

Bakalaura studiju programmas Filoloģija (Vācu filoloģijā) pašnovērtējums par 2004./2005. studiju gadu

1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi. Izmaiņas, ja tādas ir.....	3
2. Studiju programmas struktūra	4
2.1. Studiju programmas kvantitatīvās izmaiņas attiecīgajās programmas sadaļās. Izmaiņu analīze un pamatojums. Studiju kursu sadalījuma atbilstība valsts standartiem (Ministru kabineta noteikumiem)	4
2.2. Studiju kursu satura izmaiņas. Izmaiņu analīze, izmaiņu nepieciešamība	5
3. Studiju programmas realizācija	5
3.1. Izmantotās studiju formas: lekcijas, semināri, laboratorijas darbi, individuālais darbs, komandas (grupu) darbs u.c. Izmantoto formu apraksts, izvēles pamatojums un analīze.....	5
3.2. Attiecība starp kontaktnodarbībām un studentu patstāvīgo darbu. Ja kontaktnodarbības sastāda vairāk par 50% no KP, ir nepieciešams tā pamatojums (pielikumā fakultātes Domes vai nodaļas Padomes lēmums).....	8
3.3. Studiju plāns, tā uzbūves atbilstība programmas mērķiem un uzdevumiem.	8
4. Ar studiju programmu saistītā pētnieciskā darbība	8
4.1. Akadēmiskā personāla pētnieciskais darbs. Pētnieciskā un studiju darba mijiedarbība (pielikumā – akadēmiskā personāla atjaunošanas, apmācības un attīstības plāns).....	8
4.2. Studējošo iesaistīšana pētnieciskajā darbā. Studiju, bakalaura, maģistra darbu tēmu atbilstība studiju programmas saturam (pielikumā – aizstāvēto kvalifikācijas, bakalaura un maģistra darbu saraksts).....	9
5. Vērtēšanas sistēma	9
5.1. Izmantotās studiju vērtēšanas un izvērtēšanas metodes, to apraksts, izvēles pamatojums un analīze	9
5.2. Novērtēšanas biežums (nepārtrauktā novērtēšana vai novērtēšana tikai semestra beigās). Izvēles pamatojums	11
6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidē.....	12
6.1. Studējošo aptauju (par pasniedzējiem, studiju kursiem u.c.) rezultāti un analīze (pielikumā - aptauju anketu paraugi)	12
6.2. Absolventu un darba devēju aptaujas. Programmas beidzēju nodarbinātība	12
7. Studiju programmas akadēmiskais, vispārējais personāls.....	12
7.1. Akadēmiskā, vispārējā personāla skaits, tā izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.....	12
7.2. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (6. pielikumā personāla atjaunošanas, apmācības un attīstības plāns)	12
7.3. Pamatdarbā strādājošā akadēmiskā personāla īpatsvars studiju programmā.....	13
7.4. Konkrētas ar personālu saistītas problēmas, kas ietekmē programmas kvalitāti.....	13
8. Finansēšanas avoti, programmas materiālais nodrošinājums	14
8.1. Studiju programmas finansēšana	14
8.2. Auditorijas, laboratorijas, kabineti, darbnīcas: to skaita, lieluma un aprīkojuma atbilstība studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu	14

8.3. Programmas nodrošinājums ar nepieciešamo literatūru un informāciju. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.....	15
9. Ārējie sakari.....	15
9.1. Saikne ar darba devējiem studiju programmas mērķu un uzdevumu izpildes kontekstā	15
9.2. Sadarbība ar līdzīgām studiju programmām savā valstī un ārvalstīs	16
9.3. Ārvalstu docētāju skaits, kas strādā studiju programmā (sadalījums pa valstīm).....	17
9.4. Studējošo skaits, kas studējuši ārzemēs (sadalījums pa valstīm).....	17
9.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā (sadalījums pa valstīm).....	17

1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi. Izmaiņas, ja tādas ir.

Bakalaura studiju programmas *mērķis* ir sniegt akadēmisko izglītību (bakalauru sagatavošana): sniegt pamatzināšanas lingvistikas un literatūrzinātnes jomās, attīstīt funkcionālas komunikācijas prasmes un iemaņas vācu valodā – apgūt tās praktisko pielietojumu un sniegt teorētiskās zināšanas plānotajā apjomā, kā arī sagatavot studentus patstāvīgam zinātniski pētnieciskam darbam. Studiju programmas mērķis ir bakalauru sagatavošana, kuri var turpināt studijas gan filoloģijas maģistra, gan citas humanitāro zinātņu maģistra studiju programmās, gan profesionālo studiju programmas (profesionālā svešvalodu skolotāja studiju programma „Vidējās izglītības vācu valodas un franču/zviedru/angļu valodas skolotājs” vai 2. līmeņa profesionāla augstākās izglītības studiju programma „Tulkotājs”. Tajā paredzēta gan padziļināta pirmās svešvalodas, gan arī otrās svešvalodas apguve (angļu). Šī mērķa īstenošanai nepieciešams:

