



PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

STUDIJU VIRZIENS “Psiholoģija”

DAUGAVPILS UNIVERSITĀTE

pašnovērtējuma ziņojums par 2020./2021. studiju gadu

Daugavpilī

Satura rādītājs

I. Informācija par Daugavpils Universitāti	8
II. Studiju virziena raksturojums	21
1. Studiju virziena pārvaldība	21
2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte	31
3. Studiju virziena resursi un nodrošinājums	40
4. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade	52
5. Sadarbība un internacionalizācija	60
6. Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana.....	63
III. Studiju programmas “Psiholoģija(43313)” raksturojums	66
1. Studiju programmas raksturojošie parametri.....	66
2. Studiju saturs un īstenošana.....	70
3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums.....	77
4. Mācībspēki	78
IV. Studiju programmas “Psiholoģija (47313)” raksturojums	80
1. Studiju programmas raksturojošie parametri.....	80
2. Studiju saturs un īstenošana.....	84
3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums.....	91
4. Mācībspēki	92
V. Studiju programmas “Psiholoģija (51313)” raksturojums	95
1. Studiju programmas raksturojošie parametri.....	95
2. Studiju saturs un īstenošana.....	98
3. Studiju programmas resursi un nodrošinājums.....	102
4. Mācībspēki	103
IV. Pielikumi	107

Pielikumu saraksts	107
--------------------------	-----

I. INFORMĀCIJA PAR DAUGAVPILS UNIVERSITĀTI

1.1. Pamatinformācija par Daugavpils Universitāti un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem, ietverot šādus punktus:

- Īss Daugavpils Universitātes raksturojums;
- misija un vīzija;
- īstenotie studiju virzieni un studiju programmu skaits tajos;
- vispārīga informācija par Daugavpils Universitātes filiālēm;
- studējošo skaita Daugavpils Universitātē dinamika novērtēšanas periodā;
- Daugavpils Universitātes attīstības stratēģija – norādīt galvenos attīstības mērķus un darbības virzienus.

Īss Daugavpils Universitātes raksturojums

Daugavpils Universitāte (turpmāk – DU) ir nozīmīgs zinātnes un izglītības centrs Daugavpilī un Austrumlatvijas reģionā. DU ir mūsdienīga, zinātniskajā darbībā balstīta universitāte, kas piedāvā kvalitatīvu izglītību, sagatavo augsti kvalificētus speciālistus un profesionāļus, veic nozīmīgu pienesumu zinātnes inovācijās un zinātnisko atziņu pārnēsē uz plašāku sabiedrību un tautsaimniecību. DU ir vienīgā universitāte Latgalē, kas veic Austrumlatvijas reģiona un tam blakus esošo teritoriju attīstības virzītājspēka funkcijas, tajā koncentrējas nozīmīgākie reģiona intelektuālie un tehniskie resursi.

Laika posmā no 1921. gada līdz 2001. gadam DU ir attīstījusies, salāgojot savas institucionālā statusa funkcijas ar reģiona un valsts vajadzībām: 1921. gadā tika izveidota Daugavpils Pedagoģiskā skola, kas 1944. gadā tika pārveidota par Skolotāju institūtu, 1952. gadā – par Daugavpils Pedagoģisko institūtu, 1993. gadā – par Daugavpils Pedagoģisko universitāti. Pēc starptautiskas akreditācijas 2001. gadā Daugavpils Pedagoģiskā Universitāte kvalificējās t.s. “klasiskās universitātes” (*full university*) statusam, kļūstot par Daugavpils Universitāti – lielāko reģionālo universitāti Latvijā, kas gatavo augsti kvalificētus speciālistus reģiona vajadzībām, kā arī unikālām Latvijas tautsaimniecības nozarēm. Zinātnisko institūciju reģistrā DU reģistrēta 2006. gada 23. janvārī (reģistrācijas Nr. 172040). DU ir ieguvusi starptautisko atpazīstamību, iesaistoties Eiropas Universitāšu asociācijā, Eiropas Starptautiskās izglītības asociācijā, Eiropas Savienības Mazo valstu universitāšu asociācijā un Eiropas Zinātnes notikumu asociācijā.

DU izveides nepieciešamību reģionā 20. – 21. gadsimta mijā noteica arī izmaiņas jauno speciālistu piesaistē konkrētām darba vietām. Tika atcelta sistēma, ka pēc augstskolas beigšanas speciālists saņem norīkojumu uz tām darba vietām, kas uz augstskolu ir atsūtījušas pieprasījumu. Latgale akūti izjuta jaunu speciālistu ar mūsdienīgām zināšanām un praktiskām iemaņām trūkumu, jo faktiski tie, kas bija ieguvuši izglītību valsts galvaspilsētā vai ārzemēs, ļoti reti atgriezās atpakaļ uz Latgali. Taču ātri un vispusīgi attīstoties, DU pielāgojās reģiona vajadzību nodrošināšanai sazobē ar darba tirgus attīstības prognozēm un jaunu inovāciju piedāvājumu, un kļuva ne vien par lielāko Latvijas reģionālo universitāti, bet arī par nozīmīgu un konkurētspējīgu zinātnisko un akadēmisko centru Eiropas Savienības pierobežā.

DU piedāvā augstākās izglītības ieguves iespējas dabas, humanitāro, inženierzinātņu, izglītības un sociālo zinātņu jomās, kas tiek īstenotas 5 fakultātēs: Dabaszinātņu un matemātikas fakultātē (turpmāk –

DMF), Humanitārajā fakultātē (turpmāk – HF), Izglītības un vadības fakultātē (turpmāk – IVF), Mūzikas un mākslu fakultātē (turpmāk – MMF), Sociālo zinātņu fakultātē (turpmāk – SZF) un 2 zinātniskajos institūtos: Dzīvības zinātņu un tehnoloģiju institūtā (turpmāk – DZTI) un Humanitāro un sociālo zinātņu institūtā (turpmāk – HSZI). Pētnieciskais un akadēmiskais darbs DU tiek īstenots 5 ēkās.

Daugavpils Universitātes misija un vīzija

DU misija: sekmēt ilgtspējīgas sabiedrības attīstību, realizējot starptautiska līmeņa zinātnisko pētniecību un nodrošinot kvalitatīvu izglītību dabas, inženierzinātņu, izglītības, veselības, humanitāro un sociālo zinātņu jomās, ar savu darbību veicinot Latgales reģiona un visas Latvijas ilgtspējīgu attīstību.

DU vīzija: 2030. gadā DU ir mūsdienīga zinātnes universitāte, kas piedāvā augstas kvalitātes izglītību un veic nozīmīgu zinātnisko darbību. DU darba kvalitāte un tās atpazīstamība Latvijā un pasaulē ir radījusi pamatu tās izaugsmei un stabilitātei. DU ir kļuvusi par Austrumlatvijas izglītības, zinātnes, inovāciju un uzņēmējdarbības attīstības virzītājspēku. DU darbojas kā ekselences centrs matemātikas, fizikas, nanomateriālu, materiālu inženierzinātnes, bioloģijas, reģionālistikas, literatūras, mākslas un izglītības zinātnes jomās. DU ir reģiona zināšanu akumulētāja, glabātāja un uzturētāja, un sniedz lielu ieguldījumu reģiona attīstībā.

DU darbības galvenie uzdevumi:

1. Darboties kā reģionālai universitātei dabas, humanitāro, izglītības un sociālo zinātņu jomās, radot iespējas vispusīgām, augsta līmeņa studijām un pētniecībai;
2. Piedāvāt kvalitatīvas studiju programmas un veikt pētniecību saskaņā ar darba tirgus prasību attīstību un sabiedrības vajadzībām;
3. Radīt iespējas iedzīvotāju profesionālās mobilitātes paaugstināšanai, attīstot tālākizglītību;
4. Attīstīt personību, kas spēj analītiski domāt, kritiski uztvert un radoši apstrādāt informāciju, kas ar savu izglītību spēj veicināt Latvijas valsts un reģiona attīstību un iedzīvotāju labklājības celšanu;
5. Saglabāt un attīstīt latviešu tautas nacionālo identitāti un kultūras mantojumu, vienlaicīgi iekļaujoties starptautiskajā integrācijā;
6. Īstenot iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, kuru ietvaros tiek iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai, izstrādāti mehānismi studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei, tiek izveidoti un publiskoti tādi studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārliecināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu, tiek izveidota iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai, tiek nodrošināta informācijas par studējošo sekmēm, absolventu nodarbinātību, studējošo apmierinātību ar studiju programmu, par akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām, Daugavpils Universitātes darbības būtiskiem rādītājiem vākšana un analizēšana.

Īstenotie studiju virzieni un studiju programmu skaits tajos

Studiju process DU tiek īstenots 16 studiju virzienos: "Izglītība, pedagoģija un sports" (5 studiju programmas), "Mākslas" (5 studiju programmas), "Vēsture un filozofija" (3 studiju programmas), "Valodu un kultūras studijas, dzimtās valodas studijas un valodu programmas" (6 studiju programmas), "Tulkošana" (1 studiju programma), "Psiholoģija" (3 studiju programmas), "Ekonomika" (3 studiju programmas), "Vadība, administrēšana un nekustamo īpašumu pārvaldība" (2 studiju programmas), "Tiesību zinātne" (3 studiju programmas), "Dzīvās dabas zinātnes" (4 studiju programmas), "Ķīmija, ķīmijas tehnoloģijas un biotehnoloģija" (2 studiju programmas), "Fizika, materiālzinātne, matemātika un statistika" (6 studiju programmas), "Informācijas tehnoloģija, datortehnika, elektronika, telekomunikācijas, datorvadība un datorzinātne" (3 studiju programmas), "Veselības aprūpe" (1 studiju programma), "Vides aizsardzība" (2 studiju programmas); "Iekšējā drošība un civilā aizsardzība" (2 studiju programmas).

Vispārīga informācija par Daugavpils Universitātes filiālēm

DU ir filiāles Balvos, Jelgavā, Limbažos un Rīgā, kurās pašlaik netiek īstenots studiju process. Pieprasījuma gadījumā DU ir pietiekama kapacitāte nepilna laika studiju programmu realizēšanai filiālēs.

Studējošo skaita Daugavpils Universitātē dinamika novērtēšanas periodā

Saskaņā ar IZM "Pārskatu par Latvijas augstāko izglītību 2018. gadā"[1], DU ieņem 5. vietu starp Latvijas augstākās izglītības iestādēm studējošo skaita ziņā, kas apliecina stabilu pozīciju Latvijas augstākās izglītības telpā. DU nodrošina augstāko izglītību ne tikai Austrumlatvijas reģionam, ko pārstāv lielākā daļa DU studējošo, bet arī citiem Latvijas reģioniem un ārvalstu darba tirgum.

