

DAUGAVPILS UNIVERSITĀTE
IZGLĪTĪBAS UN VADĪBAS FAKULTĀTE

1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma

PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS SKOLOTĀJS

(KODS 4114106)

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

DAUGAVPILS

2004/2005

DAUGAVPILS UNIVERSITĀTE
IZGLĪTĪBAS UN VADĪBAS FAKULTĀTE

1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma

PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS SKOLOTĀJS

(KODS 4114106)

Programmas direktore:

Eridiana Oļehnoviča

Dr.paed., Pedagoģijas katedras docente

Apstiprināts

DU Senāta sēdē 2006.gada _____

Protokola Nr.

Senāta priekšsēdētājs

_____ V.Paškevičs

DAUGAVPILS UNIVERSITĀTE
IZGLĪTĪBAS UN VADĪBAS FAKULTĀTE

1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma
PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS SKOLOTĀJS

- -Programmas kods – 4114106
- -programmas īstenošanas ilgums- 2,5 studiju gadi
- programmas apjoms- 82 KP
- prasības uzsākot studijas-
 - vidējā profesionālā izglītība, augstākā profesionālā izglītība vai
 - vispārējā vidējā izglītība un amata meistara kvalifikācija
- iegūstamā kvalifikācija- profesionālās izglītības skolotājs, 4.kvalifikācijas līmenis
- programmas īstenošanas vieta- Daugavpils universitātē un filiālēs
- programmas īstenošanas veids- nepilna laika studijas
- programmas direktore- Pedagoģijas katedras docente,
Dr. paed. Eridiana Oļehnoviča

Saturs

1. Studiju programmas “Profesionālās izglītības skolotājs” vispārīgs raksturojums	
2. Pašnovērtējuma ziņojums.....	5
2.1. Studiju programmas organizācija.....	5
2.2. Studiju programmas saturs.....	7
2.3. Studiju programmas anotācija.....	7
2.4. Studiju programmas apjoms un struktūra.....	8
2.5. Studiju kursu anotācijas.....	10
2.6. Reklāmas un informatīvie izdevumi par studiju iespējām.....	22
3. Studiju programmas praktiskā realizācija un vērtēšanas sistēma.....	22
3.1. Studiju metodes un formas.....	22
3.2. Studentu prakses un kvalifikācijas darbu izstrādes organizēšana	
3.3. Studentu zināšanu un prasmju novērtēšana.....	25
4. Profesionālās studiju programmas “Profesionālās izglītības skolotājs” studējošie.....	25
5. Akadēmiskais personāls.....	27
6. Studiju infrastruktūras nodrošinājums un finansēšanas avoti.....	28
7. Studiju programmas attīstības perspektīvas.....	29

1. Studiju programmas “Profesionālās izglītības skolotājs” vispārīgs raksturojums

Studiju programmas mērķis

ir sagatavot 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības kvalifikācijai atbilstošus pedagogus profesionālās izglītības iestādēm, kā arī profesionālās ievirzes izglītības vai interešu izglītības programmu īstenošanai, attīstīt tās individuālās kompetences, kas ļautu programmas dalībniekiem pilnvērtīgi darboties profesionālās izglītības sistēmā demokrātijas, ekonomiskās konkurences, informācijas tehnoloģiju un komunikācijas kultūras dinamiskajos apstākļos Latvijas valsts un tās jauniešu daļas interesēs, kuri izglītību apgūst profesionālās izglītības sistēmas mācību iestādēs.

Programmas uzdevumi:

- 1) nodrošināt iespējas iegūt kvalitatīvu 1.līmeņa augstāko profesionālo izglītību profesionālās izglītības sistēmā strādājošiem un pārējiem programmas dalībniekiem,
- 2) veidot studentu profesionālo kompetenci, apgūt profesionālās izglītības skolotājiem nepieciešamās zināšanas un praktiskā darba iemaņas psiholoģijā, veicināt prasmi analizēt un izvērtēt audzēkņu individuālās psiholoģiskās īpatnības un spējas,
- 3) palīdzēt studentiem apgūt profesionālā pedagoģiskā darba teorijas, analizējot tās mācību un audzināšanas procesa kontekstā, iepazīstināt ar mācību mērķiem atbilstošām metodēm, darba formām un aprobēt tās pedagoģiskajā praksē,
- 4) veicināt profesionālo spēju attīstību, plānojot un organizējot mācīšanas un mācīšanās procesu, atbilstoši darba tirgus prasībām, izvēloties audzēkņu mācību sasniegumu novērtēšanai atbilstošās metodes, veidojot mācību materiālus,
- 5) veidot motivējošu un personības attīstību sekmējošu mācību vidi, veicināt studentu atbildību par savu pašizglītību un iesaistīšanos tālākizglītības procesā,
- 6) nodrošināt iespēju praktiski pielietot jaunākās informācijas tehnoloģijas studiju un turpmākajā profesionālajā darbībā.

2. Pašnovērtējuma ziņojums

Studiju programmas “Profesionālās izglītības skolotājs” pašnovērtējuma ziņojumu veidoja programmas direktore, konsultējoties ar programmas īstenošanā iesaistītajiem docētājiem.

2.1.Studiju programmas organizācija

2003.gada 30.maijā Daugavpils universitāte saņēma Izglītības un zinātnes ministrijas licenci par tiesībām īstenot 1.līmeņa profesionālo studiju programmu “Profesionālās izglītības skolotājs” (licences Nr.04041-12).

Studiju darbs programmā “Profesionālās izglītības skolotājs” tiek organizēts saskaņā ar Latvijas Republikas Izglītības likumu, Augstskolu likumu, Daugavpils universitātes (DU) Satversmi, atbilstoši Pedagogu izglītības ieguves nolikumam, profesijas standartam, Latvijas Republikas izglītības klasifikatoram, kā arī DU Senātā pieņemtiem studijas reglamentējošiem dokumentiem, Izglītības un vadības fakultātes normatīvajiem dokumentiem un Domes lēmumiem.

Imatrikulācija notiek saskaņā ar DU Uzņemšanas noteikumiem, kurus ik gadu apstiprina DU Senāts.

1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas vadību nodrošina DU Izglītības un vadības fakultātes dekanāts, programmas realizēšanai fakultāte apstiprina programmu realizējošo akadēmisko sastāvu no Izglītības un vadības fakultātes (IVF), no Humanitārās fakultātes (HF), Sociālo zinātņu fakultātes (SZF), pieaicinot mācību spēkus no Rēzeknes augstskolas, vieslektoros no Izglītības un zinātnes ministrijas Profesionālās izglītības attīstības programmu aģentūras, valsts Darba inspekcijas, kā arī sadarbojoties ar Dienvidlatgales profesionālajām izglītības iestādēm. Fakultātes Dome apstiprina programmas direktoru, kuram tiek uzticēta programmas vadīšana, atbildība par tās kvalitāti un pilnveidošanu.

Studijas tiek realizētas Daugavpils universitātē un DU Balvu filiālē.

Vērošanas un profesionālās kvalifikācijas prakses tiek izietas Latvijas profesionālās izglītības iestādēs, atbilstoši specializācijai.

Studijas uzsākot, studenti tiek iepazīstināti ar “Profesionālās izglītības skolotāja” studiju programmas mērķiem un uzdevumiem, saturu, studiju organizāciju, prasībām un plānotajiem rezultātiem, kā arī ar iespējām aktīvi iesaistīties studiju programmas pilnveidē.

Studiju programmas “Profesionālās izglītības skolotājs” kvalitātes nodrošinājuma pamatā ir:

- studiju programmas satura analīze, realizēšana un izvērtējums, kas tiek apspriests DU Mācību padomes sēdēs, DU metodiskajās konferencēs;
- studiju procesa analīze un kontrole, ko veic regulāri, analizējot studiju programmas saturu DU IVF Domes sēdēs un attiecīgo katedru sēdēs, izvērtējot studiju kvalitāti

(veicot studējošo aptauju pēc studiju kursu noklausīšanās) un studējošo attieksmi (aptaujas), analizējot formālos un cita veida studiju programmas apguves sekmības rādītājus (studējošo sekmība, potenciālā konkurētspēja darba tirgū);

- studiju procesa un pētnieciskā darba integrācijas pastiprināšana, uzskatot to par būtisku studiju kvalitātes nodrošināšanas sistēmas sastāvdaļu;
- studiju procesa stratēģiskā plānošana, analizējot studiju programmas turpmākās attīstības iespējas un pārējos ar to saistītos aspektus.

Studiju procesa kvalitātes un vadības nodrošināšanas sistēmas mērķis ir garantēt programmas satura atbilstību noteikumiem par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu (Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.141 (2001.g.20.marts, protokols Nr. 12, 5§), izdoti saskaņā ar Izglītības likuma 14.panta 19.punktu un Profesionālās izglītības likuma 23.panta otro daļu). 3.nodaļā “Studiju programmas saturs”, kā arī darba tirgus prasībām.

2. 2. Studiju programmas saturs

Studiju programma veidota tā, lai nodrošinātu profesionālo zināšanu, prasmju un attieksmju kopuma apguvi, kas nepieciešams profesionālās izglītības skolotājam. Tā tiek realizēta saskaņā ar ikgadējiem studiju plāniem.

2004./2005.st.gada studiju plāns atbilst noteikumiem par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu (Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumi Nr.141 (2001.g.20.marts, protokols Nr. 12, 5§), izdoti saskaņā ar Izglītības likuma 14.panta 19.punktu un Profesionālās izglītības likuma 23.panta otro daļu). 3.nodaļā “Studiju programmas saturs”.

2.3. Studiju programmas anotācija

Iegūstamā kvalifikācija – profesionālās izglītības skolotājs, 4.kvalifikācijas līmenis

Iegūstamie izglītības dokumenti :

- beidzot 2,5 studiju gadus, students saņem 1.līmeņa augstākās profesionālās izglītības diplomu, kurš apliecina, ka viņš(a) ieguvis kvalifikāciju “Profesionālās izglītības skolotājs” un ir sagatavots darbam profesionālās izglītības mācību iestādēs.

