

Bakalaura studiju programmas “Filoloģija” (angļu filoloģija) pašnovērtējums par 2004./2005. studiju gadu

1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi. Izmaiņas, ja tādas ir.....	3
2. Studiju programmas struktūra.....	4
2.1. Studiju programmas kvantitatīvās izmaiņas attiecīgajās programmas sadaļās. Izmaiņu analīze un pamatojums. Studiju kursu sadalījuma atbilstība valsts standartiem (Ministru kabineta noteikumiem)....	4
2.2. Studiju kursu satura izmaiņas. Izmaiņu analīze, izmaiņu nepieciešamība (pielikumā - jauno studiju kursu apraksti).....	5
3. Studiju programmas realizācija.....	5
3.1. Izmantotās studiju formas: lekcijas, semināri, laboratorijas darbi, individuālais darbs, komandas (grupu) darbs u.c. Izmantoto formu apraksts, izvēles pamatojums un analīze.....	5
3.2. Attiecība starp kontaktnodarbībām un studentu patstāvīgo darbu. Ja kontaktnodarbības sastāda vairāk par 50% no KP, ir nepieciešams tā pamatojums (pielikumā fakultātes Domes vai nodaļas Padomes lēmums).....	7
3.3. Studiju plāns, tā uzbūves atbilstība programmas mērķiem un uzdevumiem (pielikumā – studiju plāns par iepriekšējo studiju gadu).....	7
4. Ar studiju programmu saistītā pētnieciskā darbība.....	7
4.1. Akadēmiskā personāla pētnieciskais darbs. Pētnieciskā un studiju darba mijiedarbība.....	7
4.2. Studējošo iesaistīšana pētnieciskajā darbā. Studiju, bakalaura, maģistra darbu tēmu atbilstība studiju programmas saturam (pielikumā – aizstāvēto kvalifikācijas, bakalaura un maģistra darbu saraksts).....	8
5. Vērtēšanas sistēma.....	8
5.1. Izmantotās studiju vērtēšanas un izvērtēšanas metodes, to apraksts, izvēles pamatojums un analīze.....	8
5.2. Novērtēšanas biežums (nepārtrauktā novērtēšana vai novērtēšana tikai semestra beigās). Izvēles pamatojums.....	9
6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidē.....	10
6.1. Studējošo aptauju (par pasniedzējiem, studiju kursiem u.c.) rezultāti un analīze (pielikumā - aptauju anketu paraugi).....	10
6.2. Absolventu un darba devēju aptaujas. Programmas beidzēju nodarbinātība.....	10
7. Studiju programmas akadēmiskais, vispārējais personāls.....	10
7.1. Akadēmiskā, vispārējā personāla skaits, tā izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.....	10
7.2. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (pielikumā personāla atjaunošanas, apmācības un attīstības plāns).....	11
7.3. Pamatdarbā strādājošā akadēmiskā personāla īpatsvars studiju programmā.....	11
7.4. Konkrētas ar personālu saistītas problēmas, kas ietekmē programmas kvalitāti.....	11

8. Finansēšanas avoti, programmas materiālais nodrošinājums.....	11
8.1. Studiju programmas finansēšana	11
8.2. Auditorijas, laboratorijas, kabineti, darbnīcas: to skaita, lieluma un aprīkojuma atbilstība studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.....	12
8.3. Programmas nodrošinājums ar nepieciešamo literatūru un informāciju. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.	12
9. Ārējie sakari.....	12
9.1. Saikne ar darba devējiem studiju programmas mērķu un uzdevumu izpildes kontekstā.	12
9.2. Sadarbība ar līdzīgām studiju programmām savā valstī un ārvalstīs.	13
9.3. Ārvalstu docētāju skaits, kas strādā studiju programmā (sadatljums pa valstīm).....	14
9.4. Studējošo skaits, kas studējuši ārzemēs (sadatljums pa valstīm).....	14
9.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā (sadatljums pa valstīm).	14

1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi. Izmaiņas, ja tādas ir.