Izvērtējot studējošo skaita dinamiku laika posmā no 2013. līdz 2019. gadam, jāsecina, ka studentu skaits DU ir samazinājies par aptuveni 25 %. Galvenie iemesli ir ilgstoša iedzīvotāju depopulācija Latgalē un Latvijā un iedzīvotāju emigrācija.[2] Saskaņā ar informatīvo materiālu „Latvijas demogrāfiskās prognozes: 1998. –2025. gads” turpmākajos gados Latvijas iedzīvotāju skaits turpinās samazināties.[3] Minētā procesa galvenie iemesli ir sabiedrības novecošanās, ilgstoši zems dzimstības līmenis un iedzīvotāju emigrācija.[4] Ekonomisko apsvērumu dēļ aizvien vairāk vidusskolas absolventu izvēlas studēt vai uzsākt darba gaitas ārpus Latvijas, tāpēc valsts dotētās budžeta vietas netiek pilnībā aizpildītas un studējošo skaita kritums skar gandrīz visas augstākās izglītības iestādes.[5]

Ārvalstu studentu skaita palielināšana ir viens no DU prioritārajiem mērķiem. Internacionalizācijas veicināšanai studiju iespēju piedāvājumā ir 20 studiju programmas angļu valodā. Laika posmā no 2013. gada līdz 2019. gadam DU studēja 621 ārzemju studējošais. DU lielākoties izvēlas studēt Krievijas, Uzbekistānas, Kazahstānas, Tadžikistānas, Baltkrievijas, Ķīnas, ASV, Lietuvas un Polijas pilsoņi. 3-4 reizes gadā DU pārstāvji piedalās starptautiskajās izglītības izstādēs Baltkrievijā, Uzbekistānā, Kazahstānā, kā arī sadarbojas ar ārvalstu augstskolām un izglītības iestādēm, lai informētu par aktuālo izglītības programmu piedāvājumu, veidotu kontaktus ar ārvalstu universitātēm kopīgu programmu izstrādei, veicinātu ārzemju studējošo un akadēmiskā personāla piesaisti.

Studējošo skaita dinamiku skat. sadaļā "Citi pielikumi", pielikums Nr. 1.

[1] https://www.izm.gov.lv/images/statistika/augst_izgl/Augstakas_izglitibas_LV_parskats_2018.pdf [pārlūkots 03.01.2020.]

[2] *EM Darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozes.* https://www.em.gov.lv/files/tautsaimniecibas_attistiba/dsp/EMZino_06072018_full.pdf [pārlūkots 03.01.2020.]

[3] <https://www.vestnesis.lv/ta/id/14411> [pārlūkots 10.01.2020.]

[4] *EM Darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozes.* https://www.em.gov.lv/files/tautsaimniecibas_attistiba/dsp/EMZino_06072018_full.pdf [pārlūkots 03.01.2020.]

[5] Vasiļevska, Daina. *Sociāli ekonomiskie faktori augstākās izglītības pieejamības nodrošinājumam Latvijā. Promocijas darbs*, Latvijas Universitāte, 2014.

Daugavpils Universitātes attīstības stratēģijas galvenie attīstības mērķi un darbības virzieni

DU attīstības mērķus paredz “Daugavpils Universitātes attīstības stratēģija 2015.-2020. gadam” (turpmāk – Stratēģija).

Tās vispārīgais mērķis ir attīstīt Daugavpils Universitāti kā akadēmiskajās tradīcijās balstītu, mūsdienīgu un konkurētspējīgu studiju, zinātnes un inovāciju centru.

Stratēģija nosaka vidēja termiņa mērķus:

1. Nodrošināt kvalitatīvu izglītību, kas atbilst nākotnes izaicinājumiem un balstās uz teorētiskām zināšanām un pētniecības prasmju apgūšanu, sagatavojot starptautiskajā darba tirgū konkurētspējīgus speciālistus, attīstot viņu spējas un motivējot izglītoties mūža garumā.
 2. Attīstīt starptautiska līmeņa zinātnisko un radošo darbību, padziļinot zinātnisko pētījumu integrāciju studiju procesā, iesaistoties starptautiskajās, valsts un nozaru pētniecības programmās, sekmējot tehnoloģiju pārnesei un inovāciju attīstību un veicinot sabiedrības izpratni par zinātni.
 3. Sekmēt Daugavpils Universitātes kā zinātnes izglītības Austrumlatvijas reģiona institūciju konsolidētāja un attīstības virzītājspēka lomas palielināšanos un veicināt DU atpazīstamību Latvijā un pasaulē.
 4. Nodrošināt vienotu un efektīvi funkcionējošu organizatoriskās struktūras darbību un ieviest kvalitātes vadības sistēmu.
 5. Attīstīt modernu, videi draudzīgu infrastruktūru, drošu un atbalstošu darba vidi.
- 1.2. Daugavpils Universitātes pārvaldības struktūras, galveno lēmumu pieņemšanā iesaistīto institūciju, to sastāva (procentuāli pēc piederības, piemēram, akadēmiskais personāls, administrācijas pārstāvji, studējošie) un šo institūciju pilnvaru raksturojums.

DU ir atvasināta publiska persona. DU ir dibinājusi valsts, un tā darbojas kā autonoma pašpārvaldes institūcija. Lēmumu par DU reorganizāciju vai likvidāciju pieņem Ministru kabinets pēc Izglītības un zinātnes ministra priekšlikuma.

DU pašpārvalde pamatojas uz personāla tiesībām un iespējām piedalīties akadēmisko un zinātnisko, administratīvo un saimniecisko lēmumu pieņemšanā. DU darbojas, pamatojoties uz Latvijas Republikas Satversmi, Izglītības likumu, Zinātniskās darbības likumu, Augstskolu likumu, DU Satversmi un citiem normatīvajiem aktiem.

DU galvenās lēmēj institūcijas ir: Satversmes sapulce, Senāts, rektors, Akadēmiskā šķīrējtiesa.

DU personāla augstākā pārstāvības un vadības institūcija un lēmēj institūcija akadēmiskajos un zinātniskajos jautājumos ir **Satversmes sapulce** – pilnvarota augstākā koleģiālā pārstāvības, vadības un lēmēj institūcija, kuru uz trim gadiem ievēlē, aizklāti balsojot, no: profesoriem un pārējā akadēmiskā personāla – 70 pārstāvjus (70%); studējošajiem – 20 pārstāvjus (20%); vispārējā personāla – 10 pārstāvjus (10%). Satversmes sapulce lemj par Satversmes pieņemšanu, grozīšanu vai atcelšanu; Satversmes sapulce pieņem un izdara grozījumus Senāta nolikumā, ievēlē Senātu, atsauc Senāta locekļus; ievēlē un atceļ rektoru, noklausās rektora pārskatu; apstiprina Akadēmiskās šķīrējtiesas nolikumu, ievēlē Akadēmisko šķīrējtiesu; pieņem DU Satversmes sapulces nolikumu, Satversmes sapulce ir tiesīga pieņemt izskatīšanai un izlemšanai arī citus konceptuālus Daugavpils Universitātes darbības un attīstības jautājumus.

Personāla koleģiālā vadības lēmēj institūcija DU ir **Senāts**. Senāts apstiprina kārtību un noteikumus visām akadēmijas darbības jomām, piedalās Satversmes sapulces apstiprināto darbības stratēģisko mērķu īstenošanā, kā arī veic citas funkcijas. Senātu ievēlē Satversmes sapulce uz trim gadiem: 21 pārstāvi no DU akadēmiskā personāla (tajā skaitā 5 pārstāvjus no dekāniem, katedru, zinātnisko institūtu vadītājiem); 6 pārstāvjus Senātā ievēlē no studējošajiem un 1 no administratīvā personāla pēc rektora ieteikuma. Akadēmiskā personāla pārstāvjus Senātā deleģē akadēmiskā personāla pārstāvju sapulces. Studējošo pārstāvjus Senātā deleģē studējošo pašpārvalde. DU Senātā pārstāvētajiem studējošajiem ir veto tiesības jautājumos, kas saistīti ar studējošo interesēm. Senāta darbību reglamentē Satversmes sapulces apstiprināts nolikums.

DU augstākā amatpersona ir **rektors**. Rektors atbild par DU vispārējo administratīvo vadību un bez īpaša pilnvarojuma pārstāv DU. DU Satversmes sapulcē ievēlēto rektoru apstiprina Ministru kabinets. Rektors veicina augstskolas attīstību, atbild par DU stratēģijas īstenošanu, nodrošina akadēmiskā personāla un studējošo akadēmisko brīvību ievērošanu, atbild par DU darbības atbilstību Latvijas Republikas likumdošanai, citiem normatīvajiem aktiem un DU Satversmei, atbild par DU iegūstamās izglītības, veikto zinātnisko pētījumu un īstenotās mākslinieciskās jaunrades kvalitāti, nodrošina piešķirto valsts budžeta līdzekļu, kā arī DU mantas likumīgu, ekonomisku un mērķtiecīgu izmantojumu.

Akadēmiskā šķīrējtiesa izskata strīdus starp DU amatpersonām, struktūrvienību pārvaldes institūcijām, kas atrodas pakļautības attiecībās, kā arī studējošo un akadēmiskā personāla iesniegumus par Satversmē noteikto akadēmisko brīvību un tiesību ierobežojumiem un pārkāpumiem. Četrus Akadēmiskās šķīrējtiesas pārstāvjus no akadēmiskā personāla vidus aizklātā balsošanā uz trim gadiem ievēlē

Satversmes sapulce. To sastāvā nedrīkst būt administratīvā personāla pārstāvji. Trīs studējošo pārstāvjus ievēlē studējošo pašpārvalde.

Studiju padome ir vadības institūcija, kas pārzina studiju plānošanas, organizēšanas un koordinācijas jautājumus, nodrošina nepieciešamos studiju apstākļus fakultāšu un katedru kvalitatīvam darbam. Studiju padomes sastāvā ir studiju prorektors, fakultāšu dekāni, Studiju daļas vadītājs. Studiju padomes galvenie uzdevumi ir: bakalaura, maģistra un profesionālo studiju programmu izstrādāšanas un realizēšanas koordinēšana; studiju sistēmas izstrādāšana, analīze un tās pilnveidošanas un attīstības galveno virzienu noteikšana; ārvalstu pieredzes izpēti un ieviešanas organizēšana.

Zinātnes padome ir zinātņu nozaru un apakšnozaru pārstāvības institūcija, kas veic zinātniskā darba koordinēšanu universitātē. DU Zinātnes padomes funkcijas ir pārraudzīt DU stratēģijas izstrādi un realizāciju, zinātnes attīstības procesu, zinātnes attīstībai paredzētā finansējuma izlietojumu, promocijas procesu īstenošanu, kā arī profesoru padomju darbu. DU Zinātnes padomes sastāvā ir zinātņu prorektors; Zinātņu daļas vadītājs; katra zinātniskā institūta padomes deleģēts pārstāvis, bet, ja fakultātē nav izveidots institūts vai nav institūta padomes, tad fakultāte deleģē pārstāvi no profesoru vidus; DU Jauno zinātnieku asociācijas pārstāvis.

