

DAUGAVPILS UNIVERSITĀTE
IZGLĪTĪBAS UN VADĪBAS FAKULTĀTE

Profesionālā augstākās izglītības bakalaura studiju programma

**„MĀJTURĪBAS SKOLOTĀJS”
(42141 03)**

pašnovērtējuma ziņojums par 2004./2005.studiju gadu

Daugavpils, 2005

SATURS

1. Studiju programmas mērķis un uzdevumi	4
2. Studiju programmas struktūra	4
2.1. Studiju programmas kvantitatīvās izmaiņas attiecīgajās programmas sadaļās. Izmaiņu analīze un pamatojums. Studiju kursu sadalījuma atbilstība valsts standartiem (ministru kabineta noteikumiem)..	4
2.2. Studiju kursu satura izmaiņas. Izmaiņu analīze, izmaiņu nepieciešamība (pielikumā - jauno studiju kursu apraksti)	6
3. Studiju programmas realizācija	6
3.1. Izmantotās studiju formas: lekcijas, semināri, laboratorijas darbi, individuālais darbs, komandas (grupu) darbs u.c. Izmantoto formu apraksts, izvēles pamatojums un analīze.....	6
3.2. Attiecība starp kontaktnodarbībām un studentu patstāvīgo darbu. Ja kontaktnodarbības sastāda vairāk par 50% no KP, ir nepieciešams tā pamatojums (pielikumā fakultātes Domes vai nodaļas Padomes lēmums)	7
3.3. Studiju plāns, tā uzbūves atbilstība programmas mērķim un uzdevumiem (pielikumā – studiju plāns par iepriekšējo studiju gadu).....	7
4. Ar studiju programmu saistītā pētnieciskā darbība	7
4.1. Akadēmiskā personāla pētnieciskais darbs. Pētnieciskā un studiju darba mijiedarbība.....	7
4.2. Studējošo iesaistīšana pētnieciskajā darbā. Kurša, bakalaura, maģistra darbu tēmu atbilstība studiju programmas saturam (pielikumā – aizstāvēto kvalifikācijas, bakalaura un maģistra darbu saraksts).....	8
5. Vērtēšanas sistēma.....	8
5.1. Izmantotās studiju vērtēšanas un izvērtēšanas metodes, to apraksts, izvēles pamatojums un analīze	8
5.2. Novērtēšanas biežums (nepārtrauktā novērtēšana vai novērtēšana tikai semestra beigās). Izvēles pamatojums	9
6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidē	9
6.1. Studējošo aptauju (par pasniedzējiem, studiju kursiem u.c.) rezultāti un analīze (pielikumā - aptauju anketu paraugi)	9
6.2. Absolventu un darba devēju aptaujas. Programmas beidzēju nodarbinātība.....	10
7. Studiju programmas akadēmiskais, vispārējais personāls	10
7.1. Akadēmiskā, vispārējā personāla skaits, tā izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu	10
7.2. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (pielikumā personāla atjaunošanas, apmācības un attīstības plāns)	11
7.3. Pamatdarbā strādājošā akadēmiskā personāla īpatsvars studiju programmā	11
7.4. Konkrētas ar personālu saistītas problēmas, kas ietekmē programmas kvalitāti.....	11
8. Finansēšanas avoti, programmas materiālais nodrošinājums.....	11

8.1. Studiju programmas finansēšana	11
8.2. Auditorijas, laboratorijas, kabineti, darbnīcas: to skaita, lieluma un aprīkojuma atbilstība studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu	11
8.3. Programmas nodrošinājums ar nepieciešamo literatūru un informāciju. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu	13
9. Ārējie sakari.....	14
9.1. Saikne ar darba devējiem studiju programmas mērķu un uzdevumu izpildes kontekstā	14
9.2. Sadarbība ar līdzīgām studiju programmām savā valstī un ārvalstīs.....	14
9.3. Ārvalstu docētāju skaits, kas strādā studiju programmā (sadatlījums pa valstīm).....	15
9.4. Studējošo skaits, kas studējuši ārzemēs (sadatlījums pa valstīm)	15
9.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā (sadatlījums pa valstīm).....	16

PIELIKUMI

1. pielikums: Studiju plāns
2. pielikums: Aizstāvēto bakalaura un kvalifikācijas darbu saraksts
3. pielikums: Studējošo zināšanu vērtēšanas kritēriji
4. pielikums: Studējošo aptaujas rezultāti
5. pielikums: Akadēmiskā personāla atjaunošana, apmācība un attīstība

1. Studiju programmas mērķis un uzdevumi

Programmas mērķis:

- nodrošināt studējošajiem iespēju iegūt kvalitatīvās valsts sociālajām vajadzībām profesionālās studijas, kas dod iespēju turpināt studijas maģistrantūrā.

Programmas uzdevumi:

- īstenot izglītības nozarei raksturīgu zināšanu apguvi un sagatavot studējošajos pedagoģiskajam darbam mājturībā pamatskolā;
- sniegt studējošajiem zinātnisku pamatu profesionālajai darbībai, attīstot zinātniskās analīzes spējas un prasmi patstāvīgi risināt problēmas;
- veicināt studējošo pedagoģiskās kompetences attīstību atbilstoši skolotāja profesijas standarta u.c. normatīvo dokumentu prasībām.
- nodrošināt radoši domājošu studējošo personību ilgspējīgu izglītošanu.

Studiju programmas saturs, tā realizācijas gaita, nodrošinājums ar akadēmisko un vispārējo personālu, materiāli tehniskā bāze ļauj sasniegt studiju programmā izvirzītos mērķi un uzdevumus.

2. Studiju programmas struktūra

2.1. Studiju programmas kvantitatīvās izmaiņas attiecīgajās programmas sadaļās. Izmaiņu analīze un pamatojums. Studiju kursu sadalījuma atbilstība valsts standartiem (ministru kabineta noteikumiem)

Profesionālā studiju programma “Mājturības skolotājs” izstrādāta un tiek organizēta atbilstoši Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr. 481. “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” (Rīgā 2001.gada 20.novembrī; prot. Nr.57, 9.§), ievērojot noteiktās prasības studiju programmas apjomā un struktūrā. Ar minēto dokumentu iespējams iepazīties Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas Augstākās izglītības kvalitātes novērtēšanas centra mājas lapā <http://www.aiknc.lv> Studiju programmas satura atbilstību LR MK noteikumu Nr.481. prasībām skat. 2.1.1. tab.

2.1.1. tabula Studiju programmas „Mājturības skolotājs” salīdzinājums ar LR MK noteikumu Nr.481. prasībām (http://www.likumi.lv/doc.php?id=55887&rel_doc=on#REL_DOC).

Studiju programmas saturs	LR MK noteikumu prasības Nr.481 (KP)	Profesionālo studiju programmas „Mājturības skolotājs” prasības (KP)
Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi (A daļa) Studiju darbi (trīs) (A daļa)	36 KP skaits nav reglamentēts	36 3
Nozares profesionālās specializācijas kursi (meitenēm vai zēniem) (B daļa)	60	63
Vispārīzglītojošie studiju kursi (humanitāro un sociālo zinātņu teorētiskie Kursi un kursi, kas attīsta sociālās, komunikatīvās un organizatoriskās pamatiemaņas) (C daļa)	20	12
Profesionālā bakalaura studiju programmas brīvās izvēles kursi (D daļa)	Vismaz 6	6

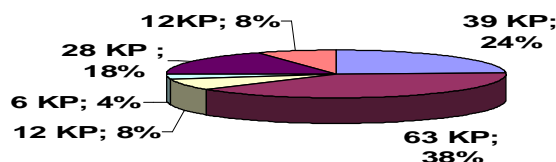
Prakse	26	28
Valsts pārbaudījums (ar bakalaura darba izstrādi un aizstāvēšanu)	12	12
Kopā	160 KP	160 KP

2004./05. studiju gadā realizējamās profesionālo studiju programmas „Mājturības skolotājs” kopapjoms ir 160 KP. Pamatojoties uz DU Nolikumu par pedagogisko praksi (Daugavpili, 2004.gada 07.septembrī; prot. Nr. 21) tiek formulēti pedagoģiskās prakses posmi:

2.1.2.tabula Pedagoģiskās prakses modelis

I	PEDAGOĢISKĀ PRAKSE	8 KP	PEDAGOĢISKO UN PSIHOLOĢISKO VĒROJUMU PRAKSE
II	PEDAGOĢISKĀ PRAKSE	8 KP	AUDZINĀŠANAS DARBA UN PROFESIONĀLĀS KVALIFIKĀCIJAS PRAKSE
III	PEDAGOĢISKĀ PRAKSE	10 KP	PROFESIONĀLĀS KVALIFIKĀCIJAS PRAKSE

Studiju programmas struktūra tiek attēlota diagrammā (skat.2.1.1. zīm.).



2.1.1.zīm. Studiju programmas struktūra

Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi (A daļa - 39 KP vai 24% no kopējā studiju programmas KP skaita) ir obligāti visiem profesionālās augstākās izglītības bakalaura studējošiem. Šajā daļā ietilpst arī 3 studiju darbi.

Nozares profesionālās specializācijas kursi (meitenēm vai zēniem) (B daļa – 63 KP vai 38% no kopējā studiju programmas KP skaita) sniedz zināšanas par lietiskās mākslas pamatem, apģērbu konstruēšanas pamatiem, racionāla uztura pamatiem, zināšanas patērētājinībās u.c. mājsaimniecības nozarēs un dod kreatīvās darbības attīstības iespējas praktiskajās nodarbībās. Profesionālās specializācijas kursi veidoti atbilstoši izvēlētajai kvalifikācijai un dod iespēju organizēt un vadīt pedagoģisko procesu mājturībā. Ņemot vērā studiju programmas dokumentu sagatavošanu reakreditācijai, tika izpētīts programmas studiju plāns pēc kvalitatīviem un kvantitatīviem rādītājiem.

Vispārizglītojošie studiju kursi (C daļa – 12 KP vai 8%), t.i. humanitāro un sociālo zinātņu teorētiskie kursi un kursi, kas attīsta sociālās, komunikatīvās un organizatoriskās pamatiemaņas).

Profesionālā bakalaura studiju programmas brīvās izvēlesursos (D daļa – 6 KP vai 4%) iekļauti vairāki studiju programmas izvēles kursi, no kuriem studējošajiem jāizvēlas

studiju kursi 6 KP apjomā no kopējā studiju programmas KP skaita (skat. 1. pielikumu). Studiju programmas apguves laikā studējošajiem jāiziet **prakse** (26 KP – pedagoģiskā un 2KP – mācību), kas ir **28 KP vai 18%** no kopējā KP skaita. Pēc patreizējiem MK noteikumiem Nr.481. studiju programmas struktūrā būtisku atšķirību nav.

2.2. Studiju kursu satura izmaiņas. Izmaiņu analīze, izmaiņu nepieciešamība (pielikumā - jauno studiju kursu apraksti)

Profesionālā bakalaura studiju programma “Mājturības skolotājs” veidota, pamatojoties uz skolotāja profesijas standartu, tadējādi integrējot standartā norādītās zināšanas, prasmes katrā studiju kursā, kā arī uz valsts likumdošanu – MK noteikumiem Nr.481 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” (20.11.2001), MK noteikumiem Nr.131 “Profesiju standartu izstrādes kārtība” (26.03.2002). Lai studiju saturs atbilstu mūsdienu prasībām, jāmaina studiju programmas izveides principi – no konkrētā studiju kursa satura izvirzītajām prasībām un izvirzīto mērķu, uzdevumu sasniegšanu, uz studiju kursu satura savstarpējo saskaņotību (*koordināciju*) un attīstību.

No metodiskās literatūras izpētes, skolu praktiskās darbības, personīgas pedagoģiskās pieredzes (ar skolēniem matemātikas, mājturības mācību procesā un studentiem mājturības mācību metodikas, ģimenes ekonomikas u.c. kursu studiju procesā) rezultātu analīzes izriet, ka joprojām eksistē neatrisināti jautājumi, jo ir nepietiekama studiju kursu satura saskaņošana (caurviju u.c. tēmu akcentējumā) un docētāju koordinācija, studentu noslogojums (tekstildarbu tehnikas u.c.), metodisko līdzekļu trūkums u.c. faktori. Studiju un mācību satura, metožu, formu, līdzekļu u.c. faktoru integrācija sekmes skolotāju, skolēnu, studentu un docētāju sadarbību dažādu problēmu risināšanā. Studiju programmas uzdevumi var būt realizējami studiju un mācību audzināšanas procesu integrācijas akcentējumā. Studiju viela vieglāk uztverama, ja lekcijās iegūtās zināšanas saistītas ar praktisko pielietojumu mājturības mācību procesā, rosinot studējošos patstāvīgi veikt zināšanu *ekstrapolāciju (pārnesanu)* un sekmēt to pašizglītību. Studiju teorijas un prakses konteksta īstenošana prasa mācību priekšmetu skolotāju, docētāju, studentu sadarbību. Salīdzinājumā ar iepriekšējiem studiju gadiem, izmaiņu studiju kursos praktiski nebija.

