

## **PEDAGOĢISKO UN PSIHOĢISKO NOVĒROJUMU PRAKSE**

Prakses ilgums 8 nedēļas. Katrā nedēļā ir plānota atsevišķas tēmas izpēte.

### **1.NEDĒĻA**

Tēma: Izglītības iestādes vides raksturojums

### **2.NEDĒĻA**

Tēma: Mācību procesa novērošana

### **3.NEDĒĻA**

Tēma: Skolēnu savstarpējo attiecību un saskarsmes īpatnību novērošana

### **4.NEDĒĻA**

Tēma: Skolēnu izziņas darbības - uzmanības novērošana.

### **5.NEDĒĻA**

Tēma: Skolēnu izziņas darbības – kritiskās domāšanas un iegaumēšanas novērošana.

### **6. NEDĒĻA**

Tēma: Skolēnu darbības izvērtēšana mācību procesā

### **7.NEDĒĻA**

Tēma: Domāšanas īpatnību novērošana mācību procesā

### **8.NEDĒĻA**

*Materiālu sagatavošana, apkopošana, analīze, noformēšana, prezentēšana.*

Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedras vadītāja:

I. Kokina

## **PEDAGOĢISKO UN PSIHOLOĢISKO NOVĒROJUMU PRAKSES UZDEVUMI**

### **PRAKSES MĒRKIS:**

Sasaistīt pedagoģijas un psiholoģijas teorētiskās atziņas ar skolotāja praktisko darbību.

### **PRAKSES UZDEVUMI:**

1. Veikt apgūto teorētisko zināšanu pašanalīzi;
2. Novērot pedagoģisko procesu izglītības iestādē;
3. Izanalizēt mācību un audzināšanas procesa pedagoģiskos un psiholoģiskos pamatus;
4. Novērtēt skolotāja attieksmi pret mācību un audzināšanas darbu;
5. Novērtēt skolēnu attieksmi pret mācīšanu un mācīšanos;
6. Aprakstīt skolēnu emocionālos stāvokļus stundas gaitā (noskaņojums, afektīvie uzliesmojumi, iedvesma, kaislīguma parādīšanās u. tml.)
7. Attīstīt pētnieciskā darba iemaņas.

### **PRAKSES NORISE**

Prakses ilgums ir astoņas nedēļas. Prakses laikā ir jāveic uzdevumus pedagoģijā un psiholoģijā. Katrā prakses nedēļā ir jāizpēta noteikta tēma. Vienu dienu nedēļā students pavada izglītības iestādē. Prakse norit pēc noteiktas struktūras:

1. Ievadkonference. Iepazīšanās ar prakses mērķi, uzdevumiem, prasībām, prakses nolikumu un dokumentāciju.
2. Patstāvīgais darbs izglītības iestādē.
3. Prakses materiālu periodiska apkopošana un noformēšana atbilstoši prasībām.
4. Noslēguma konference. Prakses materiālu prezentācija.

## **PRASĪBAS KREDĪTPUNKTU IEGUVEI**

- Students veic praksi 8 nedēļas atbilstoši prakses nolikumam gan DU, gan konkrētajā izglītības iestādē.
- Students piedalās ievadkonferencē, saņem prakses uzdevumus.
- Prakses laikā students novēro mācību un/vai audzināšanas stundas konkrētā izglītības iestādē, veic uzdevumos paredzēto pētniecisko darbu.
- Students veic katras nedēļas tēmas teorētisko analīzi (definē pamatjēdzienus, īsi komentē konkrētās pedagoģiskās problēmas teorētiskās nostādnes, precīzi norāda izmantotos literatūras avotus).
- Students atbilstoši prasībām noformē prakses atskaites mapi un prakses noslēgumā to iesniedz prakses vadītājiem – DU docētājiem.
- Students piedalās noslēguma konferencē, prezentē savu veikumu prakses laikā.

## **ATSKAITES FORMAS**

**Prakses mape**, ar sekojošu saturu:

1. Tēmas teorētiskā analīze.
2. Pedagoģiskā procesa izvērtējums (pēc dotajām vadlīnijām katrai nedēļas tēmai).
3. Hospitēto stundu analīze (katru nedēļu 4 mācību/audzināšanas stundas).
4. Izglītības iestādes raksturojums (pēc dotajām vadlīnijām un 1. pielikuma shēmas ).
5. Prakses laikā paveiktā darba uzskaites lapa (2. pielikums).
6. Prakses pašizvērtējums (3. pielikums).
7. Pielikumi (pēc studentes/a izvēles un ar īsiem komentāriem):
  - 7.1. interesanti konspekti;
  - 7.2. bērnu zīmējumi;
  - 7.3. fotogrāfijas;
  - 7.4. klases plāns;
  - 7.5. jautru notikumu apraksti, bērnu vai skolotāju izteicieni, skolas anekdotes utml.

