

DAUGAVPILS UNIVERSITĀTE

PROFESIONĀLĀ MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMA „IZGLĪTĪBAS PSIHOLOGS”

- programmas kods – 46310
- programmas īstenošanas ilgums - 3 studiju gadi
- programmas apjoms - 120 KP
- programmas īstenošanas veids - pilna laika klātienes studijas
- prasības uzsākot studijas – akadēmiskais bakalaura grāds psiholoģijā, profesionālais bakalaura grāds psiholoģijā, otrā līmeņa augstākā profesionālā izglītība psiholoģijā
- iegūstamais grāds – profesionālais maģistra grāds psiholoģijā
- iegūstamā kvalifikācija - 5. līmeņa profesionālā kvalifikācija „izglītības psihologs”
- kvalifikācijas kods - 244503
- programmas īstenošanas vieta - Daugavpils Universitāte, Parādes 1
- programmas direktors – Dr.psych., doc. Valērijs Dombrovskis

2008./2009. - izmaiņas

SATURS

1. STUDIJU PROGRAMMAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	4
1.1. Studiju programmas mērķis un uzdevumi	4
1.2. Iegūstamie studiju rezultāti zināšanu, prasmju un attieksmju formā	4
1.3. Studiju procesa ilgums.....	5
1.4. Studiju programmas profesionālais un akadēmiskais statuss.....	5
2. STUDIJU PROGRAMMAS STRUKTŪRA, SATURS UN ORGANIZĀCIJA.....	5
2.1. Studiju procesa organizācija un vadība	5
2.2. Programmas struktūra	5
2.3. Studiju programmas saturs.....	6
2.4. Studiju programmas praktiskā īstenošana	7
2.4.1. Izmantotās studiju metodes un formas	7
2.4.2. Akadēmiskā personāla pētnieciskās darbības un citu ar to saistīto aktivitāšu ietekme uz studiju darbu	8
2.4.3. Studējošo iesaistīšana pētniecības darbā	9
3. PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS “IZGLĪTĪBAS PSIHOLOGS” STUDĒJOŠIE	10
3.1. Imatrikulācijas noteikumi	10
3.2. Imatrikulēto studējošo skaits programmā	10
3.3. Sudējošo aptaujas rezultāti.....	10
3.4. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā.....	12
4. AKADĒMISKAIS PERSONĀLS.....	12
4.1. Akadēmiskā personāla zinātniskais darbs.....	14
4.2. Akadēmiskā personāla iesaistīšanās projektos.....	15
4.3. Akadēmiskā personāla atlase, atjaunošana, apmācība un attīstības politika	18
5. FINANSĒŠANAS AVOTI UN INFRASTRUKTŪRAS NODROŠINĀJUMS	19
5.1. Finanšu resursi	19
5.2. Materiāli tehniskā bāze	19
5.3. Bibliotēka.....	20
6. PROGRAMMAS PERSPEKTĪVAIS NOVĒRTĒJUMS.....	21
6.1. Studiju programmas atbilstība psihologa profesijas standartam	21
6.2. Studiju programmas atbilstība 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam	24
6.3. Darba devēju aptaujas rezultāti	24
7. ZINĀŠANU VĒRTĒŠANAS SISTĒMA. VĒRTĒŠANAS METOŽU PAMATOJUMS UN ANALĪZE	25
8. PROGRAMMAS SALĪDZINĀJUMS AR CITU AUGSTSKOLU LĪDZĪGĀM PROGRAMMĀM.....	27
9. Ārējie sakari.....	31
9.1. Sadarbība ar darba devējiem.....	31
9.2. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām	32
10. KVALITĀTES NODROŠINĀŠANAS SISTĒMA.....	32
10.1. Iekšējās kvalitātes mehānisma darbība	33
10.2. Studiju programmas SVID analīze	34
11. PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS “IZGLĪTĪBAS PSIHOLOGS” ATTĪSTĪBAS PLĀNS	35

PIELIKUMI

1. PIELIKUMS. STUDIJU PROGRAMMAS PILNA LAIKA STUDIJU PLĀNS
2. PIELIKUMS. STUDIJU KURSU APRAKSTI
3. PIELIKUMS. STUDIJU PROGRAMMAS MĀCĪBSPĒKU CV
4. PIELIKUMS. LICENCE
5. PIELIKUMS. STUDIJU PROGRAMMAS PADOME
6. PIELIKUMS. DIPLOMA UN TĀ PIELIKUMA PARAUGS
7. PIELIKUMS. PROGRAMMĀ STRĀDĀJOŠO DOCĒTĀJU PĒDĒJO SĒŠU GADU ZINĀTNISKĀS AKTIVITĀTES
8. PIELIKUMS. NOLIKUMS PAR PROFESIONĀLĀS KVALIFIKĀCIJAS PRAKSI

9. PIELIKUMS. SADARBĪBAS LĪGUMI PAR PROFESIONĀLĀS KVALIFIKĀCIJAS PRAKSES REALIZĒŠANU
10. PIELIKUMS. SADARBĪBAS LĪGUMS AR LATVIJAS UNIVERSITĀTI
11. PIELIKUMS. STUDENTU APTAUJAS ANKETA
12. PIELIKUMS. DARBA DEVĒJU APTAUJAS ANKETA
13. PIELIKUMS. MAĢISTRA DARBA VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI
14. PIELIKUMS. PROGRAMMAS IZMAKSAS UZ VIENU STUDĒJOŠO

1. STUDIJU PROGRAMMAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.1. Studiju programmas mērķis un uzdevumi

Profesionālā maģistra studiju programma (turpmāk – studiju programma) „Izglītības Psihologs“ ir paredzēta piektā līmeņa profesionālās kvalifikācijas iegūšanai. Studiju programmas mērķis ir nodrošināt valsts ekonomiskām un sociālām vajadzībām atbilstošas, kā arī ar ES standartiem saskaņotas profesionālās studijas psiholoģijas jomā.

Studiju programmas galvenie uzdevumi ir:

- nodrošināt uz nozares zinātņu teorētiskajiem pamatiem balstītas, ar profesijas standartiem saskaņotas, praksei adekvātas un mūsdienīgu Latvijas kontekstam atbilstošas profesionālās izglītības psihologu studijas;
- izglītot piektā līmeņa profesionālās kvalifikācijas speciālistus psiholoģijā, dodot iespēju studējošajiem apgūt izglītības psihologa kvalifikāciju, kas sekmētu viņu konkurētspēju mainīgos sociālekonomiskajos apstākļos;
- nodrošināt iespēju veidot jaunas vai pilnveidot esošās psihologa darba prasmes un sagatavot studentus jaunrades, pētnieciskajam un praktiskajam darbam psiholoģijas nozarē;
- veicināt psihologa profesionālās ētikas kodeksa izpratni un izglītības psihologa profesionālās darbības organizēšanu, vadoties pēc šī ētikas kodeksa principiem.

Studiju programma ir izstrādāta balstoties uz Psihologa profesijas standartu (IZM Rīkojums Nr.321, 06.06.2002., reģ. nr. PS 0078) un jaunajām tendencēm izglītības sistēmā Eiropas Savienībā.

2008./2009. – izmaiņu nav

1.2. Iegūstamie studiju rezultāti zināšanu, prasmju un attieksmju formā

Iespējas studējošajiem iegūt maģistra profesionālo grādu un iegūt profesionālo kvalifikāciju ciešā saistībā ar pārraudzības (supervīzijas) praksi;

Iespējas studējošajiem iegūt zināšanas par īpašām bērnu attīstības problēmām, psiholoģisko palīdzību bērniem ar mācīšanās grūtībām, darba specifiku skolās un pirmsskolas izglītības iestādēs, kā arī psiholoģiskās konsultēšanas un psihoterapijas pamatus, strādājot ar bērniem, pusaudžiem, skolotājiem un ģimenēm ;

Iespējas nostiprināt studiju procesa iegūtās zināšanas regulāru praktisko nodarbību laikā;

Iespējas studējošajiem apgūt prasmes organizatorisko, diagnostisko, prognostisko, attīstības un korekcijas, profesionālās orientācijas, profilaktisko, didaktisko un analītisko uzdevumu veikšanā;

Iespējas studējošajiem rīkoties atbilstoši likumam un ētiskām normām.

2008./2009. – izmaiņu nav

1.3. Studiju procesa ilgums

Profesionālās maģistra studiju programmas “Izglītības psihologs” apjoms ir 120 kredītpunkti. Pilna laika studiju veidā to paredzēts apgūt 3 akadēmiskajos studiju gados.

2008./2009. – izmaiņu nav

1.4. Studiju programmas profesionālais un akadēmiskais statuss

Pēc studiju programmas apguves izglītojamie ar iepriekš iegūtu atbilstošo bakalaura grādu psiholoģijā iegūst vai 2.līmeņa augstāko profesionālo izglītību psiholoģijā profesionālo maģistra grādu psiholoģijā un piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju „Izglītības psihologs”.

Iegūtā 5. līmeņa profesionālā kvalifikācija atbilst profesijas standarta „Psihologs” (reģ. nr. PS 0078) prasībām.

2008./2009. – izmaiņu nav

2. STUDIJU PROGRAMMAS STRUKTŪRA, SATURS UN ORGANIZĀCIJA

2.1. Studiju procesa organizācija un vadība

Studiju process ir organizēts atbilstoši Daugavpils Universitātes Satversmei, Augstskolu likumam, Latvijas Republikas Ministru kabineta 2001.gada 20. novembra noteikumiem Nr. 481 („Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”) un citiem normatīvajiem dokumentiem, kuri ir spēkā Latvijas Republikā, kā arī saskaņā ar DU Senātā pieņemtiem studijas reglamentējošiem dokumentiem. Imatrikulācija notiek saskaņā ar Uzņemšanas noteikumiem DU, kurus ik gadu apstiprina DU Senāts.

Studiju programmas izpildīšanu nodrošina DU Izglītības un vadības fakultāte un Sociālo zinātņu fakultāte. Psihologa prakse notiek Latvijas izglītības iestādēs un to pārrauga sertificēti psihologi supervizori.

2008./2009. – izmaiņu nav

2.2. Programmas struktūra

Profesionālo maģistra studiju programmas “Izglītības psihologs” kopapjoms ir **120 kredītpunkti**. No minētā apjoma **20 KP** ir atvēlēti valsts pārbaudījumam, kura sastāvdaļa ir maģistra darba izstrādāšana un aizstāvēšana; **40 KP** sastāda profesionālā kvalifikācijas prakse supervizora pārraudzībā (8.piel.) ; **60 KP** veido nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas studiju kursi.

Studiju kursi ir strukturēti saskaņā ar LR MK noteikumu Nr. 481 (20. 11. 2001.) prasībām:

- kursi, kuri nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē (29 KP),

- pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībinību studiju kursi (14 KP),
- pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi (17 KP).

2008./2009. – izmaiņu nav

2.3. Studiju programmas saturs

2.3.1. tabula

Profesionālās maģistra studiju programmas “Izglītības psihologs” studiju kursi

Kursi, kuri nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē (29 KP)			
	KP	Pārbaudījums	Docētājs
Izglītības psihologa darba ētika	2	Ieskaite	Asoc.prof. I.Kokina, Doc. T. Uzole, lekt. A. Dudkina
Psihologa darbs izglītības iestādēs	2	Eksāmens	Doc. T. Uzole
Pedagoģiskā psiholoģija	3	Eksāmens	Prof. A. Pipere
Pirmsskolas, sākumskolas un pubertātes vecumposma psiholoģiskās īpatnības I, II, III	6 (2+2+2)	Eksāmens	Doc. S. Guseva, asoc. prof. I. Kokina
Deviantā un delinkventā uzvedība	2	Ieskaite	Doc. S. Guseva
Personības un individualitātes psiholoģija	1	Ieskaite	Doc. S. Guseva
Izglītības psihologa konsultatīvais darbs	3	Ieskaite	Doc. T. Uzole
Veselības psiholoģija I, II	3 (2+1)	Ieskaite/ Eksāmens	Prof. A. Pipere, lekt. S. Vorone
Psiholoģiskā palīdzība ģimenei	3	Ieskaite	Asist. S. Feldmane
Krīžu situāciju konsultēšana	2	Ieskaite	Asist. S. Feldmane
Krīžu situāciju konsultēšana	3	Ieskaite	Lekt. T.Vidavskā-Rusnaka, Asist. S. Feldmane
Profesionālo prasmju treniņš I, II	2 (1+1)	Ieskaite	Doc. T. Uzole, lekt. S. Vorone
Pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībinību studiju kursi (14KP)			
Kvalitatīvā un kvantitatīvā pētījuma metodoloģija un metodes I, II	4 (2+2)	Eksāmens/ ieskaite	Prof. A. Pipere, doc. S. Ignatjeva
Psihodiagnostisko metožu izmantošana izglītība I, II	6 (3+3)	Ieskaite	Asoc. prof. I. Kokina
Profesionālās pašattīstības problēmas psihologa darbā	2	Ieskaite	Doc. T. Uzole, lekt. S. Vorone
Vadības psiholoģija izglītības psihologa darbā	2	Ieskaite	Asoc. prof. I. Kokina
Pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi (17KP)			
Rotaļu terapijas pamati	2	Ieskaite	Lekt. A.Dudkina, asist. S. Feldmane
Sociāli psiholoģiskās mācīšanas metodes	2	Ieskaite	Doc. M. Kravale-Pauliņa, doc. Dz. Iliško

Sociāli psiholoģiskās mācīšanas metodes	2	Ieskaite	Doc. M. Kravale-Pauliņa, asoc.prof. Dz. Iliško, asoc. prof. I.Belousa
Mācību procesa organizēšana	2	Eksāmens	Prof. E. Krastiņa
Mācīšanās stili un mācību metodes	2	Eksāmens	Doc. I. Belousa, doc. Dz. Iliško, lekt. I.Timinska
Mācīšanās stili un mācību metodes	2	Eksāmens	Doc. I. Belousa, doc. Dz. Iliško, lekt. I.Timinska, lekt. J.Badjanova-Lomzina
Psiholoģijas mācību metodika I, II	3	Ieskaite/eksāmens	Doc. M. Kravale-Pauliņa
Psiholoģiski pedagoģiskā korekcija I, II	4(2+2)	Ieskaite	lekt. V. Guseva, doc. S.Guseva
Profesionālās karjeras izvēle	2	Ieskaite	Doc. V. Dombrovskis
KOPĀ	60		
Maģistra darbs (20 KP)			
Maģistra darbs	20		Aizstāvēšana
Profesionālās kvalifikācijas prakse (40 KP)			
1. prakse	10		Dif. ieskaite, doc.T. Uzole, asist. T.Vidavska - Rusnaka
2. prakse	10		Dif. ieskaite, doc. T. Uzole, asist. T.Vidavska - Rusnaka
3. prakse	10		Dif. ieskaite, doc.T. Uzole, asist. T.Vidavska - Rusnaka
4. prakse	10		Dif. ieskaite, doc. T. Uzole, asist. T.Vidavska - Rusnaka
KOPĀ:	120		

T.Vidavska – Rusnaka tika pieņemta darbā lektores amatā.