Mērķi un uzdevumi nedaudz mainījās.

Bakalaura studiju programmas **mērķis** ir nodrošināt studējošiem iespēju kļūt par akadēmiski izglītotiem filologiem, bakalauriem, kuri var turpināt studijas filoloģijas maģistra, citās humanitāro zinātņu maģistra studiju programmās, kā arī profesionālo skolotāju programmā un tulkotāju programmas DU. Tajā paredzēta gan padziļināta pirmās svešvalodas, gan arī otrās svešvalodas apguve (franču, zviedru, vācu vai spāņu valodas.). Sākotnēji šīs programmas mērķis bija sagatavot otrās svešvalodas skolotājus. 2003./2004. studiju gadā šīs programmas mērķis nedaudz mainījās, jo otrā svešvaloda (vācu, zviedru, franču, spāņu) tika integrēta Humanitāro zinātņu bakalaura programmā. Otrās svešvalodu apmācības mērķis ir sagatavot studējošos patstāvīgam zinātniskam darbam. Liela uzmanība tiek pievērsta arī attiecīgās valodas filoloģijas, literatūras un kultūras studijām. Padziļināta šo priekšmetu izpratne tiek panākta tādā veidā, ka visi kursi tiek lasīti svešvalodā, un studiju, bakalaura darbi tiek rakstīti svešvalodā.

Šīs programmas **uzdevumi** ir:

- nodrošināt attiecīgās svešvalodas komunikatīvās un lingvistiskās kompetences apguvi;
- attīstīt praktiskās svešvalodu pielietošanas iemaņas un prasmes;
- iepazīstināt ar attiecīgās zemes kultūrmantojumu un literatūru;
- dot iespēju iegūt zinātniskā darba pieredzi angļu filoloģijā lingvistikā vai literatūrā).

2. Studiju programmas struktūra.

2.1. Studiju programmas kvantitatīvās izmaiņas attiecīgajās programmas sadaļās. Izmaiņu analīze un pamatojums. Studiju kursu sadalījuma atbilstība valsts standartiem (Ministru kabineta noteikumiem).

No otrās valodas programmas tika izslēgti sekojuši priekšmeti: kultūrstudijas un vācu, franču un zviedru vēsture.

Pamatojums: stundu skaits, kas paredzēts apguvi, pārsniedza nedēļas normu. Galvenais jaunievedums ir tas, ka integrētā programma tika sadalīta bakalaura, tulkotāja un skolotāja programmās. Uz bakalaura studiju programmas akadēmiskās bāzes DU Humanitārajā fakultātē var tikt apgūtas divas profesionālo studiju programmas – angļu valodas skolotājs vidusskolā un tulkotājs. Šāds programmas veidojums ir tas, kas palīdzēs iespējami ātrāk pārvarēt šķirtni starp Latviju un ES valstīm komunikatīvajā sfērā un saprašanās telpā. Paralēli skolām, kas bija galvenais darba devējs pirms neatkarības atgūšanas, tagad absolventi arvien vairāk rod darbu vēstniecībās, kopuzņēmumos, tulkošanas birojos, ministrijās, ārzemju pārstāvniecībās. Šādas darba tirgus konjunktūras izmaiņas liek fleksibli reaģēt programmām, mainot mācību plānus un saturu. Sadarbojoties ar vēstniecībām, pārstāvniecībām, ārzemju augstskolām un valodu apmācības centriem tiek risināti gan mācību līdzekļu, zinātniskās literatūras, vieslektoru stažēšanās, studentu apmaiņas u.c. jautājumi.

Studiju programmu struktūra.

Četrgadīgas bakalaura programmas apjoms ir 166 KP. Studiju ilgums ir 8 semestri.