**Prezentācija**, atspoguļojot **savu** atskaiti par veikumu prakses laikā.

## **PRAKSES PLĀNS:**

### **1. NEDĒĻA**

#### **1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDES RAKSTUROJUMS**

Vispārīgas ziņas, kontaktinformācija (adrese, telefoni, e-pasts) iestādes vadība. Daži fakti par mācību iestādes vēsturi (dibināšanu, ievērojamākajiem vēstures notikumiem, tradīcijām, u.c.)

Interesanti fakti, notikumi no mācību iestādes dzīves (ja tādi ir) piem., tradīcijas, sadarbības partneri, apbalvojumi, iesaistīšanās projektos un tml.)

Rakstot novērojumus, akcentējiet zemāk minētos jautājumus:

**a)** Mācību iestādes apkārtnes raksturojums. Skolas izvietojums. Skolēnu biežāk apmeklētās vietas- skolas un tuvākā apkārtnē. Kāpēc tieši šīs vietas? Vai ir ievēroti skolēnu drošības un veselības nosacījumi?

**b)** Mācību iestādes darba vides raksturojums: Kā iekārtotas klases? Vai iekārtojums ir adekvāts? Kā iekārtotas un kādiem mērķiem tiek lietotas citas telpas? Kā mācību iestāde ir nodrošināta ar mācību līdzekļiem? Kādā stāvoklī ir mācību iestādes apkārtnē un telpas? Vai telpā ir pietiekams apgaismojums? Kā apgaismojums ietekmē mācību vielas uztveri? Vai tiek ievērotas higiēnas normas telpā? Vai iekārtojums, jūsuprāt ir gaumīgs? Kā notiek telpu vēdināšana? Vai gaisa temperatūra telpā atbilst normai? Vai ārējais skaņu fons netraucē mācību darbam? Vai telpas iekārtojums paredz iespējas variēt darbības veidus (individuāli, grupās, pāri un tml.) (skat. 1. pielikumu)

## **2.NEDEĻA**

### **2. PEDAGOĢISKO UZDEVUMU RISINĀŠANAS PEDAGOĢISKIE UN PSIHOĻOGISKIE ASPEKTI:**

#### **MĀCĪBU PROCESA NOVĒROŠANA**

##### **2.1. NOVĒROŠANA MĀCĪBU PROCESA LAIKĀ**

- 1.Kādu darbu veic skolēns? Vai viņš ievēroja, ka citi skolēni piedalās? Vai viņš to darīja pēc savas iniciatīvas? Cits kaut kas?
- 2.Aprakstiet apstākļus. Kurš ir līdzās? Kas notiek telpā?
- 3.Kāda ir skolēna reakcija uz to, ko viņš dara? Kāds ir viņa noskaņojums vai balss tonis? (Piemēram, vai viņš ir atbrīvojies, sasprindzis, nopietns, izklaidīgs, satraukts, aizvainots, nobažījies vai kā savādāk)?
- 4.Kā skolēns tiek galā ar sevi? Vai viņš ir pašpārliecināts un kompetents? Vai viņš ir neveikls, tūlīgs, bezpalīdzīgs? Vai viņa kompetences līmenis atbilst viņa vecumam?
5. Ko skolotāja sagaida no skolēna? Vai skolēns zina, ko skolotāja no viņa sagaida? Kā jūs to zināt?
6. Kāda ir skolēna izpratne par to, ko dara šajā ikdienas nodarbē un kāpēc viņš to dara? Vai tā skolēnam ir jauna pieredze vai pārveidota rutīna?
7. Vai skolēns sadarbojas ar citiem skolēniem? Ar skolotāju? Kādā veidā?

##### **2.2. SKOLĒNU MĀCĪBU INTERESES UN MOTĪVI**

Izpētīt interesi un motivāciju kā bērna sekmīguma nepieciešamu nosacījumu.

1. Teorētisko atziņu par interesi un motivāciju izpratne
2. Novērošanas gaitas sagatavošana.
3. Novērošanas procesa zīmīgākie akcenti:
  - Kas veicina intereses uzturēšanu pret mācību vielas apguvei stundas laikā?
  - Kas tieši izraisa interesi konkrētā priekšmeta apgūvē?
  - Kā skolotājs uztur skolēnu interesi pret mācībām stundas laikā?
  - Saskatīt vadošus uzvedības motīvus skolēnu rīcībā? Kas stimulē noteikta veida uzvedību: skolotāja atzīme, skolotāja īpašības, vecāku kontrole un tml.
  - Zinātkāres attīstība stundās.

### 3.NEDĒĻA

## 3. PEDAGOĢISKO UZDEVUMU RISINĀŠANAS PEDAGOĢISKIE UN PSIHOĢISKIE ASPEKTI: SKOLĒNU SAVSTARPĒJO ATTIECĪBU UN SASKARSMES ĪPATNĪBU NOVĒROŠANA

### 3.1. SKOLĒNU SASKARSMES NOVĒROŠANA

1. Kāda ir situācija, kurā notiek saskarsme?
2. Vai apstākļos ir kaut kas neparasts, jauns? (piem., nav ieradies iemīļotais skolotājs, skolēniem tiek skaidrots jauns materiāls? Cits skolēns, ar kuru pētāmajam skolēnam ir problēmas, nav ieradies, utt.)
3. Kurš kuram piegāja klāt? Kāda bija pieiešanas kvalitāte (tieša, svārstīga, caur materiāliem, utt.) Kādā formā tā notika? Vai skolotājs vai pats skolēns to uzsāka? Kā skolēni kontaktējas viens ar otru? Tieši vai netieši? Vai viņš ir līderis vai sekotājs? Kā skolēns, kuram piegāja klāt, reaģēja uz šo faktu?
4. Vai ievērojāt kaut ko neparastu savā pētāmajā skolēnā pirms jūs šodien uzsāktāt formālo novērošanu? (piem., vēla ierašanās, neparasti kluss vai saspringts, ieradās pēc slimošanas, noguris, utt.)
5. Kādas ir neverbālās norādes, kas atklāj saskarsmes toni? (Novērojiet skolēna sejas izteiksmes, kā skolēni kustina savu ķermeni, cik daudz un kādas saskarsmē ir tās neverbālās formas).
6. Ko skolēni saka viens otram, un kādā veidā viņi to dara? Kāda ir balss, ritma un runas ātruma kvalitāte? Kā viņi viens uz otru reaģē?
7. Kādas jūtas tiek rosinātas šajā saskarsmē? Kā skolēns ar tām tiek galā?
8. Ko skolēns sagaida no otra skolēna? Ko otrs skolēns sagaida no viņa?
9. Kā pētāmais skolēns izturas pret citiem skolēniem? Kā citi skolēni izturas pret viņu?
10. Ja skolēns savstarpēji nesadarbojas ar citiem skolēniem, ko viņš dara tā vietā? Kādā veidā skolēns izvairās no saskarsmes? Kādus signālus viņš raida? Kā viņš to dara - ar vārdiem, kustībām vai kādā citā individuālā veidā? Ja viņš nesadarbojas ar citiem skolēniem, vai viņš vispār apzinās pārējo klātbūtni?

### 3.2. STARPPERSONU ATTIECĪBAS

Novērot skolēnu savstarpējās attiecības.

1. Teorētisko atziņu par savstarpējo attiecību būtības izpratne vecuma īpatnību kontekstā.
2. Novērošanas gaitas sagatavošana.
3. Novērošanas procesa zīmīgākie akcenti:
  - Fiksēt formālo un neformālo lomu veikšanas īpatnības
  - Atzīmēt sociālā statusa akcentējamās izpausmes
  - Kam ir lielāka autoritāte un ietekmes spējas: kā viņi reaģē uz savu sociālo statusu?
  - Kas atrodas ārpus attiecību loka („atstumtie”)? Kā viņi reaģē uz savu sociālo statusu?
  - Vai ir skolotāja ietekme uz audzēkņu savstarpējām attiecībām? Vai tā ir pozitīva vai negatīva? Kā tā izpaužas? (īsi komentējiet situācijas)

## 4. NEDĒĻA

### 4. PEDAGOĢISKO UZDEVUMU RISINĀŠANAS PEDAGOĢISKIE UN PSIHOĢISKIE ASPEKTI: SKOLĒNU IZZIŅAS DARBĪBAS – UZMANĪBAS NOVĒROŠANA

#### 4.1. UZMANĪBAS KONCENTRĒŠANA STUNDAS LAIKĀ

1. Kāda atmosfēra valda telpā? Trokšņaina? Klusa? Mierīga? Saspringta? Vai ir sadzirdams blakustelpās notiekošais?
2. Kas šajā brīdī tiek sagaidīts no klases? Vai skolēns zina un saprot, ko no viņa sagaida? Kādas jums ir norādes, kas liecina, ka skolēns saprot vai nesaprot to?
3. Kāda ir pieeja materiāliem vai aktivitātēm? Vai skolēns iesākumā ir lēns vai viņš uzreiz ķeras pie lietas? Vai viņš šķiet atbrīvots, lai veiktu darbību, vai nekontrolējams, vai norūpējies, vai atturīgs? Vai skolēns izmanto materiālus tādā veidā, kādā pedagogs to paredzējis jeb vai viņam ir pašam savs un/vai personiski radošs veids, kā pētīt materiālu?