I.Belousa un Dz.Iliško ir ievēlētas asoc.profesoru amatā.

S.Feldmane atrodas bērnu kopšanas atvaļinājumā.

2.4. Studiju programmas praktiskā īstenošana

2.4.1. Izmantotās studiju metodes un formas

Profesionālajā maģistra studiju programmā “Izglītības psihologs” tiek izmantotas dažādas studiju metodes un formas: lekcijas, semināri, grupu darbs, patstāvīgais darbs, praktiskie darbi, treniņnodarbības. Lekcijas ir viena no maģistra studiju programmu pamatmetodēm, jo lekcijās ir koncentrēts studiju kursu satura pamatproblēmu (dažādu autoru teorijas, teorētisko virzienu koncepcijas, klasifikācijas) apskats. Lielākā daļa mācībspēku lekcijās izmanto PowerPoint prezentācijas iespējas. Līdz ar to lekciju prezentācijās un elektroniski sagatavotajos

materiālos ir iespējams parādīt sarežģītas studiju materiālu vispārinošas shēmas, detalizēti tās skaidrojot nodarbību laikā. Mācībspēki studiju kursu apguves laikā izmanto arī kopējamos materiālus.

Semināros studenti iegūst pieredzi prezentēt materiālus par izvēlēto problēmu, skaidrot savu izpratni par aplūkojamo jautājumu citiem studējošajiem, diskutēt, iesaistīties citu piedāvāto versiju izvērtēšanā. Tādā veidā studenta patstāvīgā darba kvalitāti ir iespējams novērtēt arī citiem studējošajiem. Tā kā izvērtējamā studiju programmā studējošo lielākā daļa ir ar praktisku darba pieredzi, tad parasti diskusijas par apspriežamajiem jautājumiem izvērtējas ļoti raitas, - publiskas jautājumu prezentācijas ir pamats vērtējuma diferenciacijai. Šāda darba forma ļoti spēcīgi motivē studējošos nopietni gatavoties sava patstāvīgā darba veikšanai, materiālu prezentācijai un publiskai apspriešanai.

Grupu darbā studējošajiem ir iespējas apspriest risināmos jautājumus mazāku grupu sastāvā, līdz ar to, studējošajiem, kuriem līdz šim nav bijusi iespēja vai trūkst pieredzes publiski uzstāties un atklāti diskutēt auditorijas priekšā, grupu darba formā tas ir iespējams. Praktiskie darbi un treniņi studiju programmā tiek praktizēti tādos studijuursos kā „Profesionālo prasmju treniņš”, „Profesionālās pašattīstības problēmas psihologa darbā”, „Sociāli psiholoģiskās mācīšanas metodes” u.c. ietvaros. Šādas mācību formas ir īpaši nepieciešamas, lai vairotu praktisku pieredzi un pilnveidotu personisko profesionālo kompetenci atbilstošu prasmju apguvē.

2008./2009. – izmaiņu nav

2.4.2. Akadēmiskā personāla pētnieciskās darbības un citu ar to saistīto aktivitāšu ietekme uz studiju darbu

Studiju programmā iesaistīto mācībspēku zinātniski pētnieciskā darbība pozitīvi ietekmē studiju procesu gan tiešā veidā, iesaistot studējošos pētnieciskajā darbībā (galvenokārt izpildot maģistra darbus), gan netieši, jo mācībspēki, strādājot ar literatūru un jaunākajām publikācijām par daudzveidīgajiem pētnieciskajiem jautājumiem, arī paši pilnveido augstāku akadēmisko kompetenci, kā arī profesionālas iemaņas, kas veicina studiju materiāla labāku izklāstu.

Iesaistot studentus pētniecībā, tiek turpinātas fakultātes tradīcijas, kā arī veidota vienota pētnieciskā darba sistēma studiju programmas ietvaros. Tas studējošajos izraisa interesi un piesaista daudzveidīgajiem pētījumu jautājumiem, kā arī dod viņiem papildus pieredzi saskatīt un risināt problēmas arī ārpus studiju programmas.

Praktiski visi programmas mācībspēki aktīvi piedalās gan valsts mēroga, gan arī starptautiskajās zinātniskajās konferencēs. Bez tam, liela daļa programmas docētāju vada vai arī ir iesaistīti LZP, IZM, DU iekšējo garantu izstrādē vai arī ir dalībnieki starptautiskajos projektos. Daži ir LZP NEK komisiju vadītāji un eksperti, kas ir atspoguļots darbinieku CV (3.piel.).

Dažreiz programmas mācībspēku aktīvā līdzdalība visos minētajos pasākumos ir arī negatīva ietekme, jo tā var apdraudēt studiju plāna precīzu izpildi, kā arī docētāju pieejamību individuālo konsultāciju laikā.

2008./2009. – izmaiņu nav

2.4.3. Studējošo iesaistīšana pētniecības darbā

Studējošo lietišķo pētniecisko prasmju attīstība ir viena no maģistra studiju programmas sastāvdaļām. Lai to sekmētu, studiju plānā ir atvēlēti 20 KP maģistra darba izstrādei un iekļauti šādi studiju kursi: “ Kvalitatīvā un kvantitatīvā pētījuma metodoloģija un metodes I, II ” (4 KP), „Psihodiagnostisko metožu izmantošana izglītība I, II” (6 KP). Pētniecības veicināšanai visas universitātes līmenī ir nodibināta DU Jauno zinātnieku asociācija [turpmāk – DUJZA], kura rīko ikgadējās jauno zinātnieku konferences vai zinātniskos lasījumus atbilstošās tematiskās grupās.

Programmā studējošie uzstājas ar ziņojumu par saviem veiktajiem pētījumiem. Ņemot vērā to, ka konference vai zinātniskie lasījumi parasti notiek neilgi pirms maģistra darbu aizstāvēšanas, tad studējošajiem ir iespēja aprobēt savu pētījumu un saņemt citu pētnieku ieteikumus, ierosinājumus, kas parasti ir pozitīvs pavērsiens maģistra darba izstrādē. Bez tam, studentiem ir piedāvāta iespēja uzstāties arī reģionālajās konferencēs un semināros gan Latvijā, gan ārvalstīs.

Kopš 2004. gada DU tiek izsludināti DU zinātniskās pētniecības projektu konkursi, kurus var pieteikt ikviens DU programmās studējošais. Diemžēl šī iespēja pagaidām nav plaši izmantota, taču perspektīvā tā paver plašas iespējas studējošo pētnieciskajām aktivitātēm.

Programmā studējošos nereti zinātniskajos projektos un grantos iesaista programmā strādājošie docētāji, ja tēma ir atbilstoša pētnieciskajam virzienam. Maģistra tēmu izvēle un zinātnisko vadītāju izvēle tiek apstiprināta Programmas padomes apspriedē, Pedagoģijas un Pedagoģiskās psiholoģijas katedras sēdē un IVF Domes sēdē, kas sekmē savlaicīgu tēmas izvēli un tēmas atbilstību studiju programmas virzībai.

Lai iepazītos ar citu valstu pētījumu pieredzi atbilstošajās jomās, gan docētājiem, gan studējošajiem ir iespēja izmantot DU bibliotēkā un katedrās pieejamās publikācijas, un, izmantojot bibliotēkas piedāvājumu, lietot Internet specializētos pētniecības žurnālus, zinātniskos rakstu krājumus un jaunāko literatūru gan latviešu valodā, gan svešvalodās.

2006. gada martā tagadējā trešā kursa studenti Eiropas Savienības projekta programmas ”Jaunatnes iniciatīva” stažēšanās nolūkā apmeklēja Diseldorfas un Duisburgas Universitāti (Vācija). Vizītes laikā studenti iepazinās ar augstākās izglītības sistēmu Vācijā un izgāja Psihodrāmas vadīšanas kursu.

2008./2009. – 2009. gada martā trešā kursa studenti Eiropas Savienības projekta programmas ”Jaunatnes iniciatīva” stažēšanās nolūkā apmeklēja Duisburgas Universitāti (Vācija). Vizītes laikā studenti iepazinās ar augstākās izglītības sistēmu Vācijā, noklausījās prof. H.Hainekena lekcijas un izgāja Starpkultūru komunikācijas treniņa vadīšanas kursu.

3. PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS “IZGLĪTĪBAS PSIHOLOGS” STUDĒJOŠIE

3.1. Imatrikulācijas noteikumi

Studijām tiek uzņemti Latvijas Republikas, Eiropas Savienības pilsoņi un LR pastāvīgie iedzīvotāji neatkarīgi no dzimuma, sociālā un mantiskā stāvokļa, rases un etniskās piederības, politiskajiem uzskatiem un reliģiskās pārliecības, nodarbošanās un dzīves vietas ar:

- akadēmisko bakalaura grādu psiholoģijā,
- profesionālo bakalaura grādu psiholoģijā,
- otrā līmeņa augstāko profesionālo izglītību psiholoģijā.

Studijām uzņem reflektantus, kuri studēja akreditētajās programmās un absolvēja akreditētās augstskolas, saskaņā ar Latvijas Akadēmiskās izglītības un Augstākās profesionālās izglītības standartu.

Studentu ieskaitīšana studiju programmā notiek konkursa kārtībā, pretendentiem iesniedzot uzņemšanas komisijā bakalaura izglītību apliecinošu dokumenta oriģinālu.

3.2. Imatrikulēto studējošo skaits programmā

Pašlaik 2007/2008.st.g. studē:

- I kursā – nav studentu;
- II kursā – 12 studenti;
- III kursā – 13 studenti.

Pavisam kopā programmā studē 25 studenti.

2008./2009. –

- I kursā – nav studentu;
- II kursā – nav studentu;
- III kursā – 13 studentes.

Pavisam kopā programmā studē 13 studentes.

3.3. Studējošo aptaujas rezultāti

Studējošo aptauju (par docētājiem, studiju kursiem u.c.) rezultāti un analīze tiek apkopoti katru studiju gadu. (11. piel. - aptaujas anketas paraugs).

Maģistranti programmas apguves laikā ik gadu tiek iesaistīti studiju rezultātu izvērtējumā un analīzē. Katra kursa apguves laikā docētāji praktizē saņemt maģistrantu atsaukmes par kursa nepieciešamību, pasniegšanas kvalitāti, apmierinātību ar lekcijām un praktiskiem darbiem vai semināriem, nodrošinājumu ar mācību līdzekļiem, izvirzīto prasību kvalitāti un kvantitāti, pasniedzēja darbības stila efektivitāti, psiholoģisko klimatu nodarbību laikā u.c.

daļēji apmierina - 6%

pilnīgi apmierina - 44%

pamatā apmierina - 50%

Studējošo apmierinātība ar programmas realizēšanu kopumā – 94%

Apkopojot maģistrantu atbildes, jāsecina, ka kopumā studenti programmu vērtē kā ļoti svarīgu, pasniegšanas līmeni augstu. Izvērtējot maģistrantu atbildes uz jautājumu “Vai Jūs apmierina izvēlētā studiju programma kopumā?”, jāsecina, ka 44 % aptaujāto atzīst programmas darbību ar visaugstāko vērtējumu, 50 % uzskata par labu, un 6 % kā daļēji apmierinošu. Ja izvērtējam studentu atbildes par studiju programmas realizēšanu kopumā, tad jāsecina, ka apmierināti ir vidēji 94 % studējošo, un tikai 6 % ir neapmierināti. Analizējot maģistrantu atziņas par sadarbību ar mācībspēkiem, 94 % maģistranti atzīst, ka šī sadarbība ir augstā līmenī.