3. Studiju programmas realizācija

3.1. Izmantotās studiju formas: lekcijas, semināri, laboratorijas darbi, individuālais darbs, komandas (grupu) darbs u.c. Izmantoto formu apraksts, izvēles pamatojums un analīze

Studiju programmas realizācijai tika izmantotas šādas studiju formas:

- lekcijas, semināri, laboratorijas darbi nozares teorētisko pamatkursu un informācijas tehnoloģiju kursu (A daļas), kā arī vispārīzglītojošo studiju kursu (humanitāro un sociālo zinātņu teorētiskie kursi un kursi, kas attīsta sociālās, komunikatīvās un

organizatoriskās pamatiemaņas) (C daļas) apguvei, praktizējot studējošo grupu vai individuālo darbu;

- lekcijas un laboratorijas darbi, individuālais (patstāvīgais) vai grupu darbs tiek praktizēts praktisko uzdevumu veikšanā - nozares profesionālās specializācijas kursu (meitenēm vai zēniem) (B daļas) un profesionālā bakalaura studiju programmas brīvās izvēles kursu (D daļas) apguvei.

3.2. Attiecība starp kontaktnodarbībām un studentu patstāvīgo darbu. Ja kontaktnodarbības sastāda vairāk par 50% no KP, ir nepieciešams tā pamatojums (pielikumā fakultātes Domes vai nodaļas Padomes lēmums)

Atbilstoši nolikumam par studijām Daugavpils Universitātē (http://dau.lv/dokumenti/nolikums/DU_stud_nolik.pdf) pilna un nepilna laika studiju programmas saturs, apjoms, studiju sasniegumu vērtēšana ir vienāda. Studējošo darba apjoms tiek izteikts ar *kredītpunktu*, kas atbilst 1 studiju nedēļai (40 akadēmiskās stundas, t.i., līdz 50% - 20 stundām kontaktnodarbības (lekcijas, laboratorijas, praktiskie u.c.darbi) docētāja vadībā un otra daļa - studējošo patstāvīgais darbs). Attiecība starp kontaktnodarbību un studējošo patstāvīgo darbu ir $(16/40) \cdot 100\% = 40\%$ pret $(24/40) \cdot 100\% = 60\%$. Viens *kredītpunkts* atbilst 40 stundām, t.i., 16 akadēmiskās stundas kontaktnodarbībās un 24 - patstāvīgais darbs (1 KP=1,5 ECTS /*European Credit Transfer-System*/ vienībām).

3.3. Studiju plāns, tā uzbūves atbilstība programmas mērķim un uzdevumiem (pielikumā – studiju plāns par iepriekšējo studiju gadu)

Profesionālo studiju programmai "Mājturības skolotājs" ir divi studiju plāni - meiteņu (mājturības) skolotājs un zēnu (mājturības) skolotājs. *1.pielikumā* tiek sniegti studiju plāni par 2004./2005. st.g. Kopējais kredītpunktu skaits ir vienāds ar iepriekšējiem studiju plāniem (160 KP), atšķiras tikai dažu studiju kursu apjoms. Studiju plāni tiek veidoti atbilstoši LR MK noteikumu Nr.481 prasībām (Rīgā 2001.gada 20.novembrī; prot. Nr.57, 9.§) un studiju programmas mērķim un uzdevumiem.

4. Ar studiju programmu saistītā pētnieciskā darbība

4.1. Akadēmiskā personāla pētnieciskais darbs. Pētnieciskā un studiju darba mijiedarbība

Ar profesionālo studiju programmu „Mājturības skolotājs” saistītās pētnieciskās darbības galvenie virzieni:

- Vispārīgās didaktikas un priekšmetu metodiku integrācijas likumsakarības (J.Pokulis, H.Pokule);
- Skolotāju izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgu attīstību (I.Salīte, E.Krastiņa, I.Timinska, E.Vanaģele u.c.)

Šie pētījumu virzieni atbilst studiju programmas realizācijā.

5. pielikumā tiek sniegti docētāju piedalīšanās konferencēs un publikāciju saraksts.

4.2. Studējošo iesaistīšana pētnieciskajā darbā. Kurša, bakalaura, maģistra darbu tēmu atbilstība studiju programmas saturam (pielikumā – aizstāvēto kvalifikācijas, bakalaura un maģistra darbu saraksts)

Atbilstoši studiju programmas pētījumu virzieniem studējošie izstrādā studiju, kvalifikācijas, bakalaura, maģistra darbus. 2004./2005. studiju gadā tiek aizstāvēti 26 kvalifikācijas un 2 bakalaura darbi. 2001./2002.-2004./2005.st.g. aizstāvēto kvalifikācijas, bakalaura un maģistra darbu saraksts tiek sniegts 2. pielikumā.

5. Vērtēšanas sistēma

5.1. Izmantotās studiju vērtēšanas un izvērtēšanas metodes, to apraksts, izvēles pamatojums un analīze

Profesionālās studiju programmas “Mājturības skolotājs” apguves vērtēšana tiek veikta saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 481. “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”(Rīgā 2001.gada 20.novembrī; prot. Nr.57, 9.§), ievērojot šādus pamatprincipus: *zināšanu un prasmju vērtēšanas atklātība* – atbilstoši studiju kursu mērķiem un uzdevumiem noteikts prasību kopums pozitīvai izglītības sasniegumu vērtēšanai; *vērtējuma obligātuma princips* — nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par programmas obligātā satura apguvi; *programmas apguves vērtēšanas pamatformas* ir ieskaite un eksāmens.

Studējošo zināšanu, prasmju un attieksmju vērtējumam izmanto 10 ballu skalas kritērijus (*skat. 3.pielikumu*) atbilstoši nolikumam par studijām DU (Apstiprināts Senāta sēdē; 2003.gada 24.novembrī, prot. Nr.13). Studiju kurša, kura apjoms - 1 kredītpunkts, jākārt studiju kurša *diferencētā ieskaite*, ja studiju kurša apjoms ir 2 vai vairāk kredītpunkti, jākārt studiju kurša *eksāmens*, vērtējot studējošā apguves līmeni pēc 10 ballu skalas (*skat. 3. pielikumu*). Par studiju kursiem, studiju darbiem, praksēm, valsts pārbaudījumu izpildīto kredītpunktu apjoms tiek ieskaitīts tikai tad, ja ir saņemts *pozitīvs* vērtējums. Vērtējuma noteikšanai izmanto dažādus pārbaudes veidus – pārbaudes rakstos, mutvārdos un kombinēti, individuālo un grupas studiju sasniegumu vērtēšanu, kā arī dažādas pārbaudes (piemēram, kontroldarbi (testi), praktiskie darbi, laboratorijas darbi, projektu darbi u.c.).

Pārbaudēs studējošajiem tiek dota iespēja apliecināt savas analītiskās, radošās spējas, apgūtās zināšanas un zinātnisko atziņu lietošanas prasmi (*skat.3.pielikumu*). Izvēloties pārbaudzu saturu, ieteicams kombinēt formālās pārbaudes metodes (pārbaudes rakstos) ar tām, kas vērstas uz ikdienu situāciju analīzi un izvērtēšanu mājturības mācību procesā. Pārbaudēs iekļaujamais izglītības satura apjoms atbilst studiju kursu programmās noteiktajam saturam.

Studiju kursa programma nosaka prasības, kuras studējošajiem jāizpilda, lai varētu sekmīgi nokārtot studiju kursa ieskaiti vai eksāmenu.

5.2. Novērtēšanas biežums (nepārtrauktā novērtēšana vai novērtēšana tikai semestra beigās). Izvēles pamatojums

Novērtēšana - studiju procesa sastāvdaļa, tāpēc tā veicama nepārtraukti visā studiju laikā, izvēloties piemērotāko vērtēšanas vietu, mērķi, metodes, vērtējuma atspoguļošanas veidu. Katra semestra sākumā docētāji informē studējošajos par vērtēšanas biežumu un kārtību, iepazīstinot tos ar studiju kursa programmas prasībām. Studējošā zināšanu, prasmju un attieksmju vērtēšanas veids un biežums atkarīgs no studiju kursa specifikas. Studiju kursa noslēguma vērtējums parasti veidojas no studējošā vērtējuma *starppārbaudījumā* (lekcijās, praktiskās nodarbībās - pārbaudes darbos, darbu skatēs, studējošo pašvērtējumā un savstarpējā vērtējumā u.c.) un *noslēguma pārbaudījumā* studiju kursa beigās (ieskaitē, eksāmenā).

6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidē

6.1. Studējošo aptauju (par pasniedzējiem, studiju kursiem u.c.) rezultāti un analīze (pielikumā - aptauju anketu paraugi)

2005. gada jūnijā tika veikta profesionālo studiju programmas „Mājturības skolotājs” pilna laika studējošo 2. un 4. studiju kursu aptauja. Apkopojot respondentu atbildes uz anketas jautājumiem, var secināt, ka:

- studiju programma kopumā pilnīgi apmierina 20%, pamatā apmierina 70%, daļēji apmierina 10% studējošo;
- studiju procesa nodrošinājumu ar mācību literatūras un metodiskajiem līdzekļiem 50% studējošo uzskata kā pietiekamu un 50% kā nepietiekamu;
- studiju procesā datortehniku bieži izmanto 50%, reti - 50% respondentu;
- studiju procesā *Internet* bieži izmanto 30%, reti - 60%, 10% neizmanto respondentu;
- izvēles kursu piedāvājumu par pietiekamu vērtē 100% studējošo;
- studiju programmas nodrošinājumu ar vieslektoriem par pietiekamu uzskata 50% un nepietiekamu - 50% studējošo;
- sadarbību ar mācītbspēkiem apmierinoši vērtē 100% respondentu;
- studiju programmas realizēšanu kopumā apmierinoši vērtē 100% (skat. 4.piel. aptaujas rezultātu apkopojumu);
- studiju programmas kvalitātes uzlabošanai no visiem aptaujātiem 95% respondentu uzskata, ka studiju kursi jāplāno 1-2 semestru laikā, palielinot kontaktstundu skaitu semestrī un nodrošinot iespēju studiju procesā izmantot datortehniku ar *Internet* pieslēgumu.

6.2. Absolventu un darba devēju aptaujas. Programmas beidzēju nodarbinātība

2004./05. studiju gadā darba devēju anketēšana netika veikta. Praktiski visi nepilna laika studiju studējošie strādā par mājturības vai interešu izglītības skolotāju. Ņemot vērā, ka eksistē mājturības stundu skaita samazināšanas tendence pamatskolā, absolventu nodarbinātības problēma šodien ļoti aktuāla. Sagatavojot dokumentus studiju programmas atkārtotai akreditācijai, aktuāls jautājums par profesionālo studiju programmas "Pamatizglītības skolotājs" eksistēšanu šodien. Iegūstamās pamatizglītības skolotāja kvalifikācijas iespējas ar specializāciju vienā no sekojošiem virzieniem:

- 1.-4.kl. priekšmetu skolotājs un dabaszinību (5.-6.klasē) un mājturības (5.-9.kl.) skolotājs
- 1.-4.kl. priekšmetu skolotājs un matemātikas (5.-6.klasē) un mājturības (5.-9.kl.) skolotājs
- 1.-4.kl. priekšmetu skolotājs un latviešu valodas un literatūras (5.-6. klasē) un mājturības (5.-9.kl.) skolotājs
- 1.-4.kl. priekšmetu skolotājs un krievu valodas un literatūras (5.-6. klasē) un mājturības (5.-9.kl.) skolotājs.

7. Studiju programmas akadēmiskais, vispārējais personāls

7.1. Akadēmiskā, vispārējā personāla skaits, tā izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu

2004./05.studiju gadā profesionālo studiju programmas "Mājturības skolotājs" īstenošanu nodrošināja 13 docētāji, no kuriem 2 profesori, 3 docenti, 5 lektori, 3 asistenti. Studiju programmas īstenošanā uz stundu apmaksu docente J.Osnovina, asistente A.Ivanova un asistente Z.Vanaga.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīta arī laborante B.Barkovska, kas nodrošina studiju programmas lietvedību.

Vispārējais personāls: vecākais laborants – 1. Sakarā ar studējošo skaita samazināšanu pilna laika pamatstudijās, tika samazināta lektoru slode par 0.25 sl. Studiju programmas realizācijā ir iesaistīta Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde. IP Metodiskā centra vadītāja R.Bogdanova, Daugavpils pilsētas Centra ģimnāzijas un Daugavpils 12.vidusskolas mājturības skolotāji - Valsts pārbaudījumu komisijas sastāvā (M.Kozlovska, G.Plavinskis).

7.2. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (pielikumā personāla atjaunošanas, apmācības un attīstības plāns)

Akadēmiskā personāla kvalifikācija atbilst Augstskolu likuma prasībām (39.pants. Profesionālo studiju programmu akadēmiskais personāls). No 13 docētājiem, kuri nodrošina studiju kursus, ar zinātņu doktora gradu - 5 , ar maģistra grādu – 8 docētāji. Gadā beigās tiek nodotas zinātniskā darba atskaites, kuras apstiprina katedras sēdē. 5. pielikumā docētāju piedalīšanās konferencēs un publikāciju saraksts.

7.3. Pamatdarbā strādājošā akadēmiskā personāla īpatsvars studiju programmā

No 13 docētājiem, kuri nodrošina studiju programmas realizāciju, DU pamatdarbā strādā 11, papilddarbā – 2 docētāji.

7.4. Konkrētas ar personālu saistītas problēmas, kas ietekmē programmas kvalitāti

Sakarā ar nelielu docētāju skaitu nozares profesionālās specializācijas studiju programmas kursu realizācijā, problēmas izraisīja docētāju liels noslogojums (as.Ā.Pantevičs, lekt. I.Timinska) un nodarbību saraksta plānošana nepilna laika studijām.

8. Finansēšanas avoti, programmas materiālais nodrošinājums

8.1. Studiju programmas finansēšana

Profesionālo studiju programma “Mājturības skolotājs” pamatā tiek finansēta no valsts budžeta līdzekļiem pilna laika studējošajiem, kā arī tiek piedāvātas studijas par maksu. Studiju maksas apjomu un kārtību katram nākošajam studiju gadam iesaka IVF Dome un apstiprina DU Senāts (http://dau.lv/dokumenti/studijas/st_maksa_2005_2006.pdf).

8.2. Auditorijas, laboratorijas, kabineti, darbnīcas: to skaits, lielums un aprīkojuma atbilstība studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu

DU Izglītības un vadības fakultāte atrodas Parādes, 1 Daugavpilī. Studiju process tiek organizēts arī Vienības 13, kur iekārtotas arī vairākas auditorijas:

- 301.aud. – tekstila darbnīca (apgērbu konstruēšanas, šūšanas tehnoloģijas, modelēšanas u.c. tekstiltehniku pamatu apguvei);
- 94.aud. - dabas materiālu tehnoloģiju apguvei;
- 93.aud. - mācību virtuve;
- 92.aud.- mājturības mācību metodikas apguvei.

Studiju programmas nodrošinājumam Saules ielā 1/3:

- rasēšanas kabinets;
- kokapstrādes un metālapstrādes darbnīca.

DU Izglītības un vadības fakultātes materiāli tehniskā bāze tiek nepārtraukti atjaunota un pilnveidota. 2005.gadā profesionālo studiju programmas “Mājturības skolotājs” nodrošināšanai tiek izmantota materiāli tehniskā bāze:

- dators P166 ar printeri HP670C 1 gab.
- kopējamais aparāts
 - Rank Xerox 5009 1 gab.
 - SHARP SF737 1 gab.
- projektors 3M 1708 1 gab.
- kodoskops “Polilux”N 263114 1 gab.
- skaneris UMAX Astra 2400S 1 gab.
- šūjmašīna “Bernette” 1 gab.
- šūjmašīna 1 gab.
- “JANOMI” 3 gab.
- “overloks” 2 gab.
- ledusskapis Zanussi 1 gab.
- putekļu sūcējs HOOVER 1 gab.
- televizors
 - DAEWOO 20Q2 1 gab.
 - “Thomson” 20MQ77C 1 gab.
- videokamera JVC GR-Ax558 1 gab.
- videomagnetofons LG 1 gab.
- magnetofons Panasonic 1 gab.
- elektroplīts 2 gab.
- frī aparāts BOSCH 1 gab.
- mikroviļņu krāsns Samsung 633 1 gab.
- virtuves kombains BRAUN 1 gab.
- mazvērtīgs inventārs
vērtībā līdz Ls 50 par vienību 129 nosaukumi

Aktuāls jautājums par kokapstrādes un metālapstrādes darbnīcu aprīkojumu un moderno tehnoloģiju izmantošanu studiju procesā. Studiju procesā tiek izmantoti Latvijas izglītības informatizācijas sistēmas (LIIS) u.c. elektroniskie mācību līdzekļi vai studiju kursu izdales materiāli disketē vai diskā.

Studiju programmas studējošie un docētāji inovatīvo pedagoģisko atziņu aprobāciju īsteno sadarbībā ar Daugavpils pilsētas Centra ģimnāzijas mājturības skolotājiem. Studiju un

mācību procesu integrācija dod iespēju izmantot skolas bāzi praktisko nodarbību un pedagoģisko prakšu organizēšanai. Mācību praksei tiek izmantota Agrobioloģiskā stacija.

2005.gada studējošo aptaujas rezultāti un docētāju viedokļi liecinā, kā veiksmīgam darbam ar auditoriju studiju procesā informāciju varētu sniegt uzskatami viegli uztveramā veidā, veidojot prezentācijas (izmantojot materiālu sagatavošanas programmu Microsoft Power Point), kā arī elektronisko tabulu Microsoft Excel izmantošanas iespējas Uzturzinību, Patērētājzinību, Mājturības mācību metodikas u.c. studiju kursus. Pilna vai nepilna laika studējošo patstāvīgā darba kvalitātes paaugstināšanai vajadzētu izstrādāt elektroniskos mācību līdzekļus un izvietot tos DU Tālmācību studiju centra mājas lapā (<http://www.de.dau.lv>). Studiju procesa pilnveidošanai - nodrošināt iespēju studējošajiem un docētājiem izmantot datorus ar *Internet* pieslēgumu un jaunākajām datoriekārtām un programmatūru.

8.3. Programmas nodrošinājums ar nepieciešamo literatūru un informāciju. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu

Studējošajiem un mācībspēkiem ir iespēja izmantot 2 brīvpieejas lasītavas ar 135 lietotāju vietām (Parādes 1, Vienības 13) un informācijas zāli ar 24 lietotāju vietām (Saules 1/3) un specializētās nodaļas (Parādes 1, Vienības 13, Saules 1/3). Bibliotēkai ir 4 mājas abonementi, 2 kopētāji, bibliotēkas krājums – 320993, to sastāda: grāmatas – 275654, tajā skaitā pedagoģijā – 10532, psiholoģijā – 5307 un periodiskie izdevumi – 29610. DU bibliotēkas pilnveidošanā tiek izmantotas jaunas tehnoloģijas: uzstādīta datorizēta sistēma, interneta pieslēgums, Elektroniskais katalogs ALISE (Advanced Library Information Service, <http://biblio.dau.lv/Alise/alise3i.asp>), automatizēta lasītāju apkalpošanas sistēma, 7 pilnu elektronisko tekstu abonētās datu bāzes.

Kopš 2002. gada ir uzsākts DU bibliotēkas kopprojekts ar Latgales centrālo bibliotēku „Daugavpils reģiona publisko bibliotēku un DU bibliotēkas integrēšana VVBIS”. No 2002. gada decembra lasītājiem ir iespēja izmantot 13 Latvijas lielāko bibliotēku fondus un pakalpojumus. 7 pilnu elektronisko tekstu abonētās datu bāzes: *Cambridge Journals Online*, *EBSCO Publishing*, *RUBRICON*, *WESTLAW International*, *LETONIKA*, *NAIS*.

Izmēģinājuma datu bāzes 2004. – 2005. g.: *BioOne*, *CAB Direct*, *Cambridge Scientific Abstracts (CSA)*, *EBSCO: Book Review Digest*, *Wilson Biography Illustrated*, *Emerald*, *Oxford Scholarship Online*, *Source OECD*, *SpringerLink*, *Trial of Education, Managment, Nursing & Health Sciences*, *Psychology*, *Gale & KGSaur*, *Kluwer Online*, *Oxford Journals Online*, *OCLC*, *Blackwell Publishing*.

Studiju programmas nodrošinājumam mājturības kabinetā (Vienības ielā 13-301.) ir bibliotēka (470 grāmatas) un 1400 grāmatu Agrobioloģiskajā stacijā, ko izmanto Mazpulku darba tehnoloģiju praksē. Eksistē zināmas problēmas ar specializētās literatūras un audivizuālo līdzekļu – videoierakstu, CD-ROM, DVD iegādi. Studējošie un docētāji paši meklē iespēju informācijas meklēšanai internetresursos, izmantojot meklēšanas serverus

(<http://www.google.com>, <http://www.yahoo.com>, <http://www.internet.lv>,
<http://www.isec.gov.lv>, <http://www.rambler.ru>, <http://www.yandex.ru> u.c.).

9. Ārējie sakari

9.1. Saikne ar darba devējiem studiju programmas mērķu un uzdevumu izpildes kontekstā

Saikne ar darba devējiem notiek pedagoģiskās prakses laikā. Veiksmīga sadarbība tiek nodibināta ar Daugavpils pilsētas Centra ģimnāziju, Daugavpils 10.vidusskolu, Daugavpils 12.vidusskolu, Daugavpils Vienības pamatskolu u.c. skolām.

Lai veiksmīgi sagatavotu topošos skolotājus-studentus pedagoģiskajai darbībai, dažu gadu laikā tika veikts pedagoģiskais eksperiments Daugavpils pilsētas Centra ģimnāzijas un Daugavpils universitātes sadarbības kontekstā. 2004./05.st.g. pētījuma modelī piedalījās DU pilna laika studiju 2.kursa studējošie mājturības specialitātē, Mācību metodiku katedras docētāji, Daugavpils pilsētas Centra ģimnāzijas 7.-9. klašu skolēni, mājturības skolotāji.

Skolas un augstskolas metodiskā sadarbība izpaužas DU mājturības studiju programmu (mājturības mācību metodika, pārtikas tehnoloģija, patērētājzinības, pedagoģiskā prakse u.c.) un skolas mājturības programmas īstenošanas vienotībā, t.i. augstskolas studiju kursu paralēla pielietošana praksē mājturības mācību procesā studentu sagatavošanai pedagoģiskajai praksei skolā (*Timinska, I., Kozlovska, M. (2004) Mācību satura integrācija. Skolotājs, 4(46), 62-64, ISSN 1407-1045*). Studiju un mācību satura integrācija izpaužas gan zēniem un meitenēm kopīgajā programmas daļā atsevišķu tēmu akcentējumā, gan dažādu mācību priekšmetu skolotāju, studējošo, docētāju sadarbībā skolotāju un skolēnu projektos, skolotāju sadarbībā integrētajās stundās un ārpusstundu pasākumos, integrētajos pārbaudes darbos u.c. Skolas un augstskolas sadarbības aspektā 2004./05. st.g. mājturības specialitātes pilna laika 2.kursa studējošie novadīja mājturības nodarbības 7.-9. klasēs M.Kozlovskas - Daugavpils pilsētas Centra ģimnāzijas mājturības (meitenēm) skolotājas un IVF MMK lektores I.Timinskas vadībā.