- dot iespēju iegūt zinātniskā darba pieredzi valodniecības un literatūrzinātnes nozarēs un patstāvīgi analizēt un risināt teorētiskās problēmas;
- veidot studenta personībā humanitārās ievirzes uzskatu sistēmu, balstoties uz attiecīgās valsts literatūras studijām;
- nodrošināt attiecīgās svešvalodas komunikatīvās un lingvistiskās kompetences apguvi;
- izveidot starpkultūru komunikācijas prasmes un iemaņas;
- attīstīt praktiskās svešvalodas pielietošanas iemaņas līdz valodas nesēja līmenim un nodrošināt lingvistiskās izglītības kompetenci, studējot valodas teorētiskos aspektus;
- iepazīstināt ar atbilstošās zemes literatūras un kultūrstudiju kursiem, kas dotu iespēju spriest par dzimtās valodas un kultūras lomu citas tautas kultūras spogulī.

Bakalaura studiju programmas mērķu izmaiņas attiecas uz otro svešvalodu – otrās svešvalodas (angļu valodas) apmācības mērķis ir sagatavot studējošos patstāvīgam zinātniski pētnieciskam darbam un veidot lingvistisko kompetenci. Otrā svešvaloda tiek integrēta humanitāro zinātņu bakalaura programmā kā B1 daļa (obligāta izvēles daļa).

2. Studiju programmas struktūra

2.1. Studiju programmas kvantitatīvās izmaiņas attiecīgajās programmas sadaļās. Izmaiņu analīze un pamatojums. Studiju kursu sadalījuma atbilstība valsts standartiem (Ministru kabineta noteikumiem).

Četrgadīgās bakalaura studiju programmas struktūra ir sekojoša: programma ietver sevī:

- A daļu (obligātie bakalaura studiju kursi),
- B₁ daļu (obligātie bakalaura studiju kursi otrajā svešvalodā),
- B₂ daļu (brīvās izvēles studiju kursi) un
- C daļu ar nelingvistisko priekšmetu ciklu.

Šīs studiju programmas A daļa sastāv no 95 KP, B₁ daļa - no 56 KP, B₂ daļa - no 5 KP un C daļa - no 10 KP, kopā – 166 KP. Studiju ilgums ir 8 semestri.

Jaunās trīsgadīgās bakalaura studiju programmas apjoms ir 120 KP. Aktuālā trīsgadīga bakalaura studiju programma ir izveidota no trīs sastāvdaļām:

A daļa (obligātie studiju kursi) – 71 KP,

B daļa (obligātā izvēles daļa: otrā svešvaloda: angļu /franču /zviedru/poļu /spāņu) – 33 KP,

C daļa (brīvās izvēles daļa) – 6 KP.

Programmas A daļa ietver sevī divus moduljus – valodniecību un literatūrzinātni, ievērojot valodniecības un literatūrzinātnes pamatkursus. Trīsgadīgās bakalaura studiju programmas B un C daļās ir palielināts otrās svešvalodas piedāvājums (angļu /franču /zviedru /poļu /spāņu), šajā laikā četrgadīgajā bakalaura studiju programmā kā otrā svešvaloda tika piedāvāta tikai angļu valoda. Tās ir svarīgas un aktuālas izmaiņas programmā, jo atbilst mūsdienu dzīves prasībām un tirgus konjunktūras tendencēm.

Programmas apjoms ir 120 KP. Studiju ilgums ir 6 semestri.

Pirmais studiju gads funkcionēja pēc jaunās trīsgadīgās bakalaura studiju programmas. Otrais studiju gads bija pārcelts no četrgadīgās bakalaura studiju programmas uz trīsgadīgo bakalaura studiju programmu 2004./2005. studiju gadā.

Studiju kursu sadalījums atbilst Ministru kabineta noteikumiem Nr. 2 par valsts akadēmiskās izglītības standartu.

2.2. Studiju kursu satura izmaiņas. Izmaiņu analīze, izmaiņu nepieciešamība

Studiju kursu saturs nav izmainīts sakarā ar to, ka šī studiju programma beidzas 2005./2006. studiju gadā (studiju kursu aprakstus sk. 1. pielikumā). Galvenā uzmanība tiek pievērsta trīsgadīgās bakalaura studiju programmas pilnveidošanai.

3. Studiju programmas realizācija

3.1. Izmantotās studiju formas: lekcijas, semināri, laboratorijas darbi, individuālais darbs, komandas (grupu) darbs u.c. Izmantoto formu apraksts, izvēles pamatojums un analīze.