Iestājpārbaudījumi – nav

Studiju ilgums – 2,5 gadi

Programmas apjoms – 82 KP

Prasības kvalifikācijas apguvei – sekmīgi apgūta studiju programma:

- teorētiskais kurss,
- prakses,
- uzrakstīts studiju darbs,
- nokārtots kvalifikācijas eksāmens pedagoģijā un psiholoģijā,
- uzrakstīts un aizstāvēts kvalifikācijas darbs.

2.4. Studiju programmas apjoms un struktūra

Profesionālo studiju programmas “Profesionālās izglītības skolotājs” apjoms ir 82 kredītpunkti (KP). No minētā apjoma tajā ir iekļauta vērošanas prakse un profesionālās kvalifikācijas prakse specializācijas nozarē- 16 KP, atbilstoši DU Nolikumam par praksi, 2 KP nodrošina studiju darba izstrāde arodpedagoģijā, 8 KP -kvalifikācijas darba izstrādāšana un aizstāvēšana, 56 KP - teorētiskie un praktiskie A, B un C daļu kursi.

Studiju programmas noslēgumā studējošie kārtos noslēguma pārbaudījumus- integrēto kvalifikācijas eksāmenu pedagoģijā un psiholoģijā un aizstāv kvalifikācijas darbu.

1. tabula

Profesionālās studiju programmas “Profesionālās izglītības skolotājs” struktūra.

Nr. P.K.	PROGRAMMAS DAĻA	KREDĪTPUNKTU SKAITS	APJOMS %
1.	A	32	~39
2.	B	20	~24
3.	C	4	~5
4.	Prakse	16	~20
5.	Studiju darbs arodpedagoģijā	2	~2
6.	Kvalifikācijas darbs	8	~10
	Kopā:	82	100%

A daļa: OBLIGĀTIE KURSI “PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS SKOLOTĀJS” STUDIJU PROGRAMMĀ

A daļas kursi ir obligāti visiem studiju programmā imatrikulētajiem. Tajā ietilpst pedagoģijas un psiholoģijas teorētiskie un praktiskie pamatkursi, kas piedāvā studējošiem zināšanu, prasmju un atieksmju apguvi galvenajās pedagoģijas un psiholoģijas zinātņu nozarēs.

A bloks dod iespēju izprast pedagoģijas un psiholoģijas zinātņu pamatjēdzienus, izprast pedagoģiskā procesa būtību, dažādās pieejas izglītības procesa organizēšanā, audzēkņa psihiskās attīstības vispārīgos jautājumus, iedziļinoties pedagoģijas un psiholoģijas zinātņu

vispārīgos pamatos, kas ir nepieciešams nosacījums sekmīgai darbībai profesionālās izglītības sistēmā. Tiek iegūtas zināšanas un prasmes zinātniski pētnieciskā darba organizēšanā.

Praksē tiek nostiprinātas A bloka teorētiskās un praktiskās zināšanas, attīstītas prasmes un veidotas attieksmes.

B daļa: OBLIGĀTĀS IZVĒLES KURSI “PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS SKOLOTĀJS” STUDIJU PROGRAMMĀ

B daļas programmas kursi piedāvā studējošiem iespējas izvēlēties padziļinātu pedagoģijas, psiholoģijas, ekonomikas, politoloģijas, sociālo zinātņu, tieslietu apguvi. Studējošiem ir iespējas apgūt arī plaši pielietojamas zināšanas interaktīvo mācīšanas metožu, mācīšanas un mācīšanās stratēģiju un stilu izvēlē, informācijas tehnoloģiju izmantošanā mācību materiālu izstrādē.

C daļa: IZVĒLES KURSI “PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS SKOLOTĀJS” STUDIJU PROGRAMMĀ

C studiju programmas daļā kursi piedāvāti brīvai izvēlei, lai dotu iespēju iedziļināties atsevišķu pedagoģisko un psiholoģisko problēmu aspektos. Apgūstot šīs daļas kursus, studējošiem ir jāiegūst vismaz 4 KP.

2.tabula

A daļas studiju kursu saraksts

Nr. P.K.	STUDIJU GADS	DOCĒTĀJS	KONTAKT- STUNDAS	KREDĪT- PUNKTI	PĀRBAUDĪ-JUMS
A daļa: OBLIGĀTIE MĀCĪBU KURSI (studentiem jāiegūst 32KP)					
1.	Pedagoģijas vēsture	Lekt.E.Oļehnoviča	48	3	eksāmens
2.	Vispārīgā pedagoģija	Prof.V.Ļubkina	48	3	eksāmens
3.	Audzināšanas teorija un metodika	Lekt.V.Guseva	32	2	d. ieskaite
4.	Didaktika	Prof. E.Krastiņa	48	3	eksāmens
5.	Zinātniskās pētniecības metodoloģija	Prof.E.Krastiņa	32	2	d. ieskaite
6.	Skolotāja profesionālā ētika	Lekt.B.Felce	48	3	eksāmens
7.	Vispārīgā psiholoģija	Doc.S.Guseva	16	1	d. ieskaite
8.	Attīstības psiholoģija	Asoc.prof.I.Kokina	32	2	d. ieskaite
9.	Sociālā un personības psiholoģija	Doc.V.Dombrovskis	48	3	eksāmens
10.	Pedagoģiskā psiholoģija	Asoc.prof. A.Pipere	16	1	d. ieskaite
11.	ES pamatnostādnes profesionālajā izglītībā	Lekt.A.Joma	32	2	d. ieskaite
12.	Amatniecības vēsture	Lekt.I.Kupšāne	32	2	d. ieskaite
13.	Arodpedagoģijas metodika	Prof. V.Ļubkina	48	3	eksāmens
14.	Izglītības programmu izveide un kvalitātes izvērtēšana	Prof. V.Ļubkina	32	2	d. ieskaite
			KOPĀ	32	

B daļas studiju kursu saraksts

Nr. P.K.	STUDIJU GADS	DOCĒTĀJS	KONTAKT- STUNDAS	KREDĪT- PUNKTI	PĀRBAUDĪJUMS
B daļa: OBLIGĀTĀS IZVĒLES MĀCĪBU KURSI (studentiem jāiegūst 20KP)					
1.	Motivācijas paaugstināšanas paņēmieni	Lekt.E.Oļehnoviča	32	2	d. ieskaite
2.	Mācīšanas un mācīšanās stratēģijas un stili	Lekt.I.Belousa	32	2	d. ieskaite
3.	Inovācijas profesionālās izglītības sistēmā	Lekt.R.Maculevičs	16	1	d. ieskaite
4.	Ekonomikas teorijas un uzņēmējdarbības pamati	Prof. V.Ļubkina	48	3	eksāmens
5.	Ievads politoloģijā	Asoc.prof.A.Ivanovs	32	2	d. ieskaite
6.	Ievads socioloģijā	Asoc.prof. O.Peipiņa	32	2	d. ieskaite
7.	Darba likumdošana un darba aizsardzības pamati	Lekt.V.Guseva	48	3	eksāmens
8.	Mācību procesa higiēna	Doc.L.Antoņeviča	16	1	d. ieskaite
9.	Informācijas tehnoloģijas un mācību materiālu gatavošana WINDOWS vidē	Lekt. I.Boļakova Lekt.G.Laicāns	48	3	eksāmens
10.	Profesionālās izglītības iestāde kā sociāla institūcija	Lekt.V.Guseva	16	1	d. ieskaite
KOPĀ:				20	

C daļas studiju kursu saraksts

Nr. P.K.	STUDIJU GADS	DOCĒTĀJS	KONTAKT- STUNDAS	KREDĪT- PUNKTI	PĀRBAUDĪJUMS
C daļa: IZVĒLES MĀCĪBU KURSI (studentiem jāiegūst vismaz 4 KP)					
1.	Ilgspējīgas attīstības stratēģijas realizēšana	Prof. I.Salīte	16	1	d. ieskaite
2.	Pieaugušo izglītības teorija	Lekt.I.Krūtkrāmele	16	1	d. ieskaite
3.	Sociālā korekcija	Doc.S.Guseva	32	2	d. ieskaite
4.	Interaktīvās mācību metodes	Lekt.I.Belousa	32	2	d. ieskaite
5.	Projekts kā mācību metode	Lekt.E.Oļehnoviča	32	2	d. ieskaite
KOPĀ:				8	

2.5. Studiju kursu anotācijas

Pedagoģijas vēsture

Mērķis un uzdevumi: veidot izpratni par pedagoģijas attīstības vēsturiskām tendencēm, nozīmīgākajām teorijām, attīstīt prasmi saskatīt vēsturiskās analogijas, analizēt tās mūsdienu kontekstā, sekmēt radošu domāšanu.

Saturs: audzināšana kā sabiedriska un objektīva parādība. Audzināšanas izcelsme un funkcijas. Audzināšanas ideāla maiņa, skolu sistēmas vēsturiskā attīstība. Pedagoģijas klasiskais mantojums- J.A.Komenskis, Dž.Loks, Ž.Ž.Ruso, J.H.Pestalocijs, Ā.Dīstervēgs, K.Ušinskis, Ļ.Tolstojs, J.Korčaks u.c. Pasaules pedagoģiskā doma. 20.gs. reformpedagoģijas idejas. Etnopedagoģijas idejas. Latviešu nacionālās pedagoģijas izcilākie pārstāvji

(A.Kronvalds, J.A.Students, E.Pētersons, A.Dauge.V.Seile u.c. Skolu sistēmas attīstība Latvijā.