9.2. Sadarbība ar līdzīgām studiju programmām savā valstī un ārvalstīs

Pašnovērtēšanas gaitā 2004./05. st.g. DU profesionālo studiju programma „Mājturības skolotājs” tiek salīdzināta ar līdzīgām studiju programmām Latvijā - *Latvijas Lauksaimniecības universitātē (LLU), Latvijas Universitātē (LU), Liepājas pedagoģijas akadēmijā (LPA), Rēzeknes Augstskolā (RA)* un Eiropas valstu augstskolās (*University of Helsinki, Somijā un Goteborg University, Zviedrijā*). Studiju programmas kvantitatīvā rādītāja (**KP**) salīdzinājumu ar citu Latvijas un Eiropas valstu augstskolu studiju skat. studiju programmas reakreditācijas ziņojumā. Profesionālo studiju programma „Mājturības skolotājs” (2001.-2004.g.) tiek salīdzināta ar Šauļu universitātes Mākslu fakultātes, Viļņas Pedagoģiskās universitātes Sadzīves kultūras katedras studiju programmām, ar LLU

Izglītības un mājsaimniecības institūta līdzīgām studiju programmām un LU, RA, LPA studiju plāniem.

Studiju programmas "Mājturības skolotājs" nozīmīgākie sadarbības partneri Latvijā:

- LLU Izglītības un mājsaimniecības institūts;
- LU Pedagoģijas un psiholoģijas fakultāte;
- Rēzeknes Augstskolas Pedagoģijas fakultātes Darbmācības katedra;
- Liepājas pedagoģijas akadēmija;
- LR IZM ISEC;
- Latvijas Mājturības pedagogu asociācija;
- Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde.

Studiju programmas "Mājturības skolotājs" realizācijā notika sadarbība ar sekojošām DU struktūrvienībām:

- Pedagoģijas katedru;
- Pedagoģiskās psiholoģijas katedru;
- Mācību metodiku katedru;
- Socioloģijas katedru;
- Ekonomikas katedru;
- Latviešu literatūras un kultūras katedru;
- Anatomijas un fizioloģijas katedru;
- Mākslu katedru.

Studiju programmas sadarbība ar līdzīgām citu augstskolu programmām kopīgās konferencēs veicina pieredzes apmaiņu un studiju programmas satura pilnveidošanu.

Studiju programmas docētāji sadarbojas ar ISEC speciālistiem un Latvijas skolu mājturības skolotāju metodisko apvienību vadītājiem un skolotājiem, īpaši Latgales reģionā: Daugavpilī, Daugavpils rajonā, Krāslavas, Balvu, Ludzas, Preiļu, Rēzeknes, Jēkabpils u.c. rajonos. Sadarbības veicināšanai ar pilsētas un reģiona skolām, MMK regulāri organizē informācijas pasākumus skolēniem. IVF MMK katedras docētāji (I.Timinska) piedalās Daugavpils pilsētas skolu skolēnu mājsaimniecības olimpiāžu vērtēšanas žūrijā.

9.3. Ārvalstu docētāju skaits, kas strādā studiju programmā (sadaliņums pa valstīm)

Ārvalstu docētāju nav.

9.4. Studējošo skaits, kas studējuši ārzemēs (sadaliņums pa valstīm)

Ārzemēs studējošo nav.

9.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā (sadalījums pa valstīm)

Profesionālo studiju programmas „Mājturības skolotājs” (meitenēm) nepilna laika studiju 3.kursa 1 studente (Larisa Krukauskiene, p.k. 473112-90361) ir Lietuvas Republikas pilsone.

12/09/2005

Studiju programmas direktora v.i.
Mag.paed., lekt. *Irēna Timinska*

PIELIKUMI

Studiju programmas saturs	Kopā	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.	5. sem.	6. sem.	7. sem.	8. sem.
A daļa: NOZARES TEORĒTISKIE PAMATKURSI UN INFORMĀCIJAS TEHNOLOĢIJU KURSI [KP]	51	9	11	5	3		6	11	6
B daļa: NOZARES PROFESIONĀLĀS SPECIALIZĀCIJAS KURSI (MEITENĒM) [KP]	63	7	2	11	10	8	14	7	4
C daļa: VISPĀRIZGLĪTOJOŠIE KURSI (HUMANITĀRO UN SOCIĀLO ZINĀTŅU TEORĒTISKIE KURSI UN KURSI, KAS ATTĪSTA SOCIĀLĀS, KOMUNIKATĪVĀS UN ORGANIZATORISKĀS PAMĀTIEMANĀS) [KP]	12	2		4	4			2	
D daļa: PROFESIONĀLĀ BAKALĀURA STUDIJU PROGRAMMAS BRĪVĀS IZVĒLES KURSI [KP]	6		6						
PRAKSE [KP]	28				8	10			10
KOPĀ [KP]	160	18	19	20	25	18	20	20	20
KOPĀ [KONTAKTSTUNDAS]	1872	288	288	320	256	128	304	224	64
• Studiju darbs	48		16		16		16		
• Bakalaura darbs	192							96	96
• Prakse	448				128	160			160
PAVISAM	2560								
EKSĀMĒNI	13	2	3		1	1	3	2	1
IESKAITES	44	4	7	7	8	4	5	6	3

Studiju programmas saturs	Kopā	1. sem.	2. sem.	3. sem.	4. sem.	5. sem.	6. sem.	7. sem.	8. sem.
A daļa: NOZARES TEORĒTISKIE PAMATKURSI UN INFORMĀCIJAS TEHNOLOĢIJU KURSI [KP]	51	9	11	5	3		6	11	6
B daļa: NOZARES PROFESIONĀLĀS SPECIALIZĀCIJAS KURSI (ZĒNIEM) [KP]	63	7	2	11	10	8	14	7	4
C daļa: VISPĀRIZGLĪTOJOŠIE KURSI (HUMANITĀRO UN SOCIĀLO ZINĀTŅU TEORĒTISKIE KURSI UN KURSI, KAS ATTĪSTA SOCIĀLĀS, KOMUNIKATĪVĀS UN ORGANIZATORISKĀS PAMATIEMAŅAS) [KP]	12	2		4	4			2	
D daļa: PROFESIONĀLĀ BAKALAURA STUDIJU PROGRAMMAS BRĪVĀS IZVĒLES KURSI [KP]	6		6						
PRAKSE [KP]	28				8	10			10
KOPĀ [KP]	160	18	19	20	25	18	20	20	20
KOPĀ [KONTAKTSTUNDAS]	1872	288	288	320	256	128	304	224	64
• Studiju darbs	48		16		16		16		
• Bakalaura darbs	192							96	96
• Prakse	448				128	160			160
PAVISAM	2560								
EKSĀMENI	13	2	3		1	1	2	1	1
IESKAITES	44	5	8	7	7	3	6	5	3

2. pielikums

**Profesionālo studiju programma „Mājturības skolotājs”
Aizstāvēto kvalifikācijas un bakalaura darbu saraksts 2004./2005. studiju gadā
Aizstāvēto kvalifikācijas darbu saraksts**

N.p.k.	Studējošā vārds, uzvārds	Darba nosaukums	Darba zinātniskais konsultants
1.	Cirse Sanita	Kompozīcijas iemaņu veidošanas metodika tamborēšanā, adīšanā un izšūšanā.	Mag. paed., lekt. H.Pokule
2.	Gilinska Jeļena	Aušanas pulciņa organizēšanas metodika pamatskolā.	Mag. paed., lekt. I.Timinska
3.	Grumoviča Dzintra	Tamborēšanas pasniegšanas metodika skolā 5.klasē.	Mag. paed., lekt. I.Timinska
4.	Guba Aina	Aušanas tehnikas izmantošanas metodika sintēzes tekstildarbu veidošanā 9.klasē.	Mag. paed., lekt. I.Timinska
5.	Kuzmina Natālija	Audzekņu darba aktivizēšanas metodika mājturības stundās.	Mag. paed., lekt. H.Pokule
6.	Petuhova Ligita	Interaktīvo metožu izmantošana mājturības stundās tēmā “Uzturs”.	Mag. paed., lekt. H.Pokule
7.	Andžāns Aivars	Koka rotaļlietu izgatavošanas iespējas mājturības stundās 6.- 7.klasēs.	Dr.habil.paed. prof. J.Pokulis
8.	Mindaugas Bitinas	Vispārējo spēju attīstīšana izstrādājumu izgatavošanā no skārda mājturības stundās 6.- 7.klasēs.	Mag. phys., lekt. Ā.Pantevičs
9.	Stūrītis Vilnis	Koksnes dažādu sugu izmantošana didaktisko materiālu izgatavošanā mājturības stundās 5.-6.klasēs.	Dr.habil.paed. prof. J.Pokulis
10.	Vasiļkovs Ivans	Kokgriešanas pamatelementu apgūšana mājturības stundās 9.klasē.	Mag. phys., lekt. Ā.Pantevičs
11.	Brakovska Aija	Batikošanas stundu vadīšanas metodika.	Mag. paed., lekt. H.Pokule
12.	Čamane Arnita	Pārbaudes darbi izšūšanā mājturības stundās 5.-7. klasē.	Mag. paed., lekt. I.Timinska
13.	Guļko Jekaterina	Tekstiltehniku sintēze tekstila tehnoloģijās 9.klasē.	Mag. paed., lekt. I.Timinska
14.	Ivanovska Irēna	Adīšanas stundu vadīšanas	Mag. paed., lekt.

		metodika 6.klasē.	H.Pokule
15.	Kucina Lolita	Didaktisko materiālu izgatavošana tamborēšanā 6.klasei.	Mag. paed., lekt. H.Pokule
16.	Lukša Zinaīda	Mājturības mazpulku darba organizēšana Naujenes pamatskolā.	Mag. paed., lekt. H.Pokule
17.	Masiļeviča Žanna	Skolēnu projektu darba organizācijas metodika mājturības stundās 9.klasē.	Mag. paed., lekt. I.Timinska
18.	Ratnika Irina	Spēļu izmantošanas iespējas tēmas „Uzturs” mācīšanā.	Mag. paed., lekt. I.Timinska
19.	Salogube Jeļena	Skolēnu radošās darbības veicināšana mājturības stundās 9.klasē.	Mag. paed., lekt. H.Pokule
20.	Tumanovska Nataļja	Mācību metožu sistēma adīšanas stundās 7.klasē.	Mag. paed., lekt. H.Pokule
21.	Ulbicāne Vita	Integrēta pieeja skolēnu dzīvesprasmju apgūvē „Patērētājzinību” stundās.	Mag. paed., lekt. I.Timinska
22.	Ungers Viktors	Mācību metodes un paņēmieni koku sugu apgūvē mājturībā 5.-9.klasē.	Dr.habil.paed. prof. J.Pokulis
23.	Ratniks Vitālijs	Mācību līdzekļu izmantošana kokapstrādē.	Dr.habil.paed. prof. J.Pokulis
24.	Skripniks Valērijs	Koka detaļu savienojumu apgūšanas metodika mājturībā 7.klasē.	Dr.habil.paed. prof. J.Pokulis
25.	Kursišs Kaspars	Didaktisko materiālu pielietošana kokapstrādē 5.-9.klasē.	Dr.habil.paed. prof. J.Pokulis
26.	Ceļš Vasīlijs	Grafiskās valodas elementu pielietošana mājturības stundās 6.-7.klasē.	Dr.habil.paed. prof. J.Pokulis

Aizstāvēto bakalaura darbu saraksts

N.p.k	Studējošā vārds, uzvārds	Darba nosaukums	Darba zinātniskais konsultants
1.	Valtere Renāte	Kontroldarbi tamborēšanā zināšanu un prasmju apguves pārbaudei 5.klasē.	Mag. paed., lekt. H.Pokule
2.	Zeiza Oksana	Sadarbības prasmju veidošanas metodes un paņēmieni mājturības nodarbībās pamatskolā.	Mag. paed., lekt. H.Pokule

2. pielikums

**Profesionālo studiju programma „Mājturības skolotājs”
Aizstāvēto kvalifikācijas, bakalaura un maģistra darbu saraksts
(2001.- 2005.g.)**

	N.p.k.	Studējošā uzvārds, vārds	Darba nosaukums	Darba zinātniskais konsultants
2001./2002.st.g.				
Bakalaura darbu saraksts	1.	Jakimoviča Tatjana	Rokdarbu sintēzes organizēšanas metodika mājturībā 9.klasē.	Mag. paed., lekt. H.Pokule
	2.	Konopacka Tatjana	Sadarbības iespējas tēmas „Mājsaimniecība” nodarbībās mājturībā pamatskolā.	Mag. paed., asist. Z.Barševska
Maģistra darbu saraksts	3.	Bērziša Iluta	Interaktīvo metožu izmantošana mājturības nodarbībās pamatskolā.	Dr.habil.paed. prof. J.Pokulis
	4.	Kovaļevska Jekaterina	Mājturības un vizuālās mākslas starppriekšmetu saiknes realizēšana skolas mācību procesa.	Dr.habil.paed. prof. J.Pokulis
	5.	Razminoviča Aina	Zināšanu un prasmju vērtēšanas sistēma mājturībā pamatskolā.	Dr.habil.paed. prof. J.Pokulis
2002./2003.st.g.				
Bakalaura darbu saraksts	6.	Bregže Līga	Latviskās dzīvesziņas audzināšana pamatskolā mājturības mācību procesā.	Mag. paed., asist. Z.Barševska
	7.	Locika Marina	Mācību vides nodrošinājums mājturības mācību procesa.	Mag. paed., asist. Z.Barševska
2003./2004.st.g.				
Bakalaura darbu saraksts	8.	Teivāne Ilona	Skolēnu daudzpusīgu spēju attīstīšana patērētājinību stundās mājturībā pamatskolā.	Mag. paed., lekt. H.Pokule
2004./2005.st.g.				
Kvalifikācijas darbu saraksts	9.	Cirse Sanita	Kompozīcijas iemaņu veidošanas metodika tamborēšanā, adīšanā un izšūšanā.	Mag. paed., lekt. H.Pokule
	10.	Gilinska Jeļena	Aušanas pulciņa organizēšanas metodika pamatskolā.	Mag. paed., lekt. I.Timinska
	11.	Grumoviča Dzintra	Tamborēšanas pasniegšanas metodika skolā 5.klasē.	Mag. paed., lekt. I.Timinska

12.	Guba Aina	Aušanas tehnikas izmantošanas metodika sintēzes tekstildarbu veidošanā 9.klasē.	Mag. paed., lekt. I.Timinska
13.	Kuzmina Natālija	Audzekņu darba aktivizēšanas metodika mājturības stundās.	Mag. paed., lekt. H.Pokule
14.	Petuhova Ligita	Interaktīvo metožu izmantošana mājturības stundās tēmā "Uzturs".	Mag. paed., lekt. H.Pokule
15.	Andžāns Aivars	Koka rotaļlietu izgatavošanas iespējas mājturības stundās 6.-7.klasēs.	Dr.habil.paed. prof. J.Pokulis
16.	Mindaugas Bitinas	Vispārējo spēju attīstīšana izstrādājumu izgatavošanā no skārda mājturības stundās 6.-7.klasēs.	Mag. phys., lekt. Ā.Pantevičs
17.	Stūrītis Vilnis	Koksnes dažādu sugu izmantošana didaktisko materiālu izgatavošanā mājturības stundās 5.-6.klasēs.	Dr.habil.paed. prof. J.Pokulis
18.	Vasiļkovs Ivans	Kokgriešanas pamatelementu apgūšana mājturības stundās 9.klasē.	Mag. phys., lekt. Ā.Pantevičs
19.	Brakovska Aija	Batikošanas stundu vadīšanas metodika.	Mag. paed., lekt. H.Pokule
20.	Čamane Arnita	Pārbaudes darbi izšūšanā mājturības stundās 5.-7.klasē.	Mag. paed., lekt. I.Timinska
21.	Guļko Jekaterina	Tekstiltehniku sintēze tekstila tehnoloģijās 9.klasē.	Mag. paed., lekt. I.Timinska
22.	Ivanovska Irēna	Adīšanas stundu vadīšanas metodika 6.klasē.	Mag. paed., lekt. H.Pokule
23.	Kucina Lolita	Didaktisko materiālu izgatavošana tamborēšanā 5.klasē.	Mag. paed., lekt. H.Pokule
24.	Lukša Zinaīda	Mājturības mazpulku darba organizēšana Naujenes pamatskolā.	Mag. paed., lekt. H.Pokule
25.	Masiļeviča Žanna	Skolēnu projektu darba organizācijas metodika mājturības stundās 9.klasē.	Mag. paed., lekt. I.Timinska
26.	Ratnika Irina	Spēļu izmantošanas iespējas tēmas „Uzturs” mācīšanā.	Mag. paed., lekt. I.Timinska

	27.	Salogube Jeļena	Skolēnu radošās darbības (kreativitātes) veicināšana mājturības stundās 9.klasē.	Mag. paed., lekt. H.Pokule
	28.	Tumanovska Nataļja	Mācību metožu izmantošana adīšanas stundās 7.klasē.	Mag. paed., lekt. H.Pokule
	29.	Ulbicāne Vita	Integrēta pieeja skolēnu dzīvesprasmju apguvē „Patērētājzinību” stundās.	Mag. paed., lekt. I.Timinska
	30.	Ungers Viktors	Mācību metodes un paņēmieni koku sugu apguvē mājturībā 5.-9.klasē.	Dr.habil.paed. prof. J.Pokulis
	31.	Ratniks Vitālijs	Mācību līdzekļu izmantošana kokapstrādē.	Dr.habil.paed. prof. J.Pokulis
	32.	Skripniks Valērijs	Koka detaļu savienojumu apgūšanas metodika mājturībā 7.klasē.	Dr.habil.paed. prof. J.Pokulis
	33.	Kursiņš Kaspars	Didaktisko materiālu pielietošana kokapstrādē 5.-9.klasē.	Dr.habil.paed. prof. J.Pokulis
	34.	Ceļš Vasīlijs	Grafiskās valodas elementu pielietošana mājturības stundās 6.-7.klasē.	Dr.habil.paed. prof. J.Pokulis
Bakalaura darbu saraksts	35.	Valtere Renāte	Kontroldarbi tamborēšanā zināšanu un prasmju apguves pārbaudei 5.klasē.	Mag. paed., lekt. H.Pokule
	36.	Zeiza Oksana	Sadarbības prasmju veidošanas metodes un paņēmieni mājturības nodarbībās pamatskolā.	Mag. paed., lekt. H.Pokule

10 ballu skala studiju rezultātu vērtēšanai

Studiju programmas prasības		Atbilstība studiju programmas prasībām (apgūve %)	Vērtējums - vārdos (saīsināti)	Apguves līmenis	Studējošā darbība no domāšanas līmeņa viedokļa	
APGUVES KRITĒRIJI	STUDIJU KURSU SATURS	ZINĀŠANAS, PRASMES, ATTIEKSMES VĒRTĒŠANAS PAMATFORMAS	Zināšanas pārsniedz studiju programmas prasības, liecina par patstāvīgiem pētījumiem, par problēmas dziļu izpratni (>>100%).	10 - „izcili” („izc.”)	Ļoti augsts	<i>Produktīvā vai jēdzieniski produktīvā darbība</i> Spēj iegūtās zināšanas un darbības veidus izmantot jaunās, mainīgās situācijās, tādās, kurās jāveic radoša darbība un kuras reizē to arī veicina.
			Pilnā mērā apgūtas studiju programmas prasības, iegūta prasme patstāvīgi lietot iegūtās zināšanas (≥100%).	9 - „teicami” („teic.”)		
			Pilnā mērā apgūtas studiju programmas prasības, taču reizēm trūkst dziļākas izpratnes un spējas zināšanas patstāvīgi piemērot sarežģītākiem jautājumiem (100%).	8 - „ļoti labi” („l.labi”)	Augsts	<i>Produktīvi precizējošā darbība</i> Pārejas līmenis no reproduktīvās domāšanas uz produktīvo domāšanas līmeni.
			Apgūtas studiju programmas prasības, taču vienlaikus konstatējami arī atsevišķi mazāk svarīgi trūkumi zināšanu apgūvē (≥ 80%).	7 - „labi” („labi”)		
			Apgūtas studiju programmas prasības, taču konstatējama atsevišķu lielāku problēmu nepietiekami dziļa izpratne (≥ 70%).	6 - „gandrīz labi” („g.labi”)	Viduvējs	<i>Reproduktīvā darbība</i> Spēj izmantot iegūtās zināšanas un darbības veidus pēc parauga, līdzīgās situācijās. Atveido, reproducē, balstās uz atmiņu, reproduktīvo domāšanas līmeni.
			Visumā apgūtas studiju programmas prasības, kaut arī konstatējama vairāku svarīgu problēmu nepietiekami dziļa izpratne (≥ 60%).	5 - „viduvēji” („viduv.”)		
			Visumā apgūtas studiju programmas prasības, bet konstatējama vairāku svarīgu problēmu nepietiekama izpratne un ir grūtības ar iegūto zināšanu praktisko izmantošanu (≥ 50%).	4 - „gandrīz viduvēji” („g.viduv.”)		
			Apgūtas virspusējas zināšanas par priekšmeta svarīgākajām problēmām, taču nav spēju tās praktiski izmantot (<50%).	3 - „vāji” („vāji”)	Zems	<i>Reproduktīvā darbība</i> Uztver, saprot, iegaumē, atpazīst.
			Apgūtas virspusējas zināšanas par atsevišķām priekšmeta problēmām, taču citās svarīgās problēmās pilnīgi trūkst orientācijas.	2 - „ļoti vāji” („l.vāji”)		
			Nav izpratnes par priekšmeta pamatproblemātiku.	1 - „ļoti, ļoti vāji” („l.l.vāji”)		

Testu sastādīšanas pamatprincipi (kognitīvo mērķu novērtēšanai)(Laužacks R., 1999)

Studiju kursa saturs	Mērķu izpaušmes līmeņi, %						
	Zināšanu	Saprašanas	Izmantošanas	Analīzes	Sintēzes	Novērtēšanas	Kopā
Viss studiju kurss, tajā skaitā	15	20	15	20	15	15	100
I daļa	10	5	-	10	5	5	35
II daļa	5	5	10	5	5	-	30
III daļa	-	10	5	5	5	10	35

3.pielikums

Tekstildarbu vērtēšanas kritēriji

tekstildarbu atbilstība tēmai vai uzdevumam;

tekstildarbu lietošanas vērtība:

- izmantoto materiālu piemērotība konkrētajam priekšmetam;
- izmantoto tehniku piemērotība konkrētajam priekšmetam;
- izmantotās formas piemērotība konkrētajam priekšmetam;

tekstildarbu mākslas vērtība:

- grafisko izteiksmju līdzekļu saskaņotība, vienotība;
- faktūru saskaņotība (materiālu saskaņotība, tehnisko elementu vai paņēmieni saskaņotība), skaidra nolasāmība;
- krāsu salikums (tumši gaišo laukumu attiecības, pretkrāsu izmantojums u.c.);
- kopējā kompozīcija (proporcijas, ritms, akcents, dominante, fons u. c.);
- oriģinalitāte (radoša pieeja uzdevumam).

tehniskā kvalitāte:

- elementu (raksta vai dūriena izpildes pareizība);
- tekstildarbu blīvums;
- tekstildarbu vienmērīgums;
- malu kvalitāte;
- pavedienu galu iestrāde;
- formēšana un tehniskā apstrāde.

Vērtējumā docētājs iekļauj arī prasmju uzkrāšanas procesā studējošā attieksmi un individuālo attīstības dinamiku, ņemot vērā arī studējošo savstarpējo novērtējumu un pašnovērtējumu (*Urdziņa Deruma M., 2002*).

4. pielikums

DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES STUDENTU APTAUJAS ANKETA

Fakultāte: IVF Programmas direktors: J. Pokulis

Studiju programma: Mājturības skolotājs (zēniem)

Kurss: 2

1. Vispirms, novērtējiet, lūdzu, pēdējo gadu laikā apgūtos studiju kursus (sk.A.tabulu).

1.1 Novērtējiet studiju kursa svarīguma pakāpi piecu baļļu sistēmā, kur: 5 - ļoti svarīgs 4 - svarīgs 3 - vidēji svarīgs 2 - nesvarīgs 1 - nav vajadzīgs	1.2 Novērtējiet pasniegšanas līmeni, kur: 5 - ļoti augsts 4 - augsts 3 - vidējs 2 - zems 1 - ļoti zems
---	---

1.3 Lūdzu, atzīmējiet, ko, pēc Jūsu domām, vajadzētu izdarīt: stundu skaits attiecīgajā studiju kursā jāpalielina (+), jāsamazina (-), jāatstāj bez izmaiņām (=).

A.tabula

Studiju kursa nosaukums	Studiju kursa svarīgums	Pasniegšanas līmenis	Izmaiņas kursa apjomā
Audzināšanas teorija un metodika	4,67	4,33	„=”- 100%
Sociālā pedagoģija	4,67	5,00	„+”- 66% „=”- 67%
Pedagoģiskā psiholoģija	4,33	4,33	„=”- 100%
Studiju darbs	4,33	4,33	„=”- 100%
Filosofijas pamati	4,00	4,33	„=”- 100%
Svešvaloda	3,67	4,33	„-”- 33% „=”- 67%
Mājturības mazpulku darba tehnoloģija	4,00	4,33	„=”- 100%
Rasēšana	4,67	4,33	„+”- 33% „=”- 67%
Materiālu tehnoloģijas un praktikums mācību darbnīcās	5,00	5,00	„+”- 67% „=”- 33%
Mājturības mācību metodika	4,67	4,67	„+”- 33% „=”- 67%
Kokgriešana	4,67	5,00	„+”- 67% „=”- 33%
Novērošanas prakse	5,00	5,00	„+”- 67% „=”- 33%

DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES STUDENTU APTAUJAS ANKETA

Fakultāte: **IVF**

Programmas direktors: **J. Pokulis**

Studiju programma: **Mājturības skolotājs (meitenēm)**

Kurss: **2**

2. Vispirms, novērtējiet, lūdzu, pēdējo gadu laikā apgūtos studiju kursus (sk.A.tabulu).

1.2	Novērtējiet studiju kursa svarīguma pakāpi piecu baļļu sistēmā, kur: 5 - ļoti svarīgs 4 - svarīgs 3 - vidēji svarīgs 2 - nesvarīgs 1 - nav vajadzīgs	1.4	Novērtējiet pasniegšanas līmeni, kur: 5 - ļoti augsts 4 - augsts 3 - vidējs 2 - zems 1 - ļoti zems
-----	---	-----	---

1.5 Lūdzu, atzīmējiet, ko, pēc Jūsu domām, vajadzētu izdarīt: stundu skaits attiecīgajā studiju kursā jāpalielina (+), jāsamazina (-), jāatstāj bez izmaiņām (=).

A.tabula

Studiju kursa nosaukums	Studiju kursa svarīgums	Pasniegšanas līmenis	Izmaiņas kursa apjomā
<i>Audzinašanas teorija un metodika</i>	4,40	4,40	„+”- 20% „-”- 40% „=”- 40%
<i>Sociālā pedagoģija</i>	4,40	4,40	„+”- 40% „=”- 60%
<i>Pedagoģiskā psiholoģija</i>	4,40	4,40	„-”- 40% „=”- 60%
<i>Studiju darbs</i>	4,60	4,20	„+”- 20% „=”- 80%
<i>Filosofijas pamati</i>	3,20	4,00	„=”- 100%
<i>Svešvaloda</i>	3,40	3,80	„+”- 20% „-”- 60% „=”- 20%
<i>Mājturības mazpulku darba tehnoloģijas</i>	4,20	4,40	„=”- 100%
<i>Lietišķās mākslas pamati</i>	5,00	5,00	„+”- 80% „=”- 20%
<i>Apģērbu konstruēšana, šūšanas tehnoloģija un modelēšana</i>	5,00	4,80	„+”- 80% „=”- 20%
<i>Pārtikas tehnoloģija</i>	5,00	5,00	„+”- 80% „=”- 20%
<i>Mājturības mācību metodika</i>	5,00	5,00	„+”- 60% „=”- 40%
<i>Krāsu kompozīcija</i>	4,40	4,40	„+”- 40% „=”- 60%

<i>Novērošanas prakse</i>	4,80	4,80	„+”- 20% „-”- 20% „=”- 60%
---------------------------	-------------	-------------	----------------------------------

DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES STUDENTU APTAUJAS ANKETA

Fakultāte: **IVF**

Programmas direktors: **J. Pokulis**

Studiju programma: **Mājturības skolotājs (meitenēm)**

Kurss: **4**

3. Vispirms, novērtējiet, lūdzu, pēdējo gadu laikā apgūtos studiju kursus (sk.A.tabulu).

1.3 Novērtējiet studiju kursa svarīguma pakāpi piecu baļļu sistēmā, kur: 5 - ļoti svarīgs 4 - svarīgs 3 - vidēji svarīgs 2 - nesvarīgs 1 - nav vajadzīgs	1.6 Novērtējiet pasniegšanas līmeni, kur: 5 - ļoti augsts 4 - augsts 3 - vidējs 2 - zems 1 - ļoti zems
---	---

1.7 Lūdzu, atzīmējiet, ko, pēc Jūsu domām, vajadzētu izdarīt: stundu skaits attiecīgajā studiju kursā jāpalielina (+), jāsamazina (-), jāatstāj bez izmaiņām (=).

A.tabula

Studiju kursa nosaukums	Studiju kursa svarīgums	Pasniegšanas līmenis	Izmaiņas kursa apjomā
<i>Spec. pedagogija</i>	3,00	3,00	„=”- 100%
<i>Zin. pētn. met. ped.</i>	4,00	4,50	„=”- 100%
<i>Bakalaura darbs</i>	4,50	4,00	„=”- 100%
<i>Ekonomikas pamati</i>	3,00	4,00	„=”- 100%
<i>Dietoloģija</i>	4,00	5,00	„=”- 100%
<i>Pārtikas tehnoloģijas</i>	5,00	4,50	„=”- 100%
<i>Ģimenes ekonomika</i>	3,50	4,50	„=”- 100%
<i>Mājturības mācību metodika</i>	5,00	4,00	„=”- 100%
<i>Floristika</i>	3,50	5,00	„=”- 100%
<i>Kvalifikācijas prakse</i>	5,00	4,00	„+”- 100%

Fakultāte: **IVF**

Programmas direktors: **J. Pokulis**

Studiju programma: **Mājturības skolotājs (meitenēm/zēniem)**

Kurss: **2;4**

- | | | |
|----|--|--|
| 2 | Vai Jūs apmierina izvēlētā studiju programma kopumā? | 1. Pilnīgi apmierina – 20%
2. Pamatā apmierina – 70%
3. Daļēji apmierina – 10%
4. Neapmierina - -----
5. Pilnīgi neapmierina un es vēlos aiziet no universitātes- ----- |
| 3. | Kā Jūs vērtējat studiju procesa nodrošinājumu ar mācību literatūru un metodiskajiem materiāliem? | 1. Pietiekams – 50%
2. Nepietiekams - 50% |
| 4. | Vai Jūs studiju procesā izmantojat datortehniku? | 1. Jā, bieži – 50%
2. Jā, bet reti. Kāpēc?- 50%

3. Nē. Kāpēc?- ----- |
| 5. | Vai Jūs studiju procesā izmantojat Internet? | 1. Jā, bieži – 30%
2. Jā, bet reti. Kāpēc?- 60%

3. Nē. Kāpēc?- 10% |
| 6. | Vai izvēles kursu piedāvājums ir pietiekams? | 1. Jā – 100%
2. Nē - ----- |
| 7. | Vai studiju programmas nodrošinājums ar vieslektoriem ir pietiekams? | 1. Jā – 50%
2. Nē – 50% |
| 8. | Kā Jūs vērtējat sadarbību ar mācībspēkiem? | 1. Apmierinoša - 100%
2. Neapmierinoša - ----- |
| 9 | Kā Jūs vērtējat studiju programmas realizēšanu kopumā? | 1. Apmierinoši – 100%
2. Neapmierinoši - -----
3. Cita atbilde - ----- |

5. pielikums

Profesionālo studiju programmas “Mājturības skolotājs” akadēmiskā personāla atjaunošanas, apmācības un attīstības plāns kopsavilkums par 2000.-2005.gadu

1. Akadēmiskā personāla atjaunošana:

aizstāvēti promocijas darbi I.Belousa, E.Oļehnoviča

Studijas doktorantūrā:

- Kopš 2003. gada septembra – E.Skrupska, A.Stakle.
- kopš 2002. gada septembra – V.Guseva.
- noklausīts teorētiskais kurss, tiek gatavots promocijas darbs aizstāvēšanai I.Timinska, R.Grabovska, M.Čačka, I.Ostrovska u.c.

2. Akadēmiskā personāla apmācība (Kvalifikācijas celšana Latvijas un ārvalstu augstskolās vai zinātniskās pētniecības iestādēs: kursi, semināri, ERASMUS programma, darbs pētnieciskajās laboratorijās utt.).

Darbinieku atskaites par ārzemju zinātniskiem komandējumiem:

- 2005.gada VII-VIII Daugavpils Universitātes līdzdalība Klusā okeāna konsorcijs sadarbības tīklā un 28. gadskārtējā konferencē “Pilsoniskās vērtības un sabiedriskā atbildība globālajā kontekstā”. Salīte I., Vanaģele E., Stakle A.
- kopš 2002. g. Piedalīšanās ERASMUS projektā “Environmental Awareness in Primary Education 21” - 2002.gada 4.-14.jūnijs Nīderlande, Leidene – I.Salīte;
- 2002.g. 18.-19. aprīlis Starptautiskais pirmsskolas izglītības kongress “Childhood, child good!” programmas ERASMUS ietvaros - Beļģija, Tīlta (Tielt), KATHO universitāte - I.Belousa;
- 2001. gada 24. – 26.oktobris Igaunija, Pērnava Piedalīšanās seminārā “Bērnu ar speciālām vajadzībām iekļaušana skolā”. Iegūts sertifikāts – E. Krastiņa;
- 2001.g. 21.-27. jūlijs ASV, Ņujorka - piedalīšanās 24. ikgadējā vadīšanas sertifikācijas institūtā “Mācīšana izmantojot skolēnu individuālos mācīšanas stilus” (*The 24th Annual Leadership Certification Institute: Teaching Students Through Their Individual Learning Styles*), iegūti sertifikāti – I.Belousa, I.Salīte

3. Akadēmiskā personāla attīstība (grantu, publikācijas, semināri, konferences utt.).

Projekti, granti, un citas realizēšanas formas:

LZP granti – plašāka informācija (<http://www.lapas.dau.lv/science/granti.html>)

Projekta nr.	Projekta vadītājs	Projekta nosaukums
03.0955	V.Makarevičs	Tolerance kroskulturālā kontekstā
04.1249	S.Guseva	Latgales reģiona jauniešu profesionālā identifikācija pašnoteikšanās periodā
05.1915	I.Salīte	Ilgspējīgas izglītības modelis holistiskā skatījumā

Kopš 2004. gada tiek piešķirti Daugavpils Universitātes iekšējie granti. Šajā izsludinātajā konkursā finansējumu papildus saņēmuši vairāki studiju programmās strādājošie (skatīt tabulu, izmantoti materiāli no <http://www.lapas.dau.lv/science/granti.html>)

2004/ 2005. gadā piešķirtie DU iekšējie granti		
N.p.k.	Vārds, uzvārds	Projekta nosaukums
04.01.	Anita Pipere	Starptautiskā žurnāla Journal of Teacher Education and Training 4. numura izdošana.
04.12.	Inga Belousa	Doktora disertācijas aizstāvēšana Fordham universitātē un turpmāka sadarbība starp Daugavpils Universitāti un Fordham Universitāti.
04.15.	Ilga Salīte	Daugavpils Universitātes līdzdalība Klusā okeāna konsorcijs sadarbības tīklā un 28. gadskārtējā konferencē “Pilsoniskās vērtības un sabiedriskā atbildība globālajā kontekstā”.

2005./2007 Starptautiskā Baltijas Universitātes Programmas (BUP) projekta “Education for Change – education for sustainable development with focus on local collaboration”. (Comenius) – darba grupa R.Grabovska, I.Salīte.

2001.-2005. UNITWIN/UNESCO un Jorkas universitātes projekta “Reorienting Teacher Education to Address Sustainability” - Projekta vadītāja I. Salīte, Izpildītāji: PSMK, Psiholoģijas, Pedagoģijas katedru, DMF docētāji, Mākslu katedras docētāji u.c. Finansētāji - DU/ Jorkas universitāte.

2001.-2002 Pedagoģiskais eksperiments “Skolēnu mācību sasniegumu izvērtēšanas modelis un dokumentācija mācību sasniegumu atspoguļošanai 1.- 4. klasēs” - Projekta vadītāja E. Krastiņa darba grupa: PSM katedras locekļi, Psiholoģijas katedras locekļi.

Kopš 2001. dalība projekta “Soli pa solim” darbā un lietišķo pētījumu grupā, kas darbojas pie Izglītības Iniciatīvu centra - Grupas koordinatore I. Salīte, Darba grupa:A. Jurāne, E. Krastiņa, E. Skrupska. Finansētājs SFL

Publikācijas vietējos un starptautiskos izdevumos

Inga Belousa

Belousa I. (2003) Possibilities of Defining Spirituality in Education: Qualitative Review // pirmā starptautiskā JTET konference “Sustainable Development. Culture. Education” – DU, Latvija. – 67.-77. lpp.

Belousa I., Zariņa S. (2003) Development of Reading Literacy in Learning Styles-Based Educational Setting in Primary School // 13. Eiropas starptautiskā konference “Lasīšana – rakstīšana - domāšana” - Tallina, Igaunija. – lpp.

Belousa I. (2002) Spirituality in Global Context of Education and its Significance in Education in Latvia // LPA IV starptautiskā konference “Sabiedrība un kultūra” – LiePA, Latvija. – 349.-361. lpp.

Belousa I. (2002) Sustainable Education and Spirituality in the University: Looking for a Way of Complementation // DU PPF Starptautiskais žurnāls JTET (“Journal of Teacher Education and Training”), Volume 1. – 3.-12. lpp.

Belousa I., Buļbika I. (2001) Gender issues in Education: Towards a Holistic Notion // starptautiskā konference “Democracy and Education” – Montclair State University, Global Education Center: Literal Books. – 83.-90. lpp.

Belousa I., Buļbika I. (2001) Re-evaluation of a Current Situation: Search for Contextual Perspective of a Holistic Education // starptautiskā ATEE Spring University “Changing Education in a Changing Society” konference – KU, Lietuva. – 77.-81. lpp.

Belousa I., Miķelsone I. (2001) Vērtēšanas filosofiskie aspekti humānās izglītības kontekstā // augstskolu docētāju starptautiskā zinātniski metodiskā konference "Studentu studiju darbības vērtēšana un novērtējums"- LSPA, Latvija. – 17.-25. lpp.

Belousa I., Klepere R. (2001) Learning Styles in Pre-school Education: A Base for Children' Spirituality and Sustainable Development // starptautiskā konference "Bērna identitātes veidošanās pirmsskolas vecumā" – LPA, Latvija. – 48.-60. lpp.

2001.g. 28.augusts - 1.septembris, piedalīšanās 9th European Conference for Research on Learning and Instruction Friburgā, Šveicē; tēzes "Pedagogical and Psychological Aspects of Authentic Assessment of Students' Achievements in System of Higher Education in Latvia", līdzautore DPU Pedagoģijas katedras lektore Eridiāna Oļehnoviča

Belousa I. (2000) Spirituality in Global Context of Education and its Significance in Education in Latvia // Starptautiskā UNESCO konference "Information Technologies in Educational Innovation for Development Interfacing Global and Indigenous Knowledge" – Bangkoka, Taizeme (tēzes)

Belousa I. (2000) Spirituality in Education – Comparison of Its Modern and Post-modern Understanding // otrā starptautiskā konference "Cilvēks, Krāsa, Daba, Mūzika" – DPU. – 68.-71. lpp.

DU PPF Starptautiskais žurnāls "Skolotāju izglītība nākotnei" ("Teacher Education for Future"); raksts "Sustainable Education and Spirituality in the University: Looking for a Way of Complementation"

Rudīte Grabovska

Grabovska Rudite, Kudins Valdis (2005) Die Voraussetzungen für die Einführung didaktisches Modells in der ganzheitlichen Bildung. // III international JTET conference "Sustainable Development. Culture. Education" – Vechta, Germany.

Salite Ilga, Salitis Antonijs, Klepere Rudite, Kudinsh Valdis (2004) Curriculum development in teacher education towards sustainable education// *Proceedings EMSU 2004 "Sustainable Development Education: Holistic and Integrative Educational and Management Approaches for Ensuring Sustainable Societies"*, Monterrey: EMSU, pp.1-14.

Salite Ilga, Salitis Antonijs, Klepere Rudite, Kudinsh Valdis (2004) Curriculum development in teacher education towards sustainable education// *Proceedings international conference Honkonga*. pp.1-14.

Kudiņš, V., Klepere, R. (2004) The formation of attitudes in the context of sustainable education. *Proceedings II international JTET conference "Sustainable Development. Culture. Education"*, Tallina: -. lpp.

Kudiņš V, Klepere R (2004) Toward sustainable education: balancing teachers' attitudes and actions. *JTET Volume 4, 2004*, Daugavpils: Institute of Sustainable Education, DU, pp.36.-44.

Klepere, R. (2003) Current tendencies of teaching nature science in teacher education programs: orientation towards sustainability. *International Conference Lithuanian Higher Education: Diagnoses And Prognoses*, Vilnius & Kaunas, Lithuania.

Salīte, I., Klepere, R. (2003) Biotism as a ground for the education of reflection in teacher education. *JTET Volume 3, 2003*, Daugavpils: ISE,DU, pp. 44.-58.

Salīte, I., Klepere, R. (2003) Biotism as a Ground for the Evocation of Reflection in Teacher Education. *Proceedings I international JTET conference "Sustainable Development. Culture. Education"*, Daugavpils: DU, pp.84.-103.

Salīte I, Salītis A., Klepere R. (2002) Developing curriculum for teacher education toward sustainability. *Proceedings EMSU*, Grahamstown: EMSU. pp.405-421.

Klepere, R. (2002) Sustainable development and its' implementation through education. *International conference Person. Culture.Nature.Art. (CKDM)*, Daugavpils:DU, 26.-27. lpp.

Belousa, I., Klepere, R. (2001) Learning styles in pre-school education: a base for children' spirituality and sustainable development. *Konference "Bērna identitātes veidošanās pirmsskolas vecumā"*, Liepāja: LPA, 48.-60. lpp.

Elfrīda Krastiņa

Krastiņa E. (2003) Pašizvērtēšana sākumskolā // Starptautiskā zinātniskā konference "Personība. Laiks. Komunikācija." – Rēzekne, Latvija. – 247.-254.lpp.

Krastiņa E., Pipere A. (2003) Autentiskā vērtēšana: Skolotāju pieredzes salīdzinošais pētījums //ATEE "Changing Education in a Changing Society." – Rīga, Latvija. – 57.-69.lpp.

Ilga Salīte

Salīte, Ilga Vanaģele, Elita, Jurāne, Anna ORGANIZATION OF LEARNING FOR SUSTAINABLE EDUCATION. ICLORD2005 19th International Conference Bangkok April 18th-22nd 2005 (9 lpp)

Salite Ilga, Salitis Antonijs, Klepere Rudite, Kudinsh Valdis (2004) Curriculum development in teacher education towards sustainable education// *Proceedings EMSU 2004 "Sustainable Development Education: Holistic and Integrative Educational and Management Approaches for Ensuring Sustainable Societies"*, Monterrey: EMSU, pp.1-14.

Salite Ilga, Salitis Antonijs, Klepere Rudite, Kudinsh Valdis (2004) Curriculum development in teacher education towards sustainable education// *Proceedings international conference Honkonga*. pp.1-14.

Salīte I., Skrupska E. (2003) Teachers' Education Theoretical Model for the Use of Computers in Primary School. // Pirmā starptautiskā JTET konference "Sustainable Development. Culture. Education" – DU, Latvija. – 132.-139. lpp.

Salīte, I., Klepere, R. (2003) Biotism as a ground for the education of reflection in teacher education. *JTET Volume 3, 2003*, Daugavpils: ISE,DU, pp. 44.-58.

Salīte, I., Klepere, R. (2003) Biotism as a Ground for the Evocation of Reflection in Teacher Education. *Proceedings 1 international JTET conference "Sustainable Development. Culture. Education"*, Daugavpils: DU, pp.84.-103.

Salīte I., Salītis A., Klepere R. (2002) Developing curriculum for teacher education toward sustainability. *Proceedings EMSU*, Grahamstown: EMSU. pp.405-421.

Irēna Timinska

Timinska, I., Kozlovska, M. (2004) Mācību satura integrācija. *Skolotājs*, 4(46), 62-64.

Timinska, I. (2004) The Competence of the Future Teacher of Unity of the Theory and Practice. Sustainable Development. Culture. Education. Program. Plenary Sessions, Workshops, Round-table discussions and Paper Presentations. The 2nd international conference of JTET / CD-ROM.

Pokulis, J., Timinska, I., Pokule, H. (2003) Vispārīgās didaktikas un priekšmetu metodiku saiknes nodrošinājums studiju procesā. *Lauku vide. Izglītība. Personība. Starptautiskās zinātniskās konferences raksti 2003. gada 27.-28.marts*. Jelgava: LLU, 209-210.

Pokulis, J., Pokule, H., Timinska, I. (2001) Didaktikas un metodikas mijiedarbība mājturības studiju procesā. *Personība. Laiks. Komunikācija. Starptautiskās zinātniski praktiskās konferences materiāli 2001. gada 1.-2. marts II sējums*. Rēzekne: Rēzeknes augstskola, 92-94.

Timinska, I. (2001) Uzdevumu un vingrinājumu loma skolēnu izziņas veicināšanai mājturības stundās saiknē ar matemātiku. *Daugavpils Pedagoģiskās universitātes 9. ikgadējās zinātniskās*

konferences rakstu krājums. A 13. Literatūrzinātne, valodniecība. Pedagoģija. Mūzika, mākslas vēsture, vēsture. Daugavpils: Saule, 100-101.

Тиминска, И. (2001) Развитие познавательной деятельности учеников. Мир искусства и дети: проблемы художественной педагогики. Материалы II Международной научно-практической конференции. 15-16 мая 2001 г. Витебск: Изд-во ВГУ им. П.М. Машерова, 21-22.

Pokulis, J., Timinska, I., Pokule, H. (2000) Integrācijas loma izglītībā. Baltijas reģiona valstu integrācijas problēmas ceļā uz Eiropas Savienību: starptautiskās zinātniskās konferences materiāli. Rēzekne: Rēzeknes augstskola, 138-139.

Pokulis, J., Timinska, I., Pokule, H. (2000) Integrācijas procesi pedagoģiskajos pētījumos. Sadarbība un kompetence izglītībā: starptautiskā zinātniskā konference. Jelgava: LLU, 90-92.

Pokulis, J., Pokule, H., Timinska, I. (2000) The Role of Teaching Methods in Wide Range Teacher Training at a Higher School. VII International Scientific conference Educational Reform and Teacher Training. Vilnius: Vilnius Pedagogical University, 64-67.

Timinska, I. (2000) Mājturības un matemātikas starppriekšmetu saiknes īstenošana skolā. Dabaszinātnes un skolotāju izglītība: starptautiskās zinātniskās konferences rakstu krājums. 1. daļa Daugavpils: Saule, 165-167.

Timinska, I. (1999) Zināšanu, prasmju un iemaņu novērtēšana mājturībā. Profesionāla pedagoga sagatavošanas problēmas: 4. ikgadējās un 1. starptautiskās zinātniski praktiskās konferences materiāli. Rēzekne: Rēzeknes augstskola, 185-187.

Timinska, I. (1999) Pārbaudes formas un tehnoloģija mājturības stundās. Daugavpils Pedagoģiskās universitātes 7. ikgadējās zinātniskās konferences rakstu krājums. A9. Pedagoģijas un psiholoģijas zinātnes. Daugavpils: Saule, 122-123.

Mājturības terminu latviešu-krievu vārdnīca. (1999) / Sast. H.Pokule, I.Timinska, S.Mosāne Daugavpils: Saule.

Inta Ostrovska

Ostrovska I. Izglītības sistēmas loma reģiona ekonomiskās depresijas pārvarēšanā // Starptautiskās konferences “Centrālās un Austrumeiropas valstu Ekonomiskās integrācijas problēmas Eiropas Savienībā” tēzes. – Rēzekne, 1999. 124.-126. lpp.

Ostrovska I. Izglītības kā sociālā institūta ietekme uz radošas personības atīstību Latgalē// Starptautiskās konferences “Radoša personība” zinātniskais rakstu krājums.– R., 2000. – 246. – 250. lpp.

Ostrovska I. Izglītības kā sociālā institūta loma jaunatnes adaptācijas procesā// Starptautiskās konferences “Sadarbība un kompetence izglītībā” rakstu krājums.– Jelgava, 2000. – 234. –239.lpp.