4. Vai jūs varat pateikt, cik ieinteresēts šajā aktivitātē ir skolēns? Cik labi viņš koncentrējas? Uz cik ilgu laiku? Cik bieži viņš apstājas un lūkojas apkārt uz citiem skolēniem? Kāda ir viņa sejas izteiksme?
5. Kāda ir skolēna enerģijas kvalitāte? Vai viņš uzdevumu veic apātiski, strādā ātri un pavisā, darbojas salīdzinoši vienmērīgi vai strādā "ar izrāvieniem"? Kur viņš izlieto savu enerģiju? Sarunājas ar citiem? Kustoties?
6. Vai novērošanas laikā skolēns izdod kādas skaņas? Vai viņš dungo, dzied, svilpo, murmina, sarunājas? Vai viņš runā pie sevis? Vai viņš sarunājas ar citiem? Vai skolēni viņam atbild? Cik izveicīgi viņš lieto valodu, lai sazinātos? Kādas citas komunikācijas formas viņš izmanto?

#### **4.2. SKOLĒNU UZMANĪBA STUNDAS LAIKĀ**

Izpētīt uzmanības īpatnības vecumposma kontekstā.

1. Teorētisko atziņu par uzmanības procesu izpratne vecuma īpatnību kontekstā.
2. Novērošanas gaitas sagatavošana.
3. Novērošanas procesa zīmīgākie akcenti:
  - Fiksēt skolēnu uzmanīguma /neuzmanīguma izpausmes stundas laikā (attēlot shematiski)
  - Nosauciet vadošo uzmanības veidu jaunās mācību vielas skaidrošanas procesā.
  - Kāpēc skolotāja darbā stundas sākumā ir visgrūtākā nodarbības daļa? Kā skolotājs pārvalda šādas uzmanības īpašības: pārslēgšana, koncentrēšana.
  - Vai ir pieļaujamas ilgstošas pauzes stundas laikā? Pamatot, balstoties uz uzmanības īpašību izpausmju īpatnību?
  - Vai stundas laikā ir nepieciešamas dažādas darbības formas?



## **5. NEDEĻA**

### **5. PEDAGOĢISKO UZDEVUMU RISINĀŠANAS PEDAGOĢISKIE UN PSIHOĻOĢISKIE ASPEKTI: SKOLĒNU IZZIŅAS DARBĪBAS – KRITISKĀS DOMĀŠANAS UN IEGAUMĒŠANAS NOVĒROŠANA**

#### **5.1. KRITISKĀS DOMĀŠANAS PRASMJU MĀCĪŠANĀS**

1. Vai skolotājs veicina prāta darbības veidus:

- Atcerēšanās (faktu, priekšstatu un jēdzienu atjaunošana atmiņā)
- Reproducēšana (sekošana paraugam vai algoritmam)
- Pamatošana (konkrēta gadījuma skaidrošana ar vispārīgu principu vai jēdzienu)
- Reorganizēšana (uzdevuma sākotnējo datu pārveidošana par jaunu problēmsituāciju, kas ļauj atrast oriģinālu risinājumu)
- Saistīšana (jauniegūtu zināšanu sasaistīšana ar agrāk apgūto vai personīgo pieredzi)
- Refleksija (pašas domas un tās rašanās iemeslu izpēte).

2. Kādas paņēmienus skolotājs izmanto skolēna mācīšanās procesa pašregulācijas prasmju veidošanā?

#### **5.2. MĀCĪBU VIELAS IEGAUMĒŠANAS UN ATVEIDOŠANAS ĪPATNĪBAS**

Izpētīt atmiņas veidu vecumposma kontekstā.

1. Teorētisko atziņu izpratne par atmiņas vadošo veidu un iegaumēšanas procesu vecuma īpatnību kontekstā.
2. Novērošanas gaitas sagatavošana.
3. Novērošanas procesa zīmīgākie akcenti:
  - Kā ietekmē iegaumēšanu bērna attieksme pret mācīšanos?( Izpratne, interese, attieksme pret skolotāju, attieksme pret sevi, uzvedības mērķi utt..)
  - Kā tiek organizēta mācību vielas atkārtošana un atprasīšana?
  - Kā skolotājs ņem vērā vielas aizmiršanu?
  - Kāpēc skolēni vienu tēmu iegaumē labāk nekā citu?