Fakultātes dome pārzina un vada fakultātes studiju, zinātnisko un/vai mākslinieciski radošo darbu un saimniecisko darbību. Pēc sastāva Dome atbilst promocijas padomes prasībām attiecīgajā zinātnes nozarē vai apakšnozarē un ne mazāk kā pusei jābūt profesoriem, asociētiem profesoriem, vadošajiem pētniekiem un LZP ekspertiem. Domi veido: domes priekšsēdētājs, domes priekšsēdētāja vietnieks un locekļi. Domes sastāvā ir dekāns; prodekāns/i un/vai izglītības metodīķis; katedru, institūtu, centru un citu fakultātes struktūrvienību vadītāji; var būt studiju programmu direktori, akadēmiskā personāla pārstāvji no struktūrvienībām; studējošo pārstāvji, kurus deleģē fakultātes studējošo pašpārvalde (20 % no Domes sastāva).

Studiju virziena padome tiek izveidota pēc DU Studiju padomes priekšlikuma un to apstiprina DU Senāts. Virziena padomes sastāvu apstiprina DU studiju padome. Studiju virziena padomes sastāvā ir studiju virziena programmu direktori, akadēmiskais personāls, studējošie (vismaz pa vienam pārstāvim no 1. līmeņa profesionālās izglītības programmas, bakalaura, maģistra un doktora studiju programmām) un darba devēju pārstāvji. Padomes funkcijas ir: izstrādāt virziena studiju programmu/as; veikt virziena studiju programmas pašnovērtēšanu un realizācijas analīzi; analizēt studējošo sasniegumus; analizēt studiju virzienā iesaistīto docētāju akadēmisko darbu; veicināt zinātniskā darba integrāciju studiju programmā.

- 1.3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to lomas raksturojums.

Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai.

Studiju kvalitātes nodrošināšana ir nepārtraukts pilnveides cikls. Kvalitāte ir mijiedarbības rezultāts starp docētājiem, studējošajiem un studiju vidi. DU studiju kvalitātes nodrošināšanai piedāvā studiju vidi, kurā studiju programmu saturs, studiju iespējas, materiāltehniskā bāze un infrastruktūra atbilst konkurētspējīgas augstākās izglītības nodrošināšanas mērķim. Kvalitātes nodrošināšanas pamats ir ar to saistītie kontroles un pilnveides pasākumi, tādējādi radot uzticību DU darbībai un augstākajai izglītībai kopumā. Kvalitātes nodrošināšanas politika ir daļa no “Daugavpils Universitātes attīstības stratēģijas 2015.-2020. gadam”. Studiju kvalitāte ir studiju sistēmas ekselences raksturotājlīkums, kas atspoguļo studējošo mācību darbības norises atbilstību izglītības mērķiem.

DU studiju kvalitātes vadības sistēmu īstenošanā ievēro atbilstību ISO 9001:2017 kvalitātes standartam. Atbilstība šim standartam apliecina, ka DU rūpējas par savu izglītības pakalpojumu kvalitāti, uzturot kvalitātes vadības sistēmu (KVS), periodiski izejot akreditāciju un apliecinot sistēmas efektivitāti. KVS apliecina, ka DU cenšas izzināt potenciālo studentu vēlmes; tiecas uzturēt nemainīgi labu studiju un pārvaldības kvalitāti un nodrošināt sistemātiskumu un caurskatāmību procesos, kā arī nemitīgi uzlabot sadarbību ar sadarbības partneriem un sabiedrību.

DU ieviestā ESF projekta “Daugavpils Universitātes pārvaldības un vadības kompetenču pilnveidošana” (Nr. 8.2.3.0/18/A/010) paredzamie rezultāti ir – salāgot DU studiju un pārvaldības kvalitātes sistēmas un saņemt ISO 9001 sertifikātu, kas ir starptautiski atzīta organizāciju kvalitātes zīme.

DU Studiju padome un DU Studiju kvalitātes novērtēšanas centrs (turpmāk – SKNC) ievieš kvalitātes nodrošinājuma sistēmas, pamatojoties uz “DU studiju iekšējās kvalitātes nodrošināšanas politiku”^[1] un “Daugavpils Universitātes Rokasgrāmatu kvalitātes nodrošināšanai”^[2]. Politika un rokasgrāmata ir izstrādātas atbilstoši “Eiropas standartiem un vadlīnijām augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā” (*The Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area* (ESG)) un ievērojot Latvijas Republikas tiesību aktus (Augstskolu likumu, Augstākās izglītības standartus u.c.), DU normatīvajiem aktiem un “Daugavpils Universitātes attīstības stratēģijai 2015. – 2020. gadam”.

Lai nodrošinātu DU pašreizējo normatīvo dokumentu un procedūru pilnveidi un atbilstību studentcentrētai un ilgtspējīgai augstākajai izglītībai, īpaši izvērtējot un modernizējot kvalitātes politikas īstenošanas mehānismus, ESF projektā “Daugavpils Universitātes pārvaldības un vadības kompetenču pilnveidošana” (Nr. 8.2.3.0/18/A/010) tiek pilnveidota studiju kvalitātes sistēma. Projekta ietvaros paredzēts izstrādāt „DU studiju kvalitātes politikas un studiju kvalitātes pārraudzības stratēģiju” un „DU studiju iekšējās kvalitātes sistēmas efektivitātes nodrošināšanas kārtību”. Projekta ietvaros tiks papildināti un pilnveidoti arī esošie DU normatīvie akti, veikts to starptautiskais izvērtējums (peer-review). Veicamo projekta darbību izpildes termiņš – 2021. gada 2. ceturksnis.

Studiju procesa kvalitātes nodrošināšanas mehānismi

Studiju kvalitātes uzturēšana tiek īstenota ar mērķi uzraudzīt un pilnveidot studiju programmu izpildi, lai izveidotos tādi priekšnoteikumi, kas ļautu sasniegt studiju programmu rezultātus. Kvalitātes uzraudzība

notiek nepārtraukti: uzņemot studējošos, pieņemot darbā akadēmisko personālu, pilnveidojot studiju programmas, vērtējot struktūrvienību darbību un to vadītājus pēc pētniecības un studiju darba rezultātiem.

Augstākās izglītības iekšējās un ārējās kvalitātes nodrošināšanā notiek sadarbība starp DU un LR Izglītības un zinātnes ministriju (valsts finansēto budžeta vietu sadalījumā, konceptuālu lēmumu izpildē), Augstākās izglītības padomi (stratēģisku jautājumu risināšana, atzinumu sagatavošana) un Akadēmiskās informācijas centru (studiju programmu licencēšana, studiju virzienu novērtēšana, studējošo iepriekšējās izglītības atzīšana).

Galvenās kvalitātes vērtēšanas formas ir:

Ārējā novērtēšana – licencēšana, akreditācija un neatkarīgo ekspertu vērtējums. To nodrošina Eiropas augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas reģistrā iekļauta kvalitātes nodrošināšanas aģentūra (Latvijā – Augstākās izglītības kvalitātes aģentūra). Koordinē studiju virzienu vadītāji ar SKNC un studiju prorektoru.

Iekšējā novērtēšana – to pastāvīgi veic DU studiju virzienu padomes, izstrādājot pašnovērtējuma ziņojumus. Iekšējo novērtēšanu ievieš un koordinē DU Senāta apstiprināts DU SKNC. Saskaņā ar “DU studiju iekšējās kvalitātes nodrošināšanas politiku” notiek sistemātiska studiju virzienu un programmu izvērtēšana, lai pārliecinātos, kā tiek sasniegti programmas mērķi un studiju rezultāti, programmas atbilstība tautsaimniecības aktualitātēm un darba tirgus prasībām. Studiju iekšējās kvalitātes nodrošināšanu pastāvīgi veic studiju virzienu padomes, profilējošās katedras un struktūrvienības, studiju procesam saistošus lēmumus pieņem Studiju padome un Senāts.

Studiju iekšējās kvalitātes nodrošināšanai DU tiek veikti šādi pasākumi:

Kvalitātes nodrošināšanas instruments

Ieviešanas procedūra

Studiju procesa stratēģiskā plānošana

Veic studiju programmas direktors sadarbībā ar akadēmisko personālu un studiju virziena padomes locekļiem;

Analizē studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu vājās puses, riskus, attīstības iespējas.

Ar studiju procesu saistītu jautājumu izskatīšana

Studiju virzienu padomes izvērtē programmas studiju procesa norisi, rezultātus un iesaka studiju virziena vadītājam un studiju programmu direktoriem pasākumus programmas pilnveidošanai un jaunāko atziņu integrēšanai studiju saturā un procesā. Atbilstošajās struktūrvienībās apspriež iesniegtos priekšlikumus un ierosina izmaiņas studiju kursu apjomā, to saturā un kalendārajā izkārtojumā pa semestriem.

Katedras katru semestri, ņemot vērā studējošo aptauju rezultātus, formālos studentu sekmības rādītājus, kā arī docētāju profesionālās

darbības rādītājus atbilstošajās jomās (dalība zinātniskajās konferencēs, pētījumu un citos projektos, dalība lietišķajos pētījumos, publikācijas u.c.), detalizēti analizē katra studiju kursa saturu un tā pasniegšanas kvalitāti. Pēc tam priekšlikumi par izmaiņām studijuursos vai studiju programmā tiek apspriesti fakultāšu domēs un pēc to atbalsta tiek virzīti uz DU Studiju padomi, kas izvērtē izmaiņu pamatotību. Pozitīva Studiju padomes lēmuma pieņemšanas gadījumā izmaiņas tiek ieviestas.

Aptaujas

Katra studiju gadu noslēgumā tiek veiktas studējošo^[3], darba devēju^[4] un absolventu^[5] aptaujas. Balstoties uz anketu rezultātiem, tiek veikta studiju programmu satura pārskatīšana un pilnveide studiju virzienu padomju ietvaros, ko veic studiju programmu direktori. Uz visiem anketās izteiktajiem pamatotajiem viedokļiem, ieteikumiem un aizrādījumiem reaģē studiju programmu direktors, nepieciešamības gadījumā izskatot jautājumus studiju virzienu padomēs. SKNC pēc nepieciešamības ārpus ierastās kārtības veic ekspresaptaujas, lai noskaidrotu studējošo viedokli par aktuāliem jautājumiem, kas skar studiju procesu.

Studiju virziena pašnovērtējuma veikšana un pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošana

Studiju virziena vadītājs organizē studiju virziena padomes tikšanās, lai pārrunātu galvenos programmas attīstības un pārvaldes virzienus. Strīdīgo jautājumu (eksāmenu vai ieskaīšu vērtējumi, studējošo un/vai docētāju iekšējās kārtības noteikumu nepildīšana u. tml.) izskatīšanai tiek pieaicināti studējošo pārstāvji.

Reizi studiju gadā studiju virziena vadītājs sadarbībā ar programmas direktoriem sagatavo studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumu par iepriekšējo studiju gadu, ko izskata SKNC, apstiprina Studiju padome un Senāts.

E-studiju vides pilnveide

DU e-studiju vidē *Moodle* tiek ievietota informācija par semestrī apgūstamajiem kursiem. Katrā kursā studentam ir pieejama šāda informācija: studiju kursa apraksts, vērtēšanas kritēriji, studējošo patstāvīgā darba materiāli, u.c.

Kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrādē un pilnveidē iesaistīto pušu un to lomas raksturojums.

Efektīvi rezultāti sasniedzami ar vadības izpratni un atbalstu, mērķtiecīgi virzītu DU stratēģiju un politiku, kas īstenota ar personāla sekmīgu līdzdalību, kā arī ar pilnvērtīgas partnerības, resursus saudzējošas pieejas un procesu pārvaldības palīdzību.

Iesaistītā puse

Lomas raksturojums

DU vadība

- izstrādā DU attīstības stratēģiju un realizē tās mērķu sasniegšanu;
- veicina darbinieku attīstību un profesionālo pilnveidi, izstrādā un ievieš dažādus motivēšanas un atbalsta mehānismus (piem. zinātniskās darbības veicināšana, iesaistīšanās ERASMUS+ programmās pieredzes apmaiņai, labās prakses pārņemšanai);
- sadarbojas ar dekāniem, studiju virzienu vadītājiem, sniedz atbalstu pārvaldības un finansiālu jautājumu risināšanā.
- nodrošina kvalitatīvu studiju īstenošanu;
- veic zinātniskus pētījumus, īsteno to integrāciju studiju saturā;

Akadēmiskais un zinātniskais personāls

- piedalās profesionālās pilnveides pasākumos, īsteno starptautiskās mobilitātes un pieredzes apmaiņas aktivitātes;
- sadarbojas ar ārējiem ekspertiem, darba devējiem un absolventiem, veicina viņu iesaisti studiju virzienu pilnveidošanā.
- nodrošina kvalitatīvu studiju programmu pārvaldības īstenošanu;

Administratīvais personāls

- sniedz atbalstu studējošajiem un studiju programmā iesaistītajiem docētājiem;
- rūpējas par studiju materiāltehniskās bāzes atjaunošanu.

Darba devēji, sociālie partneri un ārējie eksperti

- veic studiju programmu satura ekspertīzi un sniedz ieteikumus studiju satura un metožu pilnveidei;
- nodrošina prakses iespējas, veicinot darba vidē balstītu studiju principus profesionālajās studiju programmās.

Absolventi

- izmanto, pielieto iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču pielietojamību profesionālajā darbībā;
- sniedz ieteikumus studiju satura uzlabošanai.

Studējošie

- Veic atgriezeniskās saiknes sniegšanas funkciju studiju kvalitātes pilnveidošanā.

[1] <https://du.lv/wp-content/uploads/2019/06/Kvalit%C4%81tes-politika.pdf> [pārlūkots 17.06.2019.]

[2] http://du.lv/wp-content/uploads/2016/01/2DU_rokasgramata_2011-09-26_v2.doc [pārlūkots 17.06.2019.]

[3] <https://aptauja.du.lv/index.php/742698> [pārlūkots 10.07.2019.]

[4] https://docs.google.com/forms/d/1rkrIKtz4BfOmJS9Kccqz_PoCdDO5LCj_V2MRU5N-LyI/edit [pārlūkots 10.07.2019.]

[5] <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfqCwHx3peZ8dE-fF1exziYSZu13T-Sh33UN9kyB-XQ1PRrIA/viewform> [pārlūkots 10.07.2019.]

- 1.4. Aizpildīt tabulu par Daugavpils Universitātes iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstību Augstskolu likuma 5. punkta 2.¹ daļā norādītajam. Sniedzot pamatojumu norādītajai atbildei, t.sk. iespējams norādīt uz atbilstošo pašnovērtējuma ziņojuma nodaļu, kurā iekļautā informācija liecina par konstatēto atbilstību, neatbilstību vai daļējo atbilstību.

Nr. p.k.	P [1] Atbilstoši <u>Augstskolu likuma 5. panta 2.¹</u> daļai Daugavpils Universitāte, īstenojot iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmu, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti:	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
1	Iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai	✓			DU ir izstrādāta “DU studiju iekšējās kvalitātes nodrošināšanas politika” un “Daugavpils Universitātes Rokasgrāmata kvalitātes nodrošināšanai”, citi saistošie normatīvie akti, kas veicina un nodrošina augstākās izglītības kvalitāti.

2	Izstrādāts mehānisms Daugavpils Universitātes studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei	✓			Saskaņā ar “Nolikumu par studijām Daugavpils Universitātē” un “Nolikumu par studiju virzienu un programmu Daugavpils Universitātē” ir noteikti mehānismi studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei.
3	Izveidoti un publiskoti tādi studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārlicināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu	✓			“Nolikumā par studijām Daugavpils Universitātē” un katras studiju programmas studiju kursu aprakstā ir aprakstīti studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārlicināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu. Nolikums un studiju kursu apraksti studējošajiem ir brīvi pieejami. Lai sniegtu ieteikumus par sekmju vērtēšanas kritērijiem, nosacījumiem un procedūrām, studējošie tiek aptaujāti.
4	Izveidota iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai	✓			DU ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti un mehānismi, kas regulē akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanu: “Nolikums par vēlēšanām akadēmiskajos amatos Daugavpils Universitātē” un “Daugavpils Universitātes akadēmiskā personāla zinātniskās aktivitātes vērtēšanas kārtība”. Pašnovērtējuma ziņojumos tiek iestrādāti anketu rezultātu un studējošo priekšlikumu ieviešanas un kritikas novēršanas pasākumi.
5	Nodrošināts, ka tiek vākta un analizēta informācija par studējošo sekmēm, absolventu nodarbinātību, studējošo apmierinātību ar studiju programmu, par akadēmiskā personāla darba	✓			Ik gadu tiek organizētas studējošo, absolventu un darba devēju aptaujas. SKNC veic ekspresaptaujas, lai

	efektivitāti, pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām, Daugavpils Universitātes darbības būtiskiem rādītājiem				noskaidrotu studējošo viedokli par aktuāliem jautājumiem, kas skar studiju procesu. Notiek regulāra sadarbība ar Studentu padomi, viedokļu apmaiņa, ierosinājumu izskatīšana.
6	Daugavpils Universitāte, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti	✓			DU studiju kvalitātes vadības sistēmu īstenošanā ievēro atbilstību ISO 9001:2017 kvalitātes standartam. Atbilstība šim standartam apliecina, ka DU rūpējas par savu izglītības pakalpojumu kvalitāti, uzturot kvalitātes vadības sistēmu (KVS), periodiski izejot akreditāciju un apliecinot sistēmas efektivitāti. KVS apliecina, ka DU cenšas izzināt potenciālo studentu vēlmes; tiecas uzturēt nemainīgi labu studiju un pārvaldības kvalitāti un nodrošināt sistemātiskumu un caurskatāmību procesos, kā arī nemitīgi uzlabot sadarbību ar sadarbības partneriem un sabiedrību.

II. STUDIJU VIRZIENA RAKSTUROJUMS

1. STUDIJU VIRZIENA PĀRVALDĪBA

- 1.1. Studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu izveides ekonomiskais un/vai sociālais pamatojums, studiju programmu savstarpējās sasaistes novērtējums, kā arī analīze par studiju programmu nozīmi (unikalitāti) salīdzinājumā ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs.

Studiju virziena “Psiholoģija” un tajā iekļauto studiju programmu ekonomiskais un sociālais pamatojums

- Latvijas Nacionālā attīstības plāna 2021.–2027. gadam projektā ir paredzēts: veicināt psiholoģisko un emocionālo labklājību cilvēku atbalstam krīzes situācijās, individuālā potenciāla attīstībai un deviantas uzvedības veidošanās risku mazināšanai, nostiprinot veselību kā vērtību[1], kas apliecina studiju virziena “Psiholoģija” nozīmību un ietekmi uz valsts kopējo attīstību.
- Bezdarba līmenis Austrumlatvijas reģionā, kas ir lielākais Latvijā un vienlaikus – viens no augstākajiem Eiropas Savienībā[2] negatīvi ietekmē sabiedrības ekonomisko stāvokli un apmierinātību ar dzīvi. Studiju virziena “Psiholoģija” ietvaros tiek sagatavoti nepieciešamie speciālisti, kas sniedz psiholoģisko atbalstu bezdarbniekiem un citām sociāliem un ekonomiskiem riskiem pakļautām sabiedrības grupām.
- Novecošanās un mājāsaimniecību struktūras izmaiņu ietveršana sabiedrisko un sociālo pakalpojumu politikā – konsultatīvā, apmācības un psiholoģiskā atbalsta programmas vecākiem un vecvecākiem realizācija[3] pamato jaunizveidotās PMSP “Psiholoģija” apakšprogrammas “Konsultatīvā psiholoģija” un “Izglītības un skolu psiholoģija” akūto nepieciešamību Austrumlatvijas reģionā.
- Kopš Latvijas valsts neatkarības atjaunošanas DU ir sniegusi būtisku ieguldījumu psiholoģijas zinātnes attīstībā un augsti kvalificētu speciālistu sagatavošanā Austrumlatvijas reģionam.
- Ekonomiskā situācija Latvijā būtiski ierobežo Austrumlatvijas reģiona vidusskolu absolventu iespējas iegūt augstāko izglītību Rīgā. DU studiju virziena “Psiholoģija” piedāvājums sniedz iespēju studējošajiem apgūt augstāko izglītību psiholoģijas jomā visos studiju līmeņos.
- gadā visos izglītības līmeņos tika uzsākta pakāpeniska pāreja kompetenču pieeju izglītībā. Tāpēc būtisks izaicinājums ir psiholoģiskās izglītības nodrošināšana speciālistiem, kas nodarbināti izglītības sistēmā un sociālās aprūpes jomā.

DU studiju virziena “Psiholoģija” attīstības vēsture

Psiholoģijas studijas DU ir attīstījušās līdztekus universitātes izaugsmei. 1952. gada 22. martā tika reorganizēta Daugavpils Skolotāju institūta Pedagoģijas katedra un izveidota Pedagoģijas un psiholoģijas katedra. Daugavpils Pedagoģiskā institūta Pedagoģijas un psiholoģijas katedrā 1991. gadā tika izstrādāta akadēmiskā studiju programma „Psiholoģijas bakalaurs”, bet 1992. gadā tika nodrošināta psiholoģijas studiju pēctecība, ieviešot psiholoģijas maģistra programmu vecumposmu un pedagoģiskās psiholoģijas apakšnozarē.

Laika periodā kopš 2003./2004. studiju gada līdz 2019./2020. studiju gadam tika īstenota akreditēta akadēmiskā bakalaura studiju programma „Psiholoģija” 120 KP apjomā, divas maģistra līmeņa studiju programmas: akadēmiskā maģistra studiju programma “Psiholoģija” 80 KP apjomā, profesionālā maģistra studiju programma “Izglītības psihologs” 120 KP apjomā un doktora studiju programma „Psiholoģija” 120 KP apjomā.

2017. gada 30. martā tika pieņemts Psihologu likums[4] (stājies spēkā 2018. gada 1. janvārī), kas veicināja divu DU maģistra studiju programmu (profesionālā maģistra studiju programma “Izglītības psihologs” un akadēmiskā maģistra studiju programma “Psiholoģija”) integrāciju vienā profesionālā maģistra studiju programmā “Psiholoģija”, atbilstoši 2019. gadā pieņemtajam Psihologu likumam un 2019. gadā pārstrādātajām psihologa profesionālā standarta[5] prasībām.

Šobrīd DU studiju virzienā „Psiholoģija” iekļautas Sociālo zinātņu fakultātes (turpmāk tekstā – SZF) trīs studiju programmas:

- **Akadēmiskā bakalaura studiju programma (ABSP) “Psiholoģija” (43313);**
- **Profesionālā maģistra studiju programma (PMSP) “Psiholoģija” (47313);**
- **Doktora studiju programma (DSP) „Psiholoģija” (51313).**

DU darbojas Psiholoģijas promocijas padome un Starptautiskā socioloģijas un psiholoģijas profesoru padome „Psiholoģija”.

Studiju programmu savstarpējās sasaistes novērtējums

Studiju virziena “Psiholoģija” programmu īstenošana ir savstarpēji pēctecīga. Psihologu likums nosaka, ka par profesionālu psihologu var strādāt tikai persona, kas apguvusi bakalaura un maģistra līmeņa studiju programmas vismaz 200 KP apjomā.[6] Savukārt, Psihologa profesijas standarts paredz zināšanu, prasmju un kompetenču apguvi saistībā ar bakalaura līmeņa studiju programmu.[7]

Studiju pēctecība turpinās maģistra studiju absolventiem. Viņiem ir iespēja studēt DU doktora studiju programmā „Psiholoģija”, kas paver iespēju kļūt par kvalificētu zinātnieku sociālās psiholoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas apakšnozarēs.

Studiju programmu nozīme (unikalitāte) salīdzinājumā ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs

Latvijas darba tirgū DU studiju virziens “Psiholoģija” ir unikāls ar piedāvāto specializācijas iespēju dažādību gan praktiskās kvalifikācijas ieguves (maģistra programmas līmenī), gan zinātniskās specializācijas ziņā (doktora programmas līmenī). Latvijā ir vēl 3 AII (LU, RSU un BSA) ar līdzīgām psiholoģijas studiju programmām, bet DU ir vienīgā augstskola ārpus galvaspilsētas, kurā tiek piedāvātas divas dažādas apakšprogrammas profesionālā maģistra studiju programmā “Psiholoģija” – izglītības un skolu psiholoģija, un konsultatīvā psiholoģija. DU DSP “Psiholoģija” piedāvā Latvijas augstākajā izglītībā unikālas padziļinātas studijas pedagoģiskās psiholoģijas un sociālās psiholoģijas apakšnozarēs.

Pēdējos gados Latvijā ir nedaudz pieaudzis izglītības iestāžu psihologu atalgojums, kas padarīja šo profesiju pievilcīgāku vidusskolu absolventiem. Pieprasījums pēc izglītības psiholoģijas nozares speciālistiem ir relatīvi augsts kā Rīgā, tā arī citos Latvijas reģionos.

DU PMSP “Psiholoģija” un DSP “Psiholoģija” paredz iespēju studēt arī angļu valodā. Tādējādi, DU studiju virziena “Psiholoģija” konkurētspēja ar līdzīgām studiju programmām Latvijā, Baltijas reģionā un Eiropas Savienības valstīs ir salīdzinoši augsta.

[1]https://www.pkc.gov.lv/sites/default/files/2019-10/20190927_NAP_2021_2027_1_redakcija_publicakajai_apspriesanai_FINAL.pdf [pārlūkots 08.01.2020.]

[2]<https://www.csb.gov.lv/lv/statistika/statistikas-temas/socialie-procesi/nodarbinatiba/meklet-tema/440-registretais-bezdarbs> [pārlūkots 08.01.2020.]

[3] https://www.pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/Latvija_2030_7.pdf [pārlūkots 08.01.2020.]

[4] <https://likumi.lv/doc.php?id=290115> [pārlūkots 07.12.2018.]

[5] <https://visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-108.pdf> [pārlūkots 17.09.2019]

[6] <https://likumi.lv/doc.php?id=290115> [pārlūkots 07.12.2018.]

[7] <https://visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-108.pdf> [pārlūkots 17.09.2019]

12. Studiju virziena mērķi un to atbilstība Daugavpils Universitātes darbības jomai, stratēģiskās attīstības virzieniem, sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām un attīstības tendencēm.

Studiju virziena mērķis un attīstības stratēģija ir saskaņoti ar “Daugavpils Universitātes attīstības stratēģijas 2015. – 2020.” mērķiem.

Studiju virziena “Psiholoģija” kopīgie mērķi ir:

- Veicināt akadēmiskās un profesionālās psiholoģiskās izglītības un zinātnes nozares attīstību;
- Nodrošināt kvalitatīvu izglītību psiholoģijas jomā, kas balstās uz teorētiskām zināšanām un pētniecības prasmju apgušanu, sagatavojot starptautiskajā darba tirgū konkurētspējīgus speciālistus;
- Attīstīt starptautiska līmeņa zinātnisko un radošo darbību, padziļinot zinātnisko pētījumu integrāciju studiju procesā, iesaistoties starptautiskajās, valsts un nozares pētniecības programmās, sekmējot tehnoloģiju pārnesei un inovāciju attīstību un veicinot sabiedrības izpratni par psiholoģijas zinātne.

Studiju virziena kopējā attīstības stratēģija ir adaptēties aktuālajām sabiedrības vajadzībām un psiholoģiskajiem izaicinājumiem Latvijā un Eiropas Savienībā un attīstīt DU uz akadēmiskajām un profesionālajām tradīcijām balstītu psiholoģijas zinātnes studiju reģiona centru.

Novērtējot studiju virziena mērķu un to atbilstību DU stratēģijai, secināms, ka tie ir veidoti pēctecīgi un loģiskā secībā. Studiju virziena mērķi ir atbilstoši, sistemātiski un palīdz sekmēt

studiju virziena turpmāko attīstību un pilnveidošanos. Viena no aktuālākajām novitātēm – studiju virzienā ir izstrādāta jauna profesionālā maģistra studiju programma “Psiholoģija”.

Studiju virziena mērķi un to atbilstība sabiedrības un tautsaimniecības attīstības vajadzībām un attīstības tendencēm

Studiju virziena “Psiholoģija” ietvaros tiek attīstīta akadēmiskās un profesionālās psiholoģiskās izglītības un zinātnes nozare, kas īsteno reģionam un starptautiskajam darba tirgum nepieciešamo konkurētspējīgo speciālistu sagatavošanu. Studiju virziena programmu ietvaros tiek īstenoti sabiedrībai nozīmīgi, aktuāli pētījumi psiholoģijas jomā, kuru rezultāti tiek aprobēti starptautiskās zinātniskās konferencēs un publikācijās. Studiju virziena “Psiholoģija” ietvaros organizētie zinātnes komunikācijas pasākumi (Zinātnes festivāls, Zinātnieku nakts, Psiholoģijas dienas, u.c.) veicina sabiedrības izpratni un interesi par psiholoģijas zinātni un tās nozīmi tautsaimniecības attīstībā.

13. Studiju virziena SVID analīze attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem, ietverot skaidrojumus, kā Daugavpils Universitāte plāno novērst/uzlabot vājās puses, izvairīties no draudiem, izmantot iespējas u.c. Vērtējums par studiju virziena attīstības plānu nākamajiem sešiem gadiem un attīstības plāna izstrādes procesu. Ja attīstības plāns nav izstrādāts vai mērķi/uzdevumi noteikti īsākam laika periodam, sniegt informāciju par studiju virziena attīstības plāna izstrādi nākamajam periodam.

Studiju virziena “Psiholoģija” SVID analīze

Stiprās puses

DU studiju virzienam “Psiholoģija” Latvijā ir laba reputācija.

Virziena kompleksums, piedāvājot visu trīs līmeņu izglītību psiholoģijas jomā.

Studiju virziens atbilst DU stratēģijai, kas dod iespējas mērķtiecīgi izmantot universitātes iekšējos intelektuālos un materiālos resursus.

Virziena studiju programmu satura saskaņošana un orientācija uz darba tirgus pieprasījumu starpreģionālā mērogā.

Nodrošinājums ar augsti kvalificētiem mācībspēkiem – vieslektoriem, nozares praktiķiem.

Liels docētāju īpatsvars ar doktora grādu, vairums docētāju ir pieredzējuši nozares profesionāļi (psiholoģijas virziena programmu īstenošanā piedalās pieredzējuši un augsti kvalificēti mācībspēki, visiem ievēlētajiem psiholoģijas nozares docētājiem ir doktora grāds psiholoģijā, 9 studiju virzienā iesaistītajiem

Vājās puses

Latvijas nekonkurētspējīgais AII docētāju atalgojums, kas kavē augsti kvalificēta personāla piesaisti no ārvalstu augstskolām.

Mācībspēku atalgojums nav pietiekami motivējošs un liek meklēt papildu ienākumu iespējas.

Docētājiem ir liela studiju darba slodze, kas ierobežo laiku pētniecībai un iespējas iesaistīties izejošās mobilitātes programmās.

Nepietiekama projektu un cita finansējuma piesaiste no uzņēmējdarbības sektora.

Latvijā nav pietiekami daudz standartizētu psiholoģiskās novērtēšanas metožu studējošo lietošanai studiju procesā.

Uzņemto studējošo priekšzināšanu atšķirības, kā arī potenciālo studējošo zema angļu valodas zināšanu līmenis.

Nepietiekama ārvalstu studējošo integrācija studiju vidē.

Nepietiekamas sabiedrības informēšanas aktivitātes.

mācībspēkiem ir LZP eksperta statuss psiholoģijā.

Iesaistīto mācībspēku zinātniskā kvalifikācija, pieredze un profesionalitāte tiek nepārtraukti pilnveidota.

Iespējas studēt divās valodās (latviešu un angļu) maģistra un doktora līmeņa programmās.

Labvēlīga studiju vide un veiksmīga pasniedzēju un studējošo mijiedarbība, individuāla pieeja studiju procesā.

Valsts budžeta finansētas studiju vietas.

Daudzpusīga sadarbība ar darba devējiem (vieslektoru un prakses devēju statusā, programmas pārvaldībā).

Pieejamas nozīmīgas psiholoģijas pētījumu datu bāzes (*PsychArticle*, *ScienceDirect*, *SCOPUS* un *Web of Sciences*) un plaša psiholoģijas literatūras bibliotēka, kas ir pieejama arī citu AII studējošajiem. DU bibliotēkā ir liels mūsdienu zinātniskās literatūras avotu un publikāciju skaits psiholoģijā angļu valodā.

Pieejama mūsdienīga e-studiju vide. Daudz izstrādātu kursu *Moodle* vidē.

Studējošo pētījumu datu apstrādei ir pieejamas mūsdienīgas datu apstrādes programmu paketes *SPSS 22.* versija un *AMOS*.

Plašas iespējas iesaistīties zinātniskajā darbā – piedalīties DU zinātniskajās aktivitātēs (konferencēs) un publicēt savus pētījumus DU rakstu krājumos, žurnālos.

Sadarbība ar ārvalstu AII un citām Latvijas AII, t.sk. iespējas studējošajiem un mācībspēkiem izmantot ERASMUS+ mobilitātes priekšrocības.

Iespējas

Sadarbības līgumi un kopīgi projekti ar ārvalstu AII.

Organizēt starpdisciplinārus pētījumus, sadarbojoties ar citām fakultātēm.

Palielināt studiju kursu docēšanu angļu valodā un iespējas piesaistīt ārzemju studējošos.

Izmantot ārvalstu studējošo pieredzi studiju programmu pilnveidē.

Iesaistīt studējošos mācībspēku pētniecības projektos.

ES un NVS valstu potenciālo studējošo interese par studijām DU.

Nepietiekama studējošo mobilitāte maģistra un doktora studiju līmenī.

Studējošo darbs paralēli studijām, kas mazina studiju kvalitāti un iesaisti izejošās mobilitātes programmās.

Sadarbības iespējas ar darba devējiem un absolventiem netiek izmantotas pietiekoši aktīvi un sistemātiski.

Draudi

Latvijā ir noteikta zema sociālo zinātņu prioritāte zinātnes finansējuma sadalē.

Valsts finansēto studiju vietu skaita samazināšanās.

Studiju maksas palielināšanās Latvijas ekonomiskās situācijas dēļ, kas varētu samazināt studējošo skaitu.

Nepietiekams finansējums jaunu profesionāļu iesaistīšanai programmas realizācijā un pienācīgai prakses vadītāju darba apmaksai.

Attīstības perspektīvu neskaidrība jaunajiem mācībspēkiem, iespēja iegūt pilnu slodzi.

Vieslektoru piesaistīšana un studējošo apmaiņas programmu attīstīšana.

Materiālās bāzes pilnveidošana ar mūsdienīgu literatūru un tehnisko aprīkojumu.

Akadēmiskā personāla lielāka iesaiste uzņēmējdarbības virzītajos pētnieciskajos projektos.

Studiju kursu pilnveidošana un to nodrošināšana svešvalodās un e-studiju vidē *Moodle*.

E-studiju vides attīstība un integrācija studiju procesā.

Studiju programmas inovatīvā specializācija.

Augsta līmeņa speciālistu pieprasījums darba tirgū.

Sadarbības stiprināšana un intensifikācija ar ārvalstu augstākās izglītības iestādēm.

Ārvalstu studējošo piesaiste.

Sabiedrības informēšana par studiju iespējām, popularizējot studiju virziena „Psiholoģija” studiju programmas (t.sk. sociālajos tīklos).

Demogrāfiskā situācija (vidusskolēnu skaita nepietiekamība), kas ilgtermiņā iespaido potenciālo studējošo skaitu.

Iedzīvotāju finansiālās iespējas, no kurām tiešā veidā atkarīgas to iespējas studēt (jo īpaši maksas studiju vietās).

Spēcīga konkurence augstskolu vidū studiju virziena „Psiholoģija” un atbilstošā līmeņa studiju programmu īstenošanas jomā. Studējošajiem pieaug iespējas izvēlēties līdzīgas programmas Latvijā un ārvalstīs, kas var mazināt potenciālo studējošo skaitu.

Psihologu skaita pieaugums un konkurences palielināšanās darba tirgū.

Normatīvo aktu izmaiņas augstākās izglītības jomā.

Latvijas likumu un citu normatīvo aktu nepiemērotība izglītības integrācijai starptautiskā psiholoģijas profesionāļu vidē.

Pēc SVID analīzes var secināt, ka DU studiju virziena “Psiholoģija” stiprās puses ir pārsvarā pār vājajām, bet vājās puses, savukārt, var tikt novērstas vai samazinātas, īstenojot studiju virziena attīstības pasākumus (piem., intensificējot ārvalstu sadarbību pētniecības jomā, regulāri pilnveidojot studiju saturu atbilstoši tautsaimniecības vajadzībām), kas pārliecina par šī virziena nākotnes perspektīvām.

Analīzē uzskaitīto iespēju ir vairāk nekā iespējamo draudu, tādējādi ārējās vides ietekme ir vērtējama pozitīvi. Analizējot virziena trūkumus, tos var grupēt divās galvenajās kategorijās. Viena trūkumu grupa saistīta ar studējošo un mācībspēku nepietiekamu motivāciju un iniciatīvas uzņemšanos (piemēram, iesaistīties izejošās mobilitātes programmās, ieviest novatoriskas idejas). Šo trūkumu novēršanai un situācijas uzlabošanai ir izstrādāts organizatorisko darbību kopums, kas vērsts uz mērķtiecīgāku un sistemātiskāku studējošo un mācībspēku informēšanas darbu, mācībspēku organizēšanu, uzdevumu deleģēšanu un to izpildes kontroli, lai veicinātu iniciatīvas un atbildības uzņemšanos. Otra trūkumu kategorija saistīta ar lielām darba slodzēm, jo atalgojums augstas kvalifikācijas speciālistiem Latvijas darba tirgū ir nepietiekams. Šo trūkumu grupa pārsvarā ir saistīta ar globāliem procesiem Latvijas ekonomikā, kaut lokāli dažas problēmas daļēji var risināt, veicot konstruktīvu dialogu par docētāju slodzi pārplānošanu un līdzekļu iekšējo optimizāciju starp Sociālo zinātņu fakultāti un DU vadību. Var secināt, ka studiju virziena studiju programmas tiek regulāri pārskatītas, verificētas atbilstoši aktuālajām likumdošanas prasībām un salāgojot ar pieprasījumu darba tirgū, studiju satura izvērtēšanā iesaistot darba devējus. Studiju virziena attīstības un pilnveidošanas vadlīnijas tiek aktualizētas virziena attīstības plānā.

Studiju virziena attīstības plānu, balstoties uz studiju virziena attīstības mērķiem, izstrādā psiholoģijas virziena vadītājs sadarbībā ar programmas direktoriem un psiholoģijas katedras

akadēmisko personālu un apstiprina psiholoģijas studiju virziena padomes pilnsapulcē. Virziena attīstības plāns kopumā tiek pārskatīts kopā ar virziena attīstības mērķiem katra akadēmiskā gadā sākumā. Studiju virziena attīstības plāna izpilde tiek kontrolēta arī studiju virziena padomes sēdēs, kur, balstoties uz programmu direktoru ieteikumiem, tiek formulēti labojumi un papildinājumi.

Virziena attīstības plāns vērtējams kā atbilstīgs virziena attīstības mērķiem un ir reāli izpildāms. Virziena attīstības plāna izstrādes process vērtējams kā efektīvs un atbilstošs DU attīstības stratēģijai un aktuālajiem normatīvajiem dokumentiem.

14. Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības (pārvaldības) struktūra, tās efektivitātes analīze un novērtējums, tajā skaitā studiju virziena vadītāja un studiju programmu vadītāju loma, atbildības un sadarbības ar citiem studiju programmu vadītājiem, Daugavpils Universitātes administratīvā un tehniskā personāla studiju virziena ietvaros sniegtā atbalsta novērtējums.

Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pārvaldības struktūras efektivitātes analīze un novērtējums

Studiju virziena pārvaldības struktūra (skat. pielikumā) iekļaujas kopējā DU un SZF vadības ietvarā. Studiju virziena realizācija ikdienā tiek organizēta saskaņā ar DU vadības un SZF Domes lēmumiem, virziena attīstības stratēģiju. Studiju virziena „Psiholoģija” padome izvērtē studiju procesa norisi un rezultātus un iesaka pasākumus programmu pilnveidošanai un jaunāko atziņu integrēšanai studiju saturā un procesā; atbilstošajās struktūrvienībās apspriež iesniegtos priekšlikumus un ierosina izmaiņas studiju kursu apjomā, to saturā un kalendārajā izkārtojumā pa semestriem, ņemot vērā studējošo aptauju rezultātus, formālos studentu sekmības un zinātniskās darbības rādītājus, kā arī docētāju profesionālās darbības rādītājus atbilstošajās jomās (dalība zinātniskajās konferencēs, pētījumu un citos projektos, dalība lietišķajos pētījumos, publikācijas u.c.), detalizēti analizē katra studiju kursa saturu un tā pasniegšanas kvalitāti. Priekšlikumi par izmaiņām studijuursos vai studiju programmās tiek apspriesti SZF Domē un virzīti uz DU Studiju padomi. Studiju virziena pārvaldības shēmu skatīt pielikumā.

Studiju virziena vadītāja un studiju programmu vadītāju loma, atbildības un sadarbības ar citiem studiju programmu vadītājiem

Studiju virziena vadītājs sadarbībā ar programmu direktoriem organizē un koordinē kvalitatīvu studiju procesu studiju virzienā iekļautajās studiju programmās. Studiju virziena vadītājs ir atbildīgs par konceptuālām izmaiņām studiju virzienā, nepieciešamības gadījumā sasauc studiju virziena padomes sēdes, sadarbībā ar studiju programmu direktoriem sagatavo ikgadējo studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumu, apkopo un analizē tajā iekļaujamo informāciju.

Programmu direktori katra studiju gada beigās plāno slodzes nākamajam studiju gadam un izsūta pieprasījumus struktūrvienībām. Katedru vadītāji ir atbildīgi par docētāja nozīmēšanu attiecīgā studiju kursa docēšanai. Gadījumā, ja studiju kursa docētājs kādu iemeslu dēļ nevar nodrošināt kādu no studiju kursiem, tad programmas direktori sadarbībā ar katedru un citu struktūrvienību vadītājiem rod problēmas risinājumu. Vajadzības gadījumā fakultātes

dekāna, DU prorektoru un rektora līmenī tiek risināts jautājums par viesdocētāja piesaisti. Studiju programmu direktori komunicē ar studējošajiem, veic uzlabojumus studiju programmās, saskaņojot tos ar studiju virziena vadītāju. Vajadzības gadījumā aktuālos jautājumus izskata studiju virziena padome un fakultātes dome.

DU administratīvā un tehniskā personāla studiju virziena ietvaros sniegtā atbalsta novērtējums

Katrā profilējošajā katedrā un fakultātēs ir lietvedības sekretāri, kas veic studiju programmai saistošo dokumentu izstrādi un apriti, piedalās gala pārbaudījumos, protokolē tos. Katedru un fakultāšu administratīvais personāls nodrošina informāciju par studējošajiem, sekmēm, studiju programmām, docētājiem DUIS, sagatavo diplomus un diploma pielikumus. Lietvedības sekretāri sniedz informatīvo atbalstu studējošajiem, docētājiem un studiju programmu direktoriem. Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju centra datortīklu administratori un tehniskie speciālisti sniedz atbalstu docētājiem, nodrošinot IT izmantojumu studiju procesā, konferenču un zinātnes komunikācijas pasākumu organizēšanas laikā. Administratīvais un tehniskais personāls veic arī citus pienākumus savas kompetences ietvaros.

DU administratīvā un tehniskā personāla studiju virziena ietvaros sniegtā atbalsta novērtējums ir pozitīvs. Fakultātē tiek nodrošināta efektīva komunikācija un sistemātiska informācijas aprīte. Studējošie ir informēti par to, kur vērsties, ja radušies jautājumi vai nepieciešama palīdzība.

15. Studējošo uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums un novērtējums, cita starpā norādot, kas nosaka studējošo uzņemšanas kārtību un prasības. Novērtēt studiju perioda, profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanas iespējas studiju virziena ietvaros, sniegt konkrētus procedūru piemērošanas piemērus.

Studējošo uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums un novērtējums.

Uzņemšanas process DU tiek nodrošināts saskaņā ar “Uzņemšanas noteikumiem pilna un nepilna laika pamatstudijām”, ko katru gadu no jauna apstiprina DU Senāts atbilstoši studiju programmu licencēm un akreditācijas lapām Studiju virzienu reģistrā (<http://svr.aic.lv/>). Uzņemšanas noteikumi katru studiju gadu tiek aktualizēti saskaņā ar Augstskolu likumu, Ministru kabineta 2006. gada 10. oktobra noteikumiem Nr. 846 „Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās” un DU Satversmi. Uzņemšanas noteikumi DU ir izstrādāti atbilstoši dažādu līmeņu studijām, atsevišķi pieejami “Uzņemšanas noteikumi pilna laika studijām ārvalstniekiem”.

Uzņemšanas procesu papildus regulē un pirms tā uzsākšanas ar DU Senāta lēmumu tiek apstiprinātas “Pilna un nepilna laika studiju iespējas”, “DU uzņemšanas norise”, reģistrācijas maksa, studiju maksa programmās, studiju vietu skaits uzņemšanai. Senāts apstiprina konkursa norises termiņus un izsludina uzņemšanu.

“DU Uzņemšanas noteikumi” un “Studiju iespējas” nosaka prasības personām, kuras vēlas studēt DU, universitātes un šīs personas savstarpējas tiesības un pienākumus uzņemšanas procesā, satur informāciju par konkrēta akadēmiskā gada studiju programmām un studiju

formām, par papildus prasībām reflektantu iepriekšējai izglītībai, sagatavotībai vai īpašai piemērotībai konkrētajām studijām, par konkursa vērtēšanas kritērijiem. Uzņemšana DU studiju programmās ietver reflektantu reģistrāciju studijām, konkursa norisi uz studiju vietām, konkursa rezultātu izziņošanu, studiju līguma noslēgšanu un ierakstīšanu studējošo sarakstā (imatrikulāciju).

Uzņemšanu DU studiju programmās nodrošina DU Uzņemšanas komisijas sekretariāts. Uzņemšanas komisija nosaka un apstiprina konkursa rezultātus. Uzņemšanas komisija var arī apstiprināt Uzņemšanas vietas un veikt to pārdali.

Uzņemšanas komisijas un Uzņemšanas komisijas sekretariāta pienākumi noteikti dokumentā “Personas un DU savstarpējie pienākumi un tiesības uzņemšanas procesā”.

DU Uzņemšanas komisijas lēmumu par konkursa rezultātiem var apstrīdēt atbilstoši DU izstrādātajai “Kārtībai, kādā persona var apstrīdēt un pārsūdzēt ar uzņemšanu studiju programmā saistītus lēmumus Daugavpils Universitātē”. DU uzņemšanas procedūra un informācija par to tiek īstenota efektīvi un caurskatāmi. Uzņemšanas laikā DU foajē 1. stāvā ir izvietoti informatīvie stendi, tiek sniegtas konsultācijas klātienē, telefoniski un ar e-pasta starpniecību, jāpiebilst, ka vairums potenciālo studentu par uzņemšanas jautājumiem sazinās, izmantojot DU kontus sociālajos tīklos.

Iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanas iespējas studiju virziena ietvaros.

Saskaņā ar “Augstskolu likuma”[1] 59². panta piekto daļu, 59³. panta otro daļu un “Ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumiem” DU ir izstrādāts un darbojas “Nolikums par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu Daugavpils Universitātē”. Visbiežāk tiek pielīdzināta ārpus formālajā izglītībā apgūtā pieredze (dalība semināros, apmācībās, profesionālās pilnveidesursos, u.tml.). Nolikumā noteiktā procedūra tiek īstenota pa posmiem, sadarbojoties ar fakultātes atbildīgo personu. Lēmumu par atzīšanu pieņem vērtēšanas un pārbaudījumu komisija.

Pēc Psihologu likuma[2], kas ir stājies spēkā 2018. gada 1. janvārī, tiesības veikt psihologa profesionālo darbību ir akreditētas bakalaura un akreditētas maģistra studiju programmas (no kurām vismaz vienai jābūt profesionālajai studiju programmai) absolventiem, kas ir ieguvuši izglītību vismaz 200 kredītpunktu (KP) apjomā. Līdzšinējais psihologu darbības regulējums paredzēja kopējo izglītības apjomu 240 KP apjomā.

Tā kā psiholoģijas studijas DU tiek īstenotas kopš 1991. gada, izmaiņas likumā skāra lielu daudzumu DU absolventu, kam nācās pierādīt savu izglītību likumā noteiktajam regulējumam, lai apliecinātu savu kompetenci un saņemtu tiesības veikt psihologa profesionālo darbību. Pārskata periodā 11 personas pēc iepriekš iegūtās izglītības atzīšanas procedūras tika imatrikulētas DU studiju virziena “Psiholoģija” studiju programmās.

¹<https://likumi.lv/ta/id/290115-psihologu-likums> [pārlūkots 10.10.2019.]

- 1.6. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums, principi, kā tās tiek izvēlētas, kā tiek analizēta novērtēšanas metožu un procedūru atbilstība studiju programmu mērķu sasniegšanai un studējošo vajadzībām.

Atkarībā no mācību formas un metodēm docētājs izvēlas vērtēšanas formas un kritērijus. Docētāji piedāvā analizēt un izvērtēt darba vērtēšanas kritērijus. Liela daļa rezultātu pieprasa no studējošā ne tikai demonstrēt zināšanas, bet arī praktiski analizēt apgūtu vielu, sasaistot to ar ikdienas dzīvi un esošo pieredzi. Tāpēc nozīmīga loma ir semināriem un praktiskajām nodarbībām. Praktiskajās nodarbībās individuālo vai grupu darba prezentāciju laikā, studējošie, izsakot savu viedokli pilnveido analītiskās prasmes. Darbojoties šādā veidā, tiek uzturēts pastāvīgs dialogs ar apkārtējiem partneriem - studējošie apzinās pastāvošo viedokļu daudzveidību un bagātina cits cita pieredzi. Praktisko prasmju un kompetenču apgūšanas studijuursos īpaša uzmanība tiek pievērsta integratīvas refleksijas attīstībai. Refleksija veicina studējošo profesionālo prasmju apgūšanas stabilizāciju, kā arī sekmē pašizziņu un pašaktualizāciju. Tāpēc šajos gadījumos īpaši motivējoša nozīme studiju procesā ir studiju rezultātu formatīvai vērtēšanai. Tieši formatīvās vērtēšanas ietvaros studējošie izprot pieļautās kļūdas un pilnveido apgūto kompetenci, jo formatīvā vērtēšana sniedz studējošajiem atgriezenisko saikni par to, ka tiek apgūtas zināšanas.

Līdzās formatīvajai vērtēšanai docētāji izmanto arī summatīvo vērtēšanu. Summatīvā vērtēšana veidojas starppārbaudījumu atzīmju izlikšanas gadījumā. Studiju kursa noslēgumā notiek ieskaite ar atzīmi vai eksāmens. Gala pārbaudījums notiek mutvārdos, rakstiski, sasniegumu testa veidā.

- 1.7. Akadēmiskā godīguma principu un to ievērošanas mehānismu, kā arī iesaistīto pušu informēšanas veidu raksturojums un novērtējums. Norādīt izmantotos pretplaģiāta rīkus, sniedzot rīku un mehānismu piemērošanas piemērus.

“Daugavpils Universitātes darbinieku un studējošo ētikas kodekss” nosaka DU darbinieku un studējošo ētiskas rīcības vadlīnijas. Kodeksā ir noteikts, ka studējošie atbalsta un uztur akadēmisku un profesionālu godīgumu, nepieļauj plaģiātu, norakstīšanu, citu intelektuālā īpašuma negodprātīgu izmantošanu vai krāpšanos, savukārt, akadēmiskais personāls savlaicīgi, godprātīgi un taisnīgi novērtē studējošo darbu, atbalsta un uztur akadēmisku un profesionālu godīgumu, neradot nosacījumus akadēmiskā negodīguma izpausmēm, seko līdzi studentu darba izstrādes procesam, nepieļauj plaģiātu, norakstīšanu, citu intelektuālā īpašuma negodprātīgu izmantošanu vai cita veida krāpšanos.

Akadēmiskā godīguma principu ieviešanā DU tiek izmantotas “Akadēmiskā godīguma vispārējās vadlīnijas”^[1], kas palīdz veidot vienotu izpratni par godīguma jautājumiem zinātnē un uzņēmējdarbībā. 2019. gada 28. oktobrī ESF SAM 8.2.3.0/18/A/010 projekta “Daugavpils Universitātes pārvaldības un vadības kompetenču pilnveidošana” ietvaros DU darbiniekiem tika organizēts mācību kurss “Akadēmiskā integritāte” 6 h apjomā.

DU ir izstrādāta un tiek ievērota “Noslēguma darbu iesniegšanas kārtība plaģiātisma kontrolei Daugavpils Universitātē”, kas paredz obligātu studiju noslēguma darbu elektronisko versiju iesniegšanu un glabāšanu Daugavpils Universitātes Informatīvajā sistēmā un nodrošina iespēju salīdzināt studējošo noslēguma darbus ar iepriekšējos gados aizstāvēto darbu kopu. Studiju

kursos, kas paredz zinātnisko pētījumu metodoloģijas apguvi, tiek pievērsta pastiprināta uzmanība akadēmiskā godīguma principu ievērošanai noteiktās nozares pētniecībā.

[1] http://www.academicintegrity.eu/wp/wp-content/uploads/2019/10/RED_Guidelines_RTU_VS_amended_v2.pdf [pārlūkots 12.12.2019.]

1.8. Norādīt tīmekļa vietnes (piemēram, mājaslapa), kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu un atbilstošajām studiju programmām (visās valodās, kādās studiju programmas tiek īstenotas), norādīt atbildīgos par tīmekļvietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros pieejamajai informācijai.

Informācija par studiju virziena “Psiholoģija” studiju programmām vienkopus atrodama šeit: <https://du.lv/fakultates/socialo-zinatnu-fakultate/studiju-programmas/>

Studiju virziena “Psiholoģija” pašnovērtējuma ziņojumi ik gadu tiek publicēti šeit:

<https://du.lv/studijas/studiju-kvalitates-novertesanas-centrs/pasnovertejuma-zinojumi/>

Par tīmekļvietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros pieejamajai informācijai ir atbildīga Starptautisko un sabiedrisko attiecību daļa.

2. IEKŠĒJĀS KVALITĀTES NODROŠINĀŠANAS SISTĒMAS EFEKTIVITĀTE

2.1. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums studiju virziena ietvaros, sniegt piemērus konkrētām darbībām, kas nodrošina studiju programmu mērķu un rezultātu sasniegšanu, nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti.

Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums studiju virziena ietvaros

Studiju virziena “Psiholoģija” iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēma tiek realizēta atbilstoši DU īstenotajai praksei. Sistēma ir vērtējama kā efektīva, pārskatāma un saskaņota ar studiju virziena “Psiholoģija” mērķiem. DU studiju kvalitātes īstenošanas shēmu skat. sadaļā "Citi pielikumi", Pielikums Nr. 2.

Efektīvai studiju iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas ieviešanai studiju virziena “Psiholoģija” ietvaros tiek veiktas šādas darbības:

- Studiju virziena “Psiholoģija” iekšējās kvalitātes kontroli veic studiju virziena padome un Psiholoģijas katedras mācībspēki. Virziena attīstības plāna un studiju kvalitātes uzlabošanas pasākumu apspriešana un izvērtēšana notiek katra studiju gada beigās studiju virziena “Psiholoģija” padomes sēdē.
- Studiju programmas direktori sadarbībā ar Psiholoģijas katedras vadītāju, akadēmisko personālu un studiju virziena padomes locekļiem veic studiju procesa stratēģisko plānošanu

un īstenošanu. Psiholoģijas katedrā notiek izmaiņu studiju kursu apjomā, to saturā un kalendārajā izkārtojumā pa semestriem apspriešana un virzīšana izskatīšanai SZF Domē.

- Reizi studiju gadā studiju virziena “Psiholoģija” vadītājs sadarbībā ar programmas direktoriem sagatavo studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumu par iepriekšējo studiju gadu. Studiju virziena padomes sēdēs tiek apspriesta jaunākā metodiskā literatūra un publikācijas. Studiju virziena vadītājs apkopo un izplata docētājiem studiju kursu īstenošanas metodiskos ieteikumus, kas izstrādāti, apkopojot un analizējot aktualitātes nozares priekšmetu metodikā.
- Studiju virziena ietvaros 1 reizi studiju gadā tiek realizētas studējošo, absolventu un darba devēju aptaujas. Aptaujas tiek organizētas arī pēc nepieciešamības, lai noskaidrotu viedokli par aktuāliem studiju procesa jautājumiem. Piemēram, lai nodrošinātu studentcentrētu un vienlaikus normatīvajiem aktiem atbilstošu studiju programmu izstrādi, 2019. gadā tika aptaujāti AMSP “Psiholoģija” un PMSP “Izglītības psihologs” studējošie ar mērķi noskaidrot viņu viedokli par izmaiņām maģistra līmeņa psiholoģijas studijās DU.
- Daļa studiju virzienā “Psiholoģija” iesaistīto mācībspēku veic ne tikai akadēmisko darbību, bet arī profesionālo psihologa darbību, kas nodrošina studiju programmu atbilstību aktuālajām tendencēm darba tirgū.
- Studiju virziena „Psiholoģija” mācībspēki piedalās psiholoģijas pasniegšanas metodiskajās konferencēs, semināros un kvalifikācijas pilnveidesursos kā lektori vai klausītāji, regulāri pilnveidojot studiju kursus ar inovatīvām studiju formām un mūsdienīgām metodēm.
- Lai nodrošinātu pilnvērtīgu e-studiju vides Moodle iespēju izmantošanu virziena ietvaros, mācībspēki piedalās profesionālās pilnveidesursos. ESF projekta “Studiju programmu fragmentācijas samazināšana un resursu koplietošanas stiprināšana Daugavpils Universitātē”, Nr. 8.2.1.0/18/A/019 ietvaros paredzēta nepieciešamo studiju kursu atbalsta materiālu izstrāde un integrācija studiju procesā.

2.2. Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēmas un procesu analīze un novērtējums, sniedzot piemērus jaunu studiju programmu izveides procesam studiju virzienā (t.sk. studiju programmu apstiprināšanai), studiju programmu pārskatīšanas procesam, mērķiem, regularitātei un iesaistītajām pusēm, to atbildībai. Norādīt atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānismu, tajā skaitā darbā ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem.

Jaunas studiju programmas izstrādāšana tiek uzsākta vismaz vienu studiju gadu pirms studiju programmas īstenošanas uzsākšanas vai saskaņā ar **„Daugavpils Universitātes studiju programmu attīstības un konsolidācijas plānu”** un **„Daugavpils Universitātes Pedagogu izglītības attīstības plānu 2018 – 2023”**, vai citiem studiju procesu reglamentējošiem dokumentiem.

Jaunas studiju programmas izstrāde notiek saskaņā ar 2018. gada 11. decembra Ministru kabineta noteikumiem Nr. 795 **„Studiju programmas licencēšanas noteikumi”** un DU **“Nolikumu par studiju virzienu un programmu”**.

Jaunu studiju programmu izstrādes process

Iesaistītās puses Darbība

Fakultātes struktūrvienības, fakultātes Dome, atbildīgais par studiju programmas izveidi	Fakultāšu struktūrvienības iesniedz fakultātes Domei ierosinājumu par studiju programmas izveidi. Ierosinājumam pievieno izrakstu no struktūrvienības sēdes protokola, norādot informāciju par programmu (studiju programmas nosaukumu, atbildīgo par studiju programmas izveidi, studiju programmas aktualitātes pamatojumu, studiju programmas apjomu, studiju programmas īstenošanas ilgumu, studiju veidu, formu, īstenošanas valodu, uzņemšanas prasības, iegūstamo grādu, piešķiramo profesionālo kvalifikāciju vai grādu un profesionālo kvalifikāciju nosaukumus).
Studiju virziena padome, atbildīgais par studiju programmas izveidi	Studiju virziena padome uzrauga jaunās studiju programmas izstrādes gaitu, nepieciešamības gadījumā sasaucot Studiju virziena padomes sēdes, lai apspriestu studiju programmas saturu, nodrošinājumu u.c. jautājumus. Atbildīgais par studiju programmas izveidi izstrādā studiju programmas raksturojumu un visus tā pielikumus.
Atbildīgais par studiju programmas izveidi, SKNC, Fakultātes dome, Studiju padome, Senāts, studiju prorektors, Akadēmiskās informācijas centrs.	Gatavu studiju programmas raksturojumu kopā ar visiem pielikumiem atbildīgais par studiju programmas izveidi iesniedz izskatīšanai SKNC. Pēc SKNC veiktā studiju programmas kvalitātes izvērtējuma un atbilstības pārbaudes normatīvajiem dokumentiem, tā tiek izskatīta fakultātes domē un Studiju padomē. Lēmumu par studiju programmas iesniegšanu licencēšanai pieņem Senāts. Pēc studiju programmas apstiprināšanas 1 mēneša laikā tā tiek iesniegta licencēšanai Akadēmiskās informācijas centrā. Atbildīgais par studiju programmas izstrādi sadarbībā ar SKNC un studiju prorektoru organizē licencēšanas ekspertu komisijas vizīti DU.

Lai nodrošinātu studiju programmu atbilstību tautsaimniecības vajadzībām, aktuālajiem normatīvajiem dokumentiem vai veiktu to uzlabošanu, sistemātiski tiek organizēti studiju programmu pilnveides un pārskatīšanas procesi. To regularitāte ir atkarīga no veicamo izmaiņu nepieciešamības un nozīmības pakāpes.

Studiju programmu pārskatīšanas process

Iesaistītās puses Darbība

Programmas direktors, profilējošā katedra, fakultātes dome, Studiju padome.	Studiju programmas direktors rosina izmaiņas studiju programmā (kursu nodrošinājumā, izmaiņas KP, jaunu studiju kursu ieviešana, u.c. izmaiņas, kas nepārsniedz 20% no kopējā studiju programmas apjoma saskaņā ar Ministru kabineta noteikumu Nr. 793 „Studiju virzienu atvēršanas un akreditācijas noteikumi” 2.3.4 punktu ^[1]) Izmaiņas tiek izskatītas katedras sēdē, fakultātes domē, lēmumu pieņem Studiju padome. Regularitāte – pēc nepieciešamības vai vismaz 1 reizi studiju gadā.
---	--

Programmas
direktors,

SKNC,

profilējošā
katedra,

Studiju programmā nepieciešamas izmaiņas, kas veicamas saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 793 „Studiju virzienu atvēršanas un akreditācijas noteikumi”.

fakultātes dome,

Studiju padome,

Senāts,

studiju

prorektors,

Studiju programmas direktors sadarbībā ar SKNC veic nepieciešamo izmaiņu pieteikuma izstrādi. Pieteikumu izskata katedras sēdē, fakultātes domē, Studiju padomē, to apstiprina Senāts. Pēc apstiprināšanas izmaiņu pieteikums tiek iesniegts Akadēmiskās informācijas centrā. Studiju programmas direktors sadarbībā ar SKNC un studiju prorektoru organizē eksperta vizīti DU.

Regularitāte – pēc nepieciešamības.

Akadēmiskās
informācijas
centrs.

PMSP “Psiholoģija” izstrādes piemērs

PMSP „Psiholoģija” tika izstrādāta ESF projekta “Studiju programmu fragmentācijas samazināšana un resursu koplietošanas stiprināšana Daugavpils Universitātē”, Nr. 8.2.1.0/18/A/019 ietvaros. Tās izveides procesā notika DU docētāju, praktizējošu psihologu, prakses devēju un programmas absolventu – darba devēju regulāra aptaujāšana, diskusijas un viedokļu apmaiņa. Izstrādājot PMSP “Psiholoģija”, tika ņemti vērā AMSP “Psiholoģija” un PMSP “Izglītības psihologs” studējošo, absolventu un darba devēju anketās izteiktie viedokļi un ieteikumi. Studiju virziena “Psiholoģija” padomes sēdēs, kurās piedalījās studējošo un darba devēju pārstāvi, atbilstoši tautsaimniecības attīstības tendencēm un darba tirgus vajadzībām tika modelēts programmas saturs. Sekojot mūsdienu psiholoģijas zinātnes attīstības tendencēm Latvijā un Eiropas Savienībā, – piedaloties starptautiskajās konferencēs, kongresos, semināros, profesionālās kompetences pilnveidē ERASMUS+ projekta ietvaros iegūtā pieredze tika integrēta izstrādātās programmas struktūrā un saturā.

Atgriezeniskās saites iegūšanas un sniegšanas mehānisms (darbā ar studējošajiem, absolventiem un darba devējiem).

Lai studiju programmas izveide atbilstu darba tirgus prasībām, īpaši nozīmīga ir no studējošajiem un absolventiem iegūtā atgriezeniskