības iestādēm par iespēju izmantot šo iestāžu materiālos resursus.

Nodarbībām tiek izmantotas katedras laboratorijas: 226., 403., 404., 408., 410. un tālākizglītības centra laboratorija.

8.3. Programmas nodrošinājums ar nepieciešamo literatūru un informāciju. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu

Plaši pieejama ārzemju literatūra gan caur Universitātes bibliotēkas pieslēgšanos kopējam bibliotēkas fondam, gan ar fakultātes fondā patstāvīgi iegādātajām grāmatām.

Bez tam, studiju darbā tiek izmantotas programmā iesaistīto docētāju monogrāfijas, publikācijas un elektroniskie izdales materiāli.

Plaši pieejama arī Latvijas izdevniecībās izdotā jaunākā literatūra. Pēdējos gados kursu apgāde ir manāmi pilnveidojusies ar dažādu zinātnisko konferenču izdevumiem, kas apkopo un interpretē dažādu ārzemju autoru avotus, analizē tos, salīdzina un padara pieejamus studentiem, nodrošinot kultūrkontekstu un materiālu izmantojamību.

9. Ārējie sakari

9.1. Saikne ar darba devējiem studiju programmas mērķu un uzdevumu izpildes kontekstā

Programmas komandā tiek strādāts pie aptaujas anketas, ko piedāvāsim aizpildīt dažādu iestāžu vadītājiem. Pēc aptaujas rezultātiem varēsim izvērtēt iestāžu vadītāju apmierinātību ar mūsu programmas absolventu darbu, viņu akadēmisko izaugsmi, spējām veikt zinātniskus pētījumus, prasmes ieviest inovācijas iestāžu darbībā atbilstoši Eiropas Savienības pamatnostādņem u.t.t.

9.2. Sadarbība ar līdzīgām studiju programmām savā valstī un ārvalstīs

Tā kā maģistra studiju programma “Sabiedrības un iestāžu vadība” mūsu valstī ir jauna un pagaidām varētu teikt, ka tāda ir vienīgā, tad sadarbības kontakti patreiz tikai tiek meklēti. Uz šo brīdi sadarbojamies ar līdzīgas ievirzes studiju programmām Latvijas augstskolās un ārvalstīs:

- Latvijas Universitāti
- Vidzemes augstskolu
- Liepājas pedagoģijas akadēmiju
- University College of South Stockholm, Sweden

9.3. Ārvalstu docētāju skaits, kas strādā studiju programmā (sadalījums pa valstīm)

* **Yonhyok Choe**, University College of South Stockholm, Sweden, kas 2005.gada martā – maijā maģistrantiem nolasīja divus studiju kursus:

- Kvalitatīvās pētījumu metodes sociālajās zinātnēs.
- Politika un valsts līderi.

***Dr. Cristofer Bezzina** University of Malta, kas 2005.gada maijā maģistrantiem nolasīja divus studiju kursus:

- Vadītājs kā līderis un līdervadība;
- Personālpolitika un personālvadība.

9.4. Studējošo skaits, kas studējuši ārzemēs (sadalījums pa valstīm)

9.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā (sadalījums pa valstīm)

2005. gada 25. aprīlī

Studiju programmas direktore:

Irēna Kokina