Amatniecības vēsture

Mērķis un uzdevumi: sniegt ieskatu amatniecības attīstības vēsturē Latvijas teritorijā. Veidot priekšstatu par amatniecības saikni ar sociālekonomiskajiem procesiem un kultūras attīstību

Saturs: amatniecības pirmsākumi Latvijā. Mājamatniecības nozaru pirmsākumi. Amatniecības atdalīšanās no zemkopības un lopkopības. Kalēja, rotkaļa, podnieka amata attīstība. Amatniecības attīstība viduslaikos un jaunajos laikos. Viduslaiku (Eiropas tipa) pilsētu veidošanās Latvijā. Viduslaiku Rīga, tās iedzīvotāju sabiedriskās un profesionālās organizācijas (garīgās brālības, ģildes, cunftes). Amatnieku organizācijas-cunftes struktūra, darbības reglamentēšana, hierarhija (māceklis, zellis, meistars). Cunftu skaita pieaugums. Cunftes un tautības jautājums. Cunftu konkurenti (brīvmeistari, manufaktūras, tirgotāji). Lielākie amatniecības centri (Rīga, Jelgava, Kuldīga, Liepāja, Krāslava). Cunftu sistēmas krīze un sabrukums. Lauku amatniecības nozaru attīstība. Amatniecības nozaru skaits, savstarpējais īpatsvars, nozīmīgākās nozares (kokapstrāde, metālapstrāde, podniecība, tekstilizstrādājumu ražošana u.c.). Mājamatnieku, amatnieku speciālistu (brīvo amatnieku un amatnieku – dzimtļaužu), mājrupnieku darbība. Amatnieciskā sīkražošana Latvijas Republikas laikā. Amatnieku uzņēmumu veidošana. Amatnieku biedrību veidošana. Latvijas Amatniecības kamera, tās nozīme amatniecības attīstībā.

Vispārīgā psiholoģija

Mērķis un uzdevumi: psihes struktūras, satura un funkcionēšanas apguve. Veidot izpratni par personības psihiskā satura teorētisko zināšanu likumiem un likumsakarībām.

Veidot psihisko procesu, stāvokļu un personības individuālo īpatnību izziņas prasmes un iemaņas.

Saturs: ievads vispārīgajā psiholoģijā. Personības izziņas darbība. Uzmanība. Sajūtas un uztvere. Atmiņa. Domāšana un runa. Iztēle. Personības emocionālā un gribas darbība. Jūtas un emocijas. Griba. Personības individuāltipoloģiskās īpatnības. Temperaments. Raksturs. Spējas.

Eiropas Savienības pamatnostādnes profesionālajā izglītībā

Mērķis un uzdevumi: iepazīties ar Eiropas savienības (ES) pamatnostādnēm un vienošanās dokumentiem izglītības attīstības politikā, dalībvalstu sadarbības principu īstenošanā. Attīstīt spējas izprast attīstības procesus ES (gan vēsturiski, gan perspektīvā), veidojot kompetentu un

profesionālu viedokli par ES politiku ar izglītību saistītajos jautājumos, analizēt Latvijas profesionālās izglītības attīstības tendences, salīdzinot tās ar ES nostādņēm.

Saturs: ES atbildīgās struktūras izglītības un profesionālās apmācības politikas veidošanai un īstenošanai. ES sadarbības politika izglītībā un profesionālajā apmācībā – kopīgais un atšķirīgais ES dalībvalstu izglītības sistēmās. Sadarbība izglītības politikā – Eiropas dimensija izglītībā, mobilitātes veicināšana, universitāšu sadarbība ar skolām nacionālajā līmenī, Eiropas kopīgas izglītības telpas radīšanā. Mūžizglītības Memorands, tā īstenošanas ietekme uz atsevišķo valstu izglītības sistēmām. Profesionālās izglītības īpašā loma konkurētspējīgas un dinamiskas, uz zināšanām balstītas sabiedrības attīstības stratēģijā, tās atspoguļojums dažādos Eiropas Komisijas dokumentos un aktivitātēs. Kvalifikāciju salīdzināmība un to atzīšana kā ES ilgtermiņa mērķis, lai īstenotu Mūžizglītību kā realitāti Eiropas telpā. Svešvalodu apguve kā galvenā komponente ES rekomendācijās izglītības un profesionālās apmācības veidotājiem un īstenotājiem. ES profesionālās izglītības rekomendāciju likumsakarīga ietekme uz Latvijas profesionālās izglītības sistēmas attīstību un iespējamām reformām. Likumsakarības starp izmaiņām izglītības politikā un pedagogu kvalifikācijas prasībās.

Skolotāja profesionālā ētika

Mērķis un uzdevumi: attīstīt skolotāju izpratni par profesionālās ētikas problēmām, veicināt apzinīgu profesionālās ētikas principu izmantošanu praktiskajā darbībā.

Saturs: personība, morāle un garīgās vērtības. Personības attīstības līmeņi. Personības pilnveide un degradācija. Morāles specifika, tās attiecības ar ekonomiku, politiku, vajadzībām un iespējām tās realizēt, pilsoņa tiesībām. Garīgās vērtības un to apguve. Intelektuālo, estētisko, morālo, reliģisko, pragmatisko un citu vērtību attiecības. Personīgo tiesību neaizskaramība, konfidencialitāte, pētniecisko materiālu iegūšana, uzskaitē un izmantošana profesionālajā darbībā. Profesionālā skolotāja ētika. Skolotāja ētiskās vērtības, principi un normas. Brīvība, pienākums un atbildība. Ētiskie stili audzināšanas darbā. Pedagoģiskais takts, tā komponenti. Taisnīgums, gods, cieņa un sirdsapziņa. Empātija un tolerance. Novirzes no ētikas. Ētiskās dilemmas konkrētā profesionālā vidē. Ētiskās problēmas pedagoģiskajos pētījumos. Morālais klimats audzēkņu grupā, skolā. Saskarsmes kultūra. Cilvēka dzīves vērtības un jēga.

Ievads politoloģijā

Mērķis un uzdevumi: iepazīstināt ar politoloģiju, tās teorētiskām problēmām, pētniecības metodēm un metodoloģiskām pieejām, ar politoloģijas kategorijām un jēdzieniem, izveidot

prasmes patstāvīgi spriest par politiskām aktualitātēm, kā arī dot priekšstatu par politiskajām norisēm pasaulē un Latvijā – to kopsakarībām.

Saturs: politoloģijas priekšmets, metodoloģija un empīriskās pētniecības metodes. Politoloģijas rašanās, attīstība un mūsdienu stāvoklis. Politikas jēdziens. Politiskā sistēma. Politiskās sistēmas stabilitātes problēma. Latvijas politiskā sistēma. Valsts politiskajā sistēmā. Politiskais režīms. Politisko režīmu tipoloģija. Politiskā vara. Pilsoniskā sabiedrība un politiskā līdzdalība. Pilsoniskās sabiedrības tapšanas problēmas Latvijā. Latvija pasaules politikā un starptautiskajās attiecībās.

Ievads socioloģijā

Mērķis un uzdevumi: sociālās domāšanas veidošana, socioloģisko problēmu, to rašanās avotu un iespējamo risināšanas ceļu izpratne, socioloģijas klasikas mantojuma un vietējās socioloģiskās pieredzes apkopojums. Socioloģisko faktu vākšanas un apkopošanas metodikas apguve.

Saturs: Socioloģija kā zinātne. Vēsturiski- socioloģiskais ievads. Socioloģisko faktu vākšanas un apkopošanas metodika. Sociālā stratifikācija. Sociologi par elitēm, birokrātiju, intelektuāļiem un inteliģenci. Politiskā socioloģija. Sociālās politikas socioloģiskās problēmas. Personības socioloģija. Izglītības socioloģija. Kultūras socioloģija. Sabiedrības garīgā dzīve un socioloģija. Sociologi par postmoderno sabiedrības stāvokli.

Mācību procesa higiēna

Mērķis un uzdevumi: apgūt zināšanas par mācību darba apstākļu ietekmi uz izglītojamo veselību, kā arī gūt iemaņas un prasmes higiēnas normām atbilstošas mācību vides radīšanai

Saturs: higiēnas normām atbilstošas mācību vides radīšanas nepieciešamība. Higiēnas prasības skolas ēkām un teritorijai; mācību telpām, kabinetiem (fizikas, ķīmijas, datoru, arodapmācības u.c.) sporta zālei, sporta laukumam. Iekārtojums, apgaismojums, ventilācija, apkure, ūdensapgāde, uzkopšana. Mācību procesa organizācijas higiēna. Mācību darba apstākļu ietekme uz izglītojamo fizisko un psihisko veselību. Psihohigiēna. Atbildība par higiēnas normu un noteikumu ievērošanu.

Profesionālās izglītības iestāde kā sociāla institūcija

Mērķis un uzdevumi: iepazīstināt studentus ar sociālās pedagoģijas mērķiem, uzdevumiem un praktiskā darba metodēm.

Saturs: sociālās pedagoģijas didaktika, metodes, modeļi, koncepcijas. Profesijas statuss Latvijā. Sociālā pedagoga profesionālais portrets un kompetences. Sociālās pedagoģijas

daudzveidīgā prakse: izglītības iestādēs; darbā ar jaunatni; darbā ar ģimenēm; palīdzība cilvēkiem ar dažādām atkarībām. Socializācija kā sociālās integrācijas priekšnoteikums: sociālo prasmju apgūšana; vērtību sistēma un tās veidošanās kritēriji; starpkultūru audzināšana. Novērošana sociāli pedagoģiskajā darbā.

Vispārīgā pedagoģija

Mērķis un uzdevumi: veidot izpratni par pedagoģijas pamatjēdzieniem, pedagoga profesiju, attīstīt prasmi pielietot teorētiskās zināšanas praksē, sekmēt radošu domāšanu.

Saturs: pedagoģijas priekšmets un uzdevumi. Pedagoģijas saikne ar citām zinātnēm. Pētniecības metodes pedagoģijā. Izglītības sistēma, mērķis, uzdevumi, pamatprincipi. Skolēna personība. Personības attīstības virzītājspēki. Skolēns kā objekts un subjekts izglītības sistēmā. Skolotāja lomas izpratne mūsdienu kontekstā. Skolotāja personības struktūra. Pedagoģiskā meistarība. Skolotāja funkcijas. Pedagoģiskā saskarsmē. Pedagoģiskā procesa likumsakarības un principi. Kopveseluma pieeja. Didaktiskie modeļi. Mācību metodes un formas. Mūsdienu mācību stunda. Skolēnu zināšanu, prasmju vērtēšana. Mācību motivācija. Mācīšanās stili, spējas, metakognitīvās stratēģijas. Kreativitāte pedagoģiskajā procesā.

Audzināšanas teorija un metodika

Mērķis un uzdevumi: audzināšanas teorijas un pieredzes sistematizēšana, un personīgā audzināšanas teorijas modeļa izstrādāšana.

Saturs: audzināšanas pamati un attīstība. Audzināšanas jēdziens, mērķis, uzdevumi, paradigmas, modeļi. Audzināšana kā zinātne, kā māksla. Bērns kā audzināšanas subjekts un objekts. Audzināšana vēsturiskā skatījumā. Audzināšana pašreizējā laika posmā. Skatījums uz audzināšanu nākotnē. Audzināšanas saturs. Audzināšanas veidi. Emocionālā inteliģence. Audzināšana un garīgums. Attieksmes un sociālās prasmes. Audzināšanas process. Disciplīna. Audzināšanas stili. Sadarbība ar skolēnu vecākiem. Audzināšanas metodoloģija. Audzināšanas procesa iezīmes, faktori, likumsakarības, līmeņi. Audzināšanas metodes, pedagoģiskā novērošana. Audzināšanas procesa struktūra, dinamika. Audzināšanas darba organizācija (formas, organizācijas, brīvais laiks u.c.) Diskusija. Audzināšana: personīgā attieksme. Svarīgākie audzināšanas jautājumi. Audzināšana 21. gadsimtā – audzināšanas saturs un problēmjautājumi.

Attīstības psiholoģija

Mērķis un uzdevumi: cilvēka attīstības teoriju daudzveidības apguve, izpratnes veidošana par bērnu kā vienotu sistēmu. Uzdevumi: iepazīstināt studentus ar psiholoģijas zinātnes atziņām par attīstību un cilvēka attīstības vecumposmu īpatnībām.

Saturs: cilvēka attīstības psiholoģijas priekšmets, tā uzdevumi. Cilvēka psihiskās attīstības rādītāji, virzītājspēki. Cilvēka attīstības psiholoģijas izpētes metodes. Psihiskās attīstības likumsakarības un faktori. Cilvēka attīstības galveno bioloģisko, socioloģisko un personālītisko teoriju apskats. Psiholoģijas zinātnē plašāk pazīstamās cilvēka attīstības periodizācijas (Z.Freida, E.Ēriksona, Ž.Piažē, D.Elkoņina, L.Kolberga). Socializācijas jēdziens, avoti, mehānismi, faktori. Socializācijas institūti (ģimene, bērnu organizācijas, masu komunikācijas līdzekļi, skola). Pusaudžu un jauniešu psiholoģiskās īpatnības.

Sociālā un personības psiholoģija

Mērķis un uzdevumi: personības satura un aktivitātes pieeju modelēšana, priekšstata par sociālo procesu fenomenoloģiju un likumsakarībām izveidošana. Apgūt psiholoģijas svarīgākās kategorijas, veidot priekšstatu par pētījuma metodēm sociālajā psiholoģijā. Aplūkot personības problēmas vairākas pieejas, starppersonu un starppersonu attiecību psiholoģisko likumsakarību būtību, sociālpsiholoģisko fenomenu izpausmi.

Saturs: Sarežģītu psiholoģisko sistēmu paradigmāli kategorālā analīze. Funkcionālisma, strukturālisma un sistēmiskuma princips personības satura veidošanā un analīzē. Priekšstats par personības satura veidošanos dažādās psiholoģiskajās teorijās (psihoanalīze, bihevioreisms, darbības psiholoģija, humānistiskā psiholoģija u.c. Personības aktivitāte, tās determinācijas principi un mehānismi. Sociālās psiholoģijas attīstība. H.Šteintāla, M.Lazarusa, G.Tarda, S.Sigele, G.Lebona, V.Makdīgala, Č. Kulī ieguldījumi sociālās psiholoģijas attīstībā. Sociālās psiholoģijas fenomenoloģija. Sociālā vide, sociālā loma, saskarsme, starppersonu attiecības, grupu mijiedarbība. Mazās grupas psiholoģija. Grupas attīstības problēma: Personības attīstība grupā. Līderības fenomēns. K.Levins un vadības stili, vadīšanas adaptīvais stils. Saskarsme un starppersonu attiecības. Neverbālā komunikācija. Konflikta psiholoģija, risināšanas metodes: konkurence, sadarbība, pielāgošanās, izvairīšanās, kompromiss. Lielo grupu fenomenoloģija. Lielās grupas jēdziens un klasifikācija. Organizācija kā lielā grupa.

Ekonomikas teorijas un uzņēmējdarbības pamati

Mērķis un uzdevumi: iepazīstināt studentus ar ekonomikas pamatproblēmām, sniegt zināšanas par tirgus ekonomikas funkcionēšanas pamatiem, veidot izpratni par tirgus ietekmējošo faktoru, patērētāju, ražotāju un valsts savstarpējo mijiedarbību tirgus vidē.

Palīdzēt orientēties uzņēmējdarbības vidē Latvijā, apzināt darba tirgus prasības noteiktajā profesijā un prast tās saistīt ar mācību procesu.

Saturs: ekonomikas pamatproblēmas. Tirgus saimniecības funkcionēšanas vispārējie pamati. Pieprasījums, piedāvājums, tirgus līdzsvars, elastība. Patērētāju un ražotāju rīcība tirgū. Tirgus modeļi, konkurence un peļņas maksimizēšana. Darba tirgus. Darba attiecību teorijas. Uzņēmējdarbības metodoloģiskie pamati, formu iedalījums. Uzņēmuma un valsts attiecības uzņēmējdarbības dažādās vidēs. Dažādu lieluma uzņēmuma stratēģijas. SVID analīze uzņēmuma darbības izvērtējumā. Cena. Pašizmaksas. Cenas kalkulācija. Produkcijas, pakalpojums kvalitāte, tās nodrošināšana ISSO standartu sistēmā. Nodokļi un nodevas. Biznesa plāna sastādīšana.

Darba likumdošana un darba aizsardzības pamati

Mērķis un uzdevumi: padziļināt studējošo zināšanas tiesību jautājumos, iepazīstināt ar Darba likumu, Civillikodu, likumu "Par darba aizsardzību" un citiem likumiem, normatīvajiem dokumentiem, kas reglamentē tiesības, sniegt praktiskas iemaņas likumu izmantošanai praksē.

Saturs: Normatīvās regulācijas sistēma. Likumi un normatīvie akti, kas regulē tiesības, to vieta vispārējā LR likumu un normatīvo aktu sistēmā. LR Civillikums. Likumu un normatīvo dokumentu spēkā stāšanās kārtība Ievads darba tiesībās. Darba likums. Darba koplīgumi. Darba līgums. Darba alga. Darba līguma laušana. Arodbiedrības loma darbinieku tiesību aizstāvēšanā. Likums par nodarbinātību. Darba laiks. Darba kārtības noteikumi. Atpūtas laiks, atvaļinājumi, papildatvaļinājumi, bezalgas atvaļinājumi. Darba disciplīna. Disciplinārie sodi: piezīme, rājiens, darba līguma laušana. Disciplināro sodu piemērošanas kārtība. Disciplināro sodu apstrīdēšanas kārtība. Darba strīdi. Darba strīda jēdziens, Nolikums par darba strīdu komisiju, darba strīdu izskatīšana darba strīdu komisijā, tiesā. Darba strīdu komisijas izveidošanas kārtība, tās tiesības un pienākumi. Valsts sociālā apdrošināšana. Likums "Par sociālo palīdzību", likums "Par pensijām". Sociālās apdrošināšanas pabalsti, pensijas, maternitātes un slimības un citi pabalsti. Darba aizsardzība. Likums "Par darba aizsardzību", darba devēja pienākums nodrošināt darbiniekiem drošus un nekaitīgus darba apstākļus, drošības tehnikas instruktāžas, speciālais apģērbs, aktu sastādīšana par nelaimes gadījumu darbā.

Didaktika

Mērķis un uzdevumi: mūsdienu didaktikas teorētisko pamatu apgušana, nepieciešamo prasmju un iemaņu veidošana mācību procesa efektīvai organizācijai.

Saturs: didaktika - pedagoģijas apakšnozare. Didaktikas teorijas attīstība. Mācību procesa būtība, struktūra. Mācību organizācijas formu attīstība. Izglītības satura problēma. Mācību plānu un programmu veidošana. Mācību principi, mācību mērķi, saturs, rezultāts. Mācību metodes. Mācību metožu izvēle. Tradicionālās un netradicionālās mācību metodes. Mācību stunda. Mācību stundas plānošana, vadīšana un novērtēšana. Prasības mūsdienu mācību stundai. Mācību procesa pilnveidošana. Mācību motīvi un stimuli. Mācību procesa diferenciacija un individualizācija. Audzēkņu mācību darbības vērtēšanas problēma, mūsdienu meklējumi. Audzēkņu mācību darbības kontroles pedagoģiskā loma.

Pedagoģiskā psiholoģija

Mērķis un uzdevumi: attīstīt studentos izpratni par psiholoģiskajām likumsakarībām pedagoģiskajā procesā, veicināt viņu izglītības pašattīstību un topošā skolotāja vienotas psiholoģiskās koncepcijas veidošanos.

Saturs: audzēknis un viņa uzvedības un darbības skaidrojums psiholoģijā. Kognitīvās informācijas apstrādes modeļi. Kognitīvā psiholoģija: attīstības perspektīva. Mācīšanās stili un to noteikšana. Personības attīstība izglītības kontekstā. No attieksmes līdz aizspriedumiem. Motivācija un tās veidošana audzēkņiem. Atribūcijas teorija. Konflikti un to risināšana profesionālās izglītības iestādē. Grupas vadīšana: attiecības starp skolotājiem un audzēkņiem. Skolotāja darbs grupā un grupas kvalitatīvās īpatnības. Mācīšanas un mācīšanās stratēģijas.

Zinātniskās pētniecības metodoloģija

Mērķis un uzdevumi: iepazīstināt studentus ar zinātniski pētnieciskās darbības būtību un prasībām, kas ir aktuālas darba izpildes gaitā.

Saturs: zinātniski pētnieciskā darba būtība, pamatprincipi un uzdevumi. Zinātniski pētnieciskā darba tēma, tās formulējums, aktualitāte. Darba hipotēze, mērķis, uzdevumi. Pedagoģiskās sistēmas un to analīze zinātniskos pētījumos. Pedagoģisko pētījumu metodoloģija un tehnoloģija. Zinātniskās informācijas meklēšanas, atpazīšanas un apstrādes principi. Pētnieciskās metodes būtība, tās raksturojums. Metožu klasifikācija pedagoģijā. Empīrisku datu ieguves metodes: novērošana, aptaujas, anketēšana, testēšana u.c. Pedagoģiskais eksperiments. Pedagoģiskās situācijas un to modelēšana. Pētīšanas metodes un pētīšanas metodikas, to atlase, izvēle, izmantošana. Eksperimentālo pētījumu sistēmas izvēle, pamatojums, lietderība. Pētījuma ticamība, validitāte, pētījuma eksperimentālā bāze.

Iegūto datu uzskaitē, atspoguļojums tabulās (datu grupēšana). Tendenču noteikšana. Datu matemātiskie izskaitļojumi (statistika). Kolerācijas koeficientu noteikšana. Datu interpretācijas iespējas un veidi. Analīzes nepieciešamība zinātniskajā darbā. Zinātniskā darba izpildes saturs un struktūra. Darba plānojums, tā sastāvdaļas (ievads, teorētiskā daļa, praktiskā daļa, secinājumi, literatūras saraksts, pielikums). Darba apjoms. Zinātniskās literatūras atlase, analīze un bibliogrāfiskā saraksta sastādīšana. Bibliogrāfijas izmantošanas kārtība, pieņemtie apzīmējumi un prasības. Zinātniskās literatūras saikne ar izvēlēto tēmu, mērķi, hipotēzi un uzdevumiem. Pētījuma prognoze, pieņēmums, kas noformulējums darba sākumā. Teorētisko un praktisko uzdevumu saikne. Pētāmo objektu savstarpējā mijsakārība, kas pierādāma darbā.

Mācīšanas un mācīšanās stratēģijas un stili

Mērķis un uzdevumi: analizēt mācīšanas un mācīšanās procesu dažādos kontekstos. Veidot prasmes zināšanu pielietošanai mācību procesā.

Saturs: mācību procesa filosofiskais pamats. Izglītības paradigmas. Mācīšanās līmeņi. Mācību procesa antropoloģiskais aspekts. Daudzveidīgie mācīšanās stili: vispārīgs apskats, klasifikācija, mācību līdzekļi, salīdzinājums, priekšrocības, trūkumi. Danu mācīšanās stilu modelis: globālā un analītiskā mācīšanās, audiālā, vizuālā, taktilā, kinestētiskā mācīšanās, sociālās vajadzības mācību procesā. Kolba mācīšanās stilu modelis. Makartijas mācīšanās stilu modelis. Mācīšanās stilus respektējoša mācību vide.

Informācijas tehnoloģijas un mācību materiālu gatavošana WINDOWS vidē

Mērķis un uzdevumi: sniegt zināšanas un praktiskas iemaņas darbā ar MS Office programmatūru. Iemācīt veidot, noformēt un izdrukāt dokumentus, izmantojot MS Word un MS Excel. Prast pielietot informācijas tehnoloģijas mācību procesā, sniegt praktiskas iemaņas darbā ar e-mail, izmantojot MS Outlook Express.

Saturs: Lekcijas: MS Windows saimes programmatūra. Datoru biroja programmatūra. MS Office raksturojums. Mācību materiālu gatavošana WINDOWS vidē. Elektroniskais pasts (e-mail) un tā izmantošanas iespējas. Internet izveides un darba principi. Internet pakalpojumi. Vispasaules tīmeklis (WWW), informācijas meklēšanas iespējas tajā.

Praktiskās nodarbības: Microsoft Word. Vienkārša teksta ievade, rediģēšana un noformēšana. Darbs ar teksta fragmentiem. Darbs ar vairākiem dokumentiem vienlaicīgi. Tabulas. Attēlu ievietošana dokumentā un to apstrāde. Zīmējumu veidošana MS Office programmās. Dažādu objektu izmantošana dokumentu noformēšanā (Wordart, Equation editor, Chart). Stili. Strukturētu dokumentu izveide. Sērijveida dokumenti. Teksta meklēšana un aizvietošana. Microsoft Excel vide un tās pieskaņošana savām vajadzībām. Informācijas ievads, labošana,

noformēšana, dzēšana un kopēšana. Vienkāršu aprēķinu veikšana ar Excel. Tabulas noformēšana un sagatavošana drukāšanai. Diagrammu veidošana. Zīmējumu izmantošana tabulas noformēšanā. Informācijas aizsardzība tabulā pret kļūdām un nepareizas informācijas ievadu. Excel datu bāzu funkcijas. MS Outlook Express ekrāna elementi un to konfigurēšana. Vēstulju rakstīšana un sūtīšana, saglabāšana. Atbildes un pāradresācija. Dokumentu sūtīšana un saņemšana ar e-mail. Mapīšu izveide vēstulēm. Filtru izveide uz ienākošo korespondenci.

Arodpedagoģijas metodika

Mērķis un uzdevumi: arodpedagoģijas didaktiski teorētisko pamatu apgūšana, arodpedagoģiskā mācību procesa organizācijai nepieciešamo prasmju un iemaņu veidošana.

Saturs: arodpedagoģijas metodika - pedagoģijas apakšnozare. Arodpedagoģijas mācību procesa būtība, struktūra. Profesionālās izglītības satura reformas process. Profesionālās izglītības mērķu formulējums. Profesionālās izglītības satura, metožu un mācīšanas un mācīšanās materiāla izveide. Profesionālās izglītības satura novērtējums. Profesionālās izglītības standarti un standartizēšana izglītības satura reformas kontekstā. Svarīgākie profesionālās izglītības jēdzieni. Arodpedagoģijas darba organizācijas formas un metodes. Mācību darbnīcu iekārtošanas vispārīgie noteikumi.

Izglītības programmu izveide un kvalitātes izvērtēšana

Mērķis un uzdevumi: veidot izpratni par izglītības saturu, profesionālās izglītības programmu izveides un kvalitātes izvērtēšanas teorijām, modeļiem un to izmantošanu profesionālajā pedagoģiskajā darbībā.

Saturs: izglītības satura jēdziens. Mācību plānu un programmu veidošanas pieejas modernismā un postmodernismā tendenču salīdzinājums. Profesionālās izglītības mērķi un uzdevumi. Profesionālās izglītības satura atlase kompetenču veidošanai. Profesionālās izglītības satura standarta jēdziens. Standarta izstrādes kritēriji profesionālajā izglītībā. Profesionālās izglītības programmas struktūra. Mācību metožu, mācību procesa un mācību rezultātu vērtēšanas un izvērtēšanas problēma. Profesionālās izglītības mācību programmu kvalitāte; izvērtēšanas kritēriji, izvērtēšanas metodikas. Profesionālās izglītības mācību programmu ieviešana un pilnveide.

Motivācijas paaugstināšanas paņēmieni

Mērķis un uzdevumi: veidot izpratni par motivācijas lomu mācību procesā, tās aktualizēšanas metodēm un paņēmieniem dažādos vecumposmos, attīstīt prasmi pielietot teorētiskās zināšanas praksē.

Saturs: motivācijas jēdziens, tā saturs dažādu koncepciju skatījumā (vienīgā motīva pieeja, divējādības pieeja, daudzmotīvu un hierarhiskā pieeja). Motivācijas modeļi. Motīvu grupas (ārējie, iekšējie motīvi) un veidi. Motīvu kopsakarība ar personības vajadzībām. Motivācijas stratēģijas un metodes, to efektīvas pielietošanas nosacījumi mācību procesā dažādos vecumos. Personīgā mācīšanās mērķa un uzdevumu izvirzīšana, resursu apzināšana, spēju līmeņa un mācīšanās stila diagnosticēšana. Skolotāja un skolēna loma motivācijas līmeņa paaugstināšanā dažādos vecumos.

Inovācijas profesionālās izglītības sistēmā

Mērķis un uzdevumi: veidot izpratni par profesionālās izglītības sistēmas galvenajiem attīstības virzieniem Latvijā un Eiropas Savienībā. Noskaidrot izglītības kvalitātes jēdziena būtību un iepazīstināt studentus ar dažādām kvalitātes nodrošināšanas sistēmām.

Saturs: profesionālās izglītības īpatnības un sociālās funkcijas. Profesionālās izglītības mācību iestāžu atvērtība pasaulei. Profesionālās izglītības iestāžu organizatoriskā attīstība. Skolotāju tālākizglītība. Izglītības iestāžu sadarbības tīkla radīšana. Izglītības globalizācija. Eiropas kopienas izveidotā “Baltā grāmata”. Profesionālās izglītības kā sociālā institūta raksturojums un attīstības pamatvirzieni Latvijā, to atbilstība Baltajā grāmatā izteiktajām atziņām. Izglītības kvalitātes jēdziena skaidrojums, definīciju daudzveidība. Izglītības kvalitātes nodrošināšanas pamatprincipi, balstoties uz EFQM (the European Foundation for Quality Management) sistēmu. Izglītības kvalitātes noteikšanas metodes un līdzekļi kvalitātes uzlabošanai. Pašnovērtējuma galvenie principi un to loma studiju programmu pilnveidošanā. Pedagoģisko metožu modernizācija.

Ilgspējīgas attīstības stratēģijas realizēšana

Mērķis un uzdevumi: iedziļināties ilgtspējīgas attīstības problēmas būtībā un iespējās risināt to profesionālās izglītības skolotāja darbā. Problēmas rašanās un attīstības tendenču vēstures izpēte. Pieeju izpēte jēdziena skaidrošanā un problēmas risinājumos.

Profesionālās izglītības skolotāja iespēju noskaidrošana ekonomiskā, sociālā un ekoloģiskā problēmas aspektu izpētē.

Saturs: Mūsdienu krīzes (ekoloģiskā, sociālā, demogrāfiskā, globālā ekonomiskā, civilizācijas, cilvēka garīguma) un to cēloņi. Individuālais un profesionālais faktori mūsdienu krīžu kontekstā. Ilgtspējīgas attīstības idejas rašanās un jēdziena satura attīstība laika gaitā. Raksturīgākās pieejas un konteksti ilgtspējīgas attīstības skaidrošanā. Ilgtspējīgas attīstības problēmas risinājumu izvēles kritēriji un konkrētu darbības stratēģiju izvēle ilgtspējīgas attīstības mērķa sasniegšanai. Profesionālās izglītības skolotāja katalizējošā funkcija

ilgtspējīgas attīstības stratēģijas realizēšanā. Darbības pētījums kā līdzeklis profesionālās izglītības iestādes darbības tradīciju un stila izvērtēšanai ilgtspējīgas attīstības skatījumā un darbības pārorientēšanai vai saskaņošanai ar ilgtspējīgas attīstības mērķi.

Pieaugušo izglītības teorija

Mērķis un uzdevumi: veidot izpratni par pieauguša cilvēka mūžizglītības pedagoģiskajiem aspektiem. Attīstīt prasmi sekmēt uz sasniegumiem orientētas darbības veidošanos pieaugušiem cilvēkiem un sniegt tās pedagoģisko pamatojumu. Izveidot priekšstatu par pieaugušo izglītības attīstības vēsturi un šodienas situāciju Latvijā un ārzemēs.

Saturs: mūžizglītības jēdziens, tā pedagoģisko aspektu skaidrojums. ES mūžizglītības koncepcija. Latvijas pieaugušo izglītības attīstības vēsture. Darbs pieaugušo izglītības jomā ārzemēs. Mūsdienu situācijas analīze un prasības pieaugušo izglītībai. Pieaugušo pedagoģijas pamatiezīmes. Pieaugušo un skolēnu mācīšanās kopīgās un atšķirīgās iezīmes. Pieaugušo izglītības procesa organizācija, novērtēšana. Svarīgākie nosacījumi, organizējot mācību procesu pieaugušo auditorijā: iekšējie un ārējie faktori, ar apmācību saistītie uzskati.

Sociālā korekcija

Mērķis un uzdevumi: nodrošināt studentus ar nepieciešamajām zināšanām un prasmēm, lai viņi spētu sniegt psiholoģisko un sociālo palīdzību, atbalstu pusaudžiem un jauniešiem, kuri pieder riska grupai. Iepazīties ar mācīšanās traucējumu un attīstības noviržu tipoloģiju. Izdalīt psiholoģiskos cēloņus, kas ir kopīgi mācībās atpalikušiem un ar novirzēm uzvedībā.

Saturs: mācībās un garīgajā attīstībā atpalikušo pusaudžu un jauniešu raksturojums. Pusaudži un jaunieši ar novirzēm uzvedībā un personības attīstībā. Mācīšanās traucējumu un uzvedības noviržu tipoloģija. Mācīšanās traucējumu un uzvedības noviržu diagnosticēšanas un korekcijas paņēmieni

Interaktīvās mācību metodes

Mērķis un uzdevumi: iepazīties ar daudzveidīgām mācību metožu klasifikācijām. Analizēt interaktīvo mācību metožu būtību un veidot prasmi praktiski izmantot interaktīvās mācību metodes profesionālā pedagoga darbā.

Saturs: mācību procesa sociāli - metodoloģiskais raksturojums. Mācību metožu iedalījumi. Efektīva mācīšanās. Interaktīva mācīšanās. Mācību modeļi. Sociālā kopa (kooperatīvā mācīšanās, lomu spēle, diskusija). Kognitīvā kopa (induktīvā domāšana, jēdzienu atpazīšana, mnemonika, Prāta vētra). Personiskā kopa (nedirektīvā mācīšanās, pašvērtības veicināšana).

Biheivioristiskā kopa (tiešā instrukcija; asociatīvā mācīšanās; mācīšanās, veidojot nosacījumu refleksus; simulācija). Mācīšanās nosacījumi, saikne ar mācīšanās modeļiem un stiliem.

Projekts kā mācību metode

Mērķis un uzdevumi: sniegt zināšanas par projektu izstrādāšanu, mērķa formulēšanu, darbības plānošanu. Apgūt prasmes izstrādāt projektus.

Saturs: projektu veidi. Projekta struktūra. Projekta metodes būtība. Projekta problēmas definēšana. Projekta mērķu un uzdevumu formēšana. Projekta izstrādes soļi. Projekta prezentācija. Projekta novērtēšana.

Prakse

Mērķis un uzdevumi: studiju procesā iegūto zināšanu un prasmju aprobācija praksē.

Saturs: Pedagoģiskajā praksē ietilpst vērošanas un profesionālās kvalifikācijas prakse priekšmetos, kuros skolotājs specializējies. Skolotājs veido jaunus priekšstatus par mācību procesa vadīšanu– plānošanu, realizēšanu, vērtēšanu. Prakse noslēdzas ar noslēguma konferenci, kuras laikā skolotāji savstarpēji apmainās ar gūto pieredzi, atziņām.

Studiju kursu pilnos aprakstus skat.8.pielikumā.

2.6.Reklāmas un informatīvie izdevumi par studiju iespējam

Informācijas izplatīšanai par studiju programmu un iespējām studēt DU Izglītības un vadības fakultātē tiek izmantotas sekojošas formas:

1. Uz Izglītības un zinātnes ministrijas pakļautībā esošajām profesionālās izglītības iestādēm elektroniski tiek izsūtīta informācija par iespējām studēt DU programmā “Profesionālas izglītības skolotājs”.
2. Informācijas izplatīšanai tiek izmantoti arī profesionālo mācību iestāžu vadītāju semināri.
3. Informācija tiek izplatīta arī ikgadējās izstādēs, “Skola 2004”, “Skola 2005”.
4. Informāciju skolās izplata arī pašreiz programmā studējošie skolotāji.

Tiek izdots prospekts par studiju iespējam DU nepilna laika programmās

3. Studiju programmas praktiskā realizācija un vērtēšanas sistēma

3. 1. Studiju metodes un formas

Studiju programmas apguve notiek lekcijās, semināros, laboratorijas darbos, praksē, konsultācijās un studentu patstāvīgajā darbā. Studiju programmas realizācijā nozīmīga ir

interaktīvo metožu lietpratīga ieviešana un izmantošana. Līdztekus tradicionālajām darba formām (lekcijas, semināri) tiek praktizētas interaktīvās metodes (projekti, grupu darbs, pāru darbs, radošie semināri, dažādas diskusiju metodes).

Profesionālās izglītības skolotājiem sevišķi svarīgas ir kooperatīvā darba metodes, kas palīdz studentiem darboties grupā, individuāli - analītiski apgūt studiju programmu, savstarpēji integrēt atsevišķas studiju disciplīnas. Tiek izmantota arī problēmorientēta mācīšanās, studenti iegūst zināšanas par daudzveidīgiem mācīšanās stiliem un stratēģijām, praktiski pielieto šīs zināšanas individuālā un grupas mācīšanās procesa organizēšanā.

Studiju programmas realizēšanā iesaistītie docētāji izveidojuši programmas metodisko nodrošinājumu, studentiem tiek piedāvāti lekciju konspekti, prakšu materiāli drukātā un elektroniskā versijā, vieslektoru lekcijas tiek piedāvātas Power Point izdrukas veidā, nepieciešamās studiju literatūras meklēšanai tiek dotas Internet saites, kas ievērojami atvieglo studiju procesu. (skat.9.pielikumu)

3. 2. Studentu prakses un kvalifikācijas darbu izstrādes organizēšana

1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma “Profesionālās izglītības skolotājs” paredz studējošo praksi 16 KP apjomā. Prakse tiek realizēta atbilstoši DU Senātā apstiprinātam Nolikumam.Prakse tiek sadalīta divās daļās (pirmā – vērošanas prakse, otrā – profesionālās kvalifikācijas prakse specializācijas nozarē).

Prakses mērķis ir sekmēt kvalificēta, radoša un profesionāli strādāt spējīga skolotāja izglītošanu. Prakses uzdevumi ir nodrošināt izglītošanas procesa un prakses vienotību un pēctecību, veidojot saikni starp studentu teorētiskajām zināšanām un pieredzi, realizējot sadarbību starp profesionālās izglītības iestādēm un augstskolu, nodrošināt studentu profesionālo izaugsmi, attīstīt studentu pašnovērtējuma prasmes, pilnveidot studentu kritiskās domāšanas un analizēšanas prasmes, uzkrāt pieredzi tālākai pedagoģiskai un zinātniski pētnieciskai darbībai.

Prakses laikā studējošie:

- 1) padziļināti iepazīstas ar profesionālās izglītības iestādes ģeogrāfisko un sociālo vidi, mijiedarbības procesiem tajā, attīstīta prasmi novērot, iegūt informāciju no dažādiem avotiem, to kritiski izvērtēt,
- 2) iesaistās profesionālās izglītības iestādes mācību un audzināšanas darbā, plāno un vada nodarbības, apmeklē kolēģu vadītās nodarbības citās profesionalās izglītības iestādēs, izstrādā metodiskos materiālus, attīsta komunikācijas prasmes un spēju pieņemt lēmumus,

- 2) apgūst prasmi plānot un veikt pedagoģiski- psiholoģisko pētījumu, apkopo faktisko materiālu kvalifikācijas darba izstrādāšanai.

Prakses norise notiek profesionālās izglītības iestādēs, ar kurām DU ir noslēgusi līgumus.

Prakses apjoms ir 16 KP. Prakse tiek realizēta atbilstoši studiju plānam.

Programmas direktors organizē prakses ievada un noslēguma konferences, kontrolē prakses gaitu, organizē prakses izvērtējumu. Prakses vadītājs organizē praksi atbilstoši izstrādātai prakses programmai, saskaņo prasības ar prakses vietas struktūrvienības vadītāju, konsultē studējošos prakses laikā, prakses noslēgumā izvērtē studējošā darbības rezultātus.

Pēc prakses studējošie iesniedz atskaites materiālus atbilstoši piedāvātajai formai. Pedagoģiskās prakses dokumentācija sastāv no divām dokumentu grupām: dokumentu veidlapām, kuras students saņem ievadkonferences laikā un dokumentiem, kurus students veido prakses laikā. Prakses atskaites saturā tiek atspoguļoti: prakses norises laiks un prakses vietas pilns nosaukums, kā arī prakses vadītāja vārds, uzvārds un ieņemamais amats, profesionālās izglītības iestādes un mācību procesa pētījums, kas ietver sociālās vides analīzi, mijiedarbības procesa aprakstu, prakses dienasgrāmata, novēroto un novadīto nodarbību plāni ar pielikumiem, kolēģu darba izvērtējums, kritisks prakses pašizvērtējums.

Prakses organizācijas īpatnības nosaka tas, ka programmas dalībnieki ir jau ar skolotāja darba pieredzi, tāpēc prakses izvērtēšanā uzsvars tiek likts uz izglītojamo spējām savienot teorētiskās (pedagoģijas un psiholoģijas) atziņas ar konkrētai profesionālās izglītības mācību iestādes programmai atbilstoša mācību priekšmeta pasniegšanas organizāciju, prasmi novērtēt savu darbību (skolotāja darba pašanalīze), kā arī saskatīt iespējas pilnveidot savu darbu un arī pašam pilnveidoties.

Programmas vadītājs izvērtē iesniegtos prakses materiālus, kopvērtējums veidojas, ņemot vērā studenta pašvērtējumu, studenta darba kolēģu citvērtējumu un programmas vadītāja vērtējumu. Noslēguma konferences laikā tiek organizēta diskusija par prakses rezultātiem.

Pedagoģiskā prakse tiek izmantota arī, lai iegūtu nepieciešamo faktisko materiālu kvalifikācijas darba izstrādāšanai.

Kvalifikācijas darba tēmas izvēlas paši izglītojamie, tās saskaņojot ar savas mācību iestādes vadību un DU Izglītības un vadības fakultātes docētājiem. Pēc tam darbu tēmas tiek apstiprinātas DU IVF Domē, bet kvalifikācijas darbi tiek izstrādāti un aizstāvēti saskaņā ar DU pieņemtajiem noteikumiem atklātā sēdē.

3.3. Studentu zināšanu un prasmju novērtēšana

Studentu zināšanu un prasmju novērtēšanas sistēma sniedz pārskatu par studiju kvalitāti. Profesionālo studiju programmas „Profesionālās izglītības skolotājs” studējošo zināšanu līmenis tiek novērtēts, izmantojot gan semestra laikā realizējamās patstāvīgā studiju darba kontroles formas- testus, uzstāšanos semināros, praktisko darbu izpildi, gan arī ar eksāmenu un diferencēto ieskaīšu palīdzību.

Studējošo zināšanas saskaņā ar LR Ministru kabineta noteikumiem Nr.141 (20.03.2001.) “Par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu” tiek vērtētas pēc 10 ballu skalas, balstoties uz pozitīvo sasniegumu summēšanas, vērtējuma obligātuma, prasību atklātības un skaidrības, vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības un vērtējuma atbilstības principiem.

Saskaņā ar studiju programmas prasībām 1.kursa studenti izstrādā studiju darbu arodpedagoģijā, 3.kursa 1.semestrī - kvalifikācijas darbu.

Studiju darbam arodpedagoģijā un kvalifikācijas darbam ir darba vadītājs – DU docētājs. Kvalifikācijas darbu novērtē arī recenzents. Studiju un kvalifikācijas darbi ir publiski jāaizstāv, tos vērtē darba vadītājs un komisija. Šo darbu izstrādes procesā studenti var izmantot DU izdotos metodiskos norādījumus par studentu zinātnisko darbu rakstīšanu un noformēšanu. Šo darbu izstrāde veicina studentu lietišķo zināšanu un iemaņu apguvi gan pētniecības darbā, gan jaunrades prasmju attīstīšanā.

Zināšanu novērtēšanā iegūtie rezultāti tiek analizēti mācībspēku un studentu savstarpējās diskusijās, apspriedēs. Iegūtie rezultāti tiek izmantoti studiju programmas attīstīšanā, pilnveidošanā, kas savukārt veicina absolventu konkurētspēju darba tirgū.

4. Profesionālās studiju programmas “Profesionālās izglītības skolotājs” studējošie

Studentu uzņemšana pamatojas uz 1998. gada 17.novembrī Latvijas Saeimas pieņemto un Valsts prezidenta izsludināto Izglītības likumu. Tā IV daļas 48. pants:

1. dod tiesības strādāt par pedagoģu personai, kurai ir pedagoģiskā izglītība vai kura apgūst pedagoģisko izglītību, kas atbilst IZM noteiktajām profesionālās kvalifikācijas prasībām;
2. pedagoga profesionālo kvalifikāciju apliecina diploms par augstāko pedagoģisko izglītību vai attiecīgs sertifikāts (apliecība)

Studijām programmā "Profesionālās izglītības skolotājs” tiek uzņemti Latvijas Republikas pilsoņi un LR pastāvīgie iedzīvotāji, neatkarīgi no dzimuma, sociālā un mantiskā

stāvokļa, rases un nacionālās piederības, politiskajiem uzskatiem un reliģiskās pārliecības, nodarbošanās un dzīves vietas, kuri strādā vai plāno strādāt profesionālās izglītības sistēmā:

- skolotāji ar augstāko akadēmisko vai augstāko profesionālo izglītību, kuriem nav pedagoģiskās izglītības un kuri māca speciālos priekšmetus,
- arodapmācības skolotāji ar vidējo profesionālo izglītību,
- arodapmācības skolotāji ar vispārējo vidējo izglītību un amata meistara kvalifikāciju,
- reflektanti ar profesionālo vidējo izglītību, kuri plāno strādāt profesionālās izglītības mācību iestādēs, kā arī profesionālās ievirzes izglītības vai interešu izglītības programmu īstenošanā.

Citu valstu pilsoņi studiju programmu var apgūt uz īpaša līguma pamata.

Studiju programmas finansiālos izdevumus sedz pats studējošais vai cita juridiska vai fiziska persona.

2004./2005.studiju gadā tika imatrikulēti 22 studenti, no tiem DU Balvu filiālē-13 studenti, programmā studē 56 skolotāji.

Studējošo aptaujas analīze

Spriežot pēc 2004./2005.studiju gada aptaujas rezultātiem, studentus apmierina izvēlēta studiju programma (pilnīgi apmierina - 65%, pamatā apmierina - 32%, daļēji apmierina-3%), studējošie augstu novērtē pasniegšanas līmeni, 94% atzīmē, ka studiju programmas nodrošinājums ar vieslektoriem ir pietiekams. 94% studējoso atzīmē, ka izvēles kursu piedāvājums ir pietiekams.

Lai atvieglotu studiju procesu un nodrošinātu studējošos ar mācību literatūru, docētāji ir izveidojuši lekciju kursus elektroniskā veidā, sagatavojuši metodiskos un izdales materiālus.

Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Programmas saturs un tās realizācijas gaita studiju gada laikā tiek pārrunāta ar tās dalībniekiem, tiek veikta studējošo aptauja. Ierosinājumu par programmas būtisku modernizēšanu nav, vairums studentu programmu vērtē ļoti pozitīvi. Iepriecina studentu atziņa, ka studijās gūtās teorētiskās zināšanas viņi spēj izmantot savā pedagoģiskajā darbā. Taču studenti nepārtraukti ierosina veidot DU IVF tādu studiju programmu, kura ļautu pēc 1. līmeņa programmas apgūšanas iegūt 2.līmeņa augstāko profesionālo izglītību.

Studentu piedalīšanās programmas realizācijā nodrošina viņu interešu ievērošanu mācību procesā.

Studiju procesa gaitā studenti var izteikt iebildumus un ieteikumus par studiju procesa operatīvo organizēšanu (nodarbību laiki, pasniedzēja maiņas un tamlīdzīgi).

5. Akadēmiskais personāls

1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Profesionālās izglītības skolotājs” realizācijā Pedagoģijas katedra sadarbojas ar citām DU struktūrvienībām, kas palīdz nodrošināt studiju satura un zinātnisko pētījumu realizēšanu: Humanitārās fakultātes Latviešu literatūras un kultūras katedru, Vēstures katedru, Izglītības un vadības fakultātes Pedagoģiskās psiholoģijas katedru, Izglītības un vadības fakultātes Mācību metodiku katedru, Sociālo zinātņu fakultātes Socioloģijas katedru, Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Fizioloģijas un veselības mācības katedru, Informātikas katedru.

Nozīmīga ir sadarbība ar sekojošiem partneriem: Rēzeknes augstskolas Pedagoģijas katedru, Daugavpils Pieaugušo izglītības centru, IZM Profesionālās izglītības programmu aģentūru, Latgales transporta un sakaru tehnisko skolu, Valsts Darba inspekciju.