## 6. NEDĒĻA

### 6. PEDAGOĢISKO UZDEVUMU RISINĀŠANAS PEDAGOĢISKIE UN PSIHOĢISKIE ASPEKTI: SKOLĒNU DARBĪBAS IZVĒRTĒŠANA MĀCĪBU PROCESĀ

#### 6.1. VĒRTĒŠANA MĀCĪBU PROCESĀ

1. Cik bieži tiek liktas atzīmes?
2. Vai tiek izmantots t.s. "uzkrāšanas princips" gala vērtēšanā?
3. Kādi ir vērtēšanas paņēmieni: kontroldarbi, mutvārdu atbildes, mājas darbi, sasnieguma testi utt.
4. Vai skolotājs apzinās vērtēšanas kritērijus?
5. Vai kritēriji atbilst skolēnu vecumposma un individuālām īpatnībām?
6. Kādam nolūkam vērtē? (ieraduma pēc, atgriezeniskās saites sniegšanai, skolēna darbības uzlabošanai, vecāku informēšanai, atskaitei administrācijai).
7. Ko vērtē? (skolēnu, mācību darba rezultātus, zināšanas, spējas, personību un tās attīstību).

#### 6.2. BĒRNA SPĒJU IZPAUSMES ĪPATNĪBAS

Izpētīt spējas kā mācību vielas veiksmīgas apguves nosacījumu

1. Teorētisko atziņu izpratne par spējām vecuma īpatnību kontekstā.
2. Novērošanas gaitas sagatavošana.
3. Novērošanas procesa zīmīgākie akcenti:
  - Vai ir skolēni ar spilgti izteiktām spējām kādā no mācību priekšmetiem? Kā tās izpaužas?
  - Vai eksistē saistība starp zināšanām, iemaņām, prasmēm un spēju attīstības procesu?
  - Vai ir organizēts darbs ar bērniem, kuriem ir noteiktas spējas kādā no mācību priekšmetiem?

## **7. NEDĒĻA**

### **7.PEDAGOĢISKO UZDEVUMU RISINĀŠANAS PEDAGOĢISKIE UN PSIHOĻOĢISKIE ASPEKTI**

#### **7.1. DOMĀŠANAS ĪPATNĪBU NOVĒROŠANA MĀCĪBU PROCESĀ**

Izdarīt secinājumus par domāšanas norises vecumposmu īpatnībām.

1. Teorētisko atziņu izpratne par domāšanas procesu vecuma īpatnību kontekstā.
2. Novērošanas gaitas sagatavošana.
3. Novērošanas procesa zīmīgākie akcenti:
  - Noteikt domāšanas pamatveidu?
  - Kādas domāšanas īpašības izpaužas stundas laikā?
  - Vai ietekmē stundas saturu uz domāšanas procesa stimulēšanu?
  - Kādā mērā bērniem ir attīstītas tādas domāšanas individuālās īpašības kā lokanība un patstāvīgums?
  - Vai skolēni stundās izmanto dažādus domāšanas risināšanas paņēmienus?
  - Vai bērniem piemīt analīzes spējas: izcelt galveno un sekundāro?

## **8.NEDĒĻA**

Patstāvīgais darbs:

- materiālu sagatavošana, apkopošana, analīze, noformēšana;
- prakses atskaites prezentācijas sagatavošana

### **NOSLĒGUMA KONFERENCE**

## 1. PIELIKUMS

### MĀCĪBU VIDES KOMPONENTU APRAKSTS

Uzdevums- aprakstiet pētāmās mācību un audzināšanas vides veidojošos komponentus

<b>Mācību vidi veidojošie komponenti</b>	<b>Novērotie piemēri, komentāri</b>
Telpas dizains un iekārtojums	
Skaņa	
Apgaismojums	
Temperatūra	
Krāsa, to saderība	
Mācību vietu izkārtojums, atbilstība mācīšanās īpatnībām	
Drošība	
Mācību līdzekļu nodrošinājums	
Tehniskais nodrošinājums (audio, video utt.)	
Dažādu informācijas avotu izmantošana	
Iespējas variēt darbošanās veidus (individuāli, pārī, grupas, dažādi)	
Izvēles iespējas	

2. PIELIKUMS

**Prakses laikā paveiktā darba uzskaites lapa**

Prakses vadītāji: \_\_\_\_\_

Nr. p.k.	Datums	Veicamais darbs	Prakses vadītāja paraksts	Piebilde/ novērtējums

### 3. PIELIKUMS

#### NOVĒROJUMU PRAKSES PAŠIZVĒRTĒJUMS

- Kas prakses laikā bija:

Interesants

Būtisks

Profesionālā darbā noderīgs

- Kā vērtējat prakses kvalitāti kopumā?
- Kādus trūkumus vai nepilnības prakses saturā novērojāt?
- Kādi faktori ietekmē prakses kvalitāti?
- Jūsu ieteikumi, labojumi, papildinājumi prakses organizēšanā un tās uzdevumu saturā
- Raksturojiet prakses vietu – skolu kā izglītojošu un audzinošu vidi

# DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES

.....fakultātes

.....specialitātes

Pilna laika ..... kursa studentes/a

---

(vārds, uzvārds)

## AUDZINĀŠANAS DARBA PRAKSES MAPE

Prakses vadītāja DU: profesore Jeļena Davidova  
e-mail: [jelena.davidova@du.lv](mailto:jelena.davidova@du.lv)  
telefons: 29140287

### MAPES SATURS

	lpp.
1. Skolēna pedagoģiski- psiholoģiskais pētījums	_____
2. Klases pedagoģiski- psiholoģiskais pētījums	_____
3. Ārpusstundu pasākumu vērošana	_____
4. Ārpusstundu pasākuma un klases stundas plānošana, vadīšana	_____
5. Prakses dienasgrāmata	_____
6. Audzināšanas darba prakses pašvērtējums	_____
7. PIELIKUMI	_____
8. Skolas vērtējums par praksi	_____

## SKOLĒNA PEDAGOĢISKI-PSIHOLOĢISKAIS PĒTĪJUMS

*Praktikantam vajadzētu izvēlēties skolēnu jau prakses sākumā. Konfidencialām vajadzībām skolēna vārdu iespējams aizstāt ar segvārdu. Pētījuma apjoms 2- 3 lpp. datorrakstā.*

### IEVADS

- Kāpēc izvēlēts tieši šis skolēns?
- Vispārējie iespaidi; jautājumi, kādi pašreizējā brīdī ir par skolēnu; personīgās izjūtas par skolēnu; kāda ir reakcija uz šo skolēnu, ko šis skolēns atgādina?

### DATI UN DATU ANALĪZE

- Skolēna biogrāfiskie dati (respektējot anonimitāti!).
- Fiziskā attīstība un sagatavotība.
- Psiholoģiskais raksturojums:  
temperamenta izpausmes, vecumposmu īpatnību izpausmes, emocionālais raksturs un noskaņojums, spējas un to virzība un atspoguļojums akadēmiskajos sasniegumos.

### INTEGRATĪVAIS APRAKSTS

- Izvēlētā skolēna saikne ar skolas vidi:  
attiecības ar skolu, klasi, mācību materiāliem, skolēna intereses, izziņas process, iesaistīšanās mācību procesā, skolas apmeklējums, piedalīšanās ārpusstundu pasākumos, vieta un loma klases kolektīvā (popularitāte, iespaidojamība, patstāvība, izturēšanās pret klasesbiedriem, skolotājiem, citiem pieaugušajiem, kontaktēšanās un mijiedarbība,...),
- Saikne ar citām sociālajām vidēm:  
iepriekšējās skolas pieredze (ja pieejams), piedalīšanās ārpusskolas pasākumos (pulciņos, organizācijās,...), sociālekonomiskais, etniskais, lingvistiskais fons, mājas apstākļi, ģimenes vides iespaids, brīvā laika pavadīšana, draugi, to ietekme.
- Attieksme pret sevi (savu ķermeni, veselību, ārējo izskatu, personību – trūkumiem, priekšrocībām - , iespējām, savām mantām, savu nākotni,...), vērtīborientācija, tikumiskās īpašības, skolēna stāja pasaulē.
- Bērna problēmas, to cēloņi un iespējamie risinājumi.
- Secinājumi.

### PAŠVĒRTĒJUMS

- Kā tava personība, temperaments, iepriekšējā pieredze, cerības, kultūra... var iespaidot pētījuma novērojumus un interpretācijas?
- Kādā veidā tika vākti dati, produktīvākie datu vākšanas paņēmieni, kādi bija pētījuma apstākļi, kādas bija priekšrocības/sarežģījumi, problēmas pētījuma gaitā, kā ar tām tika galā?
- Pārdomas par savāktajiem materiāliem, pozitīvais/negatīvais guvums no skolēna pētīšanas, ko iemācījies pētīt, kādi bija pārsteigumi, kā šis pētījums var iespaidot tavu turpmāko profesionālo darbību?