Ostrovska I. Skolēna socializācijas problēmas// DPU EN pasniedzēju un studentu zinātniski metodiskās konferences “Akadēmiskās izglītības porblēmas universitātē” rakstu krājums. – Daugavpils, DPU, EN, Saule, 2001., 8 – 10 lpp.

Ostrovska I. Latgales reģiona jauniešu attieksme pret izglītību// Starptautiskās zinātniski praktiskās konferences “Personība. Laiks. Komunikācija” materiāli. – Rēzekne, 2001., 113 –119. lpp.

Ostrovska I. Izglītības kā sociālā institūta transformācija Latvijas iedzīvotāju skatījumā// Starptautiskās konferences

“Ekonomisko un sociālo attiecību transformācija: procesi, tendences, rezultāti” rakstu krājums. – Rīga, 2001., 297 –302. lpp.

Ostrovska I. Spriedzes faktori sociālajā konfliktā (Latgales iedzīvotāju skatījumā)// Starptautiskās konferences “Konflikta teorija un prakse multinacionālā sabiedrībā” materiāli. – Rīga, 2001., 254 – 261. lpp.

Ostrovska I. Latgales jauniešu adaptācijas procesa daži aspekti, pārejot no izglītības uz nodarbinātību// Starptautiskās konferences “IT laikmets: jaunatne un sociālās izmaiņas” materiāli. – Rīga, 2001., 155 – 162.lpp.

- Ostrovskā I. Latgales iedzīvotāju socializācijas specifika pārejas periodā (1994. – 1998.)// Zinātnisko rakstu krājums “ Vispārīgā didaktika un audzināšana”. – Rīga, 2001., 64 – 68.lpp.
- Ostrovskā I. The Role of Education as a Social Institution in the Development of the Latgale Region in the Transition Period. – Gr.: Humanities and Social Science Latvia. Regional identity of Latgale. – Rīga, 3(36)2002, 81. – 89. lpp.
- Ostrovskā I. Latgales jauniešu adaptācijas procesa daži aspekti, pārejot no izglītības uz nodarbinātību. – Gr.: Starptautiskās konferences rakstu krājums „Atmiņa kultūrvēsturiskā kontekstā”. – Daugavpils, Saule, 2002., II daļa, 11. – 18. lpp.
- Ostrovskā I. Sociālās spriedzes faktori Latgales jauniešu vērtējumā. – Gr.: Decade of Reform: Achievements, Challenges, Problems. - Rīga, LU PPI un AIEE, 2002., 412. – 421. lpp.
- Ostrovskā I. Izglītības nozīme reģiona konkurences spējas aspektā. – Gr.: Reģionu konkurētspēja. – Daugavpils, DU SZF, Saule, 2002., II daļa, 34. – 42 lpp.
- Ostrovskā I. The Regional aspect of the significance of education. – Gr.: Teacher education in XXI century: changing and perspectives. (international Scientific Conf.) – Shaulai, Lithuania, 2002. – p. 311-316
- Ostrovskā I. The role of education in rising of regions competitiveness (on Latvia’s example). – Gr.: Przedsiębiorczość i innowacyjność jako czynniki rozwoju regionalnego i lokalnego (International scientific conf). – Włocławek, Poland, 2002. – p. 469 – 474
- Ostrovskā I., Boroņenko V. Jaunatne ceļā no izglītības uz darba tirgu. (monogrāfija) – SZF SPI, Saule, 2004.- 119 lpp.
- Островская И. Некоторые проблемы перехода молодёжи от образования на рынок труда (на примере Латвии). – Gr.: Człowiek a rynek. – Lublin, Poland, 2004. – p. 202. – 210.
- Ivanovs A., Oļehnovičs D., Ostrovskā I. Ieteikumi DU socioloģijas studiju programmas studiju darbu, bakalaura darbu un maģistra darbu noformēšanai. Daugavpils: Saule, 2005.-20 lpp

Semināri, konferences:

2005. gads

- 21.-24.05.2005. JTET 3. starptautiskā konference “Sustainable Development. Culture. Education.” (Fehta, Vācija) – Salīte I., Stakle A., Grabovska R., Kokina I., Guseva V., Iliško Dz., Pipere A., Makarevičs V. u.c.
- 18.-21.05.2005. starptautiskā konference “Cilvēks. Krāsa. Daba. Mūzika.” Salīte I., Stakle A., Kokina I., Guseva V., Iliško Dz., Pipere A., Čačka M., u.c.
- 10.-11.05.2005. Starptautiskā zinātniskā konference “Bērns kultūrā” – G.Ozoliņš

2004. gads

2004. VI Līdzdalība globālā universitāšu sadarbības projekta “Environmental Management for Sustainable University” –2004. starptautiskā konference “Sustainable Development Education: Holistic and Integrative Educational and Management Approaches For Ensuring Sustainable Societies”. (Monterreja, Meksika) – Salīte I., Guseva S.u.c.
- 14.-16.04.2004. JTET 2. starptautiskā konference “Sustainable Development. Culture. Education.” (Tallina, Igaunija) – rīcības komiteja, dalībnieki - Salīte I., Klepere R., Kokina I., Guseva V., Timinska I., Altāne J., Iliško Dz., Pipere A., Krastiņa E. u.c.

2003. gads

- 2003 11.-12.XII International Conference “Lithuanian Higher Education: Diagnoses and Prognoses” (Viļņa & Kauņa, Lietuva) – Kokina I., Davidova J.u.c.
- 2003.V JTET 1. international conference “Sustainable Development. Culture. Education.” (Daugavpils, Latvija)

2003. 24.04. Līdzdalība seminārā “Mācību tehnoloģija (pēc ASV L.R.Habbarda metodikas)”, Rīga – I.Timinska.

2002. gads

2002. IX starptautiskā konference “Environmental Management for Sustainable Universities”, (Grahamstown, Dienvidāfrika) – Salīte I.
2002. VI EAPEA 21 (ERASMUS projekts) – Leidene (Nīderlande)
- 24.-25.05.2002.g Ceturtā starptautiskā izglītības konference, Grieķija, Atēnas – E.Krastiņa, I.Salīte
- 15.-18.05.2002 Daugavpils universitātes PPF un MMF trešā starptautiskā konference “Person. Color. Nature. Music.” - I.Belousa, I.Salīte, R.Klepere, V.Kudiņš, M.Čačka, u.c.
- 09.-11.05.2002 SFL seminārs “Starpkultūru komunikācija un etnoloģija” (projekta “Atvērtā skola” ietvaros)
- 2.-5.05.2002. ATEE Spring University Towards Quality in Education: comparative studies, Rīga I.Kokina, M.Kravale
- III.-V.2002. Dalība Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrijas rīkotajās apaļā galda diskusijās, semināros- “Rio + 10” ziņojuma apspriede, izvērtēšana – R.Klepere
- I.-V.2002. Piedalīšanās semināru ciklā “Sabiedrības iesaistīšana vides politikā” (Lielbritānijas un Ziemeļīrijas atbalstīts projekts) – R.Klepere
- 15.02.2002 LU PPI darbseminārs “Pirmsskolas skolotāju izglītība: aktualitātes un risinājumi”, Rīga - I.Belousa, R.Klepere
- I-III2002. ASV Montessori asociācijas finansētā starptautiskā virtuālā konference “TGW EDGES” - I.Belousa, I.Salīte, V.Kudiņš, R.Klepere, A.Pipere

2001. gads

- 14.12.2001. LPA - Piedalīšanās Liepājas Pedagoģiskās akadēmijas un DU PPF organizētajā “Bērna identitātes veidošanās pirmsskolas vecumā” – L.Silova, M.Krūmiņa, R.Klepere, I.Belousa, M.Kravale
- 11.-14.12.2001 Rīga - Piedalīšanās 3.ikgadējā ISSA konferencē “Educating Your Children for Democracy: Our Future, Our Challenge” – I.Salīte
- 14.-16.11.2001. Viļņa, Lietuva Piedalīšanās starptautiskajā konferencē “Educational reform and teacher training : education and creating information society” – J.Badjanova
24. – 26.10.2001. Igaunija, Pērnava - Piedalīšanās seminārā “Bērnu ar speciālām vajadzībām iekļaušana skolā”, iegūts sertifikāts – A.Jurāne, E.Krastiņa

sadarbības tīkla veidošana un attīstīšana:

- 2005. gadā izveidots Baltijas un Melnās jūras konsorcijs
- 2003.gadā izveidots starptautiskais sadarbības tīkls European Regional Sub-Network for Reorientation of Teacher Training, papildus informācija Ilgtspējīgas izglītības institūta mājas lapā <http://www.dau.lv/ise>
- Turpinās sadarbība ar UNESCO-ACEID (kolektīvais biedrs), kas tika uzsākta 1997.gadā.
- Turpinās kontakti ar AAEE (Austrālijas vides izglītotāju asociāciju), kas uzsākās 1995. gadā
- Kopš 2002. gada nodibināti kontakti ar Dienvidāfrikas vides izglītotāju asociāciju EEASA
- Kopš 2002. gada sadarbība ar Eiropas skolotāju izglītības asociāciju
- Turpinās sadarbība ar Lietuvas, Igaunijas un visām Latvijas pedagoģiskajām augstskolām projekta “Step by Step” ietvaros, kas tika uzsākta 1998. gadā
- Starptautiskais universitāšu sadarbības tīkls EMSU (Environmental Management for Sustainable Universities) kopš 2002. gada

- BUP dalībuniversitāte – (Baltic Universities Programme) – šobrīd no 2005.-2007.gadam starptautisks projekts (Comenius)

Sadarbība ar ārvalstu un Latvijas un ārvalstu augstskolām:

- 2001.g. – 2006.g darbs starptautiskajā projektā, kas piesaistīts pie UNITWIN/UNESCO un Jorkas universitātes “Reorienting Teacher Education to Address Sustainability” demonstrējošā projekta uzdevumu realizēšanā. Sadarbība ar Argentīnu, Austrāliju, Barbadosu, Brazīliju, Kanādu, Ķīnu, Čehiju, Vāciju, Ungāriju, Indiju, Jamaiku, Koreju, Jaunzēlandi, Krieviju, Dienvidāfriku, Spāniju, Angliju, ASV, Vjetnamu, Zambiju, Taizemi, Meksiku, Nikaragvu.
- Uzsākta sadarbība ar Kauņas Tehnoloģiskās universitātes “Edukoloģijas pētniecisko institūtu”
- ZA apstiprinātā projekta Nr. 347 “Skolotāju izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgas attīstības stratēģiju Latvijā” realizēšana un sadarbība ar LPA un LLU
- ar St. John`s un Fordham universitāti ASV kopš 1999.gada
- ar Nordik plus – Helsinku universitāti – kopš 2001.gada
- Ar ERASMUS EAPEA 21 projekta partneriem kopš 2002. gada
- Sadarbība ar Latvijas sporta pedagoģijas akadēmiju un Baltkrievijas Sporta Akadēmiju – konferenču rīkošana, pieredzes apmaiņa, kvalifikācijas celšana;
- Sadarbība ar LLU Izglītības un mājsaimniecības institūtu, RA Darbmācības katedru, LU Darbmācības katedru - konferenču rīkošana, pieredzes apmaiņa, kvalifikācijas celšana;
- Latvijas Universitāte - matemātikas programmu, mācību līdzekļu veidošana – prof. E.Krastiņa

Zinātnisko, zinātniski metodisko konferenču un semināru organizēšana

- kopš 2003.V JTET starptautiskās konferences “Sustainable Development. Culture. Education.” Orgkomitejā. Papildus informācija <http://www.dau.lv/ise>
- kopš 2003. gada līdzdalība DU Jauno Zinātnieku Asociācijas darbībā un DU starptautisko jauno zinātnieku konferenču organizēšanā – I.Belousa, Dz.Iliško, R.Grabovska
- kopš 2002. gada līdzdalība starptautiskās konferences “Cilvēks. Daba. Krāsa. Mūzika.” organizēšanā – Mākslu katedras pasniedzēji sadarbībā ar IVF.
- kopš 2001. gada angļu valodas apgūšanas semināri – diskusijas par aktuālu materiālu
- 2000 Pedagogu tālākizglītības programmas “Kompozīcijas elementu mācīšana mājturības stundās” organizēšana – I.Timinska
- regulāri Mācību metodikas katedras metodiskie, kvalifikācijas celšanas semināri