Studiju formas paliek tās pašas kā 2003./2004. st. gadā, bet informācijas tehnoloģiju izmantošana (interneta resursi, videoprojektori, powerpoint) dažos studiju procesos kļuva intensīvāka sakarā ar telpu modernizāciju. Bakalaura studiju programmas realizācijā tiek izmantotas sekojošas studiju formas: lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, laboratorijas darbi, studentu individuālais darbs, studentu grupu darbs, konsultācijas. Pārbaudes formas: diferencētās ieskaites, eksāmeni, referāti, sacerējumi, kontroldarbi, testi.

Lekcijas: izvēles pamatojums un analīze.

1. Iepazīstināšana ar mūsdienu lingvistikas un literatūrzinātnes problēmām, jautājumiem un virzieniem.
2. Zinātniski teorētiskās literatūras trūkuma kompensēšana.
3. Zinātniskās informācijas apgūšanas nodrošināšana.
4. Nepieciešamība studēt analīzes veidus un zinātniskās informācijas apstrādes paņēmienus, kā arī prast izdarīt attiecīgus secinājumus.
5. Vajadzība izvēlēties pareizu virzienu, studējot konkrētu zinātnisku disciplīnu.
6. Sniegtās teorētiskās informācijas skaidrība un saprotamība, uzskatāmība un ilustratīvo materiālu izmantošana lektora interpretācijā.
7. Zinātniski teorētiskās vielas daudzveidības nodrošināšana.

Lekciju apraksts.

1. Ievaddaļa.
2. Plāns.
3. Zinātniski teorētiskās vielas izklāsts:
 - teorētiskais pamatojums,
 - ilustratīvā daļa.
4. Secinājumi.
5. Diskusija.

Semināri: izvēles pamatojums un analīze.

1. Studentu patstāvīgas zinātniskās domāšanas motivēšana.
2. Prasmes strādāt grupā un individuālās pētīšanas veicināšana.
3. Interaktīvās darba metodes nodrošināšana.
4. Kvalitatīvas pasniedzēja kontroles realizēšana.
5. Prasmes piedalīties zinātniskā diskusijā veicināšana.
6. Studentu apgūtās informācijas pārstrādāšanas un interpretācijas nepieciešamība.
7. Papildinformācijas iegūšanas, zinātniski teorētiskās vielas daudzpusīga apskata un studentu informācijas apmaiņas nodrošināšana.

Semināru apraksts.

1. Ievaddaļa un problēmas nostādne.
2. Plāns.
3. Atsevišķu referentu uzstāšanās atbilstoši plānam, pie tam obligāti ir parādīt personisko attieksmi attiecībā uz doto problēmu un patstāvīgi izdarīt secinājumus.
4. Analītisks un kritisks problēmas apskats.
5. Referenta nostādnes apspriešana diskusijā.
6. Docētāja secinājumi un kopsavilkums par doto tēmu.

Praktiskās nodarbības: izvēles pamatojums un analīze.

1. Dažādu valodas aspektu praktiskā apgūšana: fonētika, leksika, gramatika.
2. Valodas prasmju attīstība: klausīšanās, lasīšana, runāšana, rakstīšana.
3. Valodas materiāla paskaidrošana, nostiprināšana un izmantošana vācu valodas praktisko nodarbību laikā.
4. Atsevišķa praktisko nodarbību sastāvdaļa ir laboratorijas darbi, kas tiek praktizēti jaunākajosursos, piemēram, pareizas izrunas apmācība, audiēšana un pareizas teikuma intonācijas apgūšana, filmu skatīšanās ar mērķi saprast autentisku vācu valodu.
5. Integratīvās fāzes nodrošināšana starp valodas teorētisko zināšanu apguvi un adekvātu pielietojumu.

Praktiskās nodarbības apraksts.

1. Mērķu nospraušana.
2. Jaunās tēmas teorētisks skaidrojums saistībā ar ilustratīvo materiālu.
3. Materiāla nostiprināšana (frontālās nodarbības, grupu darbs, dažādu uzdevumu veidu izpilde).
4. Patstāvīgais darbs ar doto materiālu (vingrinājumi, testi utt.).
5. Apgūtā materiāla kontrole.

Studentu individuālais darbs: izvēles pamatojums un analīze.

1. Atsevišķu valodniecības un literatūrzinātnes jautājumu padziļinātas studēšanas nepieciešamība.
2. Studentu konsultēšana materiāla nepilnīgas apgūšanas gadījumā.
3. Zinātniskās literatūras meklēšana un lasīšana.
4. Kurša, bakalaura un maģistra darbu izstrādāšana un rakstīšana.
5. Informācijas mēdiju (video, magnetofons, CD, Internets) izmantošana studiju nolūkos.

Individuālā darba apraksts.

1. Studentu konsultācijas ar vācu filoloģijas katedras docētājiem un vieslektoriem, kas ir nepieciešamas augstākminēto punktu realizācijas procesā. Tas ir jāveic papildpaskaidrojumu formā.
2. Studentu darbs vācu filoloģijas katedrā, Reģionālajā vācu valodas centrā, DU, kā arī Gētes Institutā un republikas bibliotēkās.
3. Vācu filoloģijas katedras informatīvo mēdiju izmantošana: darbs videozālē un lingafona kabinetā.