Izvērtējot maģistrantu priekšlikumus par studiju programmas kvalitātes uzlabošanu, jāatzīmē šādi maģistrantu izteicieni: “Vēlams paplašināt ārzemju vieslektoru piesaistīšanu programmas realizēšanā”, “Trūkst diagnostisko metodiku”. Runājot par iespējamām kursu apjoma izmaiņām, jāatzīmē, ka vairums maģistrantu vēlētos palielināt stundu skaitu tādos studijuursos kā “Izglītības psihologa konsultatīvais darbs”, “Psiholoģiskā palīdzība ģimenei”, “Profesionālo prasmju treniņš” u.c. Daži maģistranti atzīmējuši, ka varētu samazināt tādu kursu apjomu kā “Mācību procesa organizēšana”.

Izvērtējot maģistrantu apmierinājumu ar studiju procesa nodrošinājumu ar mācību literatūru un materiāliem, jāatzīmē, ka aptuveni 75% uzskata, ka tas ir pietiekams, aptuveni 25 %, ka nepietiekams. Izvērtējot vairākos studijuursos gūtās studentu atziņas, jāsecina, ka studiju kursu apgūvē kā visefektīvāko maģistranti ļoti bieži atzīst:

- docētāju vadības stilus;
- docētāju spējas orientēties materiālu daudzveidībā;
- docētāju attieksmi pret maģistrantiem;
- piedāvāto referātu tematus;
- seminārnodarībās risināmos jautājumus.

Kā grūtības studiju kursu apgūvē maģistranti bieži vien atzīmē:

- nav pietiekoši plaši pārstāvēts literatūras klāsts;
- grūtības lasīt un izprast literatūru svešvalodās;
- liels patstāvīga darba apjoms;
- nesabalansēts studiju procesa grafiks.

Analizējot maģistrantu ieteikumus par studiju kursu efektivitātes uzlabošanu, ir jāatzīmē tas, kas atkārtojas vairākās studentu atziņās:

- jāpiedāvā plašāku seminārnodarību un praktisko darbu klāstu;
- jāpapildina esošo grāmatu krājumu ar jaunāko (un specializēto) literatūru.

Bieži vien, docētāji praktizē studentu darba izvērtējumu arī katras nodarbības noslēgumā. Tas palīdz docētājiem izdarīt tūlītējas korekcijas nodarbību plānošanā un metodiskā nodrošinājumā un reaģēt atbilstoši grupas specifiskajam kontingentam.

2008./2009.

Analizējot studējošo aptaujas rezultātus var secināt, ka kopumā programmā piedāvātais apmierina. Uz jautājumu „Vai jūs apmierina izvēlētā studiju programma kopumā?” atbildes ir sadalījušās šādi:

pamatā apmierina - 42%

pilnīgi apmierina - 58%

Analizējot sadarbību ar docētājiem redzam, ka 92% studentu augsti vērtē šo studiju procesa daļu.

Izvērtējot studentu apmierinājumu ar studiju procesa nodrošinājumu (mācību literatūru un materiāliem), jāatzīmē, ka 75 % uzskata, ka tas ir pietiekams, 25 % - ka nepietiekams. 100% studentu uzskata, ka kursu piedāvājums ir pietiekams. 100% studentu bieži izmanto datortehniku studiju procesā. 92% studentu bieži izmanto internetu studiju procesā, 8% - reti.

83% aptaujāto uzskata, ka nodrošinājums ar vieslektoriem ir pietiekams. Ar studiju programmas realizēšanu kopumā visi studējošie ir apmierināti.

Novērtējot studiju kursu saturu lielākā daļa aptaujāto iesaka nepalielināt to apjomu. Tikai, vērtējot studiju kursu *Križu situāciju konsultēšana*, 50% studējošo uzskata, ka tā apjomu vajadzētu palielināt.

3.4. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Studentu līdzdalība studiju programmas īstenošanā ir vērojama ne tikai iesaistot viņus programmas darba izvērtējumā, bet arī tieši ar programmas direktora starpniecību, risinot radušās problēmas starp docētāju un studējošajiem, nodarbību laikiem, kursa realizācijas gaitu un citas.

Studējošo organizatoriskās pilnsapulcēs studenti aktīvi iesaistās diskusijās par neskaidriem jautājumiem vai problēmām studiju kvalitātes nodrošināšanā, par korekcijām studiju programmas realizācijas gaitā u.c. jautājumiem.

4. AKADĒMISKAIS PERSONĀLS

Profesionālo maģistra studiju programmu “Izglītības psihologs” nodrošina 16 mācībspēki (4.1. tabula), tajā skaitā 13 mācībspēkiem pamatdarbs ir DU (3.piel., studiju programmas mācībspēku CV).

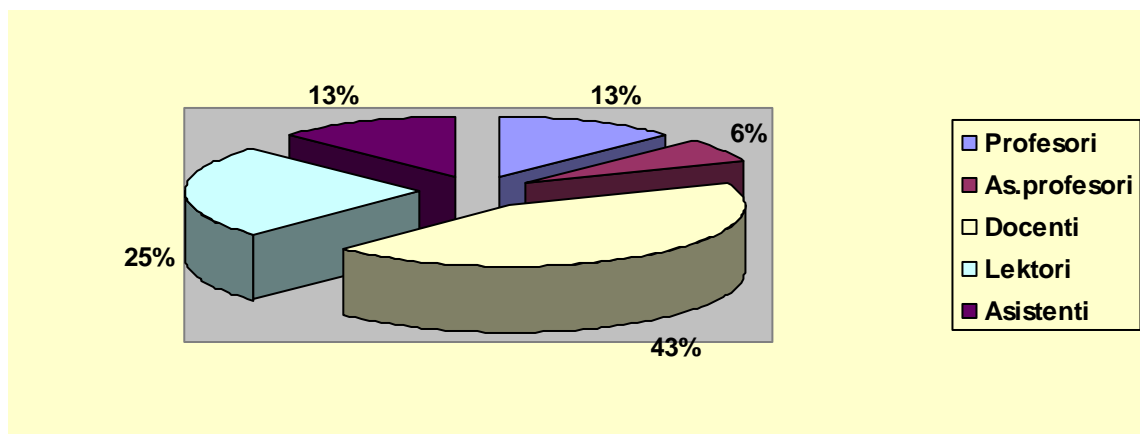
4. 1. tabula

Studiju programmas īstenošanā iesaistītie mācībspēki

Vārds, uzvārds	Zinātniskais grāds, amats	DU fakultāte, katedra
Anita Pipere	Dr. psych., profesore	IVF, Ilgtspējīgas Izglītības institūts
Irēna Kokina	Dr. psych., as. profesore	IVF, Pedagoģijas un Pedagoģiskās psiholoģijas katedra
Tatjana Uzole	Dr. psych., docente	SZF, Sociālās psiholoģijas katedra
Svetlana Guseva	Dr. psych., docente	IVF, Pedagoģijas un Pedagoģiskās psiholoģijas katedra
Valērijs Dombrovskis	Dr. psych., docents	IVF, Pedagoģijas un Pedagoģiskās psiholoģijas katedra
Santa Vorone	Mag. psych., lektore	SZF, Sociālās psiholoģijas katedra
Elfīda Krastiņa	Dr. paed., profesore	IVF, Mācību metodiku katedra
Dzintra Iliško	Ph. D., docente	IVF, Ilgtspējīgas Izglītības institūts
Inga Belousa	Ph. D., docente	IVF, Mācību metodiku katedra
Mārīte Kravale-	Dr. Paed., Mag. Psych.,	IVF, Ilgtspējīgas Izglītības institūts

Pauliņa	docente	
Vija Guseva	Mag. paed., lektore	IVF, Pedagoģijas un Pedagoģiskās psiholoģijas katedra
Sanita Feldmane	Mag. psych., asistente	Daugavpils 12.vidusskola
Irēna Timinska	Mag.paed., lektore	IVF, Mācību metodiku katedra
Tatjana Vidavska - Rusnaka	Mag. psych., asistente	Latgales Psiholoģiskās palīdzības centrs "Valentia"
2008./2009.st.g.		
Tatjana Vidavska - Rusnaka	Mag. psych., lektore	Latgales Psiholoģiskās palīdzības centrs "Valentia"
Svetlana Ignatjeva	Dr. phys. docente	Informātikas katedra
Aija Dudkina	Mag. psych., lektore	Starptautiskā Praktiskās psiholoģijas augstskola

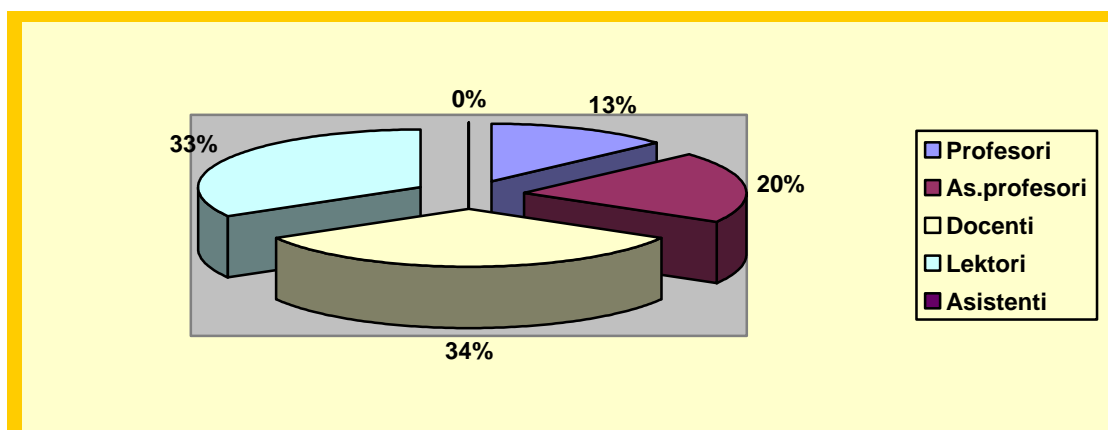
63 % mācībspēku ir doktora zinātniskais grāds, un 44 % mācībspēku ir maģistra grāds psiholoģijā vai pedagoģijā, kā arī 56 % mācībspēkiem ir psihologa praktiķa kvalifikācija.



4. 1. zīm. Akadēmiskā personāla sadalījums pa amatiem

4.1. zīmējumā parādīts studiju programmā strādājošā akadēmiskā personāla procentuālais sadalījums pa amatiem: profesori - divi, as. psofesori - viens, docenti - septiņi, lektori- četri, asistenti - divi.

2008./2009.



Zīmējumā ir parādīts, ka programmā strādā 2 profesores (13%), 3 asoc.profesores (20%), 5 docenti (34%) un 5 lektori (33%).

4.1. Akadēmiskā personāla zinātniskais darbs

Studiju programmas realizācijā iesaistītā akadēmiskā personāla pētniecības virzieni saistīti ar mācībspēku specializāciju, ko pamatā nosaka viņu piederība atbilstošām fakultātēm un katedrām.

Ar programmu saistītie zinātniskie pētījumi tiek veikti arī saskaņā ar Latvijas Zinātnes padomes piešķirtajiem grantiem, atbilstošajiem starptautiskajiem projektiem un citiem lietišķajiem pētījumiem.

Gandrīz visi programmas mācībspēki aktīvi piedalās gan valsts, gan arī starptautiskā mēroga zinātnisko konferenču darbā.

Mācībspēku pētniecības virzieni, kas ir saistīti ar pedagoģiski metodisko darbu ir parādīti 4.1.1. tabulā.

4.1.1.. tabula

Docētāju pētniecības virzieni, kas ir saistīti pedagoģiski metodisko darbu

Docētājs	Pētniecības virzieni
Prof. Anita Pipere	Konstruktīvisms izglītībā. Skolotāja un pētnieka uz ilgtspējību orientēta identitāte. Skolotāju izglītības pārorientēšana uz ilgtspējības pamatiem saskaņā ar UNESCO vadlīnijām.
Prof. Elfrīda Krastiņa	Mācību procesa individualizācija. Mācību sasniegumu izvērtēšana. Pašregulētās mācības.
Asoc.prof. Irēna Kokina	Apdāvinātības problemātika. Vadīšanas fenomena psiholoģiskie aspekti.
Doc. Tatjana Uzole	Dzīves labklājības un apmierinātības sociāli psiholoģiskie faktori. Stresa profilakse dažādos dzīves posmos.
Doc. Svetlana Guseva	Profesionālās identifikācijas procesi un personības tipoloģija.
Doc. Valērijs Dombrovskis	Karjeras izglītības atbalsts izglītības sistēmā. Profesionālās identitātes sociāli psiholoģiskie aspekti.

Asoc.prof. Inga Belousa	Kvalitatīvā pētniecība izglītībā, izglītības virssaturs, holistiskā pedagoģija, skolotāju izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgu attīstību.
Asoc.prof. Inga Belousa	Kvalitatīvā pētniecība izglītībā, izglītības virssaturs, holistiskā pedagoģija, skolotāju izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgu attīstību.
Doc Dzintra Iliško	Pirmsskolas un sākumskolas bērnu pētniecisko prasmju attīstīšana. Dzimumu studijas.
Asoc.prof. Dzintra Iliško	Pirmsskolas un sākumskolas bērnu pētniecisko prasmju attīstīšana. Dzimumu studijas.
Doc. Mārīte Kravale-Pauliņa	Izglītības un jauniešu neformālās izglītības pētniecība. Karjeras konsultantu izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgas izglītības mērķi. Karjeras un starpkultūru izglītība.
Lekt. Santa Vorone	Mazvērtības kompleksa struktūra, izpausme un līmeņi.
Lekt. Vija Guseva	Sākumskolēna ar īpašām vajadzībām iekļaušanas problemātika vispārīzglītojošā skolā.
Lekt. Aija Dudkina	Piedošana: attieksmes veidošanās un izpausmes jauniešu vecumā
Doc. Aija Dudkina	Piedošana: attieksmes veidošanās un izpausmes jauniešu vecumā
Doc. Svetlana Ignatjeva	Pētniecības statistiskās metodes. Datu intelektuālā analīze.
Lekt. Irēna Timinska	Inovātīvas tendences skolā un augstskolā.
Lekt. Jeļena Badjanova - Lomzina	Pamatizglītības skolotāju profesionālās kompetences izpausmes un veidošanas process

4.2. Akadēmiskā personāla iesaistīšanās projektos

Vairāki mācībspēki ir darbojušies ar programmas saturu saistītos starptautiskajos un LZP, IZM finansētajos projektos.

Tiek piedāvāts programmā strādājošo docētāju saraksts, kuri ir iesaistījušies pētnieciskajos zinātniskajos projektos pēdējo 5 gadu laikā:

Prof. Anita Pipere

- Līdzdalība IZM pētniecības projektā “Ilgtspējīgas izglītības teorijas un pētniecisko prasmju attīstību veicinošas vides radīšana darbības pētījumā skolotāju izglītībā” (2007)
- Eksperts projektā “Doktorantūra un maģistrantūra e-studiju tehnoloģiju jomā atbilstoši Lisabonas mērķiem RTU, DU un LPA” RTU00-TSC00-L1-016. (2005-2007).
- IZM pētniecības projekta “Uz ilgtspējību orientēta pētnieka identitāte maģistra studiju programmās psiholoģijā un pedagoģijā Daugavpils Universitātē” vadītāja (2006).
- IZM pētniecības projekta “Publicēšanās iespēju paplašināšanās Daugavpils Universitātes doktorantiem un docētājiem” vadītāja (2005).

Asoc. prof. Irēna Kokina

- 2006.g. IZM finansētais projekts “Izglītība ilgtspējīgai attīstībai: Daugavpils Universitātes maģistrantūras marketinga pasākumu un perspektīvās attīstības izvērtējums”, IZM grants 2.19.
- 2006.g. LZP finansētais grants “Apdāvinātības attīstība Latvijā: realitāte un perspektīvas”, LZP grants Nr. 06.2010.
- 2005.g. piedalīšanās LZP finansētajā grantā “Skolēnu muzikālās uztveres līmeņa noteikšana kā mūzikas skolotāja diagnosticējošās darbības komponents”, LZP grants Nr.05.1427.
- 2004.g. piedalīšanās DU iekšēji finansētajā grantā “Apdāvinātības attīstības problēma mūsdienu zinātnē un praksē”, DU grants Nr. 04.22.
- 2003.g. piedalīšanās LZP finansētajā grantā “Individuālās muzikālās uzstāšanās vērtēšana audzētāja personības attīstības kontekstā”, LZP grants Nr. 03.1019

Doc. Tatjana Uzole

- *Problem Solving for Better Health (PSBH) in the Latgale region.* Project realize: Rezeknes Augskola (Latvia) and Dreyfus Health Foundation (USA). Mini projektu “*Konfliktu risināšanas programma jaunajām ģimenēm Daugavpilī*” vadīšana. Īstenošanās laiks no: 28.04.2005. līdz 29.03.2006.
- *Psihologa asistenta profesionālās studiju programmas studentu psiholoģiskās izpētes prakse skolās.* Nr.2005/0186/VPD1/ESF/PIAA/05/APK/3.2.6.3/0129/0063, Reģistrācijas Nr.ESS2005/20. Projektu īsteno Latvijas Universitāte, līdzfinansē Eiropas Savienība. Īstenošanas periods no 01.11.2005. līdz 31.10.2006.

Doc. Svetlana Guseva

- 2005.g.jūnijs-2007.g.decembris valsts aģentūras „Profesionālās izglītības attīstības aģentūra” Eiropas Sociālā Fonda projekta “Karjeras izglītības programmu nodrošinājums izglītības sistēmā” eksperte.
- 2004-2006.g. - Latvijas Zinātņu padomes granta Nr. 04.1249 “*Latgales reģiona jauniešu profesionālā identifikācija pašnoteikšanās periodā*” vadītāja.

Doc. Valērijs Dombrovskis

- 2007.g.jūlijs - 2007.g.decembris Izglītības un zinātnes ministrijas projekta Nr. 5-20/07.16 „Karjeras attīstības atbalsts reģionālajā universitātē ilgtspējīgas attīstības un nodarbinātības veicināšanai (pilotprojekts)” pētnieks.
- 2005.g.jūnijs - 2007.g.decembris valsts aģentūras „Profesionālās izglītības attīstības aģentūra” Eiropas Sociālā Fonda projekta “Karjeras izglītības programmu nodrošinājums izglītības sistēmā” eksperts.
- 2004 - 2006.g. - Latvijas Zinātņu padomes granta Nr. 04.1249 “*Latgales reģiona jauniešu profesionālā identifikācija pašnoteikšanās periodā*” pētnieks.

Doc. Elfrīda Krastiņa

- 2005. maijā. Sadarbība ar Izglītības Iniciatīvu centru projektā „Čigānu bērns skolā –esi gaidīts!” veikts pētījums par čigānu bērnu iekļaušanu vispārējās izglītības iestādē un sagatavota publikācija „Čigānu identitāte multikulturālā skolā” (kopā ar Z.Bērziņu, Z.Lūciņu, D.Zaķi) 89.lpp. Pētījuma rezultāti prezentēti konferencē Rīgā 19. maijā.
- 2001.-2005. piedalīšanās LZP granta prof. I.Salītes vadītā pētījumā „Skolotāju izglītības pašorientēšana uz ilgtspējīgas attīstības stratēģiju Latvijā”.
- 2000.-2004. līdzdalība UNESCO/UNITWIN skolotāju pārorientēšanas projektā.

Doc. Dzintra Iliško

- Piedalīšanās ES projektā 129355-CP-1-2006-1-NO-COMENIUS-C21 “Children as researchers”
- Eiropas Kopienas Iniciatīvas EQUAL projects “Profesiju segregācijas cēloņu mazināšana”, Līgums NS-EQUAL-2005-1, īstenošanas laiks: 2004.-2007.g. Līdzdalība (vad.E.Olehnoviča).
- Dz. Iliško IZM grants 2.17 “Izglītības pētījumu metodoloģiskā redzējuma un pētniecisko prasmju vicinošas izglītības vides radīšana darbības pētījumā DU” (vadītāja I. Salīte).

Doc. Inga Belousa

- 2007.-2008.g. LIFELONG LEARNING programmas ERASMUS IP projects “Educational contributions to building cohesion within European social and institutional life”, reģistrācijas Nr. 47653-IC-1-2002-1-HU-ERASMUS-EUC-1, projekta koordinēšana Latvijā un īstenošana;
- 2006.g.-2009.g., SOCRATES programmas Comenius 2.1 projekts “ICTime - ICT as a Tool of Intercultural and Media Education”, reģistrācijas Nr. 128742-CP-1-2006-1-PT-COMENIUS-C21, projekta koordinēšana Latvijā un īstenošana;
- 2005.g.-2006.g., ERASMUS IP projekts “Educational contributions to social (re)generation: Creating and sustaining opportunities for inclusion”, reģistrācijas Nr. 47653-IC-1-2004-1-HU-ERASMUS-IPUC-3; projekta koordinēšana Latvija un īstenošana;
- 2005.g.-2006.g., Nordic – Baltic – Russian network cooperation within education and research “Com Learn 21”;
- 2007.g. IZM projekts “Garīgums kā virssatura komponents uz ilgtspējību orientētā skolotāju izglītībā”, reģistrācijas Nr. 5-20/07.17, projekta vadīšana un īstenošana;
- 2006.g. IZM projekts “Garīgums kā virssatura komponents uz ilgtspējību orientētā skolotāju izglītībā (Pilotprojekts)”, reģistrācijas Nr.2.18, projekta vadīšana un īstenošana.

Doc. Mārīte Kravale-Pauliņa

- 2006.g. IZM projekts: “Uz ilgtspējību orientēta pētnieka identitāte maģistra studiju programmās psiholoģijā un pedagoģijā Daugavpils Universitātē”. (Prof. A. Pipere - vadītāja) Literatūras teorētiskā analīze. Pētījuma datu apstrāde un analīze.

- 2005 – 2008.g. Ilgtspējīgas izglītības modelis holistikā skatījumā, LZP (prof. I. Salīte –vadītāja), līdzdalība.
- 2006 – 2009 Socrates programmas Comenius 2.1 projektā “Informāciju tehnoloģijas kā starpkultūru un mācību izglītības līdzeklis”. Daugavpils Universitāte, Rui Gracio Skolotāju Izglītības centrs (Portugāle), Babes-Bolyai Universitāte (Rumānija) un Informātikas un Datoru Izmantošanas Skolotāju Izglītības centrs (Polija), līdzdalība
- 2005 – 2007.g. Skolotāju izglītība nākotnei: PCC (Klusā okeāna piekrastes izglītības pētījumu konsorcijs) valstu kolaboratīvs pētījums un izglītība ilgtspējīgai attīstībai: problēmas un perspektīvas uzsākot ANO izsludināto desmitgadī no 2005. – 2014. gadam, sadarbībā ar ASV, Koreju, Fidži, Jaunzēlandi. (prof. I. Salīte –vadītāja), līdzdalība.
- 2006.g. Eiropas Sociālais fonds nacionālās programmas 3.2.7.1. projekta „Karjeras izglītības programmu nodrošinājums izglītības sistēmā” eksperte;
- 2006.g. IZM grants 2.17 “Izglītības pētījumu metodoloģiskā redzējuma un pētniecisko prasmju attīstību veicinošas izglītības vides radīšana darbības pētījumā DU” (vadītāja: prof. I.Salīte);
- 2005.g. Latvijas Jaunatnes padomes projekta : „Jaunieši neformālās izglītības attīstībai Latvijā” eksperte.

Asist. Sanita Feldmane

- Izstrādātie mācību materiāli- informatīvie līdzekļi „Hiperaktīvie bērni ar uzmanības deficīta sindromu”, „Trauksmainie bērni”, „Agresīvie bērni” (vecākiem un pedagogiem, Daugavpils, LPPC „Valentia” 2006)
- Pasaules Bankas – ANO attīstības programma Latvijā atbalstītā projekta: „Jauniešu bezdarbnieku lauku kopienas – kvalitatīvais pārmaiņu instruments” izveidošana 2004. – 2005.

Kā būtisks atbalsts akadēmiskā personāla pētniecības aktivitātēm ir DU pētniecības projektu konkurss, kas Daugavpils Universitātē darbojas kopš 2004.gada.

4.3. Akadēmiskā personāla atlase, atjaunošana, apmācība un attīstības politika

Studiju programmas personāla atjaunošanas un piesaistes plānu īstenošanai nepieciešams veidot ilgtermiņa prognozi, kurā jāievēro studiju programmu un atbilstošas profesūras attīstības perspektīvām universitātē kopumā un attiecīgās fakultātēs. Personāla attīstību jāsaista ar DU zinātnisko projektu izmantošanas iespējām, lai rastu iespēju piesaistīt jaunos zinātniekus, kā arī sniegtu papildus finansējumu strādājošajiem mācībspēkiem.

Liels akcents personāla izaugsmē DU tiek likts uz stažēšanās iespējām vai pieredzes apguvi ārzemēs. Kā būtiska iezīme ir jāatzīmē iespēja izmantot radošos atvaļinājumus, ko katrs docētājs ir tiesīgs izmantot 6 gadu laikā. Īpaši šādu iespēju DU izmanto doktoranti, lai pievērstos pilnībā promocijas darba uzrakstīšanai un aizstāvēšanai, kā arī docenti, asociētie profesori un profesori, lai pievērstos monogrāfiju rakstīšanai un pētniecības darbam.

Jāatzīmē, ka DU ir visai izteikta mācībspēku motivācija, lai iegūtu attiecīgo akadēmisko kvalifikāciju un varētu pretendēt uz attiecīgo katedru izsludinātajām

akadēmiskā personāla konkursa vietām. Tā kā akreditējamā programma DU ir samērā jauna, tad studiju īstenošanai ir nepieciešams piesaistīt docētājus no citām augstskolām, kā arī pieredzējušus lektorus no Psiholoģiskās palīdzības centriem.

DU IVF ir iecere veidot arī doktorantūru Pedagoģiskā psiholoģijā. Tas būtu iespējams, piesaistot profesūru no radniecīgām programmām citās universitātēs un no ārzemēm. Tādā veidā pavērtos iespēja pašiem gatavot speciālistus un potenciālo doktorantu iesaistīšanai programmas nodrošināšanā.

2008./2009. – izmaiņu nav

5. FINANSĒŠANAS AVOTI UN INFRASTRUKTŪRAS NODROŠINĀJUMS

5.1. Finanšu resursi

Studiju programmas finansējums tiek realizēts no valsts budžeta līdzekļiem un paredz arī iespēju studentam apgūt profesionālo studiju programmu par maksu. Maksu par pilna laika studijām nosaka Daugavpils Universitātes senāts. Studiju maksu aprēķina pēc noteikta algoritma (14.piel.).

