

Profesionālo studiju programmas
“Pirmsskolas skolotājs”
pašnovērtējums par 2004./2005. studiju gadu

1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi, to izmaiņas.....	3
2. Studiju programmas struktūra	3
2.1. Studiju programmas izmaiņas, to analīze un atbilstība valsts standartiem	3
2.2. Studiju kursu satura izmaiņas, to analīze un nepieciešamība.....	4
3. Studiju programmas realizācija.....	4
3.1. Izmantotās studiju formas, to apraksts, izvēles pamatojums un analīze	4
3.2. Attiecība starp kontaktnodarībām un studentu patstāvīgo darbu	5
3.3. Studiju plāns, tā uzbūves atbilstība programmas mērķiem un uzdevumiem	5
4. Ar studiju programmu saistītā pētnieciskā darbība	5
4.1. Akadēmiskā personāla pētnieciskais darbs, pētnieciskā un studiju darba mijiedarbība.....	5
4.2. Studējošo iesaistīšana pētnieciskajā darbā: kursa, bakalaura darbu tēmu atbilstība studiju programmas saturam	7
5. Vērtēšanas sistēma.....	8
5.1. Izmantotās studiju vērtēšanas un izvērtēšanas metodes, to apraksts, izvēles pamatojums un analīze	8
5.2. Vērtēšanas biežums, izvēles pamatojums	9
6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidē.....	9
6.1. Studējošo aptauju rezultāti un analīze	9
6.2. Absolventu un darba devēju aptaujas, programmas beidzēju nodarbinātība.....	12
7. Studiju programmas akadēmiskais, vispārējais personāls.....	13
7.1. Akadēmiskā, vispārējā personāla skaits, tā izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.....	13
7.2. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība Augstskolu likuma prasībām.....	13
7.3. Pamatdarbā strādājošā akadēmiskā personāla īpatsvars studiju programmā.....	14
7.4. Konkrētas ar personālu saistītas problēmas, kas ietekmē programmas kvalitāti.....	14
8. Finansēšanas avoti, programmas materiālais nodrošinājums	15
8.1. Studiju programmas finansēšana	15
8.2. Auditorijas, laboratorijas, kabineti, darbnīcas: to skaita, lieluma un aprīkojuma atbilstība studiju programmas mērķiem un uzdevumiem	15
8.3. Programmas nodrošinājums ar nepieciešamo literatūru un informāciju.....	15
9. Ārējie sakari.....	16
9.1. Saikne ar darba devējiem studiju programmas mērķu un uzdevumu izpildes kontekstā	16
9.2. Sadarbība ar līdzīgām studiju programmām savā valstī un ārvalstīs.....	16

9.3. Ārvalstu docētāju skaits, kas strādā studiju programmā (sadalījums pa valstīm).....	17
9.4. Studējošo skaits, kas studējuši ārzemēs (sadalījums pa valstīm)	17
9.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā (sadalījums pa valstīm).....	17
10. Secinājumi.....	17
11. Priekšlikumi studiju programmas attīstībai un pilnveidei.....	18

Pielikumi

1. pielikums 2004./2005.st.g. realizētais Studiju plāns (pilna, nepilna laika);
2. pielikums Jaunie studiju kursi
3. pielikums Akadēmiskā personāla attīstības kopsavilkums par 2004./ 2005.st.g.
4. pielikums 2004./2005.st.g. aizstāvēto bakalaura darbu saraksts
5. pielikums Studentu aptaujas anketa un rezultāti

1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi, to izmaiņas

Pēc akreditācijas periodā, lai veicinātu katra studējošā vajadzības iepazīt pārmaiņu būtību izglītībā un spēju izveidot šīm pārmaiņām adekvātus pedagoģiskās darbības modeļus, pakāpeniski izkristalizējušies un precizējušies programmas mērķi un uzdevumi. Tie noteikti, balstoties gan uz programmas izvēlētajām satura prioritātēm, gan pamatojoties uz skolotāja profesijas standartu, kas apstiprināts 2004. gada 27. februārī ar IZM rīkojumu Nr.116. Pēdējās izmaiņas mērķu un uzdevumu formulējumā ieviestas 2004./ 2005. st. gadā.

Studiju programmas mērķis:

Piedāvāt studējošajiem iespēju attīstīt pedagoģisko kompetenci izglītības ilgtspējīgai attīstībai pirmsskolā.

Studiju programmas uzdevumi:

- attīstīt pirmsskolas skolotājam nepieciešamās profesionālās kompetences sasaistīt pedagoģisko teoriju ar izglītības praksi, veicinot pirmsskolas vecuma bērnu attīstību kopumā;
- attīstīt pētniecības prasmes izmantot “portfolio” metodi bērna attīstības kvalitatīvai pētīšanai un atbilstošas programmas izveidei;
- veicināt spēju izvērtēt pārmaiņu būtību izglītībā, izveidot tām adekvātus pedagoģiskās darbības modeļus, sekmējot bērnu adaptāciju sociālajā un lietu vidē un izmantojot rotaļu kā mācīšanās vides un darbības organizēšanas metodi;
- attīstīt profesionālās prasmes plānot un izvērtēt savu un bērnu darbu, organizēt mācību darbu saskaņā ar izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem.

2. Studiju programmas struktūra

2.1. Studiju programmas izmaiņas, to analīze un atbilstība valsts standartiem

2004./ 2005. st. gadā realizētās profesionālo studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” apjoms bija 161 KP. Šajā apjomā 26 KP paredzēti praksei, 135 KP - nozares teorētiskajiem un informācijas tehnoloģiju kursiem, nozares profesionālās specializācijas kursiem, humanitāro un sociālo zinātņu teorētiskiem kursiem un kursiem, kuri attīsta sociālās, komunikatīvās un organizatoriskās pamatiemaņas, kā arī bakalaura programmas brīvās izvēles kursiem.

Apgūstot nozares teorētiskos pamatkursus un informācijas tehnoloģiju kursus, students iegūst 36 KP, bet izstrādājot un aizstāvot studiju un bakalaura darbus – 15 KP. Nozares profesionālās specializācijas kursi piedāvāti padziļinātai pirmsskolas skolotāja profesijas specifiskā satura apguvei. Šajā programmas blokā piedāvāti 56 KP studiju kursiem un 26 KP praksei.

Visi programmā piedāvātie humanitāro un sociālo zinātņu teorētiskie kursi un sociālās, komunikatīvās un organizatoriskās pamatiemaņas attīstošie kursi, pamatojoties uz programmas satura specifiku, nav apkopoti vienotā blokā, tādejādi sekmēta nozīmīgāko pamatprasmju attīstība, papildināts un pārstrukturēts jau esošais programmas saturs,

saglabājot programmā jau iestrādāto un pārbaudīto aktuālo un vērtīgo. Satura apguve notika balstoties uz to savstarpējo papildināšanos. Šis efekts iestrādāts vismaz 24 KP Vienlaikus panākta atbilstība Mācību Padomes lēmumam (protokols Nr.74 no 19.08.2003.) jeb samazināts KP skaits šajā blokā esošajiem studiju priekšmetiem. No piedāvātajiem bakalaura programmas brīvās izvēles kursiem studentam ir jāiegūst vismaz 6 KP (*Studiju plāns 1. pielikumā*).

Studiju programma tika realizēta pilna un nepilna laika studijās Daugavpils Universitātes Izglītības un vadības fakultātē un DU filiālēs (Rīgā, Dobelē, Limbažos, Rēzeknē, Balvos, Madonā un Jelgavā), kas paredz skolotāju izglītošanu un izglītības iestāžu nodrošināšanu ar kvalificētiem speciālistiem, īpaši atbalstot ekonomiskās situācijas uzlabošanu Latvijas lauku reģionos.