Konsultācijas pirms eksāmenu kārtošanas: izvēles pamatojums un analīze.

1. Studentu zināšanu sistematizēšanas nepieciešamība.
2. Papildus paskaidrojumi teorētiskās vielas apgūvē.
3. Studentu sagatavošana eksāmenam.
4. Teorētiskās vielas aspektu atkārtošana.

Konsultāciju apraksts.

1. Ievaddaļa.
2. Eksāmena jautājumu komentēšana un apspriešana.
3. Atbildes uz studentu jautājumiem.

3.2. Attiecība starp kontaktnodarbībām un studentu patstāvīgo darbu. Ja kontaktnodarbības sastāda vairāk par 50% no KP, ir nepieciešams tā pamatojums (pielikumā fakultātes Domes vai nodaļas Padomes lēmums).

Kontaktnodarbību skaits nepārsniedz 50% no programmas kopējo KP skaita (trīsgadīgo un čertgadīgo studiju plānus sk. 2. pielikumā).

3.3. Studiju plāns, tā uzbūves atbilstība programmas mērķiem un uzdevumiem.

Studiju plāns pilnīgi atbilst programmas „Filoloģija (vācu filoloģija)” mērķiem un uzdevumiem (sk. 2. pielikumu).

4. Ar studiju programmu saistītā pētnieciskā darbība

4.1. Akadēmiskā personāla pētnieciskais darbs. Pētnieciskā un studiju darba mijiedarbība (pielikumā – akadēmiskā personāla atjaunošanas, apmācības un attīstības plāns)

Vācu filoloģijas katedras stratēģisko pētījumu virzieni:

1. Kontrastīvie pētījumi lingvistikas, literatūrzinātnes, sociolingvistikas, valstsmācības un kultūras jomās (izpildītāji: doc. A. Vanaga, doc. N. Jundina, lekt. V. Zimnika, as. I. Vingre, lekt. I. Boluža).

2004./2005. studiju gadā Vācu filoloģijas katedrā tika praktizēti regulāri katedras docētāju referātu lasījumi kontrastīvās lingvistikas jomā ar tiem sekojošu diskusiju un domu apmaiņu, kas veicina tālāko pētīšanas darbu. N. Jundina, J. Ķipure, I. Vingre, N. Dainoviča, I. Boluža, K. Ulriha uzstājās ar referātiem, kuri veltīti salīdzinošajiem pētījumiem lingvistikas, sociolingvistikas, valstsmācības un kultūras, literatūrzinātnes nozarēs. Tiek plānots turpināt referātu lasījumus nākošajos studiju gados. Katedras zinātnisko rakstu krājuma “Kontrastīvas lingvistikas problēmas” pirmais numurs ir izdots universitātes izdevniecībā „Saule” 2004. gadā.

2. Semantiskās vārda īpatnības vārddarināšanā, vārda semantiskās izmaiņas diahroniskā un sinhroniskā aspektā. Vārds kā emociju atspoguļotājs. Teksta, teikuma un vārda fenomenā lingvistiskajā

analīzē (izpildītāji: doc. N. Jundina, doc. N. Dainoviča, as. I. Vingre, as. L. Čaļenko).

3. Literatūrzinātniskie pētījumi par moderno literatūru, romantismu, 19. gs. un līdz 19. gs. izdoto literatūru (izpildītāji: doc. N. Dainoviča, vieslektore K. Ulriha, lekt. I. Boluža).

4. Modernās sociolingvistikas teorijas jautājumi un problēmas (izpildītājs: doc. N. Jundina, doc. K. Ulriha).

5. Aktuālo leksikoloģijas problēmu pētīšana (izpildītāji: asoc. prof. J. Šķesters, doc. N. Jundina, doc. N. Dainoviča, as. I. Vingre).

Šie Vācu filoloģijas katedras stratēģiskie pētījumu virzieni ir atspoguļoti arī XIV Zinātnisko lasījumu krājuma referātos.

4.2. Studējošo iesaistīšana pētnieciskajā darbā. Studiju, bakalaura, maģistra darbu tēmu atbilstība studiju programmas saturam (pielikumā – aizstāvēto kvalifikācijas, bakalaura un maģistra darbu saraksts)

Minētie zinātniskie virzieni ir cieši saistīti ar studiju procesu, ar kursa un bakalaura darbu izstrādāšanu.

Studējošie zinātnisko konsultantu vadībā pēta zinātniskās tēmas. Saskaņā ar šiem pētnieciskajiem virzieniem Vācu filoloģijas katedrā tika aizstāvēti šādi studiju un bakalaura darbi (sk. 3. pielikums).

5. Vērtēšanas sistēma

5.1. Izmantotās studiju vērtēšanas un izvērtēšanas metodes, to apraksts, izvēles pamatojums un analīze

Studiju vērtēšanas un izvērtēšanas metodes ir sekojošas:

1. mutiskie un rakstiskie testi;
2. kontroldarbi;
3. sacerējumi;
4. referāti;
5. diferencētās ieskaites;
6. eksāmeni;
7. kursa darbi;
8. bakalaura darbi;
9. lingvistiskā eksperimenta aprobācija.

Mutiskie un rakstiskie testi: *izvēles pamatojums un analīze.*

Nepieciešamība kontrolēt praktisko materiālu apgūšanas kvalitāti (izrūna, mutiskā un rakstiskā valoda).

Mutisko un rakstisko testu apraksts.

Tiek sastādīti multiple-choice tipa vingrinājumi, kā arī uzdevumi “Ievieto vajadzīgo vārdu”.

Kontroldarbi: izvēles pamatojums un analīze.

Noslēguma pārbaudījumi par atsevišķām gramatikas, leksikas, fonētikas utt. tēmām.

Kontroldarbu apraksts.

Plašāka kontroles forma salīdzinājumā ar testiem, kas paredz patstāvīgu uzdevumu izpildīšanu bez iespējamiem atbilžu variantiem.

Sacerējumi: izvēles pamatojums un analīze.

Studentu radošā potenciāla, adekvātas jautājuma izpratnes, rakstīšanas prasmju, loģiskās domāšanas, literārā stila un gramatikas likumu pārzināšanas vērtēšanas iespēja.

Sacerējumu apraksts.

Studentu patstāvīgais darbs tiek īstenots rakstiskā formā. Sacerējumi tiek rakstīti galvenokārt trešajā un ceturtajā kursā. Trešajā kursā sacerējuma apjoms ir ne mazāk kā 300 – 400 vārdu, ceturtajā kursā – ne mazāk kā 500 – 600 vārdu. Tiek vērtēti šādi sacerējuma aspekti: saturs, stils, kreativitāte, gramatiskā pareizība, orfogrāfija.

Referāts: izvēles pamatojums un analīze.

Referāti tiek rakstīti, lai padziļināti izstrādātu kādu no zinātniskajiem jautājumiem attiecīgās zinātniskās disciplīnas ietvaros.

Referāta apraksts.

Rakstisks studentu patstāvīgais darbs, kas tiek izmantots, lai izprastu attiecīgās disciplīnas svarīgākās tēzes un analizētu teorētiski praktiskās problēmas. Dotais darba veids paredz zinātnisko avotu studēšanu, izlasītās literatūras apkopošanu un kompilāciju, kā arī secinājumu patstāvīgumu. Referāti tiek lasīti auditorijā, semināros un konferencēs, un to noslēgumā semināra /konferences dalībnieki diskutē par dotajām tēmām.

Diferencētā ieskaite: izvēles pamatojums un analīze.

Diferencētā ieskaite ir gan starpposmu, gan noslēguma pārbaudījuma forma. Tiek pielietota, lai novērtētu studentu zināšanas, kas iegūtas semestra (vai divu semestru) laikā.

Diferencētās ieskaites apraksts.

Balstās uz tekošās kontroles rezultātiem, kā arī uz speciālu zināšanu pārbaudi rakstiskā un mutiskā formā.

Eksāmens: izvēles pamatojums un analīze.

Bāzes programmas disciplīnu noslēguma pārbaudījuma forma, tiek realizēta mutiskā un rakstiskā veidā. Ir nepieciešama, lai novērtētu īpaši svarīgas studiju disciplīnas daļas.

Eksāmena apraksts. Eksāmens paredz speciālus kontroluzdevumus un plašas, izvērstas atbildes uz teorētiskiem un praktiskiem jautājumiem, kā arī novērtēšanu pēc speciāli izstrādātām prasībām.

Lingvistiskā eksperimenta aprobācijas izvēles pamatojums un analīze:

Teorētisko zināšanu valodniecībā un literatūrzinātnē bieži izmantotā pārbaudījumu forma ir studentu piedalīšanās zinātniskajās konferencēs un lasījumos ar referātiem. Referātu lasīšana auditorijas priekšā veicina studentu radošu pieeju zinātniskajam darbam, patstāvību, pārliecību savas tēmas prezentācijā. Uzstāšanās zinātniskajās konferencēs sniedz studentiem jaunas idejas, domas un stimulus pētnieciskajam darbam.

Lingvistiskā eksperimenta aprobācijas apraksts:

Lingvistiskā eksperimenta aprobācija tiek veikta zinātniskās konferencēs un lasījumos, kuru laikā studentiem jālasa saturiskākos un zinātiski pamatotākos referātus.

Šādas daudzveidīgas un pakāpeniskas zināšanu vērtēšanas metodes garantē objektīvu zināšanu izvērtējumu.