Profesionālo studiju programmas „Profesionālās izglītības skolotājs” teorētiskos un praktiskos kursus nodrošina 22 docētāji, no kuriem 8 ir profesori un asociētie profesori (36 %), 3 - docenti (14%), 9 maģistri (41 %), 2 vieslektori (9%) .

3.tabula Studiju programmas realizēšanā iesaistītie docētāji

Nr. P.K.	VĀRDS, UZVĀRDS	ZINĀTNISKAIS GRĀDS, AMATS, IESTĀDE
1.	Ilga Salīte	Dr.paed., DU IVF dekāne, profesore
2.	Elfrīda Krastiņa	Dr.paed., DU Mācību metodiku katedras profesore
3.	Velta Ļubkina	Dr.paed., Rēzeknes augstskolas Pedagoģijas katedras profesore, DU vieslektore
4.	Anita Pipere	Dr.psych., DU Pedagoģiskās psiholoģijas katedras asoc.profesore
5.	Irēna Kokina	Dr. psych., DU Pedagoģijas katedras asoc.profesore
6.	Olga Peipiņa	Dr.soc, DU Socioloģijas katedras asoc. profesore
7.	Aleksandrs Ivanovs	Dr. hist., DU Vēstures katedras asoc.profesors
8.	Svetlana Guseva	Dr.psych., DU Pedagoģiskās psiholoģijas katedras docente
9.	Līga Antoneviča	Dr.biol, DU Fizioloģijas un veselības mācības katedras docente
10.	Valērijs Dombrovskis	Dr.psych., DU Pedagoģiskās psiholoģijas katedras docents
11.	Eridiana Oļehnoviča	Mag.paed, DU Pedagoģijas katedra lektore
12.	Inga Belousa	M.A., DU Pedagoģijas katedra lektore
13.	Vija Guseva	Mag.paed, DU Pedagoģijas katedra lektore
14.	Baiba Felce	Mag.paed., DU Socioloģijas katedras lektore
15.	Ieva Boļakova	Mag. paed., DU Informātikas katedras lektore
16.	Dmitrijs Oļehnovičs	Mag.hist., DU Vēstures katedras lektors
17.	Ingrīda Kupšāne	Mag.fil., DU Latviešu literatūras un kultūras katedras lektore
18.	Ināra Krūtkrāmele	Mag.paed., Daugavpils Pieaugušo izglītības centra vadītāja

19.	Aleksandra Joma	IZM Profesionālās izglītības programmu aģentūras vadītāja
20.	Romualds Maculevičs	Mag.oec., Latgales transporta un sakaru tehniskās skolas direktors
21.	Vija Guseva	Valsts Darba inspekcijas vecākā inspektore

6. Studiju infrastruktūras nodrošinājums un finansēšanas avoti

1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Profesionālās izglītības skolotājs” realizēšanai tiek izmantota DU materiāli tehniskā bāze.

Profesionālo studiju programmas specifika saistīta ar ciešu studiju un pētnieciskā darba integrāciju. No tā izriet virkne specifisku prasību nepieciešamajam materiāli tehniskajam nodrošinājumam.

Studiju process pietiekamā daudzumā ir nodrošināts ar kserokopēšanas tehniku, vizuālās prezentācijas tehniku, videoreproducēšanas aparatūru, datortehniku.

Studējošajiem un docētājiem pieejams pastāvīgs *Internet* un lokālā DU tīkla *Intranet* pieslēgums, kā arī iespēja izmantot e-pastu. Katedru videofondā ir pāri par 150 dažādu zinātnisku, populārzinātniska satura videofilmu, kuras pastāvīgi tiek izmantotas mācību procesā.

Studiju procesa optimizēšanas un kvalitātes paaugstināšanas nolūkos ir izveidota multimēdiju produktu (CD-ROM) bāze, kuru studējošie var patstāvīgi izmantot uzziņu materiāla iegūšanai, zināšanu papildināšanai un pašpārbaudei.

DU Bibliotēkas lasītavās un specializētajās nodaļās ir pieejamas vairāk nekā 343 500 vienības grāmatu un vairāk nekā 25 300 eksemplāri žurnālu. Ir zināmas problēmas ar specializēto ārzemēs izdoto literatūru profesionālās izglītības jomā, taču programma ar katru gadu meklēs iespējas rast vairāk līdzekļu jaunu ārvalstīs (Rietumeiropā, ASV izdoto) grāmatu un periodisko izdevumu iegādei.

Iepriekšminētās problēmas risinājums pagaidām ir mācībspēku personīgajās bibliotēkās pieejamās mūsdienu literatūras izmantošana studiju procesā un iespēja izmantot elektronisko sistēmu „Alise”, kurai ir pieslēgta DU bibliotēka un caur kuru ir iespēja darboties ar LU u.c. nozīmīgāko zinātnisko bibliotēku katalogiem un vēlāk - atsevišķi pasūtīt grāmatas. Paralēli tam, studējošiem ir iespējas rast nepieciešamos akadēmiskos resursus un vajadzīgo informāciju arī izmantojot *WWW* vispasaules tīmekli jeb *Internet*. Pateicoties profesionālā studiju programmā iesaistīto docētāju iniciatīvai, ir izveidots *Intranet* resursu (mājas lapas, virtuālās bibliotēkas un studiju programmas u.c.) elektroniskais katalogs par svarīgāko studiju kursu tematisko sadaļu jautājumiem.

Studiju programmas finansējums

Studijas notiek Daugavpils universitātē Izglītības un vadības fakultātē un DU filiālēs nepilna laika studijās par fizisku vai juridisku personu iemaksātiem līdzekļiem, kuru apjomu apstiprina DU Senātā.

2004./2005.m.g. noteikta studiju maksa Ls 265 Ls par gadu. Studentiem ir tiesības saņemt studiju kredītu.

7. Studiju programmas attīstības perspektīvas

Izvērtējot studiju programmu pēc SVID (Strength – Weaknes- Opportunities - Threats) metodes, jāsecina, ka studiju programmu **stiprās puses** kopumā ir:

- skaidrs programmas mērķis, uzdevumi, stratēģija;
- laba materiāli tehniskā bāze un nodrošinājums ar docētājiem;
- laba sadarbība ar DU struktūrvienībām, Latvijas un ārvalstu izglītības un zinātniski pētnieciskajām iestādēm;
- laba sadarbība starp docētājiem, regulāra studiju programmu attīstības izvērtēšana;
- pastāvīga studiju satura pilnveidošana, jaunu studiju formu meklēšana un ieviešana, sabalansēta teorija un prakse;
- nepārtraukta studiju programmā iesaistīto docētāju zinātniskās kvalifikācijas, pieredzes un profesionalitātes pilnveidošana;
- plašas iespējas izmantot Internet, bibliotēku elektronisko datu bāzi “Alise” u.c.;

Kā studiju programmu **vājās puses** kopumā jāatzīmē:

- DU bibliotēkas samērā nepietiekošais nodrošinājums ar profesijām specifisko mūsdienīgu zinātnisko literatūru un periodiku;
- studiju programmas marketings un nepietiekamais finansējums;
- nepietiekami izmantotas tālmācības studiju iespējas, studentu un mācībspēku apmaiņas iespējas ar citu Latvijas un ārvalstu augstskolām;
- nepietiekamais studējošo un docētāju svešvalodu zināšanu līmenis;
- tendences pamatakcentus likt uz faktoloģiskā materiāla apguvi atsevišķosursos.

Studiju programmai ir plašas **attīstības** iespējas:

- programmas attīstības stratēģijas patstāvīga pilnveidošana, ievērojot izmaiņas darba tirgū un svarīgākās attīstības tendences pasaulē, jaunu profesionālo studiju programmu izstrāde;

- sadarbības projekti un līgumi ar dažādām Latvijas un ārvalstu izglītības un zinātniski pētnieciskām iestādēm, pašvaldībām un privātām iestādēm;
- studiju kursu satura pilnveidošana, jaunu integrētu un interdisciplināru kursu izstrāde un ieviešana;
- mārketinga un finanšu piesaistes plānu pilnveidošana un saskaņošana ar programmas un katedru attīstības stratēģiju;
- kadru zinātniskā un metodiskā potenciāla paaugstināšana, kvalificētu vieslektoru piesaiste;
- materiālās bāzes pilnveidošana ar mūsdienu prasībām atbilstošu aprīkojumu, tehnoloģijām, informācijas līdzekļiem, tīpašu uzmanību veltot mūsdienīgu zinātnisko un periodisko izdevumu pieejamībai.

Iespējamie **draudi** studiju programmai varētu būt:

- docētāju pēctecības problēma atsevišķosursos;
- nepietiekami izmantotās iespējas finansējuma piesaistei pētījumu veikšanai un materiāli-tehniskās bāzes pilnveidošanai (LZP granti, ES strukturālo fondu līdzekļi un tml.);
- nepietiekamā studējošo motivācija izvēlēties studiju programmu;
- studējošo un docētāju nepietiekamais svešvalodu zināšanu līmenis.

Novērtējot piedāvāto profesionālo studiju programmu “Profesionālās izglītības skolotājs”, jāsecina, ka programma ir integrēta DU struktūrā un tās attīstība izriet no DU attīstības stratēģijas šādos virzienos:

- jāattīsta plašākas iespējas tālmācības studijām, pakāpeniski visosursos sagatavojot elektroniski un tipogrāfiski publicētus mācību līdzekļus;
- jāattīsta studiju kursi ar interdisciplināru integrāciju;
- jāpaplašina B daļas kursu izvēles iespējas atbilstoši mūsdienu zinātnes attīstības tendencēm un darba tirgus pieprasījumam;
- studiju programmas ietvaros jāradā konkurence starp dažādu mācībspēku piedāvātajiem kursiem;
- jāattīsta sadarbība ar ārvalstu augstskolām studentu un mācībspēku apmaiņas programmu, kopīgu zinātniski pētniecisku projektu realizēšanai, turpinot sadarbības līgumu noslēgšanu.