



**DAUGAVPILS UNIVERSITĀTE
HUMANITĀRĀ FAKULTĀTE**

STUDIJU VIRZIENA

***„VALODU UN KULTŪRAS STUDIJAS,
DZIMTĀS VALODAS STUDIJAS UN
VALODU PROGRAMMAS”***

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2016./2017. studiju gads

2017./2018. studiju gads

2018./2019. studiju gads – veiktās izmaiņas

2019./2020. studiju gads – veiktās izmaiņas

2020./2021. studiju gads – veiktās izmaiņas

**Daugavpils
2020**

Satura rādītājs

1. STUDIJU VIRZIENA RAKSTUROJUMS.....	7
1.1. STUDIJU VIRZIENA ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA UN KOPĪGIE MĒRĶI	7
1.2. STUDIJU VIRZIENĀ REALIZĒJAMĀS STUDIJU PROGRAMMAS	8
1.3. STUDIJU VIRZIENA UN STUDIJU PROGRAMMU PERSPEKTĪVAIS NOVĒRTĒJUMS	9
1.3.1. Studiju programmu atbilstība izglītības/profesijas standartiem	9
1.3.2. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam	9
1.3.3. Studentcentrētas izglītības pieejas īstenošana	10
1.3.4. Informācija par iepriekšējā studiju virziena akreditācijā izteikto ieteikumu ieviešanas rezultātiem un konstatēto trūkumu novēršanu	15
1.4. IEKŠĒJĀ KVALITĀTES MEHĀNISMA DARBĪBA	22
1.5. AKADĒMISKĀ PERSONĀLA NOVĒRTĒJUMS.....	26
1.5.1. Akadēmiskā personāla skaits	26
1.5.2. Akadēmiskā personāla kvalifikācija	30
1.6. PĒTNIECISKĀS DARBĪBAS UN ZINĀTNISKO PROJEKTU IETEKME UZ STUDIJU DARBU.....	32
1.6.1. Akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība un tā ietekme uz studiju darbu	33
1.6.2. Akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju un izstrādātās mācību literatūras saraksts.	36
1.6.3. Studējošo iesaistīšana pētnieciskajā darbā.....	38
1.7. STUDIJU VIRZIENA FINANŠU RESURSI UN MATERIĀLTEHNISKAIS NODROŠINĀJUMS	40
1.7.1. Studiju virziena finanšu resursi un materiāltehniskā bāze.....	40
1.7.2. Studiju virzienā iesaistītās struktūrvienības	43
1.7.3. Studiju virzienā iesaistītā palīgpersonāla raksturojums	49
1.8. ĀRĒJIE SAKARI.....	54
1.8.1. Sadarbība ar darba devējiem.....	55
1.8.2. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām.....	57
1.8.3. Ārvalstu docētāju skaits, kas strādā studiju virzienā	62
1.8.4. Studējošo skaits, kas studējuši ārzemēs	63
1.8.5. Ārvalstu studējošo skaits virzienā	64
2. STUDIJU PROGRAMMU RAKSTUROJUMS	65
2.1. AKADĒMISKĀ BAKALAURA STUDIJU PROGRAMMA „AUSTRUMEIROPAS KULTŪRAS UN BIZNEŠA SAKARI” ...	65
2.1.1. STUDIJU PROGRAMMAS MĒRĶI UN UZDEVUMI	65
2.1.2. Iegūstamie studiju rezultāti zināšanu, prasmju un kompetenču formā	66
2.1.3. STUDIJU PROGRAMMAS SATURS UN PLĀNS	66
2.1.4. STUDIJU PROGRAMMAS ORGANIZĀCIJA	70
2.1.5. IMATRIKULĀCIJAS NOTEIKUMI	71
2.1.6. STUDIJU PROGRAMMAS PRAKTISKĀ ĪSTENOŠANA.....	72
2.1.6.1. Izmantojamās studiju metodes un formas	72
2.1.6.2. Prakse	72
2.1.7. VĒRTĒŠANAS SISTĒMA	73
2.1.8. STUDIJU PROGRAMMAS PERSPEKTĪVAIS NOVĒRTĒJUMS	73
2.1.8.1. Studiju programmas atbilstība akadēmiskās/profesionālās izglītības standartam	73
2.1.8.2. Studiju programmas atbilstība profesijas standartam	74

2.1.8.3. Studiju rezultātu un programmas salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām Latvijā (1) un Eiropas Savienības valstīs (2).....	74
2.1.9. STUDĒJOŠIE	76
2.1.9.1. Studējošo skaits.....	76
2.1.9.2. Pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits	77
2.1.9.3. Absolventu skaits	77
2.1.9.4. Studējošo aptauju rezultāti un to analīze.....	77
2.1.9.5. Absolventu aptauju rezultāti un to analīze.....	79
2.1.9.6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā	82
2.2. AKADĒMISKĀ BAKALAURA STUDIJU PROGRAMMA „FILOLOĢIJA”	82
2.2.1. STUDIJU PROGRAMMAS MĒRĶI UN UZDEVUMI	82
2.2.2. IEGŪSTAMIE STUDIJU REZULTĀTI ZINĀŠANU, PRASMJU UN KOMPETENČU FORMĀ	83
2.2.3. STUDIJU PROGRAMMAS SATURS UN PLĀNS	84
2.2.3.1. Apakšprogramma „Angļu filoloģija ar otro valodu: franču, krievu, kīniešu , latviešu, poļu , spāņu, vācu, zviedru”	84
2.2.3.2. Apakšprogramma „Krievu filoloģija”	91
2.2.3.3. Apakšprogramma „Latviešu filoloģija”	98
2.2.4. STUDIJU PROGRAMMAS ORGANIZĀCIJA	105
2.2.5. IMATRIKULĀCIJAS NOTEIKUMI	105
2.2.6. STUDIJU PROGRAMMAS PRAKTISKĀ ĪSTENOŠANA.....	106
2.2.6.1. Izmantojamās studiju metodes un formas	106
2.2.6.2. Prakse	107
2.2.7. VĒRTĒŠANAS SISTĒMA	107
2.2.8. STUDIJU PROGRAMMAS PERSPEKTĪVAIS NOVĒRTĒJUMS	108
2.2.8.1. Studiju programmas atbilstība akadēmiskās/profesionālās izglītības standartam	108
2.2.8.2. Studiju programmas atbilstība profesijas standartam	108
2.2.8.3. Studiju rezultātu un programmas salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām Latvijā (1) un Eiropas Savienības valstīs (2).....	108
2.2.9. STUDĒJOŠIE	115
2.2.9.1. Studējošo skaits.....	115
2.2.9.2. Pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits	116
2.2.9.3. Absolventu skaits	116
2.2.9.4. Studējošo aptauju rezultāti un to analīze.....	116
2.2.9.5. Absolventu aptaujas analīze	126
2.2.9.6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā	144
2.3. AKADĒMISKĀ MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMA „FILOLOĢIJA”	145
2.3.1. STUDIJU PROGRAMMAS MĒRĶI UN UZDEVUMI	145
2.3.2. IEGŪSTAMIE STUDIJU REZULTĀTI ZINĀŠANU, PRASMJU UN KOMPETENČU FORMĀ	146
2.3.3. STUDIJU PROGRAMMAS SATURS UN PLĀNS	146
2.3.4. STUDIJU PROGRAMMAS ORGANIZĀCIJA	150
2.3.5. IMATRIKULĀCIJAS NOTEIKUMI	152
2.3.6. STUDIJU PROGRAMMAS PRAKTISKĀ ĪSTENOŠANA	153
2.3.6.1. Izmantojamās studiju metodes un formas	153

2.3.6.2. <i>Prakse</i>	153
2.3.7. VĒRTĒŠANAS SISTĒMA	153
2.3.8. STUDIJU PROGRAMMAS PERSPEKTĪVAIS NOVĒRTĒJUMS	154
2.3.8.1. <i>Studiju programmas atbilstība akadēmiskās/profesionālās izglītības standartam</i>	154
2.3.8.2. <i>Studiju programmas atbilstība profesijas standartam</i>	155
2.3.8.3. <i>Studiju rezultātu un programmas salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām Latvijā (1) un Eiropas Savienības valstīs (2)</i>	155
2.3.9. STUDĒJOŠIE	157
2.3.9.1. <i>Studējošo skaits</i>	157
2.3.9.2. <i>Pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits</i>	157
2.3.9.3. <i>Absolventu skaits</i>	157
2.3.9.4. <i>Studējošo aptauju rezultāti un to analīze</i>	158
2.3.9.5. <i>Absolventu aptauju rezultāti un to analīze</i>	159
2.3.9.6. <i>Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā</i>	162
2.4. PROFESIONĀLĀ MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMA „STARPKULTŪRU ATTIECĪBAS”	163
2.4.1. <i>Studiju programmas mērķi un uzdevumi</i>	163
2.4.2. <i>Iegūstamie studiju rezultāti zināšanu, prasmju un kompetenču formā</i>	163
2.4.3. <i>Studiju programmas saturs un plāns</i>	164
2.4.4. <i>Studiju programmas organizācija</i>	169
2.4.5. <i>Imatrikulācijas noteikumi</i>	171
2.4.6. <i>Studiju programmas praktiskā īstenošana</i>	172
2.4.6.1. <i>Izmantojamās studiju metodes un formas</i>	172
2.4.6.2. <i>Prakse</i>	172
2.4.7. <i>Vērtēšanas sistēma</i>	173
2.4.8. <i>Studiju programmas perspektīvais novērtējums</i>	174
2.4.8.1. <i>Studiju programmas atbilstība akadēmiskās/profesionālās izglītības standartam</i>	174
2.4.8.2. <i>Studiju programmas atbilstība profesijas standartam</i>	174
2.4.8.3. <i>Studiju rezultātu un programmas salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām Latvijā (1) un Eiropas Savienības valstīs (2)</i>	176
2.4.9. <i>Studējošie</i>	179
2.4.9.1. <i>Studējošo skaits</i>	179
2.4.9.2. <i>Pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits</i>	179
2.4.9.3. <i>Absolventu skaits</i>	180
2.4.9.4. <i>Studējošo aptauju rezultāti un to analīze</i>	180
2.4.9.5. <i>Absolventu aptauju rezultāti un to analīze</i>	181
2.4.9.6. <i>Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā</i>	190
2.5. DOKTORA STUDIJU PROGRAMMA „LITERATŪRZINĀTNE”	190
2.5.1. <i>Studiju programmas mērķi un uzdevumi</i>	190
2.5.2. <i>Iegūstamie studiju rezultāti zināšanu, prasmju un kompetenču formā</i>	191
2.5.3. <i>Studiju programmas saturs un plāns</i>	192
2.5.4. <i>Studiju programmas organizācija</i>	196
2.5.5. <i>Imatrikulācijas noteikumi</i>	197

2.5.6. STUDIJU PROGRAMMAS PRAKTISKĀ ĪSTENOŠANA.....	197
2.5.6.1. <i>Izmantojamās studiju metodes un formas</i>	197
2.5.6.2. <i>Prakse</i>	197
2.5.7. VĒRTĒŠANAS SISTĒMA	197
2.5.8. STUDIJU PROGRAMMAS PERSPEKTĪVAIS NOVĒRTĒJUMS	198
2.5.8.1. <i>Studiju programmas atbilstība akadēmiskās/profesionālās izglītības standartam</i>	198
2.5.8.2. <i>Studiju programmas atbilstība profesijas standartam</i>	198
2.5.8.3. <i>Studiju rezultātu un programmas salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām Latvijā (1) un Eiropas Savienības valstīs (2)</i>	198
2.5.9. STUDĒJOŠIE	200
2.5.9.1. <i>Studējošo skaits</i>	200
2.5.9.2. <i>Pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits</i>	201
2.5.9.3. <i>Absolventu skaits</i>	201
2.5.9.4. <i>Studējošo aptauju rezultāti un to analīze</i>	201
2.5.9.5. <i>Absolventu aptauju rezultāti un to analīze</i>	210
2.5.9.6. <i>Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā</i>	213
2.6. DOKTORA STUDIJU PROGRAMMA „VALODNIECĪBA”	213
2.6.1. STUDIJU PROGRAMMAS MĒRĶI UN UZDEVUMI	213
2.6.2. IEGŪSTAMIE STUDIJU REZULTĀTI ZINĀŠANU, PRASMJU UN KOMPETENČU FORMĀ	214
2.6.3. STUDIJU PROGRAMMAS SATURS UN PLĀNS	215
2.6.4. STUDIJU PROGRAMMAS ORGANIZĀCIJA	215
2.6.5. IMATRIKULĀCIJAS NOTEIKUMI	217
2.6.6. STUDIJU PROGRAMMAS PRAKTISKĀ ĪSTENOŠANA	217
2.6.6.1. <i>Izmantojamās studiju metodes un formas</i>	217
2.6.6.2. <i>Prakse</i>	217
2.6.7. VĒRTĒŠANASSISTĒMA	217
2.6.8. STUDIJU PROGRAMMAS PERSPEKTĪVAIS NOVĒRTĒJUMS	219
2.6.8.1. <i>Studiju programmas atbilstība akadēmiskās/profesionālās izglītības standartam</i>	219
2.6.8.2. <i>Studiju programmas atbilstība profesijas standartam</i>	219
2.6.8.3. <i>Studiju rezultātu un programmas salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām Latvijā (1) un Eiropas Savienības valstīs (2)</i>	219
2.6.9. STUDĒJOŠIE	221
2.6.9.1. <i>Studējošo skaits</i>	221
2.6.9.2. <i>Pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits</i>	222
2.6.9.3. <i>Absolventu skaits</i>	222
2.6.9.4. <i>Studējošo aptauju rezultāti un to analīze</i>	223
2.6.9.5. <i>Absolventu aptauju rezultāti un to analīze</i>	225
2.6.9.6. <i>Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā</i>	226
3. KOPSAVILKUMS PAR STUDIJU VIRZIENA ATTĪSTĪBAS PLĀNIEM	226
3.1. STUDIJU VIRZIENA ATTĪSTĪBAS PLĀNS	226
3.1.1. <i>Studiju virziena SVĪD analīze</i>	226
3.1.2. <i>Studiju virziena attīstības plāns</i>	227

Pielikumi

1. pielikums. Studiju virziena „Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” mācībspēku CV
2. pielikums. Studiju virziena „Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” studiju kursu apraksti
3. pielikums. Studiju virziena „Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” studiju programmu pilna laika studiju plāni
4. pielikums. Studiju virziena „Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” akadēmiskā personāla zinātniskā darbība
5. pielikums. Profesionālā maģistra studiju programmas „Starpkultūru attiecības” prakses nolikums
6. pielikums. Profesionālā maģistra studiju programmas „Starpkultūru attiecības” līguma paraugs par studējošo praksi
7. pielikums. Studiju virziena „Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” studējošo aptaujas anketu rezultāti (statistikas dati)
8. pielikums. Studiju virziena „Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” aizstāvēto bakalaura, maģistra un promocijas darbu saraksts
9. pielikums. Dokumenti, kas apliecina, ka gadījumā, ja programma tiek likvidēta, pieteicējs nodrošina studējošo iespēju turpināt izglītību citā augstākās izglītības programmā vai citā augstskolā
10. pielikums. Studiju virziena „Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” absolventu / darba devēju atsauksmes
11. pielikums. Studiju virziena „Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” diplomu un to pielikumu paraugi
12. pielikums. Studiju virziena „Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” studiju programmu izmaksas uz vienu studējošo
13. pielikums. Studiju virziena „Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” studiju līgumu paraugi
14. pielikums. Studiju virziena „Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” AIP atzinumi
15. pielikums. Studiju virziena „Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” akadēmiskā personāla docētie kursi un valodu zināšanu apliecinājums

1. STUDIJU VIRZIENA RAKSTUROJUMS

1.1. STUDIJU VIRZIENA ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA UN KOPĪGIE MĒRĶI

DU Humanitārā fakultāte izveidota 1952. gadā. Filoloģija te tiek mācīta jau vairāk kā 60 gadus, izveidojusies un nostiprinājusies Daugavpils filoloģiskā skola, kas zināma ne tikai Latvijā, bet ir starptautiski atzīta. Pēc 1991. gada filoloģijas studiju programmās integrēti arī kultūras un mākslas studiju kursi, pakāpeniski pārtopot patstāvīgās studiju programmās.

Studiju virziena „Valodu un kultūras studijas (izņemot tulkošanu), dzimtās valodas studijas un valodu programmas” mērķis: sagatavot akadēmiskos speciālistus latviešu, krievu un angļu filoloģijā, Austrumeiropas kultūras studijās; dzimtās valodas, literatūras un svešvalodu speciālistus (skolotājus, redaktorus, e-tekstu, reklāmt tekstu speciālistus, preses sekretārus), starpkultūru attiecību menedžerus Daugavpilij, Latgalei, Austrumlatvijai un valstij kopumā.

Studiju virziena mērķis un uzdevumi ir saistīti ar Daugavpils Universitātes attīstības stratēģiju, kas apstiprināta DU Senāta sēdē 2016. gada 7. novembrī. Stratēģijas pilns teksts atrodams http://du.lv/wp-content/uploads/2016/01/DU_attistibas_strategija_papild2016.pdf.

Par studiju virziena zinātnisko darbību informācija skatāma no 87. līdz 111.lpp., savukārt par studijām – no 144. līdz 159. lpp.).

Zinātnisko projektu ieviešanai un komunicēšanai ar sabiedrību tiek uzturēta DU HF centru darbība: Mutvārdu vēstures centrs, Krievu kultūras centrs, Roberta Šūmaņa fonda Francijas Informācijas centrs, Reģionālais vācu valodas un Vācijas valstsmācības tālākizglītības centrs, Latvijas studiju centrs, Lituānistikas centrs un izstrādātas koncepcijas jaunu pētniecisko centru izveidei, ko paredzēts izveidot nākamajā plānošanas periodā.

DU sistēmiski tiek pētīta mūsdienu valoda funkcionālajā aspektā: latviešu – slāvu, latviešu – ģermāņu valodu kontakti, latviešu – lietuviešu valodas sastatāmajā aspektā; veiktas zinātniskās iestrādes un pētnieciskā lauka definēšana lituānistikā, notiek starpdisciplināra reklāmas tekstu pētniecība. Lielais studiju virziena piedāvātais studiju programmu valodu spektrs (DU piedāvā studēt latviešu, angļu, krievu, vācu, zviedru, franču, spāņu, **ķīniešu**, **poļu** filoloģiju, atsevišķu kursu veidā arī latīņu, ķīniešu, poļu un lietuviešu valodu) ir priekšnosacījums tālākajiem moderno valodu pētījumiem.

Studiju virziena misija:

Daugavpils Universitāte ir lielākā reģionālā universitāte Latvijā. Tā atrodas Latgalē – robežteritorijā, kurā vēsturiski un mūsdienās ir polilingvāls, multietnisks un daudzkonfesionāls iedzīvotāju sastāvs. Tas ir būtisks priekšnoteikums DU humanitāro zinātņu pētījumiem, fokusējoties tieši uz salīdzināmās un sastatāmās metodoloģijas izmantojumu visos pētnieciskajos līmeņos: veicot tekstu korpusu apzināšanu un sistematizēšanu, lauka pētījumus, ekspedīcijas, ieviešot tradicionālus un inovatīvus instrumentus zināšanu pārnesei uz sabiedrību. DU studiju virziena „**Valodu un kultūras studijas (izņemot tulkošanu), dzimtās valodas studijas un valodu programmas**” misija – būt lokālā kultūrvēsturiskā un lingvistiskā mantojuma akumulētājam, glabātājam un uzturētājam, sniedzot ieguldījumu globālo valodas, literatūras un kultūras procesa attīstībā.

Latvijas Republikas ilgtspējīgas attīstības nodrošināšanā svarīga funkcija ir reģionālistikai, dzimtās valodas un svešvalodu izpētes un apguves, kultūras, literatūras un mākslu studijām. Tas kāpina valsts attīstības potenciālu, veido un uztur informatīvi izglītojošu materiāli tehnisko bāzi, rada jaunas zināšanas un inovācijas, reģionālajā aspektā sabalansēti piesaista cilvēkresursus, kā arī sekmē mazāk pievilcīgas valsts teritorijas sociālekonomisko attīstību, radot priekšnoteikumus gan reģiona, gan visas valsts ilgtspējīguma un konkurētspējas paaugstināšanai. Studiju virziena misija paredz sagatavot speciālistus darbam bilingvālā vidē ar mazākumtautību pārstāvjiem, valsts valodas popularizēšanu Daugavpilī, kur latviešu valoda

kā dzimtā valoda faktiski ir ap 17 % iedzīvotāju un sadzīves komunikācijā to lieto neliels iedzīvotāju skaits; svešvalodu un starpkultūru attiecību speciālistu sagatavošanu Austrumlatvijai un Latvijai veiksmīgai integrācijai Eiropas Savienībā un globālajā ekonomiskajā un sociālpolitiskajā vidē.

Virziens ne tikai risina lingvistisko faktoru Latvijas Republikas iedzīvotāju konkurētspējas veicināšanā, bet ar literatūras, kultūras un vēstures studiju starpniecību pievēršas nacionālās un eiropēiskās identitātes segmentiem apgūstamo tekstu, vēstures materiāla un kultūras fenomenu raksturojumā. Šāda pieeja paredz valodu un literatūru kā materiālās un garīgās kultūras komponenti, starpdisciplināri studēt klasisko un mūsdienu tekstu un konteksta attiecības, sociālās vēstures kontekstā interpretēt naratīvos reprezentētās sociokultūras liecības.

1.2. STUDIJU VIRZIENĀ REALIZĒJAMĀS STUDIJU PROGRAMMAS

Tabula 1.2.1. Studiju virzienā realizētās studiju programmas

N.p. k.	Studiju programmas nosaukums	Kredīt-punktu skaits	Studiju veids	Iegūstamais grāds/profesio-nālā kvalifikācija	Studiju programmas atbilstība Latvijas Republikas un augstskolas vai koledžas stratēģijai
1.	Akadēmiskā bakalaura studiju programma „Austrumeiropas kultūras un biznesa sakari”	120 KP	Pilna laika klātienes studijas	humanitāro zinātņu bakalaurs Austrumeiropas kultūras studijās	Studiju programma atbilst Daugavpils Universitātes attīstības stratēģijai
2.	Akadēmiskā bakalaura studiju programma „Filoloģija”	120 KP	Pilna laika klātienes studijas	humanitāro zinātņu bakalaurs filoloģijā ar specializāciju vienā no šādiem virzieniem: latviešu filoloģija krievu filoloģija angļu filoloģija	Studiju programma atbilst Daugavpils Universitātes attīstības stratēģijai
3.	Akadēmiskā maģistra studiju programma „Filoloģija”	80 KP	Pilna laika klātienes studijas	humanitāro zinātņu maģistrs filoloģijā ar specializāciju vienā no šādiem virzieniem: latviešu filoloģija krievu filoloģija angļu filoloģija salīdzināmā filoloģija	Studiju programma atbilst Daugavpils Universitātes attīstības stratēģijai
4.	Profesionālā maģistra studiju programma „Starpkultūru attiecības”	80 KP	Pilna laika klātienes studijas	profesionālais maģistra grāds starpkultūru attiecībās un starpkultūru attiecību menedžera kvalifikācija	Studiju programma atbilst Daugavpils Universitātes attīstības stratēģijai

5.	Doktora studiju programma „Valodniecība”	120 KP	Pilna laika klātienes studijas	filoloģijas doktors valodniecības nozarē salīdzināmās un sastatāmās valodniecības apakšnozarē	Studiju programma atbilst Daugavpils Universitātes attīstības stratēģijai
6.	Doktora studiju programma „Literatūrzinātne”	120 KP	Pilna laika klātienes studijas	filoloģijas doktors literatūrzinātnes nozarē latviešu literatūras vēstures, literatūras teorijas, salīdzināmās literatūrzinātnes, cit-tautu literatūras vēstures apakšnozarēs	Studiju programma atbilst Daugavpils Universitātes attīstības stratēģijai

1.3. STUDIJU VIRZIENA UN STUDIJU PROGRAMMU PERSPEKTĪVAIS NOVĒRTĒJUMS

1.3.1. Studiju programmu atbilstība izglītības/profesijas standartiem

Visas studiju virziena programmas ir veidotas un tiek realizētas saskaņā ar Latvijas Republikas Augstskolu likuma prasībām un citiem attiecināmajiem normatīvajiem aktiem.

Ar detalizētāku informāciju par atbilstību standartiem var iepazīties turpmākajā izklāstā:

- akadēmiskā bakalaura studiju programma „Austrumeiropas kultūras un biznesa sakari” [[2.1.9.1. Studiju programmas atbilstība akadēmiskās/profesionālās izglītības standartam](#)],
- akadēmiskā bakalaura studiju programma „Filoloģija” [[2.2.9.1. Studiju programmas atbilstība akadēmiskās/profesionālās izglītības standartam](#).],
- akadēmiskā maģistra studiju programma „Filoloģija” [[2.3.9.1. Studiju programmas atbilstība akadēmiskās/profesionālās izglītības standartam](#).],
- profesionālā maģistra studiju programma „Starpkultūru attiecības” [[2.4.9.1. Studiju programmas atbilstība akadēmiskās/profesionālās izglītības standartam](#).],
- akadēmiskā doktora programma „Literatūrzinātne” [[2.5.9.1. Studiju programmas atbilstība akadēmiskās/profesionālās izglītības standartam](#).],
- akadēmiskā doktora programma „Valodniecība” [[2.6.9.1. Studiju programmas atbilstība akadēmiskās/profesionālās izglītības standartam](#).].

1.3.2. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam

Filoloģijas bakalaura, maģistra un doktora studijas Daugavpils Universitātē ir stratēģiski svarīgs jautājums, ko nosaka reģiona, novada un pilsētas iedzīvotāju daudznacionālais un polilingvistiskais sastāvs, no kura tikai apmēram 17 % ir latvieši, bet latviešu valoda kā dzimtā valoda ir vēl mazākam iedzīvotāju skaitam. Austrumlatvijā kā Latvijas kontekstā salīdzinoši depresīvam reģionam svešvalodu zināšanas (lielāko un populārāko pasaules valodu profesionāla pārzināšana) ir papildu faktors, kas nodrošina konkurētspēju darba tirgū, paver iespēju turpināt izglītību mūsdienīgās inovatīvās profesijās, iesaistīties starptautiskos projektos. Darba tirgus pieprasījuma ietekmē akadēmiskā bakalaura

studiju programmas „Filoloģija” absolventi papildina reģionam stratēģiski svarīgo latviešu un krievu filoloģijas programmu absolventu skaitu, kas strādā reģiona skolās, plašsaziņas līdzekļos, pašvaldībās, ar angļu svešvalodas studijām (pēc studējošo vēlmes par otro svešvalodu izvēloties angļu, vācu, ~~poļu~~ **kīniešu**, zviedru, spāņu, latviešu, krievu vai franču valodu). Kompetenti filoloģijas speciālisti tāpat ir akūti nepieciešami darba tirgū pierobežas reģionā ar kaimiņvalstīm Krieviju un Baltkrieviju. To apliecina profesionālu latviešu un krievu filologu pieprasījums tulku, tulkotāju, preses sekretāru, interneta portālu redaktoru, korektoru, tīklu moderatoru, projektu satura izstrādes darbam Daugavpils ziņu portālos, laikrakstu redakcijās, valsts un pašvaldības institūcijās, privātās uzņēmējdarbības sfērā. Jaunākie pētījumi par latviešu un krievu valodas lietojumu reģiona plašsaziņas līdzekļos uzrāda arvien vairāk neprofesionāla un pat kļūdaina valodas lietojuma faktu.

Latviešu valodas un literatūras skolotāju skaits Daugavpils skolās ir gandrīz pietiekams, taču liela daļa skolotāju ir vidējās un vecākās paaudzes pedagogi. Daugavpilī ir liels pieprasījums pēc latviešu valodas un svešvalodu kursiem ne tikai, lai sagatavotos kārtot valsts valodas prasmes un naturalizācijas pārbaudījumus, bet arī, lai uzturētu latviešu valodas un svešvalodu zināšanu līmeni, apmeklējot valodas lietotāju nodarbības. Novadā pietrūkst skolotāju, kas profesionāli un mūsdienīgi mācītu latviešu valodu cittautiešiem un svešvalodas reģiona iedzīvotājiem.

Vēl viena aktuāla tendence – pieprasījums pēc latviešu valodas kā svešvalodas. Latviešu filoloģijas programmas ietvaros ir nepieciešams gatavot latviešu valodas skolotājus, kas prastu izstrādāt metodiku, lai mācītu latviešu valodu ārzemniekiem. Dažādās sadzīves situācijās vērojams, ka proporcionāli latviešu filoloģijas absolventu skaita kritumam novadā pieaug pieprasījums pēc speciālistiem ar profesionālām latviešu valodas zināšanām un sociokultūras kompetences prasmēm, ko apliecina darba devēju interese par latviešu filoloģijas programmas absolventiem. Ukrainas krīzes iespaidā un kā reakcija uz Lukašenko autoritāro politiku Baltkrievijā Austrumlatvijas pierobežas reģionā vērojams bēgļu un trešo valstu valstspiederīgo pieplūdums, kas, lai pievērstos naturalizācijas procesam, latviešu valodu apgūst kā svešvalodu.

HF studenti studiju laikā ne vien apgūst akadēmiskās zināšanas latviešu filoloģijā, bet arī praktizējas ieviest projektus un mācās metodiskās prasmes, kas saistītas ar valsts valodas apguvi. DU HF dažādu projektu ietvaros tiek organizēti latviešu valodas kursi daugavpiliešiem, piemēram, integrētais Latvijas kultūras kanona un latviešu valodas apmācības kurss, lai stāstītu par Latvijas kultūras kanonu un valsts simboliem, tradīcijām, naturalizācijas kursi „Piederīgs Latvijai!”. Latviešu valodas lietotāju klubiņi domāti diskusijām un sarunām valsts valodā, lai uzturētu mazākumtautību pārstāvju vidū pietiekamu latviešu valodas zināšanu līmeni, kas pēc kursiem strauji mazinās, jo pilsētā un novadā nav atbilstošas vides, lai nostiprinātu latviešu valodas lietošanu. Kursi daudziem ir iespēja pārvarēt valodas lietošanas psiholoģisko barjeru. Studentiem pieredzējušu pasniedzēju vadībā ir iespēja apgūt valodas pasniegšanas praktiskās iemaņas.

Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes studiju virzienā „**Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas**” studējošie ir daudzu sociokultūras zināšanām veltītu projektu iniciētāji un ieviesēji. Viņu darba vietas ir nacionālo kultūru biedrības, projektu vadības un administrēšanas joma, kas saistīta ar kultūras popularizēšanu Austrumlatvijā.

1.3.3. Studentcentrētas izglītības pieejas īstenošana

Studiju procesa īstenošana studiju virzienā „Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” tiek veikta tā, lai nodrošinātu studentcentrētu mācīšanos, pasniegšanu un novērtēšanu.

Aktivitāte	Ieviešana
------------	-----------

Studentu iedrošināšana uzņemties aktīvu lomu studiju procesā	Studiju virziena programmu studiju kursu aprakstos ir iestrādāts studējošo patstāvīgais darbs. Docētāji aicina studentus izteikt savu viedokli par piedāvātajām patstāvīgā darba un tā prezentācijas formām, uzklausa studentu vēlmes un koriģē patstāvīgajam darbam ieteikto literatūru, avotus un prezentācijas formas. Praktiskas ievirzes studijuursos (svešvalodu apguve, „Projektu vadība”, folkloras un dialektoloģijas prakse, vērošanas prakse kultūras un nacionālajās biedrībās, prakse plašsaziņas līdzekļu iestādēs un profesionālā prakse starpkultūru attiecību jomā u.c.) studējošie kopā ar docētājiem izstrādā projektus (piemēram, Valsts Kultūrkapitāla fondam, Daugavpils pilsētas domei, programmai „Jaunatne attīstībā”, Amerikas Latviešu apvienības Kultūras fondam u.c.), lai dotos ekspedīcijās, lauka pētījumos, valodas praksēs ārzemēs, organizētu vasaras skolas, ierakstītu mūzikas diskus, veiktu labdarības akcijas bērnu dārzā bērniem ar speciālām vajadzībām, organizētu valodas kursus bērniem un tamlīdzīgi. Pēdējo 6 gadu laikā katru gadu virzienā tiek īstenoti vismaz 10 šādi projekti. Liela daļa no tiem jau kļuvuši par regulārām aktivitātēm, kuru laikā studējošie pilnveido savas valodu, kultūras un vēstures zināšanas un iegūst praktiskas projektu ieviešanas un komandas darba prasmes.
Mūsdienīgu formu ieviešana studiju procesā	Virziena docētāji ievieš studiju kursus vai to atsevišķas tēmas Moodle vidē. Virziena studējošajiem ar videokonferences aprīkojuma starpniecību tiek piedāvāta iespēja iesaistīties ārzemju vieslektoru lekcijās. Organizējot konferences, tiek nodrošināta to satura pieejamība studējošajiem video formātā. Piemēram, 2015. gada 4. – 5. novembrī Daugavpils Universitātes Humanitārajā fakultātē notika 2. Komparatīvistikas kongress „Dzīvā dzīve. Aspazija – Rainis – 150”. Tā materiāli tika tehniski apstrādāti un ir pieejami studējošajiem patstāvīgajam darbam, gatavojoties seminārnodarbībām. https://www.youtube.com/watch?v=Gg-1oGQIK4s Daugavpils Universitātes Starptautiskā starpdisciplinārā kongresa "Dzīvā dzīve. Aspazija – Rainis – 150" atklāšana 2015. gada 4. novembrī. https://www.youtube.com/watch?v=3O8u114aj50 Akadēmiskie lasījumi – 1, "Dzīvā dzīve. Aspazija – Rainis – 150" https://www.youtube.com/watch?v=hjEQFlyloKQ Akadēmiskie lasījumi – 2, "Dzīvā dzīve. Aspazija – Rainis – 150" https://www.youtube.com/watch?v=LFg-tlPO4-4 Akadēmiskie lasījumi – 3, "Dzīvā dzīve. Aspazija – Rainis – 150" https://www.youtube.com/watch?v=lHpxwBGLpgQ Akadēmiskie lasījumi – 4, "Dzīvā dzīve. Aspazija – Rainis – 150" https://www.youtube.com/watch?v=X9wGWc0j3pQ Akadēmiskie lasījumi – 5, "Dzīvā dzīve. Aspazija – Rainis – 150" https://www.youtube.com/watch?v=X9wGWc0j3pQ Akadēmiskie lasījumi – 6, "Dzīvā dzīve. Aspazija – Rainis – 150" https://www.youtube.com/watch?v=X9wGWc0j3pQ Akadēmiskie lasījumi – 7, "Dzīvā dzīve. Aspazija – Rainis – 150" Docētāji savas publikācijas augšupielādē zinātniskajos forumos „Researchgate” vai „Academia” un iestrādā studiju kursu aprakstu literatūras sarakstos, lai studējošie tās varētu izmantot patstāvīgajam darbam. Piemēram,

	https://www.researchgate.net/publication/301635909_Skaidrojoso_vardnicu_izmantoju_ms_musdienu_latviesu_literatura_sociokulturas_interpretacija Vieslektoru un rakstnieku lekcijas tiek ierakstītas video vai audioformātā, un docētāji tās kā papildmateriālu nosūta studējošajiem, gatavojoties konkrētām nodarbību tēmām vai semināriem. Tika filmēti Sergejs Moreino, Alvīds Butkus, Vigmants Butkus, Maija Burima. Virziena studējošie, gatavojoties nodarbībām un izstrādājot pētnieciskos darbus, izmanto elektroniskās datu bāzes.
Studentu iesaistīšana pārvaldībā	Katru gadu pirms Studentu padomes vēlēšanām DU labi pārskatāmās vietās ir izlikti aicinājumi studējošajiem piedalīties Studentu padomes vēlēšanās. DU studējošie ir pārstāvēti DU Senātā, DU Humanitārās fakultātes Domē, Virziena padomē. Katras programmas pašnovērtējuma ziņojumā ir sadaļa „Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā” (skat. attiecīgās sadaļas katras programmas pašnovērtējumā).
Vērtēšanas sistēmas integrācija studentcentrētās izglītības kontekstā	Virzienā tiek izmantoti dažādi vērtēšanas veidi un principi, kas ir piemēroti katras programmas vajadzībām un vērsti uz studentcentrētas izglītības principa respektēšanu. Sistēmas vērtēšanas principi pamatā balstās uz formatīvo vērtēšanu, nosakot studējošā izaugsmi vai trūkumus, lai precizētu turpmāko studiju stratēģiju un izmantoto metožu savstarpējo atbilstību, kā arī veicinot studējošā pašnovērtēšanas prasmes un atbildību. Lai motivētu studējošo savstarpējo vērtēšanu, tiek izmantotas dažādas pieejas: prezentāciju, referātu savstarpēja vērtēšana pēc docētāja piedāvātajiem kritērijiem; studējošo iesaistīšana studiju, bakalaura, maģistra, promocijas darbu priekšizstrādēšanas procesā, piedaloties apspriedēs un iesaistoties diskusijās par citu izstrādātajiem pētījumiem; iepriekšējos studiju gados izstrādāto darbu analīze pēc noteikta plāna un izmantošana tālākajiem pētījumiem; piedalīšanās semināros, konferencēs, kolokvijos un kongresos, prezentāciju hospitēšana pēc docētāju ieteiktā plāna un apspriešana studijuursos, pakārtot apgūstamajai tēmai. Pirms studiju kursa apguves docētājs precizē kursa prasības un skaidro kursa apguves vērtēšanas principus. Studijuursos, kas ir orientēti uz komunikatīvo valodas apguvi, mācību procesa sākumā pirms temata vai mācību priekšmeta apguves regulāri tiek izmantota diagnosticējošā vērtēšana, nosakot studējošā zināšanu un prasmju līmeni, lai regulētu turpmāko studiju procesu. Studiju kursu un studiju programmas noslēgumā tiek piemērota summatīvā vērtēšana, nosakot studējošā zināšanu un prasmju apguves līmeni.
Studentu iepazīstināšana ar augstākās izglītības iestādes stratēģiju, iesaistīšana tās izstrādē un pilnveidē	Katra studiju gada sākumā visiem pirmā studiju gada studējošiem notiek sapulce, lai iepazīstinātu viņus ar studiju procesa norisi, universitātes un fakultātes struktūru un darbības principiem. Pēdējā studiju kursa studējošajiem sapulce notiek pirms izlaiduma. Tajā Virziena padomes locekļi uzklauza studējošo ierosinājumus par nepieciešamajām izmaiņām studiju procesā, programmas struktūrā un ieteikumus jaunu studiju programmu izveidei atbilstoši darba tirgus prasībām, ko izmanto DU Stratēģijas pilnveidei.

	Paralēli studiju procesam regulāri notiek pasākumi, kas aktualizē Humanitārās fakultātes tradīcijas un novitātes (semināri, memoriālo un tematisko auditoriju atvēršana, piemēram, literatūrzinātnes profesora Valda Ķikāna memoriālās auditorijas atvēršana 2014. gadā un vēstures profesora Joela Veinberga memoriālās auditorijas atvēršana 2016. gadā. Šo auditoriju iekārtošanā un piemiņas pasākumu sagatavošanā lielu ieguldījumu sniedza virziena studējošie). Studējošie tiek iesaistīti Humanitārās fakultātes profila sociālā tīkla „Facebook” uzturēšanā. Tas ir ļoti svarīgs instruments komunikācijai ar virziena studējošajiem. Studējošie tur regulāri uzdod jautājumus un nekavējoties saņem atbildes, uzzina par virziena rīkotajām aktivitātēm. Facebook profilā „Humanitārā fakultāte” regulāri tiek atjaunota un papildināta informācija par DU un Humanitārās fakultātes attīstības stratēģiju. Studiju gada beigās un biežāk pēc vajadzības tiek organizētas studējošo aptaujas, lai noskaidrotu programmu aktualitāti, apzinātu vājās puses un veiktu izmaiņas un uzlabojumus, kas ļautu programmas absolventiem veiksmīgi konkurēt darba tirgū vai pielāgoties aktuālām darba tirgus prasībām.
Docētāju motivāciju inovatīvu vērtēšanas formu apguvei	Virziena docētāji regulāri izmanto apmaiņas programmas Erasmus+ apmācības mobilitātes iespējas, lai iepazītos ar ES augstskolu pieredzi vērtēšanas sistēmas modernizēšanā. Studiju programmas „Filoloģija (latviešu filoloģija)” docētāji un studējošie regulāri piedalās Latviešu valodas aģentūras semināros par latviešu valodas kā dzimtās valodas, kā otrās valodas un kā svešvalodas mācīšanu un vērtēšanu. Visi programmas lingvistiskā moduļa priekšmetu docētāji apgūst CLIL (integrētu valodas un mācību satura apguves metodiku). Latviešu valodas aģentūra veido metodisko mācību līdzekli „Metodiskie ieteikumi darbā ar CLIL pieeju”. Šī mācību līdzekļa sastādītāja un redaktore ir prof. Maija Burima. Studējošie tiek iesaistīti DU HF valodas apguves projektu realizācijā, asistējot fakultātes docētājiem lekcijās, piedaloties valodas nometņu organizēšanā un nodarbību vadīšanā mazākumtautību, nepilsoņu un trešo valstu valstspiederīgo ģimenēm, kas apgūst latviešu valodu.
Topošo studējošo apzināšana un esošo virziena studējošo iepazīstināšana ar iespējām uzsākt/turpināt studijas vai iesaistīties darba tirgū	DU virziena docētāji ir izveidojuši vairākus instrumentus topošo studentu apzināšanai un karjeras konsultāciju sniegšanai. 2010. gadā tika izveidota Jauniešu interešu izglītības skola „Humanitārā akadēmija jauniešiem” (HAJ), kurā vidēji katru studiju gadu mācās ap 120 jauniešu no 10-20 Latvijas pilsētām. HAJ izveidots ar mērķi raisīt jauniešos interesi par literatūras, valodniecības, svešvalodu, teātra, kino, tēlotājmākslas, reliģijas, folkloras un citām kultūras un mākslas jomām, kā arī motivēt jauniešus humanitāro jomu izvēlei nākotnes studijām. Akadēmijā darbojas Latvijas vidusskolu 10.–12. klašu skolēni, arodskolu audzēkņi un visi, kuri padziļināti interesējas par humanitārajām zinātnēm. Vairāk par akadēmiju te: http://du.lv/fakultates/humanitara-fakultate/humanitara-akademija-jauniesiem/ HAJ jauniešiem ir iespēja piedalīties bezmaksas lekcijās un praktiskajās nodarbībās, ko vada kompetenti un erudīti Latvijas kultūras un mākslas darbinieki un Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes docētāji,

	pēc katra gada programmas apguves saņemt sertifikātu, ko paraksta DU studiju prorektors un akadēmijas vadītājs. Ar izsniegto sertifikātu var saņemt arī papildus 10 punktus, kas tiek ieskaitīti, stājoties Daugavpils Universitātē studiju programmās „Filoloģija” (latviešu, krievu un angļu, vācu, poļu ar otro svešvalodu), „Vēsture”, „Vēsture (kultūras vēsture)” un „Austrumeiropas kultūras un biznesa sakari” (par 3 gadiem ir iespēja iegūt 30 papildus punktus). Interesu izglītības skolas „Humanitārā akadēmija jauniešiem” aizbildnis ir populārais latviešu kinorežisors Jānis Streičs. Otrais topošajiem studentiem izveidotais instruments ir „Austrumlatvijas literārā akadēmija” (ALA). Tā ir izveidota 2013. gadā un darbojas kā instruments talantīgu un radošu Austrumlatvijas topošo literātu izglītošanai DU literatūrzinātnieku vadībā, kā arī pieredzes apmaiņai radošajās darbnīcās un meistarklasēs ar profesionāliem rakstniekiem, lai popularizētu rakstniecības iemaņas Daugavpilī un Austrumlatvijā. Radošās meistarklases, lekcijas un diskusijas topošajiem autoriem Daugavpils Universitātē vadījuši ievērojami Latvijas dzejnieki, prozaiķi un atdzejotāji (Anna Rancāne, Jānis Streičs, Pauls Bankovskis, Aivars Eipurs, Kārlis Vērdiņš, Inga Žolude, Dace Rukšāne, Gundars Ignats, Māris Salējs, Iveta Ratinīka, Inese Zandere, Andra Manfelde, Jana Egle u.c.), kā arī DU docētāji – Dr. philol., prof. Maija Burima, Dr. philol., doc. Ingrīda Kupšāne un Dr. philol., doc. Valentīns Lukaševičs. Valodas konsultācijas sniegusi Latviešu valodas katedras lektore, Mg. philol. Veronika Ruža. ALĀ darbojas latviski, latgaliski, krieviski, poliski rakstoši dažādu vecumu topošie autori no Daugavpils, Rēzeknes, Preiļiem, Bērzgales, Maļinovas, kas jau iepriekš izpaudušies ar savu radošo potenciālu. 2013. gadā apgāds „Mansards” ir izdevis Austrumlatvijas literārās akadēmijas dzejoļu krājumu „Sarunas”, kurā apkopoti deviņu ALAs autoru teksti. 2014. gadā tika izdots dzejas kopkrājums “Rainis un Aspazija 21. gadsimta Austrumlatvijas literātu balsis”, kurā iekļauti 25 dzeoļi, prozas darbi un atdzejojumi. 2018. gadā izdots tekstu krājums “Latvijas suvenīri”. Esošajiem studējošajiem programmu aprakstos ikgadējā pašnovērtējuma ziņojuma diploma pielikumā ir definētas studējošo iespējas turpināt studijas dažāda līmeņa programmās. Informāciju par iespējām iesaistīties darba tirgū ar universitātē iegūtajām zināšanām un prasmēm studējošie saņem šādos pasākumos, kuros piedalās darba devēji: DU „Karjeras dienās”, iesaistoties Daugavpils Tūrisma foruma organizēšanā, Daugavpils Marka Rotko centra iniciatīvās, Uzņēmēju dienās, Daugavpils nacionālo kultūras dienu pasākumos u.c. Programmas „Starpkultūru attiecības” studējošajiem ir iespēja iepazīties ar darba tirgus pieprasījumiem profesionālo prakšu laikā (26 KP) vai piedaloties Erasmus+ programmas praksēs un Erasmus+ programmas absolventu praksēs. ABSP „Filoloģija (krievu filoloģija)” un ABSP „Austrumeiropas biznesa un kultūras studijas” studējošie aktīvi piedalās krievu valodas kā svešvalodas praktisko un individuālo nodarbību vadīšanā studējošajiem no ASV, Norvēģijas, Beļģijas, Holandes, Turcijas, Polijas u.c. (ap 150 ārzemju studējošie pēdējo 3 gadu laikā).
--	---

Studējošo iesaistīšanās ārpusstudiju aktivitātēs	Lai veicinātu piederības sajūtu augstskolai, studējošie ar lielu entuziasmu iesaistās virziena iniciētajās aktivitātēs: organizē Daugavpils un novada iedzīvotājiem „Eiropas Valodu dienas”, kas notiek Daugavpils pilsētas parkos un laukumos. Studējošie sadarbībā ar Angļu filoloģijas un translatoloģijas katedras docētājiem ir izveidojuši interešu izglītības instrumentu studējošajiem un skolēniem „Angļu klubs”, ko vada Fulbraita lektori no ASV, kas katru gadu brauc uz DU. Dažādu studiju programmu studējošie sadarbībā ar docētājiem ievieš un vada šādas iniciatīvas: • Annas Lindes fonda pasākumus par starpkultūru attiecībām „Starpkultūru dialogs”; • Zviedru dienas Daugavpilī; • „Vācu pavasaris”; • Mihoelsa dienas; • Slāvu lasījumi; • Valodu gadatirgus; • Atvērto durvju dienas; • Karjeras dienas; • Zinātnes festivāls; • Zinātnieku nakts. DU virziena studējošie popularizē studijas izstādēs „Skola” un piedalās Karjeras konsultācijas pasākumos skolās. Par aktīvu dalību universitātes tēla popularizēšanā aktīvākie virziena studējošie tiek izvirzīti „DU Gada balvas” pasākuma nominācijai „Gada students”. Jau septiņus gadus pēc kārtas šīs nominācijas ieguvējs ir DU Humanitārās fakultātes studējošais.
---	--

1.3.4. Informācija par iepriekšējā studiju virziena akreditācijā izteikto ieteikumu ieviešanas rezultātiem un konstatēto trūkumu novēršanu

Pēc iepriekšējās akreditācijas 2012. gada 13. janvārī tika saņemts „Ekspertu kopīgais ziņojums” par virzienu „Valodas un kultūras studijas Latvijā” (Language and Culture Studies in Latvia). Tajā virziens tika novērtēts ļoti atzinīgi, vairums ieteikumu attiecināmi uz izmaiņām valstiskā vai universitātes līmenī.

Fakultātes darba uzlabošanai bija izvirzīti šādi ieteikumi, un virziena studiju saturs un tā nodrošināšana tika pilnveidota ar šādiem pasākumiem.

Internacionalizācija un sadarbība	<u>Docētāju internacionalizācija</u>
Sistēmai ir nepieciešams pilnīgāk atvērties starptautiskajai sadarbībai.	Virzienā „Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” kopš iepriekšējās akreditācijas ir intensificējusies studējošo un docētāju starptautiskā sadarbība, kā arī studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes. 1. HF docētāji ir projektu vadošie partneri vai projekta partneri projektos, kas tiek realizēti sadarbībā ar šādām valstīm: 2012./ 2013. st.g. – 11 valstis: Baltkrievija, Lielbritānija, Krievija, Zviedrija, Somija, Dānija, Norvēģija, Vācija, ASV, Bulgārija, Polija; 2013./2014. st.g. – 10 valstis: Zviedrija, Lietuva, Somija, Igaunija, Baltkrievija, Lielbritānija, Krievija, Vācija, ASV, Polija;
Gan studējošos, gan mācībspēkus ir jānodrošina vairāk	

izmantot <i>Erasmus</i> vienošanas priekšrocības.	2014./2015. st.g. – 15 valstis: Zviedrija, Lietuva, Somija, Igaunija, Norvēģija, Baltkrievija, Lielbritānija, Krievija, Vācija, Šveice, Taivāna, Francija, ASV, Bulgārija, Itālija; 2015./2016. st.g. – 15 valstis: Zviedrija, Lietuva, Somija, Igaunija, Norvēģija, Baltkrievija, Lielbritānija, Krievija, Vācija, Taivāna, ASV, Bulgārija, Itālija, Nīderlande, Francija. Iesākoties jaunajam 2016./2017. st.g., sadarbība ir jau ar 10 valstīm: Zviedrija, Lietuva, Somija, Igaunija, Islande, Norvēģija, Krievija, Vācija, Bulgārija, ASV. 2. Docētāji un studējošie intensificē savu dalību starptautiskajās un Latvijas mēroga zinātniskajās konferencēs. DU docētāji piedalās konferencēs ārzemēs. 2013. gadā – 12 valstīs: Grieķija, Austrija, Itālija, Čehija, Igaunija, Krievija, Nīderlande, Francija, Lietuva, Lielbritānija, Rumānija, Polija. 2014. gadā – 12 valstīs: Norvēģija, Baltkrievija, Lietuva, Bulgārija, Grieķija, Igaunija, Krievija, Malta, Polija, Beļģija, Slovākija, Turcija. 2015. gadā – 14 valstīs: Norvēģija, Itālija, Bulgārija, Grieķija, Maķedonija, Rumānija, Lielbritānija, Lietuva, Francija, Krievija, Polija, Vācija, Spānija, Igaunija. 2016. gadā – 16 valstīs: Austrija, Brazīlija, Norvēģija, Taivāna, Beļģija, Horvātija, Vācija, Krievija, Polija, Bulgārija, Zviedrija, Baltkrievija, Francija, Lietuva, ASV, Nīderlande. 2017. gadā – 16 valstīs: Austrija, Brazīlija, Norvēģija, Taivāna, Beļģija, Horvātija, Vācija, Krievija, Polija, Bulgārija, Zviedrija, Baltkrievija, Francija, Lietuva, ASV, Nīderlande. 2013 Starptautiskās un citas konferences Latvijā – 82 Konferences ārvalstīs – 31 2014 Starptautiskās un citas konferences Latvijā – 51 Konferences ārvalstīs – 29 2015 Starptautiskās un citas konferences Latvijā – 113 Konferences ārvalstīs – 49 2016 (līdz 2016. gada 1. septembrim) Starptautiskās un citas konferences Latvijā – 77 Konferences ārvalstīs – 32 2017 Starptautiskās un citas konferences Latvijā – 31 Konferences ārvalstīs – 29
---	--

3. Sadarbībā ar ārzemju partneriem vai piesaistot starptautisku programmu un fondu finansējumu; veicot pētniecisko darbu uz ārvalstu universitāšu zinātniskās bāzes, tiek izdoti zinātnisko rakstu krājumi un publicētas metodiskas mācību grāmatas.

3.1. Варфоломеев А. Г., Иванов А. С. *Компьютерное источниковедение. Семантическое связывание информации в репрезентации и критике исторических источников*. Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2013. 202 с. 12,0 autorloksnes. ISBN 978-5-8021-1573-2. Monogrāfija pieejama arī internetā: http://mf.petrstu.ru/lib/Varfolomeyev_Ivanov_2013b.pdf

3.2. Сырица Г.С. Актуализация авторских смыслов в художественном тексте: лингвопоэтический аспект (Монография). Москва: ФЛИНТА: Наука, 2014.- 160 с. Рецензенты: д-р филол. наук, проф. Е.Н.Ремчукова; д-р филол. наук, проф. Н.Г.Бабенко ISBN 978-5-9765-1809-4 (ФЛИНТА) ISBN 978-5-02-038565-8 (Наука)

3.3. Laha I., Jakovele A., Ljungquist S., Serrander U., Bergman H., Björkberg-Suominen M., Mende A., Jurgaityte V., Tedremaa-Levorato K. Mācību līdzeklis – internetvietne zviedru valodas un kultūras apguvei Nordplus projekta “Ett steg mot Sverige” (NPLA-2013/10087) ietvaros. www.ettstegmotsverige.eu

3.4. Eiropas kaimiņattiecību un partnerības instrumenta 2007-2013 pārrobežu sadarbības programmas Lavija–Lietuva–Baltkrievija projekta „Mutvārdu vēstures centru popularizēšana LV–BY pārrobežu teritorijā”, ID Nr. LLB–2–143 (projekta vadītāja Maija Burima) ietvaros sadarbībā ar Jankas Kupala Grodņas Valsts universitāti 2015. gadā ir izveidots trilingvāls “Mutvārdu vēstures e-muzejs VITAMEMORIAE”: www.vitamemoriae.eu, kurā publicēti projekta ietvaros apkopotie Latvijas un Baltkrievijas pierobežas iedzīvotāju dzīvesstāsti. Šī vietne tiek izmantota arī kā nākamo ar dzīvesstāstiem saistīto projektu platforma. Tā nodrošina vēstures zināšanu pieejamību par Latvijas un Baltkrievijas pierobežas teritoriju kultūras mantojumu, lai veicinātu sabiedrības izpratni par kultūras saglabāšanas nepieciešamību.

3.5. Projekta ietvaros izdota kolektīvā Daugavpils Universitātes un Jankas Kupala Grodņas Valsts universitātes docētāju kolektīvā monogrāfija angļu valodā *Cemeteries in Cross-Border Regions: Vita Memoriae. Comparative Studies Vol. VI (2)*. Daugavpils, 2015.

3.6. DU HF Eiropas Trešo valstu valstspiederīgo integrācijas fonda 2013. gada programmas "1. „a”. aktivitātes „Valodas un adaptācijas programmu attīstība trešo valstu pilsoņu integrācijai un saliedētas sabiedrības veidošanai” projekta „Trešo valstu valstspiederīgo sociokultūras adaptācijas pasākumi integrācijai Latvijas sabiedrībā – DRAUGOS AR LATVIJU” (Granta līguma Nr. IF/2013/1.a./18, projekta vadītāja Maija Burima), ietvaros publicēta Dr. philol. Maijas

Burimas un Dr. philol. Ineses Valteres „**Projekta rokasgrāmata Trešo valstu valstspiederīgo integrācijai Latvijas sabiedrībā**”:

http://du.lv/wp-content/uploads/2016/01/B2B_Analiz_rus-1.pdf

3.7. DU HF 2011. gadā ir izveidota fakultātes docētājus un studējošos apvienojoša Mūžizglītības, kultūras un zinātnes komunikācijas biedrība „Intelektu parks”. 2014.–2015. gadā tā realizēja Eiropas Ekonomikas zonas finanšu instrumenta 2009.–2014. gada perioda programmas „NVO fonds” apakšprogrammas „Nevalstisko organizāciju projektu programmas” projektu „Latviešu valodas un Latvijas kultūras kanona integrēta apguve mazākumtautību pārstāvjiem un nepilsoņiem „Būsim pazīstami: Latvijas kultūras kanons””, ID Nr.2013.EEZ/PP/2/MIC/022, projekta vadītāja prof. Maija Burima. Projekta ietvaros fakultātes projektu koordināte Inese Valtere un profesore Maija Burima sagatavoja „**Metodisko materiālu integrētai latviešu valodas un Latvijas kultūras kanona apguvei**”

http://du.lv/wp-content/uploads/2016/02/Metodiskais_materials_kanons_Autosaved.pdf

5. Virzienā ir palielinājies iebraucošo ārzemju studējošo skaits no Eiropas Savienības valstīm, ASV un trešajām valstīm.

5.1. Studējošie no Tadžikistānas, Baltkrievijas, Norvēģijas, Kazahstānas, Ķīnas ABSP „Austrumeiropas biznesa un kultūras sakari”, PMSP „Starpkultūru attiecības”, ABSP „Filoloģija”, AMSP „Filoloģija”

2014./2015. st.g. – 1

2015./2016. st.g. – 6

2016./2017. st.g. – 7

2017./2018. st.g. – 15

2018./2019. st.g. – 9

5.2. Studējošie no Amerikas Savienotajām valstīm.

2014./2015. st.g. – 39

2015./2016. st.g. – 33

2016./2017. st.g. – 4

5.3. Izejošās ERASMUS un ERASMUS+ programmas mobilitātes

Gads	Studijas	Prakse	Kopā
2014./2015.	15	10	25
2015./2016.	3	8	11
2016./2017.	7	8	15

Studējošo mobilitāte Erasmus+ programmā

2014./2015.	2015./2016.
19	19

5.4. Ienākošās Erasmus mobilitātes

Studējošie

2012./2013.st.g. – 24 studenti

2013./2014.st.g. – 12 studenti

2014./2015.st.g. – 18 studenti

2015./2016.st.g. – 17 studenti

2016./2017.st.g. – 14 studenti

2020./2021. st.g.: 5 studenti (krievu fil.)

Ienākošās Erasmus mobilitātes

Docētāji

2013./2014. st.g. – 15

2014./2015. st.g. – 5

	2015./2016. st.g. – 9 2016./2017. st.g. – 9 <u>Ienākošie vispārējais personāls</u> 2015./2016. st.g. – 1 2016./2017. st.g. – 1 5.5. DU Humanitārajā fakultātē 2017. gadā noslēdzās Eiropas Ekonomikas zonas finanšu instrumenta un Norvēģijas finanšu instrumenta 2009. –2014. gada perioda programmas LV05 „Pētniecība un stipendijas” aktivitātes „Stipendijas” projekts „Stipendiju ieviešana valodu un kultūras studijām Latvijā un Norvēģijā ar fokusu uz ievērojamu personu pieminēkļu studijām un to testēšanu tūrisma vajadzībām” (Nr. EEZ/NFI/S/2015/011), kura sadarbības partneri ir no Norvēģijas Dienvidaustrumu universitātes koledžas. Projekta ietvaros 10 DU studējošie (8 no studiju programmas „Filoloģija” un 2 doktoranti no studiju programmas „Literatūrzinātne”) vienu semestri studēja Norvēģijas Dienvidaustrumu universitātes koledžā. 1 akadēmiskās maģistra studiju programmas studējošais studēja DU AMSP „Filoloģija”. DU docētāji veica 8 pētnieciskās mobilitātes Norvēģijā (viena nedēļa), un Norvēģijas Dienvidaustrumu universitātes koledžas docētāji veica 4 pētnieciskās vienas nedēļas mobilitātes DU. 5.6. Studenti un absolventi, kas studē vai ir pabeiguši Daugavpils Universitāti, var pieteikties Elses Marijas Čermakas fondam un saņemt finansējumu studiju gadam, semestrim, pētnieciskajai vizītei vai dalībai konferencē kādā no Eiropas valstīm. 2015 – 4 studējošie Anastasija Semjonova – pētījumu veikšana Īrijas Nacionālajā bibliotēkā, Īrija (23.01.-31.01.16.) Aļona Kasķeviča – pētījumu veikšana Sodertornas Universitātē, Zviedrijā (14.12.-20.12.15.) Anna Karlo – pētījumu veikšana Britu bibliotēkā, Lielbritānijā Ilona Anaņko – pētījumu veikšana Britu bibliotēkā, Lielbritānijā (02.03.-13.03.16.) 2014 – 6 studējošie Savva Kirjušins – dalība lingvistikas forumā Mančesteras Universitātē, Lielbritānijā (12.11.-15.11.14.) Germans Fokins – dalība TESOL kolokvijā, Francijā (13.11.-17.11.14.) Laura Bicāne – poļu valodas kursi Krakovas starptautiskajā poļu valodas un kultūras skolā, Polijā (23.11.-06.12.14.) Anastasija Gimbutė – pētījumu veikšana Britu Bibliotēkā, Lielbritānijā (02.03.-13.03.15.) Anna Beļska – pētījumu veikšana Britu Bibliotēkā, Lielbritānijā (22.01.-02.02.15.) Anna Jarocka – pētījumu veikšana Britu Bibliotēkā, Lielbritānijā 2012. – 2013 – fonda statistika nav pieejama 2011 – 1 studējošais Jeļena Tamane – pētījumu veikšana Britu Bibliotēkā, Lielbritānijā
Pārāk daudz fakultātes publikācijas ir vietējās.	Virziena docētāji ir palielinājuši ārzemēs izdoto publikāciju skaitu un samazinājuši lokālu izdevumu un publikāciju skaitu. Virziena docētāji ir publicējuši ievērojamu skaitu zinātnisko rakstu, kas iekļauti Scopus un WOS krājumos. Pielikums Nr.4.

Būtu stingri jāveicina publikācijas starptautiski recenzējamās zinātniskajās žurnālos.	Publikācijas: 2013 Web of Science, Scopus – 1 EBSCO, Copernicus u.c. anonīmi recenzētos krājumos –59 Citas publikācijas – 89 2014 Web of Science, Scopus – 14 EBSCO, Copernicus u.c. anonīmi recenzētos krājumos – 69 Citas publikācijas – 50 2015 Web of Science, Scopus – 19 EBSCO, Copernicus u.c. anonīmi recenzētos krājumos – 67 Citas publikācijas – 60 2016 Web of Science, Scopus – 40 (iesniegtas publicēšanai 3) EBSCO, Copernicus u.c. anonīmi recenzētos krājumos –9 Citas publikācijas – 14 2017 Web of Science, Scopus – 40 (iesniegtas publicēšanai 3) EBSCO, Copernicus u.c. anonīmi recenzētos krājumos –9 Citas publikācijas – 14 Sadarbībā ar ārzemju partneriem tiek izdoti zinātnisko rakstu krājumi: <i>Cemeteries in Cross-Border Regions. Comparative Studies Vol. VI (2)</i>, DU Akadēmiskais apgāds „Saulē”, 2015, ISSN 1691-5038; ISBN 978-9984-14-710-9. Index: EBSCO
Starp studējošo noslēgumu darbiem, kuri tika apskatīti, ir tikai neliels skaits literatūras ES valodās, ko studējošie izmanto. Mēs ierosinām universitātei izstrādāt precīzas prasības attiecībā uz šo jautājumu šajā līmenī (aptuvenais garums, izmantoto avotu skaits, avotu skaitu svešvalodās procentos) un ieviest ārējos recenzentus, kad vien iespējams.	Virziena profilējošajās katedrās regulāri tiek izvērtēti un pilnveidoti studiju, bakalaura un maģistra darba uzrakstīšanas metodiskie ieteikumi, kas tiek apstiprināti Humanitārās fakultātes Domē un ar tiem tiek iepazīstināti studējošie. Tajos tiek aktualizēta prasība par teorētisko avotu izmantošanu svešvalodās un ārzemju tekstu korpusa izmantošanu pētījumu empīriskajai bāzei. Pirmā kursa studējošajiem notiek informācijas dienas Daugavpils Universitātes bibliotēkās, kuru laikā viņi tiek iepazīstināti ar pieejamajām starptautiskajām zinātniskajām datu bāzēm un to izmantošanas iespējām. Doktora studiju programmā iekļauti specializācijas kursi, kuros zinātniskais vadītājs ar studējošajiem apkopo aktuālākos starptautiskos pētījumus par doktoranta darba tēmu un, pamatojoties uz tiem, doktorants gatavo prezentāciju Daugavpils Universitātes ikgadējās zinātniskās konferences filoloģijas doktora programmu „Doktorantu sekcijā”, kas pēc tam tiek publicēta konferences materiālu krājumā. Doktorantiem ir WOS/SCOPUS publikācijas.
Studējošajiem, kas apgūst studijas latviešu valodā, bija teicamas angļu valodas zināšanas, taču ir studējošie, kas	DU no 2015./2016. studiju gada ir ieviesta angļu valodas apguve BA programmu 1. un 2. studiju gadā visu studiju programmu studējošajiem. Personāls biežāk brauc uz ārzemēm pieredzes apmaiņā, uz konferencēm, tādējādi pilnveidojot savas angļu valodas komunikācijas iemaņas. Docētāji pirms ievēlēšanas akadēmiskajos amatos informē fakultātes Domi par savas profesionālās angļu valodas zināšanu līmeni un angļu valodas

vilcinājās runāt un tie, kas nebija spējīgi izteikties vispār. Tas pats varētu būt attiecināts uz dažiem darbiniekiem (personāla locekļiem).	zināšanu līmeņa un komunikatīvo prasmju pilnveidošanas un uzturēšanas aktivitātēm.
Mēs iesakām, ka daļai no studiju kursiem ir jābūt docētiem angļu valodā.	Kopš iepriekšējās akreditācijas akadēmiskajā bakalaura programmā „Filoloģija” ir veiktas izmaiņas programmas saturā. ABSP „Filoloģija” apakšprogrammās „Latviešu filoloģija” un „Krievu filoloģija” studējošie var izvēlēties studēt otrās valodas, starp tām ir angļu valoda. Kombinācija „Latviešu filoloģija ar angļu valodu” un „Krievu filoloģija ar angļu valodu” ir populāra studiju programmas „Filoloģija” studējošo vidū.
Samazināt absolūti obligāto studiju kursu daudzumu Ievads dažādās jomās (disciplīnās), ko var izvēlēties no saraksta. Pilnīgi norādīti B daļas moduļi sarakstos. Visi studiju kursi rotē. Mainīt ļoti specifiskus studiju kursu nosaukumus uz vispārinātiem. Palielināt pilnīgi brīvās izvēles sadaļu.	Brīvās izvēles daļa tiek realizēta saskaņā ar MK noteikumiem, kuros noteiktais obligāto studiju kursu apjoms ir 6 KP. Pēc iepriekšējās akreditācijas ir veiktas izmaiņas ABSP „Filoloģija”, katram studējošajam dodot iespēju izvēlēties kopā ar apgūstamo pirmo valodu (latviešu, angļu, krievu) studēt otro valodu (angļu, krievu, latviešu, zviedru, spāņu, franču, op, poļu, vācu). Nelielā studējošo skaita dēļ tika slēgtas apakšprogrammas „Vācu filoloģija ar otrajām valodām” un „Poļu filoloģija ar otrajām valodām”. Vācu un poļu valoda tiek piedāvāta izvēlei kā otrā valoda. 2015./2016. st. gadā vācu valodu kā otro valodu izvēlējās 20 studējošie, kas ir būtisks pieaugums salīdzinājumā ar iepriekšējiem studiju gadiem. 2019./2020. g. DU brīvās izvēles studiju kursus var izvēlēties no visu universitātes programmu piedāvājuma. ABSP “Filoloģija” valodas apguve ir salāgota valodu zināšanu līmeņiem. Valodu apguvē ir palielināts praktisko nodarbību un valodas prakses īpatsvars. Studiju kursu nepieciešamību nosaka MK noteikumi.
Pēcdoktorantūras programmām valsts līmenī varētu izveidot starpposma darba vietas jaunajiem pētniekiem.	DU doktoranti, kas pēc doktorantūras absolvēšanas, ja nestrādā citur, turpina darbu Daugavpils Universitātē savā specializācijā par pētniekiem Humanitāro un sociālo zinātņu institūtā, krājuma glabātājiem DU Mutvārdu vēstures centrā, latviešu valodas projektu pedagoģisko vadītāju DU Latvijas studiju centrā, koordinātoru Lituānistikas centrā, DU HF zinātnisko izdevumu redaktoru, docētājiem DU Svešvalodu katedrā.
Vairāk darba vietu būtu jāizsludina starptautiskā mērogā un nepieprasīt latviešu valodas zināšanas kā priekšnoteikumu.	LR, lai strādātu pamatdarbā universitātē, latviešu valodas prasmes C līmenī nosaka „Valsts valodas likums”.

1.4. IEKŠĒJĀ KVALITĀTES MEHĀNISMA DARBĪBA

Daugavpils Universitātes studiju virziena „Valodu un kultūras studijas (izņemot tulkošanu), dzimtās valodas studijas un valodu programmas” saturs un tā ieviešana tiek organizēti, pamatojoties uz nozīmīgiem starptautiskiem augstāko izglītību reglamentējošiem dokumentiem: 1) Lisabonas konvencija (1997); 2) Boloņas deklarācijas (1999); 3) Erevānas komunikē (2015), tuvinot studiju virzienu ES valstu universitāšu studiju programmām un vienlaikus saglabājot tās atšķirības, kas atbilst Latvijas valsts augstākās izglītības prioritātēm.

Studiju programmas ir augstākās izglītības iestādes mācībmisijas kodols. Tās nodrošina studējošos ar akadēmiskajām zināšanām, prasmēm un iemaņām, sekmējot individuālo attīstību un nākotnes karjeru. Studiju programmu mērķi un uzdevumi ir saskaņoti ar DU stratēģiju, ir skaidri formulēti sagaidāmie studiju rezultāti. Programmas izstrādē piedalās studējošie, darba devēji, citas ieinteresētās puses un tajās ir labi noorganizētas prakses iespējas. DU studiju programmu realizācija jānodrošina tādā veidā, lai tās sekmētu studējošo aktīvu iesaistīšanos mācību procesā, un studentu vērtēšanas sistēmai jāatspoguļo šī pieeja. Uz studentiem orientētam mācību procesam ir svarīga loma studējošo motivācijas paaugstināšanā, pašrealizācijā un iesaistē studiju procesā.

Augstākās izglītības iekšējās un ārējās kvalitātes nodrošināšanā DU sadarbojas ar LR Izglītības un zinātnes ministriju (IZM), Augstākās izglītības padomi (AIP) un Akadēmiskās informācijas centru (AIC).

DU sistemātiski darbojas iekšējā kvalitātes nodrošināšanas sistēma: studiju darba kvalitātes iekšējo kontroli pastāvīgi veic Virziena padome, profilējošās katedras un struktūrvienības, šo darbu koordinē un vada DU Senāta apstiprināts Studiju kvalitātes novērtēšanas centrs (SKNC), DU Studiju daļa un Studiju padome.

Iekšējā kvalitātes mehānisma pamatā ir:

- ikgadējie studiju programmu un studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumi, kuros izvērtētas gan pozitīvās, gan negatīvās programmas īstenošanas puses. Studiju programmas direktori katra studiju gada beigās sagatavo studiju programmas pašnovērtējuma ziņojumu, ko iesniedz Studiju virziena padomei. Pēc virziena studiju programmu izvērtēšanas atbildīgais par studiju virzienu sagatavo virziena kopīgo ziņojumu, pēc tā apspriešanas un apstiprināšanas Studiju virziena padomē, tas tiek iesniegts SKNC, apstiprināts DU Studiju padomē un pēc apstiprināšanas DU Senātā tiek publicēts DU mājaslapā (<https://du.lv/studijas/studiju-kvalitates-novertesanas-centrs/pasnovertejuma-zinojumi/>). SKNC izstrādātā studējošo aptaujas anketa, kas studentiem tiek piedāvāta studiju gada beigās un kopš 2014./15. st.g. pieejama e-vidē. Ir izstrādātas arī absolventu un darba devēju aptaujas anketas. Aptauju dati tiek analizēti un apspriesti katedru sēdēs, Virziena padomes un fakultātes Domes sēdēs, tādējādi nodrošinot atgriezenisko saikni ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem;
- sadarbība ar studējošajiem, iesaistot viņus studiju procesa pilnveidošanā;
- sadarbība ar absolventiem un viņu darba devējiem, kas sniedz informāciju par absolventu nodarbinātību, viņu darba kvalitāti un kompetenci;
- studiju programmas satura, akadēmiskā un zinātniskā darba salīdzināšana ar citās Latvijas augstskolās realizētajām studiju programmām;
- regulāra informācijas par līdzīgām studiju programmām ārvalstīs apzināšana un analīze;
- studiju procesa un pētnieciskā darba integrācijas pastiprināšana, uzskatot to par būtisku kvalitātes nodrošināšanas sistēmas sastāvdaļu;

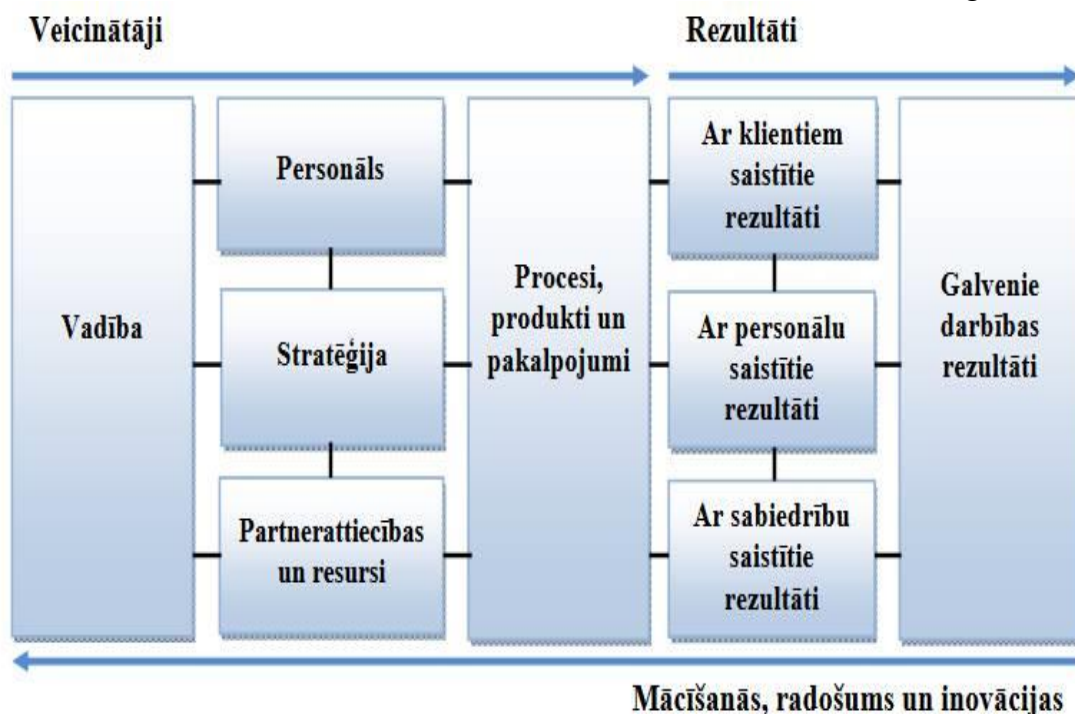
- studentu un mācībspēku informēšana par Boloņas procesa aktualitātēm, lai veicinātu izpratni par Latvijas augstākajā izglītībā notiekošajiem procesiem vienotas Eiropas augstākās izglītības telpas kontekstā;
- studiju procesa stratēģiskā plānošana, analizējot studiju programmas vājās puses, riskus, attīstības iespējas un pārējos ar to saistītos aspektus;
- programmā iesaistīto docētāju un studējošo pastāvīga savstarpēja informācijas apmaiņa, kas ļauj operatīvi reaģēt un risināt aktuālus jautājumus;
- katedras sēdes, kurās analizē un apspriež veicamo darbu, apspriež, apkopo bakalaura, maģistra un doktora darbu tēmas.

Lai nepārtraukti pilnveidotu kvalitatīvos rādītājus un kopējo augstskolas sniegumu augstskolas stratēģijā, tiek noteikti konkrēti mērķi gan izglītošanā, gan zinātniskajā darbībā un inovācijās, gan vadības pasākumu un infrastruktūras, darba vides pilnveidošanā, kā arī konkrēti uzdevumi šo mērķu īstenošanai, piemēram, piedalīšanās konferencēs, konferenču organizēšana, sadarbības partneru piesaistīšana, dalība starptautiskos universitāšu sadarbības un mobilitātes tīklos, iesaistīšanās klasteros, kompetences centros un zinātnes parkos (DU attīstības stratēģija).

DU kvalitātes politika balstās uz nepārtrauktu pilnveidošanos, attīstību, virzību uz priekšu, uz izcilību, lai tādējādi nodrošinātu ilgtspējīgu rezultātu sasniegšanu. Izcilības modelis ir strukturēts kvalitātes pārvaldības sistēmas modelis, kas nosaka vadlīnijas izcilības sasniegšanai DU. Tas ietver kvalitātes pārvaldības sistēmas struktūru un nosaka vadlīnijas kvalitātes pārvaldības sistēmas izveidei, uzturēšanai, pilnveidošanai un novērtēšanai, kuras ir saistošas ikvienam DU darbiniekam. Izcilības modeļa būtība balstās uz priekšnoteikumu, ka, pilnībā īstenojot noteiktās vadlīnijas, ir sasniedzami izcili rezultāti.

Izcilības modelī ir iekļauti deviņi kritēriji. Pieci no tiem aptver veicinātājus, pārējie četri – rezultātus. Veicinātāju kritēriji atspoguļo to, ko DU dara un kā to dara, savukārt rezultātu kritēriji – sasniegumus. Rezultātus sasniedz, pateicoties veicinātājiem, savukārt veicinātājus pilnveido, atgriezeniski pamatojoties uz sasniegtajiem rezultātiem. Izcili darbības rezultāti ir noteikti DU vīzijā. Efektīvi rezultāti sasniedzami ar vadības izpratni un atbalstu, mērķtiecīgi virzītu DU stratēģiju un politiku, kas īstenota ar personāla sekmīgu līdzdalību, kā arī ar pilnvērtīgas partnerības, resursus saudzējošas pieejas un procesu efektīvas pārvaldības palīdzību. Bultas parāda Izcilības modeļa dinamisko pilnveides raksturu – jaunrades, inovāciju un izglītošanās nozīmību veicinātāju pilnveidošanā, kas savukārt nodrošina labāku rezultātu sasniegšanu. Izcilības modelis ļauj saprast cēloņu un sekas sakarības starp darbībām, kuras DU īsteno, un rezultātiem, ko tā sasniedz (DU attīstības stratēģija).

1.4.1. attēls. Kvalitātes pārvaldības sistēmas modelis, kas nosaka vadlīnijas izcilības sasniegšanai DU



DU studiju procesa mērķis ir: plašas zināšanu bāzes radīšana, atbalsts pētniecībai un inovācijām, studējošo personības attīstības atbalstīšana, kā arī studējošo turpmākās karjeras nodrošināšana, palielinot viņu nodarbinātību. Tādēļ augstākās izglītības kvalitāti var saprast dažādi. Kvalitāte galvenokārt ir mijiedarbības rezultāts starp docētājiem, studējošajiem un augstskolas mācīšanās vidi. DU studiju kvalitātes nodrošināšanai garantē studiju vidi, kurā studiju programmu saturs, studiju iespējas, tehniskais aprīkojums un infrastruktūra atbilst mērķim. Kvalitātes nodrošināšanas centrā ir saistītie kontroles un pilnveides pasākumi, tādējādi radot uzticību DU darbībai un augstākajai izglītībai kopumā.

Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēma DU atbilst prasībām, kuras ir noteiktas standartos un vadlīnijās Eiropas augstākās izglītības telpā, ko izstrādājusi Eiropas asociācija kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā.

1.4.1. tabula. ESG standarts iekšējās kvalitātes nodrošināšanai un DU atbilstības novērtējums

ESG standarts	DU darbības atbilstība ESG standartam
Kvalitātes nodrošināšanas politika	Kvalitātes nodrošināšanas politika ir daļa no DU stratēģijas. Kvalitātes nodrošināšana ir nepārtraukts pilnveides cikls.
Programmu izstrāde un apstiprināšana	Programmu izstrāde un apstiprināšana DU norit saskaņā ar iekšējiem normatīvajiem aktiem. Programmas tiek veidotas tā, lai ar to palīdzību tiktu sasniegti stratēģijā izvirzītie mērķi. To veidošanā tiek iesaistīts gan augstskolas personāls, gan studējošie, gan darba devēji. Programmās iegūstamā kvalifikācija ir skaidri noteikta un aprakstīta. Studiju programmas nodrošina studējošos gan ar akadēmiskajām zināšanām, gan ar prasmēm, ieskaitot vispārējās, kas ietekmē personības attīstību un var tikt izmantotas viņu nākotnes karjerā.

Studentcentrēta mācīšanās, pasniegšana un novērtēšana	DU tiek rūpīgi veikta studiju programmu veidošana, īstenošana un vērtēšana, lai tādējādi nodrošinātu studentcentrētu mācīšanos, pasniegšanu un novērtēšanu. Daugavpils Universitātē studiju programmas tiek īstenotas veidā, kas iedrošina studējošos aktīvi iesaistīties studiju procesā. Tiek ņemta vērā studējošo vajadzību daudzveidība; tiek izmantotas dažādas pedagoģiskās metodes un regulāri novērtēti un piemēroti dažādi pasniegšanas veidi. Daugavpils Universitātē tiek veicināta abpusēja cieņa studējošo un docētāju attiecībās; tiek veicināta studējošo autonomija, saglabājot un nodrošinot docētāju vadību un atbalstu.
Studentu imatrikulācija, studiju gaita, kvalifikāciju atzīšana un sertifikācija	Studentu imatrikulācijas, studiju gaitas, kvalifikācijas atzīšanas un sertifikācijas procesā tiek izmantoti savlaicīgi iepriekš apstiprināti un publiski pieejami iekšējie normatīvie akti (noteikumi, kārtības, nolikumi), kuros precīzi tiek aprakstīta un izskaidrota iepriekšminēto procesu gaita.
Akadēmiskais personāls	Akadēmiskā personāla loma ir ļoti būtiska, lai veidotu augstas kvalitātes guvumu studējošajiem un nodrošinātu viņu zināšanu, kompetenču un prasmju iegūšanu. DU tiek veicināta akadēmiskā personāla attīstība un pilnveide, tiecoties uz kompetentu personālsastāvu. DU notiek taisnīgas un atklātas docētāju vēlēšanas procedūras saskaņā ar „Daugavpils Universitātes nolikumu par vēlēšanām akadēmiskajos amatos”.
Mācību līdzekļi un atbalsts studentiem	DU garantē atbilstošu un viegli pieejamu mācību līdzekļu un atbalsta studējošajiem nodrošināšanu. Ir pieejams plašs resursu klāsts (bibliotēka, studiju aprīkojums, IT infrastruktūra), lai palīdzētu studējošajiem mācīties un nodrošinātu sekmīgu augstākās izglītības apgūšanu. Piešķirot, plānojot un iedalot mācību resursus un atbalstu studējošajiem, tiek ņemta vērā studējošo daudzveidība, piemēram, darba pieredze, nepilna laika studijas, ārzemju studenti, studenti ar īpašām vajadzībām.
Informācijas vadība	Daugavpils Universitātē tiek apkopota, analizēta un pēc tam izmantota atbilstoša informācija efektīvai studiju programmu vadīšanai. Regulāra informācijas apkopošana un analīze par studiju programmām nepārtraukti uztur iekšējo kvalitāti.
Sabiedrības informēšana	Daugavpils Universitāte nodrošina sabiedrības informēšanu, regulāri publicējot skaidru, precīzu, objektīvu, aktuālu un viegli pieejamu informāciju par savu darbību, ieskaitot piedāvātās programmas un atlases kritērijus uzņemšanai tajās, kā arī programmu sagaidāmajiem mācīšanās rezultātiem un piešķiramo kvalifikāciju. Informācija par augstskolas darbību ir noderīga gan topošajiem, gan pašreizējiem studējošajiem, kā arī absolventiem, citām ieinteresētajām pusēm un visai sabiedrībai.
Studiju programmu izvērtēšana un regulāra pārbaude	Daugavpils Universitātē notiek sistemātiska un regulāra studiju programmu apsekošana un pārbaude, lai pārliecinātos, vai tiek sasniegti izvirzītie mērķi un studiju rezultāti. Minētie izvērtējumi veicina nepārtrauktu studiju programmu pilnveidi, nodrošinot un uzturot sabiedrības vajadzībām atbilstošu studiju programmu piedāvājumu un radot atbalstošu un efektīvu studiju vidi studējošajiem. Studiju programmu izvērtēšanā tiek iesaistīti gan studējošie, gan docētāji, gan darba devēji. Apkopotā informācija tiek analizēta, un studiju programma nepieciešamības gadījumā tiek koriģēta, lai nodrošinātu tās aktualitāti un kvalitāti.
Cikliska ārējā kvalitātes nodrošināšana	DU piedalās cikliskā ārējās kvalitātes nodrošināšanā, veicot studiju programmu licencēšanu un studiju virzienu akreditāciju saskaņā ar normatīvajiem aktiem. Studiju procesa pilnveidošana notiek, pateicoties nepārtrauktai iekšējās un ārējās kvalitātes nodrošināšanai.

1.5. AKADĒMISKĀ PERSONĀLA NOVĒRTĒJUMS

1.5.1. Akadēmiskā personāla skaits

Tabula 1.5.1.1. Studiju virziena īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls

N.p.k.	Vārds, uzvārds	Zinātniskais grāds, amats	Pamata darba vieta	DU fakultāte, katedra
1.	Jeļena Antoņeviča	Mg. prof.tulk., asistente	DU	Humanitārā fakultāte, Angļu filoloģijas un translatoloģijas katedra Svešvalodu katedra
2.	Evita Badina	Dr. philol., docente, pētniece	DU	Humanitārā fakultāte, Angļu filoloģijas un translatoloģijas katedra
3.	Ina Druvieta	Dr. habil. philol., viesprofesore	LU	Humanitārā fakultāte, Angļu filoloģijas un translatoloģijas katedra
4.	Zaiga Ikere	Dr. habil. philol., profesore	DU	Humanitārā fakultāte, Angļu filoloģijas un translatoloģijas katedra
5.	Solveiga Liepa	Mg. philol., asistente, lektore	DU	Humanitārā fakultāte, Angļu filoloģijas un translatoloģijas katedra
6.	Sandra Meškova	Dr. philol., asociētā profesore	DU	Humanitārā fakultāte, Angļu filoloģijas un translatoloģijas katedra
7.	Natalija Minova	Mg. philol., lektore	DU	Humanitārā fakultāte, Angļu filoloģijas un translatoloģijas katedra
8.	Ilze Oļehnoviča	Dr. philol., docente	DU	Humanitārā fakultāte, Angļu filoloģijas un translatoloģijas katedra
9.	Jeļena Semeņeca	Dr. philol., docente	DU	Humanitārā fakultāte, Angļu filoloģijas un translatoloģijas katedra
10.	Vilma Šaudiņa	Dr. philol., profesore	DU	Humanitārā fakultāte, Latviešu valodas katedra
11.	Veronika Ruža	Mg. philol., lektore	DU	Humanitārā fakultāte, Latviešu valodas katedra
12.	Svetlana Polkovņikova	Dr. philol., docente	DU	Humanitārā fakultāte, Latviešu valodas katedra
13.	Inese Zuģicka	Mg. philol., asistente	DU	Humanitārā fakultāte, Latviešu valodas katedra

14.	Inguna Teilāne	Mg. philol., lektore	DU	Humanitārā fakultāte, Latviešu valodas katedra
15.	Maija Burima	Dr. philol., profesore	DU	Humanitārā fakultāte, Latviešu literatūras un kultūras katedra
16.	Ingrīda Kupšāne	Dr. philol., docente	DU	Humanitārā fakultāte, Latviešu literatūras un kultūras katedra
17.	Gatis Ozoliņš	Dr. philol., docents	DU	Humanitārā fakultāte, Latviešu literatūras un kultūras katedra
18.	Valentīns Lukaševičs	Dr. philol., docents	DU	Humanitārā fakultāte, Latviešu literatūras un kultūras katedra
19.	Rudīte Rinkeviča	Dr. philol., docente	DU	Humanitārā fakultāte, Latviešu literatūras un kultūras katedra
20.	Anita Stašulāne	Dr. theol., profesore	DU	Humanitārā fakultāte, Latviešu literatūras un kultūras katedra
21.	Benedikts Kalnačs	Dr. habil. philol., viesprofesors	LU LFMI	Humanitārā fakultāte, Latviešu literatūras un kultūras katedra
22.	Kristīne Barkovska	Dr. philol., docente	DU	Humanitārā fakultāte, Rusistikas un slāvistikas katedra
23.	Anna Brakovska	Mg. man., viesasistente	DU	Humanitārā fakultāte, Rusistikas un slāvistikas katedra
24.	Inna Dvorecka	Dr. philol., docente	DU	Humanitārā fakultāte, Rusistikas un slāvistikas katedra
25.	Fjodors Fjodorovs	Dr. habil. philol., profesors	DU	Humanitārā fakultāte, Rusistikas un slāvistikas katedra
26.	Nadežda Fjodorova	Dr. philol., docente	DU	Humanitārā fakultāte, Rusistikas un slāvistikas katedra
27.	Elvīra Isajeva	Dr. philol., docente	DU	Humanitārā fakultāte, Rusistikas un slāvistikas katedra
28.	Anatolijs Kuzņecovs	Dr. philol., asociētais profesors	DU	Humanitārā fakultāte, Rusistikas un slāvistikas katedra
29.	Andris Kazjukevičs	Mg. philol., lektors	DU	Humanitārā fakultāte, Rusistikas un slāvistikas katedra
30.	Genādijs Markovs	Dr. philol., docents	DU	Humanitārā fakultāte, Rusistikas un slāvistikas katedra
31.	Arkādijs Neminuščijs	Dr. philol., asociētais profesors	DU	Humanitārā fakultāte, Rusistikas un slāvistikas katedra

32.	Galina Sirica	Dr. philol., asociētā profesore	DU	Humanitārā fakultāte, Rusistikas un slāvistikas katedra
33.	Galina Pitkeviča	Dr. philol., docente	DU	Humanitārā fakultāte, Rusistikas un slāvistikas katedra
34.	Anna Stankeviča	Dr. philol., asociētā profesore	DU	Humanitārā fakultāte, Rusistikas un slāvistikas katedra
35.	Elīna Vasiļjeva	Dr. philol., asociētā profesore	DU	Humanitārā fakultāte, Rusistikas un slāvistikas katedra
36.	Sergejs Poļanskis	Mg. philol., lektors	DU	Humanitārā fakultāte, Svešvalodu katedra
37.	Valentīna Baranovska	Mg. philol., lektore	DU	Humanitārā fakultāte, Svešvalodu katedra
38.	Aija Jakovele	Mg. philol., Mg. paed. lektore	DU	Humanitārā fakultāte, Svešvalodu katedra
39.	Iciar Arza Busto	Mg. philol., vieslektore	DU	Humanitārā fakultāte, Svešvalodu katedra
40.	Antje — Johanning- Radziene	Dr. philol., viesdocente	DU	Humanitārā fakultāte, Svešvalodu katedra
41.	Valentīna Taļerko	Dr. philol., docente	DU	Humanitārā fakultāte, Svešvalodu katedra
42.	Natalija Jundina	Dr. philol., docente	DU	Humanitārā fakultāte, Svešvalodu katedra
43.	Jelena Tretjakova	Dr. philol., viesdoc.	RTU	Humanitārā fakultāte, Svešvalodu katedra
44.	Zane Vaļule	Mg. prof.tulk., asistente	DU	Humanitārā fakultāte, Svešvalodu katedra
45.	Laurita Vaidere	Mg. prof.tulk., viesasistente	S. Broka Daugavpils mūzikas vsk.	Humanitārā fakultāte, Svešvalodu katedra
46.	Marina Rumjanceva	Mg.philol., vieslektore	Daugavpils 1. ģimnāzija	Humanitārā fakultāte, Svešvalodu katedra
47.	Janīna Sergejeva	Mg. Paed., vieslekt.	DU	Humanitārā fakultāte, Svešvalodu katedra
48.	Quanyu Shang	Dr. phil., viesprof.,	LU, Konfūcija Intitūts	Humanitārā fakultāte, Svešvalodu katedra,
49.	Qing Gao	Viesasist., brīvprātīgais docētājs	DU	Humanitārā fakultāte, Svešvalodu katedra,
50.	Yanli Wu	Viesasist., brīvprātīgais docētājs		Humanitārā fakultāte, Svešvalodu katedra,
51.	Zhixin Wu	Viesasist., brīvprātīgais docētājs	DU	Humanitārā fakultāte, Svešvalodu katedra,

52.	Andris Kupšāns	Mg. hist., Mg. paed., lektors	DU	Humanitārā fakultāte, Vēstures katedra
53.	Dmitrijs Oļehnovičs	Mg. hist., lektors	DU	Humanitārā fakultāte, Vēstures katedra
54.	Inta Ostrovska	Dr. paed., docente	DU	Humanitāro un sociālo zinātņu institūts, Ilgtspējīgas izglītības centrs
55.	Ilze Kačāne	Dr. philol., pētniece	DU	Humanitāro un sociālo zinātņu institūts, Kultūras pētījumu centrs
56.	Alīna Romanovska	Dr. philol., pētniece	DU	Humanitāro un sociālo zinātņu institūts, Kultūras pētījumu centrs
57.	Žans Badins	Dr. philol., pētnieks	DU	Humanitāro un sociālo zinātņu institūts, Kultūras pētījumu centrs
58.	Iļona Čaha	Dr. philol., pētniece	DU	Humanitāro un sociālo zinātņu institūts, Kultūras pētījumu centrs
59.	Jeļena Koroļova	Dr. philol., asociētā profesore	DU	Humanitāro un sociālo zinātņu institūts, Kultūras pētījumu centrs
60.	Olga Lavriņenko	Dr. oec., pētniece	DU	Humanitāro un sociālo zinātņu institūts, Sociālo pētījumu centrs
61.	Viktorija Špilova	Dr. oec., pētniece	DU	Humanitāro un sociālo zinātņu institūts, Sociālo pētījumu centrs
62.	Aleksandrs Ivanovs	Dr. hist., profesors	DU	Humanitāro un sociālo zinātņu institūts, Sociālo pētījumu centrs
63.	Jeļena Davidova	Dr. paed., profesore	DU	Izglītības un vadības fakultāte, Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra
64.	Valērijs Dombrovskis	Dr. psych., docents	DU	Izglītības un vadības fakultāte, Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra
65.	Guntars Vanags	Mg. oec., asistents	DU	Sociālo zinātņu fakultāte, Ekonomikas un socioloģijas katedra
66.	Nikolajs Jefimovs	Mg. iur., lektors	DU	Sociālo zinātņu fakultāte, Tiesību katedra
67.	Arvīds Ozerskis	Mg. iur., docents	DU	Sociālo zinātņu fakultāte, Tiesību katedra
68.	Mihails Aleksejevs	Mg. dat., vieslektors	DU	Sociālo zinātņu fakultāte, Fizikas un matemātikas katedra
69.	Irēna Pučkina	Mg. vid., lektore	DU	Dabaszinātņu un matemātikas fakultāte, Ķīmijas un ģeogrāfijas katedra
70.	Rita Baltere	Mg. oec., vieslektore	DU	Sociālo zinātņu fakultāte, Ekonomikas un socioloģijas katedra

71.	Oksana Kovzele	Dr. philol., pētniece	DU	Humanitāro un sociālo zinātņu institūts, Kultūras pētījumu centrs
72.	Vigmantas Butkus	Dr. philol., asoc. viesprof.	DU	Humanitārā fakultāte, Latviešu literatūras un kultūras katedra
73.	Eva Kasprenoka	Mg. philol., viesasistente	DU	Humanitārā fakultāte, Latviešu literatūras un kultūras katedra

1.5.2. Akadēmiskā personāla kvalifikācija

Virziena realizēšanā iesaistīts 61 docētājs: 67% ar doktora grādu, 33 % bez doktora grāda. No tiem docētājiem, kam nav doktora grāda, 5 ir pabeiguši doktorantūru un noslēdz promocijas darba izstrādi, 4 studē DU doktorantūru programmās. Vislielākais skaits docētāju ar doktora grādu ir akadēmiskajās studiju programmās, savukārt mazāk docētāju ar doktora grādu ir profesionālajā studiju programmā, kas skaidrojams ar programmas profesionālo ievirzi. Virziena programmu realizēšanā iesaistīti DU Humanitāro un sociālo zinātņu institūta pētnieki, nodrošinot aktuālu zinātnisko pētījumu atziņu pārneši uz studiju procesu.

Akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām, proti, akadēmisko studiju programmu obligātās daļas un ierobežotās izvēles daļas īstenošanā piedalās ne mazāk kā pieci profesori un asociētie profesori kopā, kuri ir ievēlēti akadēmiskajos amatos attiecīgajā augstskolā; doktora studiju programmu īstenošanā piedalās ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti attiecīgajā nozarē.

Doktora studiju programmas „Literatūrzinātne” sastāvā ir 3 4 profesori un 2 1 asociētie profesori, kas ievēlēti akadēmiskajos amatos DU. 7 programmas docētāji ir Latvijas Zinātņu padomes eksperti attiecīgajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē.

Doktora studiju programmas „Valodniecība” sastāvā ir 2 profesori un 3 asociētie profesori, kas ievēlēti akadēmiskajos amatos DU. 4 programmas docētāji ir Latvijas Zinātņu padomes eksperti attiecīgajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē.

Studiju virzienā strādā 21 docētājs, kas ir Latvijas Zinātņu padomes eksperts. 20 no tiem Daugavpils Universitāte ir pamatievēlēšanas vieta.

2016. gada 6. oktobrī saņemts Augstākās izglītības padomes atzinums Nr. 1.10/19, kurā AIP nolemj atbalstīt, ka Daugavpils Universitāte turpina īstenot akadēmisko bakalaura studiju programmu „Filoloģija”, akadēmisko maģistra studiju programmu „Filoloģija”, doktora studiju programmu „Literatūrzinātne” un doktora studiju programmu „Valodniecība”, kas paredzētas mazāk nekā 250 pilna laika studējošajiem.

2009. gada 29. jūnijā saņemts Augstākās izglītības padomes atzinums Nr. 43, kurā AIP nolemj atbalstīt, ka Daugavpils Universitāte turpina īstenot akadēmisko bakalaura studiju programmu „Austrumeiropas kultūras un biznesa sakari”.

Diagramma 1.5.2.1. Akadēmiskā personāla sadalījums pēc amatiem

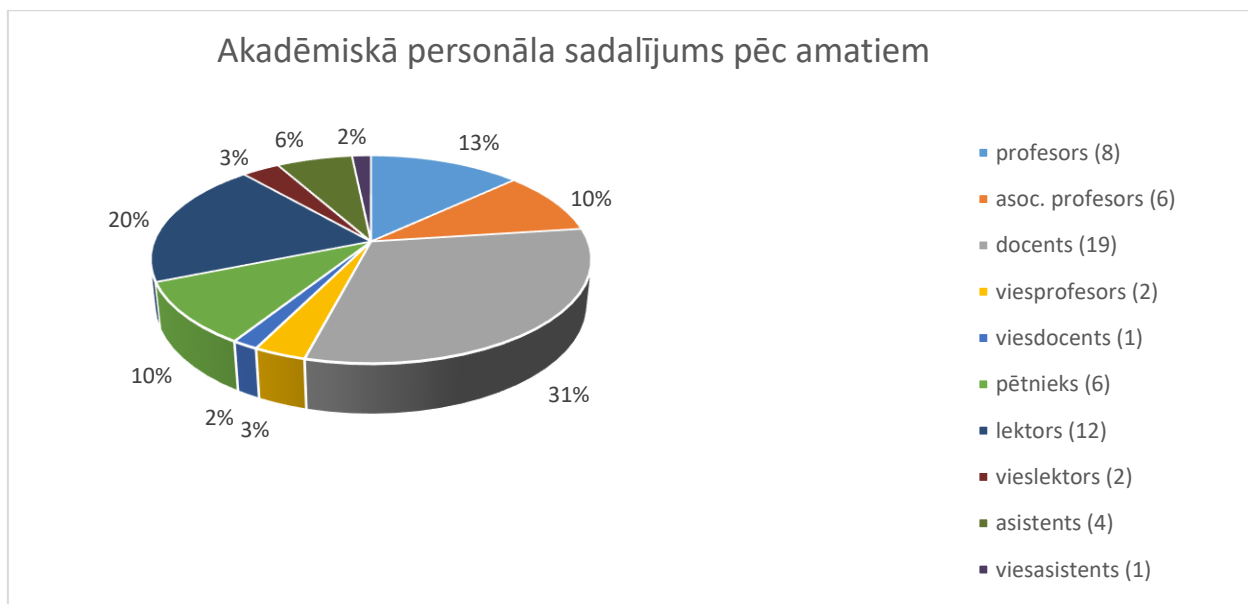
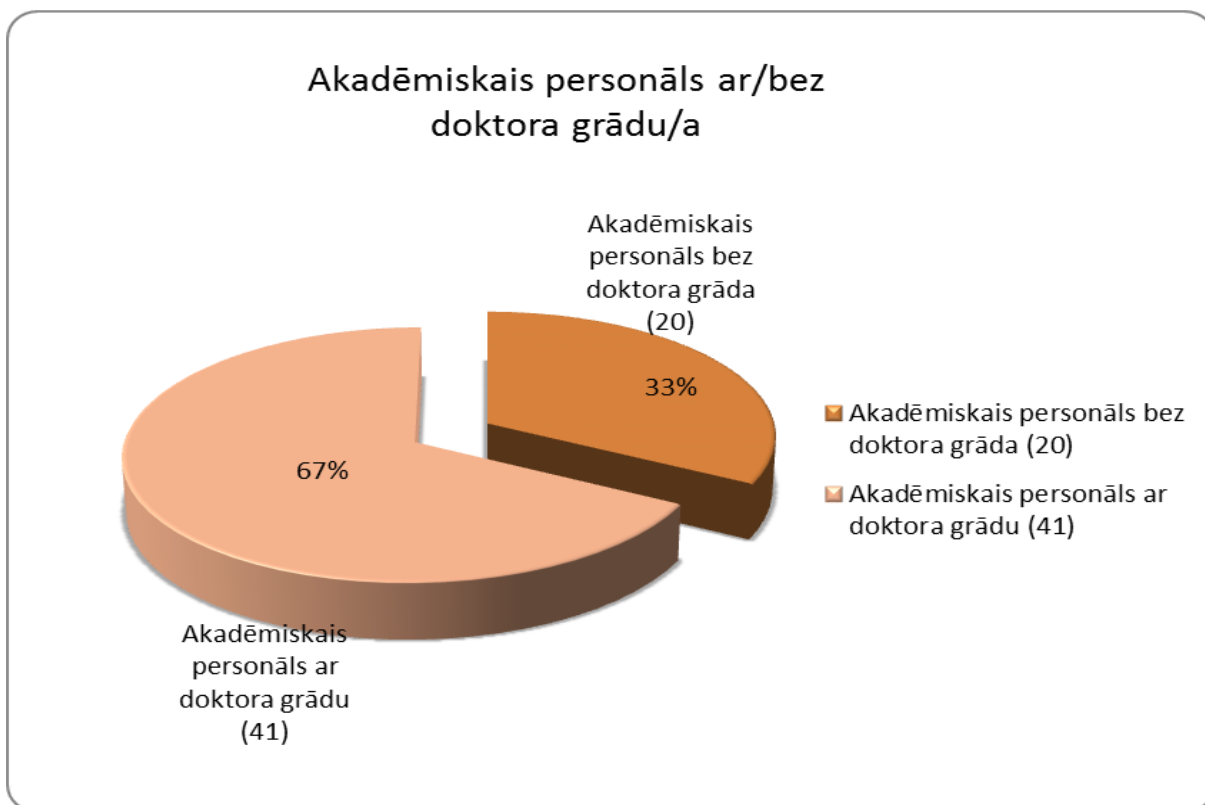


Diagramma 1.5.2.2. Akadēmiskais personāls ar/bez doktora grādu/a



1.6. PĒTNIECISKĀS DARBĪBAS UN ZINĀTNISKO PROJEKTU IETEKME UZ STUDIJU DARBU

Virziena docētāju zinātniskā darbība tiek realizēta lingvistikas, literatūrzinātnes, antropoloģijas, kulturoloģijas jomās. Pētniecība tiek īstenota ar dažāda vērīga projektu darbu starpniecību, kuru ietvaros, piesaistot dažādu programmu finansējumu, tiek izveidoti sadarbības tīkli, organizētas starptautiska mēroga un nacionālas nozīmes konferences, publicēti pētniecības rezultāti zinātnisko rakstu krājumu, monogrāfiju formātā, veidoti interaktīvi zinātniskie un zinātnes pārneses instrumenti, piemēram e-muzejs.

Austrumlatvijas reģiona un Daugavpils pilsētas multilingvālais, multikulturālais, reliģiskās un etniskās piederības daudzveidīgais sastāvs nosaka un veicina Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes galveno zinātniski pētniecisko virzienu tematiku, kas ir saistīti ar universālu starpkultūru komunikācijas modeļu izkristalizēšanu un kopēju procesu izpratni Eiropas kultūru komunikācijas kontekstā.

Studiju virzienā daudzu dekāžu laikā izveidojušās pasaules kontekstā pazīstamas salīdzināmās literatūrzinātnes (komparatīvistikas) un sastatāmās valodniecības skolas, kurās šobrīd darbojas pasaulē atpazīstama profesūra (7 profesori, 8 asociētie profesori, 10 LZP eksperti). Virzienā ir izstrādāta fundamentāla zinātnisko tradīciju sistēma. Komparatīvistiskas nozarē ir publicēti empīriski pētījumi un teorētiskas atziņas (monogrāfijas, zinātnisko rakstu krājumi) par latviešu un citautu (slāvu, ebreju, Ziemeļvalstu, Rietumu, Kaukāza reģiona) kultūras, literatūras un valodu kontaktiem komparatīvā skatījumā.

1.6.1. Akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība un tā ietekme uz studiju darbu

Studiju virziena zinātniskā darbība no 2003. gada līdz 2014. gadam galvenokārt centrējās ap Komparatīvistikas institūtu, kurā darbojās pētnieciskās darba grupas. 2014. gadā DU Senāts pieņēma lēmumu izformēt fakultāšu institūtus, izveidojot vienu pētniecisko vienību Humanitāro un sociālo zinātņu institūtu. Pēc šīs reorganizācijas bijušā Komparatīvistikas institūta profesoru grupa turpināja darbu fakultātē, vadot studiju programmas un turpinot iesāktos pētnieciskos virzienus. Humanitārā fakultāte pārņēma izformētā Komparatīvistikas institūta Komparatīvistikas kongresu organizēšanas tradīciju (2015. gadā notika Raiņa un Aspazijas 150 gadu jubilejai veltīts kongress), turpinās zinātnisko rakstu krājumu “Comaparative Studies” (red. prof. Maija Burima, tiek publicēts angļu valodā) un „Komparatīvistikas alamanahs” izdošana.

Pēc Komparatīvistikas institūta likvidēšanas un pētnieku pārcelšanas no fakultātes uz institūtu DU Humanitārā fakultāte savu zinātnisko darbību organizē centros, kas izveidoti pie katedrām:

N.p.k.	Centra nosaukums (profilējošā katedra)	Izveidošanas laiks	Vadītājs
1.	Roberta Šūmaņa fonda Francijas Informācijas centrs (Svešvalodu katedra)	1997. g.	lekt. Sergejs Poļanskis
2.	Reģionālais vācu valodas un Vācijas valstsmācības tālākizglītības centrs (Svešvalodu katedra)	2000. g.	Laura Lipska Marina Rumjanceva
3.	Mutvārdu vēstures centrs (Vēstures katedra)	2003. gada 2. decembris	prof. Irēna Saleniece
4.	Krievu valodas un kultūras centrs (Rusistikas un slāvistikas katedra)	2010. gada 26. marts	doc. Galina Pitkeviča doc. Elvīra Isajeva
5.	Latvijas studiju centrs (Latviešu literatūras un kultūras katedra)	2016. gada 25. janvāris	prof. Maija Burima
6.	Lituānistikas centrs (Latviešu valodas katedra)	2016. gada 25. janvāris	prof. Vilma Šaudiņa
7.	Konfūcija klase	2015. gada 4. novembris	atbildīgā Mg. philol. Inesa Antonova

Jaunākais centrs ir 2016. gadā pie Latviešu valodas katedras izveidotais Lituānistikas centrs, kas šobrīd jau aktīvi iesaistās sadarbības projekta realizēšanā ar Zarasiem (Lietuva).

Sadarbībā ar Vītauta Dižā Kauņas Universitāti regulāri tiek organizētas videokonferences – lekcijas bakalaura, maģistra un doktora līmeņa studējošajiem.

Latviešu literatūras un kultūras katedras Latvijas studiju centrs iesaista studējošos projektu ieviešanā. 2016. gada 27. septembrī Rīgā Latvijas Nacionālajā bibliotēkā notika raktniekam Knutam Skujeniekam veltīta zinātniskā konference. Latvijas studiju centrs bija viens no līdzorganizētājiem. Visi studiju programmas „Filoloģija (latviešu filoloģija)” studējošie un docētāji piedalījās konferencē klausītāju statusā, centra vadītāja prezentēja priekšlasījumu.

2016. gada 8. oktobrī centrs organizēja režisora, LZA goda locekļa Jāņa Streiča priekšlasījumu DU HF. Tajā piedalījās daudzi DU HF studējošie.

Centrs iesaista studējošos arī citu zinātnes un zinātnes pārneses aktivitāšu ieviešanā:
<http://du.lv/fakultates/humanitara-fakultate/strukturvienibas/latvijas-studiju-centrs/>

2015. gadā DU Humanitārā fakultātē tika atvērta Konfūcija klase. Katru gadu 15-20 Humanitārās fakultātes studējošo piesakās un apmeklē ķīniešu valodas un kultūras kursus. 2 no studentiem (ABSP programma „Filoloģija”) jau ir studējuši vienu gadu ķīniešu valodu Ķīnā:

2015./2016. st. g. – 1;

2016./2017. st.g. – 1.

Visi centru vadītāji strādā uz brīvprātības principiem. Atalgojums vai stundu skaits slodzēs par šo pienākumu veikšanu nav paredzēts. Centri piesaista Latvijas un starptautiska mēroga projektu, pašvaldības u.c. finansējumu, kas ļauj uzturēt centru un fakultātes infrastruktūru. No projektiem tiek apmaksāts atalgojums par projekta personāla pienākumu veikšanu. Daudzos DU HF centru projektos iesaistās studējošie uz brīvprātības principiem, slēdzot brīvprātīgo darba līgumu.

2014./2015. st. g. noslēgti 15 studējošo brīvprātīgā darba līgumi;

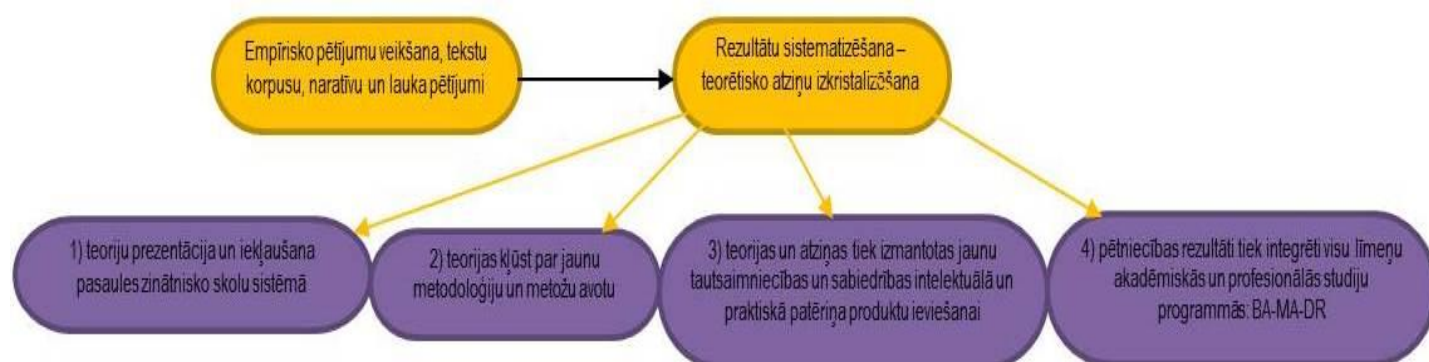
2015./2016. st. g. – 16 studējošo brīvprātīgā darba līgumi.

Virziena docētājiem, kas ir pētnieki, zinātniskā darba veikšanai slodzēs ir ielānotas 500 akadēmiskās stundas. Docētājiem, kas strādā fakultātes katedrās, akadēmiskās stundas zinātnei slodzēs nav paredzētas. Katra kalendārā gada beigās katrs DU pētnieks un docētājs veic savas zinātniskās darbības konvertāciju punktus, par ko DU Zinātnes padome no Zinātnes attīstības finansējuma piešķir nelielu finansējumu struktūrvienībām zinātnes attīstībai (2016. kalendārajā gadā Humanitārajai fakultātei – EUR 2300,00). Lielākoties zinātnisko darbību, zinātnes popularizāciju un zinātnes komunikācijas pasākumus virziena docētāji, kas nav ievēlēti pētnieku amatā, veic uz brīvprātības vai simboliskas atlīdzības pamata.

Akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības darbu tematika ir tieši saistīta ar studiju virzienu un tam atbilstošo saturu.

Teorētisko atziņu izkristalizēšana noris vairākos virzienos: 1) teoriju prezentācija un iekļaušana pasaules zinātnisko skolu sistēmā; 2) teorijas kļūst par jaunu metodoloģiju un metožu avotu; 3) teorijas un atziņas tiek izmantotas jaunu tautsaimniecības un sabiedrības intelektuālā un praktiskā patēriņa produktu ieviešanā; 4) **pētniecības rezultāti tiek integrēti visu līmeņu akadēmiskajās un profesionālajās studiju programmās: BA-MA-DR**, piemēram, virzienā ir akadēmiskā bakalaura studiju programma „Filoloģija”, akadēmiskā maģistra studiju programma „Filoloģija”, doktora studiju programma „Literatūrzinātne” un „Valodniecība” ar specializāciju salīdzināmās un sastatāmās valodniecības apakšnozarē un promocijas padomes attiecīgajās nozarēs. Akadēmiskā bakalaura studiju programmā „Austrumeiropas biznesa un kultūras sakari” reģionālistikas aspekti tiek aplūkoti starpdisciplinārā un iepriekš iezīmēto triju teritoriālo perspektīvu kontekstā, aktualizējot tos studiju un bakalaura darbos, tādējādi veidojot iestrādes reģionālo pētījumu empīriskajai bāzei.

Fundamentālo un lietišķo pētījumu ieviešanas un rezultātu izmantojuma posmi



Galvenie zinātniski pētnieciskie virzieni balstās uz **valodas** (etnolingvistika pierobežā, dialektoloģija, sastatāmā valodniecība, sociolingvistika, kognitīvā lingvistika), **literatūras** (Eiropas literatūra kā sistēma, Ziemeļvalstu un latviešu, Rietumu un latviešu, baltu un slāvu literatūras sakari), **kultūras** (universālie un lokālie Latvijas un Eiropas kultūras modeļi, ebreju teksts Eiropas kultūrā, Latgale kā kultūras pierobeža) un **vēstures** (avoti un cilvēki) izpēti. Fakultātes zinātniskās aktivitātes saistītas ar starptautiska un Latvijas mēroga zinātnisko kongresu un konferenču organizēšanu, piedalīšanos citu institūciju rīkotajos zinātniskajos pasākumos ārvalstīs un Latvijā, zinātniski pētnieciskos projektos un zinātnes komunikācijas pārneses pasākumu (*Humanitārā akadēmija jauniešiem, Austrumlatvijas Literārā akadēmija*) organizēšanu, nodrošinot zinātniskās un pētnieciskās darbības rezultātu iespaidu uz sabiedrību.

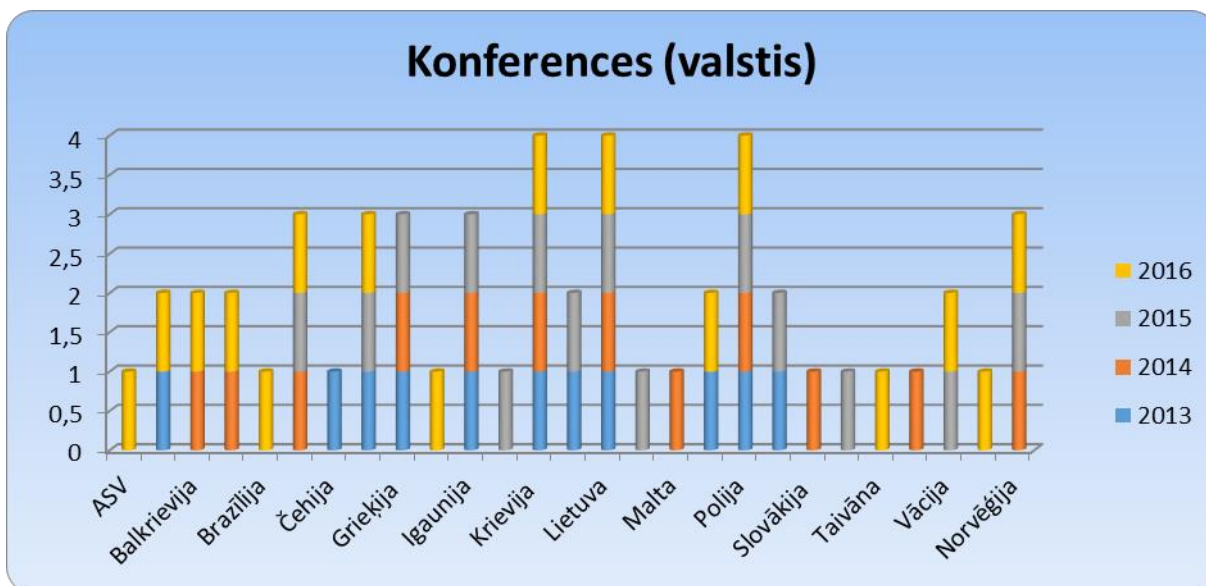
Humanitārajā fakultātē notiek ikgadējie Humanitārās fakultātes *Zinātniskie lasījumi*, starptautiskā zinātniskā konference *Slāvu lasījumi* un kopš 2013. gada Komparatīvistikas institūta organizētais starptautiskais *Komparatīvistikas kongress*. DU HF starptautiskajā zinātniskajā konferencē *Zinātniskie lasījumi* katru gadu vidēji piedalās 250 dalībnieku no aptuveni 15 valstīm darba grupās „Baltu valodas: sinhronija un diahronija”, „Vēsture: avoti un cilvēki”, „Slāvu valodas vēstures un kultūras kontekstā”, „Angļu valodas kontrastīvais un sociolingvistiskais aspekts”, „Vācbaltu teksti: valodniecība un poētika” un ikgadējās specializētās kultūrantropoloģiskās sekcijas.

Kopš 1996. gada *Slāvu lasījumi* vieno izcilus filologus un folkloristus no dažādām valstīm, fundamentālu folkloras, slāvu literatūras un valodas pētīkus. I starptautiskajā Komparatīvistikas kongresā 2013. gada 14. – 16. novembrī piedalījās 121 komparatīvists no 12 valstīm darba grupās „Etnolingvistika. Lingvistiskā pasaules aina”, „Kultūras atmiņas izpēte”, „Literatūras vēsture un komparatīvistika”, „Sabiedriskās attiecības”, „Kultūra un māksla”.

Starptautiskā zinātniskā konference *Zinātniskie lasījumi* (līdz 2016. gadam organizēta 26 reizes); starptautiskā zinātniskā konference *Slāvu lasījumi* (līdz 2016. gadam organizēta 21 reizi); starptautiskais komparatīvistikas kongress (2015. gadā notika 2. reizi („Dzīvā dzīve. Aspazija–Rainis–150”). Virziena docētāji un studējošie aktīvi piedalās ikgadējā DU starptautiskajā zinātniskajā konferencē, kas katru gadu notiek aprīlī.

Virziena zinātniskās pētniecības īstenošanā būtiska loma ir pētījumu rezultātu aprobācijai starptautiskās zinātniskās konferencēs (skat. docētāju dalību konferencēs 4. pielikumā).

Diagramma 1.6.1.1. Pārskats par virziena docētāju dalību starptautiskajās zinātniskajās konferencēs



1.6.2. Akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju un izstrādātās mācību literatūras saraksts.

Izvērstis akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju un izstrādātās mācību literatūras saraksts pieejams 4. pielikumā.

Humanitārā fakultāte regulāri izdod zinātnisko rakstu krājumus:

Comparative Studies (kopš 1998. gada; iekļauts EBSCO datubāzē);

Komparatīvistikas almanahs/Journal of Comparative Studies (kopš 2005. gada; iekļauts EBSCO datubāzē);

Literatūra un kultūra: process, mijiedarbība, problēmas (kopš 2001. gada; iekļauts EBSCO datubāzē);

Vēsture: avoti un cilvēki (kopš 1997. gada; iekļauts EBSCO datubāzē);

Valoda dažādu kultūru kontekstā (kopš 2003. gada; iekļauts EBSCO datubāzē);

Humanitāro Zinātņu Vēstnesis (kopš 2002. gada; iekļauts MLA indeksā);

Kultūras studijas (kopš 2009. gada; iekļauts EBSCO datubāzē);

Slāvu lasījumi (kopš 2000. gada).

EBSCO indeksā iekļauti šādi DU HF zinātnisko rakstu krājumi: „Literatūra un kultūra: process, mijiedarbība un problēmas” (līdz 2015. gadam iznākuši 15 numuri), „Kultūras studijas” (līdz 2015. gadam iznākuši 7 numuri), „Valoda dažādu kultūru kontekstā” (līdz 2015. gadam iznākuši 25 numuri), „Vēsture: avoti un cilvēki” (līdz 2015. gadam iznākuši 18 numuri), „Славянские чтения” (līdz 2015. gadam iznākuši 10 numuri), „Comparative Studies” (iekļauts arī Index Copernicus) (līdz 2015. gadam iznākuši 6 numuri), žurnāls „Komparatīvistikas Almanahs” / “Journal of Comparative Studies” (līdz 2015. gadam iznākuši 36 numuri).

Virziena docētāji ir mainījuši stratēģiju attiecībā uz publikāciju sagatavošanu un publikācijas vietas izvēli.

Kopējā statistika liecina, ka pašnovērtējuma ziņojuma pārskata periodā virziena docētāji izstrādājuši 587 publikācijas (skat 4. pielikumu), tai skaitā indeksos **Web of Science**, **Thomson Reuters**, **SCOPUS** - 75 publikācijas.

Diagramma 1.6.2.1. Pārskats par virziena docētāju zinātniskajām publikācijām

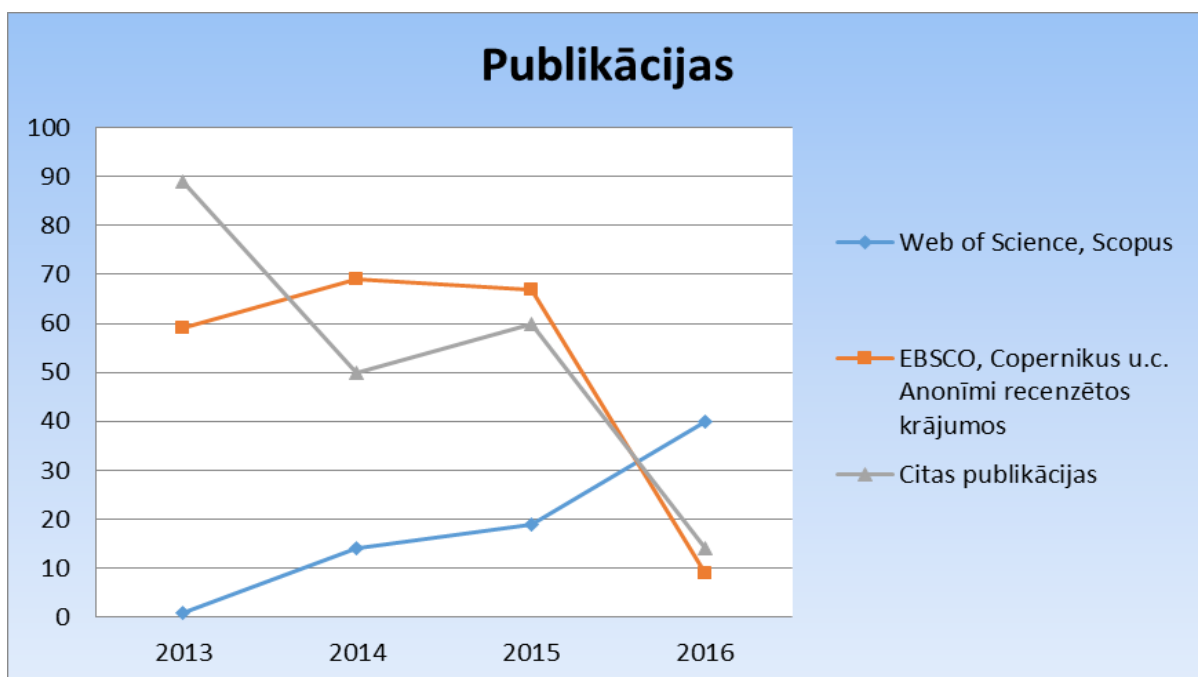
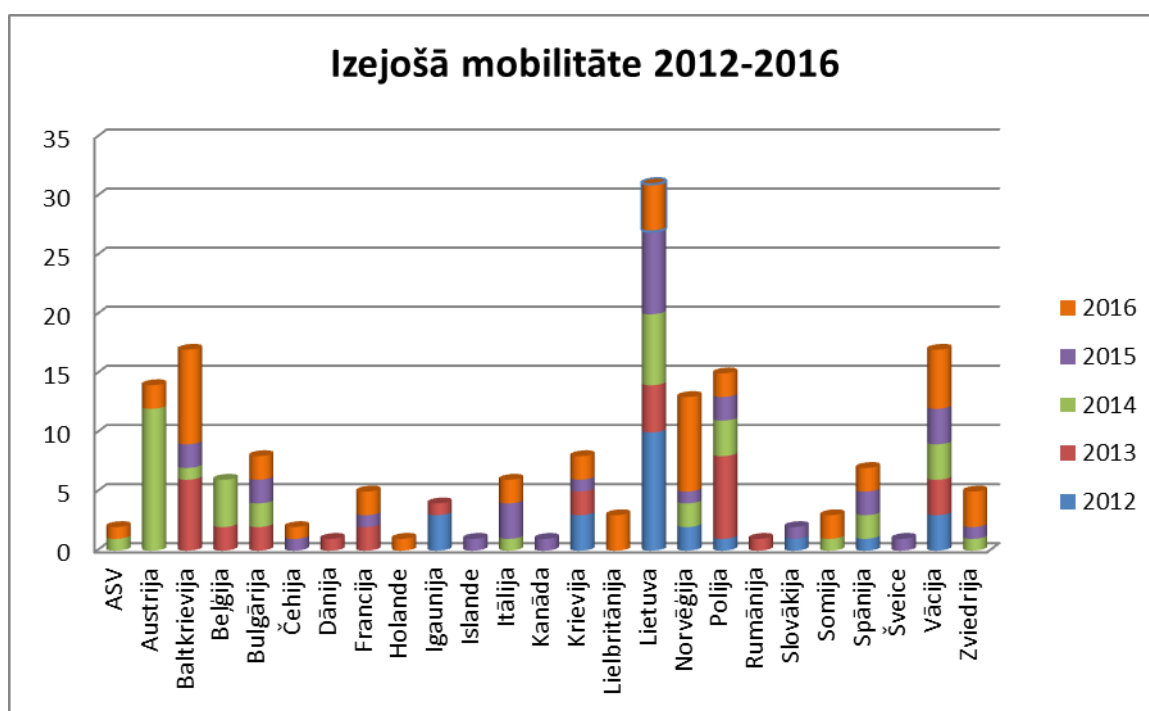


Diagramma 1.6.2.2. Akadēmiskā personāla izejošās mobilitātes (pētnieciskā darba veikšanai)



Projekti par pārskata periodu (2013./2014., 2014./2015., 2015./2016., 2016./2017., 2017./2018., 2018./2019. studiju gads) (skat. virziena docētāju iesaisti projektos 4. pielikumā)

Starp lielākajiem Humanitārajā fakultātē realizētajiem projektiem kopš 2005. gada ir Latvijas Zinātnes padomes atbalstītais projekts *Letonika*, Latvijas un Baltkrievijas pārrobežu

projekts *Popularisation of the centres of oral history in the LV-BY cross-border area*, kurš tika īstenots laika posmā no 2013. gada 1. marta līdz 2014. gada 30. jūnijam (piešķirtais finansējums 168 824,00 EUR); Ziemeļu Ministru padomes programmas *Nordplus Neighbour* finansētais projekts *Ett steg mot Sverige (Solis tuvāk Zviedrijai)*, kura darbības laiks ir no 2013. gada 2. septembra līdz 2016. gada 2. septembrim (piešķirtais finansējums 44 000 EUR); *The Leverhulm Trust* (Lielbritānija) finansētais projekts *Re-educating Latgale Youth: The Komsomol and Schooling in Soviet Latvia, 1944–1959*, kurš tika īstenots no 2008. gada līdz 2013. gadam ar kopējo finansējumu £ 60 172.

Eiropas pētniecības telpā DU zinātnieku darbība vēsturiski ir atpazīstama ar fundamentāliem pētījumiem komparatīvistikā, sastatāmajā valodniecībā, mutvārdu vēsturē un sociālajās zinātnēs, kas realizēti ar IZM, KM, VKKF, Ziemeļvalstu Ministru padomes, ES pārobežu sadarbības programmas finansējuma piesaisti u.c.

Pētnieciskās darbības rezultāti tiek izmantoti studiju kursu izstrādē, kā arī nosaka studiju, bakalaura un maģistra darbu tematikas izvēli, sniedz pamatu sastatījumam ar studentu apzināto empīrisko materiālu.

Virziena specifika nosaka ilgstošu sadarbību ar daudzu valstu vēstniecībām Latvijā (Norvēģijas, Zviedrijas, Francijas, Izraēlas, Krievijas, Baltkrievijas, ASV, Ķīnas, Vācijas, Polijas) un kopīgu projektu izstrādi starpkultūru jomā. DU jomas pētniekiem ir izveidojušās noturīgas sadarbības saites mobilitāšu, konferenču, kongresu, semināru organizēšanā un citu zinātnisko aktivitāšu nodrošināšanā, kā arī izveidoti projektu ieviešanas tīklojumi ar daudzām ārvalstu akadēmiskajām un zinātniskajām institūcijām.

Filoloģija saslēdzas ar jautājumiem par sabiedrības identitāti un ir nozīmīgs sabiedriskās vērtības avots jaunu produktu un tehnoloģiju radīšanā. Starptautisko projektu ietvaros un ar valsts pētniecisko programmu finansējumu DU tiek īstenota etniskās un nācijas identitātes, diasporas, pierobežas kultūras, pārobežu komunikācijas un vēstures notikumu izpēte fenomenoloģiskā un salīdzināmā griezumā, īpaši pievēršoties lokālajiem kultūras konceptiem – latgaliskajam, sēliskajam sinhronā un diahronā, reģionālā un globālā kontekstā.

Reģionā ar mazākumtautību dominanti jomas prioritārā misija ir latviskās identitātes uzturēšana un iedzīvināšana ar latviešu valodas, literatūras, vēstures un sociokultūras pētījumu starpniecību. Reģiona iedzīvotāji tiek iesaistīti lauka pētījumos, lai iegūtu empīrisko materiālu par valodas lietojumu, konfesionālo piederību, tradīcijām, masu – elitārās kultūras izpausmēm komparatīvā aspektā, latviešu un cittautu komponentu īpatsvaru reģionā. Uz pētījumu rezultātu bāzes iegūtās jaunās teorētiskās atziņas tiek iekļautas globālajā zinātniskajā aprītē.

Reģiona analīzei un attīstībai jomā izstrādātas jaunas metodoloģiskās un metodiskās pieejas saistībā ar latviskās identitātes reprezentāciju, uztveri un integrāciju daudznacionālā sabiedrībā, kur pamatnācijas iedzīvotāji atrodas diasporas situācijā – Latgales reģionā tikai aptuveni 17% procenti no iedzīvotāju kopējā skaita ir latvieši. DU ir vienīgā Latvijas zinātniskā iestāde, kas izveidojusi, aprobežusi, ieviesusi jaunus integrācijas instrumentus mazākumtautību, nepilsoņu, trešo valstu valstspiederīgo un bēgļu integrācijai Latvijas sabiedrībā un Eiropas sociālekonomiskajā telpā, turpina to pilnveidi, piedāvājot daudzveidīgas valodas apguves un adaptācijas formas integrācijai un saliedētas sabiedrības veidošanai.

2012.–2015. gadā DU veikusi 440 mazākumtautību, nepilsoņu un trešo valstu valstspiederīgo apmācību, kas rezultējusies ar kursantu pilsonības un valsts valodas prasmes eksāmenu kārtošānu un integrāciju Latvijas sabiedrībā. Šim nolūkam piesaistīts EEZ, Sabiedrības integrācijas fonda un LR KM finansējums. Pilnveidota esošā latviešu valodas kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas apguves metodika. Izstrādāta unikāla latviešu valodas kā svešvalodas apguves trilingvālā metodika, ieviešot „Latvijas kultūras kanona un latviešu valodas integrētas apguves” programmu, izveidojot un ar ieteikumiem metodoloģiski pamatojot „Latviešu valodas runātāju klubu” un citus integrāciju veicinošus instrumentus.

1.6.3. Studējošo iesaistīšana pētnieciskajā darbā

Bakalaura un maģistra studiju programmās studējošie tiek iesaistīti Daugavpils Universitātes starptautisko zinātnisko konferenču sagatavošanas pasākumos, tādējādi gūstot pirmo pieredzi un priekšpar konferenču norises specifiku un funkcijām. Maģistranti un doktoranti piedalās Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes ikgadējā zinātniskajā konferencē *Humanitārās fakultātes Zinātniskie lasījumi* un citās konferencēs, aprobējot savu maģistra un promocijas darbu atziņas. Doktorantūras studenti ir obligāti dalība starptautiskajās zinātniskajās konferencēs un publikāciju sagatavošana starptautiskajiem zinātniskajiem izdevumiem. Tās izvērtē Promocijas padome, saņemot doktora grāda pretendenta promocijas darbus priekšizstāvēšanai. Akadēmiskā maģistra studiju programmas prasībās ir iestrādāta vismaz viena maģistra darba tēmas aprobācija ar uzstāšanos zinātniskajā konferencē.

Studiju programmā studējošie iesaistās arī DU realizēto zinātnes komunikācijas aktivitāšu īstenošanā, organizējot aktivitātes HF Jauniešu interešu izglītības skolā *Humanitārā akadēmija jauniešiem*, *Austrumlatvijas Literārajā akadēmijā*, DU *Zinātnes skolā*, kā arī *Zinātnes festivāla* un *Zinātnieku nakts* pasākumu ietvaros.

DU Humanitārās fakultātes starptautiskajā zinātniskajā konferencē „Zinātniskie lasījumi” un DU ikgadējā starptautiskajā zinātniskajā konferencē piedalās virziena studējošie, maģistranti un doktoranti, izstrādājot un prezentējot savas tēmas gan patstāvīgi, gan sadarbībā ar savu maģistra un doktora darbu zinātniskajiem vadītājiem. 2013. gadā doktora studiju programmas padome iniciēja „Doktorantu sekcijas” darba grupas izveidi DU ikgadējās zinātniskās konferences ietvaros.

Virziena studējošo dalība konferencēs:

2012.g. – 31 studējošais

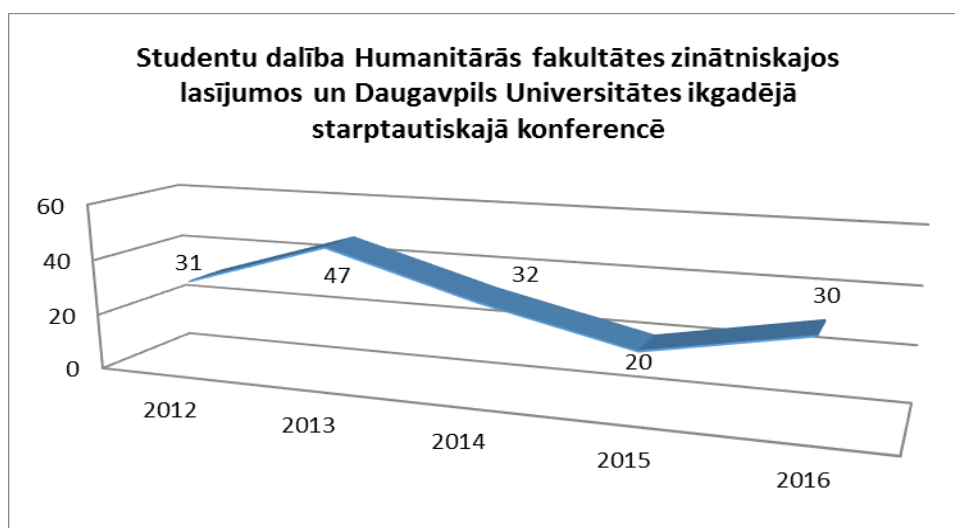
2013.g. – 47 st. (aizsākās „Doktorantu sekcija” – 18 stud.)

2014.g. – 32 st. („Doktorantu sekcijā” – 5 stud.)

2015.g. – 20 st.

2016.g. – 30 st. („Doktorantu sekcijā” – 10 stud.)

Diagramma 1.6.3.1. Pārskats par studējošo dalību starptautiskajās zinātniskajās konferencēs, ko organizē Daugavpils Universitāte



1.7. STUDIJU VIRZIENA FINANŠU RESURSI UN MATERIĀLTEHNISKAIS NODROŠINĀJUMS

1.7.1. Studiju virziena finanšu resursi un materiāltehniskā bāze

DU ir valsts dibināta izglītības iestāde, kuras finanšu resursu struktūru apstiprina Senāts. DU saimnieciskās darbības rezultāti tiek regulāri atspoguļoti gada pārskatā un revidentu atzinumā. DU tiek nodrošināta regulāra budžeta izpildes kontrole, kas nodrošina racionālu resursu izlietojumu un ir pamats ilgtspējas nodrošināšanai.

Studiju virziena „Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” procesa nodrošināšanai DU izmanto gan valsts budžeta dotāciju, finansējumu, kas paredzēts „Zinātniskās darbības nodrošināšanai universitāšu latviešu filoloģijas, baltu filoloģijas un vēstures studiju programmās”, zinātniskās darbības bāzes finansējumu, gan pašu ieņēmumus.

Ieņēmumus veido dotācija no vispārējiem ieņēmumiem, studiju maksa, ES struktūrfondu finansējums, dalības maksas semināros, konferencēs, studentu viesnīcas pakalpojumi, citi saimnieciskās darbības ieņēmumi.

DU finanšu resursi ļauj kvalitatīvi īstenot studiju virzienu, ir atbilstoši studiju saturam un ļauj veiksmīgi organizēt studiju procesu.

Studējošo pašpārvaldes finansējums atbilst Augstskolu likuma 53. pantam. Studējošie var izmantot studiju un studējošā kredītus LR Ministru kabineta noteiktajā kārtībā.

Akadēmiskā personāla atalgojums atbilst MK 05.07.2016. noteikumiem Nr. 445 „Pedagogu darba samaksas noteikumi”.

DU finansējums studiju virzienam „Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” ir pieteikams, lai nodrošinātu finansējumu mācību literatūras iegādei un elektronisko datubāzu abonēšanai (informāciju par DU bibliotēkas piedāvātajiem resursiem skat. zemāk šajā plāna punktā).

Studiju virziena „Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” katras studiju programmas viena studējošā izmaksu aprēķins skatāms 12. pielikumā.

DSP „Literātūrzinātne” 2009./2010. studiju gadā Eiropas Sociālā fonda (ESF) projekta „Atbalsts Daugavpils Universitātes doktorantūras studiju īstenošanai” ietvaros atklāta konkursa kārtībā mērķstipendijas saņēma zinātniskā grāda pretendentes Inna Dvorecka, Irina Presņakova, Māriete Opincāne un 2. kursa studente Oksana Komarova. 2010./2011. studiju gadā stipendiju saņēma zinātniskā grāda pretendentes Inna Dvorecka (darbu aizstāvējusi 2011. gada jūnijā), Inese Valtere, Tatjana Lavrecka (darbu aizstāvējusi 2012. gada februārī) un Oksana Komarova (darbu aizstāvējusi 2013. gadā). 2011./2012. studiju gadā stipendiju saņēma Ināra Kudrjavska (darbu aizstāvēja 2016. gadā).

DSP „Valodniecība” 2009./2010. studiju gadā Eiropas Sociālā fonda (ESF) projekta „Atbalsts Daugavpils Universitātes doktorantūras studiju īstenošanai” ietvaros atklāta konkursa kārtībā mērķstipendijas saņēma zinātniskā grāda pretendentes Inta Vingre, Svetlana Polkovņikova, Elvīra Isajeva un 3. studiju gada doktorante Inese Zuģicka, kā arī 2. studiju gada doktorante Ilze Oļehnoviča (stipendiju saņēma pavasara semestrī). 2010./2011. studiju gadā stipendiju saņēma zinātniskā grāda pretendentes Irita Saukāne (rudens semestrī) un Veronika Ruža.

2011./2012. studiju gadā ESF stipendiju saņēma zinātniskā grāda pretendente Ilze Oļehnoviča un 2. st. gada doktorante Kristīne Kuņicka. 2012./2013. studiju gadā ESF mērķstipendiju saņēma 3. st. g. doktorantes Kristīne Kuņicka, Diāna Rubene, Jeļena Tretjakova. Diāna Rubene un Jeļena Tretjakova promocijas darbus ir aizstāvējušas 2015. gadā.

Studiju programmu materiāltehniskais nodrošinājums atbilst programmu vajadzībām un mūsdienu tehnoloģiju iespējām. Studējošajiem ir pieejama moderna zinātniskā vide – tehniskais aprīkojums, datori, audio un video līdzekļi, orgtehnika, telpu aprīkojums un datu bāze. Studiju programmas realizācijai tiek izmantotas Humanitārās fakultātes auditorijas, DU lasītavas u.c., kā arī citi studiju procesam nepieciešamie materiāltehniskie resursi.

Studiju procesā tiek izmantotas mūsdienu apmācības metodes un tehnoloģijas, tāpēc fakultātē ir vairākas atbilstoši aprīkotas auditorijas. Programmu realizēšanā tiek izmantota šāda materiāltehniskā bāze mācību korpusā Vienības ielā 13:

- 101., 111., 301., 303., 305., 308., 309., 312., 315., 322., 405., 406., 408. aud. ir aprīkotas ar datoru, audio un video tehniku (visās auditorijās ir interneta pieslēgums);
- 101., 301., 307., 313. aud. ir aprīkotas ar interaktīvo tāfeli;
- 305. aud. ir iekārtots lingafonijas kabinets;
- 301., 308. aud. ir sinhronās tulkošanas iekārta (kopā ar aprīkojumu 60 cilvēkiem un iespēju tulkot trīs valodās) un videokonferences iekārta;
- 324.aud. ir iekārtota datorklase (11 datori, skeneris, printeris); tulkotāju apmācībai ir iegādātas 10 licences SDL *Trados* programmai, kas arī tiek izmantotas studiju procesā.
- vēl 7 datori ir pieejami 101. aud., 5 – 406. aud.

Studiju un pētnieciskajam darbam studējošajiem ir iespējams izmantot arī portatīvos datorus, video un audio ierakstīšanas un atskaņošanas tehniku. Tātad DU materiāli tehniskā bāze pilnībā nodrošina studiju programmu realizācijas un turpmākās attīstības iespējas.

Lai nodrošinātu augstākās izglītības pieejamību personām ar kustību traucējumiem, Daugavpils Universitātes mācību korpus Vienības ielā 13, kopmītnes Parādes ielā 11 ir aprīkotas ar uzbrauktuvi un kāpņu pacelāju. Savukārt mācību korpusā Parādes ielā 1 ir pieejams lifts.

Daugavpils Universitātē ir īstenots projekts „Daugavpils Universitātes studiju programmu kvalitātes uzlabošana un vides pieejamības nodrošināšana”, ko līdzfinansē Eiropas reģionālās attīstības fonds (ERAF) un tā ietvaros noritēja DU infrastruktūras modernizēšana un pielāgošana personām ar īpašām vajadzībām, tādējādi uzlabojot vides pieejamību personām ar funkcionāliem traucējumiem (kustību, redzes, dzirdes, garīga rakstura traucējumiem):

- mācību korpusos Vienības ielā 13, Parādes ielā 1, DU mācību bāzē „Ilgas” notikusi telpu pielāgošana personām ar īpašām vajadzībām. Mācību auditorijas ir pieejamas cilvēkiem ratiņkrēslos – ierīkoti lifti un pacelājs, likvidēti sliekšņi, piemērots durvju platums.
- izveidota bērnistaba, kas paredzēta studējošajiem jaunajiem vecākiem – mazuļa pārtīšanai un barošanai, un rotaļistaba – studējošo vecāku bērnu nodarbināšanai lekciju laikā.

Bibliotēka

DU bibliotēkas fonds ir **288681 vienības**, to veido:

Tabula 1.7.2.1. DU bibliotēkas fonds

grāmatas	242028
periodiskie izdevumi	32096

pārējie izdevumi	14557
filoloģijas nozarē:	31677
literatūrzinātnē	18393
valodniecībā	29674
daiļliteratūra	77319

Lielākā daļa no tiem ir e-katalogizēta. Studiju programma ir nodrošināta ar periodiskajiem izdevumiem latviešu, angļu, krievu, vācu u. c. valodās.

Studiju procesa un studējošo zinātniskā darba pilnveidošanai DU bibliotēkā tiek izmantotas jaunās tehnoloģijas:

- interneta pieslēgums lasītavās t. sk. bezvadu, katedru kabinetos;
- elektroniskais katalogs ALISE (Advanced Library Information Service);
- automatizēta lasītāju apkalpošanas sistēma: grāmatu pasūtīšana, rezervēšana un abonēšanas termiņa pagarināšana;
- datori, printeri, skeneri, kopējamās iekārtas, multifunkcionālās iekārtas;
- grāmatu nodošanas iekārta, kas ļauj nodot grāmatas ārpus bibliotēkas darba laika.

Tabula 1.7.2.2. DU bibliotēkas piedāvātās datubāzes

Nosaukums	Raksturojums	Pieejamības vieta	Interneta adrese
Letonika	Uzziņu un tulkošanas sistēma internetā	Visā DU datortīklā	www.letonika.lv
Cambridge Journals Online	Humanitāro un sociālo zinātņu datubāze	Visā DU datortīklā	www.cambridge.org
EBSCO	Daudznozaru datu bāze	Visā DU datortīklā	http://search.epnet.com
LETAs arhīvs	Nacionālās ziņu aģentūras resursi	Lasītavās	www.leta.lv
NOZARE.LV	Aktuāla informācija svarīgākajās Latvijas biznesa nozarēs	Lasītavās	www.nozare.lv
Science Direct	Daudznozaru datu bāze	Visā DU-datortīklā	www.sciencedirect.com
Scopus	Daudznozaru zinātnisko publikāciju bibliogrāfiskās un citēšanas informācijas datubāze	Visā DU datortīklā	www.scopus.com
Web of Science	Daudznozaru datubāze piedāvā plašas meklēšanas, atlases un rezultātu analīzes iespējas	Visā DU datortīklā	www.webofknowledge.com
Lursoft	Laikrakstu bibliotēka		

BIBLIOTĒKAS DARBA LAIKI

Nosaukums	Adrese	Darba laiks
Abonements	Parādes iela 1	10.00 – 12.00 13.00 – 15.00
Humanitāro un mākslu zinātņu abonements	Vienības iela 13, 117 Parādes iela 1	10.00 – 12.00 13.00 – 15.00 9.00-18.00
Lasītava	Parādes iela 1	9.00 – 18.00
Humanitāro un mākslu zinātņu lasītava	Vienības iela 13, 117 Parādes iela 1	9.00 – 18.00
Bibliogrāfijas un informācijas sektors	Vienības iela 13, 115	9.00 – 12.00 13.00 – 17.00

Bibliotēka strādā no pirmdienas līdz piektdienai, brīvdienas – sestdiena, svētdiena. Mēneša pēdējā piektdiena – spodrības diena (bibliotēka lietotājiem slēgta).

Ievērojams zinātniskās literatūras fonds ir Latgales Centrālajā bibliotēkā. Izstrādājot promocijas darbus, doktoranti izmanto citu bibliotēku: Latvijas Nacionālās bibliotēkas, Latvijas Akadēmiskās bibliotēkas, Viļņas Universitātes bibliotēkas, Varšavas Universitātes bibliotēkas, Helsinku Universitātes bibliotēkas, Krievijas Nacionālās bibliotēkas (Sanktpēterburga), Krievijas Valsts bibliotēkas (Maskava) u.c. fondus.

1.7.2. Studiju virzienā iesaistītās struktūrvienības

Tabula 1.7.2.1. Studiju virzienā iesaistītās struktūrvienības un to uzdevumi

1.	Humanitārā fakultāte, Angļu filoloģijas un translatoģijas katedra	Angļu filoloģijas un translatoģijas katedra ir atbildīga par ABSP „Filoloģija (angļu filoloģija)”, AMSP „Filoloģija (angļu filoloģija)”, DSP „Valodniecība”, DSP „Literātūrzinātne”, ABSP „Filoloģija (latviešu, krievu filoloģija)” studiju satura un attīstības plānošanu. Struktūrvienība nodrošina lielāko daļu no studiju programmā ABSP „Filoloģija (angļu filoloģija)” īstenotajiem A daļas studiju kursiem, kā arī piedalās AMSP „Filoloģija (angļu filoloģija)”, DSP „Valodniecība”, DSP „Literātūrzinātne” un ABSP „Filoloģija (latviešu, krievu filoloģija)” īstenošanā. Struktūrvienības galvenais uzdevums ir izglītēt augsti kvalificētus speciālistus angļu
----	---	--

		filoloģijā un tās apakšnozarēs. Angļu filoloģijas un translatoģijas katedrai studiju virziena realizācijā ir konkrēti uzdevumi: • studiju procesa nodrošināšana ○ docēt ABSP „Filoloģija (angļu filoloģija)”, AMSP „Filoloģija (angļu filoloģija)”, DSP „Valodniecība”, DSP „Literāturzinātne”, ABSP „Filoloģija (latviešu, krievu filoloģija)” studiju plānos paredzētos studiju kursus, kuri atbilst struktūrvienības zinātniskajai specializācijai, tās personāla kompetencei un darba specifikai, komplektēt studiju kursu realizēšanai nepieciešamo personālu un nepieciešamības gadījumā uzaicināt viesdocētājus, iesaistīt studiju procesa nodrošināšanā Fulbraita stipendiātus (ASV); ○ nodrošināt lekciju, semināru, praktisko nodarbību kvalitatīvu vadīšanu struktūrvienības realizētajos studijuursos, pieņemt ieskaītes un eksāmenus, piedalīties gala un noslēguma pārbaudījumu komisijās; ○ sniegt studējošajiem konsultācijas docētajos studijuursos; ○ vadīt un recenzēt studiju, bakalaura, maģistra un promocijas darbus; • metodiskais darbs: ○ veikt ar studiju programmas studiju kursu īstenošanu saistīto metodisko darbu, proti, gatavoties lekcijām, semināriem un praktiskajām nodarbībām; ○ organizēt un kontrolēt studējošo patstāvīgo darbu, t.i., veikt referātu, kontroldarbu u.c. rakstu darbu pārbaudi docētajos studijuursos; ○ izstrādāt studiju kursu izdales un prezentācijas materiālus; ○ apkopot akadēmiskā darba pieredzi un nodrošināt studiju metodisko līdzekļu izstrādi; • zinātniski pētnieciskais darbs: ○ veikt zinātniski pētniecisko darbu saskaņā ar katedras profilējošajiem pētnieciskajiem virzieniem (salīdzināmā un sastatāmā lingvistika, sociolingvistika, literatūras teorija, cittaotu literatūras vēsture); ○ sagatavot, vadīt un izpildīt zinātniski pētnieciskus projektus un līgumdarbus; ○ apkopot pētījumu rezultātus, sagatavot konferenču tēzes, publikācijas un monogrāfijas, piedalīties un uzstāties konferencēs un simpozijos; ○ recenzēt un rediģēt zinātniskās publikācijas; ○ piedalīties zinātnes pārneses un komunikācijas pasākumos un aktivitātēs; ○ iepazīstināt studējošos ar jaunākajiem pētījumiem un attīstības tendencēm angļu filoloģijā (valodniecībā un literatūrzinātnē); ○ piedāvāt studējošajiem studiju, bakalaura un maģistra darbu pētījumu tematiku angļu filoloģijā (valodniecībā un literatūrzinātnē), ņemot vērā katedras docētāju zinātnisko specializāciju, kompetenci un kvalifikāciju; ○ iesaistīt studējošos zinātnisko pētījumu veikšanā, sniegt studējošajiem konsultācijas zinātniski pētnieciskajā darbā; • organizatoriskais darbs: ○ sagatavot un iesniegt priekšlikumus ABSP „Filoloģija (angļu filoloģija)” un AMSP „Filoloģija (angļu filoloģija)”satura un docēto studiju kursu pilnveidei; ○ apkopot priekšlikumus par studiju programmu satura un studiju kursu pilnveidošanu un izmaiņām, nodrošināt to virzību uz apstiprināšanu saskaņā ar DU noteikto kārtību; ○ piedalīties studiju virziena „Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” padomes darbā un ar tā novērtēšanu un attīstības plānošanu saistīto jautājumu izlemšanā DU HF Domē; ○ sadarboties ar augstskolām, citām izglītības un pētniecības institūcijām, vēstniecībām un informācijas centriem Latvijā un ārvalstīs (Latvijas Universitāte, Mursijas Universitāte, Viļņas Universitāte, Tartu Universitāte u.c., ASV vēstniecība, Britu Padome, ASV Informācijas centrs u.c.), ○ organizēt ABSP „Filoloģija (angļu filoloģija)” studējošo, absolventu un darba devēju aptaujas;
--	--	--

		nodrošināt studiju programmu direktoru un atbildīgo par studiju programmu obligātās izvēles daļu izvirzīšanu un tiem paredzēto uzdevumu izpildi.
2.	Humanitārā fakultāte, Latviešu literatūras un kultūras katedra	Katedras docētāji ir iesaistīti ABSP „Filoloģija” (apakšprogrammu „Latviešu filoloģija ar specializāciju”, „Latviešu filoloģija ar otro valodu” un „Angļu/ krievu filoloģija ar otro valodu: latviešu”, A, B, C daļa), ABSP „Austrumeiropas kultūras un biznesa sakari” (A, B daļa), AMSP „Filoloģija” (A, B daļa), PMSP „Starpkultūru attiecības” (A, B daļa), DSP „Literatūrzinātne” realizēšanā, PMSP “Izglītība” (latviešu valodas un literatūras skolotājs), DSP “Juridiskā zinātne”. Piedalās studējošo izglītošanā, nodrošinot kvalitatīvu studiju, zinātniskā un metodiskā darba organizāciju akadēmiskās un profesionālās izglītības ieguvei humanitāro zinātņu jomā. Organizē un vada studējošo zinātniski pētniecisko darbu (studiju, bakalaura, maģistra un promocijas darbu) izstrādi, kvalifikācijas un akadēmiskās prakses. Izvērtē un analizē studiju darba rezultātus, tādējādi apzinot nepieciešamo studiju kvalitātes uzlabošanai. Docētāji seko novitātēm literatūrzinātnē, folkloristikā, kultūras antropoloģijā u.c. humanitārajās jomās, piedalās ERASMUS+ mobilitātēs, tādējādi pilnveidojot savu profesionālo kvalifikāciju un kompetenci. Veic pētniecisko darbu, piedaloties un organizējot starptautiska mēroga konferences, zinātniskos seminārus Latvijā un ārvalstīs, izstrādājot zinātniskās un metodiskās publikācijas, izdodot zinātniskos rakstu krājumus un monogrāfijas. Iesaistās daudzveidīgu Latvijas un starptautiska mēroga projektu realizēšanā un zinātnes pārnese aktivitātēs. Organizē un piedalās zinātnes komunikācijas pasākumos. Iesaistās tālākizglītības un profesionālās pilnveides kursu sagatavošanā un realizēšanā.
3.	Humanitārā fakultāte, Latviešu valodas katedra	Katedras docētāji ir iesaistīti studējošo izglītošanā vairākās studiju programmās: - ABSP „Filoloģija” („Latviešu filoloģija” A, B, C daļas kursu realizēšanā un „Latviešu valoda kā otrā valoda” B daļas realizēšanā), - AMSP „Filoloģija” („Latviešu filoloģija” un „Salīdzināmā un sastatāmā filoloģija” A un B daļas realizēšanā), - PMSP “Izglītība” (latviešu valodas un literatūras skolotājs), - PBSP “Tiesību zinātne”, - PMSP “Vides plānošana”, - DSP „Valodniecība” A un B daļas realizēšanā, - ABSP „Austrumeiropas kultūras un biznesa sakari” B daļas realizēšanā. Docētāji nodrošina kvalitatīvu studiju un metodisko darbu, vada studējošo pētniecisko darbu, pieņem ieskaites un eksāmenus, piedalās gala un noslēguma pārbaudījumu komisijās, sniedz studējošajiem konsultācijas, vada kvalifikācijas un akadēmiskās prakses. Docētāji piedalās Latvijas un starptautiska mēroga projektu realizēšanā un zinātnes pārnese aktivitātēs, recenzē un rediģē zinātniskās publikācijas, sadarbojas ar Latvijas un ārvalstu augstskolām un citām izglītības un pētniecības iestādēm. Studiju procesa un programmu uzlabošanai docētāji pilnveido savu kvalifikāciju (ERASMUS+ mobilitātes, sadarbības projekti u. c.), seko novitātēm lingvistikā, veic

		zinātniskus pētījumus un izstrādā publikācijas, realizē pētījumu rezultātu pārneši uz studiju procesu. Piedalās zinātniskās komunikācijas aktivitātēs un iniciatīvās.
4.	Humanitārā fakultāte, Rusistikas un slāvistikas katedra	Katedras docētāji ir iesaistīti studējošo izglītošanā ABSP „Filoloģija (krievu filoloģija)”, ABSP „Austrumeiropas kultūras un biznesa sakari”, AMSP „Filoloģija (krievu filoloģija)”, PMSP „Starpkultūru attiecības”, DSP „Valodniecība”, DSP „Literātūrzinātne”; pilnveido akadēmisko un profesionālo studiju programmas (ABSP „Austrumeiropas kultūras un biznesa sakari”, ABSP „Filoloģija (krievu filoloģija)”, AMSP „Filoloģija”, PMSP „Starpkultūru attiecības”, DSP „Valodniecība”, DSP „Literātūrzinātne”; seko studiju gaitai un organizē studējošo zināšanu pārbaudi un novērtēšanu, izvērtē un analizē studējošo studiju sasniegumus, studējošo un absolventu aptaujas rezultātus; vada studiju, bakalaura, maģistra, promocijas darbu izstrādi un kvalifikācijas vai akadēmiskās prakses; veicina docētāju kvalifikācijas celšanu (piedalīšanās ERASMUS+ programmā) un jaunu mācībspēku piesaisti; izstrādā studiju kursu programmas, mācību, metodiskos materiālus un līdzekļus (t.sk. ārvalstu studējošajiem); piedalās zinātnes komunikācijas iniciatīvās un zinātnisko aktivitāšu organizēšanā (starptautiskās zinātniskās konferences „Slāvu lasījumi”, „L.Dobičina lasījumi”, katedras semināri); veicina studējošo zinātnisko darbu un paaugstina tā kvalitāti, piesaistot studentus dalībai katedras konferencēs, projektos un organizējot studentu seminārus un konferences; veido saikni ar izglītības un zinātniski pētnieciskajām iestādēm Latvijā un ārvalstīs: Latvijas Universitātes FMZF Slāvu filoloģijas nodaļu; Belostokas Universitāti, Jagelonas Universitātes Slāvistikas institūtu, Varšavas Universitātes Slāvu institūtu, Lodzas Universitāti, Silēzijas Universitāti (Polija); Grasas Universitāti (Austrija); Monsas Universitāti un Leuvenas Universitāti (Beļģija); Veronas Universitāti (Itālija); Queen Mary University of London (Lielbritānija); Sanktpēterburgas Kultūras un mākslas universitāti, A. Hercena Krievijas Valsts Pedagoģisko universitāti, Krievijas Valsts Humanitāro universitāti, Maskavas pilsētas pedagoģisko universitāti, Pleskavas Valsts pedagoģisko universitāti, Tveras Valsts universitāti, Krievijas Zinātņu akadēmijas Slāvu pētījumu institūtu (Krievija); Tallinas Universitātes Slāvu nodaļu, Tartu Universitāti (Igaunija); Vitebskas Pedagoģisko universitāti, Grodņas Valsts universitāti (Baltkrievija); Viļņas Universitāti, Viļņas Pedagoģisko universitāti (Lietuva); iesaistās dažādos projektos („Learn Russian in the European Union”, „Krievu valoda, literatūra un kultūra citvalodu telpā”, „Kultūra un identitāte Latvijā: mantojums un mūsdienu prakse”, „Atbalsts EQAR (European Quality Assurance Register for Higher Education / Eiropas augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas reģistrs); veicina katedras docētāju publikāciju skaita palielināšanu starptautiski pieejamās datu bāzēs (ERIH, SCOPUS, Web of Science u.c.); sekmē informācijas apmaiņu ar darba devējiem un katedras darba reklamēšanu Latgales skolās, plašsaziņas līdzekļos, Internetā; pilnveido un papildina materiālo katedras bāzi.

5.	Humanitārā fakultāte, Svešvalodu katedra	Svešvalodu katedra ir atbildīga un nodrošina ABSP „Filoloģija (angļu, krievu, latviešu filoloģija)” īstenoto B daļas studiju kursu studiju satura un attīstības plānošanu, kā arī piedalās DSP „Valodniecība” un DSP „Literatūrzinātne” īstenošanā. Svešvalodu katedrai studiju virziena realizācijā ir konkrēti uzdevumi: • nodrošināt ABSP „Filoloģija (angļu, krievu, latviešu filoloģija)” paredzēto studiju kursu otrajās svešvalodās (angļu, franču, spāņu, vācu vai zviedru valodās) kvalitatīvu apguvi; • komplektēt studiju kursu realizēšanai nepieciešamo personālu un nepieciešamības gadījumā uzaicināt un iesaistīt studiju procesa nodrošināšanā viesdocētājus no Francijas, Spānijas, Vācijas vai Zviedrijas; • nodrošināt zinātnisko un metodisko darbu akadēmiskās un profesionālās izglītības ieguvei, proti, nodrošināt lekciju, semināru, praktisko nodarbību kvalitatīvu vadīšanu struktūrvienības realizētajos studijuursos; veikt ar studiju programmu studiju kursu īstenošanai nepieciešamo metodisko darbu (gatavoties praktiskajām nodarbībām, lekcijām un semināriem, izstrādāt studiju kursu izdales un prezentācijas materiālus); pieņemt ieskautes un eksāmenus; piedalīties gala un noslēguma pārbaudījumu komisijās; sniegt studējošajiem konsultācijas docētajos studijuursos; organizēt un kontrolēt studējošo patstāvīgo darbu (referātus, kontroldarbus u.c. rakstu darbus docētajos studijuursos); • veikt zinātniski pētniecisko darbu un apkopot pētījumu rezultātus, sagatavojot konferenču tēzes, publikācijas un monogrāfijas, piedaloties un uzstājoties konferencēs un simpozijos, tādējādi iepazīstinot studējošos ar jaunākajiem pētījumiem un attīstības tendencēm filoloģijā (valodniecībā, literatūrzinātnē un translatoloģijā); • sagatavot, vadīt un izpildīt zinātniski pētnieciskus projektus un līgumdarbus, lai gūtu mūsdienīgas zinātniskās un metodiskās atziņas; • recenzēt un rediģēt zinātniskās publikācijas; • iesaistīt studējošos zinātnisko pētījumu veikšanā un sniegt studējošajiem konsultācijas zinātniski pētnieciskajā darbā; • sagatavot un iesniegt priekšlikumus ABSP „Filoloģija (angļu, krievu, latviešu filoloģija)” studiju programmu satura un docēto studiju kursu pilnveidei un izmaiņām un nodrošināt to virzību uz apstiprināšanu saskaņā ar DU noteikto kārtību; • organizēt un piedalīties zinātnes pārneses un komunikācijas pasākumos un aktivitātēs, DU Informācijas dienās un svešvalodu popularizēšanas pasākumos sadarbībā ar DU struktūrvienībām, vēstniecībām, kā arī Latvijas un ārvalstu izglītības un kultūras institūcijām, proti, Valodu dienu, Frankofonijas svētki, Lūcijas dienu, Vācijas kultūras pavasari u.c.; • attīstīt un uzturēt kontaktus ar Latvijas, ārvalstu augstskolām, katedrām un citām izglītības un pētniecības iestādēm, vēstniecībām, svešvalodu apmācības veicināšanas centriem Latvijā un ārvalstīs.
6.	Humanitārā fakultāte, Vēstures katedra	Katedras docētāji ir iesaistīti studējošo izglītošanā studiju programmās ABSP „Filoloģija”, ABSP „Austrumeiropas kultūras un biznesa sakari”, PMSP „Starpkultūru attiecības”. Iesaistās daudzveidīgu Latvijas un starptautiska mēroga projektu realizēšanā. Piedalās zinātnes pārneses un komunikācijas pasākumos un aktivitātēs. Studiju procesa un programmu uzlabošanai docētāji pilnveido savu kvalifikāciju (ERASMUS+ mobilitātes, sadarbības projekti u. c.).
7.	Dabaszinātņu un matemātikas fakultāte, Fizikas un matemātikas katedra	Mg. dat. M. Aleksejevs nodrošina A daļas studiju kursu „Civīlā aizsardzība” ABSP „Filoloģija”, ABSP „Austrumeiropas kultūras un biznesa sakari”.

8.	Dabaszinātņu un matemātikas fakultāte, Ķīmijas un matemātikas katedra	Mg. vid. I. Pučkina nodrošina A daļas studiju kursu „Vides aizsardzība” ABSP „Filoloģija”, ABSP „Austrumeiropas kultūras un biznesa sakari”.
9.	Izglītības un vadības fakultāte, Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra	Katedras docētāji ir iesaistīti studējošo izglītošanā ABSP „Austrumeiropas kultūras un biznesa sakari” un PMSP „Starpkultūru attiecības”. Iesaistās daudzveidīgu Latvijas un starptautiska mēroga projektu realizēšanā. Piedalās zinātnes pārnese un komunikācijas pasākumos un aktivitātēs. Studiju procesa un programmu uzlabošanai docētāji pilnveido savu kvalifikāciju (ERASMUS+ mobilitātes, sadarbības projekti u. c.).
10.	Sociālo zinātņu fakultāte, Ekonomikas un socioloģijas katedra	Mg. oec. G. Vanags nodrošina B daļas studiju kursu „Uzņēmējdarbības ekonomika” PMSP „Starpkultūru attiecības”.
11.	Sociālo zinātņu fakultāte, Tiesību katedra	Katedras docētāji ir iesaistīti studējošo izglītošanā ABSP „Austrumeiropas kultūras un biznesa sakari” un PMSP „Starpkultūru attiecības”.
12.	Humanitāro un sociālo zinātņu institūts, Ilgtspējīgas izglītības centrs	Dr. paed., pētn. I. Ostrovska nodrošina A daļas studiju kursu „Mārketinga pamati” un B daļas studiju kursu „Menedžments” ABSP „Austrumeiropas kultūras un biznesa sakari”.
13.	Humanitāro un sociālo zinātņu institūts, Kultūras pētījumu centrs	KPC pētnieki ir iesaistīti studējošo izglītošanā studiju programmās ABSP „Filoloģija”, ABSP „Austrumeiropas kultūras un biznesa sakari”, PMSP „Starpkultūru attiecības”, DSP „Literātūrzinātne”, DSP „Valodniecība”.
14.	Humanitāro un sociālo zinātņu institūts, Sociālo pētījumu centrs	Dr.oec. ,vad. pētn. O. Lavriņenko ir iesaistīta studējošo izglītošanā studiju programmā ABSP „Austrumeiropas kultūras un biznesa sakari”, nodrošinot divus A daļas studiju kursus. Mg.oec., pētn. V. Šipilova nodrošina vienu A daļas studiju kursu ABSP „Austrumeiropas kultūras un biznesa sakari”.

1.7.3. Studiju virzienā iesaistītā palīgpersonāla raksturojums

Tabula 1.7.3.1.Studiju virzienā iesaistītais palīgpersonāls

N.p.k.	Vārds, uzvārds	Amats	Pamata darba vieta	DU fakultāte, struktūrvienība	Veicamie uzdevumi
1.	Hona Mačevska Laura Vilcāne	lietvede	DU	Humanitārās fakultātes dekanāts	Pārzināt un laikus kārtot fakultātes lietvedību; pārraudzīt ar struktūrvienību darbību saistītos jautājumus; nodrošināt fakultātes informācijas apstrādi, tās ievadīšanu un glabāšanu datorsistēmā; nodrošināt informācijas apmaiņu un dokumentu apriti starp fakultāti un fakultātes struktūrvienībām, fakultāti un universitātes struktūrvienībām atbilstoši DU iekšējiem normatīvajiem aktiem; uzglabāt dokumentus, izgatavot dokumentu norakstus, kopijas un izrakstus; fiksēt studējošo studiju rezultātus un ievadīt tos DUIS; nodrošināt bakalaura, maģistra, profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programmās studējošo datu apstrādi, rīkojumu projektu sagatavošanu un ievadīšanu DUIS; sagatavot studiju kartes; sagatavot statistikas atskaites, izmantojot DUIS; sniegt studējošajiem, docētājiem un apmeklētājiem nepieciešamo informāciju par studiju darba organizācijas jautājumiem; nosūtīt, saņemt un reģistrēt fakultātei adresēto korespondenci un dokumentus; sagatavot un nodot lietas arhīvā.

2 .	Eva Kasparenoka Rita Gailuma	pārvaldes sekretāre	DU	Humanitārās fakultātes dekanāts	Pārzināt un laikus kārtot fakultātes lietvedību, pārraudzīt ar struktūrvienību darbību saistītos jautājumus, nodrošināt informācijas apmaiņu un dokumentu apriti starp fakultāti un fakultātes struktūrvienībām, fakultāti un universitātes struktūrvienībām atbilstoši DU iekšējiem normatīvajiem aktiem; veikt Humanitārās fakultātes Stipendiju piešķiršanas apakškomisijas sekretāra pienākumus; sadarbībā ar prodekāniem sagatavot nodarbību un pārbaudījumu sarakstus; sadarbībā ar prodekāniem sagatavot diplomus un diplomu pielikumus, atbilstoši fakultātes dekāna rīkojumam; nodrošināt doktora studiju programmās studējošo datu apstrādi, rīkojumu projektu sagatavošanu un ievadīšanu DUIS; sagatavot bakalaura, maģistra, profesionālā maģistra un doktora studiju programmu studējošo akadēmiskās izziņas un studiju kartes; sniegt studējošajiem, docētājiem un apmeklētājiem nepieciešamo informāciju par studiju darba organizācijas jautājumiem; saņemt un reģistrēt fakultātei adresēto korespondenci un dokumentus; iesaistīties fakultātes publicitātes aktivitātēs; gramatiski pareizi un noteiktos termiņos sagatavot ar fakultātes studiju darbu saistītos dokumentus datorsalikumā; rūpēties par preču un materiālu, kas nepieciešami lietvedības un studiju darbam, pasūtīšanu; uzņemties materiālo atbildību par dekanātā esošo inventāru un materiālajām vērtībām.
--------	--	------------------------	----	------------------------------------	--

3.	Jana Butāne-Zarjuta	literārā redaktore	DU	Humanitārās fakultātes dekanāts	Veikt zinātnisku un publicistikas tekstu literāru rediģēšanu, tekstu noformēšanu un sakārtošanu (HF regulāri izdod septiņus ikgadējus zinātnisko rakstu krājumus „Comparative Studies”, „Komparatīvistikas almanahs / Journal of Comparative Studies”, „Literatūra un kultūra: process, mijiedarbība, problēmas”, „Vēsture: avoti un cilvēki”, „Valoda dažādu kultūru kontekstā”, „Kultūras studijas”, „Slāvu lasījumi”, monogrāfijas un citus izdevumus); sagatavot manuskriptus iesniegšanai izdevniecībā; līdzdarbojoties ar citām HF struktūrvienībām, nodrošināt fakultātes zinātniskās aktivitātes, starptautisku kongresu (Komparatīvistikas kongress), konferenču (HF Zinātniskie lasījumi, Slāvu lasījumi) un citu pasākumu organizēšanu.
4.	Tatjana Konopelko	tehniskā speciāliste	DU	Humanitārās fakultātes dekanāts	Nodrošināt darbu auditorijās ar apmācības un prezentācijas tehniskajiem līdzekļiem (audio, miksera pulti, mikrofonu, diktofonu, foto un videokameru, DVD, VHS, projekcijas aparāturu u. c. tehniku); strādāt ar mikrofonu un akustiskajām sistēmām; nodrošināt tehniski aprīkoto auditoriju un auditoriju ar sinhronā tulkojuma aparāturu un VKS (video konferenču sistēma) ekspluatāciju semināru, kongresu, konferenču, lekciju, studiju procesa laikā; sniegt metodisku palīdzību docētājiem, nodrošinot darbu tehniski aprīkotajās auditorijās, lingafonijas kabinetā; nodrošināt sinhronā tulkojuma sistēmas darbību un VKS; pārzināt iepriekšminēto aprīkojumu, tam izvirzītās tehniskās prasības, tehniskos raksturojumus, aprīkojuma pamatuzdevumus, mūsdienu komunikācijas un apmācības tehnisko līdzekļu ekspluatācijas noteikumus; sadarboties ar servisa organizācijām aprīkojuma remontdarbu, garantijas jautājumos, kontrolēt remontdarbu izpildi.

5 .	Vita Mendriķe	datortīklu administratore	DU	Humanitārās fakultātes dekanāts	Uzturēt un administrēt datoru tīklus, tai skaitā datortehniku, lietojumprogrammas un visu veidu konfigurācijas; diagnosticēt problēmas aparatūrai un programmatūrai; nodrošināt informācijas aizsardzību un drošību; sniegt tehnisko un konsultatīvo atbalstu lietotājiem, kā arī koordinēt piekļuvi datortīklam un tā izmantošanu; nodrošināt pasākumu ar sinhrono tulkošanu norises tehnisko atbalstu; nodrošināt videokonferenču tehnisko atbalstu; uzturēt kārtībā pārnēsājamās un stacionārās aparatūras aprīkojumu (no atskaņošanas līdz vizualizācijai) semināru, konferenču u.c. HF pasākumu laikā.
6 .	Astrīda Putāne Diāna Skuķe	lietvedības sekretāre	DU	Humanitārā fakultāte, Latviešu literatūras un kultūras katedra	Piedalīties studiju procesa nodrošināšanā ABSP „Filoloģija (latviešu filoloģija)”, AMSP „Filoloģija (latviešu filoloģija)”; palīdzēt docētājiem nodrošināt katedras studiju procesu, pēc viņu lūguma sagatavot nodarbībām nepieciešamos materiālus un tehniskos līdzekļus; veidot un uzturēt kārtībā katedras bibliotēku; rūpēties par inventāra, tehnisko un citu mācību līdzekļu uzturēšanu darba kārtībā; veikt ar katedras darbu saistītus datordrukas darbus; apkopot un izplatīt elektroniski iesniegto dokumentāciju katedras darba vajadzībām; izsniegt studentiem un docētājiem pieprasīto literatūru; iesniegt katedras vadītājam priekšlikumus par darba pilnveidošanu.

7.	Inguna Teilāne	lietvedības sekretāre	DU	Humanitārā fakultāte, Latviešu valodas katedra	Nodrošināt ar ABSP „Filoloģija (latviešu filoloģija)” un DSP „Valodniecība” realizēšanu saistītās informācijas ievadi DUIS sistēmā; piedalīties studiju procesa nodrošinājumā, iesaistoties studiju procesam nepieciešamo palīgmateriālu izveidē; piedalīties katedras docētāju un studējošo konferenču, sanāksmju, semināru organizēšanā; sniegt studējošajiem nepieciešamo informāciju, izsniegt pieprasīto literatūru un metodiskos materiālus; pārraudzīt studiju procesā nepieciešamās materiālās vērtības.
8.	Gaļina Vasiļkova	lietvedības sekretāre	DU	Humanitārā fakultāte, Rusistikas un slāvistikas katedra	nodrošināt katedras dokumentācijas savlaicīgu un pareizu noformēšanu un uzglabāšanu; palīdzēt katedras vadītājam pārraudzīt darbvedības jautājumus; piedalīties studiju procesa nodrošināšanā ABSP „Austrumeiropas kultūras un biznesa sakari”, ABSP „Filoloģija (krievu filoloģija)”, AMSP „Filoloģija (krievu filoloģija)”, PSMP „Starpkultūru attiecības”, DSP „Literātūrzinātne”; sagatavot nodarbībām nepieciešamos materiālus (kserokopijas, ilustratīvo materiālu, grāmatas u.tml.); palīdzēt docētājiem prezentāciju un mācību filmu sagatavošanā un demonstrēšanā lekciju un semināru laikā; izsniegt studentiem un docētājiem literatūru un metodiskos materiālus no katedras un KVKC bibliotēkas fondiem; sniegt konsultācijas studiju darbu, bakalaura, maģistra darbu, promocijas darbu noformēšanas jautājumos; piedalīties katedras studējošo piesaistes pasākumu organizēšanā skolēniem (konkursi, intelektuālās spēles utt.); piedalīties katedras starptautisko konferenču (Slāvu lasījumi, Dobičina lasījumi), sanāksmju un zinātnisko semināru organizēšanā; piedalīties katedras un KVKC projektu sagatavošanā un īstenošanā.

9	Inesa Antonova	lietvedības sekretāre	DU	Humanitārā fakultāte, Angļu filoloģijas un translatoloģijas katedra, Svešvalodu katedra	Dalība studiju un pētnieciskā darba organizēšanā, t.i. - o saskaņā ar struktūrvienību vadītāju vai akadēmiskā personāla norādījumiem sagatavot nodarbībām un pētījumiem nepieciešamo pieejamo zinātnisko un uzziņu literatūru, materiālus; - o ar studiju procesa organizāciju un norisi saistīto lietvedības dokumentu sakārtošana un aprites nodrošināšana; - o studējošo sekmības rādītāju (gala pārbaudījumu protokolu un rezultātu) ievadīšana DUIS; - o katedru vadītāju rīkojumu un lēmumu sagatavošana un to elektroniskās aprites nodrošināšana; - o nodrošināt komunikāciju starp DU administrāciju, katedru akadēmisko personālu un studējošajiem, ieskaitot ienākošās mobilitātes docētājus un studējošos, kā arī ārzemju viesdocētājus; sniegt DU studējošajiem un personālam nepieciešamo informāciju, kas saistīta ar studiju procesu.
---	----------------	-----------------------	----	--	---

1.8. ĀRĒJIE SAKARI

Starptautiskās sadarbības īstenošana ir būtiski nepieciešama DU zinātniskās darbības attīstībā, nodrošinot starptautisku pētniecības projektu pieteikumu sagatavošanu, starptautisku publikāciju izdošanu, kā arī starptautisku konferenču organizēšanu un apmeklēšanu. Starptautiskā sadarbība arī veicina atpazīstamību ārvalstīs, kas sekmē ārvalstu uzņēmēju interesi par sadarbību ar DU. Starptautisko studiju sadarbības īstenošanu regulē „Nolikums par studijām DU” (2. punkts Tiesības studēt Daugavpils Universitātē, <http://du.lv/par-mums/par-mums/svarigakie-dokumenti/>) un „Nolikums par Daugavpils Universitātes studējošo pieteikšanos studijām, programmas nosacījumiem, atlases kārtību un apgūto studiju kursu akadēmisko atzīšanu Eiropas Savienības programmā Erasmus+” <http://du.lv/wp-content/uploads/2015/12/E-studiju-nolikums-2015-11-11.pdf>).

Studiju virziens „Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” orientēts uz DU starptautiskās sadarbības uzdevumu izpildi, proti:

- veicināt akadēmiskā personāla mobilitāti, iesaistoties dažādās mobilitātes programmās/ projektos;
- veicināt akadēmiskā personāla dalību starptautiskajos zinātniskajos pasākumos;
- veicināt DU dalību starptautiskajās zinātniskajās organizācijās, asociācijās, konsorcijs, tīkļos u.tml.;
- rīkot DU zinātnisko sasniegumu reklāmas kampaņas;
- ārvalstu studējošo, īpaši doktorantu piesaiste;

- starptautisko doktorantūras skolu organizēšana un akadēmiskā personāla un doktorantu dalība citu zinātnisko institūciju organizētajās doktorantūras skolās;
- regulāra DU mājas lapas aktualizēšana, aktīva DU klātesamība sociālajos tīklos (Twitter, FaceBook, ResearchGate u.c.) .

DU zinātnieki plaši izmanto zinātniskā aprīkojuma un pakalpojumu datu bāzi UseScience, kā arī informācija par DU esošā zinātniskā aprīkojuma un pakalpojumu klāstu tiek regulāri atjaunota un paplašināta.

1.8.1. Sadarbība ar darba devējiem

Studiju programmu efektīvas funkcionēšanas, turpmākās attīstības un atgriezeniskās saiknes īstenošanai, kā arī programmu absolventu nodarbinātības nodrošināšanai ir izveidota veiksmīga sadarbība ar darba devējiem. Ik gadu šī sadarbība paplašinās, pilnveidojas un variējas arī sadarbības formas. Sadarbībā ar darba devējiem var minēt vairākus svarīgākos virzienus:

- studiju programmu realizācijas un studiju kursu kvalitātes uzlabošana;
- iesaistīšanās kopīgās aktivitātēs;
- studējošo un absolventu nodarbinātība.

ABSP „Austrumeiropas kultūras un biznesa sakari” mācību prakses laikā studentiem ir iespēja tuvāk iepazīties ar potenciālajiem darba devējiem. Noslēgti sadarbības līgumi ar Daugavpils pilsētas domi, Latgales plānošanas reģionu, Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzeju, Daugavpils Olimpisko centru, Daugavpils nacionālajām biedrībām.