5.2. Novērtēšanas biežums (nepārtrauktā novērtēšana vai novērtēšana tikai semestra beigās). Izvēles pamatojums

Studentu zināšanu novērtēšana notiek regulāri. Semestra beigās parasti notiek diferencētā ieskaite, gada beigās – eksāmens. Saskaņā ar priekšmetu specifiku ieskaite vai eksāmens tiek realizēti mutiskā vai rakstiskā formā, piemēram, funkcionālā gramatika – rakstiskā veidā, fonētika un runas prasmes – mutiskā veidā. Bez tam notiek tekošā kontrole, kura noslēdz svarīgas tēmas vai materiāla daļas, piemēram, teksta interpretācijā – sacerējumi par izlasītajiem darbiem. Novērtējums tiek īstenots pēc 10 baļļu sistēmas.

6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidē

6.1. Studējošo aptauju (par pasniedzējiem, studiju kursiem u.c.) rezultāti un analīze (pielikumā - aptauju anketu paraugi)

Studējošo aptauja tika veikta (4. pielikumā - studentu aptaujas anketas paraugs).

Studējošie kopumā ir apmierināti ar studiju procesu, bet ir arī piezīmes, ka trūkst mācību literatūras.

6.2. Absolventu un darba devēju aptaujas. Programmas beidzēju nodarbinātība

Lielāka daļa bakalaura studiju programmas absolventu turpināja studijas skolotāju profesionālajā studiju programmā "Svešvalodu skolotājs".

Viens students (V. Isakovs) turpināja studijas ārzemēs.

7. Studiju programmas akadēmiskais, vispārējais personāls

7.1. Akadēmiskā, vispārējā personāla skaits, tā izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu

2004./2005. studiju gada izmaiņas vispārējā personāla skaitā ir atspoguļotas 5. pielikumā.

7.2. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (6. pielikumā personāla atjaunošanas, apmācības un attīstības plāns)

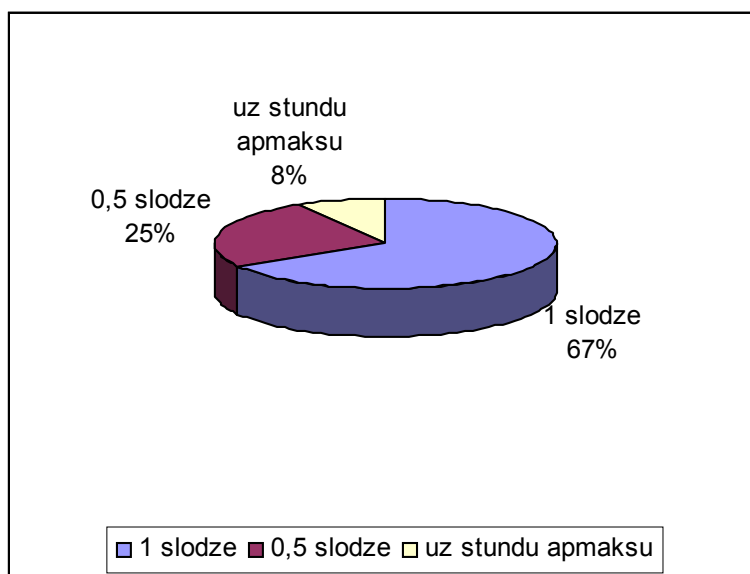
1. 5 docētājiem ir doktora zinātniskais grāds (J. Šķesters – Dr. ped., N. Jundina – Dr. filol., N. Dainoviča – Dr. filol., A. Vanaga – Dr. ped., K. Ulriha - Dr. filol.);
2. 2 docētāji paaugstina kvalifikāciju doktorantūrā (I. Boluža - DU Humanitārās fakultātes doktorantūrā, studiju programma "Literatūrzinātne", III st.gads; I. Vingre – DU Humanitārās fakultātes doktorantūrā, studiju programma "Valodniecība", II st.gads).
3. Maģ. ped., lektore J. Ķipure pabeidza doktorantūru DU, Pedagoģijas nozarē, augstskolas pedagoģijas apakšnozarē un strādā pie promocijas darba pabeigšanas;

4. Visiem Vācu filoloģijas katedras docētājiem ir doktora vai maģistra zinātniskais grāds.

7.3. Pamatdarbā strādājošā akadēmiskā personāla īpatsvars studiju programmā

Vācu filoloģijas katedrā 2004./2005. studiju gadā strādāja 11 docētāji. 8 no tiem ir pilna slodze: N.Jundina, N.Dainoviča, K. Ulriha, V.Zimnika, J.Ķipure, I. Boluža, I.Vingre, L.Čalenko (L. Čalenko strādāja tikai pirmo semestri, jo 2005. gada janvārī viņa pabeidza savu darbu DU ģimenes apstākļu dēļ. Viņas slodze tika sadalīta starp V. Zimniku un I. Vingri). 3 no tiem ir pusslodze (J. Šķesters, A. Vanaga, A. Strica). V. Taļerko strādāja uz stundu apmaksu.