- Obligātā daļa A - 95 KP,
- B1- 56 KP - obligātā izvēles daļa,
- B2 - 5 KP,
- C daļa -10 KP.
- Bakalaura darbs - 10 KP

Jaunas bakalaura studiju trīs gadīgas programmas apjoms ir 120 KP. Studiju ilgums ir 6 semestri.

- A - obligātā daļa - 71 KP
- B - obligātās izvēles daļa - 33 KP
- C - brīvās izvēles kursi - 6 KP.
- Bakalaura darbs - 10 KP

Tikai I un II st. gada studējošie mācījās šīs programmas 2004./2005. st.g.

2.2. Studiju kursu satura izmaiņas. Izmaiņu analīze, izmaiņu nepieciešamība (pielikumā - jauno studiju kursu apraksti).

Studiju kursiem saturs nav izmainīts sakarā ar to, ka šī studiju programma beidzas 2005./2006 studiju gadā. Galvenā vērība tiek veltīta trīs gadīgas programmas izstrādāšanai.

1. kursa studentus pieņēma studēšanai pēc jaunās trīs gadīgas programmas, bet 2.kursa studējošos no četrgadīgās programmas pārcēla uz jauno trīs gadīgo programmu 2004./2005. studiju gadā. Sakarā ar spāņu valodas ieviešanu programmā, otro svešvalodu izvēle kļuvusi bagātāka.

3. Studiju programmas realizācija.

3.1. Izmantotās studiju formas: lekcijas, semināri, laboratorijas darbi, individuālais darbs, komandas (grupu) darbs u.c. Izmantoto formu apraksts, izvēles pamatojums un analīze.

Studiju programmas realizācija notiek tai pat veidā kā 2003./2004. studiju gadā, tikai informācijas komunikācijas tehnoloģija ir izmantota daudz intensīvāka (internet resources, powerpoint).

Ņemot vērā svešvalodu mācību disciplīnu specifiku, priekšroka tiek dota sekojošām studiju formām: lekcijas, semināri, laboratorijas darbi, individuālais darbs, praktiskie darbi.

Lekcijas un semināri notiek teorētiskajās disciplīnās. Stundu skaits, kas veltīts lekcijām parasti pārsniedz semināriem veltīto stundu skaitu.

Pamatojums:

- 1) nepietiekama teorētiskās literatūras nodrošinājuma kompensācija;
- 2) iespēja uzskatāmi pasniegt teorētisko materiālu;
- 3) nepieciešamība iepazīstināt studējošos ar zinātniskās informācijas analīzes paņēmieniem, attīstīt viņu prasmi izdarīt atbilstošus secinājumus;
- 4) nepieciešamība izstrādāt optimālu virzienu noteiktas mācību disciplīnas apgūvē.

Semināri.

Pamatojums:

- 1) semināri motivē studējošos radošai attieksmei pret darbu;
- 2) attīsta studējošo prasmes darboties grupā;
- 3) veicina kritiskas domāšanas attīstību;
- 4) pateicoties interaktīvai metodei, tiek papildinātas studējošo faktiskās zināšanas;
- 5) nodrošina kvalitatīvu studējošo zināšanu pārbaudi;
- 6) veicina zinātnisku diskusiju.

Laboratorijas darbi. Šī studiju forma tiek izmantota pirmajos studiju gados, un galvenokārt ir saistīta ar pareizas izrunas apgūvi. Studējošie laboratorijas darbus pilda gan patstāvīgi, gan docētāja vadībā.

Individuālais darbs.

Pamatojums:

- 1) nepieciešamība padziļināti izpētīt noteiktus lingvistikas un literatūrzinātnes jautājumus, izmantojot zinātnisko literatūru;
- 2) studējošo konsultācijas, ja nav pietiekami labi apgūts mācību materiāls;
- 3) studiju un bakalaura darbu izstrāde.