ABSP „Filoloģija” absolventi visbiežāk izvēlas turpināt studijas akadēmiskajā maģistra studiju programmā „Filoloģija”, profesionālajās maģistra studiju programmās „Izglītība (vidējās izglītības skolotājs)”, „Starpkultūru attiecības” vai „Tulks, tulkotājs”. Profesionālās studiju programmas absolventi izvēlas daudz labprātāk, jo tās ļauj iegūt ne vien maģistra grādu, bet arī profesionālo kvalifikāciju. Pēc maģistrantūras studijām absolventi strādā skolās, pašvaldībās, biedrībās, vēstniecībās, tulkojumu birojos, laikrakstos u.c. ABSP „Filoloģija” ir veiksmīga un sekmīga sadarbība ar vēstniecībām (ASV, Francijas, Zviedrijas, Norvēģijas, Polijas, Krievijas konsulātu Daugavpilī u. c.), pašvaldībām, skolām, tulkojumu birojiem, laikrakstiem, redakcijām utt. Vēstniecības atbalsta konferenču, semināru, vasaras skolu u. c. pasākumu organizēšanu, zinātnisko rakstu krājumu un monogrāfiju izdošanu. Mācībspēki sadarbībā ar skolām un pašvaldībām rīko skolēnu olimpiādes un konkursus. Īpaši cieša sadarbība ir izveidojusies ar Latgales reģiona, īpaši Daugavpils, skolām.

Galvenie darba devēji AMSP „Filoloģija” absolventiem ir skolu direktori, valstu vēstniecības un konsulāti, LR IZM (Valsts izglītības satura centrs), avīžu redakcijas, dažādi izglītības un kultūras centri, bibliotēkas u.c. Darba devēju atsauksmēs ir uzsvērts, ka AMSP „Filoloģija” absolventiem piemīt augsta lingvistiskā un sociokultūras kompetence, plašs redzesloks un erudīcija, analītiska domāšana, lieliskas komunikācijas prasmes un prasme diskutēt, izteikt, pamatot un aizstāvēt savu viedokli, prasmes izmantot modernās tehnoloģijas. Absolventi apgūtās zināšanas un prasmes veiksmīgi spēj integrēt savā profesionālajā darbā un turpmākajā pētniecības darbībā, absolventiem piemīt atbildības sajūta un augstas darba spējas. Darba devēji savās atsauksmēs ir izvirzījuši arī priekšlikumus lielāku uzmanību pievērst studiju kursiem, kas stiprinātu saikni ar darba tirgus pieprasījumu, plašāk izmantot interaktīvās un kooperatīvās darba formas, studiju procesā akcentēt studējošo kreatīvo spēju un iemaņu izkopšanu. Uz rezultatīvu sadarbību vērsta komunikācija ļauj iepazīties ar darba devēju prasībām topošajiem speciālistiem, kā arī ar darba tirgus tendencēm un pieprasījumu pēc noteiktas jomas speciālistiem. Pamatojoties uz iegūtajiem rezultātiem, AMSP „Filoloģija” saturs tiek pilnveidots, ieviestas jaunas, progresīvas mācību metodes. Turpinot aizsākto

sadarbību ar darba devējiem, lielāka uzmanība jāpievērš jaunu sadarbības partneru piesaistei, noteiktu tradīciju iedibināšanai.

PMSP „Starpkultūru attiecības” kontakti ar darba devējiem veidojas, akceptējot profesionālās prakses (26 KP) vajadzības un iespējas, kā arī ievērojot programmas absolventu un studējošo nodarbinātību. Prakses laikā potenciālajiem darba devējiem ir iespēja iepazīties ar topošajiem starpkultūru attiecību speciālistiem. Savukārt, ievērojot prakšu vadītāju atsauksmes, tiek precizēts studiju programmas saturs. Aptaujājot darba devējus, ir noskaidrots, ka reālie darba devēji ir izglītības iestādes, valsts pārvaldes iestādes, plašsaziņas līdzekļi, kultūras iestādes, starptautiskie uzņēmumi. Lai paplašinātu absolventu izredzes darba tirgū, regulāri tiek parakstīti sadarbības līgumi ar prakses vietu devējiem (6. pielikums). Absolventu izredzes iekļauties darba tirgū palielina maģistra darbu praktiskā ievirze. Tēmas pārsvarā ir saistītas ar praktisko pielietojamību: kultūras projekti (daļai jau ir pasūtītāji), ekskursiju sagatavošana, konkrētu sociokulturoloģisko situāciju izpēte.

Lai nodrošinātu studiju virziena ietvaros realizēto studiju programmu atbilstības darba tirgus prasībām monitoringu, regulāri tiek īstenota darba devēju aptauja. Tā gan ir vairāk attiecināma uz doktora un profesionālā maģistra studiju programmām, jo akadēmiskā bakalaura studiju programmu absolventi lielākoties turpina studijas dažādās akadēmiskā un profesionālā maģistra studiju programmās Latvijā un ārvalstīs. Darba devēju vērtējumiem un atsauksmēm par absolventiem ir svarīga nozīme, jo šīs atsauksmes un vērtējumi var veicināt noteiktu korekciju ieviešanu studiju programmu īstenošanas procesā.

Tabula 1.8.1.1. Darba devēju aptaujas rezultātu apkopojums

Nr.	Anketas jautājums	Atbildes (%)
1.	Cik DU profesionālā maģistra studiju programmas „Starpkultūru attiecības” absolventu, kuri diplomus ieguvuši pēdējo 5 gadu laikā, strādā Jūsu uzņēmumā?	1 – 3 – 100% 4 – 5 – 0% Vairāk kā 5 – 0% Neviens, bet strādā vairāki, kas ieguvuši diplomus agrāk- 0% Neviens – 0%
2.	Kā Jūs varētu kopumā raksturot pēdējo gadu absolventus? (iespējamās vairākas atbildes)	Labā teorētiskā un praktiskā sagatavotība, spējīgi uzreiz patstāvīgi veikt savus darba pienākumus – 40% Pēc neilgas apmācības/ievada darba vietā spēj veikt savus darba pienākumus – 50% Absolventi labi teorētiski sagatavoti, bet nepietiekami apgūtas praktiskās iemaņas – 10% Absolventiem labas praktiskās iemaņas, bet sliktas teorētiskās zināšanas - 0% Kopumā izteikt vērtējumu grūti, jo absolventi ir ļoti atšķirīgi – 0% Cita atbilde – 0%
3.	Jūsu komentāri, raksturojot pēdējo gadu absolventus.	Darba devēji raksturo bakalaura un maģistra studiju programmu absolventus kā kreatīvi

		domājošus, aktīvus, radošus, iniciatīvas bagātus darbiniekus, kas aktīvi iesaistās uzņēmuma darbībā, nevairās no izaicinājumiem. Doktora studiju programmu absolventu darba devēji atzīmē, ka DU absolventus raksturo radošums, patstāvīgums un kompetence; viņi ir zinoši profesionāļi.
4.	Vai bakalaura studiju programmu absolventi spēj, izmantojot apgūtās teorētiskās zināšanas un prasmes, veikt profesionālu un inovatīvu darbību, veicot darbu individuāli, komandā vai vadot citu cilvēku darbu?	Noteikti jā – 30% Drīzāk jā – 70% Drīzāk nē – 0% Noteikti nē – 0%
5.	Vai maģistra studiju programmu absolventi spēj, izmantojot apgūtās teorētiskās zināšanas un prasmes, veikt augsti kvalificētas profesionālās funkcijas, rīkoties neprognozējamos apstākļos un uzņemties atbildību par personāla darbu?	Noteikti jā – 40% Drīzāk jā – 60% Drīzāk nē – 0% Noteikti nē – 0%
6.	Vai doktora studiju programmu absolventi spēj patstāvīgi paaugstināt savu zinātnisko kvalifikāciju, īstenot zinātniskos projektus, komunicēt par savu zinātniskās darbības jomu?	Noteikti jā – 100 % Drīzāk jā – 0% Drīzāk nē – 0% Noteikti nē – 0%

Sadarbība ar darba devējiem ir regulāra doktora studiju programmās, jo darba devēji galvenokārt ir Daugavpils Universitātes struktūrvienības. Kontakti ar darba devējiem veidojas, rīkojot kopīgus seminārus, konferences, kongresus, piedaloties dažādos citos zinātniskos pasākumos.

1.8.2. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām

Tabula 1.8.2.1. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām

Latvijas augstskola	Sadarbības veids (projekti, mācību grāmatu zinātniskā recenzēšana, korespondētājlocekļi, dalība konferencēs, kopīgu konferenču rīkošana, zinātniskās komunikācijas aktivitātes utt.)	Sadarbības sfēra (lingvistika, literatūrzinātne, mācību metodika utt.)
Latvijas Universitāte	Dalība zinātniski pētnieciskajās konferencēs, zinātnisko rakstu publicēšana institūcijas izdevumos, sadarbības projekti,	Literatūrzinātne (latviešu, cītautu, salīdzināmā) Valodniecība (latviešu, krievu, angļu, vācu, franču, zviedru)

	iesaistīšanās Profesoru padomes darbā	Vēsture
Latvijas Kultūras akadēmija	Kopīgu konferenču organizēšana kultūras kontaktu un kultūras receptijas izpētes jomā, sadarbības projekti	Salīdzināmā literatūrzinātne (latviešu – norvēģu, latviešu – beļģu, latviešu – franču)
Rīgas Tehniskā universitāte	Dalība zinātniskajās konferencēs	Humanitāro zinātņu metodika
Liepājas Universitāte	Dalība zinātniskajās konferencēs, publikāciju iekļaušana institūcijas izdevumos	Literatūrzinātne Valodniecība Mācību metodika
Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija	Dalība zinātniskajās konferencēs, kopīgu zinātnisko izdevumu sagatavošana, kopīgu projektu izstrāde	Reģionālistika Literatūra
Ventspils Augstskola	Zinātnes komunikācijas aktivitātes	Lingvistika Tulkošanas teorija

Ārvalstu augstskola	Sadarbības veids (projekti, mācību grāmatu zinātniskā recenzēšana, korespondētājlocekļi, dalība konferencēs, kopīgu konferenču rīkošana, zinātniskās komunikācijas aktivitātes utt.)	Valsts
Vītauta Dižā Universitāte	Piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju sagatavošana zinātniskajiem izdevumiem, kopīgi sadarbības projekti, mobilitātes projekti	Lietuva
Šauļu Universitāte	Piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju sagatavošana zinātniskajiem izdevumiem, kopīgi sadarbības projekti, mobilitātes projekti	Lietuva
Viļņas Universitāte	Piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju sagatavošana zinātniskajiem izdevumiem, kopīgi sadarbības projekti, mobilitātes projekti	Lietuva
Klaipēdas Universitāte	Piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju sagatavošana zinātniskajiem izdevumiem, kopīgi sadarbības projekti, mobilitātes projekti, pieredzes apmaiņa zinātnes komunikācijas aktivitāšu organizēšanā	Lietuva
Izglītības zinātņu Lietuvas Universitāte (Lithuanian University of Educational Sciences)	Piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, mobilitātes projekti, pieredzes apmaiņa zinātnes komunikācijas aktivitāšu	Lietuva

	organizēšanā, dalība zinātnisko izdevumu redakcijā darbā	
Tartu Universitāte	Piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju sagatavošana zinātniskajiem izdevumiem, kopīgi sadarbības projekti, kopīgu semināru organizēšana, mobilitātes projekti	Igaunija
Tallinas Universitāte	Piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju sagatavošana zinātniskajiem izdevumiem, kopīgi sadarbības projekti, mobilitātes projekti	Igaunija
Sedertnas (Södertörn) Augstskola	Piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju sagatavošana zinātniskajiem izdevumiem	Zviedrija
Tromses (Tromsø) Universitāte	Piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju sagatavošana zinātniskajiem izdevumiem, kopīgi sadarbības projekti, mobilitātes projekti	Zviedrija
Bergen (Bergen) Universitāte	Piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju sagatavošana zinātniskajiem izdevumiem, kopīgi sadarbības projekti, sadarbības tīkli, mobilitātes projekti	Norvēģija
Vestfoldas Augstskola	Piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju sagatavošana zinātniskajiem izdevumiem, kopīgi sadarbības projekti, mobilitātes projekti	Norvēģija
Oslo Universitāte	Piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju sagatavošana zinātniskajiem izdevumiem, mobilitātes projekti	Norvēģija
Fēru salu (the Faroe Islands) Universitāte	Piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju sagatavošana zinātniskajiem izdevumiem, iesaistīšanās zinātnisko izdevumu redakcijā darbā	Fēru salas
Baku Slāvu universitāte	Piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju sagatavošana zinātniskajiem izdevumiem, kopīgi sadarbības projekti, mobilitātes projekti	Azerbaidžāna
Lomonosova Maskavas Valsts universitāte	Piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju sagatavošana zinātniskajiem izdevumiem, kopīgi sadarbības projekti, mobilitātes projekti	Krievija
Jaroslavas (The Yaroslav-the-Wise) Novgorodas Valsts universitāte	Piedalīšanās konferencēs	Krievija

Pleskavas Valsts universitāte	Piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju sagatavošana zinātniskajiem izdevumiem	Krievija
Sanktpēterburgas Valsts universitāte	Piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju sagatavošana zinātniskajiem izdevumiem	Krievija
Urālu Federālā (Ural Federal) universitāte	Piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju sagatavošana zinātniskajiem izdevumiem	Krievija
Vitebskas Valsts universitāte	Piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju sagatavošana zinātniskajiem izdevumiem	Baltkrievija
T. Ševčenko (Taras Shevchenko) Kijevas Valsts universitāte	Piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju sagatavošana zinātniskajiem izdevumiem	Ukraina
Doņeckas Valsts universitāte	Piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju sagatavošana zinātniskajiem izdevumiem, zinātnes komunikācijas aktivitātes, dalība zinātnisko izdevumu redakcionālajā darbā	Ukraina
Varmijas-Mazūrijas Universitāte Olštīnā	Piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju sagatavošana zinātniskajiem izdevumiem	Polija
Varšavas Universitāte	Kopīgu zinātnisko konferenču organizēšana, piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju sagatavošana zinātniskajiem izdevumiem	Polija
Toruņas N. Kopernika Valsts universitāte	Kopīgu zinātnisko konferenču organizēšana, piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju sagatavošana zinātniskajiem izdevumiem, mobilitātes projekti	Polija
Jagelonas Universitāte	Kopīgu zinātnisko konferenču organizēšana, piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju sagatavošana zinātniskajiem izdevumiem, mobilitātes projekti	Polija
J. Kupalas Grodņas Valsts universitāte (Гродненский государственный университет имени Янки Купалы)	Piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju sagatavošana zinātniskajiem izdevumiem, kopīgi ES finansētie Latvijas – Lietuvas – Baltkrievijas pārrobežu sadarbības projekti, mobilitātes projekti	Baltkrievija

Plovdivas Universitāte	Pieredzes apmaiņas braucieni	Bulgārija
Glāzgovas (Glasgow) Universitāte	Piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju sagatavošana zinātniskajiem izdevumiem	Lielbritānija
Austrumsomijas Universitāte (University of Eastern Finland)	Piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju sagatavošana zinātniskajiem izdevumiem	Somija
Monsas (Mons) Universitāte	Mobilitātes projekti	Beļģija
Zaragozas (Zaragoza) Universitāte	Piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju sagatavošana zinātniskajiem izdevumiem	Spānija
Mursijas (Murcia) Universitāte	Mobilitātes projekti	Spānija
Inholandes lietišķo zinātņu universitāte	Mobilitātes projekti	Nīderlande
Università degli studi d'Annunzio Chieti-Pescara	Mobilitātes projekti	Itālija
Gotenheimas (Gottenheim) Universitāte	Piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju sagatavošana zinātniskajiem izdevumiem	Vācija
Potsdamas (Potsdam) Universitāte	Piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju sagatavošana zinātniskajiem izdevumiem	Vācija
Fehtas (Vechta) Universitāte	Piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju sagatavošana zinātniskajiem izdevumiem, dalība zinātnisko redkolēģiju darbā, kopīga reģionālistikas zinātniskās metodoloģijas izstrāde, mobilitātes projekti	Vācija
Leipcigas (Leipzig) Universitāte	Piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju sagatavošana zinātniskajiem izdevumiem	Vācija
Marburgas (Marburg) Universitāte	Kopīgu sadarbības projektu realizācija	Vācija
Leibnica Hanoveras (Hannover Leibniz) Universitāte	Sadarbība zinātnisko monogrāfiju izdošanā	Vācija
Rostokas (Rostock) Universitāte	Zinātnisko semināru vadīšana	Vācija
Sorbonas (Sorbonne) Universitāte	Piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju sagatavošana zinātniskajiem izdevumiem, mobilitātes projekti	Francija
Mērdokas (Murdoch) Universitāte	Piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju	Austrālija

	sagatavošana zinātniskajiem izdevumiem	
Tsukuba Japānas Universitāte	Piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju sagatavošana zinātniskajiem izdevumiem, sadarbība mutvārdu vēstures jomā	Japāna
Grand Veli (Grand Valley) Valsts universitāte	Mobilitātes projekti, kopīgu paneldiskusiju organizēšana starptautiskajās konferencēs, piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju sagatavošana zinātniskajiem izdevumiem, piedalīšanās Latvijā rīkotajās mutvārdu ekspedīcijās	ASV
Rietummičiganas (Western Michigan) Universitāte	Mobilitātes projekti, kopīgu paneldiskusiju organizēšana starptautiskajās konferencēs, piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju sagatavošana zinātniskajiem izdevumiem, piedalīšanās Latvijā rīkotajās mutvārdu ekspedīcijās	ASV
Atēnu Universitāte	Piedalīšanās zinātniskajās konferencēs, publikāciju sagatavošana zinātniskajiem izdevumiem	Grieķija
Indijas Dev sansk	Docētāju un studējošo apmaiņa lekciju lasīšanā	Indija
Kaboverde	Docētāju un studējošo apmaiņa lekciju lasīšanā	Kaboverde

1.8.3. Ārvalstu docētāju skaits, kas strādā studiju virzienā

Tabula 1.8.3.1. Ārvalstu docētāji, kas strādājuši studiju virzienā no 2010. līdz 2019. g.

N. p.k.	Vārds, uzvārds	Zinātniskais grāds, amats	Pamata darba vieta	DU fakultāte, katedra
1.	Dirk Baldes	Dr. philol., viesdocents	DU	Humanitārā fakultāte, Vācu filoloģijas katedra
2.	Iciar Arza Busto	Mg. philol., vieslektore	DU	Humanitārā fakultāte, Svešvalodu katedra
3.	Pauline Le Bot	Mg. philol., vieslektore	DU	Humanitārā fakultāte, Svešvalodu centrs
4.	Joanna Szostak Teresa	Mg. philol., viesasistente	DU	Humanitārā fakultāte, Rusistikas un slāvistikas katedra
5.	Kate McLellan	Fulbraita stipendiāte	DU	Humanitārā fakultāte, Angļu filoloģijas katedra

6.	Steven Vickers	Fulbraita stipendiāte	DU	Humanitārā fakultāte, Angļu filoloģijas katedra
7.	Antje Johanning-Radziene	Dr. philol., viesdocente	DU	Humanitārā fakultāte, Svešvalodu katedra
8.	Odrija Persobe	vieslektore	DU	Humanitārā fakultāte, Svešvalodu katedra
9.	Simenū Moriss	vieslektors	DU	Humanitārā fakultāte, Svešvalodu katedra
10.	Zhijie Wang	brīvprātīgā pasniedzēja	DU	Humanitārā fakultāte, Svešvalodu katedra
11.	R. K. Wegner	vieslektors	DU	Humanitārā fakultāte, Svešvalodu katedra
12.	Leslie Markevich	Fulbraita stipendiāte	DU	Humanitārā fakultāte, Angļu filoloģijas un translatoģijas katedra
13.	Bai Bingyu	brīvprātīgā pasniedzēja	DU	Humanitārā fakultāte, Svešvalodu katedra
14.	Liu Jingming	brīvprātīgā pasniedzēja	DU	Humanitārā fakultāte, Svešvalodu katedra
15.	Eugenie Blaise	vieslektore	DU	Humanitārā fakultāte, Svešvalodu katedra
16.	Vigmants Butkus	viesprofesors	DU	Latviešu literatūras un kultūras katedra
17.	Alvīds Butkus	viesprofesors	DU	Latviešu literatūras un kultūras katedra
18.	Ilya Kukulin	viesprofesors	DU	Rusistikas un slāvistikas katedra
19.	Yury Sorochkin	viesdocents	DU	Rusistikas un slāvistikas katedra

1.8.4. Studējošo skaits, kas studējuši ārzemēs

Izejošās ERASMUS un ERASMUS+ programmas mobilitātes

Gads	Studijas	Prakse	Kopā
2014./2015.	15	10	25
2015./2016.	3	8	11

Studējošo mobilitāte Erasmus+ programmā

2015./2016.st.g. – 17 studenti

DU Humanitārajā fakultātē 2015.–2017. g. tiek realizēts Eiropas Ekonomikas zonas finanšu instrumenta un Norvēģijas finanšu instrumenta 2009.–2014. gada perioda programmas

LV05 „Pētniecība un stipendijas” aktivitātes “Stipendijas” projekts “Stipendiju ieviešana valodu un kultūras studijām Latvijā un Norvēģijā ar fokusu uz ievērojamu personu pieminēkļu studijām un to testēšanu tūrisma vajadzībām” (Nr. EEZ/NFI/S/2015/011), kura sadarbības partneri ir no Norvēģijas Dienvidaustrumu Universitātes koledžas. Projekta ietvaros **10 DU studējošie (8 no studiju programmas „Filoloģija” un 2 doktoranti no studiju programmas „Literatūrzinātne”)** vienu semestri studēja Norvēģijas Dienvidaustrumu Universitātes koledžā. 1 akadēmiskās maģistra studiju programmas studējošais studēja DU AMSP „Filoloģija”. DU docētāji veica 8 pētnieciskās mobilitātes Norvēģijā (vienu nedēļu) un Norvēģijas Dienvidaustrumu Universitātes koledžas docētāji veica 4 pētnieciskās vienas nedēļas mobilitātes DU.

Studenti un absolventi, kas studē vai ir pabeiguši Daugavpils Universitāti, var pieteikties Elzes Marijas Čermakas fondam un saņemt finansējumu studiju gadam, semestrim, pētnieciskajai vizītei vai dalībai konferencē kādā no Eiropas valstīm.

2015 – 4 studējošie

Anastasija Semjonova – pētījumu veikšana Īrijas Nacionālajā bibliotēkā, Īrija (23.01.–1.01.16.)

Aļona Kaskeviča – pētījumu veikšana Sodertornas Universitātē, Zviedrijā (14.12. –20.12.15.)

Anna Karlo – pētījumu veikšana Britu bibliotēkā, Lielbritānijā;

Ilona Anaņko – pētījumu veikšana Britu bibliotēkā, Lielbritānijā (02.03.–13.03.16.)

2014 – 6 studējošie

Savva Kirjušins – dalība lingvistikas forumā Mančesteras Universitātē, Lielbritānijā (12.11.–15.11.14.)

Germans Fokins – dalība TESOL kolokvijā, Francijā (13.11.–17.11.14.)

Laura Bicāne – poļu valodas kursi Krakovas starptautiskajā poļu valodas un kultūras skolā, Polijā (23.11.–06.12.14.)

Anastasija Gimbuta – pētījumu veikšana Britu Bibliotēkā, Lielbritānijā (02.03.–13.03.15.)

Anna Beļska – pētījumu veikšana Britu Bibliotēkā, Lielbritānijā (22.01.–02.02.15.)

Anna Jarocka – pētījumu veikšana Britu Bibliotēkā, Lielbritānijā

2012 – 2013 – fonda statistika nav pieejama

2011 – 1 studējošais

Jeļena Tamane – pētījumu veikšana Britu Bibliotēkā, Lielbritānijā

2015./2016. st.g. – 9 studējošie iesaistījušies studiju mobilitātē Norvēģijā (EEZ un Norvēģijas finanšu instrumenta 2009.–2014. gada perioda programmas LV05 „Pētniecība un stipendijas” aktivitātes „Stipendijas” projekts „Stipendiju ieviešana valodu un kultūras studijām Latvijā un Norvēģijā ar fokusu uz ievērojamu personu pieminēkļu studijām un to testēšanu tūrisma vajadzībām”, ID Nr. EEZ/NFI/S/2015/011)

2015./2016. st.g. – 8 studējošie (bakalaura un maģistra st. programmās studējošie ERASMUS+ programmas ietvaros studējuši vai bijuši praksē Lietuvā, Polijā, Francijā, Spānijā).

1.8.5. Ārvalstu studējošo skaits virzienā

2012./2013. st.g. – 22 studējošie

Studējošie no Tadžikistānas, Baltkrievijas, Norvēģijas, Kazahstānas, Ķīnas ABSP „Austrumeiropas biznesa un kultūras sakari”, PMSP „Starpkultūru attiecības”, ABSP „Filoloģija”, AMSP „Filoloģija”

2014./2015. st.g. – 1

2015./2016. st.g. – 6

2016./2017. st.g. – 7

Studējošie no Amerikas Savienotajām valstīm

2014./2015. st.g. – 39

2015./2016. st.g. – 33

2016./2017. st.g. – 4

Ienākošās Erasmus mobilitātes

Studējošie

2012./2013.st.g. – 24 studenti

2013./2014.st.g. – 12 studenti

2014./2015.st.g. – 18 studenti

2015./2016.st.g. – 17 studenti

2. STUDIJU PROGRAMMU RAKSTUROJUMS

2.1.AKADĒMISKĀ BAKALaura STUDIJU PROGRAMMA „AUSTRUMEIROPAS KULTŪRAS UN BIZNEsa SAKARI”

2.1.1. STUDIJU PROGRAMMAS MĒRĶI UN UZDEVUMI

Bakalaura studiju programma „Austrumeiropas kultūras un biznesa sakari” (turpmāk – studiju programma) ir paredzēta humanitāro zinātņu bakalaura grāda kultūrā iegūšanai. Studiju programmas **stratēģiskais mērķis** ir nodrošināt studējošajiem teorētisko zināšanu un pētniecības iemaņu un prasmju apguvi Austrumeiropas kultūras un biznesa jomā.

Studiju programmas **mērķi** ir:

- sniegt studējošajiem iespēju gūt plašas teorētiskās zināšanas un kvalitatīvu pētniecisko pieredzi un kompetenci kultūras jomā, sagatavojot studentus tālākai akadēmiskajai darbībai radniecīgās vai tuvās zinātņu nozarēs;
- attīstīt Latvijas kultūras videi nepieciešamas un starptautiskajā mērogā konkurētspējīgas radošas personības;
- sagatavot augsti kvalificētus speciālistus Austrumeiropas kultūras un biznesa sakaru jomā, kas izglītības kvalitātes ziņā ir konkurētspējīgi darba tirgū Latvijā un starptautiskajā vidē.

Studiju programmas **uzdevumi** ir:

- dot teorētiskās pamatzināšanas, lai veidotu studentu kompetenci Austrumeiropas kultūras un biznesa sakaru jomā;
- attīstīt studējošo zinātniskās analīzes spējas un prasmi patstāvīgi risināt problēmas, sagatavojot studējošos turpmākajām zinātniskās pētniecības studijām;
- attīstīt spējas vākt un analizēt atbilstošus datus savā studiju jomā, izdarīt slēdzienus un secinājumus, kas ir ļoti svarīgi zinātniskā darba veikšanai; šādas prasmes un iemaņas ir arī nepieciešamas bakalaura darbu izstrādāšanai un aizstāvēšanai;
- attīstīt studentu patstāvīgas izziņas un izpētes darba iemaņas, sagatavojot tālākām studijām maģistra vai profesionālajās programmās;
- veidot starpkultūru komunikācijas prasmes un iemaņas;
- sagatavot akadēmiski izglītotus speciālistus Austrumeiropas kultūras un biznesa sakaru jomā, kas būtu spējīgi konkurēt akadēmiskajā un profesionālajā vidē Latvijā vai ārvalstīs.

2.1.2. Iegūstamie studiju rezultāti zināšanu, prasmju un kompetenču formā

Programma paredz, ka studiju laikā studējošie apgūst noteiktas zināšanas, metodoloģiskās nostādnes Austrumeiropas kultūras un biznesa jomā (skat. 2.1.2.1. tabulu).

Iegūstamie studiju rezultāti – zināšanas, prasmes un kompetences – ir atbilstošas izvēlētajai studiju jomai.

Tabula 2.1.2.1. Iegūstamie studiju rezultāti

Zināšanas	Prasmes	Kompetence
Programmas studējošie spēj parādīt pamata un specializētas zināšanas kulturoloģijā, socioloģijā, ekonomikā un šo zināšanu kritisku izpratni, turklāt daļa zināšanu atbilst kulturoloģijas, socioloģijas, ekonomikas jaunāko sasniegumu līmenim. Studējošie spēj demonstrēt kulturoloģijas, socioloģijas, ekonomikas svarīgāko jēdzienu un likumsakarību izpratni.	Programmas studējošie spēj, izmantojot apgūtos teorētiskos pamatus, veikt inovatīvu un pētniecisku darbību, formulēt un analītiski aprakstīt informāciju, problēmas un risinājumus kulturoloģijā, socioloģijā, ekonomikā, tos izskaidrot un argumentēti diskutēt par tiem gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem. Spēj patstāvīgi strukturēt savu mācīšanos, virzīt savu un tālāku mācīšanos un profesionālo pilnveidi, parādīt zinātnisku pieeju problēmas risināšanā, uzņemties atbildību un iniciatīvu, veicot darbu individuāli, komandā vai vadot citu cilvēku darbu, pieņemt lēmumus un rast radošus risinājumus mainīgos vai neskaidros apstākļos.	Programmas studējošie spēj atlasīt un analizēt informāciju un to izmantot, pieņemt lēmumus un risināt problēmas kulturoloģijā, socioloģijā, ekonomikā. Spēj parādīt, ka izprot profesionālo ētiku, izvērtēt savas darbības ietekmi uz vidi un sabiedrību un piedalīties kulturoloģijas, socioloģijas, ekonomikas jomas attīstībā.

2.1.3. STUDIJU PROGRAMMAS SATURS UN PLĀNS

Akadēmiskā programma sastāv no trim daļām: obligātās, ierobežotās izvēles un brīvās izvēles daļas.

Programmas saturu veido:

- **obligātā daļa (A) - 72 KP:**
 - nozares pamatnostādnes, principi, struktūra un metodoloģija – 31 KP;
 - nozares attīstības vēsture un aktuālās problēmas – 19 KP;
 - nozares raksturojums un problēmas starpnozaru aspektā – 22 KP;
- **ierobežotās izvēles daļa (B) – 42 KP;**
- **brīvās izvēles daļa (C) – 6 KP**

Tabula 2.1.3.1. Studiju programmas saturs

A daļa kopā: 72 KP Studiju kursi, kuri atspoguļo nozares pamatnostādnes, principus, struktūru un metodoloģiju (31 KP)
--

Nr.	Kursa nosaukums	KP	Pārbaudes forma	Docētājs
1.	ES pamatnostādnes	2	dif.iesk.	Mg.hist., lekt. D.Oļehnovičs
2.	Modulis: Mākslas zinātnes pamati:	5	eksāmens	Dr.philol., asoc.prof. E.Vasiļjeva Dr.philol., asoc.prof. A.Ļemīnuščijs Dr.philol., doc. N.Fjodorova Dr.philol., doc. I.Kupšāne
3.	Civilā aizsardzība	1	dif. iesk.	Mg. dat. M. Aleksejevs Mg. iur. I. Trofimovs
4.	Vides aizsardzība	1	dif. iesk.	Mg. vid.I. Pučkina Mg. vid. lekt. D. Lazdāns
5.	Lietiškā un biznesa etiķete	2	dif. iesk.	Dr. philol., prof. M. Burima
6.	Ekonomikas pamati	4	eksāmens	Mg.hist., lekt. D. Oļehnovičs Dr. oec., asoc. prof. L. Aleksejeva
7.	Kultūras semiotika	2	dif. iesk.	Dr.philol., asoc.prof. A.Ļemīnuščijs
8.	Etnosa teorija	2	dif. iesk.	Dr.philol., pētnieks Ž.Badins
9.	Kultūras teorija	2	dif. iesk.	Dr.philol., doc. G.Markovs Mg.philol., lekt. A.Kazjukevičs
10.	Bakalaura darbs	10	aizstāvēšana	Dr. philol. prof. A. Stankeviča Dr. philol. prof. E. Vasiļjeva Dr. philol. asoc. prof. G. Sirica Dr. philol. asoc. prof. A. Kuņecovs Dr. philol. asoc. prof. A. Ļemīnuščijs Dr. philol. doc. G. Pitkeviča Dr. philol. doc. I. Dvorecka Dr. philol. doc. Ž. Badins Dr. philol. doc. E. Isajeva Dr. philol. doc. I. Kupšāne Mg. philol. lekt. A. Kazjukevičs
Studiju kursi, kuri atspoguļo nozāres attīstības vēsturi un aktuālās problēmas (19 KP)				
1.	Kultūras procesa vēsture	7	dif. iesk.	Dr.philol., asoc.prof. A. Stankeviča
2.	Tradicionālās kultūras (Latvija, Lietuva, Polija, Krievija, Baltkrievija)	2	dif. iesk.	Dr.philol., asoc.prof. A. Stankeviča

2	Modulis: Mākslas vēsture (Latvija, Lietuva, Polija, Krievija, Baltkrievija)	10	eksāmens	Dr.philol., doc. G. Markovs Dr.philol., asoc. prof. A. Ēminuščijs Dr.philol., doc. I. Dvorecka Dr.philol., doc. N. Fjodorova Dr.philol., asoc.prof. E.Vasiļjeva Dr.paed., prof. J. Davidova
Studiju kursi, kuri atspoguļo nozāres raksturojumu un problēmas starpnozarū aspektā (22 KP)				
1.	Austrumeiropas kultūras sakari un integrācija	3	eksāmens	Dr.philol., asoc. prof. E.Vasiļjeva
2.	Austrumeiropas biznesa sakari	3	eksāmens	Dr.oec., vad. pētn. O. Lavriņenko
3.	Pierobežas kultūras īpatnības (Latvija, Lietuva, Polija, Krievija, Baltkrievija)	3	eksāmens	Dr.philol., doc. V.Lukaševičs Dr.philol., pētn. Ž.Badins
4.	Austrumeiropas valstu uzņēmējdarbības vide	2	dif. iesk.	Mg.oec., vad. pētn. O.Lavriņenko
5.	Austrumeiropas valstu nodokļu sistēmas	2	dif. iesk.	Dr.oec., pētn. V.Šipilova
6.	Austrumeiropas valstu ekonomika (Latvija, Lietuva, Polija, Krievija, Baltkrievija)	3	eksāmens	Mg.hist., lekt. D.Ņlehnovičs
7.	Mārketinga pamati	3	eksāmens	Dr. paed., pētn. I.Ostrovskā
8.	Mācību prakse II	1	dif. iesk.	Dr.philol., doc. I.Dvorecka
9.	Studiju darbi (2)	2	dif. iesk.	Dr.philol., asoc.prof. A.Stankeviča Dr.philol., asoc.prof. A.Ēminuščijs Dr.philol., asoc.prof. E.Vasiļjeva Dr.philol., prof. M.Burima Dr.philol., doc. I.Kupšāne Dr.philol., doc. G.Markovs Dr.philol., doc. I.Dvorecka Dr. paed., doc. I.Ostrovskā Mg.hist., lekt. D. Ņlehnovičs Dr. paed., doc. I.Šenbergā Mg.hist., lekt. A. Kupšāns
B daļa – Ierobežotās izvēles daļa. Kopā: 42 KP				
Kultūrstudijas un biznesa studiju kursi (34 KP)				
1.	Valsts studijas (Latvija, Lietuva, Polija, Krievija, Baltkrievija)	3	eksāmens	Dr.philol., doc. I.Dvorecka

2.	Mācību prakse I Studiju prakse I	1	dif. iesk.	Dr.philol., doc. I.Dvorecka
3.	Profesionālā angļu valoda	6	dif. iesk. un eksāmens	Dr.philol., pētn. I.Kačāne Dr. philol. doc. Jeļena Semeneca
4.	Lietišķā latviešu valoda	3	eksāmens	Mg.philol., lekt. I.Teilāne
5.	Lietišķā krievu valoda	3	eksāmens	Dr.philol., doc. G.Pitkeviča
6.	Politika un valstu politiskās attiecības ES valstīs	4	eksāmens	Mg.hist., lekt. D.Oļehnovičs
7.	Komerctiesības (Latvija, Lietuva, Polija, Krievija, Baltkrievija)	4	eksāmens	Dr.iur., doc. N. Jefimovs
8.	Kultūras tūrisms	4	dif. iesk. un eksāmens	Dr.philol., -prof. A.Stankeviča Dr.philol., asec-prof. E.Vasiļjeva Mg. philol., lekt. A. Kazjukevičs
9.	Projektu vadība	2	dif. iesk.	Dr.philol., prof. M.Burima
10.	Menedžments	4	eksāmens	Dr.paed., pētn. I.Ostrovskā
Valodu kursi (8 KP)				
1.	Latviešu sarunvaloda un komunikatīvā lingvistika	4	dif. iesk.	Mg.philol., lekt. I. Teilāne
2.	Krievu sarunvaloda un komunikatīvā lingvistika	4	dif. iesk.	Dr.philol., doc. G.Pitkeviča
3.	Poļu sarunvaloda un komunikatīvā lingvistika	4	dif. iesk.	Mg.philol., lekt. A.Kazjukevičs
4.	Lietuviešu sarunvaloda un komunikatīvā lingvistika	4	dif. iesk.	Dr.philol., prof. V.Šaudiņa
C daļa. Brīvās izvēles daļa (6 KP)				
1.	Zviedru valoda	2	diferencētā ieskaite	Mg.philol., lekt. A.Jakovele Prof. maģ. tulk., asist. L. Vaidere
2.	Indijas kultūra Austrumu kultūru kontekstā Seno Austrumu kultūra mūsdienu pasaule	2	diferencētā ieskaite	Dr.philol., doc. G.Markovs Dr.philol., doc. Ž.Badins
3.	Lietišķā komunikācija un valoda	2	diferencētā ieskaite	Mg.philol., lekt. I.Teilāne

4.	Ebreju diaspora: vēsture un kultūra	2	diferencētā ieskaite	Dr.philol., asoc. prof. E.Vasiļjeva
5.	Islāms – reliģija, kultūra, politika	2	diferencētā ieskaite	Dr.philol., prof. A.Stašulāne
6.	Valoda kultūru dialogā	2	diferencētā ieskaite	Dr.philol., doc. S. Polkovņikova
7.	Vēstures paradoksi	2	diferencētā ieskaite	Mg. hist., lektors A.Kupšāns
8.	Vācu valoda	2	diferencētā ieskaite	Dr.philol., doc. V. Taļerko

Kursa Vēst1131 Mācību prakse I nosaukums tika mainīts uz Vēst1072 Studiju prakse I
Kursa Vēst2042 Kultūras procesa vēsture nosaukums tika mainīts uz Vēst3063 Kultūras procesa vēstureIII

Izvēles kurss Valo1134 Zviedru valoda (C bloks) netika piedāvāts studentiem

Programmas C blokam 2018.-2019 g. tika pievienoti sekojošie kursi (ārvalstniekiem):

LitZ1060 “Ievads krievu literatūrā un kultūrā” (2KP),

KomZ3004“Kultūrinformatīvā komunikācija” (2KP),

DatZ1114 “Internet vietņu un datubāžu izveide” (2 KP),

InfT1039 “Ievads datortīklu un bezvadu komunikāciju tehnoloģijās” (2 KP),

Ekon3053 “Globālā un reģionālā ekonomika” (2KP).

Ekon1070 “Makroekonomikas teorija un politika Austrumeiropā” (2 KP),

JurZ3014 “Politika un valsts pārvalde bijušās Padomju Savienības teritorijā” (2 KP).

Programmas C blokam 2019.-2020 g. tika pievienoti sekojošie kursi (ārvalstniekiem):

Vēst3016 Ziemeļvalstu vēsture pēc Otrā pasaules kara (2 KP)

Vēst1139 Postpadomju kultūras studijas (2 KP)

KomZ2001 Mūsdienu sociālās paradigmas kultūras un informācijas analīze (2KP)

Studiju plāns ir 3. pielikumā.

2.1.4. STUDIJU PROGRAMMAS ORGANIZĀCIJA

Studiju process ir organizēts atbilstoši Augstskolu likumam, LR MK „Noteikumiem par valsts akadēmiskās izglītības standartu” (MK 13.05.2014. noteikumi Nr. 240) un citiem LR normatīvajiem dokumentiem, kuri ir spēkā Latvijas Republikā, kā arī saskaņā ar DU Satversmi un studijas reglamentējošiem dokumentiem. Imatrikulācija notiek saskaņā ar Uzņemšanas noteikumiem DU, kurus ik gadu apstiprina DU Senāts.

Studiju programmu realizāciju nodrošina DU Humanitārā, Dabaszinātņu un matemātikas un Sociālo zinātņu fakultātes. Nepieciešamās izmaiņas studiju programmā vai studiju plānā tiek izskatītas programmas padomes sēdēs vai HF struktūrvienību un HF Domes sēdēs un apstiprinātas DU Studiju padomē.

Studiju process notiek gan latviešu, gan krievu valodā studijuursos, kur tas ir nepieciešams; kas atbilst Izglītības likuma 9.panta 3.3 punktam, kas nosaka, ka studiju programmas var īstenot svešvalodā, ja tas nepieciešams studiju programmas mērķu sasniegšanai, studijas svešvalodā var notikt valodu un kultūras studijās, valodu programmās.

Daži specializētie priekšmeti tiek pasniegti angļu, poļu, lietuviešu, baltkrievu valodā. Studenti līdztekus svešvalodu apguvei iepazīst arī attiecīgo valstu kultūru, biznesa vidi, mūsdienu sociālekonomisko un politisko situāciju. Svešvalodu zināšanas paplašina studējošo darba iespējas gan Latvijā, gan arī Austrumeiropā un ES.

Studiju programmas akadēmiskais statuss

Pēc bakalaura studiju programmas apguves izglītojamie iegūst akadēmisko humanitāro zinātņu bakalaura grādu Austrumeiropas kultūras studijās (LR MK „Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” (MK 13.05.2014. noteikumi Nr. 240) . Bakalaura grādu – izglītības zinātņu bakalaura, **humanitāro zinātņu bakalaura**, sociālo zinātņu bakalaura, dabaszinātņu bakalaura, inženierzinātņu bakalaura, lauksaimniecības zinātņu bakalaura, veselības zinātņu bakalaura un vides zinātņu bakalaura – piešķir radniecīgu zinātņu nozaru grupā atbilstoši Latvijas Republikas Izglītības klasifikācijā noteiktajām izglītības tematiskajām grupām).

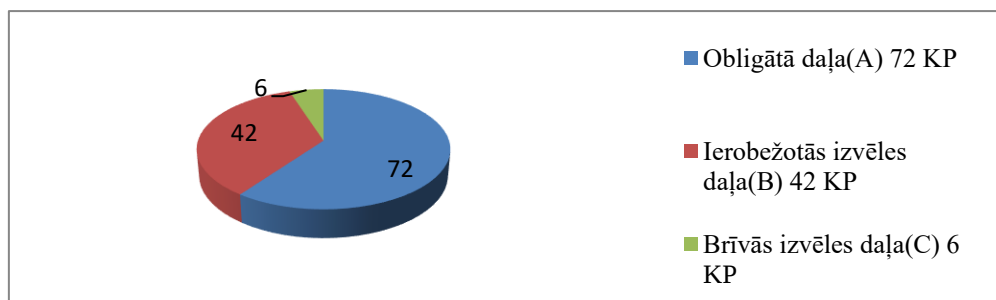
Studiju programmas struktūra

Akadēmiskā bakalaura studiju programma „Austrumeiropas kultūras un biznesa sakari” (apjoms 120 KP) atbilst LR MK „Noteikumiem par valsts akadēmiskās izglītības standartu” (MK 13.05.2014. noteikumi Nr. 240)” un ir strukturēta šādās daļās:

Akadēmiskās programmas saturu veido:

- **obligātā daļa (A) - 72 KP:**
 - nozares pamatnostādnes, principi, struktūra un metodoloģija – 31 KP;
 - nozares attīstības vēsture un aktuālas problēmas – 19 KP;
 - nozares raksturojums un problēmas starpnozaru aspektā – 22 KP;
- **ierobežotās izvēles daļa (B) – 42 KP;**
- **brīvās izvēles daļa (C) – 6 KP.**

Diagramma 2.1.4.1. Akadēmiskās programmas satura strukturējums



2.1.5. IMATRIKULĀCIJAS NOTEIKUMI

Imatrikulācija studiju programmā notiek saskaņā ar Uzņemšanas noteikumiem DU, kuri ik gadu tiek apstiprināti DU Senātā. Uzņemšanas noteikumi DU izdoti saskaņā ar Augstskolu likumu, Ministru kabineta 2006. gada 10. oktobra noteikumiem Nr. 846 „Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās” un DU Satversmi.

Tiesības studēt DU ir Latvijas Republikas pilsoņiem un personām, kurām ir Latvijas Republikas izdota nepilsoņa pase, kā arī personām, kurām ir izsniegta pastāvīgās uzturēšanās atļauja Latvijā. Ārvalstniekiem, kuriem nav izsniegta pastāvīgās uzturēšanās atļauja, tiesības studēt DU nosaka Augstskolu likuma 83. pants un DU Uzņemšanas noteikumi pilna laika studijām ārvalstniekiem.

Daugavpils Universitāte dod iespēju apgūt studiju programmu reflektantiem, kuriem ir vidējo izglītību apliecinošs dokuments.

Reflektanti tiek uzņemti, pamatojoties uz centralizēto eksāmenu rezultātiem.

2.1.6. STUDIJU PROGRAMMAS PRAKTISKĀ ĪSTENOŠANA

2.1.6.1. Izmantojamās studiju metodes un formas

Studiju procesā tiek izmantotas šādas programmas īstenošanas formas:

- lekcijas,
- semināri,
- praktiskās nodarbības, kur tiek izmantots gan individuālais, gan pāru, gan grupu darbs,
- studējošo patstāvīgais darbs,
- studijas ar datortehnikas pielietojumu un interneta resursu izmantošanu,
- darbnīcas (workshops),
- prakse.

Studiju realizācijas formu izvēli nosaka mūsdienīgas pasniegšanas **pieejas**:

- kognitīvā pieeja;
- pētnieciskā pieeja;
- radošā pieeja;
- problēmrisinājuma pieeja,
- autonomas studijas.

Un metodes :

- vispārīgās studiju metodes,
- informācijas vākšana, sistematizācija, prezentācija;
- zinātniskās informācijas analīze un apkopošana,
- informācijas diahronā un sinhronā izpēte;
- diskursa analīze.

Studiju procesā izmantotās programmas īstenošanas formas veicina teorētisko zināšanu apguvi un paplašināšanu, attīsta kritisko un radošo domāšanu, prasmi diskutēt un argumentēt savu viedokli, prasmes un iemaņas izmantot aktīvās mācību metodes, analizēt un apkopot informāciju.

Studiju formas docētāji izvēlas, ņemot vērā studiju kursu saturu un īpatnības, mērķus un uzdevumus. Lielākajā daļā no studiju programmā paredzētajiem kursiem attiecība starp kontaktnodarībām un studējošo patstāvīgo darbu nepārsniedz 50%.

2.1.6.2. Prakse

Daugavpils Universitātes ABSP „Austrumeiropas kultūras un biznesa sakari” pēc plāna ir paredzētas divas studiju prakses. „Mācību prakse I” (1 KP) ir vērošanas prakse, studenti apmeklē latviešu, krievu, poļu, lietuviešu, baltkrievu kultūrbiedrības. Atskaites forma šīs prakses noslēgumā – darbs, kurā studenti salīdzina un vispārina kultūras biedrību darbības principus. „Mācību prakses II” (1 KP) laikā studējošie iepazīstas ar Lietuvas Republikas, Krievijas Federācijas, Baltkrievijas Republikas, Polijas konsulātu un vēstniecību, kā arī Daugavpils pilsētas domes un Latgales Plānošanas reģiona darbību kultūras un ekonomiskās sadarbības projektu organizēšanā. Otrās prakses laikā studenti piedalās praktiskajā darbā, realizējot kultūras un ekonomiskās sadarbības projektus. Daugavpils Universitāte ir noslēgusi sadarbības līgumus ar lielāko daļu no augstākminētajām organizācijām par sadarbību BSP „Austrumeiropas kultūras un biznesa sakari” studentu sagatavošanas ietvaros.

2.1.7. VĒRTĒŠANAS SISTĒMA

Vērtējot akadēmiskās bakalaura studiju programmas apguvi, ievēroti pamatprincipi, kuri ir norādīti MK noteikumos Nr.240 „Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu”:

- vērtējuma obligātuma princips – nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par programmas satura apguvi;
- vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips – programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus; pārbaudes pamatforma – ieskaite un eksāmens;
- vērtējuma atbilstības princips – studējošajiem tiek dota iespēja apliecināt savas analītiskās, radošās un pētnieciskās spējas, parādīt zināšanas pārbaudes darbos un zinātnisko atziņu lietošanas prasmi;
- studiju rezultātus vērtē 10 ballu skalā.
- Studiju programmas beigās gala pārbaudījumu un bakalaura darbu vērtē ar atzīmi Gala pārbaudījumu komisija, ko pēc fakultātes priekšlikuma apstiprina DU rektors. Tādējādi tiek realizēta gan nepārtraukta, gan gala rezultātu vērtēšana.

Lai saņemtu bakalaura akadēmisko grādu:

- sekmīgi jāapgūst studiju programmā paredzētie studiju kursi paredzēto kredītpunktu apjomā;
- sekmīgi jānokārto bakalaura gala pārbaudījumi;
- jāizstrādā un sekmīgi jāaizstāv bakalaura darbs.

2.1.8. STUDIJU PROGRAMMAS PERSPEKTĪVAIS NOVĒRTĒJUMS

2.1.8.1. Studiju programmas atbilstība akadēmiskās/profesionālās izglītības standartam

DU bakalaura studiju programma „Austrumeiropas kultūras un biznesa sakari” ir veidota saskaņā ar LR MK noteikumiem Nr. 240 „Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu”.

Tabula 2.1.8.1.1.Studiju programmas „Austrumeiropas kultūras un biznesa sakari” atbilstība „Noteikumiem par valsts akadēmiskās izglītības standartu”
(MK 13.05.2014. noteikumi Nr. 240)

MK noteikumi Nr.240	Studiju programma „Austrumeiropas kultūras un biznesa sakari”
Bakalaura studiju programmas apjoms ir vismaz 120 KP	Programmas apjoms ir 120 KP
Bakalaura darbs vismaz 10 KP	Bakalaura darbs ir 10 KP
Programmas obligātā daļa (ne mazāk kā 50 KP): 1. nozares pamatnostādnes, principi, struktūra un metodoloģija (ne mazāk kā 25 KP), 2. nozares attīstības vēsture un aktuālās problēmas (ne mazāk kā 10 KP),	Programmas obligātā daļa ir 72 KP : 1. nozares pamatnostādnes, principi, struktūra un metodoloģija ir 31 KP (t.s. arī bakalaura darbs – 10 KP un studiju darbi – 2 KP) 2. nozares attīstības vēsture un aktuālās problēmas ir 19 KP ,

3. nozares raksturojums un problēmas starpnozaru aspektā (ne mazāk kā 15 KP) ;	3. nozares raksturojums un problēmas starpnozaru aspektā ir 22 KP ;
Ierobežotās izvēles daļa (ne mazāk kā 20 KP)	Ierobežotās izvēles daļa ir 42 KP
Brīvās izvēles daļa	Brīvās izvēles daļa 6 KP
Bakalaura grādu (humanitāro zinātņu bakalaurs) piešķir radniecīgu zinātņu nozaru grupā atbilstoši LR Izglītības klasifikācijā noteiktajām izglītības tematiskajām grupām	Pēc studiju programmas apguves izglītojamie iegūst humanitāro zinātņu bakalaura grādu Austrumeiropas kultūras studijās

2.1.8.2. Studiju programmas atbilstība profesijas standartam

Profesijas standarts akadēmiskajā studiju programmā nav paredzēts.

2.1.8.3. Studiju rezultātu un programmas salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām Latvijā (1) un Eiropas Savienības valstīs (2)

Tabula 2.1.8.3.1. Studiju rezultātu un programmas salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām Latvijā (1) un Eiropas Savienības valstīs (2)

Daugavpils Universitātes BSP „Austrumeiropas kultūras un biznesa sakari”	Latvijas Kultūras akadēmijas bakalaura studiju programmas „Māksla” apakšprogramma „Starptautiskie kultūras sakari Latvija – Polija”	Jagelonas Universitātes (Polija) bakalaura studiju programma „Kulturoloģija” specializācija „Krievijas un kaimiņvalstu kultūra” (Kultūra Rosji i narodów sąsiednich)	Oksfordas Universitātes bakalaura studiju programma „Krievijas un Austrumeiropas studijas” (Russian&East European Studies)
VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS			
Studiju ilgums un apjoms			
3 studiju gadi pilna laika studijas, 120 KP	4 studiju gadi pilna laika studijas, 160 KP	3 studiju gadi pilna laika studijas, 120 KP	3 studiju gadi pilna laika studijas, 120 KP
Prasības, uzsākot studiju programmu			
Vispārējā izglītība	vidējā izglītība	Vidējā izglītība	Vidējā izglītība
Iegūstamais grāds			
Humanitāro zinātņu bakalaura grāds Austrumeiropas kultūras studijās	Humanitāro zinātņu bakalaura grāds mākslās	Humanitāro zinātņu bakalaurs kulturoloģijā	Bakalaura grāds lingvistikā

Programmu struktūra			
Studiju programma sastāv no trim daļām: A daļa – obligātie studiju kursi – kultūras un ekonomikas teorijā un vēsturē – 62 KP Bakalaura darbs – 10 KP Kopā: 72 KP	Studiju programma sastāv no trim daļām: A daļa – obligātie studiju kursi – kultūras un mākslas teorijā un vēsturē – 80 KP	Studiju programma sastāv no trim daļām: A daļa – obligātie studiju kursi – Krievijas kultūrā 10.-20. gadsimtā – 50 KP	Obligātie studiju kursi: 20. gadsimta Austrumeiropas valstu vēsture; Politiskie un ekonomiskie sakari Austrumeiropā; Krievijas un Austrumeiropas valstu kultūra.
B daļa – Ierobežotās izvēles daļa – Austrumeiropas valstu kultūra, ekonomika un politika – 42 KP	B daļa – obligātās izvēles kursi – 80 KP Kursi sadalīti 3 blokos, kuri sastāv no 10 apakšprogrammām: starptautiskie kultūras sakari: tajā skaitā Latvija – Polija; vadībzinības; kultūras socioloģija un menedžments; latviešu folklorā un tradicionālā kultūra; kā arī modernā māksla.	B daļa – obligātās izvēles kursi – 10.-20. gadsimta Krievijas vēsture, ģeogrāfija, tekstu semiotika – 62 KP	Izvēles kursiem ir 5 moduļi: ekonomika; vēsture, politika, literatūra; sabiedrība, kultūra un sociālā politika, no kuriem studējošajiem ir jāizvēlas 2.
C daļa – brīvās izvēles kursi – 6 KP	C daļa – brīvās izvēles kursi – svešvalodas	C daļa – brīvās izvēles kursi – 8 KP ar moduļiem: 1) Baltkrievijas kultūra, vēsture un valoda; 2) Ukrainas kultūra un vēsture	

Programmu salīdzinājums dod iespēju atzīmēt šādas kopīgas iezīmes:

- struktūras ziņā programmas ir analogiskas: sastāv no 3 (2) daļām, obligātajiem studiju kursiem, obligātās (ierobežotās) izvēles studiju kursiem un brīvās izvēles kursiem;
- programmās obligātajā daļā dominē kultūras un ekonomikas teorijas, vēstures un metodoloģijas kursi;
- obligātajā daļā daudzi studiju kursi sakrīt vai pēc nosaukuma, vai pēc būtības: kultūras teorija un vēsture (DU, Latvijas Kultūras akadēmija, Jagelonas Universitāte), valodas, literārā teksta interpretācija (DU, Latvijas Kultūras akadēmija);
- obligātās (ierobežotās) izvēles studijuursos tiek aplūkotas šaurākas problēmas politikā, vēsturē, ekonomikā, literatūrā;
- ekonomikas un biznesa studiju kursi ir Jagelonas Universitātes programmā, Oksfordas Universitātes programmā, mazāk – Latvijas Kultūras akadēmijas programmā;

- visās programmās iekļauti Austrumeiropas valstu kultūras, vēstures, valodas, ekonomikas, politikas studiju kursi;
- brīvās izvēles daļā visbiežāk iekļauti tādi kursi kā datorzinības, svešvalodas, atsevišķu Austrumeiropas valstu vēsture, kultūra, valoda.

Salīdzināto studiju programmu atšķirības:

- Oksfordas Universitātei programmas pamatā ir moduļu sistēma ar plašām izvēles iespējām;
- Jagelonas Universitātes (Polija) programmā lielāka uzmanība tiek pievērsta tieši Krievijas kultūrai un vēsturei, kā arī studējošie papildus var izvēlēties Baltkrievijas un Ukrainas studijas.

2.1.9. STUDĒJOŠIE

2.1.9.1. Studējošo skaits

Uz doto brīdi studiju programmā pilna laika studijās studē – 42 studenti.

Tabula 2.1.9.1.1. Studējošo skaita dinamika

	PILNA LAIKA STUDIJAS			NEPILNA LAIKA STUDIJAS			KOPĀ
	1. studiju gads	2. studiju gads	3. studiju gads	1. studiju gads	2. studiju gads	3. studiju gads	
2009./2010.	16	-	-	5	-	-	21
2010./2011.	8	14	-	-	5	-	27
2011./2012.	10	9	12	-	-	4	35
2012./2013.	14	10	9	-	-	-	33
2013./2014.	15	11	10	-	-	-	36
2014./2015.	16	13	8	—	—	—	37
2015./2016.	20	14	11	—	—	—	55
2016./2017.	39	17	13	—	—	—	69
2017./2018.	27	5	10	—	—	—	42
2018./2019.	22	20	5	—	—	—	47
2019./2020.	23	12	15	-	-	-	50
2020/2021.	9	10	11	—	—	—	30

2013./2014. studiju gadā pavasara semestrī programmā uz kursu Valo2146, *Lietišķā krievu valoda* (3KP) bija imatrikulēti 7 studenti ārzemnieki (ASV).

2014./2015. studiju gadā programmā bija imatrikulēti 33 studenti ārzemnieki.

2016./2017. studiju gadā programmā imatrikulēti 39 studējošie ārzemnieki.

2017./2018. st. g. programmā rudens semestrī imatrikulēti 15 ārvalstu studējošie, pavasara semestrī - 37, kopā - 52 studējoši ārvalstnieki.

2018.-2019. studiju gadā programmā rudens semestrī imatrikulēti 26 ārvalstu studējošie, pavasara semestrī - 37, kopā - 63 studējoši ārvalstnieki.

2019.-2020. studiju gada rudens semestrī programmā tika imatrikulēti 15 ārvalstu studējošie, pavasara semestrī 28 studējošie.

2020.-2021. studiju gada rudens semestrī programmā tika imatrikulēti 12 ārvalstu studējošie, pavasara semestrī 21 studējošais.

2.1.9.2. Pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits

2012./2013. st.g. – Daugavpils Universitātes BSP „Austrumeiropas kultūras un biznesa sakari” tika imatrikulēti 14 studējošie (pilna laika studijām). 2013./2014. st.g.– 15 studējošie, 2014./2015. st.g. – 16 studējošie, 2015./ 2016. st.g. – 20 studējošie.

2015./2016. studiju gadā programmā imatrikulēti 34 studenti ārzemnieki.

2016./2017. st.g.- 39 studējošie

2017./2018. st. g. – 27 studējošie

2018.-2019 st.g. – 22 studējošie

2019.-2020. st. g. – 23 studējošie

2020.-2021. st. g. – 9 studējošie

2.1.9.3. Absolventu skaits

2011./2012.st.g. – 11, 2012./2013. st.g. – 6 absolventi, 2013./2014. st.g. – 9 absolventi, 2014./2015. st. g. – 7 absolventi, 2015./2016. st.g. – 10 absolventu, 2016./2017. st.g. - 8 absolventi, 2017./2018. st. gadā – 8 absolventi 2018.-2019 st.g.- 6 2019.-2020. st.g. – 10 absolventi 2020./2021. st. g. – 10 absolventi.

2.1.9.4. Studējošo aptauju rezultāti un to analīze

Katra studiju gada beigās tiek organizēta studentu anonīma aptauja. Tā tiek veikta, lai vērtētu un turpmāk uzlabotu studiju kursu pasniegšanas kvalitāti, kā arī, lai iegūtu priekšstatu par studentu attieksmi pret studiju procesa nodrošinājumu ar mācību un metodisko literatūru, datortehnikas un *Interneta* pieejamību un izmantošanu, sadarbību ar mācībspēkiem, nodrošinājumu ar vieslektoriem, izvēles kursu piedāvājumu. Pēdējos gados šo aptauju koordinē DU Studiju kvalitātes novērtēšanas centrs (SKNC). Ļoti svarīgu informāciju sniedz studējošo priekšlikumi, kas ļauj uzlabot studiju programmas kvalitāti. Tā kā uz vieniem un tiem pašiem anketas jautājumiem atbild visu DU studiju programmu studenti, tad ir iespējams salīdzināt un analizēt iegūtos rezultātus visas universitātes mērogā. Anketu apstrādē palīdz DU Sociālās pētījumu laboratorija, tādējādi nodrošinot anketēšanas datu profesionālu apstrādi.

Studenti programmas apguves laikā tiek iesaistīti studiju programmas norises izvērtējumā.

Pēc ABSP „Austrumeiropas kultūras un biznesa sakari” studējošos aptaujas rezultātiem pēdējo sešu gadu laika periodā (2010.g. – 2016.g.) 2017./2018 st. g secinām 2018./2019. st.g.; 2019./2020. 2020./2021.:

- studiju programma kopumā (pilnīgi vai daļēji) apmierina vidēji 94 % studējošo, neapmierinātību pauž vien 5% - 6% studējošo;
- docēšanas līmenis visbiežāk novērtēts kā augsts (83%; 82%); 77%. 82,5%.

Komentāri:

Docētāji ir profesionāļi savā darbā. Visi pasniedzēji ir augsti kvalificēti.

Pasniedzēji lieliski pasniedz lekcijas.

- studiju kursu saturu un to izklāstu studējošie kopumā vērtē pozitīvi (82%; 82%); 81,3%; 87,5% 80%. komentāros reizēm izskan doma, ka biznesa kursu bloks nav tikpat svarīgs, kā kultūras kursu bloks;
- apgūto studiju kursu vērtēšanas prasības galvenokārt tiek atzītas par skaidrām, loģiskām un pamatotām (70,5%); 73,5%; 75% 82,5%, bet dažreiz studentiem šķiet, ka vērtēšana nav visai loģiska. Komentārs: *Vērtēšana ir ne visai saprotama, ja es staigāju uz lekcijām un nododu mājasdarbus un tie, kas nestaigā saņem tādu pašu.*
- sadarbība ar pētnieciskā darba vadītāju visbiežāk notiek regulāri, saskaņā ar individuālo pētnieciskā darba plānu, kas tiek izstrādāts, apspriežot studiju vai bakalaura darba tēmu;
- studējošajiem ir pilnīgi vai daļēji skaidras patstāvīgā darba apjoma prasības, reizēm pauž vēlmi vairāk, vai gluži pretēji – mazāk strādāt patstāvīgi;
- studiju programmas nodrošinājumu ar vieslektoriem studējošie vērtē kā daļēji pietiekamu (83%; 76%); 77,8%; 75% 82,5%, aicinot piesaistīt pēc iespējas vairāk vieslektoru;
- studiju laikā studējošie visbiežāk izmanto periodiskos izdevumus, daiļliteratūru, uzziņu un nozaru literatūru (52%); 49%; 62,5%, elektroniskās datu bāzes un resursus internetā (48%; 72,3% 80%);
- studiju programmas kopējā struktūra (studiju programmā iekļautie studiju kursi, to sadalījums pa semestriem, studiju kursu apjoms) kopumā (pilnīgi vai daļēji) apmierina vidēji 90 % – 95 % studējošo; (82%; 94%); 91,4%; 91% 80%)
- katra studiju kursa sasniegtie rezultāti studējošajiem ir skaidri (82%; 88%); 87,1%); 91% 82,5%)
- vairums studējošo apmeklē 70%–80% nodarbību; ir studenti, kuri studē pēc individuālā plānā;
- studējošo aptauju rezultāti liecina, ka studējošie var ietekmēt studiju procesu un satura kvalitāti;
- nodrošinājums ar studijām nepieciešamo literatūru un metodiskajiem materiāliem tiek vērtēts kā pietiekams, taču bieži vien studējošie min, ka bibliotēkas fondu krājumi ir jāpapildina ar jaunāko zinātnisko literatūru;
- studējošie piedalās un izmanto projektu Erasmus un Erasmus+ piedāvātās iespējas.

Jāatzīmē, ka aptaujā izteiktajiem viedokļiem dažkārt piemīt subjektivitāte, jo studējošo vērtējums reizēm atkarīgs no iegūtās atzīmes un studējošo personīgā ieguldījuma studiju procesā.

Visbiežāk minētie studējošo priekšlikumi:

- vairāk kontaktstundu (it īpaši svešvalodās): palielināt stundu skaitu mācību praksei un ieviest studiju plānā mācību ekskursijas;
- vairāk kontaktstundu un interaktīvu metožu studiju darbā;
- uzlabot infrastruktūru (telpu renovācija, ēdnīca);
- vairāk iesaistīt studējošos studiju procesā (projekti utt.);
- atjaunot lasītavas darbu Vienības 13;
- modernizēt tehnisko bāzi (datorus auditorijās);
- ziemas periodā labāk apsildīt auditorijas.

- Viss ir super. Tikai vecajā korpusā (Vienības iela 13) būtu labi, ja vairākās auditorijās būtu jaunāki datori (lai nezaudētu laiku lekciju laikā - jo tā ir problēma ar vecajiem datoriem).
- Korpusā Vienības ielā ļoti auksti.
- Esmu apmierināts ar visu, tomēr būtu labi, ja vairākās auditorijās vecajā korpusā mainītu vecus datorus uz jaunajiem

2015./2016.st.g. diagrammas ir 7. pielikumā.

2018./2019. st.g. diagrammas ir 7. pielikumā;

2020./2021. st. g. diagrammas ir 7. pielikumā.

2.1.9.5. Absolventu aptauju rezultāti un to analīze

Studiju programmas attīstības stratēģija pastāvīgi pilnveidojas, ievērojot izmaiņas darba tirgū un svarīgākās attīstības tendences pasaulē. Pieprasījuma un darba tirgus pētīšana sekmēs pastāvīgu studiju programmas koriģēšanu un attīstību.

Absolventu aptaujas rezultātu kopsavilkums (par 6 gadiem)

	Apmierina	Daļēji apmierina	Neapmierina
Pabeigtā programma kopumā	95%	5%	
	91% 87,5% 90,8% 91% 90%	9% 12,5% 9,2% 9% 10%	
Iegūtās teorētiskās zināšanas	90%	10%	
	91% 87,5% 90,8% 87% 90%	9% 12,5% 9,2% 13% 10%	
Iegūtās praktiskās zināšanas	75%	20%	5%
	82% 75% 77% 82% 80%	18% 25% 18% 18% 20%	5%
Iegūtās komunikācijas prasmes	90%	10%	
	91% 87,5% 85% 87% 90%	9% 12,5% 15% 13% 10%	
Iespējas turpināt izglītību un pilnveidot iegūtās zināšanas un prasmes	90%	10%	
	91% 87,5% 95% 100% 90%	9% 12,5% 5% 10%	

Lielākā programmas absolventu daļa turpina studijas maģistra programmās (DU, LU, Rēzeknē, ārvalstu augstskolās). Iespēja turpināt studijas ir atkarīga no iegūtajām teorētiskajām zināšanām, savukārt spēja konkurēt darba tirgū lielākoties ir atkarīga no komunikācijas prasmēm, kas ir augstu novērtētas arī absolventu aptaujā. Aptaujas rezultāti apliecina, ka programma dod lielu potenciālu tālākizglītībai.

Programmas absolventi strādā dažādās sfērās. Lielākais skaits strādā kultūras, sporta un sociālajā jomā (Daugavpils pilsētas, Rēzeknes pilsētas, Daugavpils novada, Preiļu novada, Jēkabpils novada, Visaginas pilsētas (Lietuva) municipālajās struktūrās (Tūrisma informācijas centrs, Jaunatnes departaments, Sociālo lietu pārvalde, Municipālā policija, Nacionālās kultūras biedrības, Daugavpils Olimpiskais centrs); mārketinga un biznesa sfērā (SIA DEPO, SIA „ILGEZEEM” SIA LRR, SIA LATTELEKOM). Daži absolventi strādā vadītāja amatā (Igors Barčes-Uškursis – SIA Barčis IU – vadītājs, Aļona Annišineca – Daugavpils novada domes

nodaļas vadītāja). Daudzi programmas absolventi kļuvuši par potenciāliem darba devējiem. Absolventu un darba devēju atsauksmes 10. pielikumā.

**Bakalaura darbu saraksts ABSP „Austrumeiropas kultūras un biznesa sakari”
2017. – 2018. studiju gads**

Studenta vārds, uzvārds	Darba nosaukums	Darba vadītājs	Recenzents
Inna Dobkeviča	Sanatorija „Mežciems”: kultūras piemineklis un rekreācijas tūrisma attīstības iespējas	Dr. philol., doc. Gaļina Pitkeviča	Dr. philol., doc. Inna Dvorecka
Parvizjon Jumaev	Lietuvas kultūrtelpa M. Dobužinska dzīvē un daiļradē	Dr. philol., doc. Genādijs Markovs	Dr. philol., asoc. prof. Arkādijs Neminuščijs
Evelīna Lapkovska	Hip-hop subkultūra Daugavpilī	Dr. philol., doc. Inna Dvorecka	Mg. philol., Andris Kazjukevičs
Aleksejs Ignatjevs	Dinaburgas cietokšņa attīstības perspektīvas kultūras tūrisma kontekstā	Dr. philol., doc. Inna Dvorecka	Dr. philol., asoc. prof. Arkādijs Neminuščijs
Farzona Maksadova	Latvija Vidusāzijas iedzīvotāju skatījumā	Mg. philol., Andris Kazjukevičs	Dr. philol., doc. Inna Dvorecka
Liene Virza	Dzimtas mājas „Vītolīņi” attīstības plāns kultūrvēsturiskā perspektīvā	Dr. philol., prof. Anna Stankeviča	Dr. philol., doc. Inna Dvorecka
Evita Jerašonoka	Tradicionālās latviešu kultūras elementi mūsdienu modē: ornamenti	Dr. philol., prof. Anna Stankeviča	Mg. philol., Andris Kazjukevičs
Sandra Vagele	Migrācijas problēmu receptija Latvijā	Dr. philol., prof. Anna Stankeviča	Dr. philol., doc. Genādijs Markovs

2018. – 2019. studiju gads

Studenta vārds, uzvārds	Darba nosaukums latviešu valodā	Darba vadītājs	Recenzents
Olga Ivanova	Daugavpils pilsētas kultūras telpa	Dr. philol. doc. Gaļina Pitkeviča	Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Andris Ivanovs	Kultūras tūrisma attīstība un iespējas Krāslavā	Mg. philol. lekt. Andris Kazjukevičs	Dr. philol., doc. Elvīra Isajeva
Marija Kaļinina	Lūznavas un Žogotu muižas likteņi: no pagātnes līdz mūsdienām	Dr. philol. prof. Anna Stankeviča	Dr. philol., doc. Inna Dvorecka
Lāsma Tolstīka	Kultūras tūrisma objekti Līvānos	Dr. philol. doc. Inna Dvorecka	Dr. philol., asoc. prof. Arkādijs Neminuščijs

Jana Miļeviča	Jogas kultūra: Daugavpils pilsētas piemērs	Dr. philol. prof. Elīna Vasiļjeva	Dr. philol., doc. Žans Badins
Dorota Sajevska	Poļu mākslinieku izstādes Daugavpilī	Mg. philol. lekt. Andris Kazjukevičs	Dr. philol., asoc. prof. Arkādijs Ļemīnuščijs

2019. – 2020. studiju gads

Studenta vārds, uzvārds	Darba nosaukums latviešu valodā	Darba vadītājs	Recenzents
Aleksandrs Aleksandrovičs	Daugavpils kultūrtelpa interneta vietnē Youtube	Dr. philol. doc. Žans Badins	Dr. philol. doc. Inna Dvorecka
Jekaterina Andronova	Vecticībnieku ģimenes ekonomisko un ētisko vērtību sistēma	Dr. philol. prof. Anna Stankeviča	Dr. philol. doc. Žans Badins
Pavels Azarevičs	V. Putins, A. Lukašenko: varas problēmu attēlojums plašsaziņas līdzekļos	Dr. philol. prof. Anna Stankeviča	Dr. philol. doc. Žans Badins
Liene Annija Geduša	Jaunietis mūsdienu Latvijas kino	Dr. philol. doc. Ingrīda Kupšāne	Dr. philol. doc. Žans Badins
Sintija Markeviča	Kultūras pasākumi jauniešiem Daugavpilī: realitāte un perspektīvas	Dr. philol. doc. Ingrīda Kupšāne	Mg. philol. lekt. Andris Kazjukevičs
Darja Maļinovska	Krievu kultūras recepcija animācijas ciklā „Tri bogatirja”	Dr. philol. prof. Elīna Vasiļjeva	Dr. philol. doc. Inna Dvorecka
Linards Kalpovičs	Katoļticības loma un nozīme mūsdienu sabiedrībā Latgalē	Mg. philol. lekt. Andris Kazjukevičs	Dr. philol. doc. Žans Badins
Anastasija Ivanova	Daugavpils bāru kultūra	Dr. philol. doc. Inna Dvorecka	Dr. philol. asoc. prof. Arkādijs Ļemīnuščijs
Karina Kovaļonoka	Svētku cikla (Ziemassvētki, Jaunais gads, Lieldienas, Līgo) svinēšana ģimenes lokā	Dr. philol. prof. Anna Stankeviča	Dr. philol. asoc. prof. Arkādijs Ļemīnuščijs
Arīna Tomane	Krāslavas Varavīksnes vidusskola kā Austrumeiropas kultūras sakaru subjekts	Dr. philol. asoc. prof. Arkādijs Ļemīnuščijs	Mg. philol. lekt. Andris Kazjukevičs

2020. – 2021. st. gads

Studenta vārds, uzvārds	Darba nosaukums latviešu valodā	Darba vadītājs	Recenzents
Māris Viļums	Gastronomiskā tūrisma attīstības tendences un tā nozīme Dagdas novadā	Dr. philol. doc. Žans Badins	Mg. philol. lekt. Andris Kazjukevičs

Ilze Ogorodņikova	Daugavpils teātra darbība un repertuāra īpatnības (2015–2020)	Dr. philol. doc. Ingrīda Kupšāne	Dr. philol. doc. Inna Dvorecka
Alise Jaseviča	Latgaliešu valodas un kultūras loma mūsdienu jauniešu skatījumā	Dr. philol. doc. Ingrīda Kupšāne	Mg. philol. lekt. Andris Kazjukevičs
Oļegs Abrašovs	Kruīzu tūrisms un pandēmijas sekas (AS „Tallink Grupp” piemērs)	Dr. philol. prof. Anna Stankeviča	Dr. philol. asoc. prof. Arkādijs Neminuščijs
Ināra Telaka	Reliģiskais tūrisms Latgales reģionā	Mg. philol. lekt. Andris Kazjukevičs	Dr. philol. doc. Žans Badins
Jevgeņijs Mihailovs	Kultūras tūrisms Polijā (2015–2020)	Mg. philol. lekt. Andris Kazjukevičs	Dr. philol. doc. Žans Badins
Edvards Bujevičs	Projekts „DAU” Krievijas kultūras telpā	Mg. philol. lekt. Andris Kazjukevičs	Dr. philol. doc. Žans Badins
Anna Kireja	Bībeles sižeti U. Karatkeviča romānā „Хрыстос прыязмліўся ў Гародні”: interpretācijas varianti	Dr. philol. prof. Anna Stankeviča	Dr. philol. doc. Inna Dvorecka
Svetlana Plečkēna	Kūrorti un atpūtas vietas Daugavpilī: vēsture un perspektīvas	Dr. philol. doc. Žans Badins	Mg. philol. lekt. Andris Kazjukevičs
Andžejs Minkevičs	Katoļu sakrālā arhitektūra Latvijā	Mg. philol. lekt. Andris Kazjukevičs	Dr. philol. asoc. prof. Arkādijs Neminuščijs

2.1.9.6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Studentu līdzdalība studiju programmas realizācijā ir vērojama, ne tikai iesaistot viņus programmas darba izvērtējumā, kā tas bija aprakstīts augstāk, bet arī tieši ar programmas direktora starpniecību, risinot radušās problēmas starp docētāju un studējošajiem par nodarbību laikiem, kursa realizācijas gaitu un citas.

Studējošo organizatoriskajās pilnsapulcēs studējošie aktīvi iesaistās diskusijās par neskaidriem jautājumiem vai problēmām, kas rodas studiju kvalitātes nodrošināšanā, par korekcijām studiju programmas realizācijas gaitā u.c. jautājumiem. Studējošo pārstāvis ir Virziena padomē.

ABSP „Austrumeiropas kultūras un biznesa sakari” pārstāvji aktīvi darbojas DU Studentu padomē, ar kuras starpniecību tiek apkopoti un sagatavoti priekšlikumi studiju procesa un studiju vides kvalitātes uzlabošanai. Studenti ir pamatojuši un sagatavojuši konstruktīvus priekšlikumus saistībā ar studiju procesa organizācijas un studējošo studiju un dzīves apstākļu uzlabošanu, piemēram, par Studentu servisa centra izveidošanu, par DU Informācijas dienu un darbu ar reflektantiem, par dienesta viesnīcām u.c.

HF Domes sēdēs, kur piedalās arī studentu pašpārvaldes deleģētie pārstāvji, studējošie aktīvi iesaistās diskusijās par neskaidriem jautājumiem vai problēmām studiju kvalitātes nodrošināšanā, par korekcijām studiju programmas realizācijas gaitā u.c. jautājumiem.

2.2. AKADĒMISKĀ BAKALaura STUDIju PROGRAMMA „FILOLOģIJA”

2.2.1. STUDIju PROGRAMMAS MĒRĶI UN UZDEVUMI

Akadēmiskās bakalaura studiju programmas mērķis atbilstoši MK noteikumiem Nr.240. ir nodrošināt studējošajiem teorētisko zināšanu un pētniecības iemaņu un prasmju apguvi filoloģijā (latviešu filoloģijā vai krievu filoloģijā, vai angļu filoloģijā) atbilstoši Latvijas

izglītības klasifikācijā noteiktajām ietvarstruktūras 6. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei.

Studiju programmas galvenie **uzdevumi** ir:

- dot teorētiskās pamatzināšanas valodniecības un literatūrzinātnes nozarēs, lai veidotu studentu filoloģisko kompetenci;
- veicināt valodniecības, literatūrzinātnes, kultūras svarīgāko jēdzienu un likumsakarību izpratni, kā arī teorētisko zināšanu, praktisko un pētniecisko iemaņu integrētu apguvi;
- attīstīt spējas vākt un analizēt atbilstošus datus savā studiju jomā, izdarīt slēdzienus un secinājumus, kas ir ļoti svarīgi zinātniskā darba veikšanai; šādas prasmes un iemaņas ir nepieciešamas arī bakalaura darbu filoloģijā izstrādāšanai un aizstāvēšanai;
- attīstīt spējas izklāstīt informāciju, idejas un risinājumus gan speciālistu, gan nespeciālistu auditorijā;
- attīstīt studentu patstāvīgas izziņas un izpētes darba iemaņas, sagatavojot studentus turpmākām studijām akadēmiskajās vai profesionālajās maģistra programmās;
- veidot starpkultūru komunikācijas prasmes un iemaņas;
- sagatavot akadēmiski izglītus speciālistus filoloģijā, kas būtu spējīgi konkurēt akadēmiskajā un profesionālajā vidē Latvijā un / vai ārvalstīs.

Angļu, latviešu, krievu filoloģijas apakšprogrammās nodrošināt iespēju apgūt otro svešvalodu (zviedru, franču, vācu, spāņu, **kīniešu** vai **poļu val.**); angļu filoloģijas apakšprogrammā nodrošināt papildus iespēju izvēlēties un apgūt latviešu vai krievu kā otro valodu, kā arī latviešu un krievu filoloģijas apakšprogrammās nodrošināt iespēju apgūt angļu kā otro svešvalodu vai otro valodu (attiecīgi krievu un latviešu val.).

Saskaņā ar Studiju virziena akreditācijas lapu Nr.118 tiek piešķirts humanitāro zinātņu bakalaura grāds filoloģijā ar specializāciju latviešu filoloģijā vai krievu filoloģijā, vai angļu filoloģijā, vai vācu filoloģijā, vai poļu filoloģijā, taču objektīvu iemeslu dēļ no specializāciju saraksta tika izņemts iegūstamais humanitāro zinātņu bakalaura grāds vācu un poļu filoloģijā.

Šo lēmumu noteikuši vairāki iemesli: studējošo skaita samazināšanās sakarā ar demogrāfisko situāciju valstī un emigrāciju; daļa reflektantu izmanto iespēju studēt svešvalodu tās dabiskajā vidē, kā arī vācu un poļu valoda nav tās valodas, kuras Latvijā apgūst kā pirmās svešvalodas; reflektanti vairāk izvēlas studēt eksaktās un sociālās zinātnes, humanitārās zinātnes kļuvušas mazāk prestižas u. c.

Saskaņā ar Studiju virziena akreditācijas lapu Nr.33 tiek piešķirts humanitāro zinātņu bakalaura grāds ar specializāciju vienā no sekojošajiem virzieniem: latviešu filoloģijā vai krievu filoloģijā, vai angļu filoloģijā.

2.2.2. IEGŪSTAMIE STUDIJU REZULTĀTI ZINĀŠANU, PRASMJU UN KOMPETENČU FORMĀ

ABSP „Filoloģija” studiju rezultāti definēti atbilstoši 02.12.2008. MK noteikumiem Nr.990 „Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”. Iegūstamie studiju rezultāti tiek formulēti kā zināšanas, prasmes un kompetences.

Pēc studiju programmas apguves studējošie:

Tabula 2.2.2.1. Iegūstamie studiju rezultāti

Zināšanas	- spēj parādīt filoloģijai raksturīgās pamata un specializētās zināšanas un šo zināšanu kritisku izpratni, turklāt daļa zināšanu atbilst filoloģijas augstāko sasniegumu līmenim; - spēj parādīt filoloģijas svarīgāko jēdzienu un likumsakarību izpratni.
Prasmes	- spēj, izmantojot apgūtos teorētiskos pamatus un atziņas, veikt inovatīvu vai pētniecisku darbību, formulēt un analītiski aprakstīt informāciju, problēmas un risinājumus filoloģijas zinātnē, tos izskaidrot un argumentēti par tiem diskutēt gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem; - spēj patstāvīgi strukturēt savu mācīšanos, virzīt savu turpmāko mācīšanos un profesionālo pilnveidi, izmantot zinātniskas pieejas problēmu risināšanā, uzņemties atbildību un iniciatīvu, veicot darbu individuāli, komandā vai vadot citu cilvēku darbu, pieņemot lēmumus un rast radošus risinājumus mainīgos apstākļos.
Kompetence	- spēj patstāvīgi iegūt, atlasīt, analizēt un izmantot informāciju, pieņemot lēmumus un risināt problēmas filoloģijas nozarē; - spēj izvērtēt savas profesionālās darbības ietekmi uz vidi un sabiedrību.

Studiju rezultāti definēti arī katram studiju kursam, atbilstoši MK Noteikumiem Nr. 990 „Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”, un līdz ar to arī pārskatīts un nepieciešamības gadījumā mainīts studiju kursa saturs.

2.2.3. STUDIJU PROGRAMMAS SATURS UN PLĀNS

Studiju programma sastāv no A daļas studiju kursiem – obligātajiem filoloģijas un angļu, krievu vai latviešu filoloģijas studiju kursiem, kas kopumā ir 81 KP katrā apakšprogrammā. Studiju programmas „Filoloģija” apakšprogrammu B daļas (33 KP katrā apakšprogrammā) ietver studiju kursus otrajā svešvalodā (franču, **kīniešu**, ~~poļu~~, spāņu, vācu, vai zviedru); otrajā valodā (krievu valoda kā otrā valoda angļu un latviešu filoloģijas apakšprogrammās); latviešu valoda kā otrā valoda angļu un krievu filoloģijas apakšprogrammās) un angļu valoda kā otrā svešvaloda latviešu un krievu filoloģijas apakšprogrammās. Studiju programmas brīvās izvēles C daļā tiek piedāvāti studiju kursi, no kuriem studējošajiem ir iespēja izvēlēties vienu studiju kursu semestrī (kopumā jāapgūst 6 KP).

2.2.3.1. Apakšprogramma „Angļu filoloģija ar otro valodu: franču, krievu, **kīniešu**, latviešu, ~~poļu~~, spāņu, vācu, zviedru”.

Sakarā ar akreditācijas komisijas ziņojumā sniegtajiem ieteikumiem studiju programmas uzlabošanai, studiju programmas studiju plāni mainīti strukturāli, daļēji mainīti arī studiju kursi.

Ņemot vērā docētāju aiziešanu pensijā, darba attiecību ar DU pārtraukšanu un izmaiņām ārvalstu viesdocētāju vidū, tika veiktas izmaiņas studiju kursu docētāju sastāvā, kas atspoguļots tabulās 2.2.3.1.1, 2.2.3.2.1, un 2.2.3.3.1.