Kopā – 9,5 slodzes, 391 stunda stundu apmaksai. Procentuāli: 67% docētāju ir pilna slodze, 25% - nepilna slodze, 8% - uz stundu apmaksu.



7.4. Konkrētas ar personālu saistītas problēmas, kas ietekmē programmas kvalitāti

Tādu problēmu nav. Vācu filoloģijas katedras docētāji izpilda pienākumus pilnā apjomā. Problēmu radīja tikai L. Čalenko aiziešana no darba.

8. Finansēšanas avoti, programmas materiālais nodrošinājums

8.1. Studiju programmas finansēšana

Daļa no studiju programmas tiek finansēta no DU budžeta līdzekļiem, otra daļa – pašfinansējums (maksas grupas, maģistrantūra).

2004./2005. studiju gadā Vācu filoloģijas katedras docētāja – lekt. I. Boluža saņēma grantu. Lekt. I. Boluža veic pētniecisko darbu literatūrzinātnes jomā laika posmā no 2005. gada 1. jūlija līdz 1. septembrim. I. Boluža uzturējās Vācijā (Augsburgā) sakarā ar zinātnisko pētījumu veikšanu. Sava pētnieciskā darba veikšanai I. Boluža saņēma no Čermakas fonda grantu 2282 Euro.

Divi bakalaura studiju programmas „Vācu filoloģija” absolventi J. Iznova un K. Podziņa turpināja studijas Vācijā (Fehtas Universitāte), saņemot no Čermakas fonda stipendiju 3500 Euro apjomā laika posmā no 2004. gada 15. septembra līdz 15. jūlijam.

Vācu filoloģijas katedrai 2004./2005. st.g. tika piešķirtas sekojošas naudas summas:

Granti – 2282 Euro, Čermakas fonda stipendijas – 7000 Euro.

8.2. Auditorijas, laboratorijas, kabineti, darbnīcas: to skaits, lielums un aprīkojuma atbilstība studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu

Vācu filoloģijas katedras rīcībā ir šādas auditorijas: 401A, 402, 403 un šādi kabineti:

- 406, 407, 401.
- 401: Reģionālā tālākizglītības centra birojs.
- 401A: studentu rīcībā atrodas mācību literatūra, metodiskā, lingvistiskā literatūra, daiļliteratūra, video un audio kasetes, kuras studējošie labprāt izmanto studiju procesā. Šajā telpā notiek arī studiju nodarbības.
- 402: tajā atrodas televizors ar videomagnetofonu, tāpēc tā tiek izmantota kā videozāle. Tur notiek fonētikas stundas ar video un audio ierakstu palīdzību. Telpa tiek izmantota laboratorijas darbiem. Ārpusstudiju procesā tur notiek arī filmu vakari, ar videofilmu noskatīšanos saistīti tematiskie vakari.
- 403: tiek izmantota studiju kursu vadīšanai, galvenokārt teorētiskām lekcijām.

- 406, 407: atrodas vārdnīcas, leksikoni, valodniecības, metodiskā literatūra, literatūra par valstsmācību, mākslu un kultūru.
 - ❖ 406: telpa tiek izmantota kā vācu valodas katedras vadītājas darba vieta. Tajā ir izvietota valodniecības, metodiskā un mācību literatūra, kā arī daiļliteratūra, kas vienmēr ir pieejama studentiem.
 - ❖ 407 kabinets ir Vācu filoloģijas katedras docētāju darba kabinets, kurā notiek arī katedras sēdes, studentu konsultācijas, papilddarbs ar studentiem, viesu uzņemšana. Šajā telpā izvietota mācību literatūra – vārdnīcas, enciklopēdijas, valodniecības un metodiskā literatūra, kā arī literatūra par vēsturi, valstsmācību, mākslu un kultūru. Šī literatūra ir gan docētāju, gan studentu rīcībā.

8.3. Programmas nodrošinājums ar nepieciešamo literatūru un informāciju. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu

Vācu filoloģijas katedra katru gadu papildina savu grāmatu fondu no šādiem avotiem:

- **Gētes Institūts,**
- **DU bibliotēka,**
- **DAAD (VAAD).**
- **DFG (Deutsche Forschungsgemeinschaft / Vācijas Pētniecības sabiedrība)**

Grāmatu fondu sarakstu 2004./2005. st. g. sk. 7. pielikumā.

9. Ārējie sakari

9.1. Saikne ar darba devējiem studiju programmas mērķu un uzdevumu izpildes kontekstā

Turpina funkcionēt sadarbības līgums ar Fehtas Universitāti (Vācijā), kurš ir noslēgts 1993. gadā starp DPU un Fehtas Universitāti. Studentu un docētāju apmaiņas programmas ietvaros Fehtas Universitātē studēja 3. kursa studente O. Ļubimova.