Praktiskie darbi tiek plaši izmantoti, lai apgūtu dažādus valodas aspektus: runāšana, rakstīšana, klausīšanās, lasīšana. Praktiskās nodarbības notiek svešvalodas, valodas materiāls tiek izskaidrots, kā arī tiek attīstīta prasme to izmantot.

3.2. Attiecība starp kontaktnodarībām un studentu patstāvīgo darbu. Ja kontaktnodarības sastāda vairāk par 50% no KP, ir nepieciešams tā pamatojums (pielikumā fakultātes Domes vai nodaļas Padomes lēmums).

Kontaktstundu skaits nepārsniedz 50 % no KP.

3.3. Studiju plāns, tā uzbūves atbilstība programmas mērķiem un uzdevumiem (pielikumā – studiju plāns par iepriekšējo studiju gadu).

Studiju plāns (četrgadīgs) atbilst programmas “Filoloģija” (angļu filoloģija) mērķiem un uzdevumiem. Lai saņemtu bakalaura akadēmisko grādu:

- 1) jāapgūst studiju obligātās daļas A₁, B₁, kā arī jāiegūst 5 KP B₂ daļā;
- 2) jāaizstāv 1 studiju darbs;
- 3) jāizstrādā un jāaizstāv bakalaura darbs.

1. pielikumā studiju plāns par 2004./2005. studiju gadu.

4. Ar studiju programmu saistītā pētnieciskā darbība.

4.1. Akadēmiskā personāla pētnieciskais darbs. Pētnieciskā un studiju darba mijiedarbība.

Zinātnisko referātu un doktora disertāciju tematikas izvēle ir vērsta uz to, lai paaugstinātu studiju kursu satura kvalitāti.

Maģistre I. Oļehnoviča ir izstrādājusi jaunu lekciju kursu angļu val. frazeoloģijā. Maģ. V.Siliņa ir izstrādājusi jaunu lekciju kursu britu un ASV literatūra līdz 19.gs. un 19.gs britu un ASV literatūra.

Stratēģiskie pētījumu virzieni:

1. Salīdzināmā un sastatāmā valodniecība
2. ASV un Lielbritānijas literatūra.
3. Valodu politika sociolingvistiskā aspektā.

1. LZP tēma 01.04959 “Latvijas integrācija Eiropas Savienības kultūrfilozofiskais aspekts”. Vad.: prof. Z. Ikere, izpild.: lekt. N.Sargsjane.

2003. g. N. Sargsjanes doktora disertācijas aizstāvēšana nenotika, jo doktorantei tika piešķirt akadēmiskais atvaļinājums sakarā ar ģimenes apstākļiem.

2. LZP tēma “Valodas politikas sociolingvistiskie aspekti”. Vad.: prof. I. Druvieta.

DU Humanitārās fakultātes XV zinātniskajos lasījumos piedalījās:
Doc. B.Kalniņa, lekt.I.Oļehnoviča ar referātu „On Daugavpils Secondary School Students’ Attitudes to Languages” ,
as A.Jakovele ar referātu „Svensk grammatik i frambiden”.

4.2. Studējošo iesaistīšana pētnieciskajā darbā. Studiju, bakalaura, maģistra darbu tēmu atbilstība studiju programmas saturam (pielikumā – aizstāvēto kvalifikācijas, bakalaura un maģistra darbu saraksts).

Studiju un bakalaura darbi ir saistīti ar filoloģijas zinātnes tematiku (skat. 2. pielikumu).

Studenti raksta zinātniskos darbus sekojošos zinātnes virzienos:

1. Salīdzināmā un sastatāmā valodniecība.
2. Valodu politika sociolingvistiskā aspektā.
3. ASV un Lielbritānijas literatūra.

5. Vērtēšanas sistēma.

5.1. Izmantotās studiju vērtēšanas un izvērtēšanas metodes, to apraksts, izvēles pamatojums un analīze.

Vērtēšanas sistēma nav mainījiesies.