Tabula 2.2.3.1.1. Apakšprogrammas „Angļu filoloģija ar otro valodu: franču, krievu, **kīniešu**, latviešu, **poļu**, spāņu, vācu, zviedru” studiju saturs

Studiju kursu nosaukums	KP	Pārbaudījums	Docētāji
A daļa	81		
Civilā aizsardzība	1	Dif.ieskaite	Mg. soc. comp., prof. maģistra grāds darba aizsardzībā, vieslekt. M. Aleksejevs Mg. iur., lekt. Igors Trofimovs
Vides aizsardzība	1	Dif.ieskaite	Prof. maģistra grāds vides plānošanā lekt. I. Pučkina lekt. D. Lazdāns
Ievads valodniecībā	2	Eksāmens	Mg. philol., lekt. N. Minova Dr. philol., doc. I. Oļehnoviča
Latīņu valoda	2	Dif.ieskaite	Dr. philol., asoc. prof. A. Kuzņecovs
Ievads literatūrzinātnē	2	Dif.ieskaite	Dr. philol., pētn. I. Kačāne
Pieejas literatūras pētniecībā	2	Ieskaite ar atzīmi	Dr. philol., asoc. prof. S. Meškova
Literārā darba analīze	2	Dif.ieskaite	Dr. philol., doc. I. Presņakova Dr. philol., asoc. prof. S. Meškova
Ievads ģermāistikā	2	Eksāmens	Dr. philol., doc. I. Presņakova Dr. philol., asoc. prof. S. Meškova
Starpdisciplinārie pētījumi valodniecībā	2	Eksāmens	Dr. philol., doc. I. Oļehnoviča
Studiju darbs angļu filoloģijā (valodniecībā)	1	Dif.ieskaite	Dr. philol., asoc. prof. S. Meškova Dr. habil. philol., prof. Z. Ikere Dr. philol., doc. I. Oļehnoviča Mg. philol., lekt. N. Minova Dr. philol., doc. J. Semeņeca Mg. prof. tulk., as J. Antoneviča Mg. philol., asist. lekt. S. Liepa Dr. philol., doc., pētn. E. Badina Dr. philol., doc. I. Presņakova Mg. paed., lekt. D. Ozola
Studiju darbs angļu filoloģijā (literatūrzinātnē)	1	Dif.ieskaite	Dr. philol., asoc. prof. S. Meškova Dr. habil. philol., prof. Z. Ikere Dr. philol., doc. I. Oļehnoviča Mg. philol., lekt. N. Minova Dr. philol., doc. J. Semeņeca Mg. prof. tulk., as J. Antoneviča Mg. philol., asist. lekt. S. Liepa Dr. philol., doc., pētn. E. Badina Dr. philol., doc. I. Presņakova Mg. paed., lekt. D. Ozola
Bakalaura darbs	10	Ieskaite	Dr. philol., asoc. prof. S. Meškova Dr. habil. philol., prof. Z. Ikere Dr. philol., doc. I. Oļehnoviča Mg. philol., lekt. N. Minova Dr. philol., doc. J. Semeņeca Mg. prof. tulk., as J. Antoneviča Mg. philol., asist. lekt. S. Liepa Dr. philol., doc., pētn. E. Badina Dr. philol., doc. I. Presņakova Mg. paed., lekt. D. Ozola
Angļu valodas fonētika un fonoloģija	2	Eksāmens	Mg. prof. tulk., as J. Antoneviča Dr. philol., doc. J. Semeņeca Dr. philol., doc. I. Presņakova
Leksikoloģija un frazeoloģija	4	Eksāmens	Mg. philol., lekt. N. Minova

			Mg.philol., lekt. S.Liepa Dr.philol., doc. I.Oļehnoviča
Mūsdienu angļu valodas lietojums: leksikoloģija un frazeoloģija	4	Eksāmens	Mg.philol., lekt. S.Liepa Dr.philol., doc. I.Oļehnoviča
Sistēmiskā gramatika	4	Eksāmens	Dr.philol., doc. I.Oļehnoviča
Angļu valodas ortogrāfija	2	Dif.ieskaite	Mg.philol., lekt. N. Minova
Angļu valoda pētniecībai	2	ieskaite ar atzīmi	Dr.philol., doc. J. Semeņeca
Funkcionālā komunikācija (angļu valoda)	4	Dif.ieskaite	Dr.philol., doc. I.Oļehnoviča Dr. habil. philol., prof. Zaiga Ikere
Normatīvā gramatika (angļu valoda)	8	Dif.ieskaite Eksāmens	Dr.philol., doc. J.Semeņeca Mg.philol., asist. S.Liepa Mg.philol., lekt. N. Minova Mg. paed., lekt. D. Ozola
Teksta lingvistiskā analīze (angļu valoda)	7 8	Dif.ieskaite	Dr.habil.philol., prof. Z.Ikere Dr.philol., asoc.prof. S.Meškova Mg.philol., asist. lekt. S.Liepa Mg.philol., lekt. N.Minova Dr.philol., doc. I. Presņakova
Angļu valodas vēsture	4	Dif.ieskaite Eksāmens	Dr.philol., asoc.prof. S.Meškova
Ievads sociolingvistikā	2	Dif.ieskaite	Dr.philol., doc. I.Oļehnoviča
Mikrosociolingvistika	1	ieskaite ar atzīmi	Dr.philol., doc. I.Oļehnoviča
Britu un ASV literatūra līdz 19.gs.	4	Dif.ieskaite Eksāmens	Dr.philol., doc. J.Semeņeca
Angļu un amerikāņu literatūra līdz 19. gadsimtam	2	Eksāmens	Dr.philol., doc. J.Semeņeca
19. gs. britu un ASV literatūra	4	Dif.ieskaite	Dr.philol., doc. J.Semeņeca
19.gs. angļu un amerikāņu literatūra	4	Ieskaite ar atzīmi	Dr.philol., doc. J.Semeņeca
20. gs. britu un ASV literatūra	4	Dif.ieskaite Eksāmens	Dr.philol., doc. I.Presņakova Dr.philol., doc. E.Badina
20.gs. angļu un ziemeļamerikāņu literatūra	4	Eksāmens	Dr.philol., doc. I. Presņakova
Literārā teksta interpretācija (angļu valoda)	3 4	Dif.ieskaite	Dr.philol., doc. I. Presņakova Dr.philol., asoc.prof. S.Meškova
Kultūrstudijas (Lielbritānijas un ASV)	4	Dif.ieskaite	Dr.philol., doc. J.Semeņeca Dr.philol., doc. I. Presņakova
Bakalaura darba tehnoloģija	1	Dif.ieskaite	Dr.philol., doc. J.Semeņeca

B daļa – obligātās izvēles daļa (otrā svešvaloda: vācu/ franču/ zviedru/ poļu/ spāņu/ ķīniešu)	33		
Otrās svešvalodas fonētika un fonoloģija (vācu/ franču/ zviedru/ poļu/ spāņu kā otrā svešvaloda)	2	Eksāmens	Mg.paed., Mg.philol., lekt. A. Jakovele Dr.philol., pētn. I.Laha Mg.paed., viesas. J.Mačione Mg.paed., viesas. J.Mačione Mg.prof.tulk., viesas. Z. Vaļule Mg.philol., lekt. A.Kazjukevičs Mg.philol., lekt.V.Baranovska Mg.philol., lekt. S.Poļanskis Vieslekt. R. K. Wegner Vieslekt. R. K. Wegner Vieslekt. E. Blaise Vieslekt. F.Bourdier
Normatīvā gramatika(vācu/ franču/ zviedru/ poļu/ spāņu kā otrā svešvaloda)	8	Dif.ieskaite Eksāmens	Dr.philol., doc.N. Jundina Dr.philol., doc.V.Taļerko Dr.philol., viesdoc. A. Johanning-Radziene Mg.philol., vieslekt. M.Rumjanceva Mg.paed., vieslekt. J.Sergejeva Mg.philol., lekt. S. Poļanskis Vieslekt. R. K. Wegner Vieslekt. R. K. Wegner Vieslekt. E. Blaise Vieslekt. F.Bourdier Mg.prof.tulk., as J.Antoņeviča Mg.paed., Mg.philol., lekt. A. Jakovele Dr.philol., pētn. I.Laha Dr.philol., viesdoc. J.Tretjakova Mg.paed., viesas. J.Mačione Mg.paed., viesas. J.Mačione Mg.prof.tulk., viesas. Z. Vaļule Mg.prof.tulk., viesas. L.Vaidere Mg.philol., lekt. A. Kazjukevičs Mg.philol., lekt. V. Baranovska
Teksta lingvistiskā analīze(vācu/ franču/ zviedru/ poļu/ spāņu kā otrā svešvaloda)	6	Dif.ieskaite Eksāmens	Mg.philol., lekt.V.Taļerko Dr.philol., viesdoc. A. Johanning-Radziene Dr.philol., doc.N. Jundina Mg.philol., vieslekt. M.Rumjanceva Mg.paed., vieslekt. J.Sergejeva Mg.philol., lekt. S. Poļanskis Mg.prof.tulk., as J.Antoņeviča Vieslekt. R. K. Wegner Vieslekt. R. K. Wegner Vieslekt. E. Blaise Dr.philol., pētn.I. Laha Dr.philol., viesdoc. J.Tretjakova Mg.prof.tulk., viesas. Z. Vaļule Mg.prof.tulk., viesas. L.Vaidere Mg.paed., Mg.philol., lekt. A. Jakovele Mg.philol.,lekt. A.Kazjukevičs Mg.philol.,lekt. V.Baranovska
Funkcionālā komunikācija(vācu/ franču/	9	Dif.ieskaite Eksāmens	Dr.philol., doc. N.Jundina, Mg.philol., lekt. V.Taļerko

zviedru/ poļu/ spāņu kā otrā svešvaloda)			Dr.philol., viesdoc. A. Johanning-Radziene Mg.philol., lekt. S.Polanskis Mg.philol., vieslekt. M.Rumjanceva Mg.paed., vieslekt. J.Sergejeva Vieslekt. R. K. Wegner Vieslekt. R. K. Wegner Vieslekt. E. Blaise Vieslekt. F.Bourdier Dr.philol., pētn. I.Laha Mg.paed., viesas. J. Mačione Mg.paed., viesas. J.Mačione Dr.philol., viesdoc. J.Tretjakova Mg.prof.tulk., viesas. Z. Vaļule Mg.paed., Mg.philol., lekt. A. Jakovele Mg.philol., lekt.A.Kazjukevičs Mg.philol., lekt. V.Baranovska Vieslekt. I.Arza Busto Vieslekt. M.Rumjanceva
Kultūrstudijas (Vācijas, Francijas, Zviedrijas, Spānijas, Polijas)	2	Eksāmens	Dr.philol., viesdoc. A. Johanning-Radziene Dr.philol., pētn.I.Laha, Mg.paed., Mg.philol., lekt. A. Jakovele Mg.paed., vieslekt. J.Sergejeva paed., viesas. J. Mačione Mg.paed., viesas. J.Mačione Vieslekt. L. A. R. Olsson Vieslekt. L. A. R. Olsson Mg.prof.tulk., viesas. Z. Vaļule Mg.philol., lekt. S.Polanskis Vieslekt. R. K. Wegner Vieslekt. R. K. Wegner Vieslekt. E. Blaise Vieslekt. F.Bourdier Mg.philol., lekt. V. Baranovska Mg.philol.,lekt.A.Kazjukevičs
Literārā teksta interpretācija(vācu/ franču/ zviedru/ poļu/ spāņu kā otrā svešvaloda)	4	Dif.ieskaite Eksāmens	Dr.philol.,doc.N.Jundina Mg.paed., Mg.philol., lekt. A. Jakovele Mg.paed., vieslekt. J.Sergejeva Mg.paed., viesas. J. Mačione Mg.paed., viesas. J.Mačione Vieslekt. L. A. R. Olsson Vieslekt. L. A. R. Olsson Mg.prof.tulk., viesas. Z. Vaļule Mg.philol., lekt.A.Kazjukevičs Mg.philol., lekt. S.Polanskis Mg.philol., lekt. V. Baranovska Vieslektors I. Arza Busto Vieslekt. F.Bourdier
20.gs. literatūra(vācu, franču, zviedru, poļu, spāņu)	2	Dif.ieskaite	Mg.paed., vieslekt. J.Sergejeva Dr.phil., viesdoc. A. Johanning-Radziene Mg.philol., lekt. S.Polanskis Vieslekt. R. K. Wegner Vieslekt. R. K. Wegner Mg.paed., Mg.philol., lekt. A.Jakovele Dr.philol., pētn. I.Laha Dr. philol., asoc. viesprof. I.Orehovs

			Dr. philol., asoc. viesprof. I.Orehovs Mg.prof.tulk., viesas. Z. Valule Mg.philol., lekt. A.Kazjukičs Mg.philol., lekt. V.Baranovska Vieslekt. I.Arza-Busto
Kīniešu hieroglifi	5	Eksāmens	Viesasist. B. Bai Viesasist. B. Bai viesasist J.Liu viesasist. L.Wang viesasist. J.Liu viesprof. Quanyu Shang viesasist. Zhixin Wu
Kīniešu valodas fonētika	5	Eksāmens	Viesasist. X. Sun Viesasist. X. Sun Viesasist. B. Bai viesasist. L.Wang viesasist. J.Liu viesprof. Quanyu Shang viesasist. Yanli Wu
Kīniešu kultūra I Kīniešu kultūra II Kīniešu kultūra III	5		Viesasist. B. Bai viesasist. L.Wang viesasist. J.Liu viesprof. Quanyu Shang viesasist. Qing Gao viesasist. Yanli Wu
Kīniešu valoda II Kīniešu valoda II Kīniešu valoda III Kīniešu valoda IV	5		viesasist J.Liu viesasist. L.Wang viesasist. J.Liu viesprof. Quanyu Shang viesasist. Qing Gao
Kīniešu valoda: lasītprātība I Kīniešu valoda: lasītprātība II	2		viesasist J.Liu viesasist. L.Wang viesasist. J.Liu viesasist. Qing Gao viesasist. Zhixin Wu
B daļa – obligātās izvēles daļa (otrā valoda: latviešu)	33		
Komunikatīvā lingvistika (latviešu valoda kā otrā valoda)	8	Dif.ieskaite Eksāmens	Dr. philol., doc. S.Polkovņikova Dr.philol., prof. V.Šaudiņa Mg.philol., lekt. V.Ruža Mg.philol., lekt. I.Teilāne
Latviešu valoda publiskajā telpā (latviešu valoda kā otrā valoda)	2	Dif.ieskaite	Dr. philol., doc. S.Polkovņikova
Literārā teksta interpretācija (latviešu valoda kā otrā valoda)	8	Dif.ieskaite Eksāmens	Dr.philol., prof. M.Burima Dr.philol., doc. V.Lukaševičs
Literārā periodika (latviešu valoda kā otrā valoda)	2	Dif.ieskaite	Dr.philol., doc. R.Rinkeviča
Latviešu valodas etiķete (latviešu valoda kā otrā valoda)	2	Eksāmens	Mg.philol., as. I.Zuģicka
Latviešu leksikogrāfiskais materiāls: pragmatika (latviešu valoda kā otrā valoda)	2	Dif.ieskaite	Dr.philol., doc. S.Polkovņikova

Bībeles tēli un motīvi latviešu literatūrā (latviešu valoda kā otrā valoda)	2	Dif.ieskaite	Dr.theol., prof. A.Stašulāne
Daiļrades psiholoģija (latviešu valoda kā otrā valoda)	2	Dif.ieskaite	Dr.philol., doc. I.Kupšāne Dr.philol., pētn. A.Romanovska
Teksta lingvistiskā analīze (latviešu valoda kā otrā valoda)	2	Dif.ieskaite	Dr.philol., doc. S.Polkovņikova
Tradicionālās kultūras tekstu analīze (latviešu valoda kā otrā valoda)	2	Dif.ieskaite	Dr.philol., doc. G.Ozoliņš
Prozas kompozīcija un stils	1	Dif.ieskaite	Dr.philol., doc. V.Lukaševičs Dr.philol., doc. I.Kupšāne
B daļa – obligātās izvēles daļa (otrā valoda: krievu)	33		
Krievu sarunvaloda un komunikatīvā lingvistika (krievu valoda kā otrā valoda)	2	Dif.ieskaite	Dr. philol., doc. G. Pitkeviča
Normatīvā gramatika (krievu valoda kā otrā valoda)	12	Eksāmens	Dr. philol., as. prof. G. Sirica Dr. philol., doc. G. Pitkeviča Dr. philol., doc. N. Fjodorova Dr. philol., doc.E.Isajeva, Dr.philol., asoc.prof.A. Kuzņecovs
Austrumslāvu mitoloģija un krievu folklorā (krievu valoda kā otrā valoda)	2	Eksāmens	Dr. philol., pētn. Ž. Badins
Ievads Krievijas tradicionālajā kultūrā un valsts studijās	2	Eksāmens	Dr.philol.,prof. A.Stankeviča Dr.philol., doc. I.Dvorecka
Krievu literatūras un kultūras studijas (krievu valoda kā otrā valoda)	12	Eksāmens	Dr. philol., doc. G. Markovs Mg.philol., lekt.A.Kazjukevičs Dr. philol., as. prof. A. Neminuščijs Dr. philol., doc. N.Fjodorova Mg.philol. A.Kazjukevičs Dr. philol., doc. I. Dvorecka Dr. philol., pētn. Ž. Badins
Krievu ortogrāfijas un interpunkcijas pamati (krievu valoda kā otrā valoda)	2	Dif.ieskaite	Dr. philol., doc.E.Isajeva
Krievu valodas funkcionālā stilistika (krievu valoda kā otrā valoda)	2	Dif.ieskaite	Dr. philol., asoc. prof. G. Sirica Dr. philol., doc. G. Pitkeviča
Jaunākā krievu literatūra (krievu valoda kā otrā valoda)	1	Dif.ieskaite	Dr. philol., asoc. prof. prof. E. Vasiļjeva
C daļa	6		
Indijas kultūra Austrumu kultūru kontekstā	2	Dif.ieskaite	Dr. philol., doc. G. Markovs Dr.philol.doc. Ž. Badins
Seno Austrumu kultūras mūsdienu pasaulē	2	Ieskaite ar atzīmi	Dr. philol. doc. Ž. Badins
Zviedru valoda	2	Dif.ieskaite	Mg.philol., lekt. A.Jakovele
Zviedru valoda	2	Dif.ieskaite	Mg.prof.tulk., viesasist. Z.Valule
Franču valoda	2	Ieskaite ar atzīmi	Mg. philol.,lekt.S. Polanskis
Spāņu valoda	2	Dif.ieskaite	Mg.philol., Lekt. V.Baranovska
Vācu valoda	2	Ieskaite ar atzīmi	Dr. philol., doc. V. Taļerke Mg.philol., viesasist. M.Rumjanceva

Lietišķā komunikācija un valoda	2	Dif.ieskaite	Mg.philol., lekt. I.Teilāne
Ebreju diaspora: vēsture un kultūra	2	Dif.ieskaite	Dr. philol., asoc.prof. prof. E. Vasiļjeva
Islāms – reliģija, kultūra, politika	2	Dif.ieskaite	Dr.philol., prof. A.Stašulāne
Valoda kultūru dialogā	2	Dif.ieskaite	Dr.philol., doc. S. Polkovņikova
Vēstures paradoksi	2	Dif.ieskaite	Mg. hist., lektors A.Kupšāns
KOPĀ:	120		

GALA PĀRBAUDĪJUMI akadēmiskā grāda humanitāro zinātņu bakalaurs filoloģijā (angļu filoloģijā) iegūšanai:

1. Bakalaura eksāmens angļu filoloģijā.
2. Eksāmens otrajā svešvalodā/ otrajā valodā.
3. Bakalaura darba aizstāvēšana angļu filoloģijā.

2.2.3.2. Apakšprogramma „Krievu filoloģija”

Līdz ar izmaiņām ABSP „Filoloģija” 2014./2015. studiju gadā ieviestas izmaiņas arī apakšprogrammā „Krievu filoloģija”. Apakšprogrammā paredzētas divas specializācijas: „Krievu filoloģija ar specializāciju krievu filoloģijā” un „Krievu filoloģija ar otro valodu (angļu, franču, latviešu, **kīniešu**, **poļu**, spāņu, vācu, zviedru)”. Studiju plāni mainīti strukturāli, daļēji mainīti arī studiju kursi.

Tabula 2.2.3.2.1. Apakšprogrammas „Krievu filoloģija” studiju saturs

Studiju kursi	KP	Pārbaudes forma	Docētājs
A daļa	81		
Civilā aizsardzība	1	Dif.ieskaite	Mg. soc. comp., prof. maģistra grāds darba aizsardzībā, vieslekt. M. Aleksejevs Mg. iur., lekt. Igors Trofimovs
Vides aizsardzība	1	Dif.ieskaite	Prof. maģistra grāds vides plānošanā lekt. I.Pučkina lekt. D.Lazdāns
Ievads valodniecībā	2	Eksāmens	Dr.philol., doc. E. Isajeva
Latīņu valoda	2	Ieskaite	Dr.philol., asoc.prof. A.Kuzņecovs
Ievads slāvistikā	2	Ieskaite	Dr.philol., asoc.prof. A.Kuzņecovs
Ievads literatūrzinātnē	2	Ieskaite	Dr.philol., doc. N.Fjodorova Dr. philol., prof. E.Vasiļjeva
Literārā darba analīze	2	Eksāmens	Dr.philol., doc. N.Fjodorova Dr.philol., asoc.prof. A.Neminuščijs
Studiju darbi krievu filoloģijā -valodniecībā -literatūrzinātnē	2		Dr.philol., asoc.prof. A.Kuzņecovs Dr.philol., asoc.prof. G.Sirica Dr.philol., asoc.prof.A.Stankeviča Dr. philol., asoc.prof. E.Vasiļjeva Dr.philol., asoc.prof. A.Neminuščijs Dr.philol., doc. E. Isajeva Dr.philol., doc. G.Pitkeviča Dr.philol., doc. N.Fjodorova Dr.philol., doc. G. Markovs

			Dr. philol., doc. I.Dvorecka Dr.philol., pētn. Ž.Badins
Bakalaura darbs	10		Dr.philol., asoc.prof. A.Kuzņecovs Dr.philol., asoc.prof. G.Sirica Dr.philol., asoc.prof.A.Stankeviča Dr. philol., asoc.prof. E.Vasiļjeva Dr.philol., asoc.prof. A.Ņeminuščijs Dr.philol., doc. E. Isajeva Dr.philol., doc. G.Pitkeviča Dr.philol., doc. N.Fjodorova Dr.philol., doc. G.Markovs Dr. philol., doc. I.Dvorecka Dr.philol., pētn. Ž.Badins
Valodniecības pamati Starpdisciplinārie pētījumi valodniecībā	2	Ieskaite	Dr.philol., doc. E. Isajeva
Krievu valodas stilistika	2	Eksāmens	Dr.philol., asoc.prof. G.Sirica Dr.philol., doc. G.Pitkeviča
Ortogrāfijas un punktuācijas problēmjaudājumi	2	Dif.ieskaite	Dr.philol., doc. E. Isajeva Mg.philol., lekt. A.Kazjukevičs
Mūsdienu krievu literārā valoda:	16		
- MKLV fonētika I-II	3	Eksāmens	Dr.philol., doc. G.Pitkeviča
- MKLV leksikoloģija I-II	3	Eksāmens	Dr.philol., asoc.prof. G.Sirica Dr.philol., doc. E. Isajeva
- MKLV vārddarināšana I-II	3	Eksāmens	Dr.philol., doc. G.Pitkeviča
- MKLV morfoloģija I-II	3	Eksāmens	Dr.philol., doc. G.Pitkeviča
- MKLV sintakse I-II	4	Ieskaite, Eksāmens	Dr.philol., asoc.prof. A.Kuzņecovs
Krievu dialektoloģija	2	Eksāmens	Dr.philol., asoc.prof. J.Koroļova Dr.philol. doc. G. Pitkeviča Dr.philol., asoc.prof. A.Kuzņecovs
Senslāvu valoda	2	Eksāmens	Dr.philol., asoc.prof. A.Kuzņecovs
Slāvu mitoloģija un krievu folklorā	2	Eksāmens	Dr.philol., pētn. Ž.Badins
Krievijas tradicionālā kultūra un valsts studijas	2	Eksāmens	Dr.philol.,prof.A.Stankeviča Dr.philol.,doc. I.Dvorecka
Krievu literatūras un kultūras vēsture	18		
Krievu literatūras u kultūras vēsture I	2	Dif.ieskaite	Dr.philol., doc. G. Markovs
Krievu literatūras un kultūras vēsture II	1	Dif.ieskaite	Dr.philol., asoc.prof. A.Ņeminuščijs
Krievu literatūras un kultūras vēsture III	4	Eksāmens	Dr.philol., doc. N.Fjodorova Mg.philol., lekt.A.Kazjukevičs
Krievu literatūras un kultūras vēsture IV	3	Eksāmens	Dr.philol., asoc.prof. A.Ņeminuščijs
Krievu literatūras un kultūras vēsture V	4	Eksāmens	Dr. philol., doc. I.Dvorecka Dr. philol., asoc. prof. A.Ņeminuščijs Dr. philol., doc. N.Fjodorova Dr. philol., prof. E.Vasiļjeva Dr.philol., prof. A.Stankeviča
Krievu literatūras un kultūras vēsture VI	4	Dif. ieskaite	Dr.philol., doc. I.Dvorecka Dr. philol., asoc.prof. E.Vasiļjeva
Mākslinieciskās apziņas vēsture I	2	Eksāmens	Dr.philol., asoc.prof.A.Stankeviča

Mākslinieciskās vēsture II	apziņas	2	Eksāmens	Dr.philol., asoc.prof.A.Stankeviča
Mākslinieciskās vēsture III	apziņas	2	Eksāmens	Dr.philol., asoc.prof.A.Stankeviča
Mākslinieciskās vēsture IV	apziņas	2	Eksāmens	Dr.philol., doc. I.Dvorecka Dr.philol., prof.A.Stankeviča
Mākslinieciskās vēsture V	apziņas	2	Eksāmens	Dr.philol., doc. I.Dvorecka
Prakse (krievu dialektoloģijā/krievu folklorā)		1	Ieskaite	Dr.philol., doc. I.Dvorecka Dr.philol., asoc.prof. I.Koroļova Dr.philol., doc. G.Pitkeviča Dr.philol., doc. G.Markovs Dr.philol., asoc.prof. A.Kuzņecovs
B daļa: ierobežotās izvēles kursi		33		
Krievu frazeoloģija		2	Dif. ieskaite	Dr.philol., asoc.prof. G.Sirica Dr.philol., doc. E. Isajeva
Runas kultūra		2	Dif. ieskaite	Dr.philol., asoc.prof. G.Sirica Dr.philol., doc. E. Isajeva
Krievu sarunvaloda		2	Dif. ieskaite	Dr.philol., doc. G.Pitkeviča
Teksta lingvistika		2	Dif. ieskaite	Dr.philol., asoc.prof. G.Sirica Mg.philol., lekt. A. Kazjukevičs
Kognitīvas lingvistikas pamati		2	Dif. ieskaite	Dr.philol., asoc.prof. G.Sirica Dr.philol., doc. E. Isajeva
Lingvopoētika		2	Eksāmens	Dr.philol., asoc.prof. G.Sirica Mg.philol., lekt. A. Kazjukevičs
Krievu valodas vēsturiskā gramatika		4	Ieskaite, Eksāmens	Dr.philol., asoc.prof. A.Kuzņecovs
Rietumeiropas literatūras krievu recepcija I-II		4	Dif. ieskaite	Dr.philol., doc. G.Markovs Dr.philol., doc. I.Dvorecka
19. gs. Krievijas kultūrvēsturiskais fenomens		2	Dif. ieskaite	Dr.philol., asoc.prof. A.Ļeminuščijs
19.–21. gs. krievu dramaturģija I-II		2	Dif.ieskaite	Dr.philol., asoc.prof. A.Ļeminuščijs Dr.philol., doc. I.Dvorecka
Bībele un antīkā pasaule 19.-20. gs. krievu kultūrā		2	Dif. ieskaite	Dr.philol., doc. G.Markovs
Slāvu literatūras vēsture		2	Eksāmens	Dr.philol., asoc.prof. A.Ļeminuščijs
Teksta filoloģiskā analīze I-II		4	Ieskaite, Eksāmens	Dr.philol., doc. N. Fjodorova Mg.philol., lekt. A. Kazjukevičs
Krievu literatūra ārzemēs		2	Eksāmens	Dr.philol., doc. N.Fjodorova Dr.philol., doc. I.Dvorecka Dr.philol., asoc.prof. A.Ļeminuščijs

B daļa – obligātās izvēles daļa (otrā svešvaloda: angļu/ vācu/ franču/ zviedru/ poļu/ spāņu)	33		
Otrās svešvalodas fonētika un fonoloģija (angļu/ vācu/ franču/ zviedru/ poļu/ spāņu kā otrā svešvaloda)	2	Eksāmens	Mg. paed., Mg.philol., lekt. A. Jakovele Dr. philol., pētn. I.Laha Mg.paed., viesas. J.Mačione Mg.paed., viesas. J.Mačione Mg.prof.tulk., viesas. Z. Vaļule Mg. philol., lekt. A.Kazjukičs Mg. philol., lekt. V.Baranovska Mg. philol., lekt. S.Poļanskis Vieslekt. R. K. Wegner Vieslekt. R. K. Wegner Vieslekt. E. Blaise Vieslekt. F.Bourdier
Normatīvā gramatika (angļu/ vācu/ franču/ zviedru/ poļu/ spāņu kā otrā svešvaloda)	8	Dif.ieskaite Eksāmens	Dr. philol., doc.N. Jundina Dr. philol., doc.V.Čaļerko Dr. philol., viesdoc. A. Johanning-Radziene Mg.philol., vieslekt. M.Rumjanceva Mg.paed., vieslekt. J.Sergejeva Mg. philol., lekt. S. Poļanskis Vieslekt. R. K. Wegner Vieslekt. R. K. Wegner Vieslekt. E. Blaise Vieslekt. F.Bourdier Mg.paed., Mg.philol., lekt. A. Jakovele Dr. philol., pētn. I.Laha Dr.philol., viesdoc. J.Tretjakova Mg.paed., viesas. J.Mačione Mg.paed., viesas. J.Mačione Mg.prof.tulk., viesas. Z. Vaļule Mg.prof.tulk., viesas. L.Vaidere Mg. philol., lekt. A. Kazjukičs Mg. philol., lekt. V. Baranovska Mg.philol., lekt. N.Minova Mg.philol., lekt. S. Poļanskis Mg.paed., lekt. D.Ozola
Teksta lingvistiskā analīze (angļu/vācu/ franču/ zviedru/ poļu/ spāņu kā otrā svešvaloda)	6	Dif.ieskaite Eksāmens	Mg.philol., lekt.V.Čaļerko Dr.philol., viesdoc. A. Johanning-Radziene Dr.philol., doc.N. Jundina Mg.philol., vieslekt. M.Rumjanceva Mg.paed., vieslekt. J.Sergejeva Mg.philol., lekt. S. Poļanskis Mg.prof.tulk., as J.Antoņeviča Vieslekt. R. K. Wegner Vieslekt. R. K. Wegner Vieslekt. E. Blaise Dr.philol., pētn. I.Laha Dr.philol., viesdoc. J.Tretjakova Mg.prof.tulk., viesas. Z. Vaļule Mg.prof.tulk., viesas. L.Vaidere

			Mg.paed., Mg.philol., lekt. A. Jakovele Mg.philol., lekt. A.Kazjukevičs Mg.philol., lekt. V.Baranovska Mg.paed., lekt. D.Ozola
Funkcionālā komunikācija (angļu/ vācu/ franču/ zviedru/ poļu/ spāņu kā otrā svešvaloda)	9	Dif.ieskaite Eksāmens	Dr.philol., doc. N.Jundina, Mg.philol., lekt. V.Taļerko Dr.philol., viesdoc. A. Johanning-Radziene Mg.philol., vieslekt. M.Rumjanceva Mg.paed., vieslekt. J.Sergejeva Mg.philol., lekt. S.Poļanskis Vieslekt. R. K. Wegner Vieslekt. R. K. Wegner Vieslekt. E. Blaise Vieslekt. F.Bourdier Dr.philol., pētn. I.Laha Mg.paed., viesas. J. Mačione Mg.paed., viesas. J.Mačione Dr.philol., viesdoc. J.Tretjakova Mg.prof.tulk., viesas. Z. Vaļule Mg.paed., Mg.philol., lekt. A. Jakovele Mg.philol., lekt. A.Kazjukevičs Mg.philol., lekt. V.Baranovska Vieslekt. I.Arza-Busto Vieslekt. M.Rumjanceva Mg.philol., lekt. S. Poļanskis Mg.paed., lekt. D.Ozola
Kultūrstudijas (Britu un ASV, Vācijas, Francijas, Zviedrijas, Spānijas, Polijas)	2	Eksāmens	Mg.paed., vieslekt. J.Sergejeva Dr.philol., viesdoc. A. Johanning-Radziene Dr.philol., pētn. I.Laha, Mg.paed., Mg.philol., lekt. A. Jakovele paed., viesas. J. Mačione Mg.paed., viesas. J.Mačione Vieslekt. L. A. R. Olsson Vieslekt. L. A. R. Olsson Dr.philol., viesdoc. J.Tretjakova Mg.prof.tulk., viesas. Z. Vaļule Mg.philol., lekt. S.Poļanskis Vieslekt. R. K. Wegner Vieslekt. R. K. Wegner Vieslekt. E. Blaise Vieslekt. F.Bourdier Mg.philol., lekt. V. Baranovska Mg.philol., lekt. A. Kazjukevičs Mg.paed., lekt. D.Ozola
Literārā teksta interpretācija (angļu/ vācu/ franču/ zviedru/ poļu/ spāņu kā otrā svešvaloda)	4	Dif.ieskaite Eksāmens	Mg.paed., vieslekt. J.Sergejeva Dr.philol., doc. N. Jundina Mg.paed., Mg. philol., lekt. A. Jakovele Mg.paed., viesas. J. Mačione Mg.paed., viesas. J.Mačione Vieslekt. L. A. R. Olsson Vieslekt. L. A. R. Olsson

			Mg.prof.tulk., viesas. Z. Vaļule Mg.philol., lekt. A. Kazjukičs Mg.philol., lekt. S. Polanskis Mg.philol., lekt. V. Baranovska Vieslektors I. Arza-Busto Dr. philol., doc. E. Badina Vieslekt. F. Bourdier Dr.philol., doc. E. Badina Mg.paed., lekt. D. Ozola
20.gs. literatūra (Britu un ASV, vācu, franču, zviedru, poļu, spāņu)	2	Dif.ieskaite	Mg.paed., vieslekt. J. Sergejeva Dr.phil., viesdoc. A. Johanning-Radziene Mg.philol., lekt. S. Polanskis Vieslekt. R. K. Wegner Vieslekt. R. K. Wegner Mg.paed., Mg.philol., lekt. A. Jakovele Dr.philol., pētn. I. Laha Dr. philol., asoc. viesprof. I. Orehoys Dr. philol., asoc. viesprof. I. Orehoys Mg.prof.tulk., viesas. Z. Vaļule Mg.philol., lekt. A. Kazjukičs Mg.philol., lekt. V. Baranovska Vieslekt. I. Arza-Busto Dr.philol., doc. E. Badina
Kīniešu hieroglifi	5	Eksāmens	Viesasist. B. Bai Viesasist. B. Bai viesasist. J. Liu viesasist. L. Wang viesasist. J. Liu viesprof. Quanyu Shang viesasist. Zhixin Wu
Kīniešu valodas fonētika	5	Eksāmens	Viesasist. X. Sun Viesasist. X. Sun Viesasist. B. Bai viesasist. L. Wang viesasist. J. Liu viesprof. Quanyu Shang viesasist. Yanli Wu
Kīniešu kultūra I Kīniešu kultūra II Kīniešu kultūra III	5		Viesasist. B. Bai viesasist. L. Wang viesasist. J. Liu viesprof. Quanyu Shang viesasist. Qing Gao viesasist. Yanli Wu
Kīniešu valoda II Kīniešu valoda II Kīniešu valoda III Kīniešu valoda IV	5		viesasist. J. Liu viesasist. L. Wang viesasist. J. Liu viesprof. Quanyu Shang viesasist. Qing Gao
Kīniešu valoda: lasītprātība I Kīniešu valoda: lasītprātība II	2		viesasist. J. Liu viesasist. L. Wang viesasist. J. Liu viesasist. Qing Gao viesasist. Zhixin Wu

B daļa – obligātās izvēles daļa (otrā valoda: latviešu)	33		
Komunikatīvā lingvistika (latviešu valoda kā otrā valoda)	8	Dif.ieskaite Eksāmens	Dr. philol., doc. S.Polkovņikova Dr.philol., prof. V.Šaudiņa Mg.philol., lekt. V.Ruža Mg.philol., lekt. I.Teilāne
Latviešu valoda publiskajā telpā (latviešu valoda kā otrā valoda)	2	Dif.ieskaite	Dr. philol., doc. S.Polkovņikova
Literārā teksta interpretācija (latviešu valoda kā otrā valoda)	8	Dif.ieskaite Eksāmens	Dr.philol., prof. M.Burima Dr.philol., doc. V.Lukaševičs
Literārā periodika (latviešu valoda kā otrā valoda)	2	Dif.ieskaite	Dr.philol., doc. R.Rinkeviča
Latviešu valodas etiķete (latviešu valoda kā otrā valoda)	2	Eksāmens	Mg.philol., as. I.Zuģicka
Latviešu leksikogrāfiskais materiāls: pragmatika (latviešu valoda kā otrā valoda)	2	Dif.ieskaite	Dr.philol., doc. S.Polkovņikova
Bībeles tēli un motīvi latviešu literatūrā (latviešu valoda kā otrā valoda)	2	Dif.ieskaite	Dr.theol., prof. A.Stašulāne
Daiļrades psiholoģija (latviešu valoda kā otrā valoda)	2	Dif.ieskaite	Dr.philol., doc. I.Kupšāne Dr.philol., pētn. A.Romanovska
Teksta lingvistiskā analīze (latviešu valoda kā otrā valoda)	2	Dif.ieskaite	Dr.philol., doc. S.Polkovņikova
Tradicionālās kultūras tekstu analīze (latviešu valoda kā otrā valoda)	2	Dif.ieskaite	Dr.philol., doc. G.Ozoliņš
Prozas kompozīcija un stils	1	Dif.ieskaite	Dr.philol., doc. V.Lukaševičs Dr.philol., doc. I.Kupšāne
B daļa – obligātās izvēles daļa (otrā valoda: krievu)	33		
C daļa	6		
Indijas kultūra Austrumu kultūru kontekstā	2	Dif.ieskaite	Dr. philol., doc. G. Markovs Dr.philol.doc. Ž. Badins
Seno Austrumu kultūras mūsdienu pasaulē	2	Ieskaite ar atzīmi	Dr. philol. doc. Ž. Badins
Zviedru valoda	2	Dif.ieskaite	Mg.philol., lekt. A.Jakovele
Zviedru valoda	2	Dif.ieskaite	Mg.prof.tulk., viesasist. Z.Vaļule
Franču valoda	2	Ieskaite ar atzīmi	Mg. philol.,lekt.S. Poļanskis
Spāņu valoda	2	Dif.ieskaite	Mg.philol., Lekt. V.Baranovska
Vācu valoda	2	Ieskaite ar atzīmi	Dr. philol., doc. V. Talerko Dr. philol., doc. V. Talerko Mg.philol., viesasist. M.Rumjanceva
Lietišķā komunikācija un valoda	2	Dif.ieskaite	Mg.philol., lekt. I.Teilāne
Ebreju diaspora: vēsture un kultūra	2	Dif.ieskaite	Dr. philol., asoc. prof. prof. E. Vasiļjeva
Islāms – reliģija, kultūra, politika	2	Dif.ieskaite	Dr.philol., prof. A.Stašulāne

Valoda kultūru dialogā	2	Dif.ieskaite	Dr.philol., doc. S. Polkovņikova
Vēstures paradoksi	2	Dif.ieskaite	Mg. hist., lektors A.Kupšāns
KOPĀ:	120		

Sakarā ar doc. N.Fjodorovas aiziešanu pensijā pavasara semestrī un asoc. prof. J.Koroļovas slimību tika veiktas izmaiņas studiju kursu docētāju sastāvā, kas atspoguļots tabulās 2.2.3.1.1 un 2.2.3.2.1.

GALA PĀRBAUDĪJUMI akadēmiskā grāda humanitāro zinātņu bakalaurs filoloģijā (krievu filoloģijā) iegūšanai:

1. Bakalaura eksāmens krievu valodā.
2. Bakalaura eksāmens krievu literatūrā.
3. Bakalaura darba aizstāvēšana krievu filoloģijā.

ABSP „Filoloģija” apakšprogrammā „Krievu filoloģija ar otro (franču / spāņu / zviedru / poļu / vācu / angļu / latviešu/ **kīniešu**) valodu iegūšanai:

1. Bakalaura eksāmens krievu filoloģijā.
2. Eksāmens franču/spāņu/zviedru/**poļu**/vācu/angļu/ latviešu / **kīniešu** valodā.
3. Bakalaura darba aizstāvēšana krievu filoloģijā.

2.2.3.3. Apakšprogramma „Latviešu filoloģija”

Līdz ar izmaiņām ABSP „Filoloģija” 2014./2015. studiju gadā ieviestas izmaiņas arī apakšprogrammā „Latviešu filoloģija”. Apakšprogrammā paredzētas divas specializācijas: „Latviešu filoloģija ar specializāciju latviešu filoloģijā” un „Latviešu filoloģija ar otro valodu (angļu, franču, krievu, **kīniešu**, **poļu**, spāņu, vācu, zviedru)”. Studiju plāni mainīti strukturāli, daļēji mainīti arī studiju kursi.

Tabula 2.2.3.3.1. Apakšprogrammas „Latviešu filoloģija” studiju saturs

Studiju kursi	KP	Pārbaudes forma	Docētājs
A daļa: obligātie studiju kursi filoloģijā un latviešu filoloģijā	81		
Latīņu valoda	2	dif. ieskaite	Mg. philol., lekt. V. Baranovska Dr. philol., asoc.prof. A.Kuzņecovs
Ievads valodniecībā	2	dif. ieskaite	Dr. philol., prof. V. Šaudiņa Mg. philol., lekt. I. Teilāne Mg. philol., lekt. V. Ruža
Ievads literatūras zinātnē	2	dif. ieskaite	Dr. philol., doc. V. Lukaševičs Dr. philol., doc. I. Kupšāne
Literāra darba analīze	2	dif. ieskaite	Dr. philol., prof. M. Burīma
Ievads baltu valodniecībā	2	eks.	Dr. philol., prof. V. Šaudiņa Mg. philol., lekt. I. Teilāne
Studiju darbi (2)	2	2 dif. ieskaites	
Bakalaura darbs	10	ieskaite	
Mūsdienu latviešu valoda:			
- fonētika	2	eks.	Mg. philol., lekt. V. Ruža
- leksikoloģija un frazeoloģija	2	eks.	Mg. philol., lekt. V. Ruža Mg. philol., lekt. I. Teilāne
- morfoloģija	3	eks. dif. ieskaite	Dr. philol., prof. V. Šaudiņa Dr. philol., doc. S. Polkovņikova

- vārddarināšana	2	eks.	Dr. philol., doc. S. Polkovnikova Mg. philol., lekt. I. Teilāne
- sintakse	43	eks.	Mg. philol., lekt. V. Ruža Mg. philol., lekt. I. Teilāne
Lietuviešu valoda	4	2 dif. ieskaite	Dr. philol., prof. V. Šaudiņa
Latviešu folklorā	2	dif. ieskaite	Dr. philol., prof. M. Burima Dr. philol., doc. G. Ozoliņš
Antīkās, viduslaiku un renesanses literatūras vēsture	2	dif. ieskaite	Dr. teol., prof. A. Stašulāne
Romantisms un reālisms Rietumeiropas literatūrā	2	2 dif. ieskaite	Dr. philol., doc. R. Rinkeviča
Trimdas literatūra	2	eks.	Dr. philol., doc. I. Kupšāne
Latviešu literatūras vēsture:			
- 17.–19. gs. literatūra	2	eks.	Dr. philol., doc. V. Lukaševičs Dr. philol., doc. G. Ozoliņš
- 20. gs. sākuma literatūra	2	eks.	Dr. philol., prof. M. Burima
- 20. gs. 20.–30. g. literatūra	2	eks.	Dr. philol., prof. M. Burima Dr. philol., doc. V. Lukaševičs Dr. philol., doc. R. Rinkeviča
- 20. gs. 40.–90. g. literatūra	2	eks.	Dr. philol., doc. V. Lukaševičs Dr. philol., pētniece A. Romanovska Dr. philol., doc. I. Kupšāne Mg. philol., viesasist. E. Kaspārenoka
- latviešu jaunākā literatūra (20. gs. 90.g. –21. gs.)	2	eks.	Dr. philol., prof. M. Burima Dr. philol., doc. V. Lukaševičs Dr. philol., pētniece A. Romanovska
Prakse (folklorā/dialektoloģijā)	1	dif. ieskaite	Dr. philol., doc. V. Lukaševičs Dr. philol., doc. G. Ozoliņš Mg. philol., lekt. I. Teilāne
Baltu mītoloģija	2	dif. ieskaite	Dr. philol., doc. G. Ozoliņš
Eiropas literārie virzieni Latvijā	2	dif. ieskaite	Dr. philol., doc. S. Meškova Dr. philol., doc. I. Kupšāne
Latgaliešu 20.gs. proza	1	dif. ieskaite	Dr. philol., doc. V. Lukaševičs Mg. philol., viesasist. E. Kaspārenoka Dr. theol., prof. A. Stašulāne
Latviešu bērnu literatūra	2	dif. ieskaite	Dr. philol., doc. R. Rinkeviča
Latviešu dialektoloģija	2	dif. ieskaite	Mg. philol., lekt. I. Teilāne
Latviešu literatūras kritikas vēsture	2	dif. ieskaite	Dr. philol., prof. M. Burima Dr. philol., doc. R. Rinkeviča Dr. philol., pētn. A. Romanovska
Latviešu literārās valodas vēsture	42	2 dif. ieskaite	Dr. philol., prof. V. Šaudiņa Mg. philol., as. I. Zūģeika Mg. philol., lekt. V. Ruža
Latgaliešu rakstu valoda	2	dif. ieskaite	Mg. philol., lekt. I. Teilāne
Lietiško tekstu valoda	2	dif. ieskaite	Mg. philol., lekt. V. Ruža
Stilistika un valodas kultūra	2	2 dif. ieskaite	Mg. philol., lekt. V. Ruža Mg. philol., lekt. I. Teilāne
Starpdisciplinārie pētījumi valodniecībā	2	dif. ieskaite	Dr. philol., doc. S. Polkovnikova Dr. philol., prof. V. Šaudiņa
Civilā aizsardzība	1	dif. ieskaite	Mg. soc. comp., prof. maģistra grāds darba aizsardzībā, vieslekt. M. Aleksejevs Mg. iur., lekt. I. Trofimovs
Vides aizsardzība	1	dif. ieskaite	Mg. vides zin., lekt. I. Pučkina lekt. D. Lazdāns

B daļa: ierobežotās izvēles studiju kursi	33		
Folkloras pētniecības novitātes	2	dif. ieskaite	Dr. philol., doc. G. Ozoliņš
Ievads semantikā	2	dif. ieskaite	Dr. philol., prof. V. Šaudiņa Dr. philol., doc. S. Polkovņikova
Latviešu literatūras klasika teātrī un kino	2	dif. ieskaite	Dr. philol., doc. I. Kupšāne
Literatūras filosofija	2	dif. ieskaite	Dr. philol., doc. V. Lukaševičs Dr. philol., doc. G. Ozoliņš Dr. teol., prof. A. Stašulāne
Literatūras teorija	2	dif. ieskaite	Dr. philol., doc. V. Lukaševičs
Literatūras komemorācija	2	dif. ieskaite	Dr. philol., doc. G. Ozoliņš
Modalitāte latviešu valodā	2	dif. ieskaite	Dr. philol., prof. V. Šaudiņa Mg. philol., lekt. V. Ruža
Noveles žanrs latviešu literatūrā	2	dif. ieskaite	Dr. philol., doc. I. Kupšāne
Pasaules bērnu literatūra	2	dif. ieskaite	Dr. philol., doc. R. Rinkeviča
Personvārds kultūras aprītē	2	dif. ieskaite	Mg. philol., as. I. Zuģieka Dr. philol., doc. S. Polkovņikova Mg. philol., lekt. I. Teilāne
Plašsaziņas līdzekļu valoda	2	dif. ieskaite	Dr. philol., doc. S. Polkovņikova Mg. philol., as. I. Zuģieka Mg. philol., lekt. V. Ruža
Radošā rakstniecība	2	2 dif. ieskaites	Dr. philol., doc. V. Lukaševičs Dr. philol., prof. M. Burima
Sintaktiskās struktūras mūsdienu tekstos	2	dif. ieskaite	Mg. philol., lekt. V. Ruža
Sīžetoloģija	1	dif. ieskaite	Dr. philol., doc. V. Lukaševičs Dr. philol., doc. R. Rinkeviča Mg. philol., viesasist. E. Kaspārenoka
Teksta leksikostilistikā analīze	2	dif. ieskaite	Dr. philol., doc. S. Polkovņikova Mg. philol., lekt. V. Ruža
Teksta lingvistika	2	dif. ieskaite	Mg. philol., lekt. V. Ruža Dr. philol., doc. S. Polkovņikova
Valodas pragmatiskie aspekti	2	dif. ieskaite	Mg. philol., lekt. V. Ruža
Zentas Mauriņas literārā pasaule	2	dif. ieskaite	Dr. teol., prof. A. Stašulāne

B daļa – obligātās izvēles daļa (otrā svešvaloda: angļu/ vācu/ franču/ zviedru/ poļu/ spāņu)	33		
Otrās svešvalodas fonētika un fonoloģija (angļu/ vācu/ franču/ zviedru/ poļu/ spāņu kā otrā svešvaloda)	2	Eksāmens	Mg. paed., Mg.philol., lekt. A. Jakovele Dr.philol., pētn. I.Laha Mg.paed., viesas. J.Mačione Mg.paed., viesas. J.Mačione Mg.prof.tulk., viesas. Z. Vaļule Mg. philol., lekt. A.Kazjukičs Mg. philol., lekt.V.Baranovska Mg. philol., lekt. S.Poļanskis Vieslekt. R. K. Wegner Vieslekt. R. K. Wegner Vieslekt. E. Blaise Vieslekt. F.Bourdier
Normatīvā gramatika (angļu/ vācu/ franču/ zviedru/ poļu/ spāņu kā otrā svešvaloda)	8	Dif.ieskaite Eksāmens	Dr.philol., doc.N.Jundina Dr.philol., doc.V.Taļerko Dr.philol., viesdoc. A. Johanning-Radziene Mg.philol., vieslekt. M.Rumjanceva Mg.paed., vieslekt. J.Sergejeva Mg.philol., lekt. S. Poļanskis Vieslekt. R. K. Wegner Vieslekt. R. K. Wegner Vieslekt. E. Blaise Vieslekt. F.Bourdier Mg.prof.tulk., as J.Antoņeviča Mg.paed., Mg.philol., lekt. A. Jakovele Dr.philol., pētn. I.Laha Dr.philol., viesdoc. J.Tretjakova Mg.paed., viesas. J.Mačione Mg.paed., viesas. J.Mačione Mg.prof.tulk., viesas. Z. Vaļule Mg.prof.tulk., viesas. L.Vaidere Mg.philol., lekt. A. Kazjukičs Mg.philol., lekt. V. Baranovska Mg.philol., lekt. S. Poļanskis Mg.paed., lekt. D.Ozola
Teksta lingvistiskā analīze (angļu/vācu/ franču/ zviedru/ poļu/ spāņu kā otrā svešvaloda)	6	Dif.ieskaite Eksāmens	Mg.philol., lekt.V.Taļerko Dr.philol., viesdoc. A. Johanning-Radziene Dr.philol., doc.N.Jundina Mg.philol., vieslekt. M.Rumjanceva Mg.paed., vieslekt. J.Sergejeva Mg.philol., lekt. S. Poļanskis Mg.prof.tulk., as J.Antoņeviča Vieslekt. R. K. Wegner Vieslekt. R. K. Wegner Vieslekt. E. Blaise Dr.philol., pētn. I. Laha Dr.philol., viesdoc. J.Tretjakova Mg.prof.tulk., viesas. Z. Vaļule Mg.prof.tulk., viesas. L.Vaidere

			Mg.paed., Mg.philol., lekt. A. Jakovele Mg.philol., lekt. A.Kazjukevičs Mg.philol., lekt. V.Baranovska Mg.paed., lekt. D.Ozola
Funkcionālā komunikācija (angļu/ vācu/ franču/ zviedru/ poļu/ spāņu kā otrā svešvaloda)	9	Dif.ieskaite Eksāmens	Mg.philol., lekt. V. Taļerko Dr.philol., viesdoc. A. Johanning-Radziene Dr.philol., doc. N. Jundina Mg.philol., vieslekt. M.Rumjanceva Mg.paed., vieslekt. J.Sergejeva Mg.philol., lekt. S.Poļanskis Vieslekt. R. K. Wegner Vieslekt. R. K. Wegner Vieslekt. E. Blaise Vieslekt. F.Bourdier Dr.philol., pētn. I.Laha Mg.paed., viesas. J. Mačione Mg.paed., viesas. J.Mačione Dr.philol., viesdoc. J.Tretjakova Mg.prof.tulk., viesas. Z. Vaļule Mg.paed., Mg.philol., lekt. A. Jakovele Mg.philol., lekt. A.Kazjukevičs Mg.philol., lekt. V.Baranovska Vieslekt. I.Arza Busto Vieslekt. M.Rumjanceva Mg.philol., lekt. S. Poļanskis Mg.paed., lekt. D.Ozola
Kultūrstudijas (Britu un ASV, Vācijas, Francijas, Zviedrijas, Spānijas, Polijas)	2	Eksāmens	Mg.paed., vieslekt. J.Sergejeva Dr.philol., viesdoc. A. Johanning-Radziene Dr.philol., pētn. I.Laha Mg.paed., Mg.philol., lekt. A. Jakovele paed., viesas. J. Mačione Mg.paed., viesas. J.Mačione Vieslekt. L. A. R. Olsson Vieslekt. L. A. R. Olsson Dr.philol., viesdoc. J.Tretjakova Mg.prof.tulk., viesas. Z. Vaļule Mg.philol., lekt. S.Poļanskis Vieslekt. R. K. Wegner Vieslekt. R. K. Wegner Vieslekt. E. Blaise Vieslekt. F.Bourdier Mg.philol., lekt. V. Baranovska Mg.philol., lekt. A.Kazjukevičs Mg.paed., lekt. D.Ozola
Literārā teksta interpretācija (angļu/ vācu/ franču/ zviedru/ poļu/ spāņu kā otrā svešvaloda)	4	Dif.ieskaite Eksāmens	Dr.philol., doc. N. Jundina Mg.paed., Mg. philol., lekt. A. Jakovele Mg.paed., viesas. J. Mačione Vieslekt. L. A. R. Olsson Mg.prof.tulk., viesas. Z. Vaļule Mg.philol., lekt. A. Kazjukevičs Mg.philol., lekt. S.Poļanskis

			Vieslektors I. Arza Busto Dr. philol., doc. E.Badina Mg.paed., lekt. D.Ozola
20.gs. literatūra (Britu un ASV, vācu, franču, zviedru, poļu, spāņu)	2	Dif.ieskaite	Mg.paed., vieslekt. J.Sergejeva Dr.philol., doc.N.Jundina Mg.paed., — Mg.philol., — lekt. — A. Jakovele Mg.paed., viesas. J. Mačione Mg.paed., viesas. J.Mačione Vieslekt. L. A. R. Olsson Vieslekt. L. A. R. Olsson Mg.prof.tulk., viesas. Z. Vaļule Mg.philol., lekt.A.Kazjukevičs Mg.philol., lekt. S.Poļanskis Mg.philol., lekt. V. Baranovska Vieslektors I. Arza Busto Vieslekt. F.Bourdier Dr.philol., doc. E.Badina
Kīniešu hieroglifi	5	Eksāmens	Viesasist. B. Bai Viesasist. B. Bai viesasist J.Liu viesasist. L.Wang viesasist. J.Liu viesprof. Quanyu Shang viesasist. Zhixin Wu
Kīniešu valodas fonētika	5	Eksāmens	Viesasist. X. Sun Viesasist. X. Sun Viesasist. B. Bai viesasist. L.Wang viesasist. J.Liu viesprof. Quanyu Shang viesasist. Yanli Wu
Kīniešu kultūra I Kīniešu kultūra II Kīniešu kultūra III	5		Viesasist. B. Bai viesasist. L.Wang viesasist. J.Liu viesprof. Quanyu Shang viesasist. Qing Gao viesasist. Yanli Wu
Kīniešu valoda II Kīniešu valoda II Kīniešu valoda III Kīniešu valoda IV	5		viesasist J.Liu viesasist. L.Wang viesasist. J.Liu viesprof. Quanyu Shang viesasist. Qing Gao
Kīniešu valoda: lasītprātība I Kīniešu valoda: lasītprātība II	2		viesasist J.Liu viesasist. L.Wang viesasist. J.Liu viesasist. Qing Gao viesasist. Zhixin Wu
B daļa – obligātās izvēles daļa (otrā valoda: krievu)	33		
Krievu sarunvaloda un komunikatīvā lingvistika (krievu valoda kā otrā valoda)	2	Dif.ieskaite	Dr. philol., doc. G. Pitkeviča
Normatīvā gramatika (krievu valoda kā otrā valoda)	12	Eksāmens	Dr. philol., as. prof. G. Sirica Dr. philol., doc. G. Pitkeviča Dr. philol., doc. N. Fjedorova Dr. philol., doc.E.Isajeva

			Dr.philol., asoc.prof.A. Kuzņecovs
Austrumslāvu mitoloģija un krievu folklorā (krievu valoda kā otrā valoda)	2	Eksāmens	Dr. philol., pētn. Ž. Badins
Krievu literatūras un kultūras studijas (krievu valoda kā otrā valoda)	12	Eksāmens	Dr. philol., doc. G. Markovs Mg.philol., lekt.A.Kazjukevičs Dr. philol., as. prof. A. Neminuščijs Dr. philol., doc. N.Fjodorova Mg.philol. A.Kazjukevičs Dr. philol., doc. I. Dvorecka Dr. philol., pētn. Ž. Badins
Krievu ortogrāfijas un interpunkcijas pamati (krievu valoda kā otrā valoda)	2	Dif.ieskaite	Dr. philol., doc.E.Isajeva
Krievu valodas funkcionālā stilistika (krievu valoda kā otrā valoda)	2	Dif.ieskaite	Dr. philol., as. prof. G. Sirica Dr.philol., doc. Gaļina Pitkeviča
Jaunākā krievu literatūra (krievu valoda kā otrā valoda)	1	Dif.ieskaite	Dr. philol., as. prof. prof. E. Vasiljeva
C daļa	6		
Indijas kultūra Austrumu kultūru kontekstā	2	Dif.ieskaite	Dr. philol., doc. G. Markovs Dr.philol.doc. Ž. Badins
Seno Austrumu kultūras mūsdienu pasaulē	2	Dif.ieskaite	Dr. philol., doc. Ž.Badins
Zviedru valoda	2	Dif.ieskaite	Mg.philol., lekt. A.Jakovele
Franču valoda	2	Ieskaite ar atzīmi	Mg. philol., lekt.S. Poļanskis
Spāņu valoda	2	Dif.ieskaite	Mg.philol., Lekt. V.Baranovska
Vācu valoda	2	Ieskaite ar atzīmi	Dr. philol., doc. V. Taļerko Dr. philol., doc. V. Taļerko Mg.philol., viesasist. M.Rumjanceva
Zviedru valoda	2	Dif.ieskaite	Mg.prof.tulk., viesas. Z. Vaļule
Lietišķā komunikācija un valoda	2	Dif.ieskaite	Mg.philol., lekt. I.Teilāne
Ebreju diaspora: vēsture un kultūra	2	Dif.ieskaite	Dr. philol., as. prof. prof. E. Vasiljeva
Islāms – reliģija, kultūra, politika	2	Dif.ieskaite	Dr.philol., prof. A.Stašulāne
Valoda kultūru dialogā	2	Dif.ieskaite	Dr.philol., doc. S. Polkovņikova Mg. philol., lekt. V. Ruža
Vēstures paradoksi	2	Dif.ieskaite	Mg. hist., lektors A.Kupšāns
KOPĀ:	120		

GALA PĀRBAUDĪJUMI akadēmiskā grāda humanitāro zinātņu bakalaurs filoloģijā (latviešu filoloģijā) iegūšanai:

1. Bakalaura eksāmens latviešu valodā.
2. Bakalaura eksāmens latviešu literatūrā.
3. Bakalaura darba aizstāvēšana latviešu filoloģijā.

ABSP „Filoloģija” apakšprogrammā „Latviešu filoloģija ar otro (franču / spāņu / zviedru / poļu / vācu / angļu / krievu/ **kīniešu**) valodu iegūšanai:

1. Bakalaura eksāmens latviešu filoloģijā.
2. Eksāmens franču / spāņu / zviedru / poļu / vācu / angļu / krievu/ **kīniešu** valodā.
3. Bakalaura darba aizstāvēšana latviešu filoloģijā.

2.2.4. STUDIJU PROGRAMMAS ORGANIZĀCIJA

Studiju process ir organizēts atbilstoši Daugavpils Universitātes Satversmei, Augstskolu likumam, Latvijas Republikas Ministru kabineta noteikumiem Nr.240. un citiem normatīvajiem dokumentiem, kuri ir spēkā Latvijas Republikā, kā arī saskaņā ar DU Senātā pieņemtiem studijas reglamentējošiem dokumentiem. Imatrikulācija notiek saskaņā ar Uzņemšanas noteikumiem DU, kurus ik gadu apstiprina DU Senāts.

ABSP „Filoloģija” kopējo vadību nodrošina DU Studiju padome, konkrētos jautājumus risina HF dekanāts, programmas padome, ko veido atbildīgie docētāji par katru apakšprogrammu. Programmas realizācijā piedalās akadēmiskais personāls no HF katedrām, kā arī no citām DU struktūrvienībām. Studijas notiek pamatā HF auditorijās. ABSP „Filoloģija” vada programmas direktore Dr. philol., doc. Ilze Oļehnoviča.

ABSP Filoloģija ietver šādas apakšprogrammas:

- Latviešu filoloģija (apakšprogrammas direktore Dr.philol., prof. Vilma Šaudiņa),
- Krievu filoloģija (apakšprogrammas direktore Dr. philol., doc. Inna Dvorecka),
- Angļu filoloģija (apakšprogrammas direktore Dr.philol., doc. Ilze Oļehnoviča).

Pēc studiju programmas apguves izglītojamie iegūst humanitāro zinātņu bakalaura akadēmisko grādu angļu, latviešu vai krievu filoloģijā.

Iegūstamais humanitāro zinātņu akadēmiskais bakalaura grāds atbilstoši apakšprogrammas izvēlei:

Humanitāro zinātņu akadēmiskais bakalaura grāds latviešu filoloģijā
Humanitāro zinātņu akadēmiskais bakalaura grāds krievu filoloģijā
Humanitāro zinātņu akadēmiskais bakalaura grāds angļu filoloģijā

ABSP „Filoloģija” absolventiem ir iespēja turpināt studijas DU akadēmiskajā maģistra studiju programmā „Filoloģija”, profesionālajā maģistra studiju programmā „Starpkultūru attiecības”, profesionālajā maģistra studiju programmā „Tulks, tulkotājs”, profesionālajā maģistra studiju programmā „Izglītība (vidējās izglītības skolotājs)” vai līdzīgās studiju programmās citās Latvijas augstskolās.

ABSP „Filoloģija” (apjoms 120 KP) atbilst MK noteikumiem Nr.240. „Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” un ir strukturēta šādās daļās:

A daļa. **Obligātie studiju kursi – 81 KP**, tai skaitā:

- studiju kursi, kuri atspoguļo zinātņu nozares raksturojumu un problēmas starpnozaru aspektā (Tie ir obligāti visiem bakalaura studiju programmā studējošajiem); studiju kursi, kuri atspoguļo zinātņu nozares pamatnostādnes, principus, struktūru un metodoloģiju, kā arī tās attīstības vēsturi un aktuālas problēmas (šie studiju kursi veido apakšnozares moduli un ir obligāti visiem apakšnozarē studējošajiem.);

B daļa –Ierobežotās izvēles daļa – 33 KP;

C daļa –Brīvās izvēles daļa – 6 KP.

2.2.5. IMATRIKULĀCIJAS NOTEIKUMI

Imatrikulācija studiju programmā notiek saskaņā ar Uzņemšanas noteikumiem DU, kuri ik gadu tiek apstiprināti DU Senātā. Uzņemšanas noteikumi DU izdoti saskaņā ar Augstskolu likumu, Ministru kabineta 2006. gada 10. oktobra noteikumiem Nr. 846 „Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās” un DU Satversmi.

Tiesības studēt DU ir Latvijas Republikas pilsoņiem un personām, kurām ir Latvijas Republikas izdota nepilsoņa pase, kā arī personām, kurām ir izsniegta pastāvīgās uzturēšanās atļauja Latvijā. Ārvalstniekiem, kuriem nav izsniegta pastāvīgās uzturēšanās atļauja, tiesības studēt DU nosaka Augstskolu likuma 83. pants un DU Uzņemšanas noteikumi pilna laika studijām ārvalstniekiem.

Daugavpils Universitāte dod iespēju apgūt akadēmisko bakalaura studiju programmu „Filoloģija” reflektantiem, kuriem ir vidējo izglītību apliecinošs dokuments.

Reflektanti tiek uzņemti, pamatojoties uz centralizēto eksāmenu rezultātiem.

2.2.6. STUDIJU PROGRAMMAS PRAKTISKĀ ĪSTENOŠANA

2.2.6.1. Izmantojamās studiju metodes un formas

ABSP „Filoloģija” tiek izmantotas šādas studiju realizācijas formas: lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības (frontālais un grupu darbs), konsultācijas, studējošo patstāvīgais darbs, referāti u.c. Studiju realizācijai formu izvēli nosaka mūsdienīgās pieejas un metodes.

Pieejas:

- kognitīvā pieeja;
- pētnieciskā pieeja;
- radošā pieeja;
- problēmrisinājuma pieeja;
- autonomā mācīšanās.

Metodes:

- vispārīgas studiju metodes;
- informācijas diahronā un sinhronā izpēte;
- informācijas vākšana, sistematizācija, prezentācija;
- zinātniskās informācijas analīze un apkopošana;
- diskursa analīze.

Studiju **formas** docētāji izvēlas, ņemot vērā studiju kursu saturu un īpatnības, mērķus un uzdevumus. *Lekcijas un semināri* veicina teorētisko zināšanu apguvi un paplašina, attīsta kritisko un radošo domāšanu, prasmī diskutēt un argumentēt, aizstāvēt savu viedokli. *Praktiskās nodarbības* (otrā svešvaloda u.c.) veicina valodas kompetences un iemaņu apguvi. *Studējošo individuālais darbs* nodrošina atsevišķu valodniecības un literatūrzinātnes jautājumu studēšanu, informācijas mediju (prese, TV, radio, internets u.c.) izmantošanu studiju nolūkos.

Referātu izstrādāšana dod iespējas patstāvīgi izpētīt un iegūt zinātnisko informāciju par noteiktiem jautājumiem, kā arī veicina pētītās problēmas dziļāku apzināšanu, lai pēc tam to izklāstītu mutiskā vai rakstiskā veidā atbilstoši personīgai jautājumu izpratnei.

Studējošo *pētnieciskais darbs* galvenokārt notiek akadēmisko darbu izstrādāšanas ietvaros. Studiju un bakalaura darbu tematika atbilst BSP saturam, t.i. bakalaura darbi tiek izstrādāti lingvistikas un literatūrzinātnes nozarēs vai ir starpdisciplināri pētījumi, kas arī atbilst katedru zinātnisko pētījumu stratēģijai.

Lielākajā daļā no studiju programmā paredzētajiem kursiem attiecība starp kontaktnodarbībām un studējošo patstāvīgo darbu nepārsniedz 50%.

Apakšprogramma „Angļu filoloģija”

Prakse nav paredzēta.

Apakšprogramma „Krievu filoloģija”

Krievu filoloģijas apakšprogrammā paredzēta dialektoloģijas/folkloras prakse, lai pilnveidotu studējošo pētnieciskā darba iemaņas un prasmes krievu dialektoloģijā / folklorā. Prakses norises laiks: 1 nedēļa (1 KP). Prakse notiek krievu etniskajās kopienās Latvijā vai ārpus Latvijas. Lai nodrošinātu prakses norisi, DU Rusistikas un slāvistikas katedra rīko ekspedīciju (tomēr studējošajiem ir iespēja vākt materiālus individuāli docētāja pārraudzībā).

Apakšprogramma „Latviešu filoloģija”

Lai pilnveidotu studējošo pētnieciskā darba iemaņas un prasmes, 2. studiju gadā ir paredzēta dialektoloģijas un folkloras prakse (1 kredītpunkta apjomā). Tā notiek kā materiālu vākšanas ekspedīcija noteiktā areālā. Studējošo uzdevums ir ne tikai apgūt prasmi veidot dialekta vai folkloras tekstu vākumu, bet arī veikt to apstrādi un sistematizēšanu.

2.2.7. VĒRTĒŠANAS SISTĒMA

Saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 240 „Noteikumi par akadēmiskās izglītības standartu” zināšanu vērtēšana notiek pēc 10 ballu skalas.

Vērtēšana notiek saskaņā ar šādiem pamatprincipiem:

- vērtējuma obligātuma princips – nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par programmas saturu;
- vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips – programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus; pārbaudes pamatformas – ieskaite un eksāmens;
- vērtējuma atbilstības princips – pārbaudes darbos studējošajiem tiek dota iespēja apliecināt savas analītiskās, radošās un pētnieciskās spējas, apgūtās zināšanas un zinātnisko atziņu lietošanas prasmi.

Studējošo zināšanas tiek vērtētas, balstoties uz šādām kontroles formām: mutiskās atbildes, rakstiskie testi, esejas, referāti, diskusija semināru laikā, diferencētās ieskaites, eksāmeni, gala pārbaudījums, bakalaura darba aizstāvēšana.

Studiju kursus, kas vairāk saistīti ar praktisku iemaņu un prasmju apguvi (piem. otro svešvalodu studiju kursi), izmanto gan mutiskas atbildes, gan rakstisku darba kontroles formu. Studiju kursus, kas saistīti ar teorētisko atziņu izpēti un apguvi, vērtēšana galvenokārt notiek semināru laikā, kā arī ar uzdoto eseju, referātu vai cita rakstveida kontroldarbu palīdzību. Šādas zināšanu kontroles formas nodrošina ne tikai studējošo zināšanu apguves kontroli, bet arī attīsta viņu individuālā darba prasmes un iemaņas. Tiek koptas arī prasmes runāt publiski, diskutēt, aizstāvēt savu viedokli.

Visi studiju kursi noslēdzas ar eksāmenu vai diferencēto ieskaiti. Studiju programmas beigās gala pārbaudījumu un bakalaura darbu vērtē ar atzīmi gala pārbaudījumu komisija, ko pēc fakultātes priekšlikuma apstiprinājusi DU rektors. Tādējādi tiek realizēta gan studiju gaitas, gan gala rezultātu vērtēšana.

Lai saņemtu bakalaura akadēmisko grādu:

- 1) sekmīgi jāapgūst studiju programmā paredzētie studiju kursi paredzēto kredītpunktu apjomā;
- 2) sekmīgi jānokārto bakalaura gala pārbaudījumi;
- 3) jāizstrādā un sekmīgi jāaizstāv bakalaura darbs.

2.2.8. STUDIJU PROGRAMMAS PERSPEKTĪVAIS NOVĒRTĒJUMS

2.2.8.1. Studiju programmas atbilstība akadēmiskās/profesionālās izglītības standartam

Studiju programmas struktūra atbilst „Noteikumiem par valsts akadēmiskās izglītības standartu” (MK 13.05.2014. noteikumi Nr. 240).

PRASĪBAS MK NOTEIKUMOS NR. 240 (KP)	BAKALAURA STUDIJU PROGRAMMA „FILOLOĢIJA” (KP)
Bakalaura studiju programmas apjoms pilna laika studijas ir 120 līdz 160 kredītpunktu	Bakalaura studiju programmas apjoms ir 120 KP
Obligātā daļa (ne mazāk kā 50 KP)	Obligātā daļa satur no 62 līdz 86 KP atkarībā no apakšprogrammas
Ierobežotās izvēles daļa (ne mazāk kā 20 KP)	Ierobežotās izvēles daļa satur no 28 līdz 50 KP atkarībā no apakšprogrammas.
Brīvās izvēles daļa (KP skaits nav reglamentēts)	Brīvās izvēles daļa – 6 KP.
Bakalaura darbs (ne mazāk kā 10 KP)	Bakalaura darbs – 10 KP.

2.2.8.2. Studiju programmas atbilstība profesijas standartam

Nav attiecināms.

2.2.8.3. Studiju rezultātu un programmas salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām Latvijā (1) un Eiropas Savienības valstīs (2)

Apakšprogramma „Angļu filoloģija”

Tabula 2.2.8.3.1. Studiju rezultātu un programmas salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām Latvijā (1) un Eiropas Savienības valstīs (2)

Daugavpils Universitātes BSP Filoloģija (angļu filoloģija)	LU Angļu filoloģijas BSP	Mančesteras Universitātes (Lielbritānijā) BSP	Oulu Universitātes (Somija) BSP

VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS			
Studiju ilgums un apjoms			
3 studiju gadi, 120 KP	4 st. gadi, 160 KP	4 gadi, 480 KP	3 st. gadi, 120 KP
Prasības, sākot studiju programmu			
Vispārējā vidējā izglītība	Vispārējā vidējā izglītība	C līmeņa zināšanas angļu valodā	C līmeņa zin. angļu valodā
Iegūstamais grāds			
Humanitāro zinātņu bakalaurs filoloģijā	Humanitāro zinātņu bakalaurs filoloģijā	BA (Bachelor of Arts) (Humanitāro zinātņu bakalaurs)	BA (Bachelor of Arts) (Humanitāro zinātņu bakalaurs)
STRUKTŪRA			
Studiju programma sastāv no 3 daļām: A daļa – obligātie studiju kursi – 81 KP	LU BSP arī sastāv no 3 daļām: A daļa – obligātie kursi – 86 KP	Obligāto kursu apjoms 200 KP	Obligāto kursu apjoms 100-60 KP
B daļa – obligātās izvēles kursi (otrā valoda: vācu / franču / zviedru / spāņu / poļu / ķīniešu/ latviešu / krievu val) – 33 KP C daļa: brīvās izvēles kursi – 6 KP (trešā svešvaloda, kultūrstudiju kursi)	B daļa: obligātās izvēles kursi – 72 KP ar moduļiem: • Angļu – angļu modulis; • Angļu – skandināvu modulis. C daļa: brīvās izvēles kursi - citu zinātņu nozaru kursi – 2 KP	Izvēles kursu apjoms 200 KP un viens studiju kurss no galveno studiju kursu sarakstā neiekļautajiem kursiem – 80 KP	Izvēles kursu apjoms 20-60 KP Iekļauti studiju kursi „Tehniskā komunikācija”
SATURS			
DU BSP sastāv no trīs kursu blokiem: - studiju kursi lingvistikā un sociolingvistikā; - studiju kursi literatūrzinātnē; - kultūrstudijas.	Ir teorētiskie studiju kursi lingvistikā, literatūrzinātnē, kultūrstudijās. Studējošie papildus apgūst lietišķās valodniecības studiju kursus.	Programma piedāvā studijas lingvistikā, literatūrzinātnē, sociolingvistikā, valodas vēsturē, struktūra un evolūcijā. 1.kursā stundu skaits, kas domāts studiju programmas pamatvalodas (angļu val.) apgūšanai un otrās svešvalodas apgūšanai, ir vienāds.	Ir teorētiskie studiju kursi lingvistikā, literatūrzinātnē, kultūrstudijās. Studējošie papildus apgūst tulkošanas teorijas un didaktikas pamatkursus izvēles daļā.

		Tālākajosursos proporcijai jābūt šāдай: 2/3 laika jāvelta pamatvalodas (angļu val.) apgūšanai un 1/3 - otrās svešvalodas apgūšanai. III studiju gadā studējošie studē valstīs, kurās apgūstamā valoda ir dzimtā valoda.	
--	--	---	--

Studiju programmu salīdzinājumam izmantotie avoti: www.hzf.lu; www.oulu.fi; www.alc.manchester.ac.uk

Secinājumi:

LU, DU, Oulu un Mančesteras BSP programmas salīdzinājums atklāj gan atšķirības, gan kopīgās iezīmes:

Kopīgās iezīmes:

- satura ziņā programmas kopumā ir analogas;
- studiju kursi filoloģijā ietver divus principiālus blokus – lingvistisko un literatūrzinātnes;
- A daļās ir obligātie kursi anglistikā,
- obligātās (ierobežotās) izvēles kursus tiek aplūkotas šaurākas problēmas, kas saistītas gan ar valodu, gan ar literatūru, gan ar kultūru;
- studiju programmās ir iekļauti valodniecības un literatūrzinātnes ievadkursi,
- LU un DU otrās un trešās svešvalodas apgūšanai nepieciešams plānot vairāk laika.

Atšķirības

- Studiju ilgums DU – 3 st. gadi, Oulu – 3 st. gadi, LU – 4 st. gadi, un Mančesteras universitātē – 4 st. gadi un kredītpunktu skaits ir atšķirīgs DU un Oulu – 120 KP, LU – 160 KP, Mančesteras universitātē – 480 KP.
- Oulu un Mančesteras BSP piedāvā 3 svešvalodu izvēli, LU tiek piedāvāta 5 valodu izvēle (spāņu, franču, vācu, itāļu, vai krievu), bet DU tiek piedāvāta 7 valodu izvēle (vācu, franču, spāņu, zviedru, poļu, **kīniešu**, latviešu un krievu val.)
- Mančesteras BSP kredītpunktu ziņā stipri pārsniedz Latvijas universitāšu kredītpunktus.
- Mančesteras programmā katra studiju kursa apjoms ir 20 KP, lai gan kontaktstundu skaits nedēļā nepārsniedz 12. DU – 20 kontaktstundas nedēļā.
- DU piedāvātajā BSP ir vairāk iespēju izvēlēties otro svešvalodu nekā LU.
- LU programma piedāvā vairāk moduļu nekā DU.
- LU BSP ir lielāka priekšmetu izvēle, piem., ne tikai Lielbritānijas un ASV kultūrstudijas, bet arī Kanādas kultūrstudijas; kursi skandināvistikā u.c.
- Oulu BSP piedāvā studiju kursu „Dialektoloģija”, kurš ir iekļauts DU filoloģijas maģistrantūras programmā.

Apakšprogramma „Krievu filoloģija”

Tabula 2.2.8.3.2. studiju rezultātu un programmas salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām Latvijā (1) un Eiropas Savienības valstīs (2)

Daugavpils Universitātes BSP Filoloģija (Krievu filoloģija)	Latvijas Universitātes Krievu filoloģijas BSP	Tartu Universitātes (Igaunija) Krievu un slāvu filoloģijas BSP	Tampere Universitātes (Somija) Slāvu (krievu) filoloģijas BSP
VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS			
Studiju ilgums un apjoms			
3 studiju gadi pilna laika studijas, 4 studiju gadi nepilna laika studijas, 120 KP	3 studiju gadi pilna laika studijas, 4 studiju gadi nepilna laika neklātienē, 120 KP	3 studiju gadi, 120 KP	3 studiju gadi, 120 KP
Prasības, uzsākot studiju programmu			
Vidējā vai vispārējā speciālā izglītība	Vispārējā vidējā izglītība	Vispārējā vidējā izglītība	Vispārējā vidējā izglītība
Iegūstamais grāds			
Humanitāro zinātņu bakalaurs krievu filoloģijā	Humanitāro zinātņu bakalaurs filoloģijā	Humanitāro zinātņu bakalaurs filoloģijā (krievu un slāvu filoloģijā)	Filozofijas bakalaurs
STRUKTŪRA			
Studiju programma sastāv no 3 daļām: A daļa – obligātie kursi 81 KP :	Studiju programma sastāv no 3 daļām: A daļa – obligātie studiju kursi 76 KP	Studiju programma sastāv no 3 daļām: A daļa – obligātie studiju kursi 68KP ar moduļiem: - krievu un slāvu filoloģija, - slāvistika, - krievu valoda kā svešvaloda, - krievu valoda un kultūra. Studentam ir jāizvēlas 2 virzieni (otrs virziens nav obligāti saistīts ar filoloģiju).	Studiju programma sastāv no 3 daļām: A daļa – obligātie studiju kursi 74 KP ar moduļiem: - krievu un slāvu filoloģija, - krievu valoda kā svešvaloda, - krievu valoda un kultūra, - didaktikas studiju kursi. Studentam ir jāizvēlas 2 virzieni (otrs virziens nav obligāti saistīts ar filoloģiju).

B daļa – ierobežotās izvēles kursi - 33 KP ar moduļiem: -ar angļu / franču / latviešu / vācu / zviedru / spāņu / poļu / kīniešu val. kā otro valodu -vai specializāciju krievu filoloģijā	B daļa – obligātās izvēles kursi – 40 KP ar moduļiem: - valodniecības (krievu un slāvu valodu) modulis, - literatūrzinātnes (krievu un slāvu literatūru) modulis.	B daļa – obligātās izvēles kursi - 40 KP ar moduļiem: - krievu un slāvu filoloģija, - slāvistika, - krievu valoda kā svešvaloda, - krievu valoda un kultūra.	B daļa – obligātās izvēles kursi - 36 KP ar moduļiem: - krievu un slāvu filoloģija, - slāvistika, - krievu valoda kā svešvaloda, - krievu valoda un kultūra, - didaktikas studiju kursi.
C daļa – brīvās izvēles kursi – 6 KP	C daļa – brīvās izvēles daļa – 4 KP	C daļa – brīvās izvēles kursi un fakultatīvi – 12 KP	C daļa – brīvās izvēles kursi un fakultatīvi – 10 KP
SATURS			
Studiju programmā ir iekļauti kursi krievu valodas un literatūras teorijā un vēsturē, kā arī kultūras studijas. Ir iespēja arī apgūt otro valodu vai padziļināti studēt krievu filoloģiju.	Studiju programmā ir iekļauti Universitātes pamatstudiju kursi, kā arī kursi krievu un slāvu valodu un literatūru teorijā un vēsturē, krievu-latviešu valodas un literatūras studijas.	Pateicoties attīstītai moduļu sistēmai, studiju programmā ir iekļauti kursi krievu un slāvu valodu un literatūru vēsturē un teorijā, kā arī Igaunijas, Krievijas, Polijas, Čehijas kultūras un vēstures studijas.	Studiju programmā ir iekļauti kursi krievu un slāvu valodu un literatūru teorijā un vēsturē, kā arī slāvu valstu kultūras studijas un didaktikas studiju kursi.

LU, DU, Tartu (Igaunija) un Tampere Universitātes (Somija) programmas salīdzinājums atklāj gan kopīgās iezīmes, gan atšķirības.

Kopīgās iezīmes:

- visām programmām studiju ilgums – 3 gadi, studiju apjoms – 120 KP;
- struktūras ziņā programmas kopumā ir analogiskas, sastāv no 3 daļām: obligātajiem studiju kursiem, obligātās (ierobežotās) izvēles kursiem un brīvās izvēles kursiem;
- programmās literatūrzinātne un lingvistika eksistē paritatīvi;
- obligātajā daļā daudzi kursi sakrīt: valodniecības un literatūrzinātnes ievadkursi, krievu valodas un literatūras vēstures un teorijas kursi;
- obligātās (ierobežotās) izvēlesursos tiek aplūkotas šaurākas problēmas, kas saistītas gan ar valodu, gan ar literatūru, gan ar kultūru;
- programmās iekļauti latīņu un slāvu valodu, slāvu literatūru, vēstures un kultūras kursi;
- brīvās izvēles daļā visbiežāk ir iekļauti kursi, kas saistīti ar svešvalodām, datorzinībām, pasaules kultūras vēsturi, filozofiju u. tml.
- LU, Tartu un Tampere Universitātes, kur mācās daudz studentu, programmu pamatā ir moduļu sistēma, tāpēc studentiem ir plašas iespējas izvēlēties moduļus. DU priekšrocība šajā kontekstā – dažādu valodu kombināciju iespēja.

Atšķirības:

- Tartu un Tampere Universitātes programmas studentiem ir jāizvēlas 2 virzieni, un otrais virziens nav obligāti saistīts ar filoloģiju;
- Tartu un Tampere Universitātes programmās lielākā uzmanība tiek pievērsta praktiskās valodas attīstībai;

- Tampere Universitātes programmā izvēles kursiem literatūrā un kultūrā bieži ir integrēts raksturs, piemēram: „*Krievu vēsture un politika mākslinieciskajos tēlos*”, „*Dzimte, ķermenis un politika XX gs. krievu kultūrā*”;
- DU un LU programmās lielāka uzmanība pievērsta bakalauru teorētiskajai sagatavošanai.

Apakšprogramma „Latviešu filoloģija”

Tabula 2.2.8.3.3. studiju rezultātu un programmas salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām Latvijā (1) un Eiropas Savienības valstīs (2)

Daugavpils Universitātes BSP „ <i>Filoloģija (latviešu filoloģija)</i> ”	LU BSP „ <i>Baltu filoloģija</i> ”	Šefīldas Universitātes (Lielbritānija) BSP „ <i>Angļu valoda un lingvistika</i> ”, „ <i>Angļu valoda un angļu literatūra</i> ”	Viļņas Universitātes Kauņas humanitārās fakultātes (Lietuva) BSP „ <i>Lietuviešu filoloģija un reklāma</i> ”
Vispārīgs raksturojums			
Studiju programmas kods			
43222	43222	Q301, Q304	612U10004
Studiju ilgums un apjoms			
3 studiju gadi pilna laika studijas, 4 studiju gadi nepilna laika studijas 120 KP	3 studiju gadi pilna laika studijas, 4 studiju gadi nepilna laika neklātie 120 KP	3studijugadi 120 KP	4 studiju gadi 240 KP
Prasības sākot studiju programmu			
Vispārējā vidējā izglītība	Vispārējā vidējā izglītība	A līmeņa AAA vai AAB pakāpe (A- level grades AAA or AAB)	Vidējā izglītība
Darba formas			
Lekcija, seminārs, praktiskās nodarbības, patstāvīgais darbs, prakse u.c.	Lekcija, seminārs, praktiskās nodarbības, patstāvīgais darbs, prakse u.c.	Lekcijas, semināri, grupu projekti, patstāvīgais darbs, prezentācijas, esejas u.c.	Lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, patstāvīgais darbs, profesionālā prakse u.c.
Iegūstamais grāds			
Humanitāro zinātņu bakalaurs filoloģijā (latviešu filoloģijā)	Humanitāro zinātņu bakalaurs filoloģijā	BA (Bachelor of Arts)	Lietuviešu filoloģijas bakalaurs
Struktūra			
Studiju programma sastāv no 3 daļām:	Programma sastāv no 3 daļām:	Programma piedāvā 2 daļas:	Studiju programma sastāv no 3 studiju blokiem:
A daļa – 81 KP: obligātie kursi filoloģijā un latviešu filoloģijā – 71 KP	Obligātā daļa – 98 KP: obligātie kursi baltu filoloģijā – 88;	Obligātie studiju kursi (pamatmoduļi 1. st.g.)	Vispārīgo priekšmetu bloks Studiju virziena priekšmeti

bakalaura darbs – 10 KP B daļa: ierobežotās izvēles daļa – 33 KP C daļa: brīvas izvēles kursi – 6 KP	bakalaura darbs – 10 KP B daļa: obligātās izvēles daļu veido 4 moduļi (katrs 20 KP). Brīvās izvēles daļa: 2 KP	Izvēles studiju kursi (izvēles moduļi 2.,3.st.g.)	Speciālie priekšmeti
Gala pārbaudījumi			
Bakalaura darba aizstāvēšana un eksāmeni	Bakalaura darba aizstāvēšana	Patstāvīgs pētniecības projekts, ko var aizstāvēt kā disertāciju	Bakalaura darba aizstāvēšana vai kvalifikācijas eksāmens
SATURS			
DU BSP sastāv no šādiem kursu blokiem: - studiju kursi valodniecībā, - studiju kursi literatūrzinātnē, starpdisciplinārie studiju kursi Apakšprogrammā paredzētas divas specializācijas: „Latviešu filoloģija ar specializāciju latviešu filoloģijā” un „Latviešu filoloģija ar otro valodu (angļu, franču, krievu, poļu , kīniešu , spāņu, vācu, zviedru)”.	LU BSP iekļauj vispārīgos A daļas kursus valodniecībā, literatūrzinātnē, folkloristikā, kā arī starpdisciplināros kursus. Specializācija sākas otrajā studiju gadā.	Šefildas Universitātes BSP tiek piedāvāti dažādi studiju virzieni: angļu valoda un lingvistika, angļu valoda un angļu literatūra, angļu valoda un socioloģija u.c. Tas nosaka studiju moduļu izvēli 2., 3. st. gadā. 1. st. g. apgūst pamatmoduli	VU Kauņas humanitārās fakultātes BSP piedāvātie studiju virzieni: vispārīgie priekšmeti (filozofija, estētika u.c.); studiju virziena priekšmeti (lietuviešu rakstu valoda, lietuviešu literatūras historiogrāfija, teksta interpretācija); speciālie priekšmeti (mūsdienu lietuviešu valodas un literatūrzinātnes problēmas) u.c.
Vērtēšana			
Bakalaura darbs, eksāmeni, dif. ieskaites, testi, kontroldarbi	Bakalaura darbs, eksāmeni, testi, kontroldarbi u.c.	Bakalaura darbs, eksāmeni, rakstiskais darbs u.c.	Bakalaura darbs, eksāmeni, rakstiskie darbi

Salīdzinājumā izmantotie avoti: www.lu.lv ; www.shef.ac.uk ; www.khf.vu.lt

Secinājumi:

LU, DU, Šefildas Universitātes (ŠU) un Viļņas Universitātes Kauņas Humanitārās fakultātes (VU KHF) BSP salīdzinājums atklāj gan kopīgas iezīmes, gan atšķirības:

Kopīgās iezīmes:

- BSP studiju ilgums LU, DU un ŠU ir 3 gadi;
- apgūstamie studiju kursi ir līdzvērtīgi vai līdzīgi;
- visās programmās ir obligātie un izvēles kursi;

- studiju kursi filoloģijā ietver divus blokus –valodniecību un literatūrzinātni;
- pēc satura DU, LU, ŠU un VUKHF studiju programmas ir līdzīgas;
- LU, ŠU, VU KHF un DU studenti ir virzīti strādāt patstāvīgi;
- LU, ŠU, VU KHF un DU BSP vērtēšana ir līdzīga, bet to sadalījums un formas ir dažādas;
- gala pārbaudījums ir bakalaura darba aizstāvēšana;
- BSP absolventi var turpināt studijas maģistra līmenī.

Atšķirības:

- BSP studiju ilgums DU ir 3 gadi, bet VU KHF – 4 gadi;
- atšķirības studiju saturā nosaka programmu virzieni, piemēram, baltu filoloģija, lietuviešu filoloģija un reklāma;
- atšķirības obligātās izvēles daļā, piemēram, LU – 4 moduļi dod plašākas izvēles iespējas. DU tās ierobežo studējošo daudzums;
- Šefīldas Universitātes studiju procesā piedalās daudz ārvalstu vieslektoru. DU šajā virzienā vēlams darbu aktivizēt;
- LU un ŠU programma piedāvā lielāku moduļu skaitu salīdzinājumā ar DU un VU KHF;
- DU BSP ir plašs studiju kursu piedāvājums C daļā (6 KP) (svešvalodas, kultūrstudijas u. c.);
- Kauņas Humanitārās fakultātes studenti ir labāk sagatavoti darba tirgum (var strādāt izdevniecībās, plašsaziņas līdzekļu redakcijās, kultūras iestādēs, reklāmas aģentūrās u. c.);
- DU absolventi var turpināt studijas akadēmiskajās un profesionālajās programmās (skolotājs, tulks, tulkotājs, starpkultūru attiecības u.c.).

2.2.9. STUDĒJOŠIE

2.2.9.1. Studējošo skaits

Tabula 2.2.9.1.1. Studējošo skaits pilna laika studijās

Studiju gads	PILNA LAIKA STUDIJAŠ			KOPĀ
	1. studiju gads	2. studiju gads	3. studiju gads	
2011./2012.	120	101	74	295
2012./2013.	108	102	82	292
2013./2014.	83	87	87	257
2014./2015.	89	64	73	226
2015./ 2016.	88	68	52	208
2016./2017.	81	62	65	208
2017./2018.	97	57	49	203
2018./2019.	83	66	55	204
2019./2020.	74	58	60	192
2020./2021.	60	41	32	133

2.2.9.2. Pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits

Tabula 2.2.9.2.1. Pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits

Studiju gads	Pilna laika studijas
2011./2012.	120
2012./2013.	108
2013./2014.	83
2014./2015.	89
2015./2016.	88
2016./2017.	85
2017./2018.	93
2018./2019.	79
2019./2020.	55
2020./2021.	55

2.2.9.3. Absolventu skaits

Tabula 2.2.9.3.1. Absolventu skaits

Studiju gads	Pilna laika studijas
2011./2012.	48
2012./2013.	66
2013./2014.	72
2014./2015.	48
2015./2016.	33
2016./2017.	39
2017./2018.	36
2018./2019.	34
2019./2020.	43
2020./2021.	24

2.2.9.4. Studējošo aptauju rezultāti un to analīze

Katra studiju gada beigās tiek organizēta studentu anonīma aptauja. Tā tiek veikta, lai vērtētu un turpmāk uzlabotu studiju kursu pasniegšanas kvalitāti, kā arī, lai iegūtu priekšstatu par studentu attieksmi pret studiju procesa nodrošinājumu ar mācību un metodisko literatūru, datortehnikas un *Interneta* pieejamību un izmantošanu, sadarbību ar mācītbspēkiem, nodrošinājumu ar vieslektoriem, izvēles kursu piedāvājumu. Pēdējos gados šo aptauju koordinē DU Studiju kvalitātes novērtēšanas centrs (SKNC). Ļoti svarīgu informāciju sniedz studējošo priekšlikumi, kas ļauj uzlabot studiju programmas kvalitāti. Tā kā uz vieniem un tiem pašiem anketas jautājumiem atbild visu DU studiju programmu studenti, tad ir iespējams salīdzināt un analizēt iegūtos rezultātus visas universitātes mērogā. Anketu apstrādē palīdz DU Socioloģisko pētījumu laboratorija, tādējādi nodrošinot anketēšanas datu profesionālu apstrādi.

Angļu filoloģija

Pēc studiju apakšprogrammas „Angļu filoloģija” studējošos aptaujas rezultātiem pēdējo sešu gadu laika periodā (2010.g. – 2016.g.) secinām:

- studiju programma kopumā (pilnīgi vai daļēji) apmierina vidēji 95 % studējošo, neapmierinātību pauž vien 4% – 6% studējošo;

- docēšanas līmenis visbiežāk novērtēts kā augsts: studējošie komentē, ka docētāji ir kompetenti savu jomu speciālisti, kas lieliski izskaidro studiju saturu, ir atsaucīgi, profesionāli izmanto dažādas studiju metodes;
- studiju kursu saturu un to izklāstu studējošie kopumā vērtē pozitīvi, komentāros reizēm izskan doma, ka atsevišķi priekšmeti ir mazāk svarīgi un tos varētu aizstāt ar praktiskas ievirzes studiju kursiem;
- apgūto studiju kursu vērtēšanas prasības galvenokārt tiek atzītas par skaidrām, loģiskām un pamatotām;
- sadarbību ar pētnieciskā darba vadītāju notiek regulāri, saskaņā ar individuālo pētnieciskā darba plānu, kas tiek izstrādāts, apspriežot studiju vai bakalaura darba tēmu.
- studējošajiem ir pilnīgi vai daļēji skaidras patstāvīgā darba apjoma prasības, reizēm paūz vēlmi vairāk, vai gluži pretēji – mazāk strādāt patstāvīgi;
- studiju programmas nodrošinājumu ar vieslektoriem studējošie vērtē kā pietiekamu vai daļēji pietiekamu, norādot, ka jāturpina piesaistīt pēc iespējas vairāk vieslektoru;
- apmeklējot vieslekcijas, studējošie sagaida informatīvi izglītojošas, kāda studiju kursa saturu padziļinošas, pārskata informatīvas par aktualitātēm studiju jomā un vispārīzglītojošā rakstura vieslekcijas,
- studiju laikā studējošie visbiežāk izmanto periodiskos izdevumus, daiļliteratūru, uzzīņu un nozaru literatūru, elektroniskās datu bāzes un resursus internetā;
- studiju programmas kopējā struktūra (studiju programmā iekļautie studiju kursi, to sadalījums pa semestriem, studiju kursu apjoms (kreditpunktu skaits)) kopumā (pilnīgi vai daļēji) apmierina vidēji 90 % – 95 % studējošo;
- katra studiju kursa sasniedzamie rezultāti studējošajiem ir skaidri;
- vairums studējošo ir apmeklē 70 % – 100% nodarbību;
- studējošo aptauju rezultāti liecina, ka studējošie var un izmanto iespējas ietekmēt studiju procesu un studiju satura kvalitāti;
- nodrošinājums ar studijām nepieciešamo literatūru un metodiskajiem materiāliem tiek vērtēts kā pietiekams, taču bieži vien studējošie min, ka bibliotēkas fondu krājumi ir jāpapildina ar jaunāko zinātnisko literatūru;
- studiju apakšprogrammas „Angļu filoloģija” studējošie aktīvi piedalās un izmanto projektu Erasmus un Erasmus+ piedāvātās iespējas;

Jāatzīmē, ka aptaujā izteiktajiem viedokļiem dažkārt piemīt subjektivitāte, jo studējošo vērtējums reizēm atkarīgs no iegūtās atzīmes un studējošo personīgā ieguldījuma studiju procesā.