2004./ 2005. studiju gada beigās, ievērojot LR Ministra kabineta noteikumus Nr.481 par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu un rūpējoties par vērtīgākā satura saglabāšanu, tika meklētas efektīvākas programmas organizēšanas struktūras un plānotas vairākas izmaiņas, nezaudējot programmas esošās iestrādnes, bet papildinot ar jaunāko informāciju. Piedāvātajā plānā samazināts nozares teorētisko pamatkursu un informācijas tehnoloģiju kursu KP skaits, kas kopumā bija 51 KP, tagad 39 KP un palielināts nozares profesionālās specializācijas kursu KP skaits. Līdz ar to studiju programmas kopapjoms ir 160 KP.

2.2. Studiju kursu satura izmaiņas, to analīze un nepieciešamība

Kvalitatīvās un kvantitatīvās izmaiņas

Ievērojot MK noteikumus 481 liela uzmanība tiek veltīta praksēm, to KP skaita palielināšanai. Pēdējo divu gadu laikā palielinoties pedagoģiskās prakses ilgumam, pilnveidoti arī prakses uzdevumi. Studiju gadā mainīti pedagoģiskās prakses uzdevumi 2. kursam, kas saistīts ar izmaiņām studiju plānā, atceļot 1. kursa praksi un pagarinot praksi 2. kursā.. Tās ilgums ir 8 nedēļas. Kā viens no galvenajiem uzdevumiem ir bērna novērošana pirmsskolas izglītības iestādē un pētnieciskā darbība – pētījumu veikšana, datu analīze un prezentēšana. Ievērojot IVF noteiktos pētījumu virzienus, starptautisko projektu pieredzi un ANO un UNESCO izsludināto dekādi (2005.-2015) izglītība ilgtspējīgai attīstībai visos izglītības līmeņos, ieviests jauns studiju kurss "*Izglītība ilgtspējīgai attīstībai*" (Kursu apraksti 2. pielikumā).

3. Studiju programmas realizācija

3.1. Izmantotās studiju formas, to apraksts, izvēles pamatojums un analīze

Studiju programmā samazināts teorētisko lekciju skaits un pārsvarā dominē praktiskās nodarbības, semināri, kuros studenti sekmē sociālo prasmju attīstību, pilnveido prezentācijas un analīzes prasmes. Mācību priekšmetu metodikās, piemēram, rokdarbos, matemātisko priekšstatu veidošanā, dabas zinībās, dzimtajā valodā u.c. studenti gatavo savus skolotāja

portfolio. Studiju laikā studenti pārliecinās par grupu darba izmantošanas iespējām. Studiju programmas realizācijai 1. kursā ir ieviests studiju darbs (projekts).

Semināri un praktiskās nodarbības notiek arī Latgales reģionālajā mācību centrā pirmsskolas izglītības skolotājiem. Laba sadarbība izveidojusies arī ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm, kas palīdz īstenot studiju programmas izvirzītos mērķus un uzdevumus. Studiju laikā mācību prakse, kurā integrētas mākslu un dabas nodarbības, notiek Ilgu dabas skolā - Daugavpils Universitātes mācību bāzē "Ilgas", kas atrodas Augšdaugavas aizsargājamo ainavu apvidū, Ilgu dabas liegumā. Studentiem patstāvīgām studijām katrā kursā tiek piedāvāts ieteicamās literatūras saraksts, interneta resursi un jaunākā periodika ne tikai latviešu, bet arī citās Eiropas valodās.

Studiju programma tiek realizēta pilna un nepilna laika studijās Daugavpils universitātes Izglītības un vadības fakultātē un DU filiālēs (Rīgā, Dobelē, Limbažos, Rēzeknē, Balvos un Jelgavā), kas paredz skolotāju izglītošanu un kvalificētu speciālistu sagatavošanu.

Lai sekmīgi realizētu studiju programmu un apgūtu jaunas studiju formas, mācību metodes un metodiskos paņēmienus, docētāji apmeklē dažādus seminārus, piedalās pieredzes apmaiņas aktivitātēs un kvalifikācijas celšanasursos.

3.2. Attiecība starp kontaktnodarbībām un studentu patstāvīgo darbu

Atbilstoši MK noteikumiem studiju programmā 50% no kopējā apjoma ir kontaktnodarbības un pārējais ir studentu patstāvīgais darbs, izmantojot DU piedāvātās iespējas.

3.3. Studiju plāns, tā uzbūves atbilstība programmas mērķiem un uzdevumiem

2004./2005. st. gadā realizēto studiju plānu skatīt *1. pielikumā*. Pamatojoties uz programmas mērķu, uzdevumu un pamatprincipu īstenošanu, aktualizējot un pārstrukturējot studiju programmas saturu, lai pielāgotos izmaiņām prasībās, bet saglabājot programmās iestrādātās un pārbaudītās vērtības un koncepciju un MK 481. noteikumus, 2004/ 2005. st.g. noslēgumā pieņemtās (Mācību metodiku katedras sēdes protokols Nr.4 un IVF Domes sēdes protokols Nr.10) izmaiņas studiju programmā.

4. Ar studiju programmu saistītā pētnieciskā darbība

4.1. Akadēmiskā personāla pētnieciskais darbs, pētnieciskā un studiju darba mijiedarbība

Kopš 2001 gada noteikti Izglītības un vadības fakultātes un tajā esošo studiju programmu pētījumu virzieni:

Skolotāju izglītība ilgtspējīgai attīstībai tēmas “Holistiskā teorija pedagogijā un tās izmantošana skolotāju izglītībā” ietvaros.

Līdzdalība UNITWIN/UNESCO un Jorkas universitātes projektā “Reorienting Teacher Education to Address Sustainability”. - Projekta vadītāja I. Salīte, Izpildītāji: Izglītības un Vadības fakultātes katedru, Dabaszinātņu Matemātikas fakultātes, Mūzikas un Mākslu fakultātes docētāji. Projekta aktivitāšu ietvaros izstrādātas vadlīnijas izglītības ilgtspējīgai attīstībai ieviešanai skolotāju izglītībā. Kā atbalsts projektam piešķirti vairāki Latvijas Zinātņu Akadēmijas (LZA) granti. Projekta turpinājums ir pētījumu projekts Nr. 05.1915 “Ilgspējīgas izglītības modelis holistiskā skatījumā”. Apmeklētas daudzas starptautiskas konferences, piedalīšanās projektos aktuālu jautājumu risināšanai:

2005. gada I-VIII Salīdzinošais pilot projekts “Skolotāju izglītība nākotnei”, kas tika uzsākts Hong-Kongā un veikts sadarbībā ar ASV, Koreju, Austrāliju, Ķīnu, Fidži, Jaunzēlandi un kas tika prezentēts Klusā okeāna piekrastes valstu izglītības pētījumu konsorcijs 29. gadskārtējā konferencē Sidnejā (Austrālijā). Pētījumā piedalījās Salīte I., Kudiņš V., Vanaģele E., Stakle A., Belousa I., Jurāne A., Kravale M. u.c.

21.-24.05.2005. JTET 3. starptautiskā konference “Sustainable Development. Culture. Education.” (Fehta, Vācija). Pētījumu rezultātus un skolotāju izglītības programmu attīstības pieredzi prezentēja un izvērtēja Baltijas un Melnās jūras konsorcijs izglītības pētījumos (BMKIP) pieredzes kontekstos – Salīte I., Geriņa N., Kraukle S., Kudiņš V., Grabovska R., Badjanova J., Jurāne A., Kokina I., Guseva V., Iliško Dz., Bērziņa Ž., Pipere A., Makarevičs V. u.c.

18.-21.05.2005. starptautiskajā konferencē “Cilvēks. Krāsa. Daba. Mūzika.” Programmā strādājošie docētāji prezentēja savu pieredzi satura integrēšanā un multidimensiālo indivīda un pasaules saistību izpētē un to izmantošanā skolotāju izglītībā (Salīte I., Geriņa N., Badjanova J., Kokina I., Guseva V., Iliško Dz., Čačka M., Volonte I., Valpētere B. u.c.)

2004. 21.-24.04. līdzdalība Klusā okeāna konsorcijs sadarbības tīklā un 28. gadskārtējā konferencē “Pilsoniskās vērtības un sabiedriskā atbildība globālajā kontekstā”. Salīte I., Salītis A., Kudiņš V.

Bērncentrēta pedagogija skolotāju izglītībā:

Piedalīšanās projekta “Soli pa solim” darbā un lietišķo pētījumu grupā, kas darbojas pie Izglītības Iniciatīvu centra - grupas koordinatore I. Salīte, Darba grupa: A. Jurāne, Ž. Bērziņa, S.Kraukle, E. Krastiņa, E. Vanaģele.

2005. maijā. Sadarbība ar Izglītības Iniciatīvu centru projektā „Čigānu bērns skolā –esi gaidīts!” veikts pētījums par čigānu bērnu iekļaušanu vispārējās izglītības iestādē – E.Krastiņa, Ž.Bērziņa, Z.Lūciņa, D.Zaķe. Tēma čigānu identitāte pirmsskolas izglītības iestādē tika iekļauta un veiksmīgi risināta arī dažu bakalaura darbu izstrādē.

Iekļaujošā izglītība - sadarbībā ar Izglītības iniciatīvu centru (IIC) veikts pētījums „Vecāku, kuriem ir bērni ar īpašām vajadzībām iekļaušana sava bērna izglītošanā (2004. E.Krastiņa).

Starpkultūru izglītība

Bilingvālās izglītības problēmu risināšana: bilingvālās izglītības nākotne Latvijā; skolotāju sagatavošana bilingvālās izglītības īstenošanai - darbs augstskolu projektā “Pedagoģisko augstskolu mācībspēku profesionālās kompetences pilnveide” – A.Jurāne, LAT 2kursi, multiplikatoru sagatavošana - I.Vanaga, I.Teilāne, S.Zariņa.

Kopš 2004. gada tiek piešķirti Daugavpils Universitātes iekšējie granti. Šajā izsludinātajā konkursā finansējumu papildus saņēmuši vairāki studiju programmās strādājošie. 2004./2005. st.gadā akadēmiskais personāls izmantojis likumā paredzēto radošo atvaļinājumu – darbam citu valstu bibliotēkās, pētījumiem, radošai darbībai, pētījumu veikšanai, disertāciju izstrādei – A.Pipere, V.Kudiņš, I.Belousa, R.Grabovska, M.Čačka.

2004./2005. st. gadā vairākkārt studiju programmas mācībspēki izmantojuši LZP finansējumu dalībai starptautiskās konferencēs: 2004. gadā – 17 mācībspēki, 2005. gadā – 8. (vairāk informācijas pieejams www.lzp.lv). (Akadēmiskā personāla atjaunošanas, apmācības un attīstības plānu skatīt 3. pielikumā).

4.2. Studējošo iesaistīšana pētnieciskajā darbā: kursa, bakalaura darbu tēmu atbilstība studiju programmas saturam

Atbilstoši izvirzītajām pētnieciskajām tēmām, studentiem tiek piedāvātas projektu, studiju un bakalauru darbu tēmas. Šajā studiju gadā tika piedāvātas šādas pamattēmas:

- Studiju darbs (projekts) - studijas, studenti, Daugavpils Universitāte – projektu tēmas universitātes popularizēšanai un studiju dzīves uzlabošanai un daudzu aktuālu problēmu risināšanai. Līdz ar to studentiem paši izvēlas aktuālāko tēmu, noskaidrot dažādu ieinteresēto pušu viedokļus, iesaistās situācijas noskaidrošanā, risinājumu piedāvāšanā.
- Studiju darbi pedagoģijā un mācību metodikās un bakalaura darbi: integrētā pieeja, kontekstuālā pieeja, “Soli pa solim”, bērncentrēta pieeja, nedēļas tēma; sociālo prasmju attīstība pirmsskolā; bērna gatavība skolai; vecāku un pirmsskolas izglītības iestādes sadarbība, spēles, rotaļspēles un rotaļas pirmsskolas vecuma bērnu attīstībai (aizstāvēto bakalaura darbu sarakstu skatīt 4. pielikumā).

Lai sekmētu studentu pētniecisko darbību un prezentācijas prasmes, studiju darbu aizstāvēšana notiek piedaloties vairākiem studentiem un pasniedzējiem. Katrs ir aktīvs dalībnieks, prezentē savu veikto darbu, piedalās diskusijās. 2003. gadā ir dibināta Daugavpils Universitātes Jauno zinātnieku asociācija (DUJZA), kas rīko ikgadējās jauno zinātnieku konferences (papildus informācija <http://lapas.dau.lv/dujza>). Studiju programmas studenti un mācībspēki piedalās gan konferences organizēšanā, gan kā klausītāji, gan zinātnisko krājumu sagatavošanā. Tās ir lieliskas iespējas, tomēr vairāk jāveicina studentu kā dalībnieku aktivitāte un sadarbība pētījumu jomā ar citām Latvijas augstākās izglītības iestādēm.

Lai izpētītu citu valstu pieredzi un inovācijas pirmsskolas izglītībā, docētājiem un studentiem ir iespēja lekcijās un patstāvīgo darbu studijās izmantot Universitātes bibliotēkā un katedrās pieejamās publikācijas angļu valodā un, izmantojot bibliotēkas piedāvājumu, lietot internetā specializētos žurnālus un jaunāko literatūru angļu, vācu un krievu valodās.

Sadarbības attīstīšanai, citu valsts pieredzes noskaidrošanai studentiem tiek piedāvāta iesaistīšanās dažādos starptautiskajos projektos, studijas citu augstskolu piedāvātajās programmās un piedalīšanās izsludinātajos stipendiju konkursos. Piemēram, laikā no 2004. gada 20. augusta - 12. novembrim 1 studentes dalība intensīvajā 3 mēnešu programmā “*Myths, Fairy-Tales and Legends in our Contemporary World*” Dānijā un Norvēģijā. No pieteiktajiem 5 studentiem, iespēju piedalīties saņēma studiju programmas “pirmsskolas skolotājs” 3. kursa studente. Pēc studiju laika, lai iepazīstinātu ar iegūto pieredzi, materiāli tika prezentēti prakses konferencē, kā arī piedāvāti visiem interesentiem (studentiem un mācītbspēkiem) nodarbībās un studentu organizētā seminārā. Lielākās grūtības sagādā pietiekama finansējuma piesaiste, jo piedāvājums ir lielāks nekā iespējas.

5. Vērtēšanas sistēma

5.1. Izmantotās studiju vērtēšanas un izvērtēšanas metodes, to apraksts, izvēles pamatojums un analīze

Vērtējot profesionālās studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” apguvi, ievēro pamatprincipus, kuri ir norādīti “Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumos Nr.481. un IZM izstrādāto profesijas standartu, tiek ievēroti zināšanu un prasmju vērtēšanas atklātības, vērtējuma obligātuma pamatprincipi.

Programmas apguves vērtēšanas pamatformas ir diferencētā ieskaite un eksāmens, kas tiek vērtēti 10 ballu skalā. (pozitīvs rezultāts sākot ar 4 ballēm). Minimālais studiju kursa apjoms, lai organizētu eksāmenu, ir 2 kredītpunkti. Zināšanu pārbaudes formas ir kontroldarbi, testi, kolokviji, diskusijas, ieskaites, eksāmeni, noslēguma pārbaudījumi. Izmantoto studiju izvērtēšanas metožu izvēli nosaka studiju kursu mērķi un uzdevumi.

Pārsvarā visosursos ir regulāra atskaites sistēma – studentu patstāvīgie darbi, metodisko līdzekļu, uzskates materiāla izstrāde. Tomēr ir arī kursi, kuros vērtēšana notiek kursa noslēgumā semestra beigās. Ir izstrādāti vienoti kritēriji pedagoģiskās prakses vērtēšanai, noslēguma pārbaudījumu vērtēšanai; studiju kursu, studijas programmas un savas aktivitātes un apgūto prasmju izvērtēšanai – pašvērtējums, tādējādi studējošie ir līdzatbildīgi par saviem mācību rezultātiem un apzinās savu profesionālo kompetenci. Lielākā problēma gan studentiem, gan pasniedzējiem ir diferencēts vērtējums un vērtēšanas kritēriju izstrāde.

Izmantojot pašvērtējumu, studenti ir līdzatbildīgi par saviem mācību rezultātiem, apzinās savas prasmes, bet studentu pašizvērtējumu analīze palīdz izvirzīt pētniecības problēmas, aktualizē nepieciešamās izmaiņas studiju kursu satura un metodiku pilnveidē. Plaši pašvērtējuma formas tiek izmantotas pedagoģiskās prakses un studiju darbu vērtēšanā.

Lielākā problēma gan studentiem, gan pasniedzējiem ir diferencētā vērtējuma un pašvērtējuma kritēriju izstrāde.

5.2. Vērtēšanas biežums, izvēles pamatojums

Katrā studiju kursā novērtēšanas sistēmu nosaka priekšmeta specifika, pats pasniedzējs, ir studiju kursi, kuros: notiek regulāras atskaites sistēmas – studentu patstāvīgie darbi, studenti veido dažādus metodiskos līdzekļus – didaktiskās spēles, uzskates materiālu, strādā pie bērnu pašvērtējumu materiālu sagatavošanas; kursi, kuros vērtēšana notiek kursa noslēgumā semestra beigās. Studentu patstāvīgie darbi semestra laikā nodrošina praktisko prasmju apguvi, sekmē teorētisko zināšanu izpratni, sagatavo noslēguma pārbaudei.

6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidē

6.1. Studējošo aptauju rezultāti un analīze

Studiju programmas darbības izvērtēšana notiek visa gada garumā. To nodrošina katra semestra sākumā notiekošās sapulēs (studentiem, mācībspēkiem), iepazīstinot ar jaunumiem, izmaiņām studiju programmā, noskaidrojot šī gada plānus utt. visa gada garumā notiek sadarbība ar grupu vecākajiem – saziņai ar katru studiju kursu – grupā tiek izvēlēts grupas vecākais, kas risina visas kursā radušās problēmas, jautājumus, uztur informācijas apmaiņu ar studentiem un studiju programmas vadību.

Filiālēs studējošajiem, kuri visu laiku nevar sazināties ar pasniedzējiem, ir iespēja risināt studiju procesā radušās problēmas tās rakstiskā veidā iesniedzot programmas vadībai. Ir ieviestas “Problēmu lapas”, kas palīdz nodrošināt nepārtrauktu informācijas apmaiņu un individuālo jautājumu risināšanu.

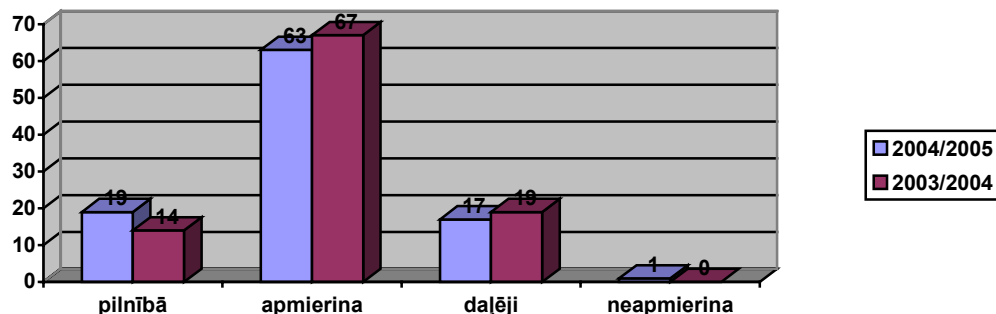
Studiju gada noslēgumā, lai novērtētu studiju kvalitāti, tiek izmantotas 2 izvērtēšanas formas:

- studiju kursu izvērtējums - programmas studenti katra studiju kursu noslēgumā izvērtē savu darbību, aktivitāti, pasniedzēju veikumu – pašizvērtējums un studiju kursa izvērtējums.
- Studiju procesa izvērtējums – studiju gada beigās izvērtē visu tā gada studiju procesu. Piedāvāta sociālo pētījumu institūta izstrādātā anketa.

Lai noskaidrotu studentu uzskatus par studiju programmas darbību, katru gadu tiek veikta Sociālo pētījumu institūta aptauja. Runājot par vispārīgajām tendencēm, ir redzams studiju programmas kvalitātes pieaugums:

1. Atbildot uz jautājumu, vai Jūs apmierina izvēlētā studiju programma kopumā, lielākā daļa no aptaujātajiem studentiem atzina, ka ir pilnībā apmierināti vai pamatā apmierināti ar studiju programmas izvēli. (Izvēlētā studiju programma pilnīgi apmierina 19% studentu, pamatā apmierina 63%, 17% respondentu ir daļēji apmierināti ar studiju izvēli,

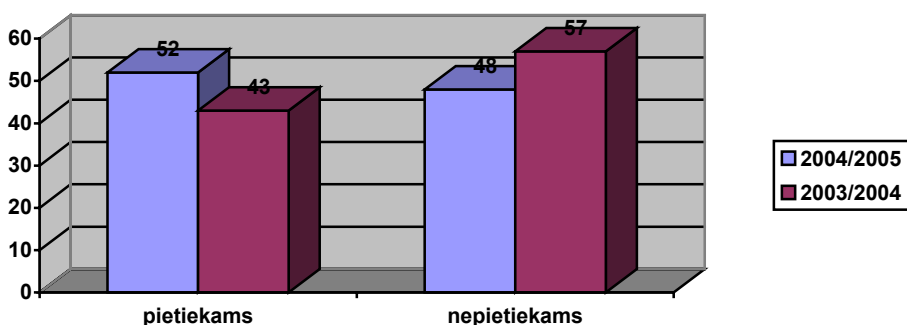
tomēr nevarot paskaidrot kāpēc. 1% no aptaujātajiem savās anketās norādīja, ka neapmierina, neviens nenorādīja, ka pilnībā neapmierina un vēlas aiziet no universitātes, kā arī netika konstatētas atbildes, ka neapmierina. Rezultātus var skaidrot ar to, ka programma ir daudzveidīga un daudzpusīga, piedāvājot plašas iespējas gan praktiskai, gan patstāvīgai darbībai, ko studenti arī pārbaudījuši arī praksē. Datu salīdzinājums 6.1. zīm.



6.1. zīm. Studentu viedoklis, vai apmierina izvēlētā studiju programma kopumā

2. Studiju procesa nodrošinājums ar mācību literatūru un metodiskajiem materiāliem

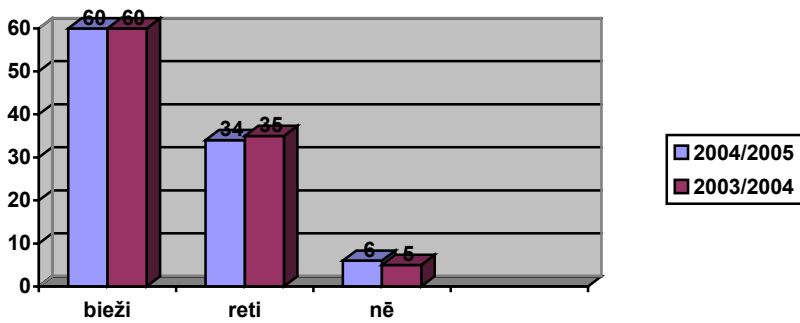
52 % aptaujāto studentu atzīmēja, ka ir pietiekams, 48 % – nepietiekams (6.2. zīm.). Salīdzinoši appildināta bibliotēkas datu bāze, pieaugusi prasme lietot datorizētos bibliotēkas katalogus. Pasniedzēji vairāk uzsvēruši iespēju izmantot bibliotēkas un lasītavas pakalpojumus, kur tiek abonēti daudzi specializētie žurnāli un metodiskie līdzekļi.



6.2. zīm. Studiju procesa nodrošinājums ar mācību literatūru un materiāliem

3. Datortehnikas un interneta izmantošana

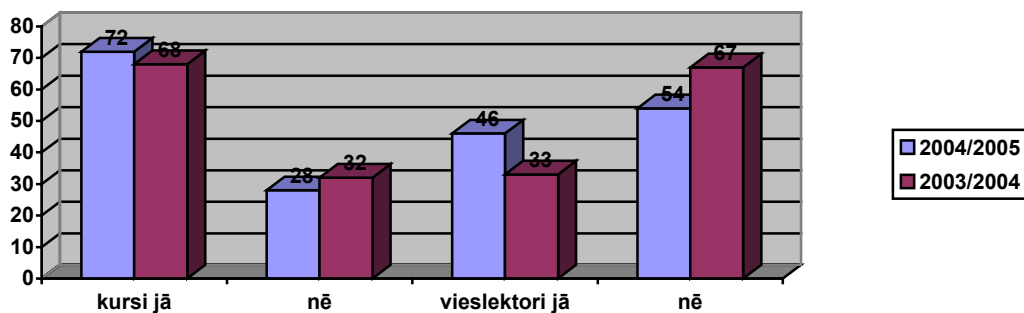
60 % no aptaujātajiem studentiem studiju procesā bieži izmanto datortehniku. No tiem 34 % bieži studiju procesā izmanto arī INTERNET. 6 % respondentu datoru neizmanto. 34 % studējošo datorus izmanto, bet reti, tāpat arī internetu lieto, bet reti 42%. INTERNETU vispār nelieto 24%. Savu izvēli studenti nav skaidrojuši. Skatīt 6.3.zīm.



6.3.zīm. Datoru lietošana studiju procesā

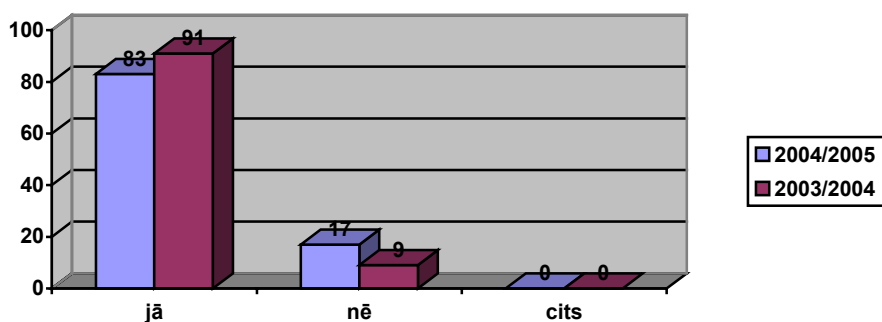
4. Izvēles kursu piedāvājums

72 % aptaujāto uzskata, ka **izvēles kursu piedāvājums ir pietiekams**, tikai 28% uzskata ka nepietiekams. **Nodrošinājums ar vieslektoriem.** 46% uzskata, ka piedāvājums ir pietiekams, 54, ka nepietiekams. Izveidojusies laba vairāku gadu sadarbība ar Latvijas Dabas muzeju, kura darbinieki piedalās studentu mācību prakšu organizēšanā. Katru gadu tiek piesaistīti arī vairāki citu augstskolu mācībspēki, kā arī starptautisko projektu partneri. Tomēr joprojām lielāka uzmanība jāpievērš vieslektoru uzaicināšanai. Salīdzinājumu ar pagājušo gadu skatīt 6.4. zīm.



6.4. zīm. Izvēles kursu piedāvājums

5. **Sadarbība ar mācībspēkiem:** apkopojot studentu atbildes redzams, ka 91% respondentu uzskata, ka sadarbība ar mācībspēkiem ir apmierinoša, par neapmierinošu to atzīst 9% respondentu.
6. **Studiju programmas realizēšana kopumā:** kopumā respondenti ar studiju programmas realizēšanu ir apmierināti - 83%. Ar studiju programmas realizēšanu nav apmierināti 17%. Salīdzinājumu ar pagājušo gadu skatīt 6.5. zīm.



6.5. zīm. Izvēles kursu piedāvājums

Studenti savas atbildes nekommentē, tomēr spriežot pēc anketām, iemesli varētu būt arī studentu viedoklis, ka nepieciešams samazināt kontaktstundu skaitu dažos priekšmetos, piemēram, *“Vispārīgā pedagogija”*, *“Ievadkurss dzimtās valodas mācību metodikā”* un citiem dzimtās valodas teorētiskā kursa priekšmetiem. Izvērtējot šos studentu ieteikumus šie studiju kursi ir izņemti no studiju plāna vai apvienoti vienā integrētā kursā *“Dzimtās valodas teorētiskie pamati”*. Daļa studentu atzīmējuši, ka nepieciešams palielināt kontaktstundu skaitu dažos priekšmetos, piemēram, studiju kursam *“Datorzinību pamati”*, kā risinājums ir saglabāt esošo KP skaitu, bet piedāvāt jaunu brīvās izvēles kursu *“Datordizaina pamati”*.

Salīdzinot ar pagājušo gadu skaits ir samazinājies, to varētu skaidrot ar pasniedzēju prasību paaugstināšanu, jo stājās spēkā visos studiju priekšmetos diferencētais vērtējums un jauno stipendiju piešķiršanas kārtību, kas radījusi lielāku konkurenci studējošo vidū. Kā viens no iemesliem varētu būt arī izmaiņu nepieciešamība studiju programmā, par ko vairāk runāts 2. punktā. Lielāka uzmanība jāpievērš studiju kursu pasniegšanas kvalitātes izvērtēšanai. Studentu viedoklis apstiprina, ka nepieciešamas nelielas izmaiņas studiju programmā (*Studentu aptaujas datu apkopojums un anketas paraugs 5. pielikumā*).