Vērtēšanas metodes: kombinētā vērtēšanas sistēma – nepārtrauktā novērtēšana un novērtēšana semestra beigās. Nepārtrauktā novērtēšana turpinās semestra gaitā visos studiju gados. Tiek izmantotas rakstiskas un mutiskas pārbaudes formas: kontroldarbi, testi, domraksti, referāti (teorētiskajās studiju disciplīnās). Tiek vērtēti arī mājas darbi. Semestra beigās notiek apkopojošī kontroldarbi, diferencētās ieskaites un eksāmeni.

Studiju darbus, studiju programmas noslēguma eksāmenus un bakalaura darbus vērtē komisija.

Mutiskie testi ir nepieciešami, lai novērtētu izrunas un runas prasmi.

Kontroldarbu mērķis – novērtēt leksikas un gramatikas zināšanas. Tie notiek pēc noteiktas tēmas apguves.

Domraksti dod iespēju novērtēt studējošo radošo potenciālu, jautājuma izpratni, literāro stilu, leksikas un gramatikas zināšanas, loģisko domāšanu.

Referāti tiek izmantoti, lai dotu iespēju studējošiem padziļināti izpētīt zinātniski teorētiskas problēmas noteiktas disciplīnas ietvaros.

Diferencētās ieskaites notiek dažādos studiju procesa posmos, un ir nepieciešamas, lai novērtētu studējošo zināšanas, ko viņi ieguvuši viena vai divu semestru laikā.

Eksāmeni kā gala pārbaudījumi ir nepieciešami, lai novērtētu studējošo zināšanas svarīgākajās mācību disciplīnās.

5.2. Novērtēšanas biežums (nepārtrauktā novērtēšana vai novērtēšana tikai semestra beigās). Izvēles pamatojums.

Studējošo zināšanu novērtēšana notiek sistemātiski, apgūstot noteiktu tēmu. Semestra beigās ir diferencētās ieskaites, bet studiju gada beigās galvenokārt ir eksāmeni. Atkarībā no studiju disciplīnas specifikas, eksāmeni var būt gan rakstiskā, gan mutiskā formā. Piemēram, zināšanas gramatikā tiek pārbaudītas izmantojot rakstiskus, fonētiskā – mutiskus testus, jo runas prasmi nav iespējams pārbaudīt rakstiski. Katrs students saņem novērtējumu (10 ballu sistēmā).

6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidē.

6.1. Studējošo aptauju (par pasniedzējiem, studiju kursiem u.c.) rezultāti un analīze (pielikumā - aptauju anketu paraugi).

Tika veikta studējošo aptauja un analīze rāda, ka studējošie ir apmierināti ar programmā paredzēto kursu saturu, pasniegšanas metodēm un pasniedzēju izvirzītajām prasībām. Arī zināšanu vērtēšanas sistēma un darba plānošana studentus apmierina. Taču tikai daļēji apmierinošs stāvoklis ir ar mācību programmā paredzēto priekšmetu apgūšanai nepieciešamo literatūru. Apmierina literatūras klāsts, kas paredzēts ASV un britu kultūrstudijām, tomēr pārējos priekšmetos ļoti daudz jākopē.

Aptauju lapas tika nosūtītas uz Socioloģisko pētījumu laboratoriju.

6.2. Absolventu un darba devēju aptaujas. Programmas beidzēju nodarbinātība.

Visi bakalaura studiju programmas absolventi turpināja studijas skolotāju profesionālajā studiju programmā „Angļu valodas skolotājs” un tāpēc nebija iespējas veikt darba devēju aptauju.

7. Studiju programmas akadēmiskais, vispārējais personāls.

7.1. Akadēmiskā, vispārējā personāla skaits, tā izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.

Angļu filoloģijas katedrā strādāja 12 docētāji.