5.2. Materiāli tehniskā bāze

Profesionālo maģistra studiju programmas “Izglītības psihologs” realizēšanai tiek izmantota DU materiāli tehniskā bāze. Studentiem ir pieejamas DU bibliotēkas lasītavas un abonements, angļu un vācu valodas katedru mācību kabineti, sporta komplekss, multimēdiu centrs, kā arī ir iespēja izmantot pārējo Universitātes materiālo bāzi.

Studentiem un mācībspēkiem pieejams pastāvīgs Internet un lokālā DU tīkla Intranet pieslēgums, kā arī iespēja izmantot e-pastu.

Profesionālo studiju programmas “Izglītības psihologs” īstenošanai tiek izmantota DU materiāli tehniskā bāze. Profesionālo studiju programmas specifika saistīta ar ciešu studiju un pētnieciskā darba integrāciju. No tā izriet virkne specifisku prasību nepieciešamajam materiāli tehniskajam nodrošinājumam.

Programmas materiālās bāzes attīstībā tika izdalīti šādi pamatvirzieni:

- mācību un zinātniskās literatūras un periodisko izdevumu iegāde;
- datortehnikas iegāde un modernizācija, jaunas datorklases izveide (431. aud.);
- maģistrantu iespēju izmantot Internet tīkla paplašināšana;
- mācību telpu remonts un aprīkošana (416, 417, 431. aud.).

Uz doto brīdi studiju process programmā tiek nodrošināts labiekārtotos un tehniski nodrošinātos kabinetos. Studiju process pietiekamā daudzumā ir nodrošināts ar:

- kserokopēšanas tehniku (4 kserokopēšanas aparāti);
- vizuālās prezentācijas tehniku (8 OHP-projektori jeb kodoskopi, 5 diaprospektori, 12
- multimēdiu videoprojektori; DVD/VHS tehnika);
- videofilmēšanas un videoreproducēšanas aparatūru, audiotehniku;

- datortehniku.

Studiju procesa optimizēšanas un kvalitātes paaugstināšanas nolūkos ir izveidota multimēdiu produktu (CD-ROM) bāze, kuru studējošie var patstāvīgi izmantot uzziņu materiāla iegūšanai, zināšanu papildināšanai un pašpārbaudei.

Pašreizs maģistra studiju programmai ir salīdzinoši plaša materiālā bāze, kas sevī iekļauj 2 IVF un 2 SZF aprīkotas un modernizētas datorklases, dažādas mācību auditorijas un administratīvās telpas.

Datorklases ir apgādātas ar jaudīgu datortehniku un modernām perifērijas iekārtām. Datori tiek izmantoti mācību procesā, maģistrantu patstāvīgam un zinātniskam darbam. Visi datori ir pievienoti kopējam universitātes datortīklam, pateicoties kuram ir iespēja pieslēgties un strādāt Internet tīklā. Tas nodrošina maģistrantiem augstu informācijas apmaiņas un iegūšanas līmeni, kas atbilst ārzemju standartiem.

Datoros tiek izmantotas gan standarta biroja programmas, programmatūra darbam ar Internet un informācijas publicēšanai Internetā, kā arī specializētas programmas pētījumu veikšanai.

Datoros ir uzstādītas programmas ar multimēdija iespējām, kas tiek izmantotas svešvalodas zināšanu uzlabošanai.

5.3. Bibliotēka

DU Bibliotēkas lasītavās un specializētajās nodaļās ir pieejamas grāmatas un periodiskie izdevumi. Pašreiz literatūras kopējais apjoms, kas atrodas DU zinātniskajā bibliotēkā, sastāda 317 499 eksemplāru, tai skaitā 30 600 – periodiskie izdevumi. Šobrīd ir reģistrētas 5502 psiholoģijas grāmatas. Bez tam, sociālās un pedagoģiskās psiholoģijas apakšnozares grāmatas tiek izvietotas attiecīgi socioloģijas un pedagoģijas kataloga nodaļās.

Bibliotēka iepērk praktiski visas jaunas grāmatas psiholoģijas jomā, kuras izdotas Latvijā, un no 2004 gada līdz 2007 gada beigām tika palielināts psiholoģiskās literatūras fonds par 200 eksemplāriem, lielākoties angļu valodā. DU bibliotēkā ienāk arī Krievijā izdotie periodiskie izdevumi, kaut arī šo izdevumu skaits ir ne pārāk liels. DU elektroniskajā katalogā ir pieejamas 3400 psiholoģijas grāmatas.

Pašlaik tiek izrakstīti 20 žurnāli angļu valodā un 5 žurnāli krievu valodā. Ir iespēja izmantot piecas EBSCO Publishing (starptautiskais EIFL DIRECT kopprojekts) periodisko izdevumu datu bāzes, kuru ietvaros ir pieejami aptuveni 3000 dažādu zinātņu nozaru periodiskie izdevumi (galvenokārt angļu valodā), t. sk., arī psiholoģijā 163 nosaukumi. DU bibliotēkas pilnveidošanā tiek izmantotas jaunās tehnoloģijas:

Interneta pieslēgums;

Elektroniskais katalogs ALISE (Advanced Library Information Service);

Automatizēta lasītāju apkalpošanas sistēma; kopš 2002. gada ir uzsākts DU bibliotēkas kopprojekts ar Latgales centrālo bibliotēku „Daugavpils reģiona publisko bibliotēku un DU bibliotēkas integrēšana VVBIS”. Projekta ietvaros bibliotēka ir iesaistījies „Vienotas lasītāja kartes” sistēmā, un no 2002. gada decembra lasītājiem ir iespēja izmantot 13 Latvijas lielāko bibliotēku fondus un pakalpojumus;

Bibliotēka ir Augstskolu un speciālo bibliotēku virtuālā kopkataloga veidošanas dalībniece;

Bibliotēka ir Pasaules Bankas (World Bank) reģionālā depoziārbibliotēka;

Ir iespēja pasūtīt grāmatas, žurnālus, rakstu kopijas, kuru nav DU Bibliotēkā, ar starpbibliotēku abonementa palīdzību no citām bibliotēkām.

Elektroniskās datu bāzes EBSCO Publishing (tā ietver 8 datu bāzes: Academic Search Elite, Business Source Premier, MasterFILE Premier, Newspaper Source, ERIC, Business Wire News, MEDLINE, Health Source – Consumer Edition, Agrikola); SPRINGER LINK; WILEY INTERSCIENCE JOURNALS; SAGE.

2008./2009. – izmaiņu nav

6. PROGRAMMAS PERSPEKTĪVAIS NOVĒRTĒJUMS

6.1. Studiju programmas atbilstība psihologa profesijas standartam

Profesionālo maģistra studiju programma „Izglītības psihologs” veidota pamatojoties uz Latvijas Republikas MK Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu Nr. 481 (20. 11. 2001) atbilstoši Psihologa profesijas standartam, ko ir apstiprinājusi IZM Nr. 321 (2002. g. 6. jūnijs, reģ. Nr. PS 0078, http://www.izmpic.gov.lv/Standartu_reg/Psihologs.pdf), tādēļ šajā studiju programmā ir iekļauti šādi studiju kursi:

- Pedagoģiskā psiholoģija
- Psihologa darbs izglītības iestādēs
- Izglītības psihologa konsultatīvais darbs
- Psiholoģiskā palīdzība ģimenei
- Veselības psiholoģija
- Izglītības psihologa darba ētika
- Kvalitatīvā un kvantitatīvā metodoloģija un metodes

Šie studiju kursi atbilst Psihologa profesijas standarta obligātām prasībām. Lai kopumā izvērtētu programmā iekļauto studiju kursu nepieciešamību, tiek piedāvāta salīdzinoša tabula 6.1.1.

6.1.1. tabula. Profesionālā maģistra studiju programmas „Izglītības psihologs” un Psihologa Profesijas standarta zināšanu jomu salīdzinājums

<i>Zināšanu joma PP standartā</i>	<i>Studiju kursa nosaukums programmā</i>
1. Psiholoģijas nozares un profesionālās darbības jomas	Psihologa darbs izglītības iestādēs, Psiholoģijas mācību metodika I, II, Sociāli psiholoģiskās mācīšanas metodes
2. Kvantitatīva un kvalitatīva pētījuma metodoloģija un metodes psiholoģijā	Kvalitatīvā un kvantitatīvā pētījuma metodoloģija un metodes I, II
3. Statistikas datu apstrādes un analīzes metodes	Apgūts bakalaura programmā

4. Psihes bioloģiskie pamati	Apgūts bakalaura programmā
5. Vispārīgā psiholoģija	Apgūts bakalaura programmā
6. Psiholoģijas vēsture	Apgūts bakalaura programmā
7. Psihologa ētika	Izglītības psihologa darba ētika
8. Kognitīvā psiholoģija	Apgūts bakalaura programmā
9. Neiropsiholoģija	Apgūts bakalaura programmā
10. Attīstības psiholoģija	Pamatkurss apgūts bakalaura programmā, Pirmsskolas, sākumskolas un pubertātes vecumposma psiholoģiskās īpatnības I, II, III
11. Sociālā psiholoģija	Apgūts bakalaura programmā
12. Personības psiholoģija	Apgūts bakalaura programmā
13. Diferenciālā psiholoģija	Pamatkurss apgūts bakalaura programmā, Personības un individualitātes psiholoģija,
14. Pedagoģiskā / mācību psiholoģija	Pedagoģiskā psiholoģija
15. Klīniskā/ patopsiholoģija	Pamatkurss apgūts bakalaura programmā, Rotaļu terapijas pamati
16. Veselības psiholoģija	Veselības psiholoģija I, II
17. Ģimenes psiholoģija	Psiholoģiskā palīdzība ģimenei
18. Psiholoģiskā konsultēšana	Izglītības psihologa konsultatīvais darbs, Krīžu situāciju konsultēšana,
19. Psihometrika	Apgūts bakalaura programmā
20. Psiholoģiskās izpētes un izvērtēšanas metodes	Psihodiagnostisko metožu izmantošana izglītība I, II
21. Zinātnisko rakstu darbu izstrāde	Maģistra darba izstrāde
22. Svešvaloda	Apgūts bakalaura programmā
23. Informātikas pamati	Apgūts bakalaura programmā
24. Cilvēktiesību pamati	Apgūts bakalaura programmā
25. Filozofijas pamati	Apgūts bakalaura programmā
26. Citu psiholoģijas nozaru kursi	Vadības psiholoģija izglītības psihologa darbā
27. Prasmju kurss*	Profesionālās pašattīstības problēmas psihologa darbā
28. Prasmju kurss*	Profesionālo prasmju treniņš I, II
29. Prasmju kurss*	Profesionālās karjeras izvēle,
30. Prasmju kurss*	Mācīšanās stili un mācību metodes
31. Prasmju kurss*	Mācību procesa organizēšana
32. Prasmju kurss*	Deviantā un delinkventā uzvedība
33. Prasmju kurss*	Psiholoģiski pedagoģiskā korekcija I, II
34. Prasmju kurss*	Profesionālās kvalifikācijas prakse

Prasmju kurss* - starpnozaru studiju kurss, kura laikā tiek apgūtas praktizējošam izglītības psihologam nepieciešamas lietišķas prasmes.

Kā papildus var apskatīt 6.1.2. tabulu, kas parāda programmas studiju kursus, kuru ietvaros var apgūt prasmes, kas ir būtiskas izglītības psihologa darbam atbilstošu funkciju izpildē.

6.1.2. Tabula

Izglītības psihologa funkciju salīdzinājums ar studiju programmas kursiem

Izglītības psihologa darba funkcijas	Profesionālā maģistra studiju programmas „Izglītības psihologs” studiju kursi
Organizatoriskā funkcija. Prasme plānot darbību, noformēt dokumentāciju un ierīkot darba kabinetu.	Izglītības psihologa darba ētika Psihologa darbs izglītības iestādēs Vadības psiholoģija izglītības psihologa darbā
Diagnostiskā funkcija. Prasme veikt diagnosticējošu pētījumu un apstrādāt iegūtos datus.	Kvalitatīvā un kvantitatīvā pētījumu metodoloģija un metodes. Psihodiagnostisko metožu izmantošana izglītībā.
Prognostiskā funkcija. Prasme sniegt provizoriskus datus skolēna personisko īpatnību, spēju attīstībā.	Veselības psiholoģija Deviantā un delinkventā uzvedība Psihodiagnostisko metožu izmantošana izglītībā Mācīšanās stili un mācību metodes
Korektīvā funkcija. Prasme veikt personības kognitīvās un personiskās sfēras korekciju.	Psiholoģiski pedagoģiskā korekcija Rotaļu terapijas pamati
Attīstošā funkcija. Prasme veikt attīstību veicinošu darbu procedūras, t. s. treniņu nodarbības.	Pirmsskolas, sākumskolas un pubertātes vecumposma psiholoģiskās īpatnības Profesionālo prasmju treniņš Sociāli psiholoģiskās mācīšanas metodes
Profesionālās orientācijas funkcijas. Prasme noteikt skolēnu sliekšmes un intereses.	Profesionālās karjeras izvēle Profesionālās pašattīstības problēmas psihologa darbā
Populārzinātniskā funkcija. Lekciju, pārrunu rīkošana ar skolu jaunatni, vecākiem un pedagogiem.	Izglītības psihologa konsultatīvais darbs Psiholoģijas mācību metodika Mācību procesa organizēšana
Profilaktiskā funkcija. Darbs skolēnu adaptācijas procesa atvieglošanai.	Rotaļu terapijas pamati Psiholoģiskā palīdzība ģimenei
Analītiskā funkcija. Prasme analizēt notikumus, veidot skolēnu vai grupas raksturojumu.	Pedagoģiskā psiholoģija Personības un individualitātes psiholoģija Krīžu situāciju konsultēšana
Didaktiskā funkcija. Prasme vadīt psiholoģijas stundas skolā.	Sociāli psiholoģiskās mācīšanas metodes Mācību procesa organizēšana

	Mācīšanās stili un mācību metodes Psiholoģijas mācību metodika
--	---

6.2. Studiju programmas atbilstība 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam

DU profesionālā maģistra studiju programma „Izglītības psihologs” ir veidota saskaņā ar LR MK 2001.gada 20. novembra Noteikumiem Nr. 481 „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”.

6.2.1. Tabula

Studiju programmas „Izglītības psihologs” atbilstība MK noteikumiem Nr. 481

Salīdzinājuma kritērijs	LR MK Noteikumi Nr. 481	DU profesionālā maģistra studiju programma „Izglītības psihologs”
Studiju programmas kopējais apjoms	Vismaz 40 KP	120 KP
Studiju kursi, kuri nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē	Vismaz 7 KP	29 KP
Pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektāšanas darba un vadībinību studiju kursi	Vismaz 5 KP	14 KP
Pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi	Vismaz 2 KP	17 KP
Prakse	Vismaz 6 KP	40 KP
Valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir maģistra darba vai diplomdarba (diplomprojekta) izstrādāšana un aizstāvēšana	Vismaz 20 KP	20 KP
Kvalifikācija	Maģistra programmā izglītojamie ar iepriekš iegūtu akadēmisko bakalaura grādu iegūst piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju	Pēc studiju programmas apguves izglītojamie iegūst piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju „Izglītības psihologs”

2008./2009. – izmaiņu nav

6.3. Darba devēju aptaujas rezultāti

Lai izvērtētu studiju programmas efektivitāti, DU tiek veiktas darba devēju aptaujas. Šo aptauju mērķis ir noskaidrot, vai studiju programmas saturs atbilst pastāvošā darba tirgus prasībām un vai programmas absolventi tiek pieprasīti darba tirgū. Aptaujas tika piedāvātas izglītības iestāžu vadītājiem, kuros darbojas programmas iepriekšējo

gadu absolventi un studējošie ar lūgumu izteikt savu viedokli par programmu no darba devēja pozīcijām (12.piel.). Apkopojot un izvērtējot aptaujas rezultātus, varējām secināt, ka:

- piedāvātā profesionālā maģistra studiju programma atbilst pastāvošām darba tirgus prasībām;
- programma atbilst izglītības iestāžu attīstības ilgtspējīgam attīstības mērķim;
- programmas apguve palīdz darbiniekam personiskajā izaugsmei;
- piedāvātās studiju programmas saturs var nodrošināt programmas absolventa kā speciālista konkurētspējīgumu arī starptautiskā darba tirgū;
- programma dod pietiekošu profesionālo ievirzi profesionālās kvalifikācijas iegūšanai;
- darba devēji noteikti arī citiem psiholoģijas bakalaura programmu absolventiem ieteiktu studēt šajā programmā.

Galvenā programmas priekšrocība ir tā, ka piedāvāto studiju kursu saturs ir līdzsvarots starp piedāvātajām jomām, īpaši atzīmējams ir fakts, ka studējošajiem piedāvātie patstāvīgie darbi (maģistra darbs, referāti, praktiskie darbi, prakses uzdevumi) dod iespēju saistīt programmā iegūtās zināšanas ar reālu profesionālu darbību.

Izvērtējot Profesionālā maģistra studiju programmas “Izglītības psihologs” atbilstību otra līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam, Psihologa profesijas standartam un darba devēju aptaujas rezultātus var secināt, ka šī studiju programma ir vērtējama kā atbilstoša Latvijas pastāvošiem normatīviem dokumentiem un prasībām.

7. ZINĀŠANU VĒRTĒŠANAS SISTĒMA. VĒRTĒŠANAS METOŽU PAMATOJUMS UN ANALĪZE

Vērtējot profesionālās maģistra studiju programmas „Izglītības psihologs” apguvi, ievēro pamatprincipus, kas ir norādīti Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumos Nr. 481:

- zināšanu un prasmju vērtēšanas atklātība – atbilstoši izvirzītajiem programmu mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju kursu mērķiem un uzdevumiem ir noteikts prasību kopums pozitīvai izglītības sasniegumu vērtēšanai.
- vērtējuma obligātuma princips – nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par programmas obligātā satura apguvi.
- programmas apguves vērtēšanas pamatformas ir ieskaite vai eksāmens. Minimālais studiju kursa apjoms, lai organizētu eksāmenu, ir 2 kredītpunkti.
- ieskaitē studiju kursa apguves līmeņa un prakses sasniegumu vērtējums ir pēc 10 ballu skalas.
- valsts pārbaudījumu, kura sastāvdaļa ir maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana, vērtē valsts pārbaudījuma komisija (turpmāk – komisija). Komisija darbojas saskaņā ar augstskolas senāta apstiprinātu nolikumu. Komisijas sastāvā ir komisijas vadītājs un vismaz četri komisijas locekļi. Komisijas vadītājs un vismaz puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji.

Profesionālo studiju programmas „Izglītības psihologs“ studējošo zināšanu līmenis tiek novērtēts, izmantojot gan semestra laikā realizējamās patstāvīgā studiju darba kontroles formas – tematisko referātu rakstīšanu, kolokvijus, kontroldarbus, testus, uzstāšanos semināros, praktisko darbu izpildi, gan arī sesiju laikā ar eksāmenu un diferencēto ieskaišu palīdzību.

Studiju darbu starpsesiju periodā studenti apliecina ar prezentāciju un rakstiski noformētu darbu, tādējādi parādot savu skatījumu par izanalizētajiem jautājumiem un literatūras sarakstu, ko studējošais ir izmantojis studijām atbilstošajā studiju kursā.

Eksāmenu un ieskaišu skaits katrā studiju semestrī tiek noteikts studiju plānā. To kārtošana notiek atbilstoši sastādītajam grafikam. Katru studiju kursu noslēdz rakstisks vai mutisks eksāmens. Studiju kursu apguves vērtēšanas prakse programmas realizēšanas laikā attīstījās, pastiprinot savstarpēji saskaņotu, bet variatīvu formu izmantošanu ar mērķi piedāvāt studentiem iespēju demonstrēt sasniegumus atbilstoši programmas mērķiem un uzdevumiem – kritiski analizēt teorijas un inovatīvu pieredzi, noteikt apgūto zināšanu izmantošanas iespējas savā praksē, apliecināt savu sekmīgumu, kā arī mācīšanās patstāvības attīstību:

- **eksāmens**, lai individuāli novērtētu studentu kritiskās domāšanas attīstību, spriedumu patstāvību un argumentēšanas prasmi;
- **patstāvīgo darbu prezentācija**, kas demonstrē studenta izpratni par attiecīgā kursa vai kursu likumsakarībām, kā arī prasmi argumentēti demonstrēt savu izpratni;
- **diskusijas** par dažādām kursa ietvaros apskatītām teorijām, to salīdzinoša analīze parāda studentu prasmi integrēt pasaules teorijas ar Latvijas sabiedrības un izglītības procesa tradīcijām un vērtēt notiekošās parādības kontekstā;
- **referāti** atklāj studentu prasmi strādāt ar vairākiem avotiem un integrēt zināšanas, pilnveido prasmi prezentēt, t.sk. izmantojot modernās tehnoloģijas;
- atbilstoši teorētiskām studijām **situāciju analīze**, kas ļauj atklāt studentu izpratni par teorijas iespējām pilnveidot praksi;
- **semināri** orientēti uz sistemātisku darbu ar teorētiskajiem avotiem;
- **magistrantu pašnovērtējums** tiek praktizēts visās pārbaudes un vērtēšanas formās vienotībā ar docētāja vērtējumu;
- savas **profesionālās pieredzes teorētisks pamatojums** semināros vai praktisko darbu prezentācijās.

Novērtēšana ir nepārtraukts process. Šīs procesa komponentes īpatsvars ir vismazākais lekcijās, bet pieaug semināros, prezentācijās, diskusijās (atspoguļots studiju kursu aprakstos). Visos studijuursos ir paredzēti studentu patstāvīgie darbi un diskusijas semināros, lai palīdzētu studentiem ne tikai izprast likumsakarības, ko aptver kurss, bet arī sagatavotu patstāvīgam pētījumam.

Līdz ar to visos studijuursos rezultātus vērtē pēc šīs programmas mērķa sasniegšanas. Kā mutiskajos, tā arī rakstiskajos pārbaudījumos labāku vērtējumu iegūst tie studenti, kas ne tikai atkārtoti lekcijās dzirdētās, vai literatūras avotos atspoguļotās teorijas un likumsakarības, bet ir radoši savu patstāvīgo darbu izpildē – paši izvirza pamatotas hipotēzes, kritiski analizē sameklēto informāciju, paši formulē saskatītās likumsakarības, studē papildus informāciju.

Šāda prakse nodrošina individualizētu, objektīvu un sistemātisku novērtēšanu, šī procedūra ir atklāta, tajā piedalās paši studenti savstarpēji vērtējot savu un kolēģu sasniegumu, kas tuvina docētāja un studentu vērtējumu un attīsta studentu pašnovērtēšanas pieredzi.

Vērtējumu nosaka % no summārā maksimāli iegūstamo punktu skaita eksāmenā, ieskaites darbā, praktiskajos darbos, semināros, kolokvijos un kontroldarbos. Studentiem 2. kursā un 3. kursa beigās ir iespēja uzstāties jauno zinātnieku konferencē vai zinātniskajos lasījumos, kas DU tiek praktizēta kā iespēja prezentēt savus pētnieciskos materiālus citu kolēģu un jauno pasniedzēju vidū.

Lielu palīdzību maģistra darba kvalitātes izvērtēšanā gan docētājiem, gan pašiem studentiem dod programmā izstrādātie maģistra darba vērtēšanas kritēriji (13.piel.).

2008./2009. – izmaiņu nav

8. PROGRAMMAS SALĪDZINĀJUMS AR CITU AUGSTSKOLU LĪDZĪGĀM PROGRAMMĀM

Salīdzinājumā tiek piedāvātas Austrumlondonas (Lielbritānija) un Vitauta Dižā Universitātes (Lietuva) „Izglītības psihologa” maģistra studiju programmas (skat.8.1. tab.)

Austrumlondonas Universitāte uzņem izglītības psihologa pēcdiploma studijās studentus ar bakalaura grādu, vai arī - reflektantus pilnā maģistra grāda ieguves programmā. Studiju struktūra ir šāda:

- Pēcdiploma sertifikāts - ir jāizvēlas 60 (ECTS) no maģistra līmeņa programmas.
- Profesionālās izglītības diploms - ir jāizvēlas 120 (ECTS) no maģistra līmeņa programmas.
- Maģistra grāds Izglītības psiholoģijā 180 (ECTS).

Studiju kursi tiek sadalīti studiju blokos (norādīts salīdzinošā tabulā 8.1.).

Studentiem, apgūstot studiju programmu, ir jāiemācās atpazīt bērnu un jauniešu vajadzības, ievērot kulturālās un sociālās atšķirības. Studenti attīsta praktiskā darba prasmes: bērnu, vecāku un skolotāju, individuālā un grupveida konsultēšanā, gūstot sadarbības pieredzi ar radniecīgo profesiju pārstāvjiem. Tādējādi, studiju programma ir orientēta uz to, lai absolvents varētu veikt izglītības psihologa darba funkcijas.

Salīdzināšanas rezultātā var konstatēt, ka DU un ALU programmas ir līdzīgas pēc satura un procesa studējošo profesionālo prasmju attīstībā.

Vitauta Dižā universitāte psiholoģijas bakalauriem piedāvā izglītības psihologa profesionālā maģistra 2 gadu studijas.

Salīdzinot Lietuvā īstenojamās programmas studiju plānu ar DU studiju plānu tiek konstatēts, ka Vitauta Dižā universitātē ir piedāvāts lielāks izvēles studiju kursu klāsts. Studiju procesā būtiska ir pētniecība, kas ir raksturīga maģistra programmai.

Tabulā ir piedāvāts trīs universitāšu programmu salīdzinājums.