6.2. Absolventu un darba devēju aptaujas, programmas beidzēju nodarbinātība

Pamatojoties uz šī brīža ekonomisko situāciju, studijas un darbu apvienot mēģina jau viena daļa 3.-4. kursā studējošie pilna laika studenti. Vismaz 80- 90 % no nepilna laika studējošajiem ir savā specialitātē strādājošie. Darba devēju viedokļa noskaidrošana notiek gan pedagogiskās prakses laikā, saņemot gan rakstiskas, gan mutiskas atsauksmes par studiju programmas kvalitāti no pirmsskolas izglītības iestādēm, ar kurām slēgti līgumi. Pozitīvas atsauksmes no pirmsskolas izglītības iestāžu metodikiem saņemtas arī prakses laikā apmeklējot studentus. Prakses vadītāju vērtējumu līdz šim pārsvarā tikai 7-10 balles, zemāks vērtējums ir ļoti reti. Darba devēju viedoklis tiek noskaidrots arī noslēguma pārbaudījumu laikā.

2004./2005. st.gadā pilna laika studijas beidza 14 absolventes un 215 nepilna laika absolventes. Programmas beidzēju nodarbinātība tiek noskaidrota mutiskā aptaujā. Pēc studiju beigšanas ~ 60 % pilna laika studiju absolventu strādā savā specialitātē, jo šobrīd ir liels pieprasījums. Arī pārējie, kas nestrādā savā specialitātē, tomēr izvēlas ar izglītības sfēru saistītas profesijas vai darbu ar cilvēkiem.

2004./2005.st.gadā sabiedrības informēšanai un sadarbības veicināšanai Daugavpils Universitātē izveidota jauna struktūrvienība – Sabiedrisko attiecību un informācijas daļa. Joprojām šī studiju gadā pastāv liels pieprasījums pēc studiju programmas nepilna laika studijām.

7. Studiju programmas akadēmiskais, vispārējais personāls

7.1. Akadēmiskā, vispārējā personāla skaits, tā izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu

Studiju programmas izpildi nodrošina 60 mācībspēki no Daugavpils Universitātes katedrām (no tiem 2 profesori, 8 asociētie profesori, 11 docenti, 30 lektori (no tiem 2 aizstāvējuši disertācijas, tiks apstiprināti docenta amatā) un 12 asistenti) un 42 vieslektori no citām Latvijas augstskolām un ar izglītības sfēru saistītām institūcijām (no tiem 3 profesori, 8 asociētie profesori, 6 docenti, 2 lektori un 23 asistenti).

Kā vieslektori tiek pieaicināti mācībspēki no Izglītības iniciatīvu centra, ministrijām, Latvijas Universitātes, Jelgavas Lauksaimniecības akadēmijas, RPIVA, u.c. Vieslektori ir risinājums, kā nepārslogot Daugavpils Universitātē pamatdarbā strādājošos pasniedzējus un neradīt studiju kvalitātes pazemināšanos gan uz vietas Daugavpils Universitātē, gan filiālēs. Vieslektoru pieaicināšana vienlaicīgi ir gan jaunas pieredzes ieguves iespējas, gan prasa arī izvērtējumu un piedāvāto kursu atbilstību studiju programmas mērķiem. Iesaistītā akadēmiskā personāla skaits pamatdarbā filiālē, skaits blakusdarbā filiālē skatīt 7.1. tabulā.

7.1. tabula Filiālēs strādājošais akadēmiskais personāls

Filiāle	Pamatdarbā DU					Blakusdarbā				
	Prof.	As.prof.	Doc.	Lekt.	As.	Prof.	As.prof.	Doc.	Lekt.	As.
Madonas	2	-	3	11	3	-	-	-	-	7
Jelgavas	1	-	2	5	2	3	5	6	5	6
Rēzeknes	2	-	3	14	5	-	-	-	-	7
Limbažu	2	-	3	13	6	-	-	-	-	6
Dobeles	2	-	3	14	6	1	-	-	-	7
Rīgas	4	1	4	16	2	3	6	2	10	7

7.2. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība Augstskolu likuma prasībām

Lai nodrošinātu sava darba kritiskas vērtēšanas pieredzi, katru gadu pasniedzēji sastāda individuālos plānus prognozējot studiju gadā plānotās aktivitātes, kvalifikācijas celšanas kursus, metodisko līdzekļu izdošanu, zinātniskās publikācijas. Tas palīdz plānot arī kopējās aktivitātes. Gada beigās tiek nodotas atskaites par zinātnisko un metodisko darbu, kuras apstiprina katedras sēdēs. Šīs atskaites tiek izmantotas arī sastādot pašizvērtējuma ziņojumus. Regulāri notiekošajās katedras sēdēs, studiju programmas direktoram un fakultātes vadībai ir iespēja iepazīstināt docētājus ar visām izmaiņām, jaunākajām tendencēm, izskatīt dažādas

kvalifikācijas celšanas iespējas utt. vienlaicīgi tā tiek nodrošināta arī atgriezeniskā saite, apzinātas vajadzības, programmas darbības nepilnības.

Lai nodrošinātu darbu filiālēs notiek arī individuālās tikšanās – studiju programmas direktors tiek ar pasniedzējiem, plānojot slodzes, nodarbību laikus, risinot dažādas neskaidrības, problēmjautājumus.

Lai parādītu programmas attīstību, programmas direktors katra studiju gada beigās sagatavo programmas pašizvērtējuma ziņojumu, kas tiek apstiprināts Domē un ir pieejami DU mājas lapā SKNC (<http://dau.lv/post/sknc.php>) un Izglītības un vadības fakultātes Mācību Metodiku katedrā (*Akadēmiskā personāla attīstības kopsavilkumu skatīt 3. pielikumā*).

7.3. Pamatdarbā strādājošā akadēmiskā personāla īpatsvars studiju programmā

Studiju programmā strādā 102 mācībspēki, no tiem 60 ir DU pamatdarbā strādājoši (~ 59%) un 42 vieslektori (41%).

7.4. Konkrētas ar personālu saistītas problēmas, kas ietekmē programmas kvalitāti

Personāla akadēmiskā izaugsme: problēmas un risinājumi:

Starptautiski atzītu publikāciju izstrāde un līdzdalība starptautiskās konferencēs – līdzdalība konferenču organizēšanā - “Cilvēks. Krāsa. Daba. Mūzika” (Daugavpils, Latvija) un 3. starptautiskā “Journal for Teacher Education and Training” konference (Fehta, Vācija) – IVF maksas līdzekļu izmantošana, Latvijas Zinātņu Akadēmijas granti, lai atbalstītu programmās strādājošo dalību un uzstāšanos; publikācijas starptautiskos un atzītos rakstu krājumos – žurnāla JTET izdošana (papildus informācija www.dau.lv/ise) u.c.

Zinātniskās kvalifikācijas paaugstināšana - studijas doktorantūrā – 2004./2005. st.g. doktorantūrā studē 18 darbinieki, 10 gatavojas darbu aizstāvēšanai, aizstāvētas 2 disertācijas. Finansējuma problēmu risināšana - universitātes atbalsts, fakultātes maksas programmu līdzekļi doktorantu – darbinieku studiju apmaksai, iespēja izmantot likumā paredzēto radošo atvaļinājumu, dalība starptautiskās konferencēs.

Svešvalodu zināšanu uzlabošana – iknedēļas diskusijas semināri, literatūras studijas; jaunas periodikas, zinātniskās literatūras iegāde; dalība starptautiskos semināros, projektos. INTERNET izmantošana studiju procesā.

Profesionālā izaugsme - atbalsts dalībai semināros, konferencēs, sadarbības projektos. Dažādu pētniecisku un izglītības projektu realizēšanai tiek piesaistīts finansējums no valsts līdzekļiem (Latvijas Zinātņu Padomes, Daugavpils Universitātes iekšējie granti) un dažādiem ārzemju fondiem (Comenius u.c.) (*Akadēmiskā personāla attīstības kopsavilkumu skatīt 3. pielikumā*).