Visbiežāk minētie studējošo priekšlikumi:

- vairāk kontaktstundu (it īpaši otrajās svešvalodās): palielināt lekciju skaitu vairākos studijuursos (piem., angļu valodas fonētika un fonoloģija, normatīvā gramatika, funkcionālā komunikācijā, teksta lingvistiskā analīze, literārā darba analīze);
- vairāk kontaktstundu un interaktīvu metožu studiju darbā;
- paplašināt studiju kursu piedāvājumu (ieviest kulturoloģijas, literatūrzinātnes kursus un vēsturi);

- uzlabot infrastruktūru (telpu renovācija, ēdnīca);
- vairāk iesaistīt studējošos studiju procesā (projekti utt.).

2016. / 2017. st. g. studiju apakšprogrammas „Angļu filoloģija” studējošo aptaujas rezultāti ir ļoti līdzīgi iepriekšējo pārskata periodu aptaujas rezultātiem.

Studiju programma kopumā, docēšanas līmenis, studiju kursu saturs un to izklāsts, apgūto studiju kursu vērtēšanas prasības, sadarbība ar zinātniskā darba vadītājiem, pēc aptaujas rezultātiem, pilnīgi vai daļēji apmierina visus studējošos. Studējošajiem ir pilnīgi vai daļēji skaidras patstāvīgā darba apjoma prasības,

Rezultāti liecina par to, ka studiju programmā studējošie šajā studiju gadā bijuši vairāk apmierināti ar vieslektoru nodrošinājumu. Studējošie sagaida pārskata informatīvas par aktualitātēm studiju jomā, vispārīzglītojoša rakstura un informatīvi izglītojošas, kāda studiju kursa saturu padziļinošas lekcijas.

2016./2017. ABSP „Filoloģija (angļu filoloģija)” studējošie vidēji apmeklējuši 80-85% nodarbību. Vairums studējošo atzīst, ka viņiem ir iespējas ietekmēt studiju procesu un satura kvalitāti.

Nodrošinājums ar studijām nepieciešamo literatūru un metodiskajiem materiāliem tiek vērtēts kā pietiekams. Studiju procesā studējošie joprojām visvairāk izvēlas izmantot internetā pieejamos materiālus, taču izmanto elektroniskās datu bāzes, periodiskos izdevumus, daiļliteratūru, uzzīņu un nozaru literatūru.

Studējošo ieteikumi studiju kvalitātes uzlabošanai neliecina par nopietnām studējošo pārdomām par šo jautājumu anketas aizpildīšanas laikā: „vairāk radošu uzdevumu un pasākumu”, „vairāk pieaicinātu vieslektoru”.

Aptuveni puse no studiju apakšprogrammas „Angļu filoloģija” studējošajiem ir piedalījušies vai plāno piedalīties un izmantot projekta Erasmus+ piedāvātās iespējas.

2017./2018. studiju gada studējošo aptaujas rezultāti liecina, ka ir būtiski pieaudzis studējošo skaits, kuri uzskata, ka studiju programmā docēšanas kvalitāte ir augsta (71,79 %). Pozitīvi novērtēts tas, ka „lektori ne tikai paši runā, bet iesaista arī studentus”, „pasniedzēji labi pasniedz mācību vielu, ir ļoti pretimnākoši”. Tik pat daudzi studējošie (71,79 %) atzīst, ka studiju kursu saturs un to izklāsts ir skaidrs, loģisks un saprotams. Apgūto studiju kursu vērtēšanas prasības ir skaidras un šķiet loģiskas un pamatotas 74,36 % aptaujāto, taču studējošie norāda uz nepietiekamo nodarbību skaitu otrajās svešvalodās. Sadarbība ar zinātniskā darba vadītājiem pārsvarā notiek regulāri, savstarpēji vienojoties.

Studējošajiem ir pilnīgi vai daļēji skaidras patstāvīgā darba apjoma prasības. Studējošie šajā studiju gadā bijuši vēl vairāk (58,97%) apmierināti ar vieslektoru nodrošinājumu studiju programmā. Studējošie labprāt apmeklētu vispārīzglītojoša rakstura un informatīvi izglītojošas, kāda studiju kursa saturu padziļinošas lekcijas.

Nodrošinājums ar studijām nepieciešamo literatūru un metodiskajiem materiāliem tiek vērtēts kā pietiekams. Studiju procesā studējošie joprojām visvairāk izvēlas izmantot internetā pieejamos materiālus, taču izmanto arī elektroniskās datu bāzes, periodiskos izdevumus, daiļliteratūru, uzzīņu un nozaru literatūru.

Studējošos pilnībā vai pamatā apmierina studiju programmas kopējā struktūra, proti, studiju programmā iekļautie studiju kursi, to apjoms un sadalījums pa semestriem. 75 % aptaujāto ir pilnīgi skaidri katrā studiju kursā sasniedzamie rezultāti. 22,22 % tie ir daļēji skaidri. Studējošie aktīvi apmeklē nodarbības.

Līdzīgi iepriekšējā studiju gada aptaujas rezultātiem, arī 2017./2018. st. gadā aptaujātie studējošie (82,86 %) uzskata, ka viņiem ir iespējas ietekmēt studiju procesu un satura kvalitāti un atzīst, ka pašiem ir jābūt aktīvākiem un vairāk jāizrāda interese par studiju procesu.

Atbildot uz aptaujas jautājumu par studiju kvalitātes uzlabošanas iespējām, studējošie norāda, ka otro svešvalodu apguvei paredzēto nodarbību skaits ir būtiski jāpalielina. 45,71 % studējošo ir izmantojuši Erasmus + programmas piedāvātās iespējas un studējuši ārvalstu augstskolās

(Polijā, Spānijā, Bulgārijā, Vācijā, Beļģijā), kā arī izmantojuši prakses iespējas Zviedrijā, Lietuvā, Grieķijā un Spānijā.

2018./2019. st. g. studējošo aptaujas rezultāti liecina, ka

- Vairāk 87% studējošo pilnīgi vai daļēji piekrīt tam, ka docēšanas kvalitāte ir augsta.
- Lielāko daļu (gandrīz 90%) studējošos pamatā vai pilnībā apmierina programmas kopējā struktūra, studiju kursu sasniedzamie rezultāti ir skaidri un loģiski, kā arī sadarbība ar docētājiem, lai sasniegtu definētos rezultātus, tiek vērtēta kā pozitīva.
- Studiju kursu uzsākot, studējošajiem ir skaidrs tā saturs, studējošo patstāvīgais darbs un rezultatīvais vērtējums.
- 60% studējošo uzskata, ka nodrošinājums ar vieslektoriem ir pietiekams;
- Kā pilnībā vai pamatā pietiekams ir vērtēts nodrošinājums ar literatūru un metodiskajiem materiāliem. Studējošie pauž nožēlu, ka DU korpusā Vienības ielā 13 vairs nav ne bibliotēkas, ne lasītavas, kā arī norāda, ka nav pietiekami daudz avotu bakalaura darbu izstrādei.
- Studiju programmas kopējā struktūra, programmā iekļautie studij kursi un to sadalījums pa semestriem pilnībā apmierina apm. 70% aptaujāto;
- Savādi šķiet tas, ka vairāki studējošie snieguši atbildes uz aptaujas jautājumiem par prakses norises vietu, laiku un saturu, jo programmā prakse viņiem nav paredzēta.
- 76% studējošo apgalvo, ka ir apmeklējuši nodarbības 80-100%; 15% aptaujāto atzīst, ka apmeklējuši 41-59% nodarbību.
- nepietiekami tiek izmantotas MOODLE iespējas; studējošie norāda, ka ar to strādāt nav viegli.
- Tikai 30 % aptaujāto iz izmantojuši ERASMUS+ projekta piedāvātās iespējas.

2019./20201/st.gada studējošo aptaujas rezultāti ļauj secināt, ka:

- Studējošie ir labi informēti par studiju kursu saturu un par to, kā tiks vērtēti studiju rezultāti, kā arī docētāju atbalsts šo rezultātu sasniegšanai ir bijis pienācīgā līmenī, darba apjoms un pārbaudes formas ir skaidras; o docētājiem saņemta atgriezeniskā saite ir pietiekama;
- Studējošie atzinīgi vērtē studiju programmas nodrošinājumu ar vieslektoriem;
- Studējošo aptaujas rezultāti liecina, ka vairums studējošo uzskata, ka studiju kursu saturs savstarpēji nedublējas;
- Studējošie pilnīgi vai daļēji piekrīt, ka nodrošinājums ar studijām nepieciešamo literatūru un metodiskajiem materiāliem ir pietiekams;
- Studējošie ir pamatā apmierināti ar programmas kopējo struktūru, proti, programmā iekļautajiem studiju kursiem, to sadalījumu pa semestriem un kredītpunktu skaits;
- Gandrīz 40% studējošo norāda, ka apmeklējuši 80-100% nodarbību;
- Studiju procesā tiek izmantota e-studij vide MOODLE, taču komentāros redzami pretrunīgi vērtējumi – daži studējošie uzskata to par stabilu sistēmu, bet citi norāda, ka šī vide nav ērti izmantojama;
- Studējošie atzinīgi novērtē to, ka atālināto studiju laikā docētāji izmantoja tiešsaistes platformas ZOOM, MSTeams un Skype;
- Aptaujas rezultāti liecina par to, ka dalība Erasmus+ mobilitātē nav tik aktīva kā iepriekšējos studiju gados, bet to var izskaidrot at pandēmijas situāciju pasaulē (daudziem studējošajiem šī iespēja tika liegta);

- Studējošie diezgan kūtri sniedz savus ieteikumus studiju kvalitātes uzlabošanai. Viņi ir amierināti ar docētāju atvērtību, sniedz ieteikumus par to, kā studējošie varētu tikt iesaistīti šajā procesā kā docētāju asistenti, utt.

2020./2021. studiju gada ABSP “Filoloģija” apakšprogrammas „Angļu filoloģija” studējošo aptaujas rezultāti ir ļoti līdzīgi iepriekšējo pārskata periodu aptaujas rezultātiem.

- Apakšprogrammā studējošie ir labi informēti par studiju kursu saturu un par to, kā tiks vērtēti studiju rezultāti;
- Studējošie saņem pietiekamu docētāju atbalstu studiju rezultātu sasniegšanai, darba apjoms un pārbaudes formas studējošajiem ir skaidras; no docētājiem saņemtā atgriezeniskā saite ir pietiekama;
- Studiju programmas nodrošinājuma ar vieslektoriem izvērtējums ir atkarīgs no tā, kādu otro svešvalodu studējošie apgūst, piemēram, ķīniešu valodu docē tikai vieslektori; citās apakšgrupās studējošie, kur nav piesaistīti vieslektori, uzskata, ka noprošinājums ar vieslektoriem nav pietiekams;
- Studējošo aptaujas rezultāti liecina, ka vairums studējošo uzskata, ka studiju kursu saturs savstarpēji nedublējas;
- Studējošie pilnīgi vai daļēji piekrīt, ka nodrošinājums ar studijām nepieciešamo literatūru un metodiskajiem materiāliem ir pietiekams;
- Studējošie ir pamatā apmierināti ar programmas kopējo struktūru, proti, programmā iekļautajiem studiju kursiem, to sadalījumu pa semestriem un kredītpunktu skaits;
- Gandrīz 60% studējošo norāda, ka apmeklējuši 80-100% nodarbību; gandrīz 30% atzīst, ka ir apmeklējuši 60-80 % nodarbību;
- Studiju procesā tiek izmantota e-studiju vide MOODLE, un studējošie atzīst, ka, salīdzinot ar iepriekšējo studiju gadu, šis rīks tiek izmantots aktīvāk un daudzveidīgāk;
- Studējošie atzinīgi novērtē to, ka atālināto studiju laikā docētāji izmantoja tiešsaistes platformas ZOOM, MTeams un Skype, kā arī ļoti novērtē “pasniedzējus, kuri kombinē šo studiju formu ar patstāvīgo darbu;
- Aptaujas rezultāti liecina par to, ka dalība Erasmus+ mobilitātē nav tik aktīva kā iepriekšējos studiju gados, bet to var izskaidrot ar pandēmijas situāciju pasaulē (daudziem studējošajiem šī iespēja tika liegta);
- Diemžēl, aptaujas anketā studējošie nav snieguši ieteikumus studiju kvalitātes uzlabošanai.

Krievu filoloģija

Pēc studiju apakšprogrammas „Krievu filoloģija” studējošos aptaujas rezultātiem pēdējo sešu gadu laika periodā (2010.g. – 2016.g.) secinām:

- studiju programma kopumā (pilnīgi, pamatā vai daļēji) apmierina studējošos, neapmierinātība parasti netiek fiksēta;
- docēšanas līmenis pārsvarā novērtēts kā augsts: studējošie komentē, ka docētājiem ir augsta kompetence un liela pieredze, kas ļauj izskaidrot studiju saturu tā, lai to viegli varētu saprast un iegaumēt, vienmēr ir atsaucīgi, izmanto individuālo pieeju darbā ar studentiem;
- studiju kursu saturu un to izklāstu studējošie kopumā vērtē pozitīvi, komentāros ir izteikta doma, ka atsevišķi priekšmeti, kas nav tieši saistīti ar filoloģijas jomu, ir mazāk svarīgi, un patstāvīgā darba apjoms tajos varētu būt mazāks;
- apgūto studiju kursu vērtēšanas prasības galvenokārt tiek atzītas par skaidrām, loģiskām un pamatotām;

- sadarbība ar pētnieciskā darba vadītāju notiek regulāri, saskaņā ar individuālo pētnieciskā darba plānu, kas tiek izstrādāts, apspriežot studiju vai bakalaura darba tēmu.
- studējošajiem ir pilnīgi vai daļēji skaidras patstāvīgā darba apjoma prasības;
- studiju programmas nodrošinājumu ar vieslektoriem lielākā daļa no studējošajiem vērtē kā pietiekamu, kaut gan parasti izskan arī piedāvājumi piesaistīt vairāk vieslektoru;
- apmeklējot vieslekcijas, studējošie sagaida informatīvi izglītojošas, kāda studiju kursa saturu padziļinošas un vispārīzglītojoša rakstura vieslekcijas,
- studiju laikā studējošie visbiežāk izmanto daiļliteratūru, uzziņu un nozaru literatūru, resursus internetā un periodiskos izdevumus;
- studiju programmas kopējā struktūra (studiju programmā iekļautie studiju kursi, to sadalījums pa semestriem, studiju kursu apjoms (kredītpunktu skaits)) kopumā (pilnīgi vai daļēji) apmierina vidēji 85 % – 90% studējošo;
- katra studiju kursa sasniedzamie rezultāti studējošajiem ir skaidri;
- vairums studējošo apmeklē 80 % – 100% nodarbību;
- studējošo aptauju rezultāti liecina, ka studējošie var ietekmēt studiju procesu un satura kvalitāti;
- nodrošinājums ar studijām nepieciešamo literatūru un metodiskajiem materiāliem tiek vērtēts kā pietiekams, taču bieži vien studējošie min, ka bibliotēkas fondu krājumi ir jāpapildina ar jaunāko nozares literatūru;
- studiju apakšprogrammas „Krievu filoloģija” studējošie parasti aktīvi piedalās un izmanto projektu Erasmus un Erasmus+ piedāvātās iespējas, kaut gan studējošo individuālas intereses var būt dažādas – no daudreizējas projektu iespēju izmantošanas līdz mazākas ieinteresētības mobilitātē;

2016./2017. st.g. aptaujas rezultāti ir ļoti līdzīgi. Vairumu apmierina studiju programmas struktūra, sasniedzamie mērķi, docēšanas līmenis (vidēji 80%). Nodarbības tiek apmeklētas pārsvarā regulāri. Kā literatūras avotu liels aptaujāto īpatsvars izmanto interneta resursus.

Jāatzīmē, ka aptaujā izteiktajiem viedokļiem dažkārt piemīt subjektivitāte, jo studējošo vērtējums reizēm atkarīgs no iegūtās atzīmes un studējošo personīgā ieguldījuma studiju procesā.

Visbiežāk minētos studējošo priekšlikumus var iedalīt divās daļās: saistīti ar studiju procesu un saistīti ar infrastruktūru (telpu renovācija, apkure, ēdnīca). Ar studiju procesu saistīti priekšlikumi parasti piedāvā vai nu samazināt, vai palielināt lekciju vai kontaktstundu skaitu: samazināt priekšmetu apjomu, kas korelē ar vidusskolas zināšanām (vides aizsardzība) un palielināt priekšmetu sarakstu, kas saistīts ar filoloģiju: piedāvā ieviest vairāk vispārīgos humanitārās jomas kursus, paplašinot C bloku (brīvās izvēles st. kursi).

No 2014.-2015.st.g. tiek izstrādāta jauna anketas forma e-vidē.

2017./2018. studiju gadā pēc aptaujas rezultātiem var secināt:

- Visaktīvāk aptaujā piedalījās 1. un 3. st.g. studējošie, kas apmeklēja lielāko daļu nodarbību (80-100%).
- Kopumā studējošie augsti vērtē docēšanas kvalitāti; studiju kursu saturs un to izklāsts, kā arī sasniedzamie rezultāti un vērtēšanas kritēriji ir skaidri, loģiski, saprotami un pamatoti.
- Studējošos apmierina un ir saprotama studiju programmas kopējā struktūra: studiju programmā iekļautie studiju kursi, studiju kursu apjoms (kredītpunktu skaits) un

sadalījums pa semestriem, kā arī prakses saturs, norises laiks un vieta (lielākā daļa no respondentiem izvēlējās atbildi "pilnībā apmierina" uz šiem jautājumiem).

- Kopumā studējošie apzinās savu atbildību un iesaistīšanos studiju procesā: viņi pozitīvi vērtē sadarbību ar mācībspēkiem (ar darba vadītāju), kā arī pamatā saprot patstāvīgā darba apjoma prasības. Lielākā daļa aptaujāto redz studējošo iespējas ietekmēt studiju procesu, atzīmējot dialogu ar docētājiem un pašu studējošo iniciatīvu kā produktīvas stratēģijas, kaut gan ir arī skeptiskāk noskaņoto aptaujāto neliela daļa (par to, ka studējošie dažreiz neapzinās savas iniciatīvas iespējas pilnā mērā, liecina arī tas, ka sadarbībā ar darba vadītāju visbiežāk tiek izvēlēta docētāja iniciatīva).
- Kopumā studējošie pozitīvi vērtē ienākošā akadēmiskā personāla mobilitāti: viņi uzskata nodrošinājumu ar vieslektoriem par pietiekamu, kaut gan vieslekciju formāta izvēlē aptaujāto domas dalījās: viena grupa izvēlējās padziļinošas informatīvi izglītojošas lekcijas konkrētā studiju kursā, otrā grupa deva priekšroku vispārīgākai rakstura lekcijām. Samērā neliela interese par Erasmus+ aktivitātēm var būt skaidrojama ar aptaujāto grupu: tie ir pārsvarā 1. un 3. st.g. studējošie, bet parasti visaktīvāk šīs programmas iespējas izmanto 2. st.g. studējošie.
- Kopumā studējošie pozitīvi vērtē nodrošinājumu ar studijām nepieciešamo literatūru un metodiskajiem materiāliem (izvēloties atbildes "apmierina" vai "daļēji apmierina"), kaut gan starp piedāvājumiem/komentāriem ir arī piedāvājums atjaunot bibliotēkas krājumu. Var secināt, ka studējošie pietiekami labi orientējas literatūras avotu izvēles iespējās, jo, neskatoties uz to, ka izmantojamo avotu sarakstā dominē interneta resursi, tajā iekļauti arī cita veida resursi, kas ir būtiski zinātniskās darbības veikšanai un atbilst mūsdienu tendencēm zinātnē: elektroniskās datu bāzes, nozaru literatūra, kā arī periodiskie izdevumi.
- Priekšlikumu, komentāru un jautājumu studiju kvalitātes uzlabošanai nav daudz: tie skar vai nu kādus tehniskus aspektus (apkures sistēma, nodarbību saraksta neprecizitātes), vai pauž apmierinātību ar programmu. Visapjomīgākais komentārs ir šāds: "Studiju kvalitāte un pasniedzēju darbs mani pilnīgi apmierina. Studijas ir interesantas un informatīvas, kas iedvesmo turpināt studijas Daugavpils Universitātē arī tālāk. Svarīgi, lai arī universitātes apkures sistēma būtu tik pat precīza ziemas laikā".

2018./2019. studiju gadā pēc aptaujas rezultātiem var secināt:

- Visaktīvāk aptaujā piedalījās 2. st.g. studējošie, kas apmeklēja lielāko daļu nodarbību (80-100%).
- Dominē ļoti pozitīvs vērtējums par studiju programmas kvalitāti: studējošie augsti vērtē docēšanas kvalitāti; studiju kursu saturu un to izklāstu, kā arī sasniegtos rezultātus un vērtēšanas kritērijas ir skaidras.
- Studējošos apmierina un ir saprotama studiju programmas kopējā struktūra: studiju programmā iekļautie studiju kursi, studiju kursu apjoms (kreditpunktu skaits) un sadalījums pa semestriem, kā arī prakses saturs, norises laiks un vieta (lielākā daļa no respondentiem izvēlējās atbildi "pilnībā apmierina" uz šiem jautājumiem).
- Kopumā studējošie apzinās savu atbildību un iesaistīšanos studiju procesā: viņi pozitīvi vērtē sadarbību ar mācībspēkiem (ar darba vadītāju), kā arī pamatā saprot patstāvīgā darba apjoma prasības. Lielākā daļa aptaujāto redz studējošo iespējas ietekmēt studiju procesu, atzīmējot dialogu ar docētājiem un pašu studējošo iniciatīvu kā produktīvas stratēģijas, kaut gan ir arī skeptiskāk noskaņoto aptaujāto neliela daļa (par to, ka studējošie dažreiz neapzinās savas iniciatīvas iespējas pilnā mērā, liecina arī tas, ka sadarbībā ar darba vadītāju visbiežāk tiek izvēlēta docētāja iniciatīva).
- Kopumā studējošie pozitīvi vērtē ienākošā akadēmiskā personāla mobilitāti: viņi uzskata nodrošinājumu ar vieslektoriem par pietiekamu.
- Kopumā studējošie pozitīvi vērtē nodrošinājumu ar studijām nepieciešamo literatūru un metodiskajiem materiāliem (izvēloties atbildes "pilnībā piekrītu" vai "daļēji piekrītu"),

kaut gan starp piedāvājumiem/komentāriem ir arī piedāvājums atjaunot bibliotēkas krājumu.

Priekšlikumu, komentāru un jautājumu studiju kvalitātes uzlabošanai nav daudz, un tie skar pārsvarā tehniskus aspektus (apkures sistēma, nodarbību saraksta neprecizitātes).. Visapjomīgākais komentārs ir šāds: “Dažas auditorijas, piem. 104., atgādina šķūni, pie tam, auditorijās ir ļoti auksti. Humanitārās fakultātes studentiem uz bibliotēku jāiet uz jauno korpusu. Ja "Grāmatu galds" ir ciet, pirms lekcijas nav kur izprintēt sagatavoto materiālu”.

2019./2020. studiju gadā pēc aptaujas rezultātiem var secināt:

- Visaktīvāk aptaujā piedalījās 1. un 3. st.g. studējošie, kas vidēji apmeklēja lielāko daļu nodarbību (70-80%).
- Dominē ļoti pozitīvs vērtējums par studiju programmas kvalitāti: studējošie augsti vērtē docēšanas kvalitāti; atzīmē, ka pirmajā nodarbībā mācībspēki iepazīstināja ar studiju kursa saturu, informēja par to, kā tiks vērtēti studiju rezultāti, kā arī sniedza visu nepieciešamo atbalstu, lai palīdzētu sasniegt definētos studiju rezultātus, nodrošināja atgriezenisko saiti; studējošajiem pamatā ir skaidras patstāvīgā darba apjoma prasības un pārbaudes formas, kā arī sasniedzamie rezultāti un vērtēšanas kritēriji.

Studējošie augsti novērtēja 2020.g. attālināto studiju procesa norisi, atzīmējot, ka docētāji ļoti sistemātiski izmantoja tiešsaistes platformas (ZOOM, Cisco Webex, MS Teams, Discord, Skype, u.c.) nodarbību vadīšanai.

- Studējošos apmierina un ir saprotama studiju programmas kopējā struktūra: studiju programmā iekļautie studiju kursi, studiju kursu apjoms (kreditpunktu skaits) un sadalījums pa semestriem, kā arī prakses saturs, norises laiks un vieta (vispopulārākās izvēles bija “pilnībā apmierina” (šo atbildi izvēlējās lielākā daļa no respondentiem) vai “pamata apmierina” uz šiem jautājumiem).
- Kopumā studējošie pozitīvi vērtē ienākošā akadēmiskā personāla mobilitāti: viņi uzskata nodrošinājumu ar vieslektoriem pamatā par pietiekamu.
- Studējošie pozitīvi vērtē nodrošinājumu ar studijām nepieciešamo literatūru un metodiskajiem materiāliem (izvēloties atbildes “pilnībā piekrītu”).

Priekšlikumu, komentāru un jautājumu studiju kvalitātes uzlabošanai nav, ir komentēts tikai materiāltehniskās bāzes stāvoklis. Starp komentāriem ir gan pozitīvi (pietiekami un ļoti labi), gan tie, kas akcentē problēmas: “Dažās auditorijās ir auksti, bibliotēkas nav vecā korpusā, ka bija agrāk, ar tehniku (datoriem, internetu), dažreiz ir problēmas vai lēni strādā internets dažās auditorijās”.

2020./2021. studiju gadā aptaujas rezultāti būtiski nemainās, saglabājot iepriekšējo gadu tendences, kaut gan jāatzīmē studējošo dalības krišanu, tāpēc sekojošus rezultātus nevar uzskatīt par pilniem.

Pēc 2020./2021. studiju gada aptaujas rezultātiem var secināt:

Aptaujā piedalījās 1. un 2. st.g. studējošie, kas vidēji apmeklēja lielāko daļu nodarbību (100-80%).

Studējošie ļoti augsti vērtē programmas kvalitāti kopumā: docēšanas kvalitāti, studiju procesa organizēšanu (viņiem ir pilnībā skaidri studiju kursa saturs un rezultātu vērtēšanas principi, pilnībā apmierina docētāju atbalsts, ir pietiekama atgriezeniskā saite).

Kopumā studējošie pozitīvi vērtē ienākošā akadēmiskā personāla mobilitāti: viņi uzskata nodrošinājumu ar vieslektoriem pamatā vai pilnībā par pietiekamu.

Studējošajiem kopumā ir saprotama programmas struktūra: viņus apmierina studiju kursu piedāvājums un kursu sadale pa semestriem, kā arī kursu apjoms.

Studējošie 2020./2021, st.g. tikpat augsti vērtē attālināto studiju procesa norisi, atzīmējot, ka docētāji ļoti sistemātiski izmantoja tiešsaistes platformas un Moodle e-vidi nodarbību vadīšanai.

Jāatzīmē netipiski zemu ieinteresētību dalībā Erasmus programmas aktivitātēs: to var skaidrot ar pandēmijas stāvokli un vēlmi neriskēt ar savas veselības drošību.

Priekšlikumu, komentāru un jautājumu studiju kvalitātes uzlabošanai nav daudz, joprojām paliek aktuāls materiāltehniskās bāzes stāvoklis: tiek atzīmēts, ka datori un internets auditorijās nav visur augstākā kvalitātē.

Latviešu filoloģija

Lai pilnveidotu studiju procesu un tā kvalitāti, katra studiju gada beigās tiek veiktas studējošo aptaujas (5 ballu sistēmā līdz 2014. g., bet kopš 2014./2015. st. gada verbāls vērtējums tiek izteikts elektroniski aizpildāmā anketā) par studiju programmas saturu un studiju procesa realizāciju. Studējošie vērtē studiju kursa svarīgumu, docēšanas kvalitāti, nepieciešamās izmaiņas kursa apjomā, kā arī studiju programmas realizāciju kopumā, sadarbību ar mācībspēkiem, studiju programmas nodrošinājumu ar literatūru, vieslektoriem u. c. un izsaka priekšlikumus studiju programmas kvalitātes uzlabošanā.

Studējošo aptaujas rezultāti 2011./2012.–2013./14. studiju gadā rāda:

- studiju programmas realizēšanu kopumā kā apmierinošu vērtē aptuveni 90% studējošo,
- pasniegšanas līmenis vidēji programmā vērtēts ar 4,5 ballēm,
- sadarbību ar mācībspēkiem kā apmierinošu vērtē 100% studējošo,
- studiju procesa nodrošinājumu ar mācību literatūru kā pietiekamu vērtē 79% studējošo,
- izvēles kursu piedāvājums kā nepietiekams vērtēts 74%,
- studiju programmas nodrošinājums ar vieslektoriem kā pietiekams vai daļēji pietiekams vērtēts 67%.

Studiju procesā nozīmīgākais – folkloras un dialektoloģijas prakse; iespēja izmantot savas zināšanas praktiskajos darbos un semināros; izlasītās grāmatas; gala pārbaudījumi; bakalaura darba izstrāde un aizstāvēšana.

Studējošo priekšlikumi:

- vairāk tikšanos ar vieslektoriem;
- vairāk semināru un radošu uzdevumu;
- vairāk video, audio materiālu un praktisko darbu;
- studiju kursu „Ievads baltu valodniecībā” un studiju kursu „Baltu valodu pētnieki” apvienot vienā studiju kursā;
- ieviest programmā kādu svešvalodu.

2014./2015. un 2015./2016. st. g., ieviešot elektronisko anketēšanu, daļēji mainījās arī anketas saturs. Anketēšanas rezultātu analīze ļauj secināt:

- ka docēšanas kvalitāte kopumā tiek vērtēta kā augsta (aptuveni 60%) vai vidēja (30%);
- apgūstamo studiju kursu vērtēšanas prasības ir skaidras, loģiskas, pamatotas;
- var ieteikt studiju procesu un satura kvalitāti (piedāvāt savus priekšlikumus, var ieteikt jauninājumus, rakstot dekanātam iesniegumus, sadarbojoties ar docētājiem u. c.
- par dalību Erasmus+ lielākā daļa studējošo diemžēl vēl nav domājusi vai izlēmusi nepiedalīties.
- 2016./2017. st. g. anketēšanas rezultātu analīze ļauj secināt:

- ka docēšanas kvalitāte kopumā tiek vērtēta kā augsta (aptuveni 80%) vai vidēja (20%);
- apgūstamo studiju kursu vērtēšanas prasības ir skaidras, loģiskas, pamatotas;
- var ietekmēt studiju procesu un satura kvalitāti (piedāvāt savus priekšlikumus, var ieteikt jauninājumus, rakstot dekanātam iesniegumus, sadarbojoties ar docētājiem u. c.);
- studiju programmas nodrošinājums ar vieslektoriem vērtēts kā daļēji pietiekams (50%) vai pietiekams vērtēts (40%), nepietiekams (10%).

2017./2018. st. g. studējošo aptauja liecina, ka

- studējošos pamatā apmierina programmas kopējā struktūra, sasniedzamie rezultāti ir skaidri un loģiski,
- docēšanas kvalitāte galvenokārt ir augsta,
- studiju kursu saturs, vērtēšanas un patstāvīgā darba apjoma prasības raksturotas kā skaidras, loģiskas un pamatotas vai daļēji skaidras, loģiskas un pamatota
- studējošie var ietekmēt studiju procesu.

2018./2019. st. g. studējošo aptauja liecina, ka

- vairāk nekā divas trešdaļas studējošo vērtē docēšanas līmeni kā augstu,
- visus studējošos pamatā vai pilnībā apmierina programmas kopējā struktūra, sasniedzamie rezultāti ir skaidri un loģiski, kā arī sadarbība ar docētājiem, lai sasniegtu definētos rezultātus,
- studiju kursu uzsākot, ir skaidrs tā saturs, studējošo patstāvīgais darbs un rezultatīvais vērtējums,
- kā pilnībā vai pamatā pietiekams ir vērtēts nodrošinājums ar vieslektoriem, literatūru un metodiskajiem materiāliem,
- nepietiekami tiek izmantotas ERASMUS+ un MOODLE iespējas,
- par vājo pusi atzīta arī DU materiāltehniskā bāze: it īpaši tas sakāms par humanitāro un mākslas zinātņu abonementa pārcelšanu uz citu korpusu, novecojušo tehniku auditorijās un aukstajām telpām Vienības iela 13, kā arī par to, ka Vienības ielas korpusā ir nepieciešama telpa, kur studējošie varētu strādāt ar datoru, lasīt u.c.

Studējošie ir izteikuši arī priekšlikumus: 1) attīstīt savstarpējo komunikāciju (docētājs/docētājs, studējošais/docētājs); 2) būtu jāiepērk jaunas un vajadzīgas grāmatas; 3) docētājiem būtu jāveido vairāk prezentāciju.

2019./2020. st. g. studējošo aptauja ļauj secināt, ka

- studējošie docēšanas kvalitāti kopumā ir novērtējuši kā augstu (pilnībā vai daļēji tam piekrīt 75%);
- lielāko daļu studējošo pamatā vai pilnībā apmierina programmas kopējā struktūra; studiju kursu saturs, sasniedzamie rezultāti, studējošo patstāvīgais darbs un vērtēšanas kritēriji ir skaidri un loģiski divām trešdaļām studējošo ;
- kopumā sadarbība ar docētājiem, atgriezeniskā saite (novērtējums par veiktajiem uzdevumiem, rekomendācijas, u.c.) vērtēta kā pietiekama (62,50%);
- kā daļēji pietiekams vai nepietiekams ir vērtēts nodrošinājums ar vieslektoriem, literatūru un metodiskajiem materiāliem,
- nepietiekami izmantotas MOODLE, ZOOM vai Skype platformu iespējas,
- par vājo pusi atzīta arī DU materiāltehniskā bāze: tas attiecas uz humanitāro un mākslas zinātņu abonementa pārcelšanu uz citu korpusu, novecojušo tehniku auditorijās un aukstajām telpām Vienības iela 13, tomēr atzīts, ka ir arī labi aprīkotas auditorijas u.c.
- aptuveni 70% studējošo nodarbību apmeklējums sasniedz 80–100%.

Studējošie nav izteikuši noteiktus priekšlikumus, taču no aptaujas ir izsecināms, ka jāattīsta docētāju un studējošo savstarpējā komunikācija, jāpapildina bibliotēkas ar jaunākajiem izdevumiem un jāpievērš lielāka uzmanība studiju vides sakārtošanai.

2020./2021. st. g. studējošo aptauja ļauj secināt, ka

- studējošie docēšanas kvalitāti kopumā ir novērtējuši kā augstu (pilnībā tam piekrīt 67%);
- studējošie jau semestra sākumā tiek iepazīstināti ar studiju kursu saturu, par to, kā tiks vērtēti studiju rezultāti (pilnībā tam piekrīt 67%);
- studējošie daļēji vai pilnībā (99,99%) piekrīt tam, ka mācībspēki studiju kursā sniedza visu nepieciešamo atbalstu, lai palīdzētu sasniegt studiju rezultātus;
- lielāko daļu studējošo daļēji vai pilnībā apmierina programmas kopējā struktūra; studējošo patstāvīgā darba apjoma prasības, pārbaudes formas un vērtēšanas kritēriji ir skaidri 67% studējošo;
- kopumā sadarbība ar docētājiem, atgriezeniskā saite (novērtējums par veiktajiem uzdevumiem, rekomendācijas, u.c.) vērtēta kā pietiekama (66,66%);
- kā daļēji pietiekams vai nepietiekams ir vērtēts nodrošinājums ar vieslektoriem,

nodrošinājumu ar studijām nepieciešamo literatūru un metodiskajiem materiāliem kā pietiekamu vērtē divas trešdaļas aptaujāto;

- visi studējošie atzīst, ka docētāji ļoti sistemātiski izmantoja tiešsaistes platformas (ZOOM, Cisco Webex, MS Teams, Discord, Skype u.c.) nodarbību vadīšanai, kā arī izmantoja e-studiju vidi MOODLE;
- aptuveni 67% studējošo nodarbību apmeklējums sasniedz 80–100%, bet 33 % 60-79%;
- par vājo pusi atzīta arī DU materiāltehniskā bāze:

Auditorijas būtu jāatjauno, vismaz jāveic kosmētiskais remonts, lai būtu omulīgi tur atrasties, un joprojām visās auditorijās nav kvalitatīvas datortehnikas. Dažās tā ir sliktā stāvoklī, dažās tās vispār nav. Uzlabot auditoriju aprīkojumu, padarīt tās vizuāli pievilcīgākas.

Par bibliotēku runājot - būtu vēlme, lai no Vienības ielas pasūtītās grāmatas tiktu atnestas uz Parādes ielas abonementu jau konkrētās dienas laikā, kad pasūtītas, nevis jāgaida nākamā vai aiznākamā diena, lai varētu tās saņemt.

- studējošie ir izteikuši šādus priekšlikumus, kā uzlabot studiju kvalitāti:

DU noslēguma darbiem (bakalaura, maģistra) mainīt vizuālo noformējumu un kvalitāti, piemēram, piedāvāt dažādu krāsu izvēli noslēguma darbu vākiem - tumši zilu, tumši zaļu, tumši sarkanu. Ļaut studentam izvēlēties mīksto vākus vai cietos. Vizuālais noformējums varētu būt līdzīgs DU diploma zilajiem vākiem ar universitātes ģerboni. Tas noslēguma darbu noformējumu padarītu pievilcīgāku un mūsdienīgāku.

2.2.9.5. Absolventu aptaujas analīze

Angļu filoloģija

Lai pilnveidotu studiju procesu un tā kvalitāti, DU tiek organizētas absolventu aptaujas. Vairums apakšprogrammas „Angļu filoloģija” absolventu (80%) pašlaik uzturas un strādā Latvijā, 8% apakšprogrammas absolventu strādā un/vai studē ārzemes, 12% – nestrādā. 40% strādājošo absolventu darbs ir saistīts ar filoloģijas specialitāti (ieskaitot radniecīgas jomas), bet tikpat daudzu absolventu (40%) darbs nav saistīts ar filoloģijas specialitāti. Šeit jāmin, ka 40% apakšprogrammas absolventu strādā valsts institūcijās, kas saistītas ar filoloģiju vai radniecīgu jomu (vairāki strādā skolās, pasniedz svešvalodas, divi programmas absolventi docē valodu studiju kursus Rīgas Tehniskajā universitātē), 28% strādā valsts institūcijās, kas nav saistītas ar filoloģiju vai radniecīgu jomu (Valsts policija (izmeklētājs)), 8% darbojas privātās, ar filoloģijas jomu saistītās kompānijās (nodarbojas ar tulkošanu, nodrošina lietišķo komunikāciju DU apgūtajās svešvalodās, tūrisma aģentūrās (strādā kā gidī) utt.). 12 % absolventu, kas piedalījās aptaujā, pašlaik strādā citur (Apvienoto Arābu Emirātu aviolīnijas (stjuarte), docē latviešu valodu Ķīnā, docē angļu valodu Indijā), bet 4 % nestrādā, taču turpina studijas maģistra līmeņa programmās. Kopumā studijas turpina 76% aptaujāto: 52% turpina studijas DU piedāvātajās akadēmiskajās un profesionālajās maģistra studiju programmās. 24% absolventu studē citās augstskolās Latvijā un ārzemēs.

Pabeigtās studiju programmas kvalitāte kopumā pilnībā vai gandrīz apmierina 100 % (pilnībā 52%, gandrīz 48%). Studiju kursu piedāvājums arī vērtēts kā pilnībā (44%) vai gandrīz (52%) apmierinošs. Iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču atbilstība mūsdienu darba tirgus prasībām vērtēta kā pilnībā apmierinoša 36% aizpildīto anketu, kā gandrīz apmierinoša – 32 %, kā drīzāk neapmierinoša – arī 32% anketu. Studiju programmas satura atbilstība jaunākajām attīstības tendencēm arī galvenokārt vērtēta kā pilnībā vai gandrīz apmierinoša (attiecīgi 28% un 60%). Vairums respondentu atzīst, ka iegūtās izglītības nozīme darba vietas atrašanās ir liela (64%). 24% respondentu tās nozīme bijusi neliela. 96% respondentu norāda, ka iegūtās izglītības nozīme studiju turpināšanai ir liela.

BSP „Filoloģija (angļu filoloģija)” iegūtā izglītība ir labs pamats studiju turpināšanai maģistra līmeņa studiju programmās gan Latvijas (piem., Daugavpils Universitāte, Rīgas Tehniskā universitāte), gan ārzemju augstskolās (pašlaik programmas absolventi studē Lielbritānijā (Edinburgā, Glāzgovā, Londonā, Bristolē), Zviedrijā (Stokholmā), Ķīnas Tautas Republikā, Indijā utt. Aptaujas rezultāti liecina, ka šī studiju programma ir lielisks pamats tās absolventu tālākizglītībai.

Programmas absolventi turpina studijas dažādās sfērās. Vairums absolventu izvēlas apgūt svešvalodu skolotāja, tulka/tulkotāja vai sabiedrisko attiecību speciālista kvalifikāciju. Daudzi DU BSP „Filoloģija (angļu filoloģija)” absolventi turpina studijas DU AMSP „Filoloģija (angļu filoloģija)”, PMSP „Starpkultūru attiecības”, „Tulks/Tulkotājs”, „Izglītība” un Rīgas Tehniskās universitātes PMSP „Tehniskā tulkošana”.

2016./2017. gada aptaujā studiju programmas kvalitāte kopumā pilnībā vai daļēji apmierina; iegūto zināšanu nozīme studiju turpināšanai vērtēta kā augsta (95 % absolventu turpina studijas DU PMSP „Izglītība”, AMSP „Filoloģija”, AMSP „Starpkultūru attiecības” vai citās Latvijas un ārvalstu augstskolās) un kā vidēja darba tirgū. 90% absolventu noteikti ieteiktu studēt ABSP „Filoloģija (angļu filoloģija).

Līdzīgi kā iepriekšējā studiju gadā, arī 2017./2018. studiju gada absolventi atzinīgi vērtē studiju programmas kvalitāti kopumā un iegūto zināšanu nozīmi studiju turpināšanai.

Lielākā daļa 2018./2019. studiju gada absolventu ir turpina studijas DU akadēmiskajās un profesionālajās maģistra studiju programmās, kā arī vasarā devās pēcstudiju praksē ERASMUS+ programmā. Tiešā saziņā ar absolventiem konstatēts, ka docēšanas kvalitāte kopumā ir vērtēta kā augsta un ka studiju programma ir labs pamats turpmākai izglītībai dažādās augstskolās gan Latvijā, gan arī citās Eiropas Savienības dalībvalstīs.

2020./2021. studiju gada absolventi ir iesaistīti Latvijas darba tirgū, kā arī turpina studijas DU augstāka līmeņa studiju programmās – otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmā *Skolotājs*, AMSP “Filoloģija”, PMSP “Starpkultūru attiecības”, kā arī tiešā saziņā ar absolventiem konstatēts, ka docēšanas kvalitāte kopumā ir vērtēta kā augsta un ka studiju programma ir ļoti labs pamats absolventu tālākizglītībai dažādās augstskolās gan Latvijā, gan arī citās Eiropas Savienības dalībvalstīs.

Pielikums. ABSP „Filoloģija (angļu filoloģija)” 2017. /2018. st. g. aizstāvēto bakalaura darbu saraksts

Nr.	Studejošā vārds, uzvārds	Bakalaura darba temats	Zinātniskais vadītājs	Darba recenzents
ABSP “Filoloģija (angļu filoloģija)”				

1.	Koļesņikova Diāna (150560)	Multimodal Metaphors in US and Russian Political Cartoons Depicting Ukraine Crisis Multimodālās metaforas ASV un Krievijas politiskajās karikatūrās par Ukrainas krīzi	Lekt. Solveiga Liepa	Prof. Zaiga Ikere
2.	Ļaha Irina (151003)	Phrasal Verbs and Their Derivatives in the Headlines of “The Guardian” Frazālie darbības vārdi un to atvasinājumi laikraksta „The Guardian” virsrakstos	Prof. Zaiga Ikere	Doc. Irina Presņakova
3.	Oļehnoviča Veronika (100216)	Multimodal Metaphors in Print Advertisements of Food and Beverage Multimodālās metaforas ēdienu un dzērienu drukātās reklāmas sludinājumos	Lekt. Solveiga Liepa	Prof. Zaiga Ikere
4.	Radzeviča Alise (150221)	Speech Acts (Request, Permission, Gratitude) in Cross-Cultural Settings Runas akti (lūgums, atļauja, pateicība) starpkultūru vidē	Doc. Ilze Oļehnoviča	Prof. Zaiga Ikere
5.	Smirnova Jekaterina (150318)	Phrasal Verbs in A. Christie’s Novel “Death on the Nile” Frazālie darbības vārdi A. Kristi romānā „Nāve uz Nilas”	Prof. Zaiga Ikere	Doc. Oļehnoviča Ilze
6.	Jaunmuktāne Agita (130295)	Steampunk Features in C. Clare’s Novel “Clockwork Angel” Stīmpanka iezīmes K. Klēras romānā „Mehāniskais engelis”	Doc. Semeņeca Jeļena	Doc. Presņakova Irina
7.	Kiseļevska Karolīna (150265)	Gothic Features in S. Gibbons’ Novel “Cold Comfort Farm” Gotiskās iezīmes S. Gibonsas romānā “Cold Comfort Farm”	Doc. Semeņeca Jeļena	Doc. Evita Badina
8.	Turka Natālija (150471)	Moral Norms in Ch. Kingsley’s Children’s Novel “The Water Babies” Morāles normas Č. Kingslija bērnu romānā „Ūdens bērni”	Doc. Semeņeca Jeļena	Asoc. prof. Sandra Meškova
9.	Vestmane Elīna (150344)	Gendered Language Features in Online Communication Dzimummarķētas valodas īpatnības tiešsaistes komunikācijā	Doc. Oļehnoviča Ilze	Lekt. Solveiga Liepa
10.	Vingre Linda (150175)	Depiction of Nature in T. Hardy’s Novel “Tess of D’Urbervilles” Dabas tēlojums T. Hārdija romānā „Tesa no D’Erbervilu cilts”	Doc. Semeņeca Jeļena	Doc. Presņakova Irina
11.	Ignatjeva Marija (140288)	Horror Features in S. Jackson’s Novel “The Haunting of Hill House”	Doc. Semeņeca Jeļena	Doc. Evita Badina

		Šausmu žanra iezīmes S. Džeksoneš romānā "The Haunting of Hill House"		
12.	Markoviča Aleksandra (140170)	Representation of Space in O. Wilde's Novel "The Picture of Dorian Gray" Telpas atveide O. Vailda romānā „Doriana Greja ģīmetne”	Asoc. prof. Sandra Meškova	Doc. Irina Presņakova
13.	Zeļepukina Diāna (150236)	French Borrowings in the English Newspaper Headlines Franču valodas aizguvumi angļu laikrakstu virsrakstos	Lekt. Solveiga Liepa	Doc. Ilze Oļehnoviča
14.	Aukshtal Ilya (150227)	Multimodal Metaphors in Car Advertisements Multimodālās metaforas automašīnu reklāmas sludinājumos	Lekt. Solveiga Liepa	Doc. Ilze Oļehnoviča
15.	Braževiča Diāna (150254)	Metonymy in Printed Advertisements Metonīmija drukātās reklāmas sludinājumos	Doc. Ilze Oļehnoviča	Lekt. Solveiga Liepa
16.	Cīrulis Edgars (150929)	Compounding in "The Guardian" Online Edition Newspaper Headlines Salikteņu veidošana laikraksta „The Guardian” tiešsaistes izdevuma virsrakstos	Lekt. Solveiga Liepa	Prof. Zaiga Ikere
17.	Gajevska Anna (140790)	Post-Colonial Tradition in A. Walker's Writing Postkoloniālā tradīcija E. Vokeres daiļradē	Asoc. prof. Sandra Meškova	Doc. Evita Badina
18.	Japiņš Edgars (150375)	Depiction of Historical Events in J. Archer's "Clifton Chronicles" Vēstures notikumu attēlojums Dž. Ārčera „Kliftona hronikās”	Asoc. prof. Sandra Meškova	Doc. Jeļena Semeņeca
19.	Markova Karina (140046)	Crime in Ch. Dickens' Novel "Great Expectations" Noziegums Č. Dikensa romānā „Lielās cerības”	Doc. Evita Badina	Asoc. prof. Sandra Meškova
20.	Ņikitina Marija (130294)	Philosophical Aspects of the Concept DEATH in S. Beckett's Play "Waiting for Godot" Koncepta NĀVE filozofiskie aspekti S. Beketa lugā „Gaidot Godo”	Doc. Jeļena Semeņeca	Asoc. prof. Sandra Meškova
21.	Tamane Lauma (150145)	The Image of Woman in T. Capote's Novella "Breakfast at Tiffany's" Sievietes tēls T. Kapotes novelē „Brokastis „Tifanijā””	Asoc. prof. Sandra Meškova	Doc. Irina Presņakova
22.	Groma Valērija (150453)	Depiction of Characters in R. Kipling's Writing ("Just So Stories", "The Jungle Book")	Asoc. prof. Sandra Meškova	Doc. Jeļena Semeņeca

		Tēlu atveide R. Kiplinga daiļradē („Blēņu stāsti maziem bērniem”, „Džungļu grāmata”)		
23.	Sproģis Matīss (150353)	The Motif of Journey in J. R. R. Tolkien’s Literary Fairy Tale “The Hobbit” Ceļojuma motīvs Dž. R. R. Tolkīna literārajā pasakā „Hobits”	Asoc. prof. Sandra Meškova	Doc. Irina Presņakova
24.	Dervenika Dēvija (140326)	Intertextuality in Printed Advertisements Intertekstualitāte drukātās reklāmas sludinājumos	Doc. Ilze Oļehnoviča	Lekt. Solveiga Liepa
25.	Dilba Velta (150270)	Shockvertising: Visual Metaphors in Social Issue Print Advertisements Šokreklāma: vizuālās metaforas drukātajos sociālās reklāmas sludinājumos	Lekt. Solveiga Liepa	Prof. Zaiga Ikere
26.	Ivanova Valērija (150294)	Symbolism in Depiction of the American Society of 20 th Century in F. S. Fitzgerald’s Novel “The Great Gatsby” Simbolisms 20. gadsimta amerikāņu sabiedrības attēlojumā F. S. Ficdžeralda romānā „Lieliskais Getsbijs”	Doc. Evita Badina	Asoc. prof. Sandra Meškova
27.	Komisarova Darja (150470)	Female Image in O. Henry’s Short Stories of 1907 Sievietes tēls O. Henrija 1907. gada īsstāstos	Doc. Evita Badina	Lekt. Diāna Ozola
28.	Kožuhojska Kristīne (150228)	The Symbol of Maze in J. Dashner’s Novel “The Maze Runner” Labirinta simbols Dž. Dešnera romānā „Labirinta skrējējs”	Asoc. prof. Sandra Meškova	Doc. Evita Badina
29.	Nikolajeva Jeļena (150320)	Adverbs, Their Types and Place in British Newspaper Headlines Apstākļa vārdi, to veidi un vieta britu laikrakstu virsrakstos	Prof. Zaiga Ikere	Doc. Ilze Oļehnoviča
30.	Soboļeva Elvīra (150314)	Love and Duty in G. R. R. Martin’s Novel “The Game of Thrones” Mīlestība un pienākums Dž. R. R. Martina romānā „Troņu spēle”	Doc. Evita Badina	Asoc. prof. Sandra Meškova
31.	Židkova Jeļena (150599)	Elements of Detective Fiction in E. A. Poe’s “Tales of Ratiocination” Detektīvliteratūras elementi E. A. Po „Loģisko spriedumu stāstos”	Doc. Evita Badina	Doc. Irina Presņakova

ABSP „Filoloģija (angļu filoloģija)” 2018. /2019. st. g. aizstāvēto bakalaura darbu saraksts

Nr. p.k.	Studējošā vārds, uzvārds, apliecības numurs	Darba tēmas nosaukums	Bakalaura darba vadītājs	Bakalaura darba recenzents
1.	Deņisjuka Jeļena (160813)	Daugavpils and Riga Citizens' Attitudes to English Daugavpils un Rīgas iedzīvotāju attieksmes pret angļu valodu	Dr. habil. philol., prof. Zaiga Ikere	Mg. philol., lekt. Solveiga Liepa
2.	Halimonova Kristīne (160158)	Women Characters in K. Mansfield's Stories Sieviešu tēli K. Mansfildas stāstos	Dr. philol., asoc. prof. Sandra Meškova	Dr. philol., doc. Irina Presņakova
3.	Kārklina Andrija (160206)	Females' Strategies in Joking on TV Shows Sieviešu joku stratēģijas TV šovos	Dr. philol., doc. Ilze Oļehnoviča	Mg. philol., lekt. Solveiga Liepa
4.	Kokina Kristina (160099)	Lexical Borrowing in English and Latvian Philosophical Terminologies Leksiskā aizgūšana angļu un latviešu filozofijas terminoloģijā	Dr. habil. philol., prof. Zaiga Ikere	Mg. philol., lekt. Solveiga Liepa
5.	Krasovska Nina (160300)	N. Hornby's Novel "High Fidelity" and Its Film Adaptation N. Hornbija romāns "High Fidelity" un tā ekranizējums	Dr. philol., doc. Irina Presņakova	Dr. philol., asoc. prof. Sandra Meškova
6.	Piatrouskaya Katsiaryna (160838)	Language Means of Manipulation and Persuasion in "USA Today" and "The Guardian" Manipulācijas un pārliecināšanas valodas līdzekļi izdevumos "USA Today" un "The Guardian"	Mg. philol., lekt. Solveiga Liepa	Dr. habil. philol., prof. Zaiga Ikere
7.	Rubanika Viktorija (160241)	Epiphany in J. Joyce's Short Story Collection "Dubliners" Epifānija Dž. Džoisa stāstu krājumā „Dublinieši”	Dr. philol., asoc. prof. Sandra Meškova	Dr. philol., doc. Evita Badina
8.	Zelča Alise (160246)	Gender Differences in Language Use in Twitter Posts Dzimumatšķirības valodas lietojumā Twitter ierakstos	Mg. philol., lekt. Solveiga Liepa	Dr. philol., doc. Ilze Oļehnoviča
9.	Kergele Ina (160850)	Metaphor Comprehension in English as a Foreign Language Metaforu uztvere angļu kā svešvalodā	Dr. philol., doc. Ilze Oļehnoviča	Dr. philol., doc. Jeļena Semeņeca
10.	Skutele Anna (160331)	Humanity in P. K. Dick's Dystopian Novel "Do Androids Dream of Electric Sheep?"	Dr. philol., doc. Evita Badina	Dr. philol., doc. Irina Presņakova

		Cilvēce F. K. Dika distopijas romānā "Do Androids Dream of Electric Sheep?"		
11.	Barišnikova Lūbova (140309)	Language Layers in A. Christie's Novel "Murder on the Orient Express" Valodas slāņi A. Kristi romānā „Slepkavība Austrumu ekspresī”	Dr. habil. philol., prof. Zaiga Ikere	Mg. philol., lekt. Solveiga Liepa
12.	Doroškeviča Jekaterina (160461)	Linguistic Features in Printed Commercial Advertisements Valodas īpatnības drukātajā komercireklāmā	Dr. habil. philol., prof. Zaiga Ikere	Dr. philol., doc. Irina Presņakova
13.	Martunoviča Vlada (160420)	The Image of Doublers in D. Setterfield's Book "The Thirteenth Tale" Dubultnieku tēli D. Seterfīldas grāmatā „Trīspadsmitais stāsts”	Dr. philol., doc. Jeļena Semeņeca	Dr. philol., asoc. prof. Sandra Meškova
14.	Šaudiņa Samanta (160193)	Development of English Chick Literature Angļu sieviešu (Chick) literatūras attīstība	Dr. philol., asoc. prof. Sandra Meškova	Dr. philol., doc. Jeļena Semeņeca
15.	Greļevskis Dāvis (160599)	Gothic Traditions in Ch. Dickens' Novel "Great Expectations" Gotiskās tradīcijas Č. Dikensa romānā „Lielās cerības”	Dr. philol., doc. Jeļena Semeņeca	Dr. philol., doc. Evita Badina
16.	Igaunis Aldis (160107)	Implicatures in Billboard Advertisements Implikatūras reklāmu stendos	Dr. philol., doc. Ilze Oļehnoviča	Dr. habil. philol., prof. Zaiga Ikere
17.	Miglāne Samanta (160459)	'Stranger' in H. Kureishi's Novel "The Buddha of Suburbia" "Svešinieks" H. Kureiši romānā „Priekšpilsētas Buda”	Dr. philol., doc. Irina Presņakova	Dr. philol., asoc. prof. Sandra Meškova
18.	Smilškalns Jēkabs (160195)	Metonymy in Printed Social Advertisements Metonīmija drukātajā sociālajā reklāmā	Dr. philol., doc. Ilze Oļehnoviča	Mg. philol., lekt. Solveiga Liepa
19.	Stašāne Elvita (160475)	Code-Switching (English / Latvian / Russian / Swedish) in DU Students' Speech Kodu (angļu / latviešu / krievu / zviedru) maiņa DU studentu runā	Mg. philol., lekt. Solveiga Liepa	Dr. philol., doc. Ilze Oļehnoviča
20.	Valpēters Edgars (160280)	Technological Advancement in G. Orwell's Novel "1984" Tehnoloģiskie sasniegumi Dž. Orvela romānā „1984”	Dr. philol., doc. Irina Presņakova	Dr. philol., doc. Jeļena Semeņeca

Nr. p.k.	Studējošā vārds, uzvārds, apliecības numurs	Darba tēmas nosaukums	Bakalaura darba vadītājs	Bakalaura darba recenzents
1.	Deņisjuka Jeļena (160813)	Daugavpils and Riga Citizens' Attitudes to English Daugavpils un Rīgas iedzīvotāju attieksmes pret angļu valodu	Dr. habil. philol., prof. Zaiga Ikere	Mg. philol., lekt. Solveiga Liepa
2.	Čakova Oļesja (170418)	Space in E. Brontë's Gothic Novel "Wuthering Heights" Telpa E. Brontē gotiskajā romānā „Kalnu aukas”	Dr. philol. doc. Jeļena Semeņeca	Dr. philol. asoc. prof. Sandra Meškova
3.	Jevdokimova Veronika (170850)	Use of Linguistic Techniques in Online Advertisements and Billboards of DOVE Campaign Lingvistisko paņēmieni izmantošana DOVE tiešsaistes un stendu reklāmās	Mg. paed. lekt. Diāna Ozola	Dr. philol. doc. Ilze Oļehnoviča
4.	Katashkova Natalia (170174)	G. K. Chesterton's Clerical Detective G. K. Čestertona klerikālais detektīvs	Dr. philol. doc. Irina Presņakova	Dr. philol. doc. Jeļena Semeņeca
5.	Klismete Inta (170207)	Narrative Perspectives in J. Joyce's Short Story Collection "Dubliners" Vēstījuma skatpunkti Dž. Džoisa stāstu krājumā „Dublinieši”	Dr. philol. doc. Irina Presņakova	Dr. philol. doc. Jeļena Semeņeca
6.	Koļesņikovs Vladimirs (170492)	Use of Taboo Lexis in Marketing Necenzētās leksikas izmantošana mārketingā	Dr. philol. doc. Ilze Oļehnoviča	Mg. philol. lekt. Solveiga Liepa
7.	Minkeviča Liana (170383)	Compounding in Newspaper Headlines Salikteņi avīžu virsrakstos	Dr. habil. philol. prof. Zaiga Ikere	Dr. philol. doc. Ilze Oļehnoviča
8.	Smirnova Ilze (170447)	Effect of Emoji Interpretation in Understanding of the Context Emocijzīmju interpretācijas ietekme uz konteksta izpratni	Dr. philol. doc. Ilze Oļehnoviča	Dr. habil. philol. prof. Zaiga Ikere
9.	Ūdre Veronika (170266)	Visual Metaphor in Commercial Advertisements	Mg. philol. lekt. Solveiga Liepa	Dr. philol. doc. Ilze Oļehnoviča

		Vizuālā metafora komercreklāmas sludinājumos		
10.	Ivanova Elizaveta (170747)	Intellectual Drama in B. Shaw's Literary Works Intelektuālā drāma B. Šova literārajos darbos	Mg. paed. lekt. Diāna Ozola	Dr. philol. doc. Irina Presņakova
11.	Zdanovska Renāte (170479)	Linguistic Peculiarities of Canadian English Kanādiešu angļu valodas lingvistiskās īpatnības	Dr. philol. doc. Irina Presņakova	Mg. paed. lekt. Diāna Ozola
12.	Ablamonova Natālija (170213)	Nature in D. H. Lawrence's Short Stories Daba D. H. Lorensa īsstāstos	Dr. philol. doc. Irina Presņakova	Mg. paed. lekt. Diāna Ozola
13.	Andreičikovs Pāvils (170256)	Theme of Alienation in J. D. Salinger's "Nine Stories" Atsvešinātības tēma Dž. D. Selindžera darbā „Deviņi stāsti”	Dr. philol. asoc.prof. Sandra Meškova	Dr. philol. doc. Irina Presņakova
14.	Korotkina Viktorija (170122)	Metonymy in Commercial Advertisements Metonīmija komercreklāmas sludinājumos	Mg. philol. lekt. Solveiga Liepa	Dr. habil. philol. prof. Zaiga Ikere
15.	Moroza Sabīne (160279)	Peculiarities of Creating Newspaper Headlines Avīžu virsrakstu izveides īpatnības	Dr. habil. philol. prof. Zaiga Ikere	Dr. philol. doc. Ilze Oļehnoviča
16.	Petrusenko Violeta (170185)	Gender Differences in Colour Description Dzimumu atšķirības krāsu aprakstīšanā	Dr. philol. doc. Ilze Oļehnoviča	Dr. habil. philol. prof. Zaiga Ikere
17.	Beljuna Ksenija (170283)	Features of Native American Literature in M. Reid's and L. M. Silko's Novels Amerikas indiāņu literatūras iezīmes M. Rīda un L.M. Silko romānos	Dr. philol. doc. Irina Presņakova	Dr. philol. asoc.prof. Sandra Meškova
18.	Kardele Anita (170173)	Conceptual Metaphors in Biology Texts Konceptuālās metaforas bioloģijas tekstos	Dr. habil. philol. prof. Zaiga Ikere	Mg. philol. lekt. Solveiga Liepa

19.	Krivenkovs Aleksandrs (170229)	Political Ideology in A. Huxley's Novel "Brave New World" Politiskā ideoloģija O. Hakslija romānā „Brīnišķīgā jaunā pasaule”	Dr. philol. doc. Jeļena Semeņeca	Dr. philol. doc. Irina Presņakova
20.	Krušinska Ksenija (170284)	Concept of Loneliness in E. Hemingway's Short Stories Vientulības koncepts E. Hemingveja īsstāstos	Dr. philol. doc. Jeļena Semeņeca	Dr. philol. doc. Irina Presņakova
21.	Li Ekaterina (170958)	Peculiarities of Post-Colonial Tradition in T. Morrison's Novel "The Bluest Eye" Postkoloniālās tradīcijas iezīmes T. Morisones romānā „The Bluest Eye”	Dr. philol. asoc.prof. Sandra Meškova	Dr. philol. doc. Irina Presņakova
22.	Stepanova Irina (170139)	Interference of English in Spoken German Angļu valodas interference vācu sarunvalodā	Dr. philol. doc. Ilze Oļehnoviča	Mg. philol. lekt. Solveiga Liepa
23.	Laškova Ilona (160336)	Latvian Ergonyms in the Context of Geosemantics (Example of Ergonyms in Rēzekne) Latvijas ergonīmi ģeosemantikas kontekstā (Rēzeknes ergonīmu piemērs)	Dr. philol. doc. Irina Presņakova	Dr. philol. pētn. Evita Badina
24.	Zubova Jevgenija (170092)	Ambiguity in News Headlines Neviennozīmība ziņu virsrakstos	Dr. philol. doc. Ilze Oļehnoviča	Dr. philol. doc. Jeļena Semeņeca
25.	Cielava Ieva (150315)	Gothic Tradition in C. Clare's Novel "The Clockwork Angel" Gotiskā romāna tradīcija K. Klēras romānā „The Clockwork Angel”	Dr. philol. doc. Jeļena Semeņeca	Dr. philol. pētn. Evita Badina

ABSP „Filoloģija (angļu filoloģija)” 2020. /2021. st. g. aizstāvēto bakalaura darbu saraksts

N r.	Studējošā vārds, uzvārds	Bakalaura darba temats	Zinātniskais vadītājs	Darba recenzents
1.	Karkins Marks (180195)	Emotive Language Means in D. Trump's Speeches Valodas ekspresīvi emocionālie līdzekļi D. Trampa runās	Mg. philol. lekt. Solveiga Liepa	Dr. philol. doc. Ilze Oļehnoviča

2.	Žileviča Viktorija (180807)	Manifestation of Biopower in A. Huxley's Novel "Brave New World" and R. Bradbury's Novel "Fahrenheit 451" Bioenerģijas izpausme O. Hakslija romānā „Brave New World” un R. Bredberija romānā „Fahrenheit 451”	Dr. philol. doc. Irina Presņakova	Dr. philol. asoc. prof. Sandra Meškova
3.	Šilina Jekaterina (180250)	Fanfiction as Escapist Literature Fanfikcija kā eskapistu literatūra	Dr. philol. doc. Jeļena Semeņeca	Dr. philol. doc. Ilze Oļehnoviča
4.	Mežiniece Kristīna (180806)	Depiction of Human Relations and Conflicts in E. Welty's Collection of Short Stories "A Curtain of Green" Cilvēku attiecību un konfliktu attēlojums E. Veltijas stāstu krājumā „A Curtain of Green”	Dr. philol. asoc.prof. Sandra Meškova	Dr. philol. doc. Jeļena Semeņeca
5.	Stupāns Elgars (180213)	Wordplay in American Billboards Vārdspele amerikāņu reklāmu stendos	Dr. philol. doc. Ilze Oļehnoviča	Dr. habil. philol. prof. Zaiga Ikere
6.	Daugaviet is Juris (180720)	British Humour in D. Adams' Novel "Hitchhiker's Guide to the Galaxy" Britu humors D. Adamsa romānā „Hitchhiker's Guide to the Galaxy”	Dr. philol. doc. Irina Presņakova	Dr. philol. asoc.prof. Sandra Meškova
7.	Valtere Inese (180090)	Representation of Otherness in the Artistic World of J. Harris's Novel "Chocolat" Citādības reprezentācija Dž. Harisas romāna „Chocolat” mākslinieciskajā pasaulē	Dr. philol. asoc.prof. Sandra Meškova	Dr. philol. doc. Jeļena Semeņeca
8.	Maļceva Angelina (180094)	Linguistic Politeness as Viewed by Different Genders Lingvistiskā pieklājība dažādu dzimumu skatījumā	Dr. habil. philol. prof. Zaiga Ikere	Dr. philol. doc. Ilze Oļehnoviča
9.	Kaužēna Madara (180183)	Gothic Tradition in S. Hill's Novel "The Woman in Black" Gotiskā tradīcija S. Hilas romānā „The Woman in Black”	Dr. philol. asoc.prof. Sandra Meškova	Dr. philol. doc. Jeļena Semeņeca
10.	Sokolova Jūlija (180148)	Portrayal of Female Characters in Victorian and Neo- Victorian Novel Sieviešu tēlojums viktoriāņu un neoviktoriāņu romānos	Dr. philol. doc. Irina Presņakova	Mg. paed. lekt. Diāna Ozola
11.	Lipinska Oksana (180391)	Gothic Tradition in Ch. Dickens's Novel "Bleak House" Gotiskā tradīcija Č. Dikensa romānā „Bleak House”	Dr. philol. doc. Jeļena Semeņeca	Dr. philol. asoc.prof. Sandra Meškova
12.	Romaņenk o Artjoms (170222)	Features of Travelogue Genre in J. Steinbeck's Novel "Travels with Charley" Ceļojuma apraksta žanra iezīmes Dž. Steinbeka romānā „Travels with Charley”	Mg. paed. lekt. Diāna Ozola	Dr. philol. doc. Irina Presņakova
13.	Lapo Aleksandr s (180125)	Patterns of Instantial Stylistic Use of Idioms in "The New Yorker" Cartoons	Mg. paed. lekt. Diāna Ozola	Dr. philol. doc. Ilze Oļehnoviča

		Frazeoloģismu situatīvi stilistiskā lietojuma modeļi „The New Yorker” karikatūrās		
14.	Baikovs Vladislavs (180134)	Interaction of Literary Genres in S. Meyer’s Novel “Twilight” Literāro žanru mijiedarbība S. Meieres romānā „Twilight”	Mg. lekt. Diāna Ozola	Dr. philol. doc. Irina Presņakova
15.	Zvirbulis Ainārs (180371)	Contrastive Analysis of Idioms with the Component EYE Idiomu ar komponentu ACS sastatāmā analīze	Dr. philol. doc. Ilze Oļehnoviča	Mg. philol. lekt. Solveiga Liepa
16.	Ivanovs Dmitrijs (180132)	Pandemic Time Neologisms in English Pandēmijas laika neoloģismi angļu valodā	Dr. philol. doc. Jeļena Semeņeca	Mg. lekt. Diāna Ozola
17.	Leonova Katrīna (170084)	Multimodal Metaphor in “Depeche Mode’s” Music Videos Multimodālā metafora „Depeche Mode” mūzikas videoklipos	Mg. philol. lekt. Solveiga Liepa	Dr. philol. doc. Irina Presņakova
18.	Vērdiņa Vita (180386)	Linguistic Features in B. Obama’s Political Speeches B. Obamas politisko runu valodas īpatnības	Mg. philol. lekt. Solveiga Liepa	Dr. habil. philol. prof. Zaiga Ikere
19.	Pehlaka Ivanda (170219)	Woman in E. Hemingway’s Fiction Sieviete E. Hemingveja prozā	Dr. philol. doc. Irina Presņakova	Dr. philol. asoc.prof. Sandra Meškova

Krievu filoloģija

Studiju programmas attīstības stratēģija pastāvīgi pilnveidojas, ievērojot izmaiņas darba tirgū un svarīgākās attīstības tendences pasaulē. Pieprasījuma un darba tirgus pētīšana sekmēs pastāvīgu studiju programmas koriģēšanu un attīstību.

Absolventu aptaujas rezultātu kopsavilkums

	Apmierina	Daļēji apmierina	Neapmierina
Pabeigta programma kopumā	92%	8%	
Iegūtās teorētiskās zināšanas	90%	10%	
Iegūtās praktiskās zināšanas	68%	32%	
Iegūtās komunikācijas prasmes	88%	12%	
Iespējās turpināt izglītību un pilnveidot iegūtās zināšanas un prasmes	97%	3%	

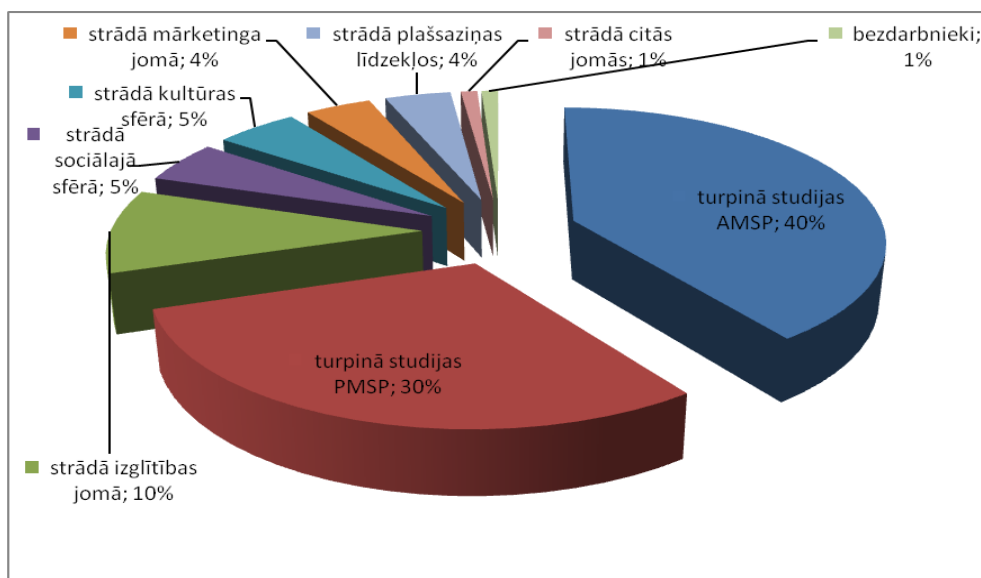
Lielākā programmas absolventu daļa turpina studijas DU maģistra programmās (akadēmiskā maģistra studiju programmā „Filoloģija” vai profesionālā maģistra studiju programmā „Izglītība (vidējās izglītības skolotājs)”), vai arī LU un ārzemju augstskolu maģistra programmās. Iespējas turpināt studijas ir atkarīgas no iegūtajām teorētiskajām zināšanām, savukārt spēja konkurēt darba tirgū lielākoties ir atkarīga no komunikācijas prasmēm, kas ir augstu novērtētas arī absolventu aptaujā. Aptaujas rezultāti apliecina, ka programma dod lielu potenciālu tālākizglītībai. 2017.g. absolventu vidū šī tendence pastiprinājās, jo lielākā daļa no

absolventiem ir iestājusies vai nu akadēmiskā maģistra studiju programmā, vai profesionālajā izglītības programmā (krievu valodas un literatūras skolotājs). 2021.gadā 100% absolventu turpināja studijas DU augstākā līmeņa programmās.

Programmas absolventi strādā dažādās sfērās. Lielākais skaits strādā kultūras, izglītības un sociālajā jomā: Latgales pilsētu municipālajās struktūrās, izglītības iestādēs, bibliotēkās, nacionālajās kultūras biedrībās; mārketinga un biznesa sfērā; piedalās brīvprātīgo darbībā.

Absolventu tālākā izvēle

Diagramma 2.2.9.5.1. Absolventu aptaujas kopsavilkums



ABSP „Filoloģija (krievu filoloģija)” 2017. /2018. st. g.

aizstāvēto bakalaura darbu saraksts

1.	Karīna Klimčuka	Функции художественной детали в рассказах А.П. Чехова второй половины 1890-х годов Mākslinieciskās detaļas funkcijas A. Čehova stāstos 19. gs. 90. gadu otrajā pusē Functions of the Artistic Detail in A. Chekhov's Stories of the Second Half of the 1890s	Asoc. prof. Arkādijs Neminuščijs	Doc. Inna Dvorecka
2.	Jekaterina Bačilova	Урбанонимы Риги Rīgas urbanonīmi Urbanonyms of Riga	Doc. Gaļina Pitkeviča	Asoc. prof. Anatolijs Kuzņecovs
3.	Valerija Jačenkova	Семантическая структура слов с внутренней формой: наименования продуктов питания и блюд Vārda ar iekšējo formu semantiskā struktūra: pārtikas produktu un ēdienu nosaukumi	Asoc. prof. Gaļina Sirica	Asoc. prof. Anatolijs Kuzņecovs

		Semantic Structure of Words with Internal Form: Names of Food Products and Dishes		
4.	Karīna Birule	Система невербальной коммуникации в романе Е. Водолазкина «Авиатор» (запах, звук, цвет) Neverbālās komunikācijas sistēma J. Vodolazkina romānā „Aviators” (smarža, skaņa, krāsa) Nonverbal Communication System in E. Vodolazkin’s Novel “Aviator” (Smell, Sound, Colour)	Prof. Anna Stankeviča	Lekt. Andris Kazjukevičs

ABSP „Filoloģija (krievu filoloģija)” 2018. /2019. st. g.

aizstāvēto bakalaura darbu saraksts

1.	Aleksejs Baikovs	Киномемы в интернете Kinomēmes internetā Cinema Memes on the Internet	Dr. philol. doc. Gaļina Pitkeviča	Dr. philol. asoc. prof. Gaļina Sirica
2.	Anžela Jelagina	Музыка в романе Е. Водолазкина «Брисбен» Mūzika J. Vodolazkina romānā “Брисбен” Music in J. Vodolazkin’s Novel “Брисбен”	Dr. philol. prof. Anna Stankeviča	Mg. philol. lekt. Andris Kazjukevičs
3.	Anastasija Kuzņecova	Пространственные модели в романе А. Иванова «Географ глобус пропил» Telpiskie modeļi A. Ivanova romānā "Ģeogrāfs nodzēris globusu" Spatial Models in A. Ivanov's Novel "The Geographer Drank His Globe drink away"	Mg. philol. lekt. Andris Kazjukevičs	Dr. philol. asoc. prof. Arkādijs Neminuščijs
4.	Anastasija Šemjakina	Система персонажей в романе Евгения Водолазкина «Лавр» Personāžu sistēma J. Vodolazkina romānā "Лавр" System of Characters in J. Vodolazkin’s Novel “Лавр”	Dr. philol. prof. Anna Stankeviča	Dr. philol. doc. Inna Dvorecka
5.	Tatjana Oļehnoviča	Интерпретация легенды о Китеж-граде в русской прозе середины XIX-го - начала XX-го веков Leģendas par Kitežas pilsētu interpretācija 19.–20.gs. sākuma krievu prozā	Dr. philol. asoc. prof. Arkādijs Neminuščijs	Dr. philol. doc. Žans Badins

		Interpretation of the Legend about City of Kitezh in Russian Prose the 19th - the Beginning of the 20th Century		
6.	Kirils Anosovs	Оппозиция старое-новое в «Одесских рассказах» и драме «Закат» И. Бабеля Opozīcija vecais - jaunais I.Bābela "Odesas stāstos" un drāmā "Zakats" Opposition Old - New in I.Babel's "Odesa's Stories" and Drama "Sunset"	Dr. philol. prof. Elīna Vasiļjeva	Dr. philol. prof. Anna Stankeviča
7.	Viktorija Avramenko	Концепция человека в литературных биографиях Б. Зайцева Cilvēka koncepcija B. Zaiceva literārajās biogrāfijās The Concept of Man in Literary Biographies by B. Zaycev	Dr. philol. doc. Inna Dvorecka	Dr. philol. prof. Elīna Vasiļjeva
8.	Ludmila Dombrovska	Человек в романе Д. Мережковского «Леонардо да Винчи. Воскресшие боги» Cilvēks D. Merežkovska romānā "Леонардо да Винчи. Воскресшие боги" Man in D. Merezhkovsky's novel "Леонардо да Винчи. Воскресшие боги"	Mg. philol. lekt. Andris Kazjukevičs	Dr. philol. doc. Žans Badins
9.	Zoja Plešanova	Фразеологизмы со значением 'трудиться' и 'бездельничать': коннотативный аспект Frazēoloģismi ar nozīmi 'strādāt' un 'slaisīties': konotatīvais aspekts Phraseological Units with the Meaning to work and to laze: Connotative Aspect	Dr. philol. asoc. prof. Gaļina Sirica	Dr. philol. asoc. prof. Anatolijs Kuzņecovs
10.	Jeļena Kudiņa	Мир вещей в романе Д. Глуховского «Текст» Mantu pasaule D. Gluhovska romānā "Текст" World of Things in D. Glukhovsky's Novel "Текст"	Mg. philol. lekt. Andris Kazjukevičs	Dr. philol. doc. Žans Badins

ABSP „Filoloģija (krievu filoloģija)” 2019./2020. st. g.

aizstāvēto bakalaura darbu saraksts

1.	Sergejs Aleksejevs	Мир вещей в романе О.Постнова «Антиквар» Lietu pasaule O. Postnova romānā „Антиквар” The World of Things in O. Postnov's Novel “Антиквар”	Mg. philol. lekt. Andris Kazjukevičs	Dr. philol. asoc. prof.
----	--------------------	---	--------------------------------------	-------------------------

				Arkādijs Nemīnuščijs
2.	Viktorija Baranovska	Художественный мир произведения Л. Рубинштейна «Целый год: Мой календарь» L. Rubinšteina darba „Vesels gads: Mans kalendārs” mākslinieciskā pasaule Artistic World of L. Rubinstein’s Work “The Whole Year. My Calendar”	Dr. philol. doc. Žans Badins	Mg. philol. lekt. Andris Kazjukevičs
3.	Tatjana Borska	Функции бытовых деталей в художественном мире романа М. Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы» Sadzīves detaļu funkcijas M. Saltikova-Ščedrīna romāna „Golovļovu kungi” mākslinieciskajā pasaulē Functions of Household Details in the Artistic World of M. E. Saltykov-Shchedrin Novel “The Golovlyov Family”	Dr. philol. prof. Anna Stankeviča	Mg. philol. lekt. Andris Kazjukevičs
4.	Elizabete Briede	Жаргонизмы в речи современных школьников Žargonismi mūsdienu skolēnu valodā Jargon in the Language of Today’s Students	Dr. philol. doc. Elvīra Isajeva	Dr. philol. asoc. prof. Gaļina Sirica
5.	Alina Dmitrijeva	Нелитературная лексика и фразеология в сказах П. Бажова Neliterārā leksika un frazeoloģija P. Bažova stāstos Non-Literary Vocabulary and Idioms in P. Bazhov’s Stories	Dr. philol. asoc. prof. Anatolijs Kuzņecovs	Dr. philol. doc. Gaļina Pitkeviča
6.	Ksenija Ivanova	Поэтическая топонимика в стихотворениях, посвященных Марине Цветаевой Poētiskā toponīmija Marīnai Cvetajevai veltītajos dzejoļos Poetical Toponymy in Poems Dedicated to Marina Tsvetaeva	Dr. philol. asoc. prof. Gaļina Sirica	Dr. philol. doc. Gaļina Pitkeviča
7.	Olivija Ivaškeviča	Специфика пейзажа в цикле И.А. Бунина «Темные аллеи» Ainavas specifika I. Buņina ciklā „Tumšās alejas” Specificity of Landscapes in I. Bunin’s Cycle “Dark Avenues”	Dr. philol. asoc. prof. Arkādijs Nemīnuščijs	Dr. philol. doc. Žans Badins
8.	Jolanta Krukovska	Пространственные модели в романе Д. Глуховского «Метро – 2033» Telpiskie modeļi D. Gluhovska romānā „Metro 2033” Spatial Models in D. Glukhovsky’s Novel “Metro 2033”	Mg. philol. lekt. Andris Kazjukevičs	Dr. philol., prof. Anna Stankeviča
9.	Anna Mardanova	Человек и социум в романе Е. Водолазкина «Лавр» Cilvēks un sabiedrība J. Vodolazkina romānā „Laurus” Man and Society in J. Vodolazkin’s Novel “Laurus”	Dr. philol. prof. Anna Stankeviča	Dr. philol. doc. Žans Badins
10.	Tatjana Nikiforova	Мотив смерти в романах Е. Водолазкина «Соловьев и Ларионов» и «Авиатор»	Dr. philol. prof. Anna Stankeviča	Dr. philol. doc. Inna Dvorecka

		Nāves motīvs J. Vodolazkina romānos „Solovjovs un Larionovs” un „Aviators” The Motive of Death in J. Vodolazkin's Novels “Solovjov and Larionov” and “Aviator”		
11.	Anna Seņkova	Хронотоп в рассказах Ю. Казакова Hronotops J. Kazakova stāstos Chronotope in J. Kazakov's Stories	Dr. philol. doc. Inna Dvorecka	Dr. philol. asoc. prof. Arkādijs Neminuščijs
12.	Oksana Sidjko	Молодёжный сленг в интернет-коммуникации Jauniešu slengs interneta komunikācijā Youth Slang in Internet Communication	Dr. philol. doc. Gaļina Pitkeviča	Dr. philol. asoc. prof. Anatolijs Kuzņecovs

ABSP „Filoloģija (krievu filoloģija)” 2020./2021. st. g.

aizstāvēto bakalaura darbu saraksts

1.	Aleksandra Kružilina	Музыка в романе Е. Водолазкина «Брисбен» Mūzika J. Vodolazkina romānā „Брисбен” Music in E. Vodolazkin's Novel “Брисбен”	Dr. philol. prof. Anna Stankeviča	Mg. philol. lekt. Andris Kazjuckevičs
----	-------------------------	--	---	---

Latviešu filoloģija

Studiju programmas turpmākās attīstības sekmēšanai un tās kvalitātes pilnveidei tiek uzturēti pastāvīgi kontakti ar absolventiem. 2014./2015. st. gadā sadarbība realizējās gan tiešā saziņā ar absolventiem, gan diskusijās par studiju procesa un satura organizāciju. Šāda veida kontakti iespējami, jo bakalaura studiju apakšprogrammas „Latviešu filoloģija” absolventu pašreizējā nodarbošanās galvenokārt ir saistīta ar tālākām studijām dažādās maģistra studiju programmās Daugavpils Universitātē, kā arī citās augstskolās.

Docēšanas kvalitāte kopumā ir vērtēta kā augsta; akcentēts tas, ka studiju kursu sasniegtie rezultāti ir skaidri un izprotami un ka studējošie var ietekmēt studiju procesa norisi un satura kvalitāti. Savukārt individuāla pētījuma rakstīšanas laikā tiek piedāvāts padziļināts ieskats par aktuālām studējošos interesējošām tēmām.

Aptauju rezultāti un izteiktie ierosinājumi un priekšlikumi palīdz optimizēt un uzlabot studiju procesu, ļauj dinamiski reaģēt uz pieprasījuma izmaiņām.

2016./2017. gada elektroniskā aptaujā docēšanas kvalitāte kopumā apmierina pilnībā; iegūto zināšanu nozīme studiju turpināšanai (DU PMSP „Izglītība”, AMSP „Filoloģija”, AMSP „Starpkultūru attiecības” u.c.) un darba tirgū (3 studējošie strādā izglītības iestādēs) kopumā vērtēta kā augsta.

Līdzīgi kā iepriekšējā studiju gadā, arī 2017./2018. studiju gada absolventi atzinīgi vērtē studiju programmas kvalitāti kopumā un iegūto zināšanu nozīmi studiju turpināšanai.

2018./2019. studiju gada absolventes ir iesaistītas Latvijas darba tirgū un 50% turpina studijas DU augstāka līmeņa studiju programmās, kā arī veic pēcstudiju praksi ERASMUS+ programmā. Tiešā saziņā ar absolventiem konstatēts, ka docēšanas kvalitāte kopumā ir vērtēta kā augsta un ka studiju programma ir labs pamats absolventu tālākizglītībai.

2019./2020. studiju gada absolventi ir iesaistīti Latvijas darba tirgū un 84% turpina studijas DU augstāka līmeņa studiju programmās – otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmā *Skolotājs*, AMSP “Filoloģija”, PMSP “Izglītība”, kā arī tiešā saziņā ar absolventiem konstatēts, ka docēšanas kvalitāte kopumā ir vērtēta kā augsta un ka studiju programma ir ļoti labs pamats absolventu tālākizglītībai.

2020./2021. studiju gada bakalaura studiju apakšprogrammas „Latviešu filoloģija” absolventu pašreizējā nodarbošanās galvenokārt ir saistīta ar tālākām studijām maģistra studiju programmās Daugavpils Universitātē, kā arī citās augstskolās. Absolventi atzīst, ka docēšanas

kvalitāte kopumā ir augsta un ka studiju programma ir ļoti labs pamats absolventu tālākizglītībai, kā arī profesionālajā pilnveidē.

**ABSP „Filoloģija (latviešu filoloģija)” 2017. /2018. st. g.
aizstāvēto bakalaura darbu saraksts**

1.	Agita Kaža	Iesaukas Preiļu novada Saunas pagastā Nicknames in Sauna Parish of Preiļi District	as. I. Zuģicka	lekt. V. Ruža
----	------------	---	----------------	---------------

**ABSP „Filoloģija (latviešu filoloģija)” 2018. /2019. st. g.
aizstāvēto bakalaura darbu saraksts**

N r.	Studējošā vārds, uzvārds	Bakalaura darba temats	Zinātniskais vadītājs	Darba recenzents
1.	Madara Bokāne	Personvārdi Līvānu 1. vidusskolā Personal Names in Livani Secondary School No. 1	Mg. philol. asist. I. Zuģicka	Mg. philol. lekt. V. Ruža
2.	Olga Komkova	Abreviatūras laikrakstā „Diena” Abbreviations in the Newspaper “Diena”	Dr. philol. doc. S. Polkovņikova	Mg. philol. lekt. V. Ruža
3.	Alisa Zamislova	Folklorists K. Straubergs Zviedrijā: sabiedriskā darbība un latviešu folkloras pētījumi zviedriski Folklorist K. Straubergs in Sweden: Social Activity and Studies of Latvian Folklore in Swedish	Dr. philol. doc. G. Ozoliņš	Dr. philol. doc. I. Kupšāne
4.	Diāna Skuķe	Janas Egles prozas diskursa analīze Analysis of Jana Egle’s Prose Discourse	Dr. philol. prof. M. Burima	Dr. philol. doc. I. Kupšāne

**ABSP „Filoloģija (latviešu filoloģija)” 2019. /2020. st. g.
aizstāvēto bakalaura darbu saraksts**

N r.	Studējošā vārds, uzvārds	Bakalaura darba temats	Zinātniskais vadītājs	Darba recenzents
1.	Līga Struka	Portāla <i>www.lakuga.lv</i> valodas leksiskās īpatnības Portal <i>www.lakuga.lv</i> Language Lexical Features	Dr. philol. doc. S. Polkovņikova	Dr. philol. prof. V. Šaudiņa
2.	Everita Kamarūta	Jaunvārdi laikrakstā "Rīgas Laiks": semantiski derivatīvā un funkcionālā analīze Neologisms in the Newspaper "Rīgas Laiks": Semantically Derivative and Functional Analysis	Dr. philol. prof. V. Šaudiņa	Mg. philol. lekt. V. Ruža
3.	Vija Latiševa	Frazeoloģismi Ē. Kūļa un M. Cielēnas prozā: konotatīvais aspekts un okazionālās transformācijas Phraseologisms in Ē. Kūlis’ and M. Cielēna’s	Dr. philol. prof. V. Šaudiņa	Dr. philol. doc. S. Polkovņikova

		Prose: Connotative Aspect and Occasional Transformations		
4.	Aleksandra Laudiņa	Slenga leksika A. Manfeldes romānā "Virsnieku sievas" Slang Lexicon in A. Manfelde's Novel "Virsnieku sievas"	Mg. philol. lekt. V. Ruža	Dr. philol. prof. V. Šaudiņa
5.	Anastasija Kotova	A. Jundzes fantāzijas romāns „Kristofers un Ēnu ordenis”: tradicionālais un novatoriskais A. Jundze's Fantasy Novel "Kristofers un Ēnu ordenis": the Traditional and the Innovative	Dr. philol. doc. R. Rinkeviča	Dr. philol. doc. I. Kupšāne
6.	Oļģerts Rihlickis	Maskulinitātes sociālie aspekti mūsdienu latviešu lirikā Social Aspects of Masculinity in Contemporary Latvian Poetry	Dr. philol. prof. M. Burima	Dr. philol. doc. I. Kupšāne
7.	Ērika Ruskule	Kāzu tradīcijas Daugavpils novadā: folkloras materiāli un mūsdienu interpretācijas Wedding Traditions in Daugavpils Region: Folklore Materials and Contemporary Interpretations	Dr. philol. doc. G. Ozoliņš	Dr. philol. doc. R. Rinkeviča

**ABSP „Filoloģija (latviešu filoloģija)” 2020. /2021. st. g.
aizstāvēto bakalaura darbu saraksts**

N r.	Studējošā vārds, uzvārds	Bakalaura darba temats	Zinātniskais vadītājs	Darba recenzents
1.	Juta Deksne	Izplatītāko frazeoloģismu situatīvais lietojums internet Situational Use of Common Phraseological Units on the Internet	Dr. philol. doc. Svetlana Polkovņikova	Dr. philol. prof. Vilma Šaudiņa
2.	Diāna Jaunmuktāne	A. Manfeldes romāna „Virsnieku sievas” diskursu analīze Discourse Analysis of A. Manfelde's Novel "Virsnieku sievas"	Dr. philol. prof. Maija Burima	Dr. philol. doc. Ingrīda Kupšāne
3.	Elvita Krakope	Koncepts CEĻŠ M. Zālītes romānā „Pieci pirksti” Concept ROAD/WAY in M. Zālīte's Novel "Pieci pirksti"	Dr. philol. doc. Svetlana Polkovņikova	Dr. philol. prof. Vilma Šaudiņa
4.	Rasma Svīkle- Popova	Skolas atmiņu naratīvs P. Rozīša romānā „Valmieras puikas” un A. Akmentiņa romānā „Skolotāji” School Memory Narrative in P. Rozītis' Novel "Valmieras puikas" and A. Akmentiņš' Novel "Skolotāji"	Dr. philol. doc. Rudīte Rinkeviča	Dr. philol. doc. Gatis Ozoliņš

2.2.9.6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Studentu līdzdalība studiju programmas realizācijā un ilgtspējas nodrošināšanā ir vērojama, ne tikai iesaistot viņus programmas darba izvērtējumā, atbildot uz studentu aptaujas jautājumiem, bet arī tieši ar programmas direktora un programmas padomes locekļu un prodekāna starpniecību risinot jautājumus par kursu realizācijas gaitu, nodarbību laikiem u.c.