Studiju kursu salīdzinājums

	Austrumlondonas Universitāte (Lielbritānija)	Vitauta Dižā universitāte (Lietuva)	Daugavpils Universitāte
	<p>Studiju bloki:</p> <p>Bērnu attīstība un speciālās mācību vajadzības</p> <p>Individuālā testēšana un interence</p> <p>Darbs ar ģimeni</p> <p>Izglītības psihologa darba ētika</p> <p>Bērnu tiesības</p> <p>Profesionālā prakse izglītības un sociālās aprūpes iestādēs</p>	<p>Obligātie kursi:</p> <p>Bērnu psihopatalogija</p> <p>Psihologa darbs skolā</p> <p>Bērnu psiholoģija</p> <p>Bērnu un ģimenes psihoterapija</p> <p>Psiholoģiskā pētījuma metodoloģija</p> <p>Bērna psiholoģiskā vērtēšana</p> <p>Profesionālā prakse</p> <p>Obligātās izvēles kursi (jāizvēlas 4 studiju kursi)</p> <p>Personības traucējumi</p> <p>Psihiskā veselība</p> <p>Pedagoģiskā psiholoģija</p> <p>Stresa pārvarēšanas modeļi</p> <p>Psihiskā rehabilitācija</p> <p>Psihisko atkarību profilakse un rehabilitācija</p> <p>Lēmumu pieņemšana</p> <p>Konflikti organizācijā</p> <p>Kognitīvā psihoterapija</p> <p>Brīvās izvēles kursi (jāizvēlas viens studiju kurss):</p> <p>Personāla attīstība organizācijā;</p> <p>Ģimenes aktuālās problēmas;</p> <p>Kvalitatīvā pētījuma metožu problēmas socioloģijā;</p> <p>Sociālais darbs psihiskās veselības aprūpes sistēmā</p> <p>Pētījuma projekti:</p> <p>Pētījums tiek veikts katrā semestrī</p>	<p>Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi</p> <p>Izglītības psihologa darba ētika</p> <p>Psihologa darbs izglītības iestādēs</p> <p>Pedagoģiskā psiholoģija</p> <p>Pirmsskolas, sākumskolas un pubertātes vecumposma psiholoģiskās īpatnības</p> <p>Personības un individualitātes psiholoģija</p> <p>Psiholoģiskā palīdzība ģimenei</p> <p>Kvalitatīvā un kvantitatīvā pētījumu metodoloģija un metodes</p> <p>Psihodiagnostisko metožu izmantošana izglītībā</p> <p>Deviantā un delinkventā uzvedība</p> <p>Veselības psiholoģija</p> <p>Izglītības psihologa konsultatīvais darbs</p> <p>Psiholoģiski pedagoģiskā korekcija</p> <p>Rotaļu terapijas pamati</p> <p>Krīžu situāciju konsultēšana</p> <p>Profesionālās pašattīstības problēmas psihologa darbā</p> <p>Profesionālo prasmju treniņš</p> <p>Profesionālās karjeras izvēle</p> <p>Vadības psiholoģija izglītības psihologa darbā</p> <p>Sociāli psiholoģiskās mācīšanas metodes</p> <p>Mācību procesa organizēšana</p> <p>Mācīšanās stili un mācību metodes</p> <p>Psiholoģijas mācību metodika</p>

			Profesionālā prakse
--	--	--	---------------------

Studiju programmu atšķirību nosaka šo valstu programmas īstenošanas tradīcijas psiholoģijas jomā, un arī dažāda akreditēšanas un profesijas regulēšanas sistēma. Studiju noslēgumā ir jāaizstāv kvalifikācijas vai maģistra darbs.

Latvijas Universitāte piedāvā Profesionālo maģistra studiju programmu ar kvalifikāciju "Psihologs" vienā no trim psiholoģijas virzieniem:

- klīniskā psiholoģija
- izglītības psiholoģija
- organizāciju psiholoģija.

Profesionālo maģistra studiju programmu „Psiholoģija” īsteno divos variantos:

1. Pilna laika klātienes formā 4 studiju semestru laikā vai nepilna laika klātienes formā 5 studiju semestru laikā (studiju plāns I). Tiek imatrikulēti studenti ar profesionālo bakalaura grādu psiholoģijā un psihologa asistenta kvalifikāciju (četrus gadus izglītība). Sekmīgi absolvējot programmu, tiek iegūts profesionālais maģistra grāds psiholoģijā un psihologa kvalifikācija. Programmas kopējais apjoms ir 80 kredītpunkti.

2. Pilna laika klātienes formā 6 studiju semestru laikā (studiju plāns II). Tiek imatrikulēti studenti ar akadēmisko bakalaura grādu psiholoģijā (*triju gadu izglītība*). Sekmīgi absolvējot programmu, tiek iegūts profesionālais maģistra grāds psiholoģijā un psihologa kvalifikācija. Programmas kopējais apjoms ir 120 kredītpunkti. To veido:

- obligātie teorētiskie un praktiskie studiju kursi - A grupa (57 kp), tai skaitā prakse, 22 kp apjomā
- maģistra darba izstrāde - A grupa (24 kp)
- obligātie izvēles studiju kursi specializācijā B1 grupa (31 kp), tai skaitā prakse 18 kr.p. apjomā.
- izvēles kursi - B2 grupa (8 kp)

Tāpēc salīdzināsim to studiju programmas daļu, kas attiecas uz trīsgadīgo studiju plānu un uz šī studiju plāna izglītības psiholoģijas daļu. Aplūkosim tabulas 8.2., 8.3. un 8.4.

Tabula 8.2.

Obligato studiju kursu salīdzināšana

A daļas obligato studiju kursu salīdzināšana	
Daugavpils Universitāte	Latvijas Universitāte
Izglītības psihologa darba ētika (2kp)	Profesionālā ētika (2 kp, A daļa)
Kvalitatīvā un kvantitatīvā pētījuma metodoloģija un metodes I, II (4kp)	Psiholoģisko pētījumu metodoloģija, datu analīze un interpretācija (4 kp, A daļa)
Veselības psiholoģija I, II (3kp)	Psiholoģiskā rehabilitācija (2 kp, A daļa))
Apgūts bakalaura studijās (kā Sociālās psiholoģijas daļa)	Sociālā izziņa (2 kp, A daļa)
Apgūts bakalaura studijās	Psiholoģiskās konsultēšanas pamati (4 kp, A daļa)
Apgūts bakalaura studijās	Psihoterapijas teorijas un metodes I (2 kp, A daļa)
Maģistra darba izstrāde (20kp)	Maģistra darba izstrāde (24kp, A daļa)

Analizējot tabulu 8.2. uzreiz var konstatēt, ka atšķiras maģistra darba izstrādei atvēlēto kredītpunktu skaits, proti, DU – 20 KP un LU – 24 KP, ko, savukārt, pieļauj LR MK Nr.481.

Saskaitot atlikušos kredītpunktus (neņemot vērā LU prakses apjomu 22 KP) DU atbilstošās daļas apjoms ir 37 KP, bet LU – 40 KP. Taču pieskaitot prakses kredītpunktus kopā sanāk DU – 59 KP, bet LU – 62 KP.

Kā ir redzams, šāds studiju kursu apjoms ir iespējams pateicoties tam, ka daļa Latvijas Universitātē īstenojamo studiju kursu (ko pieprasa psihologa profesijas standarts) Daugavpils Universitātē līdzīgie studiju kursi tiek īstenoti psiholoģijas bakalaura programmā.

Tabula 8.3.

Izglītības psihologa studiju kursu salīdzināšana

Daugavpils universitāte	Latvijas Universitāte
	<i>Izglītības psiholoģijas daļa (B1)</i>
Pedagoģiskā psiholoģija (3kp)	Psiholoģiskā palīdzība bērniem ar mācību grūtībām (2 kp)
Pirmsskolas, sākumskolas un pubertātes vecumposma psiholoģiskās īpatnības I, II, III (6kp)	Attīstības psiholoģija (2 kp, B1 daļa), Bērnu attīstības traucējumi (2kp, B1 daļa), Bērna emocionālā attīstība un agrīnā psiholoģiskā palīdzība I (2 kp, B2 daļa)
Psiholoģiskā palīdzība ģimenei (3kp)	Ģimenes psihoterapija (2 kp, B1 daļa) Ģimenes sistēmu teorijas (2kp, B2 daļa)
Krīžu situāciju konsultēšana (2kp)	Krīžu un vardarbības psiholoģija (3 kp, B1 daļa)
Izglītības psihologa konsultatīvais darbs (3kp) Rotaļu terapijas pamati (2kp)	Psiholoģiskā konsultēšana (2 kp, A daļa) Bērnu psihoterapija (2 kp, B1 daļa)
Profesionālo prasmju treniņš I, II (2kp)	Grupu vadīšanas metodes (2 kp, B2 daļa)
Psihodiagnostisko metožu izmantošana izglītība I, II (6kp)	Bērnu psiholoģiskā izpēte (4 kp, A daļa), Psiholoģiskā novērtēšana (3 kp, A daļa)
Vadības psiholoģija izglītības psihologa darbā (2kp) Psihologa darbs izglītības iestādēs (2kp)	Organizāciju psiholoģijas teoriju un metožu izmantošana skolās, klīnikās, organizācijās (2 kp, A daļa)
Profesionālās karjeras izvēle (2kp)	Tiek apgūts bakalaura programmā
Apgūts bakalaura studijās	Projektīvās metodikas personības izpētē (2 kp, B2 daļa)
Apgūts bakalaura studijas	Standartizētas aptaujas personības izpētei (2kp, B2 daļa)
Apgūts bakalaura studijās (Tēla psiholoģija)	Mākslas terapijas pamati (2kp, B2 daļa)
Profesionālā prakse (40kp) (pārraudzības)	Prakse psiholoģiskā izpētē un konsultēšana skolās (40 kp, visas daļas kopumā)

Analizējot tabulu 8.3. ir jākonstatē, ka LU B1 daļa (Izglītības psiholoģija) praktiski neatšķiras pēc būtības. Pie tam, tabulā 8.3. ir iekļauti arī B2 daļas (brīvā izvēle) studiju kursi maģistra programmai nepieciešamā daudzumā (12 KP).

Līdz ar to var apgalvot, ka īstenošanai iesniegtā profesionālo maģistra studiju programma „Izglītības psihologs” atbilst šī līmeņa programmām pēc saturiskajiem, zinātniskajiem un metodiskajiem kritērijiem.

Tagad aplūkosim tabulu 8.4.

Tabula 8.4.
Atšķirīgie studiju kursi

Atšķirīgie kursi	
Daugavpils universitāte	Latvijas Universitāte
Psiholoģiski pedagoģiskā korekcija I, II (4kp) Deviantā un delinkventā uzvedība (2kp)	Psiholoģiskā tiesu ekspertīze (2 kp, B2 daļa)
Personības un individualitātes psiholoģija (1kp)	Saskarsmes izpēte grupās (2 kp, A daļa)
Mācīšanās stili un mācību metodes (2kp)	Pieaugušo psiholoģiskā izpēte (4 kp, A daļa),
Mācību procesa organizēšana (2kp)	
Psiholoģijas mācību metodika I, II (2kp)	
Sociāli psiholoģiskās mācīšanas metodes (2kp)	
Profesionālās pašattīstības problēmas psihologa darbā (2kp)	

Šajā tabulā ir parādīti atšķirīgie studiju kursi. Šie studiju kursi atspoguļo DU īstenojamās Profesionālās maģistra studiju programmas „Izglītības psihologs” specifiku, t.i., daļa no studiju kursiem ir orientēta uz mācību procesu, ļaujot izglītības psihologam veikt gan izglītības iestādes mācību procesa psiholoģisko analīzi, gan didaktisko funkciju kā tādu.

9.0. Ārējie sakari

9.1. Sadarbība ar darba devējiem

Sadarbība ar darba devējiem studiju programmā izpaužas dažādi: sadarbības līgumu slēgšana starp universitāti un rajonu un pilsētu pašvaldībām, studentu prakses darbu izpildīšana organizācijās un iestādēs pie darba devējiem, studentu prakses vadīšana, darba devēju aptauju organizēšana.

Liela loma sadarbības realizācijā ar darba devējiem ir sakaru uzturēšana ar:

- Daugavpils pilsētas izglītības pārvaldes psiholoģiskās palīdzības centru;
- Rēzeknes rajona izglītības pārvaldes skolu atbalsta centru;
- Jelgavas rajona padomes skolu psiholoģiskās palīdzības un izglītības centru;
- Preiļu rajona izglītības pārvaldes psiholoģiskās palīdzības centru;
- Latgales Psiholoģiskās palīdzības centru “Valentia”;
- SIA “Psiholoģiskās ekspertīzes un psiholoģiskas izpētes centru”.

9.2. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām

DU studiju programmas “Izglītības psihologs” sadarbības attiecības tiek veidotas ar Latvijas Universitāti (līgums Nr. 1-48/2006-66), ar Rīgas Pedagoģijas un vadības augstskolu, Psiholoģijas Augstskolu, Liepājas Pedagoģijas akadēmiju.

Studiju programmas mācībspēki aktīvi piedalās šo augstskolu gadskārtējās konferencēs, kā arī publicējas šo augstskolu rakstu krājumos.

Studiju programmas mācībspēki piedalās starptautiskajos forumos (HERODOT ES tematiskais tīkls – <http://www.zgis.at/herodotnet>), kā arī sadarbojas ar ārzemju sadarbības partneriem: Fehtas Universitātē Vācijā, UNESCO Zemes hartas centru.

2008./2009. – izmaiņu nav

10.0. KVALITĀTES NODROŠINĀŠANAS SISTĒMA

Studiju kvalitātes novērtēšana tiek veikta ar mērķi kontrolēt studiju programmas izpildi un plānot tās attīstību, lai sasniegtu programmā izvirzītos mērķus un pilnīgi izpildītu tajā uzstādītos uzdevumus.

Kvalitātes kontrole un vadīšana notiek nepārtraukti: uzņemot studentus, pieņemot darbā akadēmisko un pārējo personālu, sesijās – studējošajiem, vērtējot un pilnveidojot studiju programmas, vērtējot struktūrvienības un to vadītājus pēc pētniecības un studiju darba rezultātiem, vērtējot dažāda līmeņa DU vadītāju darba efektivitāti un kvalitātes pilnveidošanas uzdevumu izpildi.

Divas galvenās kvalitātes vērtēšanas formas ir: ārējā novērtēšana - licencēšana, akreditācija un neatkarīga eksperta vērtējums; pašnovērtēšana - iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēma.

Kvalitātes ārējo kontroli (licencēšana, akreditācija) sadarbībā ar augstskolu nodrošina LR Izglītības un zinātnes ministrija un Augstākās izglītības kvalitātes novērtēšanas centrs (AIKNC).

Studiju darba kvalitātes iekšējo kontroli pastāvīgi veic katedras un fakultātes, šo darbu koordinē un vada Senāta apstiprināts Studiju kvalitātes novērtēšanas centrs (SKNC) un Studiju padome.

Novērtējot līdzšinējās studiju programmas psiholoģijā, kuras īsteno DU, jāsecina, ka tā ir laba bāze profesionālo maģistra studiju programmai „Izglītības psihologs”. Studiju programma ir integrēta DU struktūrā un tai ir attīstības iespējas šādos virzienos:

- jāattīsta sadarbība ar ārvalstu augstskolām studentu un mācībspēku apmaiņas programmu, kopīgu zinātniski pētniecisku projektu realizēšanai,
- jāturpina pilnveidot sadarbība ar skolām un psiholoģiskās palīdzības centriem.

2008./2009. – izmaiņu nav

10.1. Iekšējās kvalitātes mehānisma darbība

Lai nodrošinātu studiju kvalitāti, studiju programma tiek veidota, pieņemta un uzlabota, balstoties uz demokrātijas principiem. To paredz programmas docētāju un studentu iesaistīšanās nepārtrauktā informācijas apmaiņas, studiju procesa izvērtējumā un atgriezeniskās saiknes nodrošināšanas procesā. Studiju programmas kvalitātes nodrošinājuma pamatā ir:

- studiju programmas satura analīze, īstenošana un izvērtējums tiek apspriests DU Studiju kvalitātes novērtēšanas centrā, DU Studiju padomes sēdēs, DU metodiskās konferencēs (veicot ikgadējo programmas pašnovērtējuma ziņojumu analīzi);
- studiju procesa analīze un kontrole, ko veic regulāri, sekojot un analizējot studiju programmas saturu, studiju kvalitāti (veicot studējošo aptauju pēc katra kursa noklausīšanās), studējošo un absolventu attieksmi (aptaujas), formālos un cita veida programmas apguves sekmju rādītājus (studējošo sekmīgumu, konkurētspējīgumu darba tirgū), apspriežot DU IVF Domes sēdēs, Studiju Programmas padomes un profilējošo katedru sēdēs;
- studiju procesa un pētnieciskā darba integrācijas pastiprināšana, uzskatot to par būtisku kvalitātes nodrošināšanas sistēmas sastāvdaļu;
- studiju procesa stratēģiskā plānošana, analizējot studiju programmas turpmākās attīstības iespējas un pārējos ar to saistītos aspektus.

Lielu nozīmi programmas kvalitātes nodrošināšanā sniedz studiju programmā izveidotā, DU IVF domē apstiprinātā *Studiju programmas padome* (5.piel.). Tās pārraudzībā notiek šādas aktivitātes:

- studiju plānošanas semināri pirms katra jaunā studiju gada, kad programmas docētāji tiek aicināti izvērtēt iepriekšējā studiju gada pieredzi un diskutēt par studiju procesa īstenošanu jaunajā studiju gadā;
- studiju gada ievadsemināri un studiju gada noslēguma semināri, kuros tiek diskutēts par programmas prasībām un studiju procesa norisi katrā studiju gadā;
- katra studiju kursa izvērtēšana pēc pārbaudījumu nokārtošanas. Kursa satura izvērtēšanu un saskaņošanu veic attiecīgās katedras, nosakot kursu satura atbilstību jaunākajiem zinātniskajiem sasniegumiem, jaunākajai mācību literatūrai un, salīdzinot tos ar atbilstošiem mācību kursiem Latvijas Republikas, ES un citās līdzīgās augstskolu programmās. Par katra mācību kursa programmas izstrādāšanu un papildināšanu ir atbildīgs programmā strādājošais mācībspēks. Studiju procesa izvērtēšana katra studiju gada beigās;

Studiju procesā radušos jautājumu un problēmu rakstiska uzrādīšana, iesniedzot programmas padomei “Jautājumu un ierosinājumu lapu”;

Studiju programmas pašizvērtējuma ziņojums, ko programmas direktors katra studiju gada beigās sagatavo un pēc apstiprināšanas DU IVF Domē iesniedz SKNC un publicē DU mājas lapā (<http://dau.lv/post/sknc.php>).

Mācību kursu pasniegšanas kvalitātes novērtēšana notiek trijos līmeņos:

- pasniegšanas kvalitāti novērtē pēc maģistrantu aptaujas rezultātiem;
- pēc studiju pilna kursa noklausīšanās maģistrantu vidū programmas vadība veic rakstisku aptauju;

- aptaujas rezultātus parasti apspriež Programmas padomes sēdēs.

Pasniegšanas kvalitāti novērtē pēc mācību nodarbību savstarpējiem apmeklējumiem. Apmeklējumi arī parasti tiek apspriesti Programmas padomes sēdēs. Pasniegšanas kvalitāti novērtē maģistra studiju programmas absolventu, prakšu vietu vadītāju un maģistrantu darba devēju atsaucēs par saviem darbiniekiem.

2008./2009. – izmaiņu nav

10.2. Studiju programmas SVID analīze

Tā kā profesionālo maģistra studiju programma „Izglītības Psihologs” ir veidota uz DU akreditētās psiholoģijas psiholoģijas bakalaura studiju programmas bāzes, ir veikta programmas stipro un vājo pušu analīze

Stiprās puses	Vājās puses
<p>Psiholoģijas profesionālā maģistra programma nodrošina kvalitatīvu akadēmisko un profesionālo izglītību psiholoģijā; to veicina programmas organizācija un mācībspēku akadēmiskā un profesionālā kvalifikācija.</p> <p>Programmas nodrošināšanā ir iesaistīti augsti kvalificēti, pieredzējuši praktizējoši psihologi, kuri spēj nodot zināšanas un praktiskās iemaņas maģistra programmas studentiem.</p> <p>Docētāji veic aktuālu un nozīmīgu zinātniski pētniecisko darbu, piedalās zinātniskās konferencēs un gatavo pētījumu rezultātus publicēšanai. Docētāju praktiskā darbība ir cieši saistīta ar jaunākajiem psiholoģijas zinātnes pētījumiem un atklājumiem.</p> <p>Studenti profesionālās prakses ietvaros veic visus psihologa darba uzdevumus supervizoru pārraudzībā.</p> <p>Programmā ir izveidota katra kursa prasībām atbilstoša vērtēšanas sistēma.</p> <p>Tiek nodrošināta atgriezeniskā saite starp studējošajiem un akadēmisko personālu, kas kopumā nodrošina studiju procesa pilnveidošanos.</p>	<p>Kvalitatīvo pētījuma metožu nepietiekoša izmantošana studentu pētnieciskā darbā</p> <p>Psiholoģiskās izpētes prasmju apguvi un izmantošanu apgrūtina standartizētu psiholoģiskās izpētes metodiku nepietiekamība latviešu un krievu valodās.</p> <p>Studiju pamatkursos nav pietiekami daudz izstrādāta mācību literatūra latviešu valodā.</p> <p>Programmas finansiālie ierobežojumi ne vienmēr ļauj nodrošināt pietiekamu docētāju skaitu uz 1 studentu, lai būtu iespējams darbs mazās grupās un individuāla pieeja katram studentam psiholoģiskās izpētes un konsultēšanas kursos.</p> <p>Specializēto auditoriju trūkums konsultatīvā darba mācīšanas studiju kursos.</p>

<p>Docētāji regulāri pilnveido savas profesionālās prasmes un akadēmiskās zināšanas, piedaloties semināros un konferencēs.</p> <p>Mācību procesa laikā tiek izmantotas aktīvās mācību metodes.</p> <p>Psiholoģijas nodaļā ir pieejama literatūra: bibliotēkā, interneta datu bāzēs, stāpbibliotēku abonements.</p>	<p>Mācību procesa nodrošināšanā ir nepietiekami iesaistīti gan Latvijas, gan ārvalstu speciālisti.</p>
Iespējas	Draudi
<p>Veicināt studentu sadarbību ar praktizējošiem psihologiem un izveidot kvalitatīvu prakses bāzi. Veicināt sadarbību ar organizācijām, kas nodrošinātu plašākas prakses iespējas maģistrantūras studentiem.</p> <p>Profesionālo maģistra darba izstrādē veicināt lietišķo pētījumu izstrādi.</p> <p>Izveidot izstrādāto lietišķo pētījumu datu bāzi.</p> <p>Veicināt sadarbību ar ārvalstu universitāšu docētājiem, lai nodrošinātu starptautisku sadarbību pētījumu izstrādē un nodrošinātu pieeju izpētes metodikām.</p> <p>Veicināt sadarbību ar ārvalstu universitāšu docētājiem, lai dalītos praktiskā darba pieredzē ar klientiem.</p> <p>Veicināt akadēmiskā personāla iesaistīšanos plašākos zinātniskos pētījumos.</p> <p>Veicināt studentu apmaiņu ar ārvalstu augstskolām.</p>	<p>Nepietiekams valsts budžeta finansēto vietu skaits.</p> <p>Demogrāfiskās situācijas pasliktināšanās Latvijā 20.gs. 90-to gadu sākumā, kas tuvākā nākotnē var ietekmēt studējošo skaitu</p> <p>Studiju maksas pieaugums salīdzinājumā ar studējošo maksāspēju.</p> <p>Konkurence dažādu augstskolu psiholoģijas studiju programmu nodrošināšanā var samazināt studentu skaitu.</p> <p>Nepietiekams finansējums jaunu profesionāļu iesaistīšanai programmas īstenošanā un prakses vadītāju darba apmaksai</p> <p>Valsts finansējuma mazināšanas dēļ izglītības psihologa štata vietas izglītības iestādēs likvidē pirmām kārtām</p>

11. PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS “IZGLĪTĪBAS PSIHOLOGS” ATTĪSTĪBAS PLĀNS

Studiju programmas attīstība plānojama kompleksā ar DU un Izglītības un Vadības fakultātes attīstību. Kā galvenos šajā attīstībā var izdalīt šādus virzienus:

- studiju procesa kvalitātes pilnveidošana;
- studiju programmas satura un struktūras izmaiņas;
- vadības zinību pētījumu laboratorijas veidošana Ilgtspējīgas Izglītības institūta (I I I) ietvaros;
- programmā strādājošā personāla un maģistrantu pētniecisko darbu paplašināšana;
- jauno starptautisko sakaru dibināšana;
- reģionālo un starptautisko zinātnisko konferenču organizēšana;
- bibliotēkas papildināšana ar jauno mācību zinātnisko literatūru un periodiku;
- mācībspēku un maģistrantu piedalīšanās starptautiskajās konferencēs un kvalifikācijas paaugstināšanas semināros;
- studentu apmaiņas ar ārvalstu augstskolām veicināšana (starptautisko programmu (SOCRATES, ERASMUS u.c. ietvaros);
- studējošo piesaistīšana projektu, līgumdarbu un grantu izpildē;
- materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana, aprīkojuma atjaunošana un modernizācija;
- regulāru studentu, darba devēju un absolventu aptauju organizēšana, rezultātu apkopošana, analizēšana un rezultātu izmantošana studiju procesa tālākā pilnveidošanā;
- darba devēju aktīvākas līdzdalības studiju procesa organizēšanā, realizēšanā un pilnveidošanā panākšana.

Pasūtījuma un darba tirgus pētīšana liek domāt par pastāvīgu studiju programmu koriģēšanu un attīstību, tāpēc ar 2000.g. DU akadēmisko un profesionālo studiju programmas ir iesaistījušās starptautiskā *ACEID (Asia – Pacific Centre Of Educational Innovation for Development* [DU dalības numurs šajā organizācijā ir 41-0375], veidojot kopīgus pētījumu, elektroniskos informācijas un pieredzes apmaiņas tīklus, jauno tehnoloģiju izmantošanu utt.

Uzsāktā regulārā programmas plusu, mīnusu, iespēju, draudu (SVID) analīze un studējošie līdzdalība tās veikšanā, ļaus mērķtiecīgāk virzīt programmu līdzsvarotu attīstību.

Programma pamatos atbilst Boloņas deklarācijas ieteikumiem, kas ņemti vērā koriģējot to struktūru un saturu (sīkākai informācijai skat.: www.aic.lv/lat/Bologne/deklaracija.html). Pašlaik tiek strādāts pie programmu īstenošanā iesaistīto docētāju svešvalodu zināšanu pilnveidošanas, lai tuvākā perspektīvā studiju kursu saturu varētu brīvi papildināt ar informāciju no oriģinālvalodās (angļu/vācu) izdotiem mācību līdzekļiem.

Programmu izstrādē ņemtas vērā reģiona attīstības tendences un Latgales reģiona un Daugavpils rajona izglītības attīstības stratēģijas galvenās vadlīnijas.