8. Finansēšanas avoti, programmas materiālais nodrošinājums

8.1. Studiju programmas finansēšana

Studijas tiek organizētas par valsts budžeta līdzekļiem un līdzekļiem, kurus iemaksā paši studējošie vai citas juridiskas un fiziskas personas.

8.2. Auditorijas, laboratorijas, kabineti, darbnīcas: to skaits, lieluma un aprīkojuma atbilstība studiju programmas mērķiem un uzdevumiem

Studiju programma tiek realizēta 14 labiekārtotos un tehniski nodrošinātos kabinetos: dabas klase, pirmsskolas metodiku kabinets, pedagoģijas kabinets, psiholoģijas kabineti, vizuālās mākslas, mūzikas kabineti, mākslas darbnīca, izstāžu zāle, diskusiju telpa. Palielinoties patstāvīgā darba laikam, palielināts arī datorklašu skaits – 2004./2005.st.gadā 2 datorklases (16 datori, Internet pieslēgums, printeri, skaneri). Iekšējo universitātes pārmaiņu rezultātā, dažās auditorijās vēl tiek plānots remonts. Mācību prakse notiek mācību bāzē "Ilgas" un

Latvijas pirmsskolas izglītības iestādēs, ar kurām noslēgts sadarbības līgums.

Studentu un mācībspēku rīcībā ir vairāk kā 25 stacionārie datori un 6 klēpja datori, iespēja izmantot lāzera un krāsu printerus, kopētājus, skanerus, kodoskopus, 8 videoprojektorus, videoiekārtas, mikroskopus pētnieciskajiem darbiem, mūzikas instrumentu un sporta inventāra bāzi, mācību un metodiskā literatūra kabinetos. Studentiem nodarbības notiek arī citu fakultāšu labiekārtotos un tehniski nodrošinātos specializētajos kabinetos (piemēram, ģeogrāfija, māksla u.c.).

Materiālais un informācijas resursu nodrošinājums filiālēs ir nodrošinājums ar multimediju projektoriem, portatīvajiem datoriem, kodoskopiem, kopētājiem, TV un video. Filiālēs ir iespējams lietot skolu datorklases.

Mācību procesa optimālai nodrošināšanai šobrīd nepārtraukti tiek strādāts pie materiālās bāzes uzlabošanas, tehniskā nodrošinājuma gan uz vietas gan filiālēs.

8.3. Programmas nodrošinājums ar nepieciešamo literatūru un informāciju

Studentiem un mācībspēkiem ir iespēja izmantot 3 DU Bibliotēkas lasītavas (Parādes 1, Vienības 13, Saules 1/3) un specializētās nodaļas (Parādes 1, Vienības 13, Saules 1/3) ar kopējo speciālās mācību, metodiskās un zinātniskās literatūras skaitu virs 70 tūkstošiem vienību. Uzstādīta datorizēta sistēma un bibliotēka pieslēgta sistēmai ALISE. Papildus informācija (<http://biblio.dau.lv/Alise/alise3i.asp>)

2004. g. saņemtas 6872 jaunas grāmatas, abonēti 118 žurnāli. 2004./2005. studiju gadā bibliotēkas krājums – 320993, to sastāda: grāmatas – 275654, tajā skaitā pedagoģija – 10532, psiholoģija – 5307, periodiskie izdevumi – 29610. DU bibliotēkas pilnveidošanā tiek

izmantotas jaunas tehnoloģijas: uzstādīta datorizēta sistēma, interneta pieslēgums, Elektroniskais katalogs ALISE (<http://biblio.dau.lv/Alise/alise3i.asp>), 7 pilnu elektronisko tekstu abonētās datu bāzes: *Cambridge Journals Online*, *EBSCO Publishing*, *RUBRICON*, *WESTLAW International*, *LETONIKA*, *NAIS*.

Izmēģinājuma datu bāzes 2004. – 2005.g.: BioOne, CAB Direct, Cambridge Scientific Abstracts (CSA), EBSCO: Book Review Digest, Wilson Biography Illustrated, Emerald, Oxford Scholarship Online, Source OECD, Gale & KGSaur, Kluwer Online, Oxford Journals Online, OCLC, Blackwell Publishing.

Filiālēs studējošajiem ir pieejama mācību un metodiskā literatūra, iespēja izmantot internetā pieejamo periodiku, vārdnīcas, specializētās datu bāze, kā arī strādāt vietējās un Daugavpils Universitātes bibliotēkās. Rīgas, Dobeles un Jelgavas filiālēs studējošie izmanto arī Rīgas bibliotēku piedāvājumu.

9. Ārējie sakari

9.1. Saikne ar darba devējiem studiju programmas mērķu un uzdevumu izpildes kontekstā

Izveidojusies laba sadarbība vietējā, reģionālā, nacionālā līmenī, tiek strādāts pie prakses vietu datu bāzes izveides, ar ko nodarbojas pedagoģisko prakšu metodīķe. Valsts pārbaudījumos – integrētajā eksāmenā priekšmetu metodikās un bakalaura darbu aizstāvēšanā jau vairākus gadus no 5 komisijas locekļiem piedalās 3 darba devēji, kas pārstāv gan Daugavpils, gan citus rajonus. Tādā veidā iespējams nodrošināt augstskolu piedāvājumu un pirmsskolas izglītības iestāžu vajadzību saskaņošanu.

Studiju programmas nodrošināšanai, mācību programmu izstrādei izveidojusies labi kontakti ar Izglītības iniciatīvu centru.

9.2. Sadarbība ar līdzīgām studiju programmām savā valstī un ārvalstīs

Studiju programma “pirmsskolas skolotājs” tiek realizēta Liepājas Pedagoģijas akadēmijā, laba sadarbība izveidojusies arī ar Latvijas Universitātes, Rīgas Pedagoģijas un Izglītības Vadības augstskolas mācībspēkiem, kas tiek realizēta kopīgi organizējot un piedaloties konferencēs, pieredzes apmaiņas semināros, uzaicinot kā vieslektorus darbā studiju programmā.

Laba sadarbība izveidojusies ar projekta “Soli pa Solim” partneru augstskolām un izglītības institūcijām gan Latvijā, gan Baltijas valstīs, īpaši Lietuvā.

Plaša sadarbība izveidojusies ar vairāk kā 60 universitātēm, kas pārsvarā izpaužas kā konferenču rīkošana un dalība, pieredzes apmaiņa, sadarbības tīklu veidošana, piemēram

UNESCO/ UNITWIN starptautiskā projekta “Reorienting Teacher Education to Address Sustainability” ietvaros izveidots Baltijas un Melnās jūras reģiona sadarbības tīkls, atzīts žurnāls, ar starptautisku redakciju, uzsākta starptautiskā konferences JTET rīkošana, kas katru gadu notiek kādā no partnervalstīm – pirmā 2003. gadā Daugavpils universitātē Latvijā, 2004. gadā Tallinas universitātē (Igaunijā), 2005.- Fehtas universitātē (Vācija), 2006. gadā Helsinku universitātē (Somijā); studentu apmaiņa - Nordik plus programmā; pieredzes apmaiņa, metodisko materiālu izstrāde - Baltijas Universitāšu programmā (www.bup.fi);

9.3. Ārvalstu docētāju skaits, kas strādā studiju programmā (sadalījums pa valstīm)

Vieslektori, kas ir arī starptautisko projektu sadarbības partneri ir vadījuši vairāku dienu seminārus gan studentiem, gan programmas mācībspēkiem, gan citiem interesentiem, kā piemēram:

- Multimediju izmantošana izglītībā – Biruta Zemīts (Austrālija)
- “Modeļi dabā” – prof. Dr.Carol Fontino un asoc.prof. Dr.Helen Gerretson (Ziemeļkarolīnas universitātē).