Bakalaura programmu realizēja:

- Dr. habil. filol. - 2
- Dr. paed. - 4
- Maģ. filol. - 6

Otrā svešvalodas ir nodrošināta ar svešvalodu centra docētāju palīdzību.

Izmaiņas un pamatojums: 2004./2005. studiju gadā asistente V.Siliņa un asistente I.Presņakova tika ievēlētas lektoru amatā.

7.2. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (pielikumā personāla atjaunošanas, apmācības un attīstības plāns).

Akadēmiskā personāla kvalifikācija pilnīgi atbilst augstskolu likuma prasībām.

7.3. Pamatdarbā strādājošā akadēmiskā personāla īpatsvars studiju programmā.

Angļu filoloģijas katedrā ir nodarbināti 12 docētāji. 11 docētājiem, kas sastāda 99 % no kopējā docētāju skaita, darbs universitātē ir pamatdarbs.

7.4. Konkrētas ar personālu saistītas problēmas, kas ietekmē programmas kvalitāti.

Perspektīvā ir plānots, ka katedrā būs lielāks docētāju skaits, kuri ir ieguvuši augstākos zinātniskos grādus (ir 2 doktoranti). Bet neatrisināmu problēmu, kas saistītas ar katedras personālu, nav.

8. Finansēšanas avoti, programmas materiālais nodrošinājums.

8.1. Studiju programmas finansēšana.

Studiju programma tiek finansēta galvenokārt no DU budžeta, finansējums tiek piesaistīts arī no maksas programmām (bakalaura, maģistra, neklātienēs).

8.2. Auditorijas, laboratorijas, kabineti, darbnīcas: to skaits, lieluma un aprīkojuma atbilstība studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.

Auditoriju skaits ir pietiekams, to lielums un aprīkojums atbilst studiju programmas mērķu un uzdevumu īstenošanai.

Izmaiņas: ir iegādātas jaunas tāfeles, televizori un video iekārtas. Ir arī lielas auditorijas, kas paredzētas plūsmas lekcijām. Katedrā ir datori, printeri, kodoskopsi kopētājs, audio un videofilmas.

Mūsu rīcībā ir 311. auditorija, kas ir aprīkota ar mūsdienu tehniskajiem līdzekļiem, ir iegādāti audiomagnetofoni ar CD, jauns dators un datorprogramma fonētikas apguvei utt.

8.3. Programmas nodrošinājums ar nepieciešamo literatūru un informāciju. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.

Mācību literatūra tika papildināta visa gada laikā. Zviedrijas, ASV, Francijas, Lielbritānijas viesniecības atsūtīja savus informatīvos materiālus. Zviedrijas Institūts atsūtīja mācību un literatūras grāmatas. Ir iegādātas „Intercultural Communication”: An advanced resource book. „Introducing Social Semiotics”, „Stylistics”, „Translation : An advanced resource book”, „The Translation Studies Reader”.

9. Ārējie sakari.

9.1. Saikne ar darba devējiem studiju programmas mērķu un uzdevumu izpildes kontekstā.

Praktizējoši skolotāji studē maģistrantūras programmas lingvistikas nozarē, tādējādi paaugstinot savu profesionālo līmeni. Maģistrantūras programma ietver ne tikai filoloģijas disciplīnas, bet arī metodikas kursus augsti kvalificētu angļu valodas skolotāju un augstskolas pasniedzēju sagatavošanai. Maģistrantūras programmās piedalās arī bakalauri, DU absolventi, kuri strādā biznesa struktūrās.

9.2. Sadarbība ar līdzīgām studiju programmām savā valstī un ārvalstīs.

Katedras sadarbība ar universitātē, akadēmiskajiem institūtiem Latvija un citas valstīs.

1997.g.-2005.g.