### PIELIKUMI

**!!! Formulējot hipotēzes par skolēnu, IR SVARĪGI, ka šie apgalvojumi nav izteikti kategoriskā veidā, bet respektējot personīgu attieksmi, piem.: Varētu likties, ka..., Iespējams, ka..., Šie novērojumi varētu norādīt uz..., Tas liek domāt par....**

**ATCERĪETIES!** \*) Novērošana nav vienkārši skatīšanās uz skolēnu!

\*) Skolēnu novēro, lai saprastu bērna pieredzi tā, lai īstenotu bērncentrētu, individualizētu un daudzveidīgu mācību procesa plānošanu un ieviešanu, nevis lai skolēnu ieskaitītu vai neieskaitītu kādā mācību disciplīnā, uzvedības kategorijā, lai uzzinātu, kas skolēnam vainas, lai noskaidrotu, kā šo skolēnu padarīt par milzīgas mašīnas zobratu...!

## KLASES PEDAGOĢISKI-PSIHOLOĢISKAIS



## PĒTĪJUMS

*Pētījuma apjoms 2-3 lpp. datorrakstā.*

### IEVADS

- Kāpēc izvēlēta šī klase?
- Vispārējie iespaidi; jautājumi, kādi pašreizējā brīdī ir par klasi; personīgās izjūtas par klasi; kāda ir reakcija uz šo klasi?

### DATI UN DATU ANALĪZE

#### Raksturojums

- Demogrāfiskais
- Sociometriskais (klases struktūra, starppersonu attiecības.)
- Psiholoģiskais (vecuma īpatnības un specifiskās iezīmes, kuras var izdalīt analizējot un vispārinot iegūtos materiālus)
- Pedagoģiskais (klases kolektīva saliedētība, iesaistīšanās mācību procesā, disciplīna, uzvedība)

### INTEGRATĪVAIS APRAKSTS

Klases tradīcijas, intereses, grupas, grupējumi...

Klases vieta un saikne ar skolas kolektīvu, iekļaušanās/piedalīšanās skolas dzīvē.

Skolēnu attieksme pret klases kolektīvu.

Ierosinājumi par klases audzināšanas darba saturu un tā organizēšanu.

Secinājumi

### PAŠVĒRTĒJUMS

- Kā tava personība, temperaments, iepriekšējā pieredze, cerības, kultūra... var iespaidot pētījuma novērojumus un interpretācijas?
- Kādā veidā tika vākti dati, produktīvākie datu vākšanas paņēmieni, kādi bija pētījuma apstākļi, kādas bija priekšrocības/sarežģījumi, problēmas pētījuma gaitā, kā ar tām tiki galā?
- Pārdomas par savāktajiem materiāliem, pozitīvais/negatīvais guvums no klases pētīšanas, ko iemācījies pētīt, kādi bija pārsteigumi, kā šis pētījums var iespaidot tavu turpmāko profesionālo darbību?

### PIELIKUMI

*!!! Formulējot hipotēzes par klasi, IR SVARĪGI, ka šie apgalvojumi nav izteikti kategoriskā veidā, bet respektējot personīgu attieksmi, piem.: Varētu likties, ka..., Iespējams, ka..., Šie novērojumi varētu norādīt uz..., Tas liek domāt par... .*

**ATCERIETIES!** \*) Novērošana nav vienkārši skatīšanās uz klasē esošajiem skolēniem!

\*) Klasi novēro, lai apzinātos katra skolēna piederību klases kolektīvam kā sociālai grupai, lai saprastu klases vietu un lomu skolas kolektīvā ar tai piemītošo unikalitāti un savdabību.

NOVĒROTIE ĀRPUSSTUNDU PASĀKUMI UN KLASES STUNDAS

Pasākumu un klases stundu novērošanas mērķis – veicināt studenta novērošanas, kritiskās domāšanas un analizēšanas prasmju attīstību, un pievērst uzmanību ārpusstundu pasākumu un klases stundu organizēšanas procesam. Jānovēro 4 ārpusstundu pasākumi vai klases stundas.

Novērotā ārpusstundu pasākuma plāns nepieciešams katram novērotajam pasākumam:

**Nepieciešams noskaidrot un norādīt:**

**Pasākuma nosaukums/ tēma**

**Dalībnieki**

**Skolotājs/ja**

**Datums**

Forma (pārrunas, ekskursija, projekts, svētki.....)