Fehtas Universitāte piedāvā DU studentiem praktiskos un teorētiskos kursus, seminārus un dažādus kultūrpasākumus. Studenti veic pētnieciskos darbus dažādās valodniecības jomās, meklē un lasa zinātnisko literatūru, kas palīdz studiju un bakalaura darbu izstrādē.

2004./2005. studiju gadā Prof. Dr. Hukers no Fehtas Universitātes konsultēja divus DU studentus viņu studiju darbu rakstīšanā.

Fehtas Universitātes piedāvāto teorētisko lekciju augstais līmenis garantē studentiem vispusīgas un dziļas zināšanas.

9.2. Sadarbība ar līdzīgām studiju programmām savā valstī un ārvalstīs

Lekciju lasīšanai un semināru vadīšanai Daugavpils Universitātes Vācu filoloģijas katedrā bija uzaicināti daži profesori no Vācijas:

- Mag. Phil. H. Baldingers lasīja lekciju DU studentiem un docētājiem „*Lyrik Rilke und Schaffer im Vergleich*” (19.04. 2005.);
- Prof. T. Taterko piedāvāja semināru 1. kursa studentiem par tēmu T. Štorma dzejoļa “Die Stadt” analīze (30.04.2005.);
- Prof. R.-R. Vutenovs lasīja lekciju DU studentiem un docētājiem „*Europäische Reiseliteratur. Aufklärung und Komparatistik*“, „*Im Übergang. Germanistik in Deutschland und im Ausland*“ (2.05.2005. – 3.05. 2005.);
- Prof. T. Taterko piedāvāja semināru literatūrzinātnē bakalaura studiju programmas 1. kursa studentiem (J. Bobrowski „Mäusefest”) (27.05.2005.-31.05.2005.).

Viesprofesoru lekcijas un semināri tika augsti novērtēti no docētāju un studējošo puses.

2002. gadā tika noslēgts sadarbības līgums starp R. Boša fondu un Gētes Insitūtu no vienas puses un DU no otras puses, kas regulē RTC (Regionālā vācu valodas un valstīmācības Tālākizglītības Centrs) darbību. Viens no līguma punktiem paredz, ka RTC organizē un vada tematiskus seminārus studentiem, vācu valodas skolotājiem un docētājiem, kas ir pozitīvs faktors studiju programmas realizēšanas procesā. Tematiskos seminārus vadīja lektori no Vācijas:

Datums	Semināra nosaukums
26. August	Seminārs „Landeskunde Schweiz“ Dr. Rahn, Gebert Ruf Stiftung Schweiz
28.09.-13.10.	Puppenspieler Matthias Kuchta „Schneewittchen“
20. Oktober	Seminārs: Arbeit mit dem Lehrwerk „Dimensionen“ (Hueber-Verlag), Parsla Muciniece
08. Dezember	Nikolaus + Spiele im DaF, Andrea Stritz
7. Januar	Seminārs: Spiele II, Andrea Stritz

31. Januar / 01. Februar	Seminārs: Suggestopādie – Deutsch lernen mit Lust? Jürgen Eugen Müller
21./22. Februar	Seminārs: Reden und Präsentieren im DaF-Unterricht, Dr. Roland Forster
04./05. März	Lieder und Popmusik im Deutschunterricht, Michael Neutsch.

9.3. Ārvalstu docētāju skaits, kas strādā studiju programmā (sadalījums pa valstīm)

VAAD programmas ietvaros Vācu filoloģijas katedrā 2004./2005. st. gadā strādāja vieslektore, docente K. Ulriha.

Vācu filoloģijas katedrā strādāja arī vieslektore no Vācijas, Boša fonda lektore A. Strica.

9.4. Studējošo skaits, kas studējuši ārzemēs (sadalījums pa valstīm)

N. Smertjeva (4. st.g.) – Vācija, Germershaimes Universitāte (VAAD-stipendija), augusts 2004.

J. Iznova (DU absolvente) – Vācija, Fehtas Universitāte (Čermakas stipendija), 2004./2005. st.g.

K. Podziņa (DU absolvente) – Vācija, Fehtas Universitāte (Čermakas stipendija), 2004./2005. st.g.

O. Ļubimova (3. st.g.) – Vācija, Fehtas Universitāte, bija uzaicināta studijām uz vienu semestri, oktobris 2004. - marts 2005.

M. Kezika (5. st.g.) – Vācija, Malenta (Piedalīšanās projektā „Reģions, nācija, Eiropa). Projekts bija veltīts dažādu valstu studentu tuvināšanai, 26.06.2004. -10.07.2004.

Maija Konovalčika (4. k.) – Vācija, Otcenhausena, piedalīšanās semināru ciklos „Die letzten Kaiser in Europa – braucht Europa Symbole? Können vergangene Erfahrungen in die Zukunft weisen?” 18.02.2005. - 20.02.2005.

9.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā (sadalījums pa valstīm)

Ārvalstu studentu 2004./2005. studiju gadā nebija.

2005. gada 20. septembrī

Studiju programmas direktore
Nataļja Jundina