Rietumanglijas Universitāte Bristolē. Lielbritānija

Virdžīnijas Universitāte (ASV)

Viļņas Universitāte Kauņas filiāle (Lietuve)

Stokholmas Universitāte

Atjaunot sadarbību ar Lundas Universitātes Angļu valodas katedru (ja būs atiecīgais finansiālais nodrošinājums ERASMUS programmas ietvaros)

Universitāte Spanijā pasniedzēja S.Piļucka stažējās Spānija un 2004./2005. st.gadā mēs sākam mācīt spāņu valodu.

Katedras locekļu piedalīšanās starptautiskos zinātniskos projektos, saņemtie granti:

1997.g. – Starptautiskas programmas:

- TEMPUS programmā piedalījās mācībspēki: prof. Z. Ikere. doc.L. Sardiko, lekt. M. Maslova;
 - ASV Sorosa fonda atbalstīta programmā “Debating Club”: as. I.Oļehnoviča, lekt. A. Skrinda;
 - Pasaules Fenomenoloģijas pētījumu un studiju institūta fenomenoloģijas filozofijas pētījumu programma: prof.Z.Ikere.
- Latvijas zinātnes padomes finansētie zinātniskie projekti:
- LZP grants zinātniski pētnieciskai tēmai: ASV un britu filozofijas apguve un īstenošana Latvijas kultūrsituācijā” vad. prof. Z. Ikere pr. Nr.96 0319.
 - Valsts nozīmes zinātniskas pētnieciskas programmas “Ekonomiskie, kultūras un sociālie aspekti Latvijas Integrācijai Eiropas Savienībā”, apakšprogramma “Valodas funkcionālie un sociolingvistiskie aspekti” (vad. prof. I. Druvieta).

Angļu filoloģijas katedras docētāji uztur pastāvīgu saikni ar daudzām ārvalstu augstskolām, kam ir līdzīgās studiju programmas, un piedalās tur organizētajos semināros un zinātniskajās konferencēs. Šo augstskolu docētāji piedalās arī DU organizētajās zinātniskajās konferencēs. Akadēmiskā programma tiek realizēta ar aktīvu vieslektoru no Latvijas, Zviedrijas un Francijas piedalīšanos. Lektoru lasa lekcijas valodniecībā, kā arī vada valodas kursus. (skat. Pielikums Nr.4) Profesors no ASV, Arizonas valsts universitātes Dan Fellners lasīja kursu „Sabiedriskās attiecības”.

9.3. Ārvalstu docētāju skaits, kas strādā studiju programmā (sadalījums pa valstīm).

Noslēgts savstarpējs līgums ar Zviedrijas Institutu Stokholmā, saskaņā ar kuru zviedru valodas vieslektori lasīja lekcijas Humanitārajā fakultātē:

Gunilla Forsen (Zviedrija) – 22.oktobrī,

Pērs Šapiro, Jakobs Ladanders (Zviedrija) – 17.februārī, 13. maijā,

Stens Kindlundhs (Zviedrija) – 22.aprīlis.

Vieslektore no Francijas Aurelie Alaume strādāja kā franču valodas docētāja uz individuālā līguma pamata.

9.4. Studējošo skaits, kas studējuši ārzemēs (sadalījums pa valstīm).

2004./2005. st. gadā III kursa studente Irina Avreiceviča turpināja studijas Lundas universitātē (Zviedrija), III kursa studentes Olga Tomilina un Julianna Sosnovska turpināja studēt Stokholmas universitātē, II kursa studente Liene Kvedere studēja Kaliksu tautas augstskolā (Zviedrija), III kursa studente Inga Tereščenko studēja Lundas universitātē (Zviedrija), III kursa studente Mārta Krankale studēja Aksevalas tautas augstskolā (Zviedrija), IV kursa studente Jeļena Žvirblinska studēja Kalmāras tautas augstskolā (Zviedrija), V kursa studente Zoja Rauženberga studēja Dalarnas tautas augstskolā (Zviedrija).

9.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā (sadalījums pa valstīm).

2005.20.06.

Studiju programmas direktors

Dr.ped. O.Šostaka