Mērķis (organizatoru skatījumā)

Uzdevumi (organizatoru skatījumā)

**Novērojiet un analizējiet gatavošanos pasākumam:**

**Pienākumu sadale**

**Skolēnu iniciatīva**

**Skolotāja loma**

**Īsi aprakstiet un izvērtējiet pasākuma norisi :**

**Ievaddaļa**

**Darbība**

**Nobeigums**

**Personiskie iespaidi: pasākuma produktivitāte; ko ieguvu, vērojot šo pasākumu; vai piedāvātu savu – alternatīvu risinājumu; vai pasākuma mērķis tika sasniegts; kā tika panākta skolēnu ieinteresētība utml.**

NOVADĪTAIS ĀRPUSSTUNDU PASĀKUMS UN KLASES STUNDA

Ārpusstundu pasākuma plāns nepieciešams vienam novadītajam pasākumam. Pasākumu plānojot, aizpildiet I – V daļu, pēc novadītā pasākuma pievienojiet analīzi par VI daļu, kā arī lūdziet skolotāju – prakses vadītāju skolā aizpildīt VII daļu.

**Vārds, uzvārds**

**Pasākuma nosaukums/ tēma**

**Dalībnieki**

**I MĒRĶIS UN UZDEVUMI**

**II PASĀKUMA FORMA**

**III PASĀKUMA TĒLPAS IEKĀRTOJUMS (var pievienot shēmu)**

**IV NEPIECIEŠAMIE MATERIĀLI**

**V PASĀKUMA GAITA**

**VI PĀRDOMAS (pasākuma plānojuma saikne ar rezultātu; alternatīvās pieejas dotu mērķu sasniegšanai; kas īpaši izdevās/ neizdevās, kāpēc; ko ieguvāt, plānojot un vadot šo pasākumu, u.c.)**

**VII SKOLOTĀJA PIEZĪMES**

## PRAKSES DIENASGRĀMATA

Prakses laikā students regulāri veic ierakstus prakses dienasgrāmatā.

DIENASGRĀMATAS MĒRĶIS – attīstīt studenta prasmes un iemaņas atskatīties uz dienā/nedēļā izjusto, pārdomāto, paveikto, būt kritiskam, atbildīgam, veicināt savu profesionālo izaugsmi.

Dienasgrāmata nav notikumu apraksts, bet TAVA ATTIEKSME pret notikušo.

*Ikdienas ieraksti: mācību dienas beigās analizē (es domāju...) un apraksti (es jūtu...) to, kas ar tevi ir noticis.*

Nedēļas ieraksti: Nedēļas beigās pārlasi ikdienas ierakstus. Kādi jautājumi, problēmas, idejas izskanēja šajā nedēļā? Ko jaunu ieguvi? Kā mainījās tava attieksme? Ierakstiem nav jābūt gariem, bet tiem vajadzētu atspoguļot kritisku (pozitīvu, negatīvu) personīgo attieksmi.

## PRAKSES PAŠIZVĒRTĒJUMS

- Kas prakses laikā bija:

Interesants

Būtisks

Profesionālā darbā noderīgs

- Kā vērtējat prakses kvalitāti kopumā?
- Kādus trūkumus vai nepilnības prakses saturā novērojāt?
- Kādi faktori ietekmē prakses kvalitāti?
- Jūsu ieteikumi, labojumi, papildinājumi prakses organizēšanā un tās uzdevumu saturā
- Raksturojiet prakses vietu – skolu kā izglītojošu un audzinošu vidi

Skolas vērtējums par praksi  
(aizpilda klases audzinātājs/a)

Vērtējums/kritēriji	izcili	Pietiekama kompetence	Daļēja izpausme	Jāpievērš uzmanība	vāji	iztrūkst
Profesionalitāte novērojot audzināšanas stundas						
Iemaņas audzināšanas stundu plānošanā						
Mērķu un audzināšanas formulēšana						
Audzināšanas darba saturs un zināšanas						
Zināšanu integrācija un praktisks pielietojums audzināšanas stundā						
Prasme izvēlēties audzināšanas tēmai atbilstošas metodes, aktivitātes, materiālus						
Prasību un uzdevumu piemērotība skolēniem						
Dažādība metožu un paņēmienu izvēlē – frontālais, grupu darbs, individuālais darbs u.c.						
Skolēnu ieguldījuma un sasniegumu vērtēšanas organizēšana, daudzveidība – testi, diskusijas, simboli, žesti utml.						
Skolēnu pašvērtējuma un atgriezeniskās saites organizēšana						
Sadarbība ar skolēniem klasē						
Sadarbība ar klases audzinātāju, citiem skolotājiem						
Pozitīvas vides veidošana – draudzīga atmosfēra, mācību klimats						
Profesionālā izaugsme prakses laikā						

**Vērtējums un ieteikumi**

---



---



---



---



---



---



---



---

Skolotājas/a paraksts: \_\_\_\_\_

Datums: \_\_\_\_\_