Vieslektori: 2 – ASV, 1- Austrālija.

9.4. Studējošo skaits, kas studējuši ārzemēs (sadalījums pa valstīm)

Ārzemēs studējošo nav, 1 studente piedalījies 3 mēnešu programmā “*Myths, Fairy-Tales and Legends in our Contemporary World*” Dānijā un Norvēģijā.

9.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā (sadalījums pa valstīm)

Ārvalstu studējošo programmā nav.

10. Secinājumi

- *Studiju programmas satura atbilstība izvirzītajiem mērķiem* – studiju programma saturiski un organizatoriski kopumā atbilst LR MK noteikumiem Nr.481, studiju programmas izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. To sekmē sadarbība starp studentiem, docētājiem un citām Latvijas augstākās izglītības iestādēm. Studiju programmas izstrādi, realizāciju, atbilstību koordinē DU IVF Mācību metodiku katedra, ievērojot valsts un reģionālo pieprasījumu pēc augsti kvalificētiem izglītības darbiniekiem.
- *Izmaiņas pašnovērtējuma periodā* – 2004./ 2005. st.g. turpinot skolotāju sagatavošanu atbilstoši MK noteikumiem ir pārstrukturēts un papildināts pedagogijas un psiholoģijas kursu saturs, novērsta studiju kursu sadrumstalotība.

- *Problēmas studiju programmas realizācijā* – studiju programmas realizācijā par maz tiek nodrošināta atgriezeniskā saikne par studentu patstāvīgo un pētniecisko darbu, kas sekmētu studējošo zinātniski pētnieciskās aktivitātes.
- *Konstatētie trūkumi programmas saturā un organizācijā*. Pārskatot studiju kursu saturu, tika konstatēta atsevišķu satura bloku dublēšanās. Izvērtējot pedagoģiskās prakses norisi, konstatēts, ka nepietiekami efektīvi organizēta 2.kursa pedagoģiskā prakse. Minēto trūkumu novēršanai piedāvāts variants – pedagoģisko, pētniecisko un metodisko tēmu integrācija, kas palīdzēs mērķtiecīgāk realizēt studiju programmas prasības.

11. Priekšlikumi studiju programmas attīstībai un pilnveidei

- Izstrādāt un pilnveidot kvalifikācijas eksāmenus, integrējot vienā eksāmenā pedagoģijas un psiholoģijas un priekšmetu mācību metodiku eksāmenus;
 - Pilnveidot atgriezenisko saikni par studentu patstāvīgo un pētniecisko darbību, vairāk iesaistīt studentus zinātniski pētnieciskajās aktivitātēs un kopīgu pētījumu sadarbībā ar mācībspēkiem realizēšanā.
 - Regulāri organizēt studentu viedokļu izpēti par nepieciešamajām izmaiņām studiju kursu saturā un organizācijā.
 - Mērķtiecīgi organizēt studentu patstāvīgo darbu ar literatūras avotiem svešvalodās.
 - Studiju programmā, Mācību metodiku katedrā un Izglītības un vadības fakultātē tika kritiski izvērtēts esošais studiju programmas saturs, tās struktūra un realizēšana nākamo sešu gadu laikā. Tika identificēts vērtīgākais, aktuālākais saturs un nolemts to saglabāt programmā arī uz nākamajiem sešiem gadiem. Ievērojot LR Ministra kabineta noteikumus Nr.481 par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu, tika sagatavoti un pieņemti lēmumi (Mācību metodiku katedras sēdes protokols Nr.4 no 30.08.2005 un IVF Domes protokols Nr.10 lēmums) par izmaiņām programmas struktūrā, kas tiks iesniegti reakreditēšanai un piedāvāti ieviešanai ar 2006. gada janvāri. *Tika pieņemts lēmums iesniegt reakreditēšanai studiju programmu “Pirmsskolas skolotājs” ar šādām strukturālām un apjoma izmaiņām:*
- 1) Līdzšinējo studiju programmas apjomu 161 KP, samazināt uz 160 KP.
 - 2) Pabeigt pedagoģijas, psiholoģijas un priekšmetu mācību metodiku satura integrēšanu vienotā kvalifikācijas eksāmenā.
 - 3) Samazināt nozares teorētisko pamatkursu un informācijas tehnoloģiju kursu KP no 51 KP uz 39 KP, ar to palielinot nozares profesionālās specializācijas kursu KP skaitu.
 - 4) Izvērtējot studiju kursu lietderīgumu un apjomu studiju programmas specifikas kontekstā, pieskaņojoties studiju programmas optimālajam apjomam (160 KP) un respektējot pasniedzēju, darba devēju un studējošo ieteikumus, izglītības attīstības tendences un reģionālās vajadzības:
 - o mainīt studiju kursu nosaukumus, integrējot un pārskatot to satura prioritātes, piemēram, apvienot *“Sociālās un personības psiholoģijas”* un *“Attīstības psiholoģijas”* kursus, izveidojot vienotu *“Sociālās un personības attīstības psiholoģijas”* kursu, vai pārstrukturējot to saturu un nosakot jaunas satura prioritātes, piemēram, *“Ievadkurss dzimtajā valodā”*, *“Fonētika”*, *“Morfoloģija”*, *“Sintakse”*, *“Leksikoloģija un frazeoloģija”*, *“Valodas kultūras pamati”*, piedāvājot vienu kursu *“Dzimtās valodas teorētiskie pamati”*; , mainīt

studiju kursa “Didaktika” nosaukumu uz “Mācību organizācijas pamati”, mainīt studiju kursa “*Datorzinību pamati*” uz “*Informācijas tehnoloģijas*”, “*Fiziskā audzināšana un tās mācību metodika*” uz “*Sports un tā mācību metodika*”, brīvās izvēles kursu “*Bērnu tiesības un aizsardzība*” uz “*Pilsoniska izglītība*”, “*Filosofijas pamati*” uz “*Filosofija*”, “*Civilzinību pamati*” uz “*Civilzinības, Ētikas pamati*” uz “*Ētika*”; iekļaut studiju kursa “*Vispārīgā pedagoģija*” satura jautājumus, pastiprinot tēmas, kas tiek integrētas studijuursos “*Pedagoģijas vēsture*”, “*Audzināšanas teorija un metodika*” un “*Mačību organizācijas pamati*”;

- ieviest jaunus studiju kursus, piemēram, “*Starpkultūru izglītība*” 2 KP; “*Ģimenes pedagoģija*” 2 KP “*Retorika*” 2 KP un jaunus brīvās izvēles kursus “*Datorizaina pamati*” 2 KP,
- palielināt studiju kursu KP apjomu, piemēram, “*Pilsoniskā izglītība*”; “*Bērnu mūzikas literatūrai un folklorai*” no 1KP uz 2KP.
- ievērojot reģiona un izglītības specifiku un vajadzības, pārcelt no brīvās izvēles kursiem uz nozares profesionālās specializācijas kursiem šādus studiju kursus “*5-6 gadīgo sagatavošana skolai*”, “*Bilingvālās mācības*”, “*Tautas pedagoģija*”.

5) *Programmas kvalitatīvai pilnveidošanai:*

- pedagoģiskās prakses KP skaita palielināšana, sasniedzot 26KP
- materiāli tehnisko un informatīvo resursu atjaunošana un attīstība;
- turpināta studiju plānā paredzēto studiju kursu pilnveidošana un saskaņošana programmas ietvaros;
- uzlabot un papildināt programmas materiālo nodrošinājumu.

2005. gada 12. septembris

Studiju programmas direktore
Anna Jurāne