ABSP „Filoloģija” pārstāvji aktīvi darbojas studentu pašpārvaldē – DU Studentu padomē, ar kuras starpniecību tiek apkopoti un sagatavoti priekšlikumi studiju procesa un studiju vides kvalitātes uzlabošanai. Studenti ir pamatojuši un sagatavojuši konstruktīvus priekšlikumus saistībā ar studiju procesa organizācijas un studējošo studiju un dzīves apstākļu uzlabošanu, piemēram, par Studentu servisa centra izveidošanu, par DU Informācijas dienu un darbu ar reflektantiem, par dienesta viesnīcām u.c.

HF Domes sēdēs, kur piedalās arī studentu pašpārvaldes deleģētie pārstāvji, studējošie aktīvi iesaistās diskusijās par neskaidriem jautājumiem vai problēmām studiju kvalitātes nodrošināšanā, par korekcijām studiju programmas realizācijas gaitā u.c. jautājumiem.

2.3. AKADĒMISKĀ MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMA „FILOLOĢIJA”

2.3.1. STUDIJU PROGRAMMAS MĒRĶI UN UZDEVUMI

Akadēmiskā maģistra studiju programma (AMSP) „Filoloģija” ir saturiski saskaņota ar jaunajām tendencēm izglītības sistēmā Eiropas Savienībā, ar „Noteikumos par valsts akadēmiskās izglītības standartu” (MK 13.05.2014. noteikumi Nr. 240) aprakstītajām prasībām, ar akreditācijas komisijas ieteikumiem konkretizēt programmas akadēmisko ievirzi un ar DU Humanitārās fakultātes prioritārajiem pētniecības virzieniem un DU Stratēģiju.

Programma paredz četras apakšprogrammas: latviešu, angļu, krievu un salīdzināmā filoloģija. Apakšprogrammu izveidē respektēts studiju procesa savstarpējās saskaņotības un pēctecības princips, kas nodrošina iespēju apgūt pēctecīgas akadēmiskās studiju programmas un iegūt atbilstošas kompetences. Bakalaura grāds latviešu, angļu vai krievu filoloģijā vai 2.līmeņa augstākā profesionālā izglītība latviešu, angļu vai krievu filoloģijas jomā ļauj studējošajiem turpināt izglītību gan atbilstošā maģistra studiju apakšprogrammā, gan salīdzināmās filoloģijas apakšprogrammā, savukārt filoloģijas maģistra grāda ieguvēji izglītību var turpināt doktora līmeņa studijās.

Akadēmiskā maģistra studiju programmas „Filoloģija” **mērķis** ir: nodrošināt studējošajiem teorētisko zināšanu un pētniecības iemaņu apguvi un sagatavot teorētiski izglītotus, patstāvīgi un radoši domātspējīgus, kompetentus un izvēlētajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē akadēmiski izglītotus speciālistus, kas spēj veikt patstāvīgus zinātniskus pētījumus un turpināt studijas doktorantūrā literatūrzinātnes vai valodniecības nozarē.

Akadēmiskā maģistra studiju programmas „Filoloģija” **uzdevumi** ir:

- veicināt studējošo teorētisko zināšanu, izziņas un pētniecisko prasmju individuālo lietošanu noteiktas problēmas risināšanai;
- padziļināt teorētiskās zināšanas valodniecības un literatūrzinātnes nozarēs, sniedzot plašu filoloģijas un starpdisciplināru pētījumu zinātnisku kontekstu;
- veidot prasmes kritiski izvērtēt apgūtās teorētiskās zināšanas un radoši pielietot tās savā akadēmiskajā darbā;
- veidot izpratni par teorijas un prakses vienotību zinātniskajā un praktiskajā darbībā un sekmēt patstāvīgu zinātnisku darbu;
- attīstīt studējošo patstāvīgas izziņas un izpētes darba iemaņas, sagatavojot viņus tālākām studijām doktorantūrā;
- attīstīt problēmu risināšanas spējas jaunā vai nepazīstamā vidē, kā arī plašākā vai multidisciplinārā kontekstā;

- pilnveidot pētnieciskā darba prasmes un sagatavot studējošos jaunrades pētnieciskajam darbam, radot iespējas oriģinalitātei;
- ieinteresēt studējošos pētnieciskajā darbā un iesaistīt tajā;
- nodrošināt iespējas praktiski pielietot apgūtās zināšanas, piedaloties projektos un prezentējot zinātnisko pētījumu rezultātus semināros un konferencēs;
- sistemātiski pilnveidot studiju procesa informatīvo un materiāli tehnisko bāzi; motivēt studējošos turpināt pētniecisko darbību, studējot doktorantūrā.

Saskaņā ar Studiju virziena akreditācijas lapu Nr.118 tiek piešķirts humanitāro zinātņu maģistra grāds filoloģijā ar specializāciju latviešu filoloģijā vai krievu filoloģijā, vai angļu filoloģijā, vai vācu filoloģijā, vai salīdzināmajā filoloģijā, taču objektīvu iemeslu dēļ no specializāciju saraksta tika izņemts iegūstamais humanitāro zinātņu maģistra grāds vācu filoloģijā. Šo lēmumu noteikuši vairāki iemesli: studējošo skaita samazināšanās sakarā ar demogrāfisko situāciju valstī un emigrāciju; daļa reflektantu izmanto iespēju studēt svešvalodu tās dabiskajā vidē, kā arī vācu valoda nav tā valoda, kuru Latvijā apgūst kā pirmo svešvalodu; reflektanti vairāk izvēlas studēt eksaktās un sociālās zinātnes, humanitārās zinātnes kļuvušas mazāk prestižas u. c.

2.3.2. IEGŪSTAMIE STUDIJU REZULTĀTI ZINĀŠANU, PRASMJU UN KOMPETENČU FORMĀ

Akadēmiskā maģistra studiju programmas „Filoloģija” studiju rezultāti definēti atbilstoši 02.12.2008. MK noteikumiem Nr.990 „Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”. Iegūstamie studiju rezultāti tiek formulēti kā zināšanas, prasmes un kompetence.

Tabula 2.3.2.1. Iegūstamie studiju rezultāti

Zināšanas	spēj parādīt padziļinātas zināšanas un izpratni, no kurām daļa atbilst valodniecības un literatūrzinātnes vēstures jaunākajiem atklājumiem un kuras nodrošina pamatu radošai domāšanai un pētniecībai, tajā skaitā darbojoties dažādu jomu saskarsmē.
Prasmes	– spēj patstāvīgi izmantot teoriju, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku darbību vai augsti kvalificētas profesionālas funkcijas; – spēj argumentēti izskaidrot un diskutēt par sarežģītiem vai sistēmiskiem valodniecības un literatūrzinātnes vēstures aspektiem gan ar speciālistiem, gan ar nespeciālistiem; – spēj patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju, uzņemties atbildību par personāla grupu darba rezultātiem un to analīzi; – spēj veikt darbu, pētniecību vai tālāku mācīšanos valodniecībā un literatūrzinātnes vēsturē sarežģītos un neprognozējamos apstākļos un tos pārveidot, lietojot jaunas pieejas.
Kompetence	– spēj patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt zinātniskas problēmas, pamatot lēmumus un, ja nepieciešams, veikt papildu analīzi; – spēj integrēt dažādu jomu zināšanas, dot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības darbību metožu attīstībā; – spēj parādīt izpratni un ētisko atbildību par zinātnes rezultātu iespējamo ietekmi uz sabiedrību.

2.3.3. STUDIJU PROGRAMMAS SATURS UN PLĀNS

Studiju programmas saturs atbilst programmas mērķiem un uzdevumiem. Teorētisko atziņu izpēti A daļas kursu uzdevums ir sniegt zināšanas un veidot studējošo izpratni par

dažādu humanitāro zinātņu kopsakarībām (*Zinātnisko pētījumu metodoloģija, Semiotika, Lingvokulturoloģija, Tulkojums kā kultūras fenomens*).

B daļas – obligāto un obligātās izvēles studiju kursu – saturs ietver attiecīgās zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas teorētisko atziņu izpēti, proti, studējošiem tiek piedāvāti priekšmeti, kuri ir pakārtoti specializācijai attiecīgajā filoloģijas nozarē (attiecīgajam modulim). Šo kursu saturs aptver trīs galvenos specializācijas virzienus: valodniecību, literatūrzinātni un kulturoloģiju. Pamatuzsvars ir likts uz valodas un literatūras vēstures un teorijas kursiem, kas padziļina studējošo zināšanas un prasmes izvēlētajā zinātnes nozarē un apakšnozarē, dod izpratni par izvēlēto zinātnes nozares un apakšnozares problēmu aspektiem.

Teorētisko atziņu aprobācija zinātņu apakšnozares izvēlētās jomas aktuālo problēmu aspektā notiek maģistra darba semināros, kuros atbilstoši studiju programmas mērķiem un uzdevumiem un studējošo maģistra darba tematam tiek padziļinātas un praktiski nostiprinātas teorētiskajos studijuursos iegūtas zināšanas.

Tabula 2.3.3.1.Studiju programmas saturs

Obligātie vispārīzglītojošie un apakšnozares specializācijas kursi

I TEORĒTISKO ATZIŅU IZPĒTES KURSI				
A daļa – obligātie vispārīzglītojošie filoloģijas kursi – 8 KP				
Nr.	Kursa nosaukums	KP	Pārbaudes forma	Docētājs
1.	Lingvokulturoloģija	2	eksāmens	Dr.philol., asoc. prof. G.Sirica Mg.philol., lektors A. Kazjukičs
2.	Semiotika	2	eksāmens	Dr.habil.philol., prof. Z.Ikere
3.	Tulkojums kā kultūras fenomens	2	eksāmens	Dr.philol., prof. M.Burima Dr. philol., asoc. viesprof. V. Butkus
4.	Zinātnisko pētījumu metodoloģija	2	eksāmens	Dr.philol., prof. M.Burima
B daļa – obligātie un obligātās izvēles apakšnozares specializācijas kursi				
Angļu filoloģija – 38 KP				
1.	19. gs. mistiskā proza	2	ieskaite ar atzīmi	Dr.philol., doc. I. Presņakova Dr. philol., doc. J. Semeņeca
2.	Angļu valodas funkcionālā stilistika	2	eksāmens	Dr.philol., doc. I.Oļehnoviča
3.	Britu 19.gs. dzeja	1	ieskaite ar atzīmi	Dr.philol., doc. J.Semeņeca
4.	Derivācijas semantiskie aspekti	2	ieskaite ar atzīmi	Mg.philol., lekt. N.Minova Mg.philol., lekt. S. Liepa
5.	Fonoloģijas teorija	2	ieskaite ar atzīmi	Dr.philol., doc. I.Presņakova Mg. tulk., as. J. Antoņeviča
6.	Hermeneitika	2	ieskaite ar atzīmi	Dr.philol., doc. J.Semeņeca
7.	Izziņa un komunikācija	2	ieskaite ar atzīmi	Dr.philol., doc. I.Oļehnoviča
8.	Jaunākie virzieni sintakses izpētē	2	eksāmens	Dr.philol., doc. I.Oļehnoviča

9.	Kontrastīvā lingvistika	2	eksāmens	Dr.philol., doc. I.Oļehnoviča
10.	Literārā pasaka kā kultūras parādība	2	ieskaite ar atzīmi	Dr.philol., doc. J.Semeņeca
11.	Mediju un filmu studijas	4	ieskaite ar atzīmi / eksāmens	Dr.habil.philol., prof. Z.Ikere Dr.philol., doc. I.Oļehnoviča Dr.philol., doc. J.Semeņeca
12.	Mūsdienu amerikāņu literatūra	2	eksāmens	Dr.philol., doc. J.Semeņeca
13.	Mūsdienu britu literatūra	2	eksāmens	Dr.philol., doc. I.Presņakova Dr.philol., doc. J.Semeņeca
14.	Mūsdienu leksikogrāfija	2	ieskaite ar atzīmi	Mg.philol., lekt. N.Minova Mg.philol., lekt. S. Liepa Dr.habil.philol., prof. Z.Ikere
15.	Mūsdienu sociolingvistikas pētījumi	2	eksāmens	Dr.philol., doc. I.Oļehnoviča
16.	Psiholingvistika	2	ieskaite ar atzīmi	Dr.habil.philol., prof. Z.Ikere
17.	Semantika	2	eksāmens	Dr.habil.philol., prof. Z.Ikere
18.	Valodniecības vēsture	3	ieskaite ar atzīmi / eksāmens	Dr.habil.philol., prof. Z.Ikere
Krievu filoloģija – 38 KP				
1.	19.–20.gs. krievu filozofija un kritika	2	eksāmens	Dr.philol., doc. I.Dvorecka
2.	Cilvēks Eiropas pasaules ainā	3	eksāmens	Dr.philol., asoc. prof. A.Ļeminuščijs Dr.philol., asoc. prof. A.Stankeviča
3.	Etnolingvistika	2	eksāmens	Dr.philol., asoc. prof. J.Koroļova Dr.philol., doc. E.Isajeva Dr.philol., asoc. prof. J.Koroļova
4.	Filoloģisko skolu vēsture	4	eksāmens	Dr.philol., asoc. prof. A. Ļeminuščijs
5.	Funkcionālā gramatika	2	eksāmens	Dr.philol., asoc. prof. A.Kuzņecovs
6.	Hermeneitikas pamati	1	eksāmens	Dr.philol., doc. N. Fjodorova Dr.philol., asoc. prof. A.Kuzņecovs
7.	Jaunākās tendences un pētniecības virzieni krievu filoloģijā	2	eksāmens	Dr.philol., doc. N. Fjodorova Dr.philol., asoc. prof. A.Ļeminuščijs Dr.philol., doc. G. Pitkeviča
8.	Komparatīvistikas pamati	2	eksāmens	Dr.philol., asoc. prof. E.Vasiljeva
9.	Krievu literārās valodas vēsture	2	eksāmens	Dr.philol., asoc. prof. A.Kuzņecovs
10.	Krievu postmodernisms kā kultūras problēma	2	eksāmens	Dr.philol., asoc. prof. E.Vasiljeva
11.	Leksiskās semantikas problēmas	2	eksāmens	Dr.philol., asoc. prof. G.Sirica Dr.philol., doc. E. Isajeva
12.	Lirikas teorija un Eiropas vārsmošanas sistēmas	2	eksāmens	Dr.philol., doc. N. Fjodorova Dr.philol., doc. G.Markovs Dr.philol., prof. Anna Stankeviča
13.	Mītu poētika un eposa problēmas	2	eksāmens	Dr.philol., doc. G.Markovs Dr.philol., prof. Anna Stankeviča Dr.philol., pētn. Ž.Badins
14.	Prozas un drāmas teorija un tās struktūras klasifikācija	2	eksāmens	Dr.philol., doc. G.Markovs Dr.philol., prof. E.Vasiljeva Dr.philol., doc. I.Dvorecka

15.	Sinhronija un diahronija vārddarināšanā	2	eksāmens	Dr.philol., asoc. prof. J.Koroļova Dr.philol., doc. G.Pitkeviča
16.	Sociolingvistika	2	eksāmens	Dr.philol., doc. E. Isajeva
17.	Teksta teorija	2	eksāmens	Dr.philol., doc. N. Fjodorova Dr.philol., asoc. prof. G.Sirica Dr.philol., asoc. prof. A.Kuzņecovs
18.	Vispārīgā retorika	2	eksāmens	Dr.philol., asoc. prof. A.Kuzņecovs
Latviešu filoloģija – 38 KP				
1.	Aktuālas literatūrteorijas problēmas	2	eksāmens	Dr.philol., doc. V.Lukaševičs Dr.philol., prof. M.Burima
2.	Baltijas tautu literatūra	2	ieskaite ar atzīmi	Dr.philol., doc. I.Kupšāne Dr.philol., doc. V.Lukaševičs
3.	Baltu lingvistiskais konteksts	2	ieskaite ar atzīmi	Mg.philol., as. I.Zuģieka Dr.philol., prof. V. Šaudiņa
4.	Bērnības tēlojumi literatūrā	2	ieskaite ar atzīmi	Dr.philol., doc. R.Rinkeviča
5.	Drāmas teorija	2	ieskaite ar atzīmi	Dr.philol., doc. I.Kupšāne
6.	Eseja latviešu literatūrā	2	eksāmens	Dr.philol., doc. R.Rinkeviča
7.	Folkloras pētniecības metodes	2	eksāmens	Dr.philol., doc. G.Ozoliņš
8.	Kultūras filosofija	2	ieskaite ar atzīmi	Dr.theol., prof. A.Stašulāne
9.	Latviešu leksikogrāfija	2	ieskaite ar atzīmi	Dr. philol., doc. S.Polkovņikova
10.	Latviešu trimdas literatūra	2	eksāmens	Dr.philol., doc. V.Lukaševičs Dr.philol., doc. I.Kupšāne
11.	Latviešu valodas vēsture	4	eksāmens	Dr.philol., prof. V. Šaudiņa
12.	Mūsdienu lingvistikas virzieni un metodes	2	ieskaite ar atzīmi	Dr. philol., doc. S.Polkovņikova
13.	Onomastika	2	ieskaite ar atzīmi	Mg.philol., as. I.Zuģieka
14.	Postmodernisma tradīcija literatūrā	2	ieskaite ar atzīmi	Dr.philol., doc. V.Lukaševičs Dr.philol., prof. M.Burima
15.	Publiskā lingvistiskā telpa	2	ieskaite ar atzīmi	Mg.philol., as. I.Zuģieka
16.	Salīdzināmā valodniecība	2	eksāmens	Dr.philol., prof. V. Šaudiņa
17.	Semantika: teorija un prakse	2	ieskaite ar atzīmi	Dr.philol., prof. V. Šaudiņa
18.	Vispārīgā valodniecība	2	ieskaite ar atzīmi	Mg.philol., lekt. I.Teilāne
Salīdzināma filoloģija – 38 KP				
1.	19.–20. gs. Eiropas literatūras sistēma	2	ieskaite ar atzīmi	Dr.philol., pētn. A.Romanovska Dr. philol. asoc. prof. S.Meškova
2.	Amerika Latvijas mentālajā kartē	2	ieskaite ar atzīmi	Dr.philol., pētn. A.Romanovska Dr.philol., pētn. I.Kačāne
3.	Baltijas lingvistiskais konteksts	2	ieskaite ar atzīmi	Dr.philol., prof. V.Šaudiņa
4.	Eiropas telpiski mentālais polilogs	1	ieskaite ar atzīmi	Dr.philol., pētn. A.Romanovska Dr. philol. prof. M.Burima

5.	Eiropas valodu polilogs	1	ieskaite ar atzīmi	Dr.philol., pētn. I.Ļaha Dr.philol., pētn. I.Kačāne Mg. philol. vieslekt. I.F.Ozols
6.	Etnosa teorija	2	eksāmens	Dr.philol., pētn. Ž.Badins
7.	Ievads etnolingvistikā	2	ieskaite ar atzīmi	Dr.philol., prof. V. Šaudiņa Dr.philol., doc. S. Polkovņikova
8.	Ievads kontrastīvajā lingvistikā	2	ieskaite ar atzīmi	Dr.philol., doc. S. Polkovņikova
9.	Ievads sociolingvistikā	2	eksāmens	Dr.philol., lekt. V. Ruža
10.	Komparatīvistikas vēsture	2	eksāmens	Dr.philol., prof. M.Burima
11.	Krievu literatūras recepcija Latvijā	2	ieskaite ar atzīmi	Dr.philol., pētn. O.Kovzele Dr. philol. prof. E.Vasiļjeva
12.	Postpadomju kultūras koncepti	2	ieskaite ar atzīmi	Dr.philol., prof. M.Burima
13.	Svešvaloda	8	ieskaite ar atzīmi	Dr.philol., pētn. I.Ļaha Dr. philol., asoc. prof. S.Meškova Dr.philol., doc. S.Polkovņikova Mg.philol., lekt. A. Kazjukevičs Mg.philol., lekt. A. Jakovele
14.	Tulkojums lingvistiskajā aspektā	2	eksāmens	Dr.philol., pētn. I.Kačāne Dr.philol., pētn. O.Kovzele
15.	Valoda pierobežas un pārrobežas kontekstā	2	ieskaite ar atzīmi	Dr.philol., doc. S.Polkovņikova
16.	Vācijas uztvere Baltijā un Austrumeiropā	2	ieskaite ar atzīmi	Dr.philol., pētn. A.Romanovska
17.	Ziemeļvalstu literatūru recepcija Latvijā	2	ieskaite ar atzīmi	Dr.philol., prof. M.Burima
Teorētisko atziņu aprobācija zinātņu apakšnozares izvēlētās jomas aktuālo problēmu aspektā – 14 KP				
1.	Maģistra darba seminārs	12	ieskaite ar atzīmi	Angļu filoloģijas un translatoloģijas katedras, Latviešu literatūras un kultūras katedras, Latviešu valodas katedras, Rusistikas un slāvistikas katedras docētāji
2.	Piedalīšanās zinātniskajā konferencē	2	ieskaite	Zinātniskā darba vadītājs
Maģistra darbs – 20 KP				

Ja bakalaura studiju programmā studējošais nav apguvis studiju kursus „Vides aizsardzība” un „Civīlā aizsardzība”, tiek nodrošināta iespēja tos apgūt maģistrantūras studiju ietvaros.

Gala pārbaudījumi akadēmiskā humanitāro zinātņu maģistra grāda iegūšanai filoloģijā:

- maģistra eksāmens filoloģijā;
- maģistra darba aizstāvēšana.

Studiju programmas pilna laika studiju plāni (skat. 1.pielikums), studiju kursu apraksti (skat.2. pielikums).

2.3.4. STUDIJU PROGRAMMAS ORGANIZĀCIJA

Lai akadēmiskā maģistra studiju programmas „Filoloģija” realizēšana būtu veiksmīga, ir izveidota un funkcionē efektīva studiju programmas pārvaldes sistēma. Tās izveide un studiju procesa organizācija balstās uz Latvijas Republikas Augstskolu likumu, uz „Noteikumiem par valsts akadēmiskās izglītības standartu” (MK 13.05.2014. noteikumi Nr. 240), Daugavpils Universitātes Satversmi un citiem studiju procesu reglamentējošiem dokumentiem, kā arī saskaņā ar DU Senātā pieņemtajiem lēmumiem.

Imatrikulācija notiek saskaņā ar Uzņemšanas noteikumiem DU, kurus ik gadu apstiprina DU Senāts.

Studiju programmu izpildīšanu nodrošina DU Humanitārās fakultātes struktūrvienības: Angļu filoloģijas un translatoģijas katedra, Latviešu literatūras un kultūras katedra, Latviešu valodas katedra, Rusistikas un slāvistikas katedra, Svešvalodu katedra un Humanitāro un sociālo zinātņu institūta Kultūras pētījumu centrs.

Programmas direktore – **Dr.philol., doc. S. Polkovņikova-Dr.philol., doc. E. Isajeva**

Akadēmiskā maģistra studiju programma „Filoloģija” ietver šādas apakšprogrammas:

- Latviešu filoloģija,
- Krievu filoloģija,
- Angļu filoloģija,
- Salīdzināmā filoloģija.

Akadēmiskās maģistra studiju programmas „Filoloģija” realizāciju nodrošina DU Humanitārās fakultātes un Humanitāro un sociālo zinātņu institūta mācībspēki, kas īsteno programmas zinātnisko un akadēmisko funkcionēšanu atbilstoši tās mērķiem un uzdevumiem. Humanitārās fakultātes struktūrvienību mācībspēki nodrošina programmā paredzētās kontaktnodarbības (lekcijas un seminārnodarbības), vada maģistra darbus, kā arī veic metodisko darbu, izstrādājot jaunus studiju kursus un pilnveidojot esošo studiju kursu saturu.

Nepieciešamās izmaiņas studiju programmā vai studiju plānā tiek izskatītas virziena padomes sēdēs, kur izvērtē izmaiņu nepieciešamību, un pozitīva lēmuma pieņemšanas gadījumā izmaiņas tiek virzītas akceptēšanai HF Domes sēdē un DU Studiju padomē.

Pēc studiju programmas apguves izglītojamie ar iepriekš iegūtu atbilstošo akadēmisko bakaura grādu vai atbilstošo profesionālo augstāko izglītību humanitāro zinātņu jomā (skat. 2.3.4.1. tabula) iegūst humanitāro zinātņu maģistra grādu ar specializāciju:

- latviešu filoloģijā,
- krievu filoloģijā,
- angļu filoloģijā,
- salīdzināmā filoloģijā.

Iegūstamais humanitāro zinātņu akadēmiskais maģistra grāds filoloģijā atbilstoši studējošā iepriekš iegūtajai augstākajai izglītībai.

Tabula 2.3.4.1. Iegūstamais humanitāro zinātņu akadēmiskais maģistra grāds filoloģijā atbilstoši studējošā iepriekš iegūtajai augstākajai izglītībai.

Iepriekš iegūtā augstākā izglītība	Iegūstamais humanitāro zinātņu akadēmiskais maģistra grāds filoloģijā
Bakaura grāds latviešu filoloģijā vai 2.līmeņa augstākā profesionālā izglītība latviešu filoloģijas jomā	Humanitāro zinātņu maģistrs filoloģijā (latviešu filoloģijā)

Bakalaura grāds angļu filoloģijā vai 2.līmeņa augstākā profesionālā izglītība angļu filoloģijas jomā	Humanitāro zinātņu maģistrs filoloģijā (angļu filoloģijā)
Bakalaura grāds krievu filoloģijā vai 2.līmeņa augstākā profesionālā izglītība krievu filoloģijas jomā	Humanitāro zinātņu maģistrs filoloģijā (krievu filoloģijā)
Bakalaura grāds filoloģijā vai 2.līmeņa augstākā profesionālā izglītība filoloģijas jomā	Humanitāro zinātņu maģistrs filoloģijā (salīdzināmajā filoloģijā)

Studiju programmas diploma pielikums atbilst MK 2013. gada 16. aprīļa noteikumiem Nr.202. Tas sniedz objektīvu informāciju un nodrošina kvalifikāciju apliecināšu dokumentu akadēmisku atzīšanu. Diploma pielikumā ir iekļautas ziņas par diplomā minētās personas sekmīgi pabeigto studiju būtību, līmeni, kontekstu, saturu un statusu (skat. 11. pielikums).

Akadēmiskā maģistra studiju programma „Filoloģija” veidota atbilstoši MK noteikumiem Nr.2 „Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu” – studiju programmas apjoms ir 80 kredītpunktu, no kuriem 20 kredītpunktu ir maģistra darbs.

Akadēmiskā maģistra studiju programma „Filoloģija” ir strukturēta šādi:

1. Teorētisko atziņu izpēti kursu – 46 KP, tai skaitā:

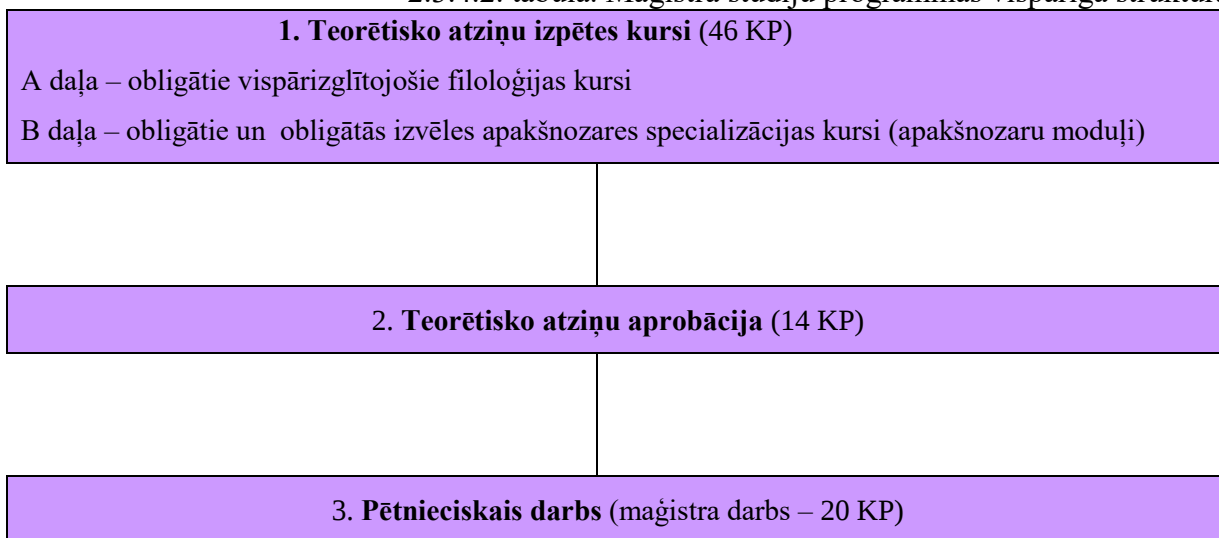
A daļa – obligātie vispārīzglītojošie filoloģijas kursi – 8 KP,

B daļa – obligātie un obligātās izvēles apakšnozares specializācijas kursi – 38 KP (apakšnozaru moduļi),

2. Teorētisko atziņu aprobācija zinātņu apakšnozares izvēlētās jomas aktuālo problēmu aspektā – 14 KP;

3. Pētnieciskais darbs, kas ietver maģistra darba izstrādi – 20 KP.

2.3.4.2. tabula. Maģistra studiju programmas vispārīgā struktūra



Teorētisko atziņu izpēti kursu A daļu veido **obligātie vispārīzglītojošie filoloģijas kursi**, kas ir obligāti visiem maģistra studiju programmā studējošajiem; teorētisko atziņu izpēti kursu B daļu realizē **obligātie un obligātās izvēles apakšnozares specializācijas kursi**, kas veido apakšnozares moduli un ir obligāti visiem apakšnozarē studējošajiem.

2.3.5. IMATRIKULĀCIJAS NOTEIKUMI

Daugavpils Universitāte dod iespēju apgūt akadēmiskā maģistra studiju programmu „Filoloģija” reflektantiem, kuriem ir bakalaura grāds filoloģijā vai tam pielīdzināma 2. līmeņa augstākā profesionālā izglītība, vai humanitāro zinātņu bakalaura grāds atbilstošajā jomā. Programma paredzēta filoloģijas (latviešu, angļu, krievu u. c.), Austrumeiropas kultūras studiju, dzimtās valodas, literatūras un svešvalodu speciālistiem.

Studējošo ieskaitīšana studiju programmā notiek konkursa kārtībā, reflektanti piedalās konkursā ar gala/valsts pārbaudījumu vidējo atzīmi.

2.3.6. STUDIJU PROGRAMMAS PRAKTISKĀ ĪSTENOŠANA

2.3.6.1. Izmantojamās studiju metodes un formas

Akadēmiskā maģistra studiju programmas „Filoloģija” praktiskā īstenošana tiek nodrošināta, izmantojot gan tradicionālās, gan inovatīvās studiju metodes un formas:

- lekcijas,
- semināri,
- praktiskās nodarbības,
- studējošo patstāvīgais darbs,
- studijas ar IT pielietojumu,
- e-studijas (MOODLE, Web CT u.c.).

Studiju realizācijas formu izvēli nosaka mūsdienīgas pasniegšanas pieejas (kognitīvā pieeja, pētnieciskā pieeja, radošā pieeja, problēmrisinājuma pieeja, autonomas studijas) un metodes (vispārīgās studiju metodes, zinātniskās informācijas analīze un apkopošana, informācijas vākšana, sistematizācija, prezentācija), tā rezultātā studiju procesā tiek izmantots gan individuālais, gan pāru, gan grupu darbs. Studiju procesā izmantotās programmas īstenošanas formas veicina teorētisko zināšanu apguvi un paplašināšanu, attīsta kritisko un radošo domāšanu, prasmi diskutēt un argumentēt savu viedokli, prasmes un iemaņas izmantot aktīvās mācību metodes, analizēt un apkopot informāciju. Jāuzsver, ka pēdējā laikā studiju procesā ir pieaudzis studējošo patstāvīgā darba īpatsvars, kas nenoliedzami veicina dziļāku un mērķtiecīgāku vielas apguvi.

2.3.6.2. Prakse

Akadēmiskā maģistra studiju programmā „Filoloģija” prakse nav paredzēta.

2.3.7. VĒRTĒŠANAS SISTĒMA

DU akadēmiskajā maģistra studiju programmā „Filoloģija” studiju programmas vērtēšanas pamatprincipi ir izstrādāti atbilstoši „Noteikumiem par valsts akadēmiskās izglītības standartu” (MK 13.05.2014. noteikumi Nr. 240), kas ietver šādus kritērijus:

- vērtējuma obligātuma princips: nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par programmas satura apguvi;
- vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips: programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus; pārbaudes pamatformas ir ieskaite un eksāmens;
- vērtējuma atbilstības princips: pārbaudes darbos studējošajiem tiek dota iespēja apliecināt savas analītiskās, radošās un pētnieciskās spējas, apgūtās zināšanas un zinātnisko atziņu lietošanas prasmi.

Studiju rezultātus vērtē 10 ballu skalā:

izcili (10) – zināšanas, prasmes un kompetence pārsniedz studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, liecina par spēju veikt patstāvīgus pētījumus un dziļi problēmu izpratni;

teicami (9) – zināšanas, prasmes un kompetence pilnībā atbilst studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasībām, piemīt prasme patstāvīgi lietot iegūtās zināšanas;

ļoti labi (8) – pilnīgi izpildītas studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, taču atsevišķos jautājumos nav pietiekami dziļas izpratnes, lai zināšanas patstāvīgi lietotu sarežģītāku problēmu risināšanā;

labi (7) – kopumā izpildītas studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, taču dažkārt konstatējama neprasme iegūtās zināšanas izmantot patstāvīgi;

gandrīz labi (6) – izpildītas studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa apguves prasības, taču konstatējama nepietiekami dziļa problēmas izpratne un neprasme izmantot iegūtās zināšanas;

viduvēji (5) – kopumā apgūta studiju programma, studiju modulis vai studiju kurss, taču konstatējama nepietiekama dažu problēmu pārzināšana un neprasme izmantot iegūtās zināšanas;

gandrīz viduvēji (4) – kopumā apgūta studiju programma, studiju modulis vai studiju kurss, tomēr konstatējama nepietiekama dažu pamatkonceptu izpratne, ir ievērojamas grūtības iegūto zināšanu praktiskā izmantošanā;

vāji (3) – zināšanas virspusējas un nepilnīgas, studējošais nespēj tās lietot konkrētās situācijās;

ļoti vāji (2) – ir virspusējas zināšanas tikai par atsevišķām problēmām, lielākā studiju programmas, studiju moduļa vai studiju kursa daļa nav apgūta;

ļoti, ļoti vāji (1) – nav izpratnes par priekšmeta pamatproblemātiku, nav gandrīz nekādu zināšanu studiju programmā, studiju modulī vai studiju kursā.

Par sekmīgiem uzskata vērtējumus no „izcili” (10) līdz „gandrīz viduvēji” (4) un vērtējumu „ieskaitīts”.

Tāpat studējošo zināšanu un individuālās sekmības vērtēšanā tiek ņemti vērā trīs kritēriji, t.i., atzīmes atsevišķos studijuursos (kvalitātes kritērijs), iegūtais kredītpunktu skaits (kvantitatīvais kritērijs) un vidējā svērtā atzīme (integrētais kritērijs).

Zināšanu novērtēšanas metodes semestra laikā un prasības kredītpunktu iegūšanai definē studiju kursa docētājs, savukārt zināšanu pārbaudes formu studiju kursa noslēgumā saskaņā ar studiju plānu nosaka Studiju programmas padome un to apstiprina DU Studiju padome. Vērtēšanas kritēriji, metodes un prasības kredītpunktu iegūšanai ir izklāstīti studiju kursu aprakstos.

Lai studiju procesā nodrošinātu studiju programmas rezultātu sasniegšanu paredzētajā laikā, notiek starprezultātu pārbaude. Parasti šādi pārbaudījumi ietver ziņojumus semināros un kolokvijos, referātus, kontroldarbus, praktiskos darbus, testus, esejas, prezentācijas, patstāvīgos darbus, piedalīšanās diskusijās u.c.

Vērtēšanas sistēmā centrālo vietu ieņem gala pārbaudījumi: eksāmens filoloģijā un maģistra darba aizstāvēšana. Maģistra darba vērtēšanas kritēriji formulēti maģistra darbu uzrakstīšanas metodiskajos norādījumos (<https://du.lv/studijas/saistosie-dokumenti/>; <https://du.lv/nosleguma-darbu-iesniegšanas-kartiba-plagiatisma-kontrolei-daugavpils-universitate-2/>).

2.3.8. STUDIJU PROGRAMMAS PERSPEKTĪVAIS NOVĒRTĒJUMS

2.3.8.1. Studiju programmas atbilstība akadēmiskās/profesionālās izglītības standartam

Akadēmiskā maģistra studiju programmas „Filoloģija” saturs un struktūra ir veidota saskaņā ar „Noteikumiem par valsts akadēmiskās izglītības standartu” (MK 13.05.2014. noteikumi Nr. 240).

Tabula 2.3.8.1.1. Akadēmiskā maģistra studiju programmas “Filoloģija” atbilstība „Noteikumiem par valsts akadēmiskās izglītības standartu” (MK 13.05.2014. noteikumi Nr. 240).

MK noteikumi Nr.240	DU maģistra studiju programma „Filoloģija”
Maģistra studiju programmas apjoms ir 80 kredītpunktu	Programmas apjoms ir 80 KP
Maģistra studiju programmas obligātais saturs ietver attiecīgās zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas teorētisko atziņu izpēti un teorētisko atziņu aprobāciju zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas aktuālo problēmu aspektā (ne mazāk kā 24 kredītpunkti)	Teorētisko atziņu izpētes kursi – 46 KP – obligātie vispārīzglītojošie filoloģijas kursi; – obligātie un obligātās izvēles apakšnozares specializācijas studiju kursi (apakšnozaru moduļi) Teorētisko atziņu aprobācija zinātņu apakšnozares izvēlētās jomas aktuālo problēmu aspektā – 14 KP
Ja studējošais Vides aizsardzības likumā un Civīlās aizsardzības likumā noteiktās prasības nav apguvis zemāka līmeņa studiju programmā, viņš to apgūst papildus maģistra studiju programmai.	Attiecīgie studiju kursi tiek nodrošināti
Ne mazāk kā 20 kredītpunktu ir maģistra darbs	Maģistra darbs 20 KP

2.3.8.2. Studiju programmas atbilstība profesijas standartam

Akadēmiskā maģistra studiju programma „Filoloģija” ir akadēmiskā studiju programma.

2.3.8.3. Studiju rezultātu un programmas salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām Latvijā (1) un Eiropas Savienības valstīs (2)

Akadēmiskā maģistra studiju programma „Filoloģija” tiek realizēta gandrīz visās klasiskā tipa augstskolās Latvijā un ES valstīs. Latvijā AMSP „Filoloģija” līdz ar Daugavpils Universitāti pastāv Latvijas Universitātē („Angļu filoloģija”, „Baltu filoloģija”, „Romāņu valodu un kultūru studijas”, „Krievu filoloģija”, „Vācu filoloģija”), Liepājas Universitātē („Rakstniecības studijas”), Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā („Filoloģija”). Visas Latvijā realizētās programmas ir veidotas saskaņā ar Boloņas deklarācijas nostādnēm par vienotu izglītības telpu Eiropā un pilnībā atbilst Ministru kabineta noteikumiem Nr. 2 par valsts akadēmiskās izglītības standartu MK 13.05.2014. noteikumi Nr. 240), kurš nosaka atbilstību šādiem kritērijiem:

- maģistra studiju programmas apjoms ir 80 kredītpunktu;
- ne mazāk kā 20 kredītpunktu ir maģistra darbs;
- ne mazāk kā 24 kredītpunktu ir attiecīgās zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas teorētisko atziņu izpēte un teorētisko atziņu aprobācija zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas aktuālo problēmu aspektā.

Visās augstskolās pilna laika maģistra studiju programmas ilgums ir 2 gadi; visas programmas paredz noteikta moduļa atbilstoši studējošo interesēm un spējām apguvi. Protams, katrā augstskolā studiju moduļu piedāvājums ir atšķirīgs, ko nosaka vairāki faktori, taču kopumā programmas struktūrā un saturā vērojamas līdzīgas iezīmes.

Aplūkojot akadēmiskā maģistra studiju programmas „Filoloģija”, kas tiek īstenotas ārvalstīs, var konstatēt jau lielākas atšķirības. Salīdzinot Daugavpils Universitātes un Tartu Universitātes (Igaunija (*Tartu Ülikool*)), Lietuvas Edukoloģijas universitātes (Lietuva (*Lietuvos edukologijos universitetas*)), Filipa universitātes Marburgā (Vācija (*Philipps-Universität Marburg*)) un Mursijas Universitātes (Spānija (*Universidad de Murcia*)) filoloģijas maģistra studiju programmas pēc iepriekš minētajiem kritērijiem, var veidot šādu kopainu:

Tabula 2.3.9.3.1. Studiju rezultātu un programmas salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām Latvijā (1) un Eiropas Savienības valstīs (2)

Salīdzinājuma kritēriji	Daugavpils Universitātes AMSP „Filoloģija”	Tartu Universitātes AMSP “Krievu un slāvu filoloģija”	Lietuvas Edukoloģijas universitāte AMSP „Angļu filoloģija”	Filipa universitāte Marburgā AMSP „Romāņu filoloģija”	Mursijas Universitāte AMSP „Eiropas salīdzināmā literatūrziņātne”
Apjoms ECTS	120 ECTS	120 ECTS	120 ECTS	120 ECTS	60 ECTS
Studiju ilgums	2 gadi	2 gadi	2 gadi	2 gadi	1 gads
Maģistra darbs	30 ECTS	42 ECTS maģistra darbs un semināri	33 ECTS	24 ECST maģistra darbs un noslēguma pārbaudījumi	12 ECTS
Programmas struktūra	Studiju programmas obligātais saturs ietver attiecīgās zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas teorētisko atziņu izpēti un teorētisko atziņu aprobāciju zinātņu nozares vai apakšnozares izvēlētās jomas aktuālo problēmu aspektā (ne mazāk kā 24 kredītpunkti): – obligātie vispārīzglītojošie filoloģijas kursi – 8 KP; – obligātie un obligātās izvēles apakšnozares specializācijas studiju kursi (apakšnozaru moduļi) – 38 KP – teorētisko atziņu aprobācija zinātņu apakšnozares izvēlētās jomas aktuālo problēmu aspektā – 14 KP.	Studiju programma sastāv no sešiem moduļiem: maģistra skolas priekšmeti (igauņu un angļu valodā) – 15 ECTS; studiju kursi krievu un slāvu filoloģijā – 39 ECTS; izvēles studiju kursi (slāvistikā) – 12 ECTS; prakse – 6 ECTS; fakultātivi mācību priekšmeti – 6 ECTS.	Studiju programma sastāv no divām daļām: 1) obligātie studiju kursi filoloģijā – 78 ECTS; 2) izvēles studiju kursi – 9 ECTS.	Studiju programma sastāv no divām daļām: 1) obligātie studiju kursi valodniecībā, literatūrzinātne un kulturoloģijā – 72 ECTS; 2) valodas prakse – 24 ECTS.	Studiju programma sastāv no divām daļām: 1) obligātie studiju kursi literatūrzinātne – 12 ECTS; 2) izvēles studiju kursi atkarībā no programmas moduļa (piemēram, britu literatūra, franču literatūra u. c.) – 36 ECTS.

Salīdzinājuma tabula rāda, ka minētajās augstskolās programmas struktūra ir veidota līdzīgi: tā sastāv no obligātās daļas un obligātās izvēles daļas, kura procentuāli ir vislielākā, jo saistīta ar noteikta moduļa apguvi, un brīvas izvēles daļu, kuras mērķis ir paplašināt studējošo akadēmisko redzesloku un pilnveidot zināšanas humanitārajā jomā.

Kopumā DU akadēmiskā maģistra studiju programmai „Filoloģija” saturiski tuvākas ir Tartu Universitātes studiju programmas, mazāk – Mursijas Universitātes.

Atšķirības, kas vērojamas saistībā ar studiju ilgumu Daugavpils Universitātē un Mursijas Universitātē realizētajām programmām, daļēji skaidrojamas ar to, ka Spānijas

augstskolas studiju programma neparedz valodniecības studijas, tāpēc Spānijas augstskolas programma ir krietni mazāka KP ziņā.

Apkopojot veiktā salīdzinājuma būtiskākās iezīmes, var secināt, ka DU akadēmiskā maģistra studiju programma „Filoloģija” gan studiju ilguma un apjoma ziņā, gan saturiski un kvalitatīvi ir pielīdzināma analogām akadēmisko studiju programmām Eiropas Savienības valstīs un būtisku atšķirību nepieciešamā studiju līmeņa nodrošinājumā nav.

2.3.9. STUDĒJOŠIE

2.3.9.1. Studējošo skaits

2.3.9.1.1. tabula. Studējošo skaits

Studiju gads	Studējošo skaits	
	1.st.g.	2.st.g.
2011–2012	17	20
2012–2013	17	14
2013–2014	10	14
2014–2015	7	10
2015–2016	11	9
2016–2017	7	10
2017–2018	5	5
2018–2019	5	2
2019–2020	6	3
2020–2021	9	3

2.3.9.2. Pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits

2.3.9.2.1. tabula. Pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits

Studiju gads	Imatrikulēto skaits
2011–2012	17
2012–2013	17
2013–2014	10
2014–2015	7
2015–2016	11
2016–2017	7
2017–2018	5
2018–2019	5
2019 – 2020	6
2020 – 2021	9

2.3.9.3. Absolventu skaits

2.3.9.3.1. tabula. Absolventu skaits

Studiju gads	Absolventu skaits
--------------	-------------------

2011–2012	16
2012–2013	9
2013–2014	14
2014–2015	6
2015–2016	3
2016–2017	5
2017–2018	5
2018–2019	2
2019–2020	3
2020 – 2021	3

2.3.9.4. Studējošo aptauju rezultāti un to analīze

Akadēmiskā maģistra studiju programmas „Filoloģija” veiksmīgai realizācijai, turpmākai attīstībai un atgriezeniskās saiknes nodrošināšanai studiju gada beigās tiek veikts studiju programmas izvērtējums (skat. 7.pielikumu), kura mērķis ir apzināt studiju procesa norisi būtiskāko aspektu griezumā. Studējošo aptauju rezultāti ir vērtīgs un noderīgs materiāls programmas attīstībai un pilnveidei.

Studējošo aptaujas rezultāti ļauj secināt, ka kopumā AMSP „Filoloģija” realizācija ir vērtēta pozitīvi, īpaši augstu studējošie ir novērtējuši sadarbību ar mācībspēkiem, kas ir viens no studiju rezultātu sasniegšanas priekšnosacījumiem.

Akadēmiskā maģistra studiju programmas „Filoloģija” studējošo aptaujas rezultāti pēdējo sešu gadu laika periodā (2011.g.– 2016.g.) ļauj secināt, ka kopumā studiju programma (pilnīgi vai daļēji) studējošos apmierina, docēšanas līmenis visbiežāk novērtēts kā augsts: docētāji ir kompetenti savu jomu speciālisti, kas lieliski izskaidro studiju saturu, ir atsaucīgi, profesionāli izmanto dažādas studiju metodes. Arī studiju kursu saturu un to izklāstu studējošie kopumā vērtē pozitīvi. Sadarbība ar docētājiem ir pastāvīga, studējošajiem ir skaidras apgūto studiju kursu vērtēšanas un patstāvīgā darba apjoma prasības. Pozitīvi tiek vērtēts arī programmas nodrošinājums ar vieslektoriem, kas ļauj padziļināt un paplašināt studējošo zināšanas mūsdienu filoloģijā.

Aptaujas rezultāti tiek analizēti un izmantoti studiju programmas kvalitātes uzlabošanai.

2016.–2017. st. g. veiktās aptaujas rezultāti rāda, ka kopumā docēšanas kvalitāte tiek vērtēta augstu, studiju kursu saturs, izklāsts, vērtēšanas un patstāvīgā darba apjoma prasības ir skaidras, loģiskas un saprotamas, sadarbību ar pētnieciskā darba vadītāju ir regulāra. Studējošie atzīst, ka viņus apmierina studiju programmas kopējā struktūra, proti, studiju programmā iekļautie studiju kursi un to sadalījums pa semestriem, sasniedzamie rezultāti ir skaidri, nodrošinājums ar studijām nepieciešamo literatūru un metodiskajiem materiāliem ir pietiekams.

Studējošie atzinīgi vērtē arī iespēju studiju laikā iesaistīties dažādās aktivitātes, kas saistītas ar zinātniski pētniecisko darbu, projektu realizāciju vai mobilitātes programmām, piemēram, *Humanitārās fakultātes Zinātniskie lasījumi, Erasmus+, Learn Russian in the European Union*.

Lai noskaidrotu studējošo vērtējumu par studiju procesu kopumā un tā atsevišķiem aspektiem, 2017.–2018. st. g. noslēgumā ir veikta studējošo aptauja. Aptaujā ir iekļauti vairāki kritēriji, kuri raksturo studiju programmas struktūru, studiju kursu saturu un vērtēšanas prasības, docēšanas kvalitāti un sadarbību ar docētājiem, nodrošinājumu ar nepieciešamo literatūru u. c.

Analizējot studējošo aptaujas rezultātus par studiju procesu un studiju programmu, konstatēts, ka kopumā docēšanas kvalitāte tiek vērtēta atzinīgi – respondenti atzīmē, ka visiem docētājiem ir augsta kvalifikācija, profesionālisms un kompetence. Studiju kursu saturu, to izklāstu, patstāvīgā darba apjomu un vērtēšanas prasības studējošie raksturo kā skaidrus, loģiskus, saprotamus un studiju programmas mērķim atbilstīgus, pozitīvi tiek vērtēta arī sadarbība ar pētnieciskā darba vadītāju.

Uz jautājumu par studiju programmas nodrošinājumu ar vieslektoriem un vieslekcijām studējošie atzīmē, ka tas bijis pietiekams, savukārt lekcijas saturiski daudzveidīgas un izzinošas. Pēc studējošo domām vieslekciju tēmām jābūt informatīvi izglītojošām par aktualitātēm studiju jomā.

Lielāko daļu studējošo pilnībā apmierina studiju programmas kopējā struktūra, iekļautie studiju kursi un to sadalījums pa semestriem, studiju kursu sasniedzamie rezultāti ir skaidri. Studējošie augstu novērtē iespēju ietekmēt studiju procesa norisi un satura kvalitāti, uzdodot jautājumus vai izsakot konkrētus priekšlikumus docētājiem vai studiju programmas direktoram.

Akadēmiskās maģistra studiju programmas “Filoloģija” kvalitātēs un atgriezeniskās saites nodrošināšanas nolūkā ik gadu tiek veikta studējošo anketēšana. Šādas studējošo aptaujas sniedz svarīgu informāciju gan par mācību programmas satura un mācībspēku darba kvalitāti, gan ieteikumus studiju virziena padomei par nepieciešamajām korekcijām un uzlabojumiem. Studiju virziena padome un Humanitārās fakultātes struktūrvienības iegūto informāciju izvērtē un izmanto studiju programmas pilnveidošanai. Īpaša uzmanība tiek pievērsta studiju programmas īstenošanas metodikai, studiju kursu saturam un studiju rezultātiem.

Aptaujas rezultāti atklāj, ka visaugstāk studējošie vērtē mācībspēku profesionalitāti, prasmi izvēlēties piemērotas mācību metodes un formas, prasmi ieinteresēt un veiksmīgi sadarbīties, kā arī studiju procesa organizāciju un materiāltehnisko nodrošinājumu. Vērtējot studiju kursu saturu, redzams, ka kopumā studējošo atzinums ir pozitīvs, arī ar studiju rezultātiem, kas paredzēti programmā, studējošie lielākoties ir apmierināti. Akadēmiskās maģistra studiju programmas “Filoloģija” studējošo aptaujas rezultāti vispārīgā veidā tiek atspoguļoti pašnovērtējuma ziņojumā.

Akadēmiskās maģistra studiju programmā “Filoloģija” tiek veikta studiju procesa iekšējā kontrole pilna laika studijās, lai apkopotu informāciju par lekciju, semināru, praktisko nodarbību un patstāvīgo darbu norises kvalitāti. Katra studiju gada noslēgumā studenti vērtē programmas realizāciju, lietderīgumu. Par studentu darba kvalitāti liecina eksāmenu, ieskaīšu, praktisko darbu, maģistra darbu izstrādes vērtējums. Ne mazāk svarīgi ir noskaidrot, ko paši studejošie domā par AMSP “Filoloģija”, cik viņi ir apmierināti ar studijām, kā tiek vērtēta studiju kvalitāte, kādi ir studentu ierosinājumi darba pilnveidošanai. Katru gadu notiek regulāra studiju programmas kvalitātes kontrole, viens no tās veidiem ir studentu aptauja par aktuāliem jautājumiem.

Studejošie atzinīgi novērtēja nodrošinājumu ar vieslektoriem, kā arī pozitīvi atzīmēja no docētājiem saņemto atgriezenisko saiti (novērtējums par veiktajiem uzdevumiem, rekomendācijas, u.c.). Studejošie atzīst, ka docēšanas kvalitāte ir augstā līmenī. Patstāvīgā darba apjoma prasības un pārbaudes formas mācību procesā bija caurspīdīgas un skaidras studējošajiem. Aptauja rāda studejošo pozitīvu vērtējumu par studiju procesu aktivitātēm, norāda uz studiju procesa vāmajām un stiprajām pusēm, atspoguļo kopējā darba labu kvalitāti, norāda nepilnības un trūkumus, ko nepieciešams novērst. AMSP “Filoloģija” aptauju rezultāti tiek atspoguļoti ikgadējos pašnovērtējumos.

2020.-2021. studiju gada AMSP “Filoloģija” veiktās aptaujas rezultāti rāda, ka kopumā studējošie pilnībā apmierināti ar studiju programmas kopējā struktūru, kā arī aptaujātie atbalsta studiju programmā iekļautos studiju kursus, kursu sadalījumu pa semestriem un studiju kursu apjomu (kredītpunktu skaita ziņā). Studejošie aptaujās ir norādījuši, ka studiju gada laikā ir

apmeklējuši apmēram 80-100% nodarbību, kā arī studiju procesā viņi izmantojuši e-studiju vidi MOODLE. Aptaujātie atzīst, ka attālināto studiju laikā docētāji ļoti sistemātiski izmantoja tiešsaistes platformas (ZOOM, Cisco Webex, MS Teams, Discord, Skype u.c.) nodarbību vadīšanai. Studējošie arī atzīmeja, ka neizmantoja iespēju piedalīties Erasmus+ aktivitātēs sakarā ar izmaiņām studiju procesa īstenošanā saskaņā ar Latvijas valdības pieņemtajiem lēmumiem COVID-19 izplatības ierobežošanai.

2.3.9.5. ABSOLVENTU APTAUJU REZULTĀTI UN TO ANALĪZE

Akadēmiskā maģistra studijas programmas „Filoloģija” efektīvas funkcionēšanas nodrošināšanai un turpmākās attīstības sekmēšanai tiek uzturēti pastāvīgi kontakti ar absolventiem un darba devējiem. Sadarbība tiek realizēta gan tiešā saziņā ar absolventiem un darba devējiem, gan veicot aptaujas. Šāda veida kontakti nodrošina atgriezenisko saikni ar darba tirgus dalībniekiem – darba devējiem un diplomētiem speciālistiem. Aptauju rezultāti un izteiktie ierosinājumi un priekšlikumi ļauj dinamiski reaģēt uz izmaiņām darba tirgū un pieprasījumu pēc kvalificētiem speciālistiem.

Absolventi, izvērtējot AMSP „Filoloģija” realizāciju, norāda šādas **stiprās puses**:

- programmas saturs ir labi pārdomāts, daudzveidīgs, atbilst darba tirgus izvirzītajām prasībām;
- plašs studiju kursu piedāvājums, kas sniedz detalizētu un profesionālu ieskatu literatūrzinātnē un valodniecībā; iepazīšanās ar jaunākajām tendencēm literatūrā, literatūrkritikā, valodā un lingvistikā;
- inovatīvas darba metodes un iespēja strādāt ar jaunākajiem pētījumiem literatūrzinātnes un valodniecības jomā;
- studiju procesā tika izmantota e-studiju vide MOODLE, ka arī attālināto studiju laikā docētāji pietiekami izmantoja tiešsaistes platformas (ZOOM, Cisco Webex, MS Teams, u.c.) nodarbību vadīšanai;
- iespēja apbērt iegūtās zināšanas (piedalīšanās konferencēs, semināros, kolokvijos utt.);
- laba zinātniski teorētiskā un metodiskā bāze;
- interesantas, aizraujošas nodarbības;
- kompetenti, kvalificēti, erudīti un pieredzējuši mācītāji, daudzi no viņiem ir ievērojamas personības Latvijā un pasaulē;
- labs nodrošinājums ar vieslektoriem;
- docētāju atbalsts un ieinteresētība;
- docētāju komunikatīvās prasmes un spēja sadarboties.

Absolventu aptaujās minētas arī programmas **vājās puses** un izvirzīti priekšlikumi programmas kvalitātes uzlabošanai:

- atsevišķās jomās trūkst zinātniskās literatūras;
- pievērst uzmanību studiju kursu piedāvājuma dinamikai, ko noteiktu literatūrzinātnes un valodniecības aktualitātes;
- prast ieinteresēt studējošos un izvēlēties atbilstošus problēmas risinājumus;
- ~~IT nepietiekama izmantošana;~~
- dažkārt trūkst novitātes pedagoģiskajā darbā;
- ~~neliels vieslektoru īpatsvars;~~
- otrajā studiju gadā palielināt patstāvīgā darba īpatsvaru un samazināt auditoriju darbu;
- vairāk informēt studējošos par iespējām iesaistīties dažādos zinātniski pētnieciskajos projektos;
- lielākas iespējas sadarbībai ar ārvalstu studējošajiem.

Tādējādi absolventu aptaujas rezultāti ļauj saskatīt gan programmas pozitīvās puses un priekšrocības, gan negatīvās puses, kas atklāj programmas trūkumus un nepilnības, kuru novēršana ir nepieciešama programmas efektīvai funkcionēšanai.

Pozitīvi ir vērtējams fakts, ka daudzus absolventus iegūtās zināšanas ir rosinājušas pievērsties zinātniskajai darbībai skolās, kā arī turpināt studijas profesionālā maģistra studiju programmās vai doktorantūrā. Absolventu aptaujas rāda, ka diemžēl maģistra grāds nav ietekmējis viņu profesionālo karjeru un cēlis atalgojumu, taču šis trūkums vairāk ir attiecināms kopumā uz izglītības sistēmu.

Absolventu kritiskākās atbildes visbiežāk ir izteikti saistībā ar studiju informatīvi tehnisko nodrošinājumu (telpas, pieeja internetam, izdales materiāli utt.) un auditoriju (lekcijas, semināri u.c.) un patstāvīgā darba sadalījumu. Domājams, ka šādu viedokli varēja paust agrāko gadu absolventi, jo pēdējā laikā programmas informatīvi tehniskais nodrošinājums ir uzlabojies gan kvalitatīvi, gan kvantitatīvi. Kritiskas piezīmes par docētāju darba kvalitāti un komunikāciju ar studējošajiem rāda, ka turpmāk lielāka uzmanība jāpievērš labvēlīgas mācību vides veidošanai.

Atgriezeniskās saiknes uzturēšanai un studiju programmas kvalitātes uzlabošanai veikta arī darba devēju, kuru uzņēmumā vai iestādē strādā maģistra studiju programmas absolventi, aptauja.

2016.–2017. st. g. absolventu pašreizējā nodarbošanās galvenokārt ir saistīta ar darbu, kur nepieciešama AMSP „Filoloģija” izglītība. 2016.–2017. st. g. absolventi atzīst, ka studiju programmas kvalitāte un studiju kursu piedāvājums pilnībā apmierina, iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences atbilst mūsdienu darba tirgus prasībām un veicamā darba pienākumiem. Absolventi programmas uzlabošanai ieteica rast iespēju piesaistīt vairāk vieslektoru.

Absolventu aptaujās norādīts, ka viņi augstu novērtē iegūto izglītību un noteikti ieteiktu šo programmu citiem (radniekiem, draugiem u. c. interesentiem).

Lai varētu sekot absolventu tālākām darba un studiju gaitām, kā arī iesaistīt absolventus studiju procesa pilnveidošanā, tiek veikta ikgadējā absolventu aptauja. Absolventu anketā ir vairāki jautājumi, kas saistīti ar absolventu darba gaitām un studiju programmas kvalitātes novērtēšanu. Vispirms absolventiem jāatbild uz jautājumu, vai viņu darbs ir saistīts ar filoloģijas specialitāti vai radniecīgām jomām. Lielākā daļa absolventu norāda, ka viņu pašreizējais darbs ir saistīts ar filoloģiju vai radniecīgu jomu. Novērtējot studiju programmas kvalitāti, studiju kursu piedāvājumu un iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču atbilstību mūsdienu darba tirgus prasībām, vairums absolventu atzina, ka tās drīzāk var raksturot kā pietiekamas, iegūtais maģistra grāds filoloģijā atbilst veicamā darba pienākumiem. Absolventi atzinīgi vērtē studiju programmas satura atbilstību jaunākajām filoloģijas attīstības tendencēm, izmantotās mācību metodes veicina teorētisko zināšanu apguvi un nostiprināšanu, sadarbība ar docētājiem ir profesionāla un produktīva.

Pozitīvi vērtējams fakts, ka iegūtā izglītība daļu absolventu rosina turpināt studijas nākamajā studiju līmenī, proti, doktora studiju programmā „Literātūrzinātne” vai „Valodniecība”.

Pēc absolventu domām Erasmus+ mobilitātes programmā ir lieliska iespēja iegūt vērtību pieredzi studēt ārvalstu augstskolā. Uz jautājumu par to, vai absolventi ieteiktu šo studiju programmu saviem radniekiem, draugiem vai citiem, lielākā daļa atbildējusi pozitīvi.

Akadēmiskās studiju programmas “Filoloģija” kvalitātes uzlabošanas nolūkā ik gadu tiek veikta absolventu aptauja. Galvenā uzmanība pievērsta absolventu apmierinātībai ar studiju programmas kvalitāti un iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču atbilstību mūsdienu darba tirgus prasībām un veicamā darba pienākumiem. Absolventu aptaujas rezultāti rāda, ka visatzinīgāk viņi vērtējuši studiju programmas organizāciju un studiju kursu kvalitāti, kā arī

mācībspēku kompetenci. Absolventi atzīst, ka iegūtās zināšanas un prasmes var noderēt ne tikai viņu profesionālajā darbībā, bet daudz plašākā kontekstā.

Kopumā absolventi ir apmierināti ar programmas izvēli un labprāt ieteiktu šo programmu arī citiem. Pozitīvi ir vērtējams faksts, ka iegūtā izglītība rosina absolventus pievērsties zinātniskajai darbībai vai turpināt studijas doktorantūrā.

Ik gadu tiek veikta absolventu aptauja, lai varētu sekot absolventu tālākām darba un studiju gaitām, kā arī iesaistīt absolventus studiju procesa pilnveidošanā. Absolventu anketa ir anonīma, tā tiek aizpildīta studiju noslēgumā. Anketa sastāv no 22 jautājumiem un tiek noskaidrots absolventu viedoklis par studiju programmas saturu un studiju procesu, to pilnveidošanas iespējām, iegūtām zināšanām, prasmēm, turpmākiem nodomiem.

Absolventi pozitīvi novērtē AMSP “Filoloģija” kopumā, studiju laikā iegūtās zināšanas un praktiskās iemaņas. Absolventi augsti novērtēja iespēju pielietot studiju procesā iegūtās zināšanas praktiskajā darbā, vienlaicīgi norādot, ka mācībspēki uztic studentiem veikt svarīgus uzdevumus. Absolventi novērtēja akadēmiskā personāla demokrātisku un labvēlīgu attieksmi pret studentiem, individuālo pieeju, docētāju kvalifikāciju, prasmi teoriju saistīt ar reālo situāciju. Absolventi ierosina plašāk izmantot DU mājas lapas un tiešsaistes platformas iespējas, lai uzlabotos iekšējā komunikācija.

AMSP “Filoloģija” tiek strādāts pie studentu aptauju pilnveides, jo tās ir svarīgs monitoringa instruments, lai saņemtu atgriezenisko saiti par studiju kvalitāti, aktuālo studiju procesā, iespējām un nepieciešamību veikt izmaiņas, uzlabojumus. Docētāji ir informēti par aptauju rezultātiem un studentu ierosinājumiem, savu iespēju robežās cenšas risināt jautājumus, lai pilnveidotu studiju procesu.

2020./2021. studiju gadā programmu AMSP “Filoloģija” absolvēja trīs jaunieši, kuri arī izvērtēja programmas kvalitāti kopumā. Apkopotie dati parāda, ka absolventi ir apmierināti ar studiju programmu un sasniegtajiem rezultātiem. Tāpat lai uzlabotu studiju kvalitāti absolventi iesaka paplašināt iespējas mācīties elektroniskajā vidē, vairāk viecināt sadarbību ar citām institūcijām un jomu speciālistiem, kā arī pēc iespējas vairāk atklāt praktisko pielietojamību dažādām teorijām. Absolventi norāda, ka studiju laikā ir guvuši jaunas zināšanas un pilnveidojuši jau esošas. Absolventi atzīst, ka studiju laikā ir bijusi veiksmīga informācijas apmaiņa un sadarbība ar docētājiem un dažādu jomu speciālistiem, ka viņi varēja ietekmēt studiju norisi un satura kvalitāti, komunicējot ar programmas direktori vai noteikta studiju kursa docētājiem. Absolventi docēšanas kvalitāti novērtēja kā augstu, atzīmēja, ka vērtēšanas prasības ir skaidras un vērtējumi ir godīgi, studiju kursu sasniedzamie rezultāti ir saprotami un loģiski.

2.3.9.6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Akadēmiskā maģistra studiju programmas „Filoloģija” vadīšanā tiek ievēroti demokrātijas principi, tāpēc ir skaidri noteiktas administratīvā, akadēmiskā personāla un studējošo savstarpējās attiecības. Studējošie ir iesaistīti dažādu lēmumu pieņemšanas procesā un studiju pilnveidošanā, kas norit divējādi: tieši un pastarpināti. Pirmajā gadījumā studējošajiem ir iespēja novērtēt studiju programmu un studiju kursus pēc kritērijiem: studiju kursa saturs, studiju kursa norise, prasības, docētāju attieksme utt. Šajā gadījumā studējošie ar noteiktiem priekšlikumiem un iebildumiem, kas radušies saistībā ar studiju kursa apguvi, nodarbību sarakstu, pārbaudījumu grafiku utt., var vērsties pie programmas direktora vai apakšprogrammas direktora, kā arī pie fakultātes administrācijas.

Pastarpināti studiju procesa pilnveidošanā studējošie iesaistās, sniedzot savus ieteikumus vai izsakot kritiku par studiju procesu ikgadējās aptaujās. Studējošo rekomendācijas vienmēr tiek apsvērtas un pēc iespējas respektētas. Piemēram, studējošo vēlnes apvienot darbu un studijas tiek ņemtas vērā, nodarbību saraksta un sesijas grafika veidošanā.

Studējošie saskaņā ar DU Humanitārās fakultātes nolikumu ir pārstāvēti HF Domē.

2.4. PROFESIONĀLĀ MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMA „STARPKULTŪRU ATTIECĪBAS”

2.4.1. STUDIJU PROGRAMMAS MĒRĶI UN UZDEVUMI

Programmas stratēģiskais mērķis ir, balstoties uz bakalaura programmās iegūtajām zināšanām, sagatavot Latvijas valsts un starptautiskiem kritērijiem atbilstošas kvalifikācijas speciālistus, kuri spēj analizēt, organizēt un vadīt darbu starpkultūru attiecību jomā, risinot problēmas jaunā vai nepazīstamā vidē multikulturālā kontekstā.

Programmas mērķi:

- sniegt studējošajiem iespēju gūt plašas teorētiskās zināšanas, kvalitatīvu pētniecisko pieredzi un praktiskās kompetences starpkultūru attiecību jomā, sagatavojot studentus tālākai zinātniskai un profesionālai darbībai;
- attīstīt Latvijas kultūras videi nepieciešamas un starptautiskajā mērogā konkurētspējīgas radošas personības;
- sagatavot speciālistus, kas spēj iekļauties bēgļu problēmas risināšanā;
- sagatavot augsti kvalificētus speciālistus starpkultūru attiecību jomā, kas izglītības kvalitātes ziņā ir konkurētspējīgi darba tirgū Latvijā un starptautiskajā vidē.

Uzdevumi

- padziļināt zināšanas kultūras un starpkultūru problemātikā teorētiskajā un praktiskajā aspektā, tādējādi sekmējot dažādu kultūru īpatnību un saskarsmes problemātikas izprašanu;
- paplašināt teorētisko sagatavotību ar mērķi pilnveidot studentu spējas izstrādāt, attīstīt un izmantot oriģinālas idejas pētniecībā;
- iepazīstināt ar mūsdienu plašsaziņas līdzekļu, komunikāciju un mediju problemātiku un darbību, Latvijas un ārvalstu plašsaziņas līdzekļu un citas publiskās informācijas starpkultūru jomā analīzes principiem;
- attīstīt maģistrantu prasmi veikt ar starpkultūru attiecībām saistīto uzņēmumu iekšējās un ārējās kultūras komunikācijas aktivitātes;
- attīstīt spējas prognozēt, koordinēt un novērst starpkultūru krīžu situācijas, tai skaitā problēmsituācijas, kas saistītas ar bēgļu krīzi Eiropā;
- dot iespēju gūt pieredzi starpkultūru pasākumu un projektu plānošanā, organizēšanā un izvērtēšanā.

2016./2017. studiju gads – veiktās izmaiņas

2017./2018. studiju gads – izmaiņu nav

2018./2019. studiju gads – veiktās izmaiņas

2019./2020. studiju gads – izmaiņu nav

2020./2021. studiju gads – izmaiņu nav

2.4.2. IEGŪSTAMIE STUDIJU REZULTĀTI ZINĀŠANU, PRASMJU UN KOMPETENČU FORMĀ

Tabula 2.4.2.1. Iegūstamie studiju rezultāti

Zināšanas	Prasmes	Kompetence
• studējošie demonstrē zināšanas starpkultūru attiecību teorijas jomā; • studējošie apguvuši praktiskas zināšanas ar starpkultūru attiecībām saistītās jomās; • pārvalda informācija par Latgales reģiona multikulturālās situācijas īpatnībām; • demonstrē zināšanas par ES vispārējās situācijas aktuālajiem dzīves mērķiem; • pārvalda diskursa analīzes metodes; • apguvuši padziļinātas zināšanas kultūras, socioloģijas, ekonomikas, politoloģijas un psiholoģijas jomā; • pārvalda LR starpkultūru attiecību situāciju.	• prot patstāvīgi strādāt ar zinātniski pētniecisko literatūru; • piedalīties konferencēs, semināros un prezentācijās; • prot pielietot praksē dažādas analīzes un izpētes metodoloģijas; • spēj strādāt, plānot, nodrošināt un vadīt projektus, pasākumus, trainingus un citas aktivitātes; • apzinās un analizē komunikācijas procesus; • spēj izstrādāt drukāto, audiovizuālo un interaktīvo mediju koncepciju; • prot rakstīt un rediģēt tekstus atbilstoši žurnālistikas žanru prasībām; • prot strādāt ar cilvēkiem, organizēt grupas darbu; • prot izstrādāt stratēģijas un taktikas koncepciju, analizēt iespējas un risku varbūtību; • analizē neprognozējamās situācijas un apstākļus, vērtējot risku un pārveides iespējas.	• uztver, saprot un izskaidro sabiedrības dažādību; • spēj apzināt citu kultūru, pieņemt citas kultūras viedokli; • vērtē zinātnei kā dažādu nozaru mijiedarbību; • formulē starpkultūru attiecību problēmas un to atrisināšanas zinātniskās un praktiskās iespējas; • demonstrē komunikabilitāti; • pārvalda emocionālās pašregulācijas paņēmienus; • tiecas pilnveidot savas zināšanas un prasmes atbilstoši darbības sfērai; • spēj integrēt dažādu jomu zināšanas starpkultūru attiecību veidošanā; • spēj sekot jaunākajai Latvijas un ārzemju periodikai, mācību un teorētiskajai literatūrai, kā arī aktuālajām tendencēm pētniecībā; • apzinās ētisko atbildību un iespējamo ietekmi uz sabiedrību.

Studiju rezultāti tiek definēti katram studiju kursam atbilstoši MK noteikumiem Nr. 990 „Noteikumi par Latvijas izglītības kvalifikāciju”, līdz ar to tiek arī pārskatīts un nepieciešamības gadījumā mainīts studiju kursa saturs.

2016./2017. studiju gads – veiktās izmaiņas

2017./2018. studiju gads – izmaiņu nav

2018./2019. studiju gads – izmaiņu nav

2019./2020. studiju gads – veiktās izmaiņas

2020./2021. studiju gads – izmaiņu nav

2.4.3. STUDIJU PROGRAMMAS SATURS UN PLĀNS

Profesionālā maģistra studiju programmas „Starpkultūru attiecības” saturu nosaka tās mērķis un uzdevumi.

Profesionālā maģistra studiju programmas saturs ir strukturēts šādi:

- obligātie kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi teorijā un praksē, pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi (A daļa) – 22KP,

- pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībzinību studiju kursi (B daļa) – 12KP,
- pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi (C daļa) – 4KP,
- profesionālā prakse – 26 KP,
- maģistra darbs – 20 KP.

Obligātie kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi teorijā un praksē (A daļa)

Obligāto kursu blokā ir divas daļas:

- **A₁ daļa – obligātie kursi**, kuros analizē, apskata sabiedrisko attiecību, kultūras komunikāciju problemātiku teorētiskajā (*Sabiedriskās attiecības, Komunikācijas teorijas, Publiskā viedokļa teorijas*) un praktiskajā (*Starpkultūru komunikācija, Žurnālistikas pamati un tehnoloģijas*) aspektā, kā arī veic mūsdienu sabiedrības praktisko problēmu izpēti. Pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi, kas paplašinās zināšanas sabiedrības psiholoģijā, kā arī kultūras psiholoģijas specifiku.
- **A₂ daļa - obligātās izvēles kursi**, kas atkarīgi no iepriekš iegūtās izglītības (*Skat. 4.2.1. tabula.*). Ievērojot to, ka programmā tiek uzņemti studenti ar akadēmisko izglītību dažādās nozarēs, tiek piedāvāti trīs bloki. Studējošie apgūst to bloku, kas ietver priekšmetus, kuru nav iepriekš apgūtajā bakalaura vai profesionālās izglītības programmā. Piemēram, ja studējošā pamatizglītība ir ekonomikas jomā, tad viņš studē **B₁** bloka kursus (pamata kursi kulturoloģijā un socioloģijā: *Kultūras vēsture, Kultūras teorija, Socioloģija, Etnopolitika*). Ja studējošā pamatizglītība ir vadībzinību, socioloģijas jomā, tad viņš studē **B₂** bloka kursus (pamata kursi kulturoloģijā un ekonomikā (*Kultūras vēsture, Kultūras teorija, Grāmatvedība, Uzņēmējdarbības ekonomika*). Ja studējošā pamatizglītība ir filoloģijas, vēstures, mākslas vai kultūras jomā, tad viņš studē **B₃** bloka kursus (pamata zināšanas socioloģijā un ekonomikā (*Socioloģija, Etnopolitika, Grāmatvedība, Uzņēmējdarbības ekonomika*).

A₂ daļas bloki

A ₂ daļa obligātās izvēles kursi, kas atkarīgi no iepriekš iegūtās izglītības		
B ₁ bloks	B ₂ bloks	B ₃ bloks
Kultūras vēsture Kultūras teorija Socioloģija Etnopolitika	Kultūras teorija Kultūras vēsture Uzņēmējdarbības ekonomika Grāmatvedība	Socioloģija Etnopolitika Uzņēmējdarbības ekonomika Grāmatvedība
ja studējošā pamatizglītība ir ekonomikas jomā, tad viņš studē B₁ bloka kursus	ja studējošā pamatizglītība ir vadībzinību, socioloģijas jomā, tad viņš studē B₂ bloka kursus	ja studējošā pamatizglītība ir filoloģijas, vēstures, mākslas vai kultūras jomā, tad viņš studē B₃ bloka kursus

Pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībzinību studiju kursi (B daļa)

B daļas programmas kursi apskata ar starpkultūru attiecībām saistīto praktisko problemātiku dažādos virzienos:

- kursi, kas paplašina zināšanas un praktiskās iemaņas sabiedriskajā un plašsaziņas līdzekļu sfērā (*Plašsaziņas līdzekļu un reklāmas darbību regulējošā likumdošana, Kultūras vadība, Projektu vadīšana*),
- izvēles kursi, kas sekmēs zināšanu attīstību kultūras jomā, aktualizējot tās problemātiku (*Mākslas kritika, Nacionālās identitātes problēmas mūsdienu sabiedrībā, Jaunākās reliģiskās idejas, Mazākumtautību kultūras Latvijas novados*).

Pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi (C daļa)

C daļā ir iekļauti kursi, kas paplašinās zināšanas sabiedrības psiholoģijā, kā arī kultūras psiholoģijas specifika.

Profesionālā prakse –26 KP

Maģistra darbs – 20 KP

Pēc teorētisko studiju kursu apguves, prakses un maģistra eksāmena nokārtošanas tiek aizstāvēts maģistra darbs. Darba izstrādes noteikumos maģistrants iepazīstas ar informāciju par pētījuma organizēšanu, darba uzrakstīšanas un noformēšanas prasībām, darba apjomu, iesniegšanu, aizstāvēšanu u.tml.

Maģistra darbs ir patstāvīgs zinātniski praktisks pētījums, kas veltīts kādas aktuālas problēmas risināšanai; šis darbs parāda studenta zinātnisko erudīciju un pētnieciskās iemaņas. Tas balstās uz zinātnisko avotu un starpkultūru attiecību praktisko izpēti, tajā tiek ņemta vērā gan problēmas izpēte zinātniskajā literatūrā, gan arī mūsdienu tendences starpkultūru attiecību metodoloģijā un teorijā. Maģistra darbam jābūt praktiski nozīmīgam starpkultūru attiecību problēmu risināšanā, tematiski pieprasītam sabiedrībā. Skat. Maģistru darbu tēmas (9. pielikums)

Ja bakalaura studiju programmā studējošais nav apguvis studiju kursus „Vides aizsardzība” un „Civīlā aizsardzība”, tiek nodrošināta iespēja tos apgūt maģistrantūras studiju ietvaros.

Nepieciešamie nosacījumi profesionālā maģistra grāda iegūšanai:

- apgūti programmas teorētiskie kursi, veikti plānotie patstāvīgie darbi un nokārtoti kursu noslēguma pārbaudījumi;
- sekmīgi veikta prakse;
- sekmīgi nokārtots maģistrantūras noslēguma pārbaudījums;
- aizstāvēts maģistra darbs.

Tabula 2.4.3.1. Studiju programmas saturs

Kursa nosaukums	KP	Docētāji	Pārbaudes forma
Obligātie kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi teorijā un praksē (A daļa) - 18 KP			
A₁ daļa(10 KP)			
Sabiedriskās attiecības	2	Mg. hist., lekt. D. Oļehnovičs	eksāmens
Starpkultūru komunikācija	2	Dr. philol., asoc.prof. prof. E. Vasiļjeva	eksāmens
Komunikācijas teorijas	2	Dr. philol., asoc.prof. A. Neminuščijs	eksāmens
Publiskā viedokļa teorijas	2	Dr. philol., pētn. Ž. Badins	eksāmens
Žurnālistikas pamati un tehnikas	2	Dr. philol., doc. V. Lukaševičs Profesionālais maģistra grāds starpkultūru attiecībās, viesasist. Lubova Trane Mag. vēst., viesasist. S. Kuņecovs	eksāmens
A₂ daļa (8 KP)			
B₁ bloks (8 KP)			
Kultūras vēsture	2	Dr. philol., doc. I. Dvorecka	eksāmens
Kultūras teorija	2	Dr. philol., doc. G. Markovs Profesionālais maģistra grāds starpkultūru attiecībās, viesasist. vieslekt. I. Apeināne	eksāmens
Socioloģija	2	Mg. hist., lekt. D. Oļehnovičs	eksāmens
Etnopolitika	2	Dr. hist., prof. A. Ivanovs	eksāmens
B₂ bloks (8 KP)			
Kultūras teorija	2	Dr. philol., doc. G. Markovs Profesionālais maģistra grāds starpkultūru attiecībās, viesasist. vieslekt. I. Apeināne	eksāmens
Kultūras vēsture	2	Dr. philol., doc. I. Dvorecka	eksāmens
Grāmatvedības pamati	2	Mg.oec., viesas. A. Franekeviča Mg.oec., vieslekt. R. Baltere Mg. oec. O. Ruža	eksāmens
Uzņēmējdarbības ekonomika	2	Mg.oec., as. G. Vanags	eksāmens

		Doc. L. Aleksejeva	
B ₃ bloks (8 KP)			
Socioloģija	2	Mg. hist., lekt. D. Oļehnovičs Dr. oec., as. L. Aleksejeva	eksāmens
Etnopolitika	2	Dr. hist., prof. A. Ivanovs	eksāmens
Grāmatvedības pamati	2	Mg. oec., viesas. A. Frankeviča Mg.oec., vieslekt. R. Baltere Mg. oec. O. Ruža	eksāmens
Uzņēmējdarbības ekonomika	2	Mg.oec., as. G. Vanags Doc. L. Aleksejeva	eksāmens
Pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībzinību studiju kursi (B daļa) - 12KP			
Kultūras vadība	2	Mg. vad. vieslekt. A. Brakovska Vanaga	difer. iesk.
Plašsaziņas līdzekļu un reklāmas darbību regulējošā likumdošana	2	Dr. iur., doc. A. Ozerskis Mag. jur., as. I. Nikiforova Mag. jur., lekt. I. Trofimovs	difer. iesk.
Projektu vadīšana	2	Dr. philol., prof. M. Burima	difer. iesk.
Jaunākās pētnieciskās metodes kulturoloģijā	1	Dr. philol., asoc. prof. prof. E. Vasiļeva	difer. iesk.
ES struktūra un procesi	1	Dr. philol., doc. I. Dvorecka	difer. iesk.
Izvēles kursi (jāizvēlas 4 KP)			
Kultūra un subkultūras mūsdienu sabiedrībā	2	Dr. philol., doc. G. Markovs Mg.philol., lekt. Andris Kazjukevičs Profesionālais maģistra grāds starpkultūru attiecībās, viesasist. Irina Apeināne Profesionālais maģistra grāds starpkultūru attiecībās, viesasist. vieslekt. I. Apeināne	difer. iesk.
Nacionālās identitātes problēmas mūsdienu sabiedrībā	2	Dr. philol., doc. R. Rinkeviča	difer. iesk.
Mazākumtautību kultūras Latvijas novados	2	Dr. philol., doc. I. Kupšāne	difer. iesk.
Profesionālā angļu valoda	2	Dr. philol., pētn. I. Kačāne	difer. iesk.

Pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi (C daļa) – 4 KP			
Saskarsmes psiholoģija	2	Dr. paed., doc. V. Dombrovskis	eksāmens
Mākslas psiholoģija	2	Dr. philol., doc. I. Kupšāne	difer. iesk.
Prakse	26	Dr. philol., doc. I. Kupšāne Dr. philol., doc. V. Lukaševičs Dr. philol., doc. R. Rinkeviča	difer. iesk
Maģistra darbs	20		

Studiju programmas realizācija notiek atbilstoši studiju plānam (skat. 3. pielikumu).

2016./2017. studiju gads – Kursu „Grāmatvedības pamati” nodrošina vieslektore Mg. oec. R. Baltere

2017./2018. studiju gadā studiju kursu „Uzņēmējdarbības ekonomika” nodrošināja doc. L. Aleksejeva. Studējošiem tika piedāvātas arī vieslekcijas: Cvi Mirkins (Izraēla). Valsts valoda ivrits: realitāte un izaicinājumi (2 st.), Žanetes Grendes meisterklase „Radošās industrijas” (16 st.), Joanna Mikosz (Lodzas universitāte, Polija) „Press Media Market in Poland” (4 st.).

2018./2019. studiju gads – no programmas ir izņemta C daļa, bet pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi tika pārcelti uz A daļu

Sakarā ar doc. V. Lukaševiča darba attiecību ar Daugavpils Universitāti pārtraukšanu 2. praksi “Prakse plašsaziņas līdzekļu iestādēs” nodrošina doc. I. Kupšāne

2019./2020. studiju gads – Studiju kursus “Kultūras teorija” un “Kultūra un subkultūras mūsdienu sabiedrībā” nodrošina vieasistente I. Apeināne

2020./2021. studiju gads – studiju kursu “Žurnālistikas pamati un tehnikas” nodrošina S. Kuzņecovs (profesionālais žurnālists), studiju kursu “Plašsaziņas un reklāmas darbību regulējošā likumdošana” nodrošina I. Trofimovs (docētāja rotācijā ir ņemtas vērā studējošo kritiskās atsauksmes). Viesasitentēm A. Vanagai un I. Apeinānei amats ir nomainīts pret “vieslektore”.

2.4.4. STUDIJU PROGRAMMAS ORGANIZĀCIJA

Studiju process tiek organizēts atbilstoši Daugavpils Universitātes Satversmei, Augstskolu likumam un citiem normatīvajiem dokumentiem, kas ir spēkā Latvijas Republikā, kā arī saskaņā ar Daugavpils Universitātes Senātā pieņemtajiem studijas reglamentējošiem dokumentiem; **imatrikulācija** notiek saskaņā ar Daugavpils Universitātes Uzņemšanas noteikumiem, ko ik gadu apstiprina Daugavpils Universitātes Senāts.

Studijas tiek realizētas pilna laika formā. Studiju programmas kopējo vadību nodrošina DU Studiju padome, konkrēto jautājumu risināšana ir Humanitārās fakultātes dekanāta un programmas padomes pārziņā, kas programmas realizācijai pieaicina nepieciešamo akadēmisko personālu. Studiju procesa nodrošināšanā ir iesaistīti: Humanitāro un sociālo zinātņu institūta Kultūras pētījumu centrs, Rusistikas un slāvistikas katedra, Latviešu literatūras un kultūras katedra, Vēstures katedra, Svešvalodu katedra (Humanitārā fakultāte), Ekonomikas un socioloģijas katedra, Tiesību katedra (Sociālo zinātņu fakultāte), Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra (Izglītības un vadības fakultāte). Profesionālā augstākās izglītības maģistra

studiju programmas „Starpkultūru attiecības” praktisko realizāciju vada programmas direktore Dr. philol., asoc. profesore Elīna Vasiļeva.

Viens no studiju programmas sekmīgas realizācijas būtiskiem priekšnoteikumiem ir programmas vadības un tās kvalitātes iekšējās kontroles sistēmas izveide DU un tās funkcionēšanas nodrošināšana. Studiju procesa kvalitātes un vadības nodrošināšanas sistēmas mērķis ir garantēt programmas satura atbilstību vispārējā vidējā izglītībā un augstākajā izglītībā pastāvošajām prasībām, kā arī Latvijas un Eiropas Savienības darba tirgus prasībām.

Studiju programmas un studiju procesa kvalitātes novērtēšana DU tiek veikta, lai kontrolētu studiju programmas izpildi saskaņā ar akreditācijas dokumentiem, uzlabotu tās saturu un plānotu tās attīstību. Kopumā šī sistēma ir vērsta uz programmas izvirzīto mērķu sasniegšanu un tajā paredzēto uzdevumu izpildi. Kvalitātes kontrole ir organizēta universitātes mērogā un tā tiek veikta visos posmos, t.i., imatrikulējot studentus, pieņemot darbā akadēmisko personālu, vērtējot un pilnveidojot studiju programmas saturu, vērtējot struktūrvienību darbību un to vadītājus pēc zinātniskā un akadēmiskā darba rezultātiem.

Blakus ārējai novērtēšanai, kuru universitāte nodrošina sadarbībā ar LR Izglītības un zinātnes ministriju un Augstākās izglītības kvalitātes aģentūru (AIKA), sistemātiski darbojas iekšējā kvalitātes nodrošināšanas sistēma. Studiju darba kvalitātes iekšējo kontroli pastāvīgi veic Virziena padome, šo darbu koordinē un vada DU Senāta apstiprināts Studiju kvalitātes novērtēšanas centrs (SKNC), DU Studiju daļa un Studiju padome.

Starpkultūru attiecību profesionālā maģistra studiju programmas kvalitātes nodrošinājuma pamatā ir:

- studiju programmas satura analīze un izvērtējums, sagatavojot pašnovērtējuma ziņojumus par aizvadīto akadēmisko gadu; iegūtie dati un secinājumi tiek izskatīti atbilstošo struktūrvienību un DU Studiju padomes sēdēs;
- veicot studentu aptaujas un noskaidrojot pasniegšanas kvalitāti no studentu viedokļa, aptaujās iegūstot informāciju par studentu attieksmi pret studiju procesu un studentu priekšlikumiem studiju programmas kvalitātes uzlabošanai;
- regulāra Internetā pieejamās informācijas par līdzīgu jomu maģistra studijām ārvalstīs apzināšana un analīze;
- studiju procesa un pētnieciskās darbības integrācijas pastiprināšana, uzskatot to par būtisku kvalitātes nodrošināšanas sistēmas sastāvdaļu;
- studentu un mācībspēku informēšana par Boloņas procesa aktualitātēm, lai veicinātu izpratni par Latvijas augstākajā izglītībā notiekošajiem procesiem vienotas Eiropas augstākās izglītības telpas kontekstā;
- studiju procesa stratēģiskā plānošana, analizējot studiju programmas vājās puses, riskus, attīstības iespējas un pārējos ar to saistītos aspektus.

Nemot vērā iegūto pieredzi programmas realizācijā un iepriekš minētos studiju kvalitātes nodrošinājuma aspektus, studiju virziena “Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” (tālāk tekstā – virziens) padome izvērtē studiju procesa norisi un rezultātus, un iesaka pasākumus programmas pilnveidošanai un jaunāko atziņu integrēšanai studiju saturā un procesā. Apspriežot iesniegtos priekšlikumus, Rusistikas un slāvistikas katedra, kas ir programmas profilējošā katedra; jo tajā strādā programmas direktore, ierosina izmaiņas studiju kursu apjomā, to saturā un kalendārajā izkārtojumā pa semestriem. Vienlaikus studiju programmas realizācijā iesaistītās struktūrvienības, akceptējot studējošo aptauju rezultātus, formālos studentu sekmības rādītājus, kā arī docētāju profesionālās darbības rādītājus atbilstošajās jomās (dalība zinātniskajās konferencēs, pētījumu un citos projektos, dalība lietišķajos pētījumos, publikācijas u.c.), detalizēti analizē katra studiju kursa saturu un tā pasniegšanas kvalitāti. Pēc tam priekšlikumi par izmaiņām studijuursos vai studiju programmā tiek apspriesti HF Domē un pēc to akcepta tie tiek virzīti uz DU Studiju padomi,

kas izvērtē izmaiņu atbilstību. Pozitīva lēmuma pieņemšanas gadījumā, izmaiņas tiek apstiprinātas.

Jāuzsver ikgadējā programmas pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošana kvalitātes iekšējās kontroles sistēmā: katra studiju gada beigās tiek sagatavots programmas ziņojums, pēc tā apspriešanas un apstiprināšanas DU HF Domē, tas tiek iesniegts SKNC, pēc apstiprināšanas DU Senātā tas tiek publicēts DU mājas lapā (<http://du.lv/studijas/studiju-kvalitates-novertesanas-centrs/pasnovertejuma-zinojumi/>). Šī darba efektivitāte ir pieaugusi, kopš DU SKNC ieviesa jaunu pieeju pašnovērtējuma ziņojuma veidošanā. Respektīvi, iepriekšējā gada studiju programmas pašnovērtējuma ziņojums tiek papildināts ar tekošajā gadā ieviestajām izmaiņām un jauninājumiem. Lai izceltu jauno informāciju, tekstā tā tiek iekrāsota citā tonī. Visām programmām DU ir unificēts katra gada teksta marķējums. Tādējādi pašnovērtējuma ziņojuma izklāsts kļūst kompaktāks un daudz labāk pārskatāms, bet studiju programmas realizācijas analīze laika posmā starp akreditācijām kļūst racionālāka un ērtāka. Rodas praktiska iespēja katru studiju programmas īstenošanas aspektu pakļaut secīgai analīzei, vērtējot attīstības virzienu un dinamiku pa gadiem, nosakot stiprās un vājās puses un paredzot turpmākos programmas pilnveidošanas ceļus.

2014./2015. studiju gadā sakarā ar Komparatīvistikas institūta restrukturēšanu (iekļaušanu HSZI Kultūras pētījumu centra statusā) un programmas direktores asoc. prof. E. Vasiļjevas pārcelšanu uz HF Rusistikas un slāvistikas katedru, par programmu pamatrealizētāju tika nozīmēta Rusistikas un slāvistikas katedra, kas izvirza ierosinājumus par nepieciešamajām izmaiņām programmas īstenošanā.

2016./2017. studiju gads – veiktās izmaiņas

2019./2020. studiju gads – izmaiņu nav

2020./2021. studiju gads – izmaiņu nav

2.4.5. IMATRIKULĀCIJAS NOTEIKUMI

Studijām programmā „Starpkultūru attiecības” tiek uzņemti pretendenti ar bakalaura grādu vai otrā līmeņa augstāko profesionālo izglītību filoloģijā, vēsturē, ekonomikā, vadībizinībās, mākslā, mūzikā, socioloģijā, bibliotēkzinātnē, kultūras jomā. Konkursā piedalās ar vidējo atzīmi gala vai valsts pārbaudījumos.

Tie, kas gatavojas studēt profesionālā maģistra studiju programmā „Starpkultūru attiecības”, nepieciešamo informāciju par studijām var gūt DU ikgadējā reklāmas izdevumā, kā arī piedaloties DU Humanitārās fakultātes Informācijas dienās, kad ir iespējams tikties ar programmas vadību un studentiem. Uzņemšanas noteikumi ir pieejami reklāmas izdevumos un DU mājas lapā: <http://du.lv/studijas/studiju-programmas/profesionala-magistra-studiju-programmas/starpkulturu-attiecibas/>

Informāciju par studiju ievirzi un tālākām iespējām studenti iegūst uzņemšanas periodā, kā arī pirmajā nodarbībā, kad tiek iepazīstināti ar augstskolu un mācībspēkiem, studiju programmas mērķiem, uzdevumiem, saturu, ar programmas struktūru, akadēmiskā gada plānojumu, studiju organizāciju konkrētajā gadā un turpmāko studiju gadu perspektīvām.

Programmā studējošiem ir pieejams DU Studiju nolikums, kā arī informatīvie materiāli, kas palīdz labāk izprast programmas struktūru un prasības tās izpildei.

2016./2017. studiju gads – veiktās izmaiņas

2019./2020. studiju gads – izmaiņu nav

2020./2021. studiju gads – izmaiņu nav

2.4.6. STUDIJU PROGRAMMAS PRAKTISKĀ ĪSTENOŠANA

2.4.6.1. Izmantojamās studiju metodes un formas

Lekcijas – joprojām ir viena no svarīgākajām formām kontaktstundu ietvaros. Tām ir īpaša nozīme obligāto kursu daļā, kas balstās uz teorētiskajām zināšanām. Lekciju formu izvēle ir atkarīga no zinātniskās literatūras pieejamības. Tēmas, kuru pamatā ir pretrunīgi avoti un diskutējamais materiāls, docētājs cenšas apkopot lekciju veidā.

Semināri – tiek izmantoti gan pamatkursos, gan izvēles kursos. Tie paredz studentu iespēju patstāvīgi analizēt tekstus, faktus un sociālās parādības, izteikt un aizstāvēt savu viedokli, organizēt prezentācijas. Pirms semināru sagatavošanas paredzēts nopietns darbs ar zinātnisko literatūru, aptauju materiāliem, socioloģiskajiem vērojumiem. Semināros tiek apspriesti diskutējami jautājumi.

Individuālais darbs – attīsta studentu pētnieciskās un profesionālās spējas. Humanitāro un sociālo zināšanu apgūšana ir saistīta ar plašu literatūras apguvi. Studiju laikā nepieciešams apgūt daudz zinātniskās literatūras, kas ir laikietilpīgs darbs. Studējošo individuālā darba rezultātu kontrolei katrs docētājs izvēlās individuālās formas: kolokviji, testi, prezentāciju un projektu sagatavošana un tml.

Darbs moodle-vidē – studentu patstāvīga darba optimizēšanai tiek izmantotas studijas e-vidē. Izmantojot moodle-vidi daudzos kursos tiek piedāvāti uzdevumi patstāvīgajam darbam, kā arī tiek piedāvāti papildus studiju materiāli un interaktīvas apspriedes formas.

Studiju formas tiek piedāvātas atbilstoši tirgus prasībām, lai studenti spētu savienot darbu ar studijām. Pilna laika nodarbību laika izvēli arī ir ņēmti vērā studējošo ieteikumi, līdz ar ko pēdējo gadu laika pilna laika forma kļūst pieprasītāka, salīdzinājuma ar nepilna laika formu.

Izmantotās studiju formas

Studiju forma	Studiju laiks	
	Studiju dienas	Studiju laiks
Pilna laika	Katru ceturtdienu, piektdienu	plkst. 14.00-20.35
Nepilna laika	Katra mēneša otrā piektdiena, sestdiena	Piektdien plkst.15.45-19.05 Sestdien plkst. 8.00-19.05

2.4.6.2. Prakse

Prakse (26 KP) ir teorētisko un praktisko zināšanu integrējoša studiju procesa sastāvdaļa. Tā notiek iestādēs un organizācijās, kuru darbs ir saistīts ar kultūras jomu un sabiedriskajām attiecībām (nacionālās biedrības, vēstniecības un konsulāti, pašpārvaldes u. c.), kur studējošie piedalās aktuālo projektu izstrādē, pasākumu plānošanā un organizēšanā. Prakses nodrošināšanai tiek piedāvāta Erasmus+ prakses iespējas, ko arī studējošie izmanto katru gadu. Ar 2015./2016. gadu studējošie aktīvi izmanto absolventu prakses iespējas Erasmus+ programmā.

Prakses **mērķis** – iemācīt pielietot iegūtās zināšanas konkrētā situācijā praksē.

Prakses **uzdevumi**:

- iepazīstināt studentus ar iestāžu un organizāciju, kuras veic darbu starpkultūru attiecību jomā, struktūru un darbību;
- veicināt iespēju novērot un analizēt darba procesu;
- attīstīt prasmi plānot un organizēt pasākumus, projektus un citas aktivitātes.

Prakse tiek realizēta trīs atsevišķās daļās:

1. Vērošanas prakse
2. Prakse plašsaziņas iestādēs
3. Prakse konkrētajā starpkultūru attiecību jomā
Skat. Prakses nolikumu (pieejams DU mājaslapā)

2016./2017. studiju gads – veiktās izmaiņas

2017./2018. studiju gads – izmaiņu nav

2018./2019. studiju gads – patstāvīgais darbs moodle-vidē

2019./2020. studiju gads – atbilstoš izsludinātaj ārkārtes situācijai no marta studijas tika realizētas attālināti, izmantojot MOODLE-vidi un videokonferenču platformas ZOOM, Microsoft Teams.

2020./2021. studiju gads – ņemot vērā epidemioloģisko situāciju, no 2020. gada oktobra nodarbības notiek attālināti – zoom-vietnē.

2.4.7. VĒRTĒŠANAS SISTĒMA

Studējošo zināšanas, saskaņā ar Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standarta (<http://likumi.lv/doc.php?id=268761>) VII. Programmas apguves vērtēšanas pamatprincipi un kārtība, tiek vērtētas izmantojot šādus principus:

- vērtējuma obligātuma princips – nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par programmas saturu;
- vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips – programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus; pārbaudes pamatformas – ieskaite un eksāmens;
- vērtējuma atbilstības princips – pārbaudes darbos studējošajiem tiek dota iespēja apliecināt savas analītiskās, radošās un pētnieciskās spējas, apgūtās zināšanas un zinātnisko atziņu lietošanas prasmi.

Programmas apguves gaitā notiek sistemātiska un daudzveidīga zināšanu un prasmju pārbaude.

Vērtēšanas metodes. Studiju kvalitātes regulārai noteikšanai tiek praktizētas tradicionālās zināšanu pārbaudes formas studiju kursu noslēgumā – 2 reizes studiju gadā – eksāmenu un diferencēto ieskaīšu veidā gan mutiski, gan rakstiski. Novērtējumu studējošie arī iegūst pakāpeniski semestra laikā, piedaloties semināros, kolokvijos, uzstājoties ar referātiem, ziņojumiem, atbildot uz testa jautājumiem, izstrādājot projektus u. tml. Maģistrantūras studiju procesā tiek aktualizētas maģistrantu diskusijas par kādu noteiktu zinātniski - praktisku tēmu, kas atklāj gan teorētiskās literatūras pārzināšanu, gan zinātniskajā literatūrā lasītā izpratni.

Svarīga nozīme ir darba devēju vērtējumiem un atsauksmēm par absolventiem. Šīs atsauksmes un vērtējumi var iniciēt noteiktas korekcijas studiju procesā.

Rezultāti

Pēc apkopotajiem rezultātiem studējošo vidējā atzīme ir ļoti augsta – 9,2 balles.

2016./2017. studiju gads – veiktās izmaiņas

2017./2018. studiju gads – pēc apkopotajiem rezultātiem vidējā atzīme – 8,8

2018./2019. studiju gads – pēc apkopotiem rezultātiem vidējā atzīme – 8,6

2019./2020. studiju gads – pēc apkopotiem rezultātiem vidējā atzīme 8,6

2.4.8. STUDIJU PROGRAMMAS PERSPEKTĪVAIS NOVĒRTĒJUMS

2.4.8.1. Studiju programmas atbilstība akadēmiskās/profesionālās izglītības standartam

Profesionālā maģistra studiju programma „Starpkultūru attiecības” ir veidota saskaņā ar Latvijas Republikas Augstskolu likuma prasībām un studiju programmas struktūra un saturs atbilst „Noteikumos par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” (MK 26.08.2014. noteikumi Nr.512) izvirzītajām prasībām par maģistra programmas obligāto saturu (Skat. 4.1.1.tabulu). Profesionālā maģistra studiju programma pagaidām Latvijā ir vienīgā. Programmas veidošanā ņemta vērā Latvijas kultūras un izglītības konkrētā situācija.

Tabula 2.4.8.1.1.Studiju programmas atbilstība „Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” (MK 26.08.2014. noteikumi Nr. 512)

Studiju programmas sastāvdaļas	Prasības MK noteikumos	Profesionālā augstākās izglītības studiju programma
Programmas apjoms	vismaz 40 KP	80 KP
Studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē	vismaz 5 KP	18 KP
Pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībzinību studiju kursi	vismaz 3 KP	12 KP
Ja studējošais “Vides aizsardzības likumā” un “Civilās aizsardzības likumā” noteiktās prasības nav apguvis zemāka līmeņa studiju programmā, viņš tās apgūst papildus maģistra programmai.		4 KP
Prakse	vismaz 6 KP	26 KP
Maģistra darbs	vismaz 20 KP	20 KP

2.4.8.2. Studiju programmas atbilstība profesijas standartam

Studiju programmā „Starpkultūru attiecības” paredzētā kvalifikācija – starpkultūru attiecību menedžeris atbilst Sabiedrisko attiecību vadītāja profesijas standartam (5. kvalifikācijas līmenis, 1.95 klasifikatorā). Programma ir veidota, ņemot vērā standartā minētos profesionālā darba veikšanai nepieciešamās profesionālās kompetences, prasmes un zināšanas.

Tabula 2.4.8.2.1.Studiju programmas atbilstība Sabiedrisko attiecību vadītāja profesijas standartā iekļautajām nepieciešamajām zināšanām

Profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas lietošanas līmenī	Studiju programmas kursi
--	--------------------------

Sabiedriskās attiecības	Sabiedriskās attiecības, Etnopolitika
Komunikācijas zinātne	Komunikācijas teorijas
Integrētā tirgvedības komunikācija	Komunikācijas teorijas, Uzņēmējdarbības ekonomika, Grāmatvedības pamati
Reklāma	Plašsaziņas līdzekļu un reklāmas darbību regulējošā likumdošana, Kultūras vadība, Sabiedriskās attiecības
Socioloģija	Socioloģija
Psiholoģija	Saskarsmes psiholoģija, Mākslas psiholoģija
Vadības zinības	Kultūras vadība
Projektu vadība	Projektu vadīšana
Mediju attiecības	Publiskā viedokļa teorijas
Sabiedrisko attiecību tekstu rakstīšana un rediģēšana	Žurnālistikas pamati un tehnikas
Starpkultūru saskarsme	Starpkultūru komunikācija
Starppersonu saskarsme	Saskarsmes psiholoģija
Lietišķā etiķete un protokols; profesionālās un vispārējās ētikas pamatprincipi	Kultūras vēsture, Starpkultūru komunikācija, Kultūras teorija
Prezentācijas prasmes	Jaunākās pētnieciskās metodes kulturoloģijā
Sociālie mediji	Žurnālistikas pamati un tehnikas, Publiskā viedokļa teorijas

Tabula 2.4.8.2.2.Studiju programmas atbilstība Sabiedrisko attiecību vadītāja profesijas standartā iekļautajiem profesionālās darbības pamatuzdevumiem

Sabiedrisko attiecību vadītāja profesijas standartā iekļautie profesionālās darbības pamatuzdevumi	Studiju programmas kursi, kas sekmē nepieciešamo kompetenču apgūšanu un paredzamo uzdevumu realizāciju
Sekot līdzī uzņēmuma iekšējās un ārējās vides attīstībai un sabiedrisko attiecību norisēm un vadīt tās	Sabiedriskās attiecības, Uzņēmējdarbības ekonomika, Kultūras vadība
Vadīt un patstāvīgi veikt pētījumus, apkopot, analizēt, sagatavot un sniegt informāciju	Jaunākās pētnieciskās metodes kulturoloģijā, Maģistra darba izstrāde
Pārliecināt, veicināt saprašanos uzņēmuma darbinieku vidū	Komunikācijas teorijas, Saskarsmes psiholoģija, Starpkultūru komunikācija, Publiskā viedokļa teorija
Nodrošināt uzticēšanos, prognozēt un novērst konfliktus uzņēmuma iekšējā un ārējā vidē	Saskarsmes psiholoģija, Komunikācijas teorijas, Starpkultūru attiecības
Pārzināt attiecību veidošanu ar plašsaziņas līdzekļiem, pārzināt plašsaziņas līdzekļu darba organizāciju, žurnālista darba specifiku, mediju un sabiedrības dienas kārtību	Žurnālistikas pamati un tehnikas, Plašsaziņas līdzekļu un reklāmas darbību regulējošā likumdošana, Sabiedriskās attiecības, Publiskā viedokļa teorijas

Prast izmantot multimedijus un modernās tehnoloģijas komunikācijā	Jaunākās pētnieciskās metodes kulturoloģijā, Komunikācijas teorijas
Sekmēt sabiedrības atbalstu uzņēmuma darbībai	Kultūras vadība, Uzņēmējdarbības ekonomika, Publiskā viedokļa teorijas
Konsultēt par sabiedrisko attiecību jautājumiem	Sabiedriskās attiecības, Projektu vadīšana
Plānot un saskaņot savu darbu ar kolēģiem, vadīt padotībā esošo sabiedrisko attiecību speciālistu vai darba grupas darbu	Kultūras vadība, Publiskā viedokļa teorijas, Sabiedriskās attiecības, Starpkultūru komunikācija
Definēt uzņēmuma sabiedrisko attiecību stratēģiju, izstrādāt un īstenot sabiedrisko attiecību taktiskos uzdevumus un projektus	Sabiedriskās attiecības, Projektu vadīšana, Kultūras vadība, Grāmatvedības pamati

Standartā ir minētas arī valsts valodas un svešvalodu zināšanas. Daudzi studenti iepriekš bakalaura studiju programmās apguva svešvalodu, līdz ar ko kurss „Profesionālā angļu valoda” tiek piedāvāts kā izvēles kurss. Ja studējošie vēlas papildināt zināšanas, iespējams sadarboties ar Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes Svešvalodu katedru, kas piedāvā dažādas svešvalodu apgušanas programmas un kursus.

2.4.8.3. Studiju rezultātu un programmas salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām Latvijā (1) un Eiropas Savienības valstīs (2)

Profesionālā maģistra programmai līdz šim nav analoģu Latvijā. Salīdzinājumam izvēlēta Biznesa augstskolas „Turība” maģistra programma „Sabiedriskās attiecības”. AAA

Tabula 2.4.8.3.1. DU profesionālā maģistra studiju programmas salīdzinājums ar Biznesa augstskolas „Turība” profesionālā maģistra studiju programmu „Sabiedriskās attiecības”

	Biznesa augstskola Turība (pilna laika/nepilna laika)	Daugavpils Universitāte (pilna laika/nepilna laika)
Kredītpunktu skaits	80 KP /100 KP	80 KP
Studiju ilgums	2/2,5 gadi	2 / 2,5 gadi
Prakse	12 KP	26 KP
Maģistra darbs	20 KP	20 KP

Biznesa augstskola „Turība”	Daugavpils Universitāte
Sabiedrisko attiecību teorija un prakse	Sabiedriskās attiecības
Masu un politiska psiholoģija	Saskarsmes psiholoģija
Komunikācijas zinātne un vadība	Komunikācijas teorijas
Eiropas integrācija	ES struktūra un procesi

Pētnieciska darba organizācija un norise	Jaunākās pētnieciskās metodes kulturoloģijā
Sabiedrisko attiecību ētika un sociāla atbildība	Publiskā viedokļa teorijas
Žurnālistikas tehnoloģijas	Žurnālistikas pamati un tehnikas
Interkulturālā komunikācija	Starpkultūru komunikācija
Stratēģiskā vadīšana un prognozēšana	Projektu vadīšana
Ekonomikas teorija	Uzņēmējdarbības ekonomika
Sabiedrisko attiecību juridiskie aspekti	Plašsaziņas līdzekļu un reklāmas darbību regulējošā likumdošana
Finanšu vadība	Grāmatvedības pamati
Personālvadība	Kultūras vadība

Biznesa augstskolas „Turība” profesionālā maģistra studiju programmas „Sabiedriskās attiecības” mērķis ir sagatavot sabiedrisko attiecību struktūrvienību vadītājus darbam uzņēmumos un valsts iestādēs. Daugavpils Universitātes profesionālā maģistra studiju programmas „Starpkultūru attiecības” mērķis ir sagatavot Latvijas valsts un starptautiskiem kritērijiem atbilstošas kvalifikācijas speciālistus starpkultūru attiecību jomā, kas arī akcentēts kursu specifiskā.

Biznesa augstskolas „Turība” profesionālā maģistra studiju programmas „Sabiedriskās attiecības” uzņemšanas noteikumi ir akadēmiskā vai profesionālā bakalaura grāds vai profesionālā kvalifikācija, kura iegūta, pabeidzot vismaz četru gadu studiju programmu. Daugavpils Universitātes profesionālā maģistra studiju programmas „Starpkultūru attiecības” uzņemšanas noteikumos ir atrunātas izglītības un kvalifikācijas jomas, sakarā ar ko programmā tiek realizēti izvēles bloki, kas papildina atbilstošo iegūto izglītību. Bet programmas prakse veido 12 vai 32 KP, DU programma prakses apjoms atbilst kvalifikācijas iegūšanas prasībām – 26 KP.

Ārvalstu augstskolās sarežģīti atrast profesionālā maģistra programmu ar piešķiramo kvalifikāciju. Dažādās valstīs starpkultūru attiecības vai starpkultūru komunikāciju traktē lingvistikas (tulkošanās), žurnālistikas vai komunikāciju jomā.

Sofijas Universitātes (Bulgārija) (Sofia University St. Kliment Ohridski) maģistra studiju programma „Sabiedriskās attiecības”. Salīdzināmā programma ir akadēmiska un neparedz kvalifikācijas piešķiršanu, tādēļ paredzēta apgūt 1,5 gadus. Programma sastāv no obligātās daļas un izvēles daļas (maģistra semināri). Ar DU profesionālā maģistra programmu tiek salīdzināta tikai Sofijas Universitātes programmas obligātā daļa. *Skat. 2.4.8.3.2. tabulu.*

Tabula 2.4.8.3.2. Salīdzinājums ar Sofijas Universitātes studiju programmu

Sofijas Universitāte	Daugavpils Universitāte
Socioloģija	Socioloģija
Sociālā psiholoģija	Saskarsmes psiholoģija
Masu komunikāciju teorija	Komunikāciju teorijas
Politiskā komunikācija	Etnopolitika

Masu komunikāciju pētījumu metodes	Jaunākās pētnieciskās metodes kulturoloģijā
Sabiedriskā viedokļa teorija un pētīšana	Publiskā viedokļa teorijas
Rediģēšana	Žurnālistikas pamati un tehnikas
Komunikācijas prasmes	Starpkultūru komunikācija
Pētījuma projekts	Projektu vadīšana
Mārketing	Uzņēmējdarbības ekonomika

DU profesionālā maģistra studiju programmā ir daudz studiju kursu, kuros dominē sabiedriskās attiecības starpkultūru jomā (*Kultūras teorija, Kultūras menedžments un citi*). Kopš 2016. gada tiek realizēta sadarbības maģistra studiju programma “Starpkultūru komunikācija”, kuru realizē Viadrina Eiropas universitāte (*Europa-Universität Viadrina in Frankfurt, Oder*), Vācija, Sofijas Universitāte un Nicas Universitāte (*University of Nice Sophia Antipolis / Université de Nice Sophia-Antipolis*), Francija.

Vāsas Universitāte (Somija) (University of Vaasa / Vaasan Yliopisto) maģistra studiju programma „Starpkultūru studijas komunikācijā un administrēšanā” (Master's Degree Programme in Intercultural Studies in Communication and Administration) iekļauj divus apakšvirzienus: administrēšanas zinātnes un mākslas zinātnes. Programmas ilgums – 2 gadi, apjoms 120 ECTS. Programmas saturs pievēršas identitātes un kultūru dažādību jautājumam. Programmas teorētiskā bāze veidota kā starpdisciplināra (vadībzinātnes, socioloģija, antropoloģija, kultūrstudijas, literatūrzinātnes, komunikācijas zinātnes), pamatā ir humanitāro zinātņu un vadībzinātņu kombinācija. Programma sagatavo darbam dažādās jomās multikultūru kontekstā.

Tabula 2.4.8.3.3. Salīdzinājums ar Vāsas Universitātes studiju programmu

Vāsas Universitāte	Daugavpils Universitāte
Kultūra, vēsture, identitāte	Kultūras vēsture
Publiskā ētika	Publiskā viedokļa teorijas
Kultūras transformācijas literatūrā un medijos	Žurnālistikas pamati un tehnikas
Cilvēkresursu vadība sabiedrībā	Sabiedriskās attiecības
Salīdzinošās metodes zinātnē	Jaunākās pētnieciskās metodes kulturoloģijā
Vadības problēmas	Kultūras vadība
Publiskā likumdošana	Plašsaziņas līdzekļu un reklāmas darbību regulējošā likumdošana
Akadēmiskā angļu valoda	Profesionālā angļu valoda
Starpkultūru komunikācija	Starpkultūru komunikācijas
Semiotika un interpretācija kultūrstudijās	Komunikācijas teorijas

Vāsas Universitātes programmā nav iekļauti ekonomikas studiju kursi. Būtiskās atšķirības abās programmās saistītas ar to, ka Daugavpils Universitātes studiju programma paredz gan profesionālā maģistra grāda, gan kvalifikācijas piešķiršanu.

2016./2017. studiju gads – veiktās izmaiņas

2017./2018. studiju gads – izmaiņu nav

2018./2019. studiju gads – izmaiņu nav

2019./2020. studiju gads – izmaiņu nav

2020./2021. studiju gads – izmaiņu nav

2.4.9. STUDĒJOŠIE

2.4.9.1. Studējošo skaits

Uz 2016./2017. studiju gadu studiju programmā studē pilna laika studijās – 54.

2017./2018. studiju gadā pilna laika studijās studē 57 studējošie

Studējošo skaita dinamika

	1. studiju gads	2. studiju gads	Kopā
2011./2012.	20	18	38
2012./2013.	17	18	35
2013./2014.	21	16	37
2014./2015.	14	24	38
2015./2016.	23	14	37
2016./2017.	31	23	54
2017./2018.	28	29	57
2018./2019.	24	25	49
2019./2020.	22	24	46
2020./2021.	10	22	32

2017./2018. studiju gadā pilnā laikā studē 57 studējošie

2018./2019. studiju gads – pilna laika studijās studē 49 studējošie

2019./2020. studiju gads – studējošo skaits pilnā laikā 46

2020./2021. studiju gads – studējošo skaits pilnā laikā 32 studējošie

2.4.9.2. Pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits

Imatrikulēto studentu skaits 1. kursā

	Pilna laika studijas
2011./2012.	20
2012./2013.	17
2013./2014.g.	15
2014./2015. g.	14
2015./2016.g.	23
2016./2017.g.	31
2017./2018. g.	24

2018./2019. g.	21
2019./2020.	22
2020./2021.g.	11

2.4.9.3. Absolventu skaits

Absolventu skaits

	Pilna laika studijas
2011.g.	13
2012.g.	14
2013.g.	13
2014.g.	10
2015. g.	20
2016. g.	7
2017. g.	16
2018.g.	21
2018./2019. g.	17
2019./2020.	18
2020./2021.g.	16

2.4.9.4. Studējošo aptauju rezultāti un to analīze

Studiju gada beigās regulāri notiek studentu aptaujas. Kopumā programma ir novērtēta pozitīvi. Atzīmētās problēmas atspoguļo cilvēcisko faktoru (ir minēti atsevišķi pasniedzēji, vai nu kādam konkrētam studentam neizveidojas komunikācija). Galvenās problēmas – izmantot jaunāko literatūru un aktuālo informāciju, vairākosursos pārskatīt studējošo patstāvīgā darba īpatsvaru, pilnveidot izvērtēšanas sistēmu, rast iespējas pieaicināt vieslektorus.

Pēc studiju programmas „Starpkultūru attiecības” studējošo aptaujas rezultātiem pēdējo sešu gadu laika periodā (2011.g. – 2017.g.) secināms:

- studiju programma kopumā (pilnīgi vai daļēji) apmierina vidēji 100% studējošo;
- docēšanas līmenis visbiežāk novērtēts kā augsts: studējošie komentē, ka docētāji ir kompetenti savu jomu speciālisti, atsaucīgi, spēj mainīt pasniegšanas stratēģiju, pielāgojoties studējošo prasībām un ņemot vērā mūsdienīgās tendences, docētājiem ir labas komunikācijas prasmes, ir izteikta vēlme vairāk izmantot nodarbību laikā iteratīvas metodes un izskatīt aktuālās situācijas;
- studiju kursu saturu un to izklāstu studējošie kopumā vērtē pozitīvi, komentāros reizēm izskan doma, ka atsevišķi priekšmeti ir mazāk svarīgi, ir arī priekšlikumi palielināt kontaktstundu skaitu noteiktosursos, studējošo izvērtējumi ir atkarīgi no kursa praktiskās nozīmes vai docētāja pozitīvās uztveres;
- apgūto studiju kursu vērtēšanas prasības galvenokārt tiek vērtētas kā skaidras, loģiskas un pamatotas, tiek atzīmēti daži docētāji, kas izvirza neskaidras prasības vai pārbaudījumu laikā prasa materiālu, kas netika izskatīts nodarbību laikā;

- sadarbība ar pētnieciskā darba vadītāju notiek saskaņā ar individuālo pētnieciskā darba plānu, sadarbības stils ir individuāls gan studējošajiem, gan pasniedzējiem;
- studējošajiem ir pilnīgi vai daļēji skaidras patstāvīgā darba apjoma prasības;
- studiju programmas nodrošinājumu ar vieslektoriem studējošie vērtē kā nepietiekamu;
- studiju laikā studējošie visbiežāk izmanto periodiskos izdevumus, daiļliteratūru, uzzīņu un nozaru literatūru, elektroniskās datu bāzes un resursus internetā;
- studiju programmas kopējā struktūra (studiju programmā iekļautie studiju kursi, to sadalījums pa semestriem, studiju kursu apjoms (kredītpunktu skaits)) kopumā (pilnīgi vai daļēji) apmierina vidēji 90% - 95% studējošo;
- katra studiju kursa sasniedzamie rezultāti studējošajiem ir skaidri;
- nodarbību apmeklēšana ir atkarīga no studējošo nodarbinātības;
- studējošo aptauju rezultāti liecina, ka studējošie var ietekmēt studiju procesu un satura kvalitāti un vēlas to darīt;
- nodrošinājums ar studijām nepieciešamo literatūru un metodiskajiem materiāliem tiek vērtēts kā pietiekams;
- studiju programmas „Starpkultūru attiecības” studējošie aktīvi piedalās un izmanto projekta Erasmus+ piedāvātās iespējas praksē un absolventu praksē. (Aptaujas rezultāti – Pielikumā)

2.4.9.5. Absolventu aptauju rezultāti un to analīze

Aptaujas rezultātu kopsavilkums

Studiju programmas attīstības stratēģija pastāvīgi pilnveidojas, ievērojot izmaiņas darba tirgū un svarīgākās attīstības tendences pasaulē. Pieprasījuma un darba tirgus pētīšana sekmēs pastāvīgu studiju programmas koriģēšanu un attīstību.

Absolventu aptaujas rezultātu kopsavilkums

	Apmierina	Daļēji apmierina	Neapmierina
Pabeigta programma kopumā	95%	5%	
	93%	8%	
	89%	11%	
Iegūtās profesijas pieprasījums darba tirgū	40%	55%	5%
	45%	55%	
	55%	35%	10%
Iegūto zināšanu pieprasījums dažādās profesionālajās sfērās	75%	20%	5%
	80%	20%	
	85%	15%	
Iegūtās komunikācijas prasmes	90%	10%	
	90%	10%	
	85%	15%	
Iespējās turpināt izglītību un pilnveidot iegūtās zināšanas un prasmes	90%	10%	
	70%	30%	
	80%	20%	

	Apmierina	Daļēji apmierina	Neitrāli	Daļēji neapmierina	Neapmierina
Docēšanas kvalitāte	48% 14,29% 22%	32% 28,53% 33%	8% 21,43% 11%	12% 21,43% 11%	14,29%
Docētāju skaidrojumi un palīdzība	69% 21,43% 33%	26% 21,43% 33%	3% 28,57% 11%	2% 7,14% 11%	21,43% 11%
Patstāvīgais darbs	50% 14,29% 22%	32% 28,57% 33%	4% 28,57% 33%	4% 7,14% 11%	8% 21,43%
Pozitīvā sadarbība	62% 7,14% 22%	18% 35,71% 22%	8% 28,57% 11%	8% 7,14% 11%	4% 21,43% 11%
Nodrošinājums ar vieslektoriem	24% 7,14% 22%	42% 7,14% 11%	20% 64,29% 33%	10% 14,29% 11%	4% 7,14%
Programmas struktūra	58% 46,15% 44%	42% 46,15% 45%			7,14 %
Materiāli tehniska bāze	100% 100% 66%				
Moodle izmantošana vides	100% 78%				

2018./2019. st.g.maģistra darbu tēmas PMSP "Starpkultūru attiecības"

N.p.k.	Studējoš ā vārds, uzvārds	Maģistra darba tēma (latviešu valodā)	Maģistra darba tēma (angļu valodā)	Maģistra darba vadītājs	Maģistra darba recenzents
1.	Oksana Ščukina	Tetovējumu kultūras uztveres specifika Daugavpilī	Specifics of Tattoo Culture Perception in Daugavpils	Asoc. prof. A. Nemnušči js	Doc. I. Kupšāne
2.	Laura Vilcāne	Postķīniskuma epistemoloģija humanitārajās un sociālajās zinātnēs: Latvijas situācija	Epistemology of Post- Chineseness in Humanities and Social Sciences: the Case of Latvia	Prof. M. Burima	Doc. I. Kupšāne
3.	Romans Romano vs	Migrācijas un migrantu tēma Latvijas plašsaziņas līdzekļos	Theme of Migration and Migrants in Latvian Mass Media	Prof. A. Stankeviča	Doc. I. Dvorecka
4.	Gunita Surgovte	Latvijas simtgades atainojums	Presentation of Latvia's Centenary in	Doc. R. Rinkeviča	Doc. I. Kupšāne

N.p.k.	Studējošā vārds, uzvārds	Maģistra darba tēma (latviešu valodā)	Maģistra darba tēma (angļu valodā)	Maģistra darba vadītājs	Maģistra darba recenzents
		Daugavpils informatīvajā telpā	Information Space of Daugavpils		
5.	Agnese Beča	Mārketinga komunikācijas stratēģija: akciju sabiedrības "Preiļu siers" piemērs	Marketing Communication Strategy: Example of Joint Stock Company "Preiļu Siers"	Prof. E. Vasiļjeva	Doc. I. Dvorecka
6.	Inga Pudņika	Kultūras mantojums tūrisma maršrutos Krāslavas novadā	Cultural Heritage in Krāslava Municipality Tourism Routes	Doc. I. Kupšāne	Prof. E. Vasiļjeva
7.	Iluta Gadzāne	Publiskās bibliotēkas pakalpojumi un loma mūsdienu Latvijas lauku kultūrvidē	Public Library Services and Their Role in Contemporary Latvian Rural Cultural Environment	Doc. I. Kupšāne	Pētn. Ž. Badins
8.	Jekaterina Gusakova	Divvalodīgie plašsaziņas līdzekļi Latvijā: ziņu portāla DELFI pieredze	Bilingual Mass Media in Latvia: Experience of DELFI News Portal	Prof. A. Stankeviča	
9.	Jeļena Kondrašova	Medikamentu reklāmas uztvere Daugavpilī	Perception of Medication Advertising in Daugavpils	Doc. I. Dvorecka	Doc. E. Isajeva
10.	Anastasija Stobunova	Vides uztvere Jēkabpils iedzīvotāju vidū	Environment in the Perception of the Residents of Jēkabpils	Prof. A. Stankeviča	Lekt. A. Kazjukevičs
11.	Alla Maksimova	Projekts-izstāde „Baltu un slāvu saules simbols”	Project-Exhibition “Baltic and Slavic Symbol of the Sun”	Prof. A. Stankeviča	Doc. I. Dvorecka
12.	Lāsma Pokšāne	Ilūkstes novada kultūras un tūrisma aģentūra: darbības stratēģija	Ilūkste County Culture and Tourism Agency: Strategy of Activity	Doc. E. Isajeva	Prof. A. Stankeviča
13.	Raimonds Lejnieks-Puķe	Cilvēku ar invaliditāti nodarbinātības iespējas Latvijā	Employment Possibilities for People with Disabilities in Latvia	Lekt. A. Kazjukevičs	Doc. I. Dvorecka

N.p.k.	Studējošā vārds, uzvārds	Maģistra darba tēma (latviešu valodā)	Maģistra darba tēma (angļu valodā)	Maģistra darba vadītājs	Maģistra darba recenzents
14.	Ronita Kiršnere	Holokausts Latgales skolēnu uztverē	Holocaust Perception among Pupils in Latgale	Prof. E. Vasiļjeva	Prof. A. Stankeviča
15.	Viktorija Rudakova	Fotomāksla Daugavpils kultūrtelpā	Art of Photography in Cultural Space of Daugavpils	Doc. E. Isajeva	Prof. A. Stankeviča
16.	Arina Molčanova	Tradīcijas un identitātē: Daugavpils ebreju kopienas piemērs	Tradition and Identity: the Case of Daugavpils Jewish Community	Prof. E. Vasiļjeva	Doc. E. Isajeva
17.	Daniels Kurickis	Špigelmana grafiskā romāna "Maus" uztvere Latvijas sabiedrībā	Reception of A. Spiegelman's Graphic Novel "Maus" in Latvian Society	Prof. E. Vasiļjeva	Doc. I. Dvorecka
18.	Jekaterina Onufrijeva	Raiņa māja Berķenelē: latviešu kultūras mantojums	The House of Rainis in Berkenele: Heritage of Latvian Culture	Doc. I. Dvorecka	Doc. I. Kupšāne
19.	Igoris Uškuris-Barčis	Zarasi Daugavpils iedzīvotāju uztvere	Zarasai in Daugavpils Citizens Perception	Pētn. Ž. Badins	Lekt. A. Kazjukevičs

2019./2020. st.g.maģistra darbu tēmas PMSP "Starpkultūru attiecības"

Studējošā vārds, uzvārds	Maģistra darba tēma latviešu valodā	Maģistra darba tēma angļu valodā	Maģistra darba vadītājs	Maģistra darba recenzents
Sandra Vagele	Vērtību sistēmas reprezentācija sievietes žurnālos (2015–2020)	Basic Values System Representation in Women's Magazines (2015–2020)	Dr. philol. prof. A. Stankeviča	Dr. philol. doc. I. Dvorecka
Anita Orlova	Ārpusstundu aktivitātes Daugavpils J. Pilsudska valsts poļu ģimnāzijā starpkultūru attiecību kontekstā	Extra-Curricular Activities at Daugavpils J. Pilsudska Polish Gymnasium in Context of Intercultural Relations	Dr. philol. doc. I. Dvorecka	Dr. philol. doc. I. Kupšāne

Studējošā vārds, uzvārds	Maģistra darba tēma latviešu valodā	Maģistra darba tēma angļu valodā	Maģistra darba vadītājs	Maģistra darba recenzents
Božena Jozāne	SIA „Daugavpils autobusu parks” Daugavpils iedzīvotāju uztverē	“Daugavpils Bus Park” Ltd. in Perception of Daugavpils Residents	Dr. philol. doc. I. Kupšāne	Dr. philol. doc. E. Isajeva
Astrīda Leščinska	Kultūras vērtību nozīme remigrācijas jomā	The Importance of Cultural Values in the Field of Remigration	Dr. philol. doc. I. Kupšāne	Mg. philol. lekt. A.Kazjukevičs
Valērija Groma	Latviešu tautas dejas: sabiedrības integrācijas fenomens Zilupē	Latvian Folk Dance as the Phenomenon of Social Integration in Zilupe	Dr. philol. doc. R. Rinkeviča	Dr. philol. doc. I. Kupšāne
Jekaterina Bačilova	Komunikācijas specifika Latvijas alus ražotāju biznesa profilos	Specificity of Communication in Latvian Beer Producers’ business Profiles	Dr. philol. doc. I. Dvorecka	Dr. philol. prof. A. Stankeviča
Milāna Loča	Brīvprātīgā darba perspektīvas un attīstības iespējas Daugavpils novadā	Perspectives and Development Opportunities of Volunteering in Daugavpils District	Dr. philol. pētn. A. Romanovska	Dr. philol. doc. R. Rinkeviča
Karolīna Hrapāne	Ebreji mūsdienu kristietības skatījumā: Daugavpils piemērs	Jews in the View of Contemporary Christianity: the Case of Daugavpils	Dr. philol. prof. E. Vasiļjeva	Dr. philol. doc. Ž. Badins
Viktorija Seļicka	Mūzikas festivāli Daugavpilī kultūras tūrisma kontekstā	Music Festivals in Daugavpils in Context of Cultural Tourism	Dr. philol. doc. I. Kupšāne	Dr. philol. doc. R. Rinkeviča
Valērija Kļenovska	Ksenofobijas izpausmes viesnīcu biznesā Daugavpilī	Manifestations of Xenophobia in Hotel Business in Daugavpils	Dr. philol. doc. R. Rinkeviča	Dr. philol. doc. I. Kupšāne
Edgars Japiņš	Personāla vadības modelis Eiropas Robežu un krasta apsardzes aģentūrā „Frontex”	Model of Human Resources Management in European Border and Coast Guard Agency ”Frontex”	Dr. philol. doc. E. Isajeva	Dr. philol. doc. Ž. Badins

Studējošā vārds, uzvārds	Maģistra darba tēma latviešu valodā	Maģistra darba tēma angļu valodā	Maģistra darba vadītājs	Maģistra darba recenzents
Jolanta Ūzuliņa	Eiropas Savienības programmas „Eiropa pilsoņiem” projekts „Reģionālo centru izaicinājumi: depopulācijas kontrolē, attīstība – labākā prakse”	European Union Programme “Europe for Citizens” Project “Challenges of Regional Centres: Depopulation Control, Development – Best Practices”	Dr. philol. prof. E. Vasiļjeva	Dr. philol. doc. Ž. Badins
Galina Kožoroneka	Cilvēka dzīves cikls vecticībnieku tradīcijā: Daugavpils piemērs	Human Life Cycle in Old Believers’ Tradition: the Case of Daugavpils	Dr. philol. prof. E. Vasiļjeva	Dr. philol. prof. A. Stankeviča
Ilze Norvaiša	Kultūras riski multikulturālās organizācijās: biedrības „Patvērums „Drošā māja”” piemērs	Cultural Risk in Multicultural Organizations: a Case Study of Non- Governmental Organization “Shelter “Safe House””	Dr. philol. doc. I. Kupšāne	Dr. philol. doc. R. Rinkeviča
Valērija Jančenkova	Jaunatnes brīvā laika organizēšanas stratēģija Olaines pilsētā	Strategy of Organizing Youth’s Leisure Activities in Olaine	Mg. philol. lekt. A. Kazjukevičs	Dr. philol. doc. Ž. Badins
Dace Pinupe	Privātums un publiskā sfēra ASV seriālā „Mr. Robot” globālo un lokālo kultūru moduļu kontekstā	Privacy and Public Field in the US TV Series “Mr. Robot” in Context of Global and Local Culture Modules	Dr. philol. prof. M. Burima	Dr. philol. doc. R. Rinkeviča
Evita Solovjova	Latgales Kultūrvēstures muzejs kā starpkultūru komunikācijas telpa	Latgale Culture and History Museum as the Space of Intercultural Communication	Dr. philol. prof. E. Vasiļjeva	Dr. philol. doc. I. Dvorecka
Igors Uškuriš- Barčis	Zarasi Daugavpils iedzīvotāju uztverē	Zarasai in Daugavpils Citizens’ Perception	Dr. philol. doc. Ž. Badins	Mg. philol. lekt. A. Kazjukevičs
Romāns Romanovs	Smagās mūzikas fenomens Daugavpils kultūras dzīvē (2000–2020)	The Phenomenon of Heavy Music in the Cultural Life of Daugavpils (2000– 2020)	Dr. philol. prof. A. Stankeviča	Dr. philol. doc. I. Dvorecka

Studējošā vārds, uzvārds	Maģistra darba tēma latviešu valodā	Maģistra darba tēma angļu valodā	Maģistra darba vadītājs	Maģistra darba recenzents
Aļona Dolinda	Sporta dzīve Daugavpilī pilsētas tēla un tūrisma kontekstā	Sport Life of Daugavpils in the Context of the City's Image and Tourism.	Dr. philol. doc. I. Kupšāne	Dr. philol. doc. E. Isajeva
Raimonds Putāns	Etnotūrisms Daugavpils novadā	Ethnotourism in Daugavpils Municipality	Dr. philol. prof. M. Burima	Dr. philol. doc. I. Kupšāne
Ieva Pastare	Līvānu novada kultūras centra komunikācijas stratēģija un tās loma iestādes attīstībā	Communication Strategy of Cultural Centre of Līvāni District and Its Role in the Institution's Development	Dr. philol. doc. I. Kupšāne	Dr. philol. doc. R. Rinkeviča
Dāvis Greļevskis	Nemateriālā kultūras mantojuma reprezentācija tautas dejā (DA „Laismeņa” piemērs)	Representation of Intangible Cultural Heritage in Latvian Folk Dance (Case of DE “Laismeņa”)	Dr. philol. doc. I. Kupšāne	Mg. philol. lekt. A.Kazjukevičs
Marija Pometjko	Starptautiskais tautas kultūras festivāls „Baltkrievu gadatirgus Daugavpilī” kā baltkrievu kultūras popularizēšanas faktors Latvijā	International Folk Culture Festival “Belarusian Fair in Daugavpils” as a Factor of Popularization of Belarusian Culture in Latvia	Mg. philol. lekt. A.Kazjukevičs	Dr. philol. prof. E. Vasiļjeva
Marks Feļdmans	Mūzika cittautiešu integrācijā latviešu kultūrā: Daugavpils 13. vidusskolas piemērs	Music in Foreigners' Integration in Latvian Culture: Case of Daugavpils Secondary School No. 13	Dr. philol. doc. R. Rinkeviča	Dr. philol. doc. I. Kupšāne
Kristīne Ancverīņa	Senlietu un kara muzeja komunikācijas stratēģija	Communication Strategy of Artefact and War Museum	Dr. philol. doc. R. Rinkeviča	Dr. philol. doc. I. Kupšāne
Žanna Romanovsk a	Daugavpils baltkrievu teksts: diaspora, stereotipi, sakari	Belarussian Text of Daugavpils: Diaspore, Stereotypes, Connections	Dr. philol. prof. E. Vasiļjeva	Dr. philol. doc. Ž. Badins
Alina Tuča	Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestāžu darba specifika Covid-19 pandēmijas laikā	Work Specifics of Rezekne Preschool Educational Establishments in Conditions of the Covid-19 Pandemic	Dr. philol. prof. A. Stankeviča	Dr. philol. prof. E. Vasiļjeva
Elvita Stašāne	Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzejs	Daugavpils Regional and Art Museum in Daugavpils' Multicultural Space	Mg. philol. lekt. A. Kazjukevičs	Dr. philol. doc. I. Dvorecka

Studējošā vārds, uzvārds	Maģistra darba tēma latviešu valodā	Maģistra darba tēma angļu valodā	Maģistra darba vadītājs	Maģistra darba recenzents
	Daugavpils multikulturālajā vidē			
Janīna Leončika	Bibliotēkas loma pilsētas kultūrvides veidošanā: LCB Jaunbūves bibliotēkas piemērs	Role of Library in Formation of City's Cultural Environment: Case Study of Jaunbuve Branch of Latgale Central Library	Dr. philol. doc. I. Kupšāne	Dr. philol. doc. R. Rinkeviča
Kristīne Juškova	Starpkultūru komunikācija: projekts "Learn Russian in the European Union"	Intercultural Communication: Project "Learn Russian in the European Union"	Dr. philol. prof. A. Stankeviča	Dr. philol. doc. I. Dvorecka
Katsiaryna Piatrouskaya	Baltkrievija un baltkrievi Latgales jauniešu uztverē: Daugavpils piemērs	Latgalian Youth's Notion of Belarus and Belarusians: Case of Daugavpils	Dr. philol. prof. E. Vasiļjeva	Dr. philol. doc. E. Isajeva
Lāsma Tolstika	Starppaaudžu komunikācija Līvānos kultūras kontekstā	Intergenerational Communication in the Context of Culture in Līvāni	Dr. philol. doc. I. Dvorecka	Dr. philol. doc. E. Isajeva
Biruta Vaivode	Sociālās atmiņas pārmantojamība Latvijas ģimenē multikulturālā vidē 21. gs. 20. gadu sākumā	Heritability of Social Memory in a Latvian Family in a Multicultural Environment at the Beginning of the 2020s	Dr. philol. prof. M. Burima	Dr. philol. doc. I. Kupšāne
Gaļina Ivanova	Krievu kultūras centra komunikācija Daugavpils multikulturālajā vidē	Communication of Russian Cultural Centre in Daugavpils' Multicultural Environment	Dr. philol. doc. I. Dvorecka	Dr. philol. prof. E. Vasiļjeva

Piešķirtā kvalifikācija nav izplatīta darba tirgus piedāvājumos, toties speciālisti ar atbilstošām zināšanām ir nepieciešami dažādās sfērās. Spēja konkurēt darba tirgū lielākoties ir atkarīga no komunikācijas prasmēm, kas ir augstu novērtētas arī absolventu aptaujā. Aptaujas rezultāti apliecina, ka programma dod lielu potenciālu tālākizglītībai.

Programmas absolventi strādā dažādās sfērās. Lielākais skaits strādā izglītības jomā (Daugavpils Universitāte, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, Sventes vidusskola, Valsts robežsardzes koledža), sociālajā sfērā (Nodarbinātības valsts aģentūra, Valsts sociālās apdrošināšanas aģentūra, SIA „IZZI”, Jelgavas sociālo lietu pārvalde), plašsaziņas līdzekļos (televīzija Dautkom, „Rēzeknes panorāma”, Latgales radio, informatīvais portāls (www.gorod.lv), mārketinga sfērā (SIA DEPO, SIA „New Europa Cinemas Daugavpils”). Daudzi absolventi strādā vadītāja amatā (Anna Rudčenko - SIA „New Europa Cinemas Daugavpils” mārketinga un projektu vadītāja; Anna Briška – Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas Projektu daļas vadītāja; Ilona Bohāne – Daugavpils Izglītības pārvaldes Valodu centra vadītāja).

2016./2017. studiju gads – samazinājusies interese par iespējam studēt doktorantūrā

2017./2018. studiju gads – vairāk kā 50% norāda uz ļoti augstu docēšanas līmeni, tiek atzīmētā godīgā vērtēšana, vairums ir apmierināts ar patstāvīgā darba apjomu un pamatotību. Tiek atzīmēts par pieaicinātiem vieslektoriem, kuri nodrošināja papildpriekšmetu materiālu; vienlaikus tika atzīmēts, ka gribētos apmeklēt arī vieslektoru nodarbības saistībā ar pamatpriekšmetiem. Ir palielinājies studējošo skaits, kas izmanto elektroniskās datu bāzes (47%), kaut pārsvarā tiek izmantoti interneta resursi. Tiek atzīmēts, ka nodarbību saraksts (izmaiņas tajā) nav pārskatāmās. No docētājiem tiek prasīts skaidrāk definēt dažu kursu mērķus, kā arī sekot tam, lai materiāls neatkārtotos.

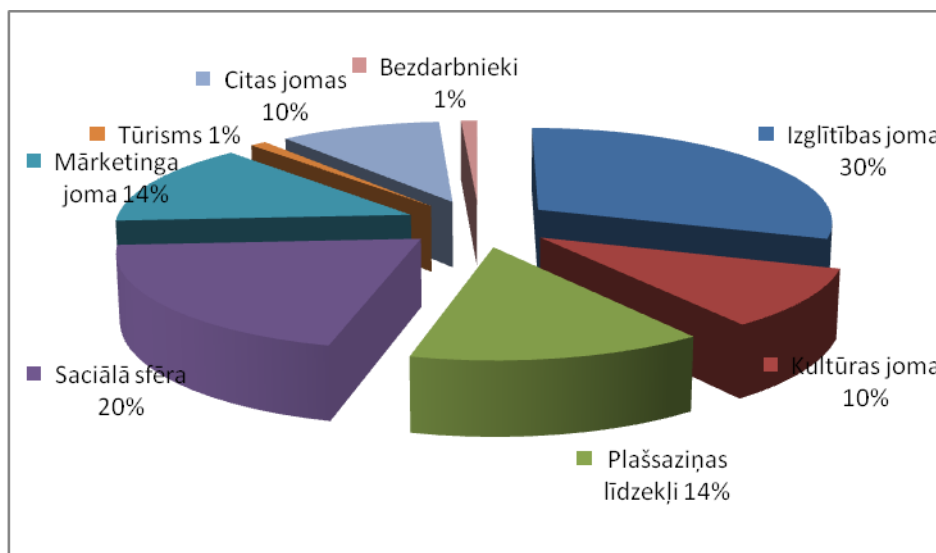
2018./2019. studiju gads –Palielinājies studējošo skaits, kas ir apmeklējuši lekcijas 80-100 % (42 % aptaujāto), un samazinājies studējošo skaits, kas izvēlās individuālo plānu. Savukārt no studējošo puses izskan viedoklis, ka vērtēšanas sistēmā jāņem vērā arī apmeklētās nodarbības un darbu tajās. Daudzi studējošie pozitīvi novērtē moodle-vides izmantošanu. Nav vienota viedokļa par nodarbību laikiem (izskan absolūti pretējie viedokļi, kas ļauj secināt, ka programmas realizācijā jāpaliek pie iepriekšēja saraksta). Negatīvi ir novērtēta bibliotēkas pārcelšana uz mācību korpusu Parādes 1.

2019./2020. studiju gads – anketēšana piedalījās tika 11 cilvēki, tas ir tika ceturtdā daļa studējošo, kas neļauj izsekot objektīvo viedokli. Turklāt lielākā daļa atbilžu (vairāk kā puse attiecināmā uz sadaļu neitrālā pozīcija. Lielākā daļa programmas satura tika realizētā attālinātā formātā, kas palieliebnija patstāvīga darba apjomu (studenti viszemāk novērtēja tieši attālinātā darba formas) . Attālinātais studiju process skara arī prakšu organizēšanu: prakse notika ārkārtas apstākļos un studējoši izsaka nesamierinātību ar piepasījumu iesniegt visus dokumentus papīra versijā, neskatoties uz AS izsludināšanu. Jaunā jautājumu daļa bija saistīta tieši ar attālināto studiju procesu, un daļa studējošo atzīmēja dažu pasniedzēju nevēlāšanos strādāt e-platformas, kaut tieši šī forma ir visvairāk atbalstama no studējošo puses. Jautājums, kas primāri jārisina pasniedzējiem – sagaidāmo rezultātu un vērtēšanas sistēma, kas studējošiem jāskaidro uzsākot katru studiju kursu.

2020./2021. studiju gads – aptauja piedalījās tikai 9 studējošie, kas neļauj analizēt pilnīgo ainu. Turklāt atbildēs uz jautājumiem ir manāmi diametrāli pretējie viedokļi, kas pasvīturo individuālo uztveri, nevis objektīvo ainu. Skaidri iezīmējas viena studējošā kritiskā pozīcija, kas tomēr ļauj šaubīties par objektivitāti: atbildot uz jautājumu par programmas (universitātes) tehnisko nodrošinājumu, tiek skaidrots, ka materiāli-tehniskā bāze būtiski atpaliek no modernajām tendencēm, kaut studējošiem, ņemot vērā attālināto procesu pandēmijas laikā nebija iespējas tehnisko nodrošinājumu novērtēt, ko atzīmē citi studējošie. Kopumā pozitīvi tika novērtēts docētāju darbs attālinātā studiju procesā, kā arī skaidrāk iezīmējās tendence uz moodle-vides izmantošanu. Būtiska problēma ir vērtējumu pamatojums un sasniedzamo rezultātu skaidrošana studiju kursa sākumā.

Daudzi programmas absolventi kļuvuši par potenciāliem darba devējiem.

Diagramma 2.4.9.5.1. Absolventu nodarbinātība pēc darbības sfērām



Absolventu izredzes iekļauties darba tirgū palielina maģistra darbu praktiskā ievirze. Tēmas pārsvarā ir saistītas ar praktisko pielietojamību: kultūras projekti (daļai jau ir pasūtītāji), mērķtiecīgu ekskursiju sagatavošana, konkrētu sociokulturoloģisko situāciju izpēte.

2.4.9.6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Studiju procesa pilnveidošanā tiek ņemti vērā arī studējošo ierosinājumi un viedokļi:

- analizēti aptaujas rezultāti, īpaši kritiskie vērtējumi (studējošajiem ir iespēja novērtēt studiju programmu un studiju kursu saturu, organizāciju, prasības KP iegūšanai, docētāju attieksmi un sadarbības iespējas; šajā gadījumā studējošie ar noteiktiem priekšlikumiem un iebildumiem, kas radušies saistībā ar iepriekš minētajiem jautājumiem, var vērsties pie programmas direktora, fakultātes administrācijas, docētājiem, Virziena padomes;
- studējošo rekomendācijas par izmaiņām studiju grafikā, studiju sarakstā, pārbaudījumu grafikā vienmēr tiek apsvērtas un pēc iespējas respektētas (kā tas, piem., tika darīts, sagatavojot studiju programmu reakreditācijai vai arī plānojot kārtējo nodarbību sarakstu, sesijas grafiku, prakšu laiku);
- iespēju robežās ņemtas vērā studējošo vēlmes attiecībā uz prakses vietām, tiek slēgti jauni līgumi, tiek ieviestas izmaiņas uzdevumos;
- studiju, maģistra darbu materiāli var tikt izmantoti studiju procesā, maģistra darbu tēmu izvēlē vienmēr tiek akceptētas studējošo intereses un iepriekšējā pētnieciskā pieredze, pēc nepieciešamības darba tēma var tikt mainīta izstrādes procesā;
- studējošo pārstāvniecība Humanitārās fakultātes Domē: studējošo pārstāvniecība Domē dod iespēju piedalīties vēlēšanu procedūrā, iepazīties ar veiktajām izmaiņām, izvērtēt Domē iesniegtos studējošo ieteikumus un iesniegumus, izteikt savus ierosinājumus.

2.5. DOKTORA STUDIJU PROGRAMMA „LITERATŪRZINĀTNE”

2.5.1. STUDIJU PROGRAMMAS MĒRĶI UN UZDEVUMI

Programmas priekšnosacījums ir tas, ka vairāku gadu gaitā Daugavpils Universitātē ir izveidojusies autoritatīva literatūrzinātnes skola, kurai ir svarīga loma Latvijas zinātnē un kuru pazīst arī aiz Baltijas valstu robežām.

Daugavpils literatūrzinātnes skolas galvenie darba virzieni ir literatūras teorija, cittaotu literatūras vēsture, salīdzināmā literatūrzinātne.

Doktora studiju programma „Literatūrzinātne” tiek realizēta divās apakšnozarēs: salīdzināmā literatūrzinātne, cittaotu literatūras vēsture.

Programmas mērķis ir augstākās kvalifikācijas speciālistu – literatūrzinātnieku ar doktora grādu – sagatavošana, kuri ir spējīgi izvirzīt un risināt mūsdienu filoloģijas zinātnes aktuālas problēmas.

UZDEVUMI:

- mūsdienu literāro parādību analīzes metodoloģiju apgūšana (kas ļauj risināt ar konkrēto vēsturiski filoloģisko situāciju saistītus zinātniskus jautājumus);
- visa mūsdienu zinātnes kompleksa par konkrētas nacionālās literatūras vēsturi vai par salīdzināmo nacionālo literatūru vēsturi apguve;
- visa mūsdienu zinātnes kompleksa par pētāmās vai salīdzināmās literatūras un kultūras laikmetu fundamentāla apguve;
- pasaules un īpaši Eiropas literatūras apguve tādā apjomā, kas ļauj izskatīt konkrētas nacionālās literatūras zinātniskās problēmas plašā kultūras un literatūras kontekstā;
- aktīva piedalīšanās DU un Latvijas universitāšu zinātniskajā dzīvē, kā arī sistemātiska piedalīšanās zinātniskajās konferencēs ārzemēs, sistemātiskas publikācijas ievērojamākajos filoloģiskajos žurnālos, kas atspoguļo izvēlēta pētījuma rezultātus;
- optimālu apstākļu radīšana doktorantiem izvirzīto uzdevumu īstenošanai, proti, iespējas strādāt bibliotēkās un arhīvos ārzemēs, iespējas piedalīties citu augstskolu rīkotajās un starptautiskajās zinātniskajās konferencēs, iespējas stažēties kādā no tās valsts universitātēm, kuras literatūra tiek pētīta;
- apstākļu nodrošināšana promocijas darba sagatavošanai un aizstāvēšanai.

2.5.2. IEGŪSTAMIE STUDIJU REZULTĀTI ZINĀŠANU, PRASMJU UN KOMPETENČU FORMĀ

Doktora studiju programmas „Literatūrzinātne” pamatā ir studējošā patstāvīgais darbs, kura rezultātā jātop promocijas darbam, kas ir aktuāls pētījums literatūrzinātnes jomā. Studiju laikā vienlaikus ar promocijas darba izstrādi notiek teorētiskās studijas un praktisko iemaņu apguve. Tiek apgūti literatūrzinātnes teorijas aizsākumi un tās attīstība līdz mūsdienām, tiek apgūtas jaunākās pētniecības metodes un to pielietošana promocijas darbā. Studiju laikā doktorants piedalās zinātniskajās konferencēs un semināros, tādējādi notiek iesaistīšanās dialogā ar citiem literatūrzinātniekiem. Pētījumu rezultāti tiek sagatavoti publicēšanai zinātniskajos izdevumos. Doktora studiju programmu noslēdzot, studējošais kārto eksāmenu svešvalodā un promocijas eksāmenu specialitātē. Iegūstamie studiju rezultāti tiek apskatīti 2.5.2.1. tabulā.

Tabula 2.5.2.1. Iegūstamie studiju rezultāti

<i>Zināšanas</i>	<i>Prasmes</i>	<i>Kompetence</i>
------------------	----------------	-------------------

• Spēj parādīt, ka pārzina un izprot aktuālākās literatūrzinātniskās teorijas un atziņas; • pārvalda literatūrzinātnes pētniecības metodoloģiju un mūsdienu pētniecības metodes; • izprot literatūrzinātnes teorētiskās nostādnēs: mākslinieciskā teksta poētikas analīze, teksta nozīme laikmeta kontekstā.	• Spēj patstāvīgi izvērtēt un izvēlēties literatūrzinātniskiem pētījumiem atbilstošas metodes; • pētījums ir aktuāls, zinātnisks darbs, kas dod jaunu izpratni par literatūrzinātnē jau zināmām tendencēm; • spēj gan mutiski, gan rakstiski komunicēt par savu literatūrzinātniskās darbības jomu ar plašākām zinātniskajām aprindām un sabiedrību kopumā; • spēj patstāvīgi paaugstināt savu zinātnisko kvalifikāciju, īstenot zinātniskus projektus, gūstot literatūrzinātnes nozares starptautiskiem kritērijiem atbilstošus sasniegumus; • spēj vadīt zinātniski pētnieciskus darbus atbilstošajā literatūrzinātnes jomā.	• Spēj risināt nozīmīgus pētnieciskus uzdevumus, veicot patstāvīgu, kritisku analīzi un izvērtēšanu; • spēj patstāvīgi izvirzīt pētījuma ideju; • spēj plānot, strukturēt un vadīt liela apjoma zinātniskus projektus, tajā skaitā starptautiskā kontekstā.
--	--	---

2.5.3. STUDIJU PROGRAMMAS SATURS UN PLĀNS

Studiju programmas saturs

Programmas apjoms – 120 KP.

„Literatūrzinātnes” doktora programmai

Bija akreditētas 2 apakšnozares	Tiek akreditētas 4 apakšnozares
1. Cittyautu literatūras vēsture 2. Salīdzināmā literatūrzinātne	1. Latviešu literatūras vēsture 2. Literatūras teorija 3. Salīdzināmā literatūrzinātne 4. Cittyautu literatūras vēsture

Doktora programma ir pēctecīgi saistīta ar bakalaura un maģistra studiju programmām „Filoloģija”, kā arī radniecīga ar profesionālā maģistra studiju programmām „Tulks, tulkotājs” un „Starpkultūru attiecības”. Tās veido viengabalainu DU literatūrzinātniskās izglītības konceptu.

Atšķirībā no bakalaura studiju programmas (kurā prioritāra ir literatūras vēstures izpēte) un maģistra studiju programmas (kuras pamatā ir literatūras teorijas izpēte vai starpliterāro kontaktu, literatūrkritikas un kritisko skolu studijas), doktora studiju programmai ir „teorētiski vēsturiskās” metodoloģijas ievirze. Doktora studiju programmas bāze ir nacionālo literatūras paradigmu raksturojums un iekonturējums kultūras, vēstures, teorijas, žanru attīstības kontekstos.

Programmā iekļauti lekciju kursi, semināri un promocijas darbs.

Tabula 2.5.3.1.Studiju programmas saturs

Kursa nosaukums	KP	Docētāji	Pārbaudes forma
Obligātie kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi teorijā un praksē (A daļa)			
Literatūrzinātnes teorija un metodoloģija I	2	Dr. philol., asoc. prof. E. Vasiļjeva	Eksāmens
Literārā procesa paradigmas I	2	Dr. philol., prof. A. Stankeviča Dr. philol. viesprof. Ilja Kukuļins (Ilya Kukulin) Dr. philol. viesdoc. Jurijs Soročkins (Yury Sorochnik)	Dif. iesk.
Promocijas darba metodoloģiskais seminārs I	3	Dr. philol., prof. M. Burima Dr. philol., asoc. prof. E. Vasiļjeva Dr. philol., prof. A. Stankeviča Dr. philol., asoc. prof. S. Meškova Dr. philol. doc. I. Kupšāne Dr. philol. asoc. prof. A. Ēminuščijs	Dif. iesk.
Kultūrkritiskās skolas	2	Dr. philol., prof. M. Burima Dr. philol. viesprof. Ilja Kukuļins (Ilya Kukulin) Dr. philol. viesdoc. Jurijs Soročkins (Yury Sorochnik)	Eksāmens
Svešvaloda: Angļu valoda I Svešvaloda: Vācu valoda I	1	Dr. philol., pētn. I. Kačāne Dr. philol. asoc. prof. S. Meškova Dr. philol., doc. V. Taļerko	Dif. iesk.
Promocijas darba izstrāde I	10	Dr. philol., prof. M. Burima Dr. philol., asoc. prof. E. Vasiļjeva Dr. philol., prof. A. Stankeviča Dr. philol., asoc. prof. S. Meškova Dr. philol. doc. I. Kupšāne Dr. philol. asoc. prof. A. Ēminuščijs	Ieskaite
Literatūrzinātnes teorija un metodoloģija II	2	Dr. habil. philol., prof. F. Fjodorovs Dr. habil. philol., viesprof. B. Kalnačs Dr. philol., asoc. viesprof. Vigmantas Butkus Dr. philol., prof. M. Burima Dr. philol., asoc. prof. E. Vasiļjeva	Eksāmens
Literārā procesa paradigmas II	2	Dr. habil. philol., prof. F. Fjodorovs Dr. philol., prof. A. Stankeviča	Dif. iesk.

Komparatīvo metodoloģija pētījumu	2	Dr. philol., prof. M. Burima Dr. philol., asoc. viesprof. Vigmantas Butkus	Eksāmens
Promocijas darba metodoloģiskais seminārs II	3	Dr. philol., prof. M. Burima Dr. philol., asoc. prof. E. Vasiļjeva Dr. philol., prof. A. Stankeviča Dr. philol., asoc. prof. S. Meškova Dr. philol. doc. I. Kupšāne Dr. philol. asoc. prof. A. Ēminuščijs	Dif. iesk.
Svešvaloda: Angļu valoda II Svešvaloda: Vācu valoda II	1	Dr. philol., pētn. I. Kačāne Dr. philol. asoc. prof. S. Meškova Dr. philol., doc. V. Taļerko	Dif. iesk. Dif. iesk.
Promocijas darba izstrāde II	10	Dr. philol., prof. M. Burima Dr. philol., asoc. prof. E. Vasiļjeva Dr. philol., prof. A. Stankeviča Dr. philol., asoc. prof. S. Meškova Dr. philol. doc. I. Kupšāne Dr. philol. asoc. prof. A. Ēminuščijs	Ieskaite
Literatūrzinātnes teorija un metodoloģija III	2	Dr. philol., asoc. prof. E. Vasiļjeva Dr. philol. viesprof. Ilja Kukuļins (Ilya Kukulin) Dr. philol. viesdoc. Jurijs Soročkins (Yury Sorochnik)	Eksāmens
Literārā procesa paradigmas III	2	Dr. philol., prof. M. Burima	Dif. iesk.
Vēstures diskurss literatūrzinātnē	2	Dr. philol., asoc. prof. E. Vasiļjeva	Eksāmens
Promocijas darba metodoloģiskais seminārs III	3	Dr. philol., prof. M. Burima Dr. philol., asoc. prof. S. Meškova Dr. philol., asoc. prof. E. Vasiļjeva Dr. philol., prof. A. Stankeviča Dr. philol. doc. I. Kupšāne Dr. philol. asoc. prof. A. Ēminuščijs	Dif. iesk.
Svešvaloda: Angļu valoda III Svešvaloda: Vācu valoda III	1	Dr. philol., pētn. I. Kačāne Dr. philol. asoc. prof. S. Meškova Dr. philol., doc. V. Taļerko	Dif. iesk.
Promocijas darba izstrāde III	10	Dr. philol., prof. M. Burima Dr. philol., asoc. prof. S. Meškova Dr. philol., asoc. prof. E. Vasiļjeva Dr. philol., prof. A. Stankeviča Dr. philol. doc. I. Kupšāne Dr. philol. asoc. prof. A. Ēminuščijs	Iesk.
Literatūrzinātnes teorija un metodoloģija IV	2	Dr. philol., asoc. prof. E. Vasiļjeva Dr. habil. philol., viesprof. B. Kalnačs Dr. philol., asoc. viesprof. Vigmantas Butkus Dr. philol., prof. M. Burima	Eksāmens

Literārā procesa paradigmas IV	2	Dr. philol., asoc. prof. E. Vasiļeva Dr. philol., asoc. viesprof. Vigmantas Butkus	Dif. iesk.
Teksta interpretācijas teorijas	2	Dr. philol., pētn. A. Romanovska	Eksāmens
Promocijas darba metodoloģiskais seminārs IV	3	Dr. philol., prof. M. Burima Dr. philol., asoc. prof. S. Meškova Dr. philol., asoc. prof. E. Vasiļeva Dr. philol., prof. A. Stankeviča Dr. philol. doc. I. Kupšāne Dr. philol. asoc. prof. A. Ēminuščijs	Dif. iesk.
Promocijas darba izstrāde IV	10	Dr. philol., prof. M. Burima Dr. philol., asoc. prof. S. Meškova Dr. philol., asoc. prof. E. Vasiļeva Dr. philol., prof. A. Stankeviča Dr. philol. doc. I. Kupšāne Dr. philol. asoc. prof. A. Ēminuščijs	Dif. iesk.
Svešvaloda: Angļu valoda IV Svešvaloda: Vācu valoda IV	1	Dr. philol., pētn. I. Kačāne Dr. philol. asoc. prof. S. Meškova Dr. philol., doc. V. Taļerko	Dif. iesk.
Promocijas darba metodoloģiskais seminārs V	10	Dr. philol., prof. M. Burima Dr. philol., prof. A. Stankeviča Dr. philol., asoc. prof. S. Meškova Dr. philol., asoc. prof. E. Vasiļeva Dr. philol. doc. I. Kupšāne Dr. philol. asoc. prof. A. Ēminuščijs	Dif. iesk.
Promocijas darba izstrāde V	10	Dr. philol., prof. M. Burima Dr. philol., prof. A. Stankeviča Dr. philol., asoc. prof. S. Meškova Dr. philol., asoc. prof. E. Vasiļeva Dr. philol. doc. I. Kupšāne Dr. philol. asoc. prof. A. Ēminuščijs	Iesk.
Promocijas darba metodoloģiskais seminārs VI	10	Dr. philol., prof. M. Burima Dr. philol., prof. A. Stankeviča Dr. philol., asoc. prof. S. Meškova Dr. philol., asoc. prof. E. Vasiļeva Dr. philol. doc. I. Kupšāne Dr. philol. asoc. prof. A. Ēminuščijs	Dif. iesk.
Promocijas darba izstrāde VI	10	Dr. philol., prof. M. Burima Dr. philol., prof. A. Stankeviča Dr. philol., asoc. prof. S. Meškova Dr. philol., asoc. prof. E. Vasiļeva Dr. philol. doc. I. Kupšāne Dr. philol. asoc. prof. A. Ēminuščijs	Iesk.

2.5.4. STUDIJU PROGRAMMAS ORGANIZĀCIJA

Studiju ilgums doktorantūrā 3 gadi klātienē, 4 gadi neklātienē.

Teorētiskās studijas notiek galvenokārt pirmajā un otrajā studiju gadā. Doktora teorētiskās studijas beidzas ar promocijas eksāmenu 6. semestrī.

Eksāmens svešvalodā jānokārto 4. semestrī.

Pēdējais studiju gads pamatā ir atvēlēts promocijas pētījuma noslēgumam un aizstāvēšanai (vai iesniegšanai un aizstāvēšanai).

Promocijas darbs tiek izstrādāts vienlaikus ar teorētiskajiem pētījumiem. Doktora pētījuma procesa sākums ir promocijas darba tēmas un doktoranta un darba vadītāja kopīgā darba plāna apstiprināšana, kas notiek Promocijas padomes sēdē pirmajā studiju nedēļā.

Katra studiju gada sākumā, ievērojot promocijas darba vadītāja priekšlikumus, doktorants Promocijas padomes sēdē atskaitās par darba grafika izpildi.

Doktorantam jāuzstājas ar referātiem vietējās un starptautiskās konferencēs gan DU, gan citās Latvijas un ārzemju augstskolās un jāpublicē savu pētījumu rezultāti. Doktorantūras studiju laikā jāuzstājas vismaz 5 zinātniskajās konferencēs un jāpublicē vismaz 5 raksti zinātniskajos izdevumos vai konferenču rakstu krājumos (vēlams vismaz viens zinātniskais raksts žurnālā, kas iekļauts Scopus/ WoS datu bāzē vai EBSCO datu bāzē). Tādējādi notiek promocijas darba aprobācija.

Viens no vissvarīgākajiem sekmīgas doktora pētījuma izstrādes nosacījumiem ir darbs arhīvos un lielākajās zinātniskajās bibliotēkās, kas ļauj izpētīt visu darbam nepieciešamo avotu un bibliogrāfisko materiālu kompleksu.

Darba vadītājs kopā ar doktorantu izstrādā doktora pētījuma stratēģiju un taktiku, sagatavo pētījuma projektu, kā arī tā izpildes grafiku.

Vadītājs nodrošina doktorantam nepieciešamās konsultācijas gan ar DU, gan ar citu universitāšu speciālistiem.

Promocijas padomes sēdēs vienlaikus ar doktoranta atskaitēm viņa darbu raksturo arī vadītājs.

Promocijas darbs ir patstāvīgs oriģināls pētījums par kādu Latvijas zinātniskajā telpā aktuālu jautājumu, ar inovatīvu pieeju literatūrzinātnes attīstībā.

Promocijas darba kārtību nosaka „Nolikums par promocijas kārtību un kritērijiem Nr.134”, kas saskaņots ar „Likumu par zinātnisko darbību” un MK Noteikumu Nr. 1001, 2005.g. „Doktora zinātniskā grāda piešķiršanas (promocijas) kārtība un kritēriji” prasībām, kā arī „Nolikumu par DU promocijas padomēm” un „Nolikumu par DU promocijas padomi literatūrzinātnē”.

Daugavpils Universitātes doktora studiju programma „Literatūrzinātne” ir veidota saskaņā ar Latvijas augstskolu likuma prasībām un nodrošina iespējas literatūrzinātnes akadēmiskās izglītības pilnveidošanai saskaņā ar Latvijas valsts akadēmiskās izglītības standartu, DU Satversmes normatīvo aktu prasībām un valsts iestāžu vajadzībām. Ar programmu saistītie zinātniskie pētījumi tiek veikti saskaņā ar Latvijas Zinātnes padomes (LZP) un Latvijas Izglītības un zinātnes ministrijas (IZM) piešķirtajiem grantiem. Prasības doktora studiju programmai un promocijas darbiem noteiktas Zinātniskās darbības likumā un Latvijas Republikas Ministru kabineta 2005. gada 27. decembra noteikumos Nr. 1001 „Doktora zinātniskā grāda piešķiršanas (promocijas) kārtība un kritēriji”.

Doktora programma sastāv no „A” daļas. Programmas ietvaros ir paredzēta izvēle svešvalodu apguvē.

2.5.5. IMATRIKULĀCIJAS NOTEIKUMI

Pamatosacījums imatrikulācijai doktora studiju programmā „Literatūrzinātne” – iepriekš akreditētais bija maģistra grāds filoloģijā un tai radniecīgās nozarēs vai tam pielīdzināma augstākā izglītība. Tiek akreditēts – humanitāro (filoloģija, vēsture, filozofija) vai sociālo (starpkultūru attiecības, sociālā antropoloģija, sociālā psiholoģija u.c.) zinātņu maģistra grāds vai tam pielīdzināma 2. līmeņa augstākā profesionālā izglītība attiecīgajā nozarē.

Kā arī jākārt šādi iestājpārbaudījumi:

- pārbaudījums literatūrzinātnē; pārrunas par iesniegto pētījuma pieteikumu (referātu);
- eksāmens svešvalodā (angļu, vācu vai franču valodā).

Imatrikulācijas process:

Iestājek sāmenu komisijai, kas tiek izveidota pēc programmas direktora ieteikuma, saskaņota HF Domē un ko apstiprina ar rektora rīkojumu, pretendents iesniedz zinātniskā pētījuma pieteikumu (referātu). Iestājpārrunās tiek izvērtēts pretendenta zināšanu līmenis literatūrzinātnes jomā, attiecīgajā apakšnozarē un svešvalodā, kā arī izvērtēta iesniegtā darba kvalitāte. Iestājek sāmenu komisija novērtē iestājpārrunas un iesniegto darbu ar atzīmēm. Lēmumu par imatrikulāciju pieņem DU Studiju padome.

Doktora studiju programmas „Literatūrzinātne” Promocijas padomes sēdē tiek nozīmētas doktora darbu tēmas un vadītāji, ņemot vērā doktoranta pētniecisko ievirzi un doktorantūras docētāju specializāciju un zinātniskās kompetences rādītājus. Atsevišķos gadījumos par promocijas darba vadītāju var būt uzaicināts atbilstošas kvalifikācijas speciālists no citas universitātes. Promocijas darbam var būt apstiprināts vadītājs un konsultants, kas ir speciālisti attiecīgajās salīdzināmajās literatūrās.

2.5.6. STUDIJU PROGRAMMAS PRAKTISKĀ ĪSTENOŠANA

2.5.6.1. Izmantojamās studiju metodes un formas

Doktora studiju programmas „Literatūrzinātne” kvalitatīvai īstenošanai tiek izmantotas dažādas studiju formas: lekcijas, semināri, konsultācijas, studējošo patstāvīgais darbs, referāti, uzstāšanās konferencēs u. c.

Mācību metodika tiek izvēlēta atbilstoši katra kursa izvirzītajiem mērķiem un specifikai. Lekcijas un semināri visbiežāk tiek izmantoti teorētiskajosursos. Sursos, kas saistīti ar promocijas darba izstrādi, vispirms notiek teorētiski pamatotas ievadlekcijas, tad seko teoriju analīze un pārrunas semināru formā, pēc tam doktoranti veic pētniecisko darbu patstāvīgi. Noslēgumā šī individuālā darbība tiek pārrunāta un analizēta gan semināru formā, gan arī prezentēta, uzstājoties konferencēs. Pētījumi tiek veikti sadarbībā ar zinātnisko vadītāju.

2.5.6.2. Prakse

Doktora studiju programmas „Literatūrzinātne” programmā prakse nav paredzēta.

2.5.7. VĒRTĒŠANAS SISTĒMA

Doktoranta studiju kvalitātes novērtēšanas sistēmai ir daudzpusīga ievirze, kas ietver, no vienas puses, doktoranta studiju darbības novērtējumu, no otras puses, doktoranta zinātniskās darbības novērtējumu.

Regulārai studiju kvalitātes noteikšanai tiek praktizētas jau tradicionālās zināšanu pārbaudes formas studiju kursu noslēgumā – eksāmeni un diferencētās ieskaites.

Par doktoranta studiju darbības vērtējuma svarīgu kritēriju kļūst piedalīšanās teorētisko semināru diskusijās par kādu noteiktu zinātnisku problēmu, kas liecina gan par doktoranta zinātniskās literatūras zināšanām un tās izpratni, gan par viņa spējām rast zinātniskajām problēmām nestandarta risinājumus.

Par doktoranta darbības vērtējuma svarīgāko faktoru kļūst arī viņa aktivitātes un produktivitātes līmenis zinātniskajā darbā: darbs arhīvos un bibliotēkās, uzstāšanās dažāda līmeņa konferencēs un zinātniskajos semināros (sākot no katedras un beidzot ar starptautiskajiem), kā arī viņa referātu, rakstu un promocijas darba kvalitāte.

Svarīga nozīme doktorantūras studiju procesa novērtēšanā ir promocijas darba recenzentu vērtējumam darba aizstāvēšanas procesā, kas ļauj veikt būtiskas korekcijas studiju procesā.

Doktoranta zinātnisko līmeni nosaka vispirms promocijas darbs un promocijas eksāmeni, kā arī viņa spējas risināt svarīgus zinātniskus jautājumus.

Studiju kvalitāti novērtē

- Promocijas eksāmenu komisijas svešvalodā un literatūrzinātnē;
- zinātniskais vadītājs un docētāji;
- DU Promocijas padome literatūrzinātnē;
- Studiju virziena padome;
- DU Studiju kvalitātes novērtēšanas centrs;
- DU Zinātnes padome.

Katru gadu studiju virziena pašnovērtējuma ziņojums tiek iesniegts DU Studiju kvalitātes novērtēšanas centram.

2.5.8. STUDIJU PROGRAMMAS PERSPEKTĪVAIS NOVĒRTĒJUMS

2.5.8.1. Studiju programmas atbilstība akadēmiskās/profesionālās izglītības standartam

Doktora studiju programma atbilst prasībām, ko paredz Latvijas Republikas Augstskolu likums, Daugavpils Universitātes Satversme, Zinātniskās darbības likums (spēkā no 2005. gada 5. maija) un Latvijas Republikas Ministru kabineta 2005. gada 27. decembra noteikumi Nr. 1001 „Doktora zinātniskā grāda piešķiršanas (promocijas) kārtība un kritēriji”.

2.5.8.2. Studiju programmas atbilstība profesijas standartam

Nav paredzēts.

2.5.8.3. Studiju rezultātu un programmas salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām Latvijā (1) un Eiropas Savienības valstīs (2)

Doktora studiju programmas būtiski atšķiras ne tikai dažādās valstīs, bet arī dažādās universitātēs. Un pamatatšķirība galvenokārt ir tā, ka daļā universitāšu ir pietiekami solīda lekciju un semināru veida studiju programma, bet citās universitātēs doktoranti strādā patstāvīgi pēc noteiktas programmas, bez kontaktstundām, doktorantu un docētāju tikšanos aprobežojot tikai ar konsultāciju sistēmu. Visbeidzot, ir universitātes, kurās abi nosauktie doktorantu sagatavošanas veidi tiek apvienoti, bet kontaktnodarbības tiek organizētas galvenokārt kā teorētiski semināri par vēsturiski literāriem problēmjautājumiem.

Daugavpils Universitātes doktora studiju programmas salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām Latvijā:

- ar Latvijas Universitātes doktora studiju programmu „Filoloģija”.

Filoloģijas doktora studiju kopējais apjoms LU ir 144 KP. Studiju ilgums: pilna laika studijas ilgst trīs gadus, nepilna laika studijas – četrus gadus.

LU doktora studiju programma sastāv no 4 blokiem:

- vispārpielietojamo prasmju apguve – 6 KP;
- pedagoģiskā un zinātnes popularizēšanas darbība – 20 KP;
- speciālo teorētisko kursu apguve (promocijas eksāmens, eksāmens svešvalodā, individuālie kursi) – 18 KP;
- individuālais pētniecības darbs un promocijas darba izstrāde, aizstāvēšana – 100 KP.

Studiju programmu veido katrs doktorants individuāli, saziņā ar sava darba zinātnisko vadītāju.

1. studiju gadā doktorants apgūst teorētiskos kursus un attiecīgās apakšnozares jaunākās pētniecības metodes, kā arī pētniecisko literatūru attiecīgajā jomā;
2. studiju gadā – patstāvīgu lekciju sagatavošana un nolasīšana bakalaura vai maģistra studiju programmas ietvaros, piedalīšanās zinātniskos semināros, konferencēs, publikāciju sagatavošana.
3. studiju gadā – promocijas darba uzrakstīšana un sagatavošana aizstāvēšanai, piedalīšanās zinātniskās konferencēs un semināros, publikācijas par disertācijas tematu.

Nepilna laika studiju norises struktūrā pirmo divu gadu apjomu plāno apgūšanai 3 gadus.

DU, tāpat kā LU, studijas klātienē ilgst 3 gadus, neklātienē – 4 gadus.

Starp šīm programmām ir viena principiāla atšķirība – LU nav literatūrzinātnisku kursu, liels uzsvars tiek likts uz doktorantu patstāvīgo darbu.

Mēs uzskatām, ka, lai veiktu promocijas pētījumu, ir nepieciešama fundamentāla teorētiski vēsturiska sagatavotība un zinātniski pētnieciskās metodoloģijas izveide. Tieši teorētiski metodoloģiskie semināri ir svarīgākais faktors, kas formē doktorantu zinātnisko metodoloģiju.

Daugavpils Universitātes doktora studiju programmas salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām Eiropas Savienības valstīs:

Daugavpils Universitātes doktora programmas salīdzinājums ar Jagelonas Universitātes (Krakova) doktora studiju programmu „Filoloģija”.

Jagelonas Universitātē doktora studiju ilgums ir 4 gadi.

Programmā ir paredzēti šādi studiju bloki:

- seminārs ar zinātnisko vadītāju (konwersatorium promotorskie),
- zinātniskā darba seminārs I un II,
- metodoloģijas seminārs,
- doktorantu seminārs,
- filozofija,
- doktoranta lekcija,
- nodarbības ar studentiem,
- svešvaloda.

Jagelonas Universitātes programmas pamatā ir plašs metodoloģisko semināru spektrs, kā arī regulāras konsultācijas ar zinātnisko vadītāju semināra (konwersatorium promotorskie) ietvaros. Šajā ziņā DU programma ir tuva Jagelonas Universitātes programmai. Jagelonas Universitātes programma, tāpat kā DU programma, paredz svešvalodas apguvi.

Citādi Jagelonas Universitātes un DU doktora studiju programma ir atšķirīgas.

Daugavpils Universitātes doktora programmas salīdzinājums ar Tallinas Universitātes doktora studiju programmu „Krievu literatūra un kultūra”.

Tallinas Universitātes doktora studiju programmas apjoms ir 120 KP, studiju ilgums – 4 gadi.

Tallinas Universitātes doktora studiju programmu veido:

- 1) Obligātie kursi (16 KP)
 - zinātniskā darba izveides metodoloģija,
 - zinātniskās analīzes metodes,
 - augstskolas pedagoģija,
 - prakse augstskolas pedagoģijā.
- 2) Speciālie kursi (24 KP)
 - zinātniskā darbība, kas saistīta ar promocijas darba tēmu (konferences, publikācijas, lekciju lasīšana, konferenču un semināru organizēšana),
 - individuālais teorētiskais kurss ar promocijas darba vadītāju,
 - literatūras un kultūras aktuālās problēmas,
 - pētnieciskā darba avoti,
 - speckurss vai specseminārs pēc izvēles.

Tallinas Universitātes doktora studiju programma pamatā ir līdzīga DU doktora studiju programmai „Literatūrzinātne”, līdzīga ir arī promocijas darba izstrādes sistēma un posmi. Tallinas Universitātes „Individuālais teorētiskais kurss ar promocijas darba vadītāju” būtībā atbilst DU doktora programmas „Literatūrzinātne” kursam „Promocijas darba metodoloģiskais seminārs”.

DU programmā nav pedagoģiskā bloka, kā arī avotmācības kursa. Avotmācības kursa ieviešana turpmāk DU doktora studiju programmā ir iespējama.

2.5.9. STUDĒJOŠIE

2.5.9.1. Studējošo skaits

Studiju gads	1. kurss	2. kurss	3. kurss
2011./2012.	5	7	8
2012./2013.	3	6	6
2013./2014.	5	3	8
2014./2015.	5	5	4
2015./2016.	9	4	5
2016./2017.	5	7	6
2017./2018.	3	2	3
2018./2019.	5	4	4

2019./2020.	3	4	6
2020./2021.	7	2	4

2.5.9.2. Pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits

2016./2017. st. gada rudenī doktora studiju programmā *Literatūrzinātne* imatrikulēti 3 studenti.

2017./2018. st. gada rudenī imatrikulēti 3 studenti.

2018./2019. st. gada rudenī imatrikulēti 5 studenti. 2019./2020. st. gada rudenī imatrikulēti 3 studenti. 2020./2021. st. gada rudenī imatrikulēti 7 studenti.

2.5.9.3. Absolventu skaits

Studiju gads	Absolventu skaits
2011.	5
2012.	3
2013.	7
2014.	2
2015.	2
2016.	2
2017.	1
2018.	3
2019.	3
2020.	6
2021.	4

2.5.9.4. Studējošo aptauju rezultāti un to analīze

Katra studiju gada beigās doktora studiju programmas „Literatūrzinātne” studenti tiek aptaujāti, lai sekmētu studiju procesa pilnveidi.

Kopumā programma ir novērtēta pozitīvi. Atzīmētās problēmas atspoguļo cilvēcisko faktoru (ir minēti atsevišķi pasniedzēji, vai nu kādam konkrētam studentam neizveidojas komunikācija). Galvenās problēmas – izmantot jaunāko literatūru un aktuālo informāciju, dažādosursos pārskatīt studējošo patstāvīgā darba īpatsvaru, pilnveidot izvērtēšanas sistēmu, rast iespējas pieaicināt vieslektorus.

2016./2017. st. g. pēc studējošo aptaujas analīzes var spriest:

- docēšanas kvalitāti 78% vērtē augstu; 78% studiju kursa saturu un vērtēšanas prasības vērtē kā skaidras, loģiskas un saprotamas, 22% - daļēji saprotamas;
- sadarbība ar pētnieciskā darba vadītāju notiek regulāri gan pēc darba vadītāja, gan studējošā iniciatīvas;
- vieslektoru skaits (gan Latvijas, gan ārzemju) ir apmierinošs;
- studiju kursa saniedzami rezultāti un mērķi ir skaidri 78% studējošo, 22% - daļēji skaidri;
- studējošie pauž, ka viņu viedoklis un priekšlikumi tiek ņemti vērā, kā arī vairāk nekā puse uzskata, ka studējošie spēj ietekmēt studiju procesa norisi un kvalitāti;
- 77% studējošo nodrošinājumu ar nepieciešamo literatūru un metodiskajiem materiāliem vērtē kā pietiekamu, 33% - daļēji pietiekamu;

- vairāk nekā puse studējošo neiesaistās Erasmus+ aktivitātēs.

2017./2018. st. g. pēc studējošo aptaujas analīzes var spriest:

- gandrīz visi aptaujas dalībnieki docēšanas kvalitāti vērtē augstu, pasniedzējus raksturo kā mūsdienīgus un erudītus; studiju kursu saturu un to izklāstu vairāk nekā 80% vērtē kā saprotamu, skaidru un pamatotu; apgūto studiju kursu vērtēšanas prasības vairāk nekā 80% uzskata par skaidrām un pamatotām, pārējie – daļēji skaidrām un pamatotām;
- sadarbība ar pētnieciskā darba vadītāju notiek regulāri pēc darba vadītāja vai studējošā iniciatīvas;
- vairāk nekā 70% uzskata, ka vieslektoru skaits bija pietiekams;
- gandrīz visiem aptaujas dalībniekiem ir skaidri katra studiju kursa sasniegtie rezultāti;
- studējošie uzskata, ka viņi var ietekmēt studiju procesu un satura kvalitāti, paūžot savu viedokli par kursu saturu, piedāvājot savas idejas studiju procesa uzlabošanai, komunicējot ar pasniedzējiem;
- nodrošinājumu ar studijām nepieciešamo literatūru un metodiskajiem materiāliem gandrīz visi aptaujas dalībnieki vērtē kā pietiekamu;
- neliels skaits studējošo iesaistās Erasmus+ aktivitātēs, vairāk nekā puse nav domājusi par šādu iespēju vai neiesaistās tajās.

2018./2019. st. g. pēc studējošo aptaujas analīzes var spriest:

- visus studējošos apmierina docēšanas kvalitāte,
- materiāltehnisko bāzi studējošie vērtē atzinīgi (komentāri – *Ir modernas auditorijas, IT pieeja, laba bibliotēka un pieeja datu bāzēm; Pieejams pietiekamā daudzumā un piemēroti darbalaiki, tomēr nelielas neērtības izraisa bibliotēkas pārcelšana uz citu mācību korpusu*).
- gandrīz visi studējošie atzīmēja, ka mācībspēki studiju kursā sniedza visu nepieciešamo atbalstu, lai palīdzētu sasniegt definētos studiju rezultātus, studējošajiem ir skaidras patstāvīgā darba apjoma prasības un pārbaudes formas.
- visus studējošos apmierina studiju programmas kopējā struktūra.
- studiju procesā tika izmantota gan e-studiju vide MOODLE, gan citi e-saziņas veidi.
- neliels skaits studējošo iesaistās Erasmus+ aktivitātēs, vairāk nekā puse neiesaistās tajās.

2019./2020. st. g. pēc studējošo aptaujas analīzes var spriest:

- visus studējošos apmierina docēšanas kvalitāte,
- materiāltehnisko bāzi studējošie vērtē pozitīvi,
- gandrīz visi studējošie atzīmēja, ka mācībspēki studiju kursā sniedza visu nepieciešamo atbalstu, lai palīdzētu sasniegt definētos studiju rezultātus, studējošajiem ir skaidras patstāvīgā darba apjoma prasības un pārbaudes formas.
- visus studējošos apmierina studiju programmas kopējā struktūra.
- studiju procesā tika izmantota gan e-studiju vide MOODLE, gan citi e-saziņas veidi, tomēr studenti min, ka šos saziņas veidus varēja izmantot biežāk,
- neliels skaits studējošo iesaistās Erasmus+ aktivitātēs, vairāk nekā puse neiesaistās tajās.

2020./2021. st. g. pēc studējošo aptaujas analīzes var spriest:

- visus studējošos apmierina docēšanas kvalitāte,

- materiāltehnisko bāzi studējošie vērtē pozitīvi,
- gandrīz visi studējošie atzīmēja, ka mācībspēki studiju kursā sniedza visu nepieciešamo atbalstu, lai palīdzētu sasniegt definētos studiju rezultātus, studējošajiem ir skaidras patstāvīgā darba apjoma prasības un pārbaudes formas,
- visus studējošos apmierina studiju programmas kopējā struktūra.
- studiju procesā tika izmantota gan e-studiju vide MOODLE
- vairāk nekā puse neiesaistās Erasmus+ aktivitātēs

**Studiju programmas „Literatūrzinātne” studējošo promocijas darbu aprobācija
2016./2017. studiju gadā**

Nr. p.k	Uzvārds, vārds	Studiju gads	Konferences
1.	Stikute Ilga	1. studiju gads	Zinātniskais seminārs „Kultūra un identitāte: reģionālais – nacionālais – globālais”, Daugavpils, 2016. gada 25. novembris. Tēma: Ingrīda Kupšāne „Trimdinieks svešumā G. Janovska prozā” Koreferents: Ilga Stikute Daugavpils Universitātes 59. Starptautiskā zinātniskā konference 2017. gada 6.-7. aprīlis. Tēma: <i>Koncepti „drosme” un „bailes” K. Skujenieka tekstos</i>
2.	Žukovs Sergejs	1. studiju gads	Zinātniskais seminārs „Kultūra un identitāte: reģionālais – nacionālais – globālais”, Daugavpils, 2016. gada 25. novembris. Tēma: Rudīte Rinkeviča „Rīga mūsdienu latviešu bērnu prozā” Koreferents: Sergejs Žukovs Daugavpils Universitātes 59. Starptautiskā zinātniskā konference 2017. gada 6.-7. aprīlis. Tēma: <i>Bībeles motīvi A. Čaka dzejā: „Marijas iela” – „lūgšana”</i>
3.	Kovaļkova Jeļena	1. studiju gads	Daugavpils Universitātes 59. Starptautiskā zinātniskā konference 2017. gada 6.-7. aprīlis. Tēma: <i>Artistic Word Of George Shengeli's Lyrics</i>
4.	Antoņeviča Jeļena	2. studiju gads	Zinātniskais seminārs „Kultūra un identitāte: reģionālais – nacionālais – globālais”, Daugavpils, 2016. gada 25. novembris. Tēma: Maija Burima „Hibrīdtekstualitātes piemēri latviešu literatūrā” Koreferents: Jeļena Antoņeviča
5.	Baranovska Valentīna	2. studiju gads	Zinātniskais seminārs „Kultūra un identitāte: reģionālais – nacionālais – globālais”, Daugavpils, 2016. gada 25. novembris. Tēma: Žans Badins „Latvija 1917. – 1940. gada padomju literatūrā” Koreferents: Valentīna Baranovska Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes Starptautiskā zinātniskā konference „XXVII Zinātniskie lasījumi”, 2017.

			gada 26.-27. janvāris. Tēma: <i>Мотив границы в художественном сознании Рубена Дарио</i>
6.	Kasprenoka Eva	2. studiju gads	Zinātniskais seminārs „Kultūra un identitāte: reģionālais – nacionālais – globālais”, Daugavpils, 2016. gada 25. novembris. Tēma: Sandra Meškova „Dzīves rakstu (life writing) tradīcija un A. Liepas daiļrade” Koreferents: Eva Kasprenoka Daugavpils Universitātes 59. Starptautiskā zinātniskā konference 2017. gada 6.-7. aprīlis. Tēma: <i>Literatūra un prese padomju laikā: G. Repšes triloģija „Smagais metāls”</i>
7.	Ļecka Dina	2. studiju gads	Zinātniskais seminārs „Kultūra un identitāte: reģionālais – nacionālais – globālais”, Daugavpils, 2016. gada 25. novembris. Tēma: Inese Valtere „Augusta Saulieša proza Eiropas literatūras kontekstā” Koreferents: Dina Ļecka Daugavpils Universitātes 59. Starptautiskā zinātniskā konference 2017. gada 6.-7. aprīlis. Tēma: <i>Identitātes meklējumi Andreja Upīša romānā „Pēdējais latvietis”</i>
8.	Geļfande Vera	2. studiju gads	Zinātniskais seminārs „Kultūra un identitāte: reģionālais – nacionālais – globālais”, Daugavpils, 2016. gada 25. novembris. Tēma: Elīna Vasiljeva „Holokausta tēma latviešu literatūrā: tradīcijas un novitāte” Koreferents: Vera Geļfande Daugavpils Universitātes 59. Starptautiskā zinātniskā konference 2017. gada 6.-7. aprīlis. Tēma: <i>Как остановить время? Мифы и история в творчестве Елены Катишонок</i>
9.	Piņajevs Aleksejs	2. studiju gads	
10.	Usevičs Sergejs	2. studiju gads	Daugavpils Universitātes 59. Starptautiskā zinātniskā konference 2017. gada 6.-7. aprīlis. Tēma: <i>Remaking As Storymaking In Postmodern Literature</i>
11.	Buholce Sarmīte	3. studiju gads	Zinātniskais seminārs „Kultūra un identitāte: reģionālais – nacionālais – globālais”, Daugavpils, 2016. gada 25. novembris. Tēma: Alīna Romanovska „Antona Austriņa prozas autobiogrāfiskā paradigma” Koreferents: Sarmīte Buholce Daugavpils Universitātes 59. Starptautiskā zinātniskā konference 2017. gada 6.-7. aprīlis. Tēma: <i>Igaunijas un Somijas kultūras dialogs Ādolfa Ersa tekstos</i>
12.	Kazjukevičs Andris	3. studiju gads	Zinātniskais seminārs „Kultūra un identitāte: reģionālais – nacionālais – globālais”, Daugavpils, 2016. gada 25.

			novembris. Tēma: Valentīns Lukaševičs „Tautas un kultūras Latgalē” Koreferents: Andris Kazjukevičs Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes Starptautiskā zinātniskā konference „XXVII Zinātniskie lasījumi”, 2017. gada 26.-27. janvāris. Tēma: <i>Повседневный мир, или Кто украл Рождество? (об одном русском переводе романа Г. Сенкевича «В пустыне и в пуще»)</i>
13.	Možeiko Anastasija	3. studiju gads	Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes Starptautiskā zinātniskā konference „XXVII Zinātniskie lasījumi”, 2017. gada 26.-27. janvāris. Tēma: <i>Культура повседневности в романе Владимира Маканина „Асан”</i>
14.	Vaļejeva Jekaterina	2. studiju gads	Daugavpils Universitātes 59. Starptautiskā zinātniskā konference 2017. gada 6.-7. aprīlis. Tēma: Образ латвийского ребенка-читателя (автора) газеты «Советская Молодежь» (1953–1955 г.г.)

Studiju programmas „Literatūrzinātne” studējošo promocijas darbu aprobācija

2017./2018. studiju gadā

Nr. p.k	Uzvārds, vārds	Studiju gads	Konferences
1.	Genese-Plaude Inta	1. studiju gads	DSP „Literatūrzinātne” Doktorantu festivāls, 2017.gada 9. decembris. Tēma: <i>Kultūru hibrīdprakses Augusta Deglava romānos</i> Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes Starptautiskā zinātniskā konference „XXVIII Zinātniskie lasījumi”, 2018. gada 25.-26. janvāris. Tēma: <i>19. gadsimta latviešu literatūras interteksts A. Deglava pirmajos romānos</i> Daugavpils Universitātes 60. Starptautiskā zinātniskā konference 2018. gada 26.-27. aprīlis. Tēma: <i>Populārās kultūras emancipēšanās pilsētā Augusta Deglava romānā „Rīga”</i>
2.	Okuņeva Sandra	1. studiju gads	DSP „Literatūrzinātne” Doktorantu festivāls, 2017.gada 9. decembris. Tēma: <i>Laikmeta percepcija mūsdienu latviešu bērnu literatūrā: XX gs. beigas XXI gs. Sākums</i> Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes Starptautiskā zinātniskā konference „XXVIII Zinātniskie lasījumi”, 2018. gada 25.-26. janvāris. Tēma: <i>Tēva percepcija K. Vērdiņa dzejā bērniem</i>
3.	Vaļejeva Jekaterina	1. studiju gads	DSP „Literatūrzinātne” Doktorantu festivāls, 2017.gada 9. decembris. Tēma: <i>Рига на страницах повести „Ребята с улицы Черноголовых” Лидии Ждановой</i>

			Daugavpils Universitātes 60. Starptautiskā zinātniskā konference 2018. gada 26.-27. aprīlis. Tēma: <i>Рига на страницах приключенческой повести Л.В. Ждановой «Ребята с улицы Черноголовых»</i>
4.	Stikute Ilga	2. studiju gads	DSP „Literatūrzinātne” Doktorantu festivāls, 2017.gada 9. decembris. Tēma: <i>Koncepti bailes un drosme Knuta Skujenieka dzejā</i>
5.	Žukovs Sergejs	2. studiju gads	DSP „Literatūrzinātne” Doktorantu festivāls, 2017.gada 9. decembris. Tēma: <i>Rīga un tās tēls Rutku Tēva romānā Trīs vella kalpi</i> Daugavpils Universitātes Humanitārās fakultātes Starptautiskā zinātniskā konference „XXVIII Zinātniskie lasījumi”, 2018. gada 25.-26. janvāris. Tēma: <i>Vīrišķā varoņa veids Rutku Tēva romānā „Vella kalpi”</i>
6.	Ozola Diāna	3. studiju gads	Daugavpils Universitātes 60. Starptautiskā zinātniskā konference 2018. gada 26.-27. aprīlis. Tēma: <i>Identitātes un asimilācijas tēlojums I. Leiša un U. Brieža ceļojumu dienasgrāmatā "Latviešus Sibīrijā meklējot"</i>
7.	Ļecka Dina	3. studiju gads	Daugavpils Universitātes 60. Starptautiskā zinātniskā konference 2018. gada 26.-27. aprīlis. Tēma: <i>Bērna tēls Andreja Upīša agrīnajā prozā</i>
8.	Buholce Sarmīte	bijušais students	Daugavpils Universitātes 60. Starptautiskā zinātniskā konference 2018. gada 26.-27. aprīlis. Tēma: <i>Latgales identitātes meklējumi Ā. Ersa darbos</i>
9.	Geļfande Vera	3. studiju gads	Daugavpils Universitātes 60. Starptautiskā zinātniskā konference 2018. gada 26.-27. aprīlis. Tēma: <i>Мифологичность и реальность прошедшего времени в романах Елены Катизионок</i>

Studiju programmas „Literatūrzinātne” studējošo promocijas darbu aprobācija

2018./2019. studiju gadā

Nr. p.k	Uzvārds, vārds	Studiju gads	Konferences
1.	Zulmane Linda	1. studiju gads	DU 61. starptautiskā zinātniskā konference, 2019. gada 11.–12. aprīlī. Tēma: Daugavpils Universitātē notiek. Andrieva Niedras prozas laiktelpa kultūrkritisko skolu aspektā
2.	Vaļule Zane	1. studiju gads	DU 61. starptautiskā zinātniskā konference, 2019. gada 11.–12. aprīlī. Tēma: Laika modeļi Pēra Lāgerkvista stāstā “Patiesībā viesis”

3.	Okuneva Sandra	2. studiju gads	DU 61. starptautiskā zinātniskā konference, 2019. gada 11.–12. aprīlī. Tēma: Reģionālistikas pētījumi Latvijā: Liepājas Universitātes Kurzemes humanitārā institūta pētnieku devums Kurzemes novada kultūrvēsturiskā mantojuma apzināšanā
----	----------------	-----------------	---

Studiju programmas „Literatūrzinātne” studējošo promocijas darbu aprobācija

2019./2020. studiju gadā

Nr. p.k	Uzvārds, vārds	Studiju gads	Konferences
1.	Lāce Zaiga	1. studiju gads	DSP „Literatūrzinātne” Doktorantu festivāls, 2019. gada 20. decembris. Tēma: A. Pantes dzejas krājums „Jērcēnu pagasta nezāļu herbārijs”: ekokritiskais diskurss
2.	Apeināne Irina	1. studiju gads	DSP „Literatūrzinātne” Doktorantu festivāls, 2019. gada 20. decembris. Tēma: A. Жвалевский, Е. Пастернак „Смерть мёртвым душам”. Классика – чужая / другая литература? DU Humanitārās fakultātes Starptautiskā zinātniskā konference „XXX Zinātniskie lasījumi”, 2020. gada 30.-31. janvāris. Tēma: A. Жвалевский, Е. Пастернак «Смерть мёртвым душам». Классика – чужая / другая литература?
3.	Gusakova Jekaterina	1. studiju gads	DSP „Literatūrzinātne” Doktorantu festivāls, 2019. gada 20. decembris. Tēma: Образ чужого в романе Елены Чудиновой „Мечеть Парижской Богоматери” DU Humanitārās fakultātes Starptautiskā zinātniskā konference „XXX Zinātniskie lasījumi”, 2020. gada 30.-31. janvāris. Tēma: Образ чужого в романе Елены Чудиновой «Мечеть Парижской Богоматери»
4.	Zulmane Linda	2. studiju gads	DSP „Literatūrzinātne” Doktorantu festivāls, 2019. gada 20. decembris. Tēma: „Pārejas laikmeta” cilvēka autokomunikācija A. Niedras stāstos DU Humanitārās fakultātes Starptautiskā zinātniskā konference „XXX Zinātniskie lasījumi”, 2020. gada 30.-31. janvāris. Tēma: Komunikācijas modeļi Andrieva Niedras prozā Liepājas Universitātes 26. starptautiskā zinātniskā konference „Aktuālas problēmas literatūras un kultūras pētniecībā”, 2020. gada 05.-06. marts. Tēma: Modernitātes iezīmes 19./20. gadsimta mijas literatūrā (Andrievs Niedra)
5.	Zeile Natalja	2. studiju gads	DSP „Literatūrzinātne” Doktorantu festivāls, 2019. gada 20. decembris. Tēma: Трансформация протагониста в рамках жанровой парадигмы в романе Е. Водолазкина „Лавр” DU Humanitārās fakultātes Starptautiskā zinātniskā konference „XXX Zinātniskie lasījumi”, 2020. gada 30.-31. janvāris. Tēma: Трансформация протагониста в рамках жанровой парадигмы в романе Е. Водолазкина «Лавр»

6.	Jakimovs Aleksandrs	2. studiju gads	DSP „Literatūrzinātne” Doktorantu festivāls, 2019. gada 20. decembris. Tēma: Провинциальный альманах „HRONOS” в современной русской поэзии Латгалии DU Humanitārās fakultātes Starptautiskā zinātniskā konference „XXX Zinātniskie lasījumi”, 2020. gada 30.-31. janvāris. Tēma: <i>Свой, другой, чужой</i> в русской поэзии Латгалии
7.	Vaļule Zane	2. studiju gads	DSP „Literatūrzinātne” Doktorantu festivāls, 2019. gada 20. decembris. Tēma: Konceptu „valsts” un „vara” biopolitiskais diskurss Pēra Lāgerkvista romānā „Punduris” DU Humanitārās fakultātes Starptautiskā zinātniskā konference „XXX Zinātniskie lasījumi”, 2020. gada 30.-31. janvāris. Tēma: Atstumtības diskurss Pēra Lāgerkvista romānā „Punduris”
8.	Kristīna Kalnaraupe	2. studiju gads	DSP „Literatūrzinātne” Doktorantu festivāls, 2019. gada 20. decembris. Tēma: Типология преступления в детективном цикле А. Марининой DU Humanitārās fakultātes Starptautiskā zinātniskā konference „XXX Zinātniskie lasījumi”, 2020. gada 30.-31. janvāris. Tēma: Русская книга в Даугавпилсе: своя или чужая
9.	Okuneva Sandra	3. studiju gads	DSP „Literatūrzinātne” Doktorantu festivāls, 2019. gada 20. decembris. Tēma: Kurzemes rakstnieks – savējais vai svešais: reģionālās piederības indikatori DU Humanitārās fakultātes Starptautiskā zinātniskā konference „XXX Zinātniskie lasījumi”, 2020. gada 30.-31. janvāris. Tēma: Kurzemes rakstnieks – savējais vai svešais: reģionālās piederības indikatori Liepājas Universitātes 26. starptautiskā zinātniskā konference „Aktuālas problēmas literatūras un kultūras pētniecībā”, 2020. gada 05.-06. marts. Tēma: Kurzemes reprezentācija Andras Manfeldes grāmatās bērniem
10.	Genese-Plaude Inta	3. studiju gads	DSP „Literatūrzinātne” Doktorantu festivāls, 2019. gada 20. decembris. Tēma: „Atsvešināšanās efekts” Augusta Deglava romānā „Jaunā pasaule” DU Humanitārās fakultātes Starptautiskā zinātniskā konference „XXX Zinātniskie lasījumi”, 2020. gada 30.-31. janvāris. Tēma: Savējā un svešā aspekti latviešu nacionālās ideoloģijas tapšanā Augusta Deglava romānā „Rīga”
11.	Phillip Freeman	3. studiju gads	DSP „Literatūrzinātne” Doktorantu festivāls, 2019. gada 20. decembris. Tēma: Spivak and Bhabha: Strength in Knowing the Comparative Method DU 62. starptautiskā zinātniskā konference, 2020. gada 28.–29. maijs. Tēma: Cladistics In Literary Analysis

**Studiju programmas „Literatūrzinātne” studējošo promocijas darbu aprobācija
2020./2021. studiju gadā**

Nr. p.k	Uzvārds, vārds	Studiju gads	Konferences
1.	Berga Vivita	1. studiju gads	DSP „Literatūrzinātne” Doktorantu festivāls, 2020. gada 18. decembris. Tēma: Dzīves rakstības fenomens Ingas Ābeles stāstu krājumā „Balta kleita” DU Humanitārās fakultātes Starptautiskā zinātniskā konference „XXXI Zinātniskie lasījumi”, 2021. gada 28.-29. janvāris. Tēma: Sievišķās dzīves tvērumi Ingas Ābeles stāstos
2.	Jakste Inga	1. studiju gads	DSP „Literatūrzinātne” Doktorantu festivāls, 2020. gada 18. decembris. Tēma: Krišjāņa Valdemāra literārais mantojums marksisma kritikas diskursā DU Humanitārās fakultātes Starptautiskā zinātniskā konference „XXXI Zinātniskie lasījumi”, 2021. gada 28.-29. janvāris. Tēma: Jaunlatviešu kustības rašanās ģeopolitiskie priekšnosacījumi Latvijā 19. gadsimta beigās
3.	Hrapāne Karolīna	1. studiju gads	DSP „Literatūrzinātne” Doktorantu festivāls, 2020. gada 18. decembris. Tēma: Ebrejs kā svešinieka tips H.Fasta romānā „Torkvemada” DU Humanitārās fakultātes Starptautiskā zinātniskā konference „XXXI Zinātniskie lasījumi”, 2021. gada 28.-29. janvāris. Tēma: Смех и слёзы в романе Г. Фаста «Торквемада»
4.	Maksimova Alla	1. studiju gads	DSP „Literatūrzinātne” Doktorantu festivāls, 2020. gada 18. decembris. Tēma: Почему плачут герои в романе А. Иванова „Сердце пармы” DU Humanitārās fakultātes Starptautiskā zinātniskā konference „XXXI Zinātniskie lasījumi”, 2021. gada 28.-29. janvāris. Tēma: Почему плачут герои в романе А. Иванова «Сердце пармы»
5.	Leščinska Astrīda	1. studiju gads	
6.	Skrūzmanis Dmitrijs	1. studiju gads	DSP „Literatūrzinātne” Doktorantu festivāls, 2020. gada 18. decembris. Tēma: Женщина в лирике Бенедиктова DU Humanitārās fakultātes Starptautiskā zinātniskā konference „XXXI Zinātniskie lasījumi”, 2021. gada 28.-29. janvāris. Tēma: Оппозиция радость – печаль в лирике В. Г. Бенедиктова
7.	Dzevaltovskis Valērijs	1. studiju gads	
8.	Gusakova Jekaterina	2. studiju gads	DSP „Literatūrzinātne” Doktorantu festivāls, 2020. gada 18. decembris. Tēma: Над чем плачут герои романа Мураталиева „Идол и Мария” DU Humanitārās fakultātes Starptautiskā zinātniskā konference „XXXI Zinātniskie lasījumi”, 2021. gada 28.-29. janvāris. Tēma: Над чем плачут герои романа Мураталиева «Идол и Мария» DU 63. starptautiskā zinātniskā konference, 2021. gada 15.–16. aprīlis. Tēma: Варианты стереотипов о мигрантах в современной литературе на русском языке (Чудинова, Мураталиев, Петрова)

9.	Lāce Zaiga	2. studiju gads	
10.	Zulmane Linda	3. studiju gads	DSP „Literātūrzinātne” Doktorantu festivāls, 2020. gada 18. decembris. Tēma: Dzīves rakstība. Andrieva Niedras bērniības atmiņas DU Humanitārās fakultātes Starptautiskā zinātniskā konference „XXXI Zinātniskie lasījumi”, 2021. gada 28.-29. janvāris. Tēma: Livonijas Indriķa dzīves ceļš Andrieva Niedras romānā „Kad mēness dilst”
11.	Jakimovs Aleksandrs	3. studiju gads	DSP „Literātūrzinātne” Doktorantu festivāls, 2020. gada 18. decembris. Tēma: Смех и слезы современной русской поэзии Латгалии DU Humanitārās fakultātes Starptautiskā zinātniskā konference „XXXI Zinātniskie lasījumi”, 2021. gada 28.-29. janvāris. Tēma: Смех и слезы современной русской поэзии Латгалии
12.	Antoņeviča Jeļena	3. studiju gads	DSP „Literātūrzinātne” Doktorantu festivāls, 2020. gada 18. decembris. Tēma: The Complexity of Mother-Daughter Relationship in Alice Munro’s “Dear Life” DU Humanitārās fakultātes Starptautiskā zinātniskā konference „XXXI Zinātniskie lasījumi”, 2021. gada 28.-29. janvāris. Tēma: The Complexity of mother-daughter relationship in Alice Munro’s “Dear Life” DU 63. starptautiskā zinātniskā konference, 2021. gada 15.–16. aprīlis. Tēma: The Problematics Of Female Sexuality In Alice Munro's Short Stories
13.	Zeile Nataļja	3. studiju gads	DSP „Literātūrzinātne” Doktorantu festivāls, 2020. gada 18. decembris. Tēma: Феномен юродства в романе Е. Водолазкина „Лавр” DU 63. starptautiskā zinātniskā konference, 2021. gada 15.–16. aprīlis. Tēma: вариативность и жанровое своеобразие романа Е. Водолазкина «Брисбен» DU Humanitārās fakultātes Starptautiskā zinātniskā konference „XXXI Zinātniskie lasījumi”, 2021. gada 28.-29. janvāris. Tēma: Феномен юродства в романе Е. Водолазкина «Лавр»

2.5.9.5. Absolventu aptauju rezultāti un to analīze

Studiju programmas „Literātūrzinātne” efektīvas funkcionēšanas nodrošināšanai un turpmākās attīstības sekmēšanai tiek uzturēti pastāvīgi kontakti ar absolventiem. Sadarbība realizējas gan tiešā saziņā ar absolventiem, gan veicot aptaujas. Šāda veida kontakti nodrošina atgriezenisko saikni ar darba tirgus dalībniekiem – diplomētiem speciālistiem. Aptauju rezultāti un izteiktie ierosinājumi un priekšlikumi ļauj dinamiski reaģēt uz izmaiņām darba tirgū un pieprasījumu.

Studiju programmas „Literātūrzinātne” absolventu pašreizējā nodarbošanās galvenokārt ir saistīta ar Daugavpils Universitāti, kur viņi strādā par mācībspēkiem (12 mācībspēki),

bibliotēkas darbiniekiem (2), kā arī Daugavpils pilsētas ģimnāzijās un vidusskolās (3), pamatskolā (1), Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā (2), Latvijas Kultūras akadēmijā (1) u.c.

2014. – 2015. studiju gadā doktora studiju programmu absolvēja 2 doktoranti: Sergejs Poļanskis un Iveta Ratinīka. Uz programmas absolvēšanas brīdi doktora disertācijas gatavības pakāpe – ap 75 %. Uzrakstītais disertācijas apjoms – 4 autorloksnes.

2015. – 2016. studiju gadā doktora studiju programmu absolvēja 2 doktoranti: Olesja Ņikitina un Aļona Veličko. Uz programmas absolvēšanas brīdi doktora disertācijas gatavības pakāpe – ap 75 %. Uzrakstītais disertācijas apjoms – 4 autorloksnes.

Pēc doktora studijām **Sergejs Poļanskis** ir sācis pildīt DU HF Svešvalodu katedras vadītāja pienākumus. Pateicoties doktora studiju programmas „Literatūrzinātne” metodoloģiskajiem un teorētiskajiem kursiem, viņš būtiski paaugstinājis savu profesionālo līmeni svešvalodu un literatūras pasniegšanas sfērā, jo, gatavojoties zinātniskajiem semināriem, viņam bija nepieciešams analizēt lielu avotu apjomu ne tikai latviešu, bet arī angļu, franču un krievu valodā. Studiju procesā viņam izveidojās nepieciešami un noderīgi kontakti ar kolēģiem no Rīgas, Kijevas, Parīzes un Lēvenas ne tikai personīgajā līmenī, bet arī ar ASV, Francijas, Beļģijas, Vācijas, Ukrainas universitātēm institucionālajā līmenī. Visi šie kontakti veicina un attīsta viņa vadīto Svešvalodu katedru. S. Poļanskis iesaistās zinātnes komunikācijas pasākumos, tādējādi veicinot savu zināšanu pārnešanu uz plašāku sabiedrību. Viņš organizē Frankofonijas dienas Daugavpilī, vada nodarbības DU HF „Humanitārajā akadēmijā jauniešiem”, pielāgojot savas akadēmiskās zināšanas un iemaņas skolēnu interesēm un vajadzībām ar mērķi motivēt viņus svešvalodu un literatūras apguvei.

Iveta Ratinīka kopš 2008. gada 1. septembra ir Āgenskalna Valsts ģimnāzijas latviešu valodas un literatūras skolotāja. Doktorantūras studiju laikā iegūtās akadēmiskās zināšanas viņa izmanto literatūras un humanitāro zinātņu popularizēšanai plašākā sabiedrībā, ko apstiprina šādas publikācijas:

- Vai mēs esam gatavi Rainim? [problēmraksts rubrikā „Rainis un Aspazija 150”]// KDi, 2015.gada 5.marts, 12. – 13.lpp.
- Dvēseles tetovējumi (intervija ar mākslinieku R.Krutovu un dzejas kopa fotoprojektā)// Lilit, 2014.gada februāris, 64.-68.lpp.
- Dzejas kopa „Sieviešu dienas” www.satori.lv 2012.gada 8.martā
- Dzejolis „tikai augustu vajag vēl pārdzīvot” //Audzinātājs, 2012.gada marts/aprīlis, 2.lpp.
- Dzejoļi grāmatā „Junge Dichtung aus Lettland: Zweisprachiges Lesebuch”, izd.Verlad Berlin 2013, 28.-32.
- Dzejolis „Māsām” antoloģijā „Viens dzejolis; 2013”, Mansards, 2013., 100.lpp.
- Maiga ziedu migla// 36.6, 2015.gada maijs, 2.-3.lpp. (dzeja un esejistiskas pārdomas)
- Dzejas kopa Gaišas debesu strēmeles// domuzīme, 2015.gada 3.nr., 30.lpp.
- Dzejas kopa „stenogrammas”// satori, 2016.gada 8.janvāris, http://www.satori.lv/raksts/10591/Iveta_Ratinika/Stenogrammas

Iveta Ratinīka aktīvi un ar lieliem panākumiem Latvijas mērogā iesaistās skolēnu un studentu zinātniski pētniecisko darbu un kursadabu literatūrā, kultūras vēsturē un filozofijā konsultēšanā, vadīšanā un recenzēšanā (ievērojamākie sasniegumi – Edīte Feifere – 1.vieta latviešu lit.zin sekcijā valsts zinātniski pētniecisko darbu lasījumos, Ieva Ozola – 2.vieta Rīgas Zemgales priekšpilsētas zinātniski pētniecisko darbu lasījumos (zpd) literatūrzinātnes un valodas sekcijā (2009), Alise Širante – 1.vieta Rīgā, 2.vieta Latvijā (2010), Kristīne Lapsa un Matīss Bičušs – 3. vieta Rīgā) Anna Auzāne – 1.vieta Latvijas latviešu val.olimpiādē (2010). Kaspars Ņesterovs (2.vieta Rīgā, 1. vieta Latvijā), Tīna Treimane (1.vieta Rīgā, 2. Vieta

Latvijā), Valters Spāre (3.vieta Rīgā, vēsture), 2012.gads – Anna Auzāne, Krista Belija 1.vieta Latvijas zpd lasījumos literatūzinātnē, Annija Kaktiņa – 2.vieta Latvijas ZPD lasījumos kulturoloģijā, Natālija Fučadži – 1.vieta un balva „Pūce” Latvijas ģimnāziju zpd lasījumos Cēsīs, A.Auzāne – 1.vieta valsts latviešu valodas olimpiādē, N.Fučadži – 2.vieta latv.val.olimpiādē rajonā), 2013.gadā – S.Zaula, S.Vilka 2.vieta Latvijas zpd lasījumos tieslietu sekcijā, P.Kalnciema 2.vieta Latvijas zpd lasījumos angļu literatūzinātnē, M.Rācene 2.vieta Latvijas zpd lasījumos kulturoloģijā, I.Zolneroviča – 3.vieta Latvijas zpd lasījumos literatūzinātnē, A.Auzāne, N.Fučadži – dalīta 2.vieta Latvijas latviešu val.un lit.olimpiādē, M.Šteina – 3.vieta Latvijas latviešu val.un lit.olimpiādē. 2014.gadā – A.Lipska – 1.v. Latvijas latv.val.olimpiādē, S.Kuzma – 2.vieta Latvijas latv.val.olimpiādē. E.Andžāne – 1.v. Latvijas zpd lasījumos literatūzinātnē, A.Lipska – 2.vieta zpd lasījumos literatūrā, P.Beloglazova – 3.vieta zpd lasījumos literatūrā, J.Obrazcova – 1.v.zpd.lasījumos kulturoloģijā, E.Āboltiņa – 2.v. zpd kulturoloģijā, A.Adamoviča – 1.v.zpd tieslietās, Dž.Buidova un K.Marhlēvičs 1.v.zpd pedagoģijā Cēsu valsts ģimn.lasījumos un „Pūces” balva (3.vieta Rīgas novada zpd lasījumos), J.Bodnieks – 1.v.zpd lasījumos literatūzinātnē un „Pūces” balva (3.vieta Rīgas novada zpd lasījumos), A.A.Viņķelis – 2.v. Rīgas zpd lasījumos angļu valodā. 2015.gadā – R.Ķirķis (1.v.pilsētas, 1.v. Latvijas ZPD lasījumos lit.zin.), V.Kalniņš (2.v. pilsētas, 2.v.valsts ZPD lasījumos lit.zin.), R.Raudons (3.v. pilsētas zpd lasījumos mākslā), 1.v.zpd.lasījumos politoloģijā valstī (Ezerlauka/Freimane), olimpiādes – Lipska (1.v.pilsētā, 1.v.valstī lat.val.un lit), Ivanova K. (1.v.pilsētā, 2.v.valstī latv.val. un lit.), A.Brizga (3.v.pilsētā latv.val.un li.olimpiādē), L.Tutāne (1.v.pilsētā, 2.v. Latvijas latv.val.un lit.olimp.9.kl.), E.Ruža (3.v.pilsētā, 3.v. Latvijas latv.val.un lit.olimp.9.kl.), E.Gailāne (3.v.pilsētā latv.val.olimp. 9.kl.), Dž.Buidova, A.Bernards – laureāti O.Kalpaka eseju konkursā.

Doktorantūras laikā iegūtās zināšanas I. Ratinīka pielieto metodisko līdzekļu un materiālu izstrādē, tādējādi sniedzot pienesumu inovācijām didaktikā. Viņa izstrādājusi interaktīvus mācību materiālus „Ieskats latviešu jaunākajā dzejā”, scenārija autore un filmas dalībiece (intervējusi autorus). Mācību līdzeklis tapis sadarbībā ar LVAVA ESF Nacionālās programmas projektu „Latviešu valodas apguve vidējās izglītības pakāpē” ietvaros.

I. Ratinīka ir sagatavojusi lekciju materiālu un vadījusi nodarbības Rakstnieku savienības projektā „Rokpeļņa oktobris” 2015.gadā (vadījusi 5 nodarbību ciklu no 2015.gada 2.oktobra līdz 28.oktobrim).

Iveta Ratinīka ir daudzu nozīmīgu apbalvojumu laureāte, tādējādi apliecinot DU doktora studiju programmas „Literatūzinātne” augsto akadēmisko līmeni, kas devis impulsu novatorai pedagoģiskai darbībai, integrējot tajā zinātnisko komponenti un popularizējot programmu un DU literatūzinātnes skolu Latvijā.

2010., 2012., 2013., 2014. gadā I. Ratinīka saņēmusi Izglītības un zinātnes ministrijas pateicības/atzinības rakstus par skolēnu sagatavošanu valsts olimpiādei latviešu valodā.

2011. gadā saņemts IZM Pateicības raksts un UNESCO Latvijas Nacionālās komisijas specbalva. Projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” gada konferences „Konkurētspējīgs pedagogs: personība, kompetence, iedvesma” dalībnieku balsojumā skatītāju simpātiju balva.

2011 – nominācija „Spilgtākā debija” Latviešu literatūras gada balvas 2011 konkursā.

2014 – Ata Kronvalda balva par ilggadēju un ievērojamu ieguldījumu talantīgo skolēnu izglītošanā un skolēnu zinātniski pētniecisko darbu vadīšanā.

2014 – Rīgas domes pateicība par radošu darbību pedagoģijā.

2015 – gadā nominācija „Eiropas gada cilvēks Latvijā”, fināliste.

Diāna Ozola jau vairāk nekā 10 gadu strādā DU HF Angļu filoloģijas un translatoloģijas katedrā par lektori. Studēšana doktora studiju programmā „Literatūzinātne” būtiski paaugstināja D. Ozolas teorētiskās un metodoloģiskās zināšanas literatūras analīzes pasniegšanai.

2.5.9.6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Doktora studiju programmas „Literatūrzinātne” studējošie aktīvi piedalās studiju procesa organizēšanā un pilnveidošanā. Ikgadējā studējošo aptauja palīdz uzlabot programmas kvalitāti un attīstību, kā arī veicina dialogu starp studējošajiem, programmā strādājošiem docētājiem un programmas administrāciju.

Viena no doktora studiju programmas „Literatūrzinātne” aktivitātēm ir lektora prakse, kurā doktora studiju programmā studējošie vada nodarbības maģistra un bakalaura programmās. Šis process tiek plānots un realizēts sadarbībā ar zinātnisko vadītāju un programmas administrāciju, tas nodrošina zinātnisko dialogu starp pētniekiem.

Kopējās zinātniskās aktivitātes, piemēram, zinātniskie lasījumi, konferences un publikācijas palīdz kopā risināt aktuālās zinātniskās un pētnieciskās problēmas, plānot pētnieciskos projektus un veicināt studiju programmu saskaņotību un attīstību.

Viena studiju programmas doktorante – Eva Kasparenoka – ir DU HF Domes locekle un studiju virziena „Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” padomes locekle.

2.6. DOKTORA STUDIJU PROGRAMMA „VALODNIECĪBA”

2.6.1. STUDIJU PROGRAMMAS MĒRĶI UN UZDEVUMI

Mūsdienu universitātēm ir izvirzīti īpaši pienākumi un loma: ne tikai izglītības sniegšana un jaunu zināšanu radīšana, bet, jo īpaši, jauno zinātnieku paaudzes veidošana un akadēmiskās pēctecības nodrošināšana.

Valodniecība ir saņēmusies atsevišķās teorētisko pētījumu jomās, un viens no tās apakšvirzieniem ir valodu pētījumi salīdzināmā un sastatāmā aspektā. Pieaug šādu pētījumu nozīmība gan teorētiskā, gan praktiskā ziņā. Pētījumi kļūst vēl aktuālāki multilingvālā un multikulturālā situācijā, kāda ir Eiropas Savienībā.

Daugavpils Universitātes lingvistu pētniecības virziens ir saistīts tieši ar kontrastīvajiem pētījumiem, un DU nodrošina bakalaura un maģistra studiju programmas latviešu, krievu, angļu filoloģijā, kā arī citu valodu (franču, poļu, spāņu, vācu, zviedru) apguvi. Jāņem vērā arī Daugavpils un reģiona multietniskā un multikulturālā vide.

Programmas aktualitāti nosaka šādi faktori:

- tālāka salīdzināmo un sastatāmo pētījumu kā svarīgas valodniecības apakšnozares attīstība Latvijā;
- mūsdienu Eiropas, tai skaitā Baltijas valstu, valodu izpētes nepieciešamība;
- salīdzināmās un sastatāmās valodniecības attīstība, kas dod iespēju izprast nacionālo pasaules ainu savdabīgumu un to savstarpējo saikni;
- akadēmiskā personāla attīstība atbilstoši reģiona vajadzībām.

DU doktora studiju programma valodniecībā ir veidota atbilstoši Latvijas Republikas Augstskolu likuma, DU Satversmes un citu normatīvo aktu prasībām un nodrošina iespējas akadēmiskās izglītības pilnveidošanai. Prasības doktora studiju programmai un promocijas darbam noteiktas Zinātniskās darbības likumā (spēkā no 2005. gada 5. maija) un LR Ministru kabineta 2005. gada 27. decembra noteikumos Nr. 1001 „Doktora zinātniskā grāda piešķiršanas (promocijas) kārtība un kritēriji”.

Programmas vispārīgais mērķis ir iegūt starptautiski pielīdzināmu zinātņu doktora grādu. Valodniecības nozares salīdzināmās un sastatāmās valodniecības apakšnozares doktora

studiju konkrētais mērķis ir sagatavot augsti kvalificētus zinātniekus un mācībspēkus valodniecībā. Mērķis ir sasniedzams, realizējot šādus uzdevumus:

- nodrošinot doktorantiem iespēju sekmīgi apgūt studiju programmu un iegūt tai atbilstošas kompetences;
- nodrošinot mūsdienu valodas parādību analīzes metodoloģiju apguvi, kas ļauj risināt salīdzināmās un sastatāmās valodniecības konkrēto zinātnisko problēmu izpēti;
- pilnveidojot un padziļinot teorētiskās studijas tādā apjomā, kas ļauj analizēt konkrētas zinātniskās problēmas plašā lingvistisko paradigmu kontekstā;
- sagatavojot doktorantus patstāvīgam, radošam zinātniskam darbam, iesaistot zinātniskajās konferencēs Latvijā un ārvalstīs, sagatavojot publikācijas ievērojamākajos lingvistiskajos žurnālos un zinātnisko rakstu krājumos, tādējādi atspoguļojot pētījuma rezultātus;
- radot optimālus apstākļus doktorantiem izvirzīto uzdevumu īstenošanai: iespējas strādāt bibliotēkās un arhīvos ārvalstīs, iespējas piedalīties projektos, apmaiņas programmās u.c.;
- iesaistot doktorantus zinātnisko projektu izpildē;
- veidojot attieksmes, kas saistītas ar pētījumu veikšanu – precizitāti, atbildību, korektumu.

2.6.2. IEGŪSTAMIE STUDIJU REZULTĀTI ZINĀŠANU, PRASMJU UN KOMPETENČU FORMĀ

Doktora studiju programma ir veidota tā, lai nodrošinātu patstāvīgā pētnieciskā darba izstrādi ar zinātniski oriģinālu un pārbaudītu rezultātu iegūšanu salīdzināmās un sastatāmās valodniecības apakšnozarē. Studiju laikā vienlaicīgi ar promocijas darba izstrādāšanu notiek teorētiskās studijas un praktisko iemaņu apguve:

- padziļināta teorētisko kursu apguve valodniecībā;
- jaunāko valodniecības pētījuma metožu apguve un pielietošana praksē;
- lektora, projektu izstrādātāja vai realizētāja, dažāda līmeņa studiju darbu vadītāja pieredzes gūšana, piedaloties maģistra, bakalaura studiju programmu un pētniecisko projektu realizācijā;
- piedalīšanās ar referātiem starptautiskās zinātniskās konferencēs un semināros;
- pētījuma rezultātu noformēšana un iesniegšana publicēšanai zinātniskajos izdevumos.

Jaunais zinātnieks		
• spēj parādīt, ka pārzina un izprot aktuālākās mūsdienu lingvistikas paradigmas un teorētiskās nostādnēs • pārvalda zinātniskā darba izstrādes metodoloģiju un pētniecības metodes lingvistikā • izprot salīdzināmās un sastatāmās lingvistikas teorētiskās nostādnēs: - teksta analīzes principus - nozīmes analīzes teorijas - etnolingvistiskās attieksmes dažādu valodu un tautas vēstures aspektā - spēj veikt pētījumus starptautiskā līmenī un kontekstā zināšanas	• spēj kritiski izvērtēt un izvēlēties zinātniskam pētījumam atbilstošas metodes • spēj veikt apjomīgu oriģinālu pētījumu starptautiskā līmenī • spēj iesaistīties zinātniskajā komunikācijā par savu zinātniskās darbības jomu ar sabiedrību kopumā • spēj patstāvīgi paaugstināt savu zinātnisko kvalifikāciju, • spēj īstenot zinātniskus projektus, vadīt pētnieciskus vai attīstības uzdevumus - sava pētījuma tēmas un metodoloģijas pamatošana prasmes	• spēj realizēt pētījumus, veicot kritisku analīzi, sintēzi un izvērtēšanu, starptautiskā līmenī un kontekstā • spēj izvērtēt metodiku atbilstību izvēlētajam zinātniskajam pētījumam vai projektam • spēj patstāvīgi izvirzīt pētījuma ideju, plānot, strukturēt un vadīt zinātniskus projektus kompetence

Jaunajam zinātniekam ir izveidojušās noteiktas *attieksmes*:

- atbildība par paša paveiktā pētnieciskā darba precizitāti un zinātnisko korektumu;
- tieksme pilnveidoties atbilstoši savas zinātniskās darbības sfērai;

- spēja uzņemties akadēmisku un profesionālu atbildību;
- prasme pieņemt lēmumus sarežģītu akadēmisku un profesionālu uzdevumu plānošanai un veikšanai;
- koleģialitāte un komunikabilitāte.

2.6.3. STUDIJU PROGRAMMAS SATURS UN PLĀNS

Tabula 2.6.3.1. Doktora studiju programmas „Valodniecība (salīdzināmās un sastatāmās valodniecības apakšnozare)” saturs

Kursa nosaukums	KP	Pārbaudes forma	Docētāji
Individuālais pētniecības darbs un promocijas darba izstrādāšana	100	6 iesk.	
Obligātie kursi: 14 KP			
Promocijas darba metodoloģija	2	dif. ieskaite	Dr. philol., prof. M. Burima Dr. philol., prof. V.Šaudiņa
Valodniecības pētniecības virzieni	4	dif. ieskaite, eksāmens	Dr. philol., doc. N. Jundina Dr. habil. philol., prof. Z.Ikere
Semantika: nozīmes analīzes teorijas	2	dif. ieskaite	Dr. habil. philol., prof. Z.Ikere Dr. philol., prof. V. Šaudiņa
Teorētiskais seminārs	6	3 dif. ieskaites	Dr. habil. philol., prof. Z.Ikere Dr. philol., prof. V.Šaudiņa Dr. philol., asoc. prof. G. Sirica Dr. philol., asoc. prof. A.Kuzņecovs
Izvēles kursi: 6 KP			
Valoda un tautas vēsture	2	dif. ieskaite	Dr. philol., prof. V.Šaudiņa
Mūsdienu etnolingvistika	2	dif. ieskaite	Dr. philol., asoc. prof. J. Koroļova
Leksikogrāfija mūsdienu kultūrkontekstā	2	dif. ieskaite	Dr. philol., doc. S. Polkovņikova
Diahronija baltu-slāvu sastatāmajos pētījumos	2	dif. ieskaite	Dr. philol., asoc. prof. A.Kuzņecovs

2.6.4. STUDIJU PROGRAMMAS ORGANIZĀCIJA

DU doktora studiju programma „Valodniecība” ir veidota atbilstoši doktora studiju programmām un promocijas darbiem noteiktajām prasībām Zinātniskās darbības likumā (spēkā no 2005. gada 5. maija), LR Ministru kabineta 2005. gada 27. decembra noteikumos Nr. 1001 „Doktora zinātniskā grāda piešķiršanas (promocijas) kārtība un kritēriji” un citu normatīvo aktu prasībām.

Doktora studiju programma ir organiski saistīta ar bakalaura un maģistra studiju programmām, visas šīs programmas veido viengabalainu DU akadēmiskās izglītības sistēmu valodniecībā.

Atšķirībā no bakalaura studiju programmas (pamatā ir valodas sistēmas un valodas vēstures izpēte) un maģistra studiju programmas (pamatā ir lingvistikas teorijas izpēte), DU doktora studiju programmai ir teorētiska ievirze, un tās pamatā ir pasaules ainas atspoguļošanās nacionālajās valodās un to salīdzināmie un sastatāmie aspekti. Tai pat laikā tās ir pētniecībā balstītas studijas un patstāvīgi pētījumi.

Programma sastāv no teorētiskiem lekciju kursiem, semināriem un promocijas darba izstrādes. Lekciju kursi un semināri iedalāmi divās grupās: obligātie kursi, obligātās izvēles kursi.

Pilna un nepilna laika studijas doktora studiju programma atbilst 120 kredītpunktiem:

- individuālais pētniecības darbs un promocijas darba izstrādāšana – 92 kredītpunkti;
- obligātie kursi – 22 kredītpunkti;
- obligātās izvēles kursi – 6 kredītpunkti.

Obligātajosursos iekļauti tādi pamatkursi kā „*Valodniecības pētniecības virzieni*”, „*Semantika: nozīmes analīzes teorijas*”, „*Promocijas darba metodoloģija*”, „*Teorētiskais seminārs*”. Šo kursu mērķis ir sagatavot doktorantus tādā līmenī, lai viņi spētu brīvi orientēties mūsdienu valodniecības metodoloģiskajos virzienos un doktora pētījuma metodoloģiskās bāzes izveidē. Teorētiskais seminārs notiek trīs semestrus un tā mērķis ir veidot doktoranta pētījuma metodoloģisko bāzi, apzināt pētījuma avotus un aktualitātes sastatāmās un salīdzināmās lingvistikas u. c. jomās doktoranta izvēlētajā pētniecības virzienā, aktualizējot arī angļu valodas nozīmi un izmantošanu studiju un pētījumu veikšanas procesā.

Izvēlesursos aplūkoti ar salīdzināmo un sastatāmo valodniecību saistītie kursi: „*Valoda un tautas vēsture*”, „*Mūsdienu etnolingvistika*”, „*Leksikogrāfija mūsdienu kultūrkontekstā*”, „*Diachronija baltu-slāvu sastatāmajos pētījumos*”.

Šo kursu galvenais uzdevums ir vispusīga salīdzināmo un sastatāmo valodu vienību un kategoriju, kā arī valodu pasaules ainu izpēte. Tas viss ļauj aplūkot konkrēto nacionālo valodu plašā kultūras kontekstā un zināmā mērā noteikt pētāmās parādības vietu kultūras vērtību sistēmā.

Promocijas darbs ir patstāvīgs oriģināls pētījums par kādu aktuālu zinātnisku problēmu salīdzināmajā un sastatāmajā valodniecībā. Promocijas darba izstrādes stratēģijai un tehnikai paredzēts kurss „*Promocijas darba metodoloģija*”.

Promocijas darba galvenie posmi:

I studiju gads – materiālu vākšana zinātniskajam pētījumam un zinātnisko darbu kopuma apguve par pētāmo problēmu, promocijas darba koncepcijas galīga noformulēšana, viena vai divu rakstu sagatavošana publicēšanai par promocijas darba atsevišķiem jautājumiem.

II studiju gads – materiālu papildināšana zinātniskajam pētījumam, promocijas darba daļas izstrāde, divu vai triju rakstu par promocijas darba nozīmīgākajiem jautājumiem iesniegšana publicēšanai, uzstāšanās vienā vai divās starptautiskās zinātniskās konferencēs ar veiktā pētījuma materiālu analīzi. Promocijas darba uzrakstītās daļas apspriešana katedras sēdē vai Valodniecības programmas padomes sēdē.

III studiju gads – promocijas darba izstrāde, promocijas darba teksta sagatavošana apspriešanai, divu vai triju rakstu par promocijas darba pamatjautājumiem iesniegšana publicēšanai, uzstāšanās vienā vai divās starptautiskās zinātniskās konferencēs par veikto pētījumu.

Studiju laikā doktorantam nepieciešams publicēt vismaz piecus rakstus (divi no tiem var būt iesniegti publicēšanai) vispāratzītos recenzējamajos zinātniskajos žurnālos (izdevumos), kas iekļauti Latvijas Zinātnes padomes apstiprinātajā zinātnisko izdevumu sarakstā.

Doktora studiju noslēgumā Valodniecības programmas padomē tiek izvērtēti un apspriesti studiju pētnieciskā darba rezultāti, un tiek pieņemts lēmums ar ieteikumu iesniegt darbu aizstāvēšanai vai turpināt tā pilnveidošanu noteiktā laika posmā.

2.6.5. IMATRIKULĀCIJAS NOTEIKUMI

Pamatnosacījums imatrikulācijai ir maģistra grāds filoloģijā un tai radniecīgās nozarēs vai tam pielīdzināma augstākā izglītība, kā arī jākārtoti šādi pārbaudījumi:

- vispārīgā valodniecība;
- svešvaloda (angļu, vācu vai franču);
- referāts par pētījuma tēmu.

2.6.6. STUDIJU PROGRAMMAS PRAKTISKĀ ĪSTENOŠANA

2.6.6.1. Izmantojamās studiju metodes un formas

Studiju programmas realizācijā izmantotās metodes un formas nosaka programmas specifika. Doktora studiju nozīmīgākās darba formas ir individuālais studiju un pētniecības darbs, bet studiju darbā tiek izmantotas daudzveidīgas formas un metodes: lekcijas, semināri un zinātniskas diskusijas, patstāvīgas zinātniskās literatūras studijas, empīriskā materiāla vākšana, referāti, prezentācijas, rakstu sagatavošana, promocijas darba izstrāde.

Studijuursos tiek izmantotas pētnieciskās un interaktīvās metodes, kā arī moderno tehnoloģiju piedāvātās iespējas (piem., e-studijas MOODLE vidē, Web CT).

Visu izmantoto studiju formu un metožu galvenais mērķis ir veicināt analītiskās un kritiskās domāšanas attīstību.

2.6.6.2. Prakse

Studiju programmā prakse nav paredzēta.

2.6.7. VĒRTĒŠANAS SISTĒMA

Vērtēšanas pamatprincipi ir izstrādāti atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem par valsts akadēmiskās izglītības standartu Nr. 240, kas ietver šādus kritērijus:

- vērtēšanas atklātības princips – atbilstoši izvirzītajiem studiju programmu mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju kursu mērķiem un uzdevumiem augstskola ir noteikusi prasību kopumu studiju rezultātu vērtēšanai;
- vērtējuma obligātuma princips – nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par visa studiju programmas saturu apguvi;
- vērtējuma pārskatīšanas iespēju princips – augstskola nosaka iegūtā vērtējuma pārskatīšanas kārtību;
- vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips – programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus.

Studiju rezultātus vērtē 10 ballu skalā (pozitīvs vērtējums: 10 – 4 balles).

Tātad studējošo zināšanu un individuālās sekmības vērtēšanā tiek ņemti vērā trīs kritēriji:

- 1) kvalitātes kritērijs (atzīmes atsevišķos studijuursos),
- 2) kvantitatīvais kritērijs (iegūtais kredītpunktu skaits),
- 3) integrētais kritērijs (vidējā svērtā atzīme).

Vērtēšanas kritēriji, metodes un prasības kredītpunktu iegūšanai ir izklāstīti studiju kursu aprakstos.

Lai studiju procesā nodrošinātu studiju programmas rezultātu sasniegšanu paredzētajā laikā, notiek starprezultātu pārbaude. Parasti šādi pārbaudījumi ietver ziņojumus semināros, referātus, testus, esejas, prezentācijas, pastāvīgos darbus, piedalīšanos diskusijās u.c.

Studiju kursu aprakstos ir iekļautas prasības doktora studiju kursu apguvei un pārbaudes formas, kuras definē studiju kursa docētājs un apstiprina DU Studiju padome. Ar atzīmi tiek vērtēti visi studiju kursi (diferencētās ieskaite 10 ballu sistēmā, eksāmeni tiek kārtoti tikai studiju kursā „Valodniecības pētniecības virzieni”).

Studiju kursam „Individuālā pētniecības darba un promocijas darba izstrāde”, kas ir ļoti būtisks un kurā doktorants var apliecināt savas analītiskās, radošās un pētnieciskās spējas un zinātnisko atziņu lietošanas prasmi, izstrādāti īpaši vērtēšanas kritēriji*:

I st. gads 1. sem.

ValoD112 Individuālais pētniecības darbs, promocijas darba izstrāde I, 12 KP:

- 1) zinātniskās pamatliteratūras par pētāmo tēmu apguve un analīze;
- 2) izstrādāts izvērstis plāns, kas pamato promocijas darba koncepciju;
- 3) lingvistiskā materiāla vākšana promocijas darba izstrādei.

I st. gads 2. sem.

ValoD113 Individuālais pētniecības darbs, promocijas darba izstrāde II, 12 KP:

- 1) zinātniskās pamatliteratūras par pētāmo tēmu apguve un analīze;
- 2) promocijas darba lingvistiskā materiāla vākšana un apstrāde;
- 3) izstrādāts un iesniegts publicēšanai vismaz 1 zinātniskais raksts** par promocijas darba tēmu;
- 4) referāts vismaz 1 starptautiskā zinātniskā konferencē.

II st. gads 3. sem.

ValoD087 Individuālais pētniecības darbs, promocijas darba izstrāde III, 18 KP:

- 1) zinātniskās literatūras par pētāmo tēmu apkopošana;
- 2) promocijas darba lingvistiskā materiāla papildināšana un apstrāde;
- 3) izstrādāts un iesniegts publicēšanai vismaz 1 zinātniskais raksts par promocijas darba nozīmīgākajiem jautājumiem;
- 4) referāts vismaz 1 starptautiskā zinātniskā konferencē.

II st. gads 4. sem.

ValoD088 Individuālais pētniecības darbs, promocijas darba izstrāde IV, 18 KP:

- 1) promocijas darba daļas izstrāde (40 % no promocijas darba apjoma);
- 2) izstrādāts un iesniegts publicēšanai vismaz 1 zinātniskais raksts par promocijas darba nozīmīgākajiem jautājumiem;
- 3) referāts vismaz 1 starptautiskā zinātniskā konferencē;
- 4) iesniegta promocijas darba izstrādātā daļa apspriešanai*** struktūrvienībā vai Valodniecības programmas padomes sēdē.

III st. gads 5. sem.

ValoD114 Individuālais pētniecības darbs, promocijas darba izstrāde V, 20 KP:

- 1) promocijas darba daļas izstrāde (30 % no promocijas darba apjoma);
- 2) izstrādāts un iesniegts publicēšanai vismaz 1 zinātniskais raksts par promocijas darba pamatjautājumiem;
- 3) referāts vismaz 1 starptautiskā zinātniskā konferencē;
- 4) materiālu apkopošana.

III st. gads 6. sem.

ValoD115 Individuālais pētniecības darbs, promocijas darba izstrāde VI, 20 KP:

- 1) promocijas darba daļas izstrāde (30 % no promocijas darba apjoma);
- 2) izstrādāts un iesniegts publicēšanai vismaz 1 zinātniskais raksts par promocijas darba nozīmīgākajiem jautājumiem;
- 3) referāts vismaz 1 starptautiskā zinātniskā konferencē;
- 4) promocijas darba teksta sagatavošana un iesniegšana apspriešanai struktūrvienībā vai Valodniecības programmas padomes sēdē.

*Kritēriji izstrādāti pēc akreditācijas ekspertu ieteikumiem DSP *Valodniecība*.

** Raksts recenzējamos zinātniskajos un/vai datu bāzēs iekļautos izdevumos.

*** Apspriešana paredz izvērstu padarītā darba prezentāciju (30 min.) un diskusiju.

Par studiju un pētnieciskā darba rezultātiem, analizējot individuālā plāna izpildi, **doktorants reizi gadā atskaitās** Valodniecības programmas padomei, kurā tiek vērtēta rezultātu atbilstība studiju programmai un sniegti ieteikumi.

2.6.8. STUDIJU PROGRAMMAS PERSPEKTĪVAIS NOVĒRTĒJUMS

2.6.8.1. Studiju programmas atbilstība akadēmiskās/profesionālās izglītības standartam

DU doktora studiju programma *Valodniecība* atbilst Latvijas Republikas Augstskolu likuma, DU Satversmes, Zinātniskās darbības likuma (spēkā no 2005. gada 5. maija) un LR Ministru kabineta 2005. gada 27. decembra noteikumu Nr. 1001 „Doktora zinātniskā grāda piešķiršanas (promocijas) kārtība un kritēriji” prasībām.

2.6.8.2. Studiju programmas atbilstība profesijas standartam

Nav paredzēts.

2.6.8.3. Studiju rezultātu un programmas salīdzinājums ar līdzīgām studiju programmām Latvijā (1) un Eiropas Savienības valstīs (2)

Doktora studiju programmas būtiski atšķiras ne tikai dažādās valstīs, bet arī dažādās universitātēs. Pamatatšķirība izpaužas tādejādi, ka vienā daļā universitāšu ir lekciju un semināru veida studiju programma, savukārt citās universitātēs doktoranti vairāk strādā patstāvīgi pēc noteiktas programmas, doktorantu un docētāju tikšanos galvenokārt aprobežojot tikai ar konsultācijām. Visbeidzot, ir universitātes, kurās abi nosauktie doktorantu sagatavošanas veidi tiek apvienoti, bet kontaktnodarbības tiek organizētas galvenokārt kā teorētiskie semināri par valodniecības problēmjautājumiem.

Doktora studiju programmas salīdzinājumam ar Latvijas augstskolām ir izvēlēta Latvijas Universitāte, jo tā ir Latvijas vadošā universitāte humanitārajā jomā un ir devusi lielu ieguldījumu lingvistikas attīstībā.

Tabula 2.6.8.3.1. Daugavpils Universitātes un Latvijas Universitātes programmu salīdzinājums

<i>Latvijas Universitāte</i>	<i>Daugavpils Universitāte</i>
*Piedāvā doktora studiju programmu „Valodniecība” (vispārīgā valodniecība, salīdzināmā un sastatāmā valodniecība, lietišķā valodniecība, latviešu sinhroniskā un diahroniskā	* Piedāvā doktora studiju programmu „Valodniecība” (salīdzināmā un sastatāmā valodniecība)

valodniecība; baltu, ģermāņu, romāņu, slāvu, somugru valodniecība; klasiskā filoloģija)	
*Studiju ilgums 3 gadi pilna laika studijas, 4 gadi nepilna laika studijas	*Studiju ilgums 3 gadi pilna laika studijas, 4 gadi nepilna laika studijas
*Apjoms kredītpunktos 144 KP	*Apjoms kredītpunktos 120 KP (180 ECTS)
*Studiju programmu veido obligātie kursi 126 KP (t. sk. 80 KP promocijas darbs) un izvēles kursi 18 KP	*DU programmu veido obligātie kursi 21 KP, obligātie izvēles kursi 6 KP un individuālais pētniecības darbs (t. sk. promocijas darbs) 93 KP

Secinājumi:

- programmas ir līdzīgas struktūras ziņā, atšķirības nosaka DU programmas ievirze salīdzināmajā un sastatāmajā valodniecībā;
- LU dod plašākas iespējas obligātās izvēles daļā, DU tās ierobežo studējošo daudzums;
- LU programmā doktoranti apgūst valodniecības teoriju un iesaistās arī doktorantūras skolā „Letonika un starpkultūru pētījumi” un pedagoģiskajā darbā.

Doktora studiju programma salīdzināta ar doktora studiju programmām ES valstīs: Adam Mickiewicz University (Poland, Poznań) un Graduate School Empirical and Applied Linguistics (Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Vācija); izmantoti interneta resursi:

<http://www.Amu.edu.pl>;

<http://www.uni-muenster.de/Promotionskolleg-Sprachwissenschaft/e>.

Tabula 2.6.8.3.2.Daugavpils Universitātes un Adama Mickeviča Universitātes programmu salīdzinājums

<i>Adam Mickiewicz University (UAM)</i>	<i>Daugavpils Universitāte</i>
* Piedāvā doktora studiju programmu valodniecībā poļu un klasiskās filoloģijas nodaļā un moderno valodu nodaļā	*Piedāvā doktora studiju programmu „Valodniecība (salīdzināmā un sastatāmā valodniecība)”
*Studiju ilgums 4 gadi (8 semestri)	*Studiju ilgums 3 gadi pilna laika studijas, 4 gadi nepilna laika studijas
*Apjoms kredītpunktos 180 ECTS	*Apjoms kredītpunktos 120 KP (180 ECTS)
*Studiju programmu veido lekcijas un semināri (katru studiju gadu 4 vispārīgi teorētiski kursi, ieskaitot 1 kursu izvēlētajā specializācijā), individuālais pētnieciskais darbs	*DU programmu veido obligātie kursi 21 KP, obligātie izvēles kursi 6 KP un individuālais pētniecības darbs (t.sk. promocijas darbs) 93 KP

Secinājumi:

- UAM doktoranti ir virzīti strādāt patstāvīgi, taču katram doktorantam tiek veidots individuāls plāns, kas paredz pētnieciskos un studiju uzdevumus, kā arī pedagoģiskās aktivitātes augstskolā;

- UAM doktoranti iegūst zinātnieka, kas var piedalīties projektos, vadīt un piedalīties zinātniskās diskusijās, un augstskolas mācībspēka prasmes un iemaņas;
- Promocijas darba izstrādei UAM un DU atvēlēta liela programmas daļa.

Tabula 2.6.8.3.3. Daugavpils Universitātes un GSE programmu salīdzinājums

Graduate School Empirical and Applied Linguistics (GSE)	Daugavpils Universitāte
* Piedāvā starpdisciplināru doktora studiju programmu ar uzsvaru lingvistikā	Piedāvā doktora studiju programmu „Valodniecība (salīdzināmā un sastatāmā valodniecība)”
*Studiju ilgums 3 gadi (6 semestri, nepilna laika studijās 12 semestri)	*Studiju ilgums 3 gadi pilna laika studijas, 4 gadi nepilna laika studijas
*Apjoms kredītpunktos 180 ECTS	*Apjoms kredītpunktos 120 KP (180 ECTS)
*Studiju programmu veido individuāli plānoti 10 ECTS, izvēles kurss (mācīšana, lekciju lasīšana, publicēšana) 8 ECTS, izvēles kurss (zinātnisko aktivitāšu organizēšana un papildstudijas) 12 ECTS un disertācija kādā no lingvistikas jomām	*DU programmu veido obligātie kursi 21 KP, obligātie izvēles kursi 6 KP un individuālais pētniecības darbs (t.sk. promocijas darbs) 93 KP

Secinājumi:

- GSE ir lielāka pārraudzība disertācijas izstrādē, tiek veidots detalizēts plāns, notiek doktorantu kolokvijs disertācijas pieteikuma aizstāvēšanai (1. Sem. Beigās), pārskats 3. Sem. Un 5. Sem.
- GSE doktoranta darbu pārrauga divi fakultātes docētāji;
- Promocijas darba izstrādei GSE un DU atvēlēts līdzvērtīgs apjoms kredītpunktos.

Apkopojot programmu salīdzinājumu, varam secināt, ka doktorantūras studiju programmas uzbūve ir visai līdzīga, tomēr redzamas arī atšķirības, un proti,

- 1) DU programmai ir noteikta ievirze – salīdzināmā un sastatāmā valodniecība,
- 2) kaimiņvalstu augstskolās studiju programmas apjoms kredītpunktos ir gan tāds pats kā DU (180 ECTS), gan arī lielāks (240 ECTS),
- 3) studiju programmas virzītas uz doktoranta patstāvīgo darbu, tomēr pastiprinot pārraudzību promocijas darba izstrādē, ko piedāvā arī DU studiju programma.

Salīdzinājums rāda, ka studiju programma piedāvā aptuveni tādu pašu sagatavotību kā citās valstīs Eiropā.

2.6.9. STUDĒJOŠIE

2.6.9.1. Studējošo skaits

Doktora studiju programma ir DU realizēto filoloģijas bakalaura un maģistra studiju programmu turpinājums, tāpēc studējošo kopskaits, pamatstudiju un augstākā līmeņa

studējošos ieskaitot, piem., 2009./2010. Bija 330 studējošie (tai skaitā 268 bakalaura un 62 maģistra programmu studējošie). Doktorantūrā studēja 6 doktoranti. 2013./2014. st. g. studēja 7 doktorantes.

2011./2012. un 2012./2013. Studiju gadā studēja pa 10 doktorantiem. 2011./2012. st.g. doktorante Diāna Rubene studēja ERASMUS apmaiņas programmā Lodzas Universitātē.

Tabula 2.6.9.1.1. Studējošo skaits studiju programmā „Valodniecība” (2011–2017)

	Studentu skaits pa studiju gadiem				Kopā studē	Absolventu skaits	Eksmatrikulēto skaits (atbirums)
	1.	2.	3.	4.			
2011.g.	1	5	3	-	8	1	
2012.g.	2	2	6	-	10	1	-
2013.g.	3	2	2		7	6	-
2014. g.	3	2 (1 AK)	2	-	7	2	-
2015.g.	1	2	2	-	5	2	-
2016.g.	1	-	3	-	4	1	1
2017. g.	1	1	-	-	2	2	
2018. g.	1	1	-	-	2	-	-
2019. g.	1	1	1	-	2	1	1
2020. g.	1	-	-	-	1	-	-

2.6.9.2. Pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits

2011. g.	1
2012.g.	2
2013. g.	3
2014. g.	3
2015. g.	1
2016. g.	1
2017. g.	1
2018. g.	-
2019. g.	1
2020. g.	1

2.6.9.3. Absolventu skaits

2011. g.	1
2012.g.	1

2013. g.	6
2014. g.	2
2015. g.	2
2016. g.	1
2017. g.	2
2018. g.	-
2020. g.	1
2021. g.	-

Programmu absolvējuši 12; 2012., 2016. un 2020. gadā, 2013. gadā 6 studējošie, 2014.–2015., 2017. g. katru gadu pa 2 absolventiem, no tiem lielākā daļa strādā DU Latviešu valodas katedrā, Rusistikas un slāvistikas katedrā, Angļu filoloģijas un translatoģijas katedrā un Svešvalodu katedrā.

2.6.9.4. Studējošo aptauju rezultāti un to analīze

Lai iesaistītu studējošos studiju procesa un tā kvalitātes pilnveidē, tiek izmantotas gan aptaujas, gan diskusijas par studiju kursu saturu un studiju procesa organizāciju. Šāda sadarbības forma veicina un uzlabo studiju procesu, palīdz to optimizēt.

Katra studiju gada beigās tiek veiktas studējošo aptaujas (5 ballu sistēmā, kopš 2014./2015. st. gada elektroniski aizpildāma anketā) par studiju programmu. Studējošie vērtē studiju kursa svarīgumu, docēšanas kvalitāti, nepieciešamās izmaiņas kursa apjomā, kā arī studiju programmas realizāciju kopumā, sadarbību ar mācībspēkiem, studiju programmas nodrošinājumu ar literatūru, vieslektoriem u. c. un izsaka priekšlikumus studiju programmas kvalitātes uzlabošanā.

No 2010./2011. līdz 2015./2016. st. g. aptaujā piedalījušies 50 – 100 % doktorantu. Tā 2010./2011. un 2012./2013. st. g. studiju kursa svarīgumu un docēšanas līmeni studējošie vērtēja ar 5 ballēm, studiju programmas realizāciju kopumā, sadarbību ar mācībspēkiem, studiju programmas nodrošinājumu ar literatūru, vieslektoriem raksturoja kā labu un teicamu.

2013./2014. st. g. aptaujāti visi doktoranti (100%). Kopumā izvēlēta studiju programma apmierinājusi lielāko daļu doktorantu (72%), par veiksmīgāko studiju procesā atzīta dalība zinātniskajās konferencēs un zinātniskajos konkursos, pētnieciskās kompetences paplašināšanās un zinātniskā sadarbība. Augstākais vērtējums ir arī docēšanas līmenim un sadarbībai ar mācībspēkiem. Līdzīgs vērtējums arī 2014./2015. st. gadā.

2015./2016. st. gadā docēšanas kvalitāte un vērtēšanas prasības atzītas par augstām; studiju kursos sasniedzamie rezultāti vērtēti kā skaidri, saprotami; studējošie var ietekmēt studiju procesu un saturu u. c.

2010./2011.– 2015./2016. st. g. aptauju analīze kopumā ļauj secināt:

- ka programmas docētāji ir augsta līmeņa speciālisti savā jomā, ka tā ir laba skola topošajiem doktoriem;
- sadarbība ar pētnieciskā darba vadītājiem notiek regulāri, taču to galvenokārt iniciē promocijas darba zinātniskie vadītāji;
- nodrošinājums ar vieslektoriem ir drīzāk pietiekams, jo ir iespēja klausīties citvalstu valodniekus un iepazīties ar viņu pētījumu metodoloģiju un aktualitātēm;

- visbiežāk izmantotie literatūras avoti studiju laikā ir periodiskie izdevumi, uzzīņu literatūra, nozaru literatūra, elektroniskās datu bāzes un citi internetresursi, kā arī daiļliteratūra;
- docētāji ir atklāti diskusijai, piedāvājot brīvākas komunikācijas formas un padziļinātāku ieskatu tēmās, kas ir aktuālas studējošajiem;
- studējošie var iniciēt jaunu vai citu lekciju formātu, apspriest aktuālas problēmas, kas radušās individuālā pētījuma rakstīšanas laikā;
- nodrošinājums ar studijām nepieciešamo literatūru un metodiskajiem materiāliem ir labs.

2016./2017. st. g. aptauju analīze ļauj secināt:

- studējošos apmierina programmas kopējā struktūra, sasniedzamie rezultāti ir skaidri,
- studiju kursu saturs, vērtēšanas un patstāvīgā darba apjoma prasības raksturotas kā skaidras, loģiskas un pamatotas,
- sadarbība ar zinātniskā darba vadītāju ir regulāra un pēc vadītāja iniciatīvas (gan tieša komunikācija, gan sarakste).

2017./2018.st. g. studējošo aptauja liecina, ka

- studējošos pamatā apmierina programmas kopējā struktūra un sasniedzamie rezultāti,
- docēšanas kvalitāte vērtēta kā augsta,
- studiju kursu saturs, vērtēšanas un patstāvīgā darba apjoma prasības raksturotas kā skaidras, loģiskas un pamatotas
- sadarbība ar zinātniskā darba vadītāju ir neregulāra, pēc vajadzības.

2018./2019. st.g. aptauju analīze kopumā ļauj secināt:

- studējošos pilnībā apmierina programmas kopējā struktūra un docēšanas kvalitāte,
- studiju kursu saturs, vērtēšanas un patstāvīgā darba apjoma prasības ir skaidras,
- veidojas pozitīva sadarbība ar docētājiem, tiek sniegts nepieciešamais atbalsts, lai palīdzētu studējošajiem sasniegt definētos rezultātus,
- pietiekams nodrošinājums ar nepieciešamo literatūru, metodiskajiem materiāliem, pietiekams arī vieslektoru nodrošinājums,
- laba materiāltehniskā bāze, studiju procesā iespējams izmantot MOODLE vidi.

2019./2020. st. g. studējošo aptauja rāda, ka

- docēšanas kvalitāte daļēji vērtēta kā augsta;
- programmas kopējā struktūra daļēji apmierina; studiju kursu saturs, sasniedzamie rezultāti un to vērtēšanas kritēriji ir daļēji skaidri ;
- kopumā sadarbība ar docētājiem, atgriezeniskā saite vērtēta kā daļēji pietiekama;
- kā daļēji pietiekams ir vērtēts nodrošinājums ar vieslektoriem;
- kā daļēji nepietiekams vērtēts nodrošinājums ar literatūru un metodiskajiem materiāliem;
- par vājo pusi atzīta arī DU materiāltehniskā bāze: tas attiecas uz bibliotēku, proti, grāmatu izsniegšana bibliotēkā ir sarežģīta – ilgs process, obligāti nepieciešama ISIC karte, trūkst jaunākās literatūras; studentiem nav pieejams bezmaksas kserokss, nav garderobes.

2.6.9.5. Absolventu aptauju rezultāti un to analīze

Studiju programmas „Valodniecība” efektīvas funkcionēšanas nodrošināšanai un turpmākās attīstības sekmēšanai tiek uzturēti pastāvīgi kontakti ar absolventiem. Sadarbība realizējas gan tiešā saziņā ar absolventiem, gan veicot aptaujas. Šāda veida kontakti nodrošina atgriezenisko saikni ar darba tirgus dalībniekiem – diplomētiem speciālistiem. Aptauju rezultāti un izteiktie ierosinājumi un priekšlikumi ļauj dinamiski reaģēt uz izmaiņām darba tirgū un pieprasījumu.

Studiju programmas „Valodniecība” absolventu pašreizējā nodarbošanās galvenokārt ir saistīta ar Daugavpils Universitāti, kur viņi strādā par mācībspēkiem (8 mācībspēki), kā arī Baltijas Starptautiskajā akadēmijā (2), Latvijas Universitātē (1), Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā (1), Rīgas Tehniskās universitātes filiālē (1), kā arī Daugavpils skolās u. c.

Absolventi vērtē studiju programmas saturu darba tirgus izvirzītajām prasībām kā pilnīgi atbilstošu, kas ietekmējusi arī pašu absolventu profesionālo karjeru; teicami novērtēta sadarbība ar mācībspēkiem, teicami un labi vērtēts studiju informatīvi tehniskais nodrošinājums. Par studiju programmas **stiprajām pusēm** ir atzīts programmas saturs, personāla akadēmiskā kompetence, studiju kursu kvalitāte, docētāju un vadības atsaucība un fleksibilitāte, auditoriju darba un patstāvīgā darba līdzsvars, iespēja aprobēt pētījuma rezultātus DU konferencēs; programmas **vājās puses** ir vieslektoru īpatsvars programmā.

Kā izriet no aptauju rezultātiem un atsauksmēm, doktora studiju programmas „Valodniecība” absolventu sagatavotība darba tirgum Latvijā un pasaulē ir vērtējama kā laba, viņiem piemīt mērķtiecība darbā, atbildības sajūta, disciplinētība, iniciatīva darbā, vēlme pilnveidoties, spēja strādāt ar cilvēkiem u.c.

2013./2014. st. gadā programmu absolvējušas 2 doktorantes (abas absolventes turpina darbu Daugavpils skolās). Aptauja veikta tiešā saziņā ar absolventēm. Pozitīvi vērtēta sadarbība ar docētājiem (ar promocijas darbu vadītājiem – vērtēta kā teicama), programmas saturs un akadēmiskā personāla kompetence, iespēja aprobēt pētījuma rezultātus konferencēs.

2014./2015. st. gadā programmu absolvējušas 2 doktorantes (absolventes turpina darbu skolā un apkalpojošā sfērā). Aptauja veikta tiešā saziņā ar absolventēm. Ļoti pozitīvi vērtēta sadarbība ar docētājiem (īpaši ar promocijas darbu vadītājiem – tā vērtēta kā teicama), studiju programma kopumā, kā arī akadēmiskā personāla kompetence un studiju kursu kvalitāte, iespēja piedalīties zinātniskajās aktivitātēs.

2015./2016. un 2016./2017. st. gadā programmu absolvējušas 3 doktorantes (absolventes turpina darbu DU). Aptauja veikta arī tiešā saziņā ar absolventēm. Ļoti pozitīvi vērtēta sadarbība ar docētājiem, studiju programma kopumā, studiju kursu kvalitāte, akadēmiskā personāla kompetence un zinātniskās aktivitātes.

2017./2018. st. g. programmā studēja 2 doktorantes (2. st. g. studējošā AK 20.03.2018 – 11.09.2018)

2018./2019. st. g. programmā studēja 2 doktorantes (1. st. g. studējošā AK 26.09.2018. – 11.09.2019., 2. st. g. studējošā AK 20.03.2018 – 19.03.2019.)

2019./2020. st. g. programmā studēja 2 doktorantes. Programmu absolvēja 1 doktorante (absolvente turpina darbu DU). Absolventu aptauja 2019./2020. st. g. rāda, ka

- programmas kopējo struktūru absolventi vērtē pozitīvi,
- sasniegtie rezultāti ir definēti skaidri, precīzi noteikti promocijas darba izstrādes galvenie posmi un šī procesa vērtēšanas principi,
- docēšanas kvalitāte un sadarbība ar docētājiem bijusi laba un atbalstoša (it īpaši zinātniskās literatūras studijās un promocijas darba tekstveidē).

2.6.9.6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Studiju programmas „Valodniecība” vadībā tiek ievēroti demokrātijas principi un ir skaidri noteiktas administratīvā, akadēmiskā personāla un studējošo savstarpējās attiecības. Studējošie ir iesaistīti dažādu lēmumu pieņemšanas procesā un studiju pilnveidošanā, kas norit divējādi:

- 1) **tieši** –studējošajiem ir iespēja novērtēt studiju programmu un studiju kursus pēc noteiktiem kritērijiem (studiju kursa saturs, norise, prasības, docētāju attieksme utt.); šajā gadījumā studējošie ar noteiktiem priekšlikumiem un iebildumiem, kas radušies saistībā ar iepriekš minētajiem jautājumiem, var vērsties pie programmas direktora vai fakultātes administrācijas, kā arī tiekoties ar Valodniecības programmas padomi vai katedrām;
- 2) **pastarpināti** studiju procesa pilnveidošanā studējošie iesaistās, sniedzot ikgadējās aptaujās savus ieteikumus vai izsakot kritiskas piezīmes par studiju procesu. Studējošo rekomendācijas vienmēr tiek apsvērtas un pēc iespējas respektētas (kā tas, piem., tika darīts, sagatavojot studiju programmu reakreditācijai vai arī plānojot nodarbību sarakstu un sesijas grafiku).

Ikgadējās aptaujās studējošie ļoti pozitīvi vērtē iespēju noskaidrot jautājumus individuāli gan pie docētājiem, gan programmas direktora.

3. KOPSAVILKUMS PAR STUDIJU VIRZIENA ATTĪSTĪBAS PLĀNIEM

3.1. STUDIJU VIRZIENA ATTĪSTĪBAS PLĀNS

3.1.1. Studiju virziena SVID analīze

Tabula 3.1.1.1. Studiju virziena SVID analīze

Stiprās puses	Vājās puses
Studiju process	Studiju process
• Studiju virziens ir mērķtiecīgi orientēts uz Austrumlatvijas un Daugavpils multikulturālajam un polilingvālajam reģionam tipisko salīdzināmo un sastatāmo pieeju studiju programmu izveidē, ieņemot valodas, literatūras un kultūras studiju komparatīvo un kontrastīvo nišu Latvijas humanitārajās zinātnēs. • Nodrošināta iespēja apgūt savstarpēji pēctecīgas akadēmiskās un profesionālās studiju programmas un iegūt atbilstošas kompetences. • Pastāvīga studiju satura un metodoloģijas pilnveide, atbilstoša materiālā bāze. • Aktīva sadarbība zinātniskās pētniecības jomā (mācībspēki, doktoranti).	• Nepietiekama sabiedrības informētība par studiju priekšrocībām un specifiku DU Humanitārajā fakultātē. • Neinformētība par darba vai tālāko studiju iespējām pēc attiecīgā līmeņa studijām. • Studentu nespēja patstāvīgi organizēt studiju darbu nākotnes profesionālās karjeras kontekstā, fokusējoties uz svarīgāko vai konkrētu jomu.

• Studējošajiem ir iespēja ietekmēt studiju procesa organizāciju. • Laba mācībspēku un doktorantu sadarbība, regulāra studiju programmas attīstības izvērtēšana. • Rezultatīva promocijas darbu aizstāvēšana.	
Studējošie	Studējošie
• Studiju darbs un sadarbība ar mācībspēkiem. • Augsts patstāvīgā darba īpatsvars. • Studējošo iesaistīšanās fakultātes projektos.	• Studējošo skaita samazināšanās dažās studiju virziena programmās (latviešu filoloģija). • Daļai studējošo ir vājas angļu valodas zināšanas, kas traucē dalību starptautiskajās studentu apmaiņas programmās. • Netiek pilnībā izmantoti starptautisko sadarbības un apmaiņas programmu piedāvājumi.
Akadēmiskais personāls	Akadēmiskais personāls
• Docētāju iesaistīšanās starptautiskos un iekšējos pētnieciskajos projektos. • Dalība starptautiskās konferencēs, pētījumu rezultātu publicēšana. • Pieredzes un kompetences pilnveide.	• Nevienmērīga programmas mācībspēku līdzdalība zinātniskajās aktivitātēs.
Iespējas	Draudi
• Virziena attīstības stratēģijas pilnveide. • Akadēmiskā personāla un studējošo aktīva iesaistīšanās starptautiskajā sadarbībā un projektos. • Docētāju zinātniskā un metodiskā potenciāla paaugstināšana. • Jaunu docētāju iesaistīšana programmā. • Vieslektoru piesaiste. • Iespējas izmantot individuālu pieeju katram studējošajam, jo programmās ir neliels studējošo skaits.	• Materiālās situācijas pasliktināšanās reģionā un potenciālo studējošo aizplūšana uz ārvalstīm. • Darba tirgus ierobežotība. • Pastāvīgas izmaiņas izglītības sistēmā. • Neliels studējošo skaits virziena programmās pasliktina finansiālos rādītājus.

3.1.2. Studiju virziena attīstības plāns

Rūpīgi analizējot studiju norisi un rezultātus, Virziena padome izvērtē studiju organizāciju – kursu apjomu, saturu, nodrošinājumu. Balstoties uz studiju virziena realizācijas analīzi, kā arī uz studējošo un absolventu aptauju datiem, Virziena padome nosaka studiju programmu stiprās un vājās puses, iespējas un draudus, turpmākās attīstības iespējas virziena pilnveidei. DU ir visi priekšnosacījumi virziena sekmīgai realizācijai un pilnveidei.

Ievērojot studiju virziena un studiju programmu perspektīvo novērtējumu Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanas kontekstā, „Valodu un kultūras studiju, dzimtās valodas studiju un valodu programmu” studiju virziena attīstība plānojama gan saistībā ar valsts

un Latgales reģiona, gan Daugavpils Universitātes, Humanitārās fakultātes un tās struktūrvienību attīstību. Studiju virziena turpmākajā attīstībā jāievēro šādi principi:

- bakalaura līmeņa valodu un kultūras studijas Daugavpils Universitātē jāsaglabā un jāattīsta kā starpdisciplināras ievirzes akadēmiskās studijas un humanitāro zinātņu augstākās izglītības sākumposms;
- maģistra līmeņa valodu un kultūras studijas Daugavpils Universitātē jāsaglabā un jāattīsta kā akadēmiskās un profesionālās ievirzes studijas un humanitāro zinātņu augstākās izglītības nākamais posms, kas ļauj beidzējiem turpināt studijas doktorantūrā;
- vairāk jāakcentē profesionālo kompetenču apguve, ievērojot Latvijas tautsaimniecības, ES un globālā darba tirgus pieprasījumu pēc speciālistiem valodu un kultūras jomās;
- akceptējot Lisabonas konvencijas (1997) un Boloņas deklarācijas (1999) prasību ieviešanu, jāturpina DU studiju virziena tuvināšana ES valstu universitāšu humanitāro zinātņu studiju programmām, vienlaikus saglabājot tās atšķirības, kas atbilst Latvijas valsts prioritātēm;
- jāpaplašina starptautiskā sadarbība, intensificējot humanitāro zinātņu studentu apmaiņu starptautisko programmu (ERASMUS+ u.c.) ietvaros, veicinot akadēmiskā personāla zinātnisko stažēšanos, pēcdiploma un pēcdoktorantūras izglītību ārvalstu universitātēs un zinātniskajās institūcijās;
- jāuzlabo sadarbība ar potenciālajiem darba devējiem un sociālajiem partneriem, valsts institūcijām, pašvaldībām un privātajiem uzņēmumiem, nodrošinot studiju saistību ar reālo problēmu loku;
- balstoties uz profesionāli izstrādātu mārketinga plānu un sabiedrisko attiecību politiku, jāpastiprina studiju virziena popularizēšana un tā zinātnisko un lietišķo pētījumu rezultātu prezentēšana visā Latvijā, īpašu vērību pievēršot tiem reģiona novadiem, no kuriem studiju programmā tiek imatrikulēti salīdzinoši neliels studentu skaits;
- jāveicina integrācija ar DU pētnieciskajām struktūrvienībām kā pētnieciskās bāzes pamatu doktorantūras studiju programmu realizācijā humanitārajās zinātnēs.

Turpmākā plānotā studiju virziena „Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas” attīstība saistāma ar:

- visu studiju aspektu kvalitātes nemītīgu uzlabošanu;
- bakalaura, maģistra un doktora studiju programmu satura un atsevišķu studiju kursu satura izmaiņām līdz ar attiecīgo zinātņu jomu teorijas un prakses attīstību;
- studiju procesā izmantoto mācību formu un metožu klāsta papildināšanu;
- programmas kvalitātes iekšējās kontroles sistēmas un vadības pilnveidošanu;
- personāla kvalifikācijas paaugstināšanu un docētāju tālākizglītības sistēmas izveidošanu;
- studiju virziena realizācijai nepieciešamās infrastruktūras un materiāli tehniskās bāzes attīstīšanu un uzlabošanu;
- zinātniskās darbības paplašināšanu, veicinot studējošo iesaistīšanu pētījumos un projektos;
- regulāru virziena studentu un absolventu, kā arī darba devēju aptauju organizēšanu, šo aptauju datu analīzi un iegūto rezultātu izmantošanu studiju procesa tālākai pilnveidošanai.

3.1.3. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums, ņemot vērā Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā

Studiju virziena perspektīvas saistītas ar dažāda līmeņu filoloģijas un starpkultūru jomas speciālistu sagatavošanu dažādām tautsaimniecības nozarēm, atbilstoši darba devēju pieprasījumam, lai veicinātu kvalificētu speciālistu iesaistīšanos izglītības sistēmas, pašvaldību darbā, Eiropas direktīvu izplatības stiprināšanā, kā arī zinātnes attīstībā Latvijā, Eiropas Savienībā un starptautiskā mērogā. Studiju virziena attīstības stratēģija sekmē augstskolas stratēģisko mērķu sasniegšanu. Veidojot sabiedrības respektu pret humanitārajām zinātnēm, nepieciešams nodrošināt kvalitatīvu augstāko izglītību un darba devēju prasībām atbilstošu profesionālo sagatavotību. Nepieciešams uzlabot studiju kvalitāti, pilnveidot un modernizēt studiju virzienā iekļautās programmas atbilstoši Latvijas un Eiropas darba tirgus aktuālajam pieprasījumam, uzlabot akadēmisko vidi, paaugstināt studējošo profesionālās iemaņas, uzlabot metodisko darbu, izglītēt tautsaimniecībai nepieciešamos speciālistus, veikt LR un ES zinātnes koordinēšanas, izglītības un kultūras institūciju pasūtītus zinātniskos pētījumus, paaugstināt speciālistu profesionālo kvalifikāciju mūžizglītības ceļā, intensificēt darbu ar absolventiem, sekmēt studējošo skaita palielināšanos. Lai sasniegtu starptautisku atzinību, jāizvērsis zinātniskā pētniecība, iesaistoties starptautiskos projektos, kā arī piesaistot ārvalstu docētājus, tādēļ nepieciešams: sadarboties ar ārvalstu augstskolām, izstrādāt monogrāfijas, mācību grāmatas un studiju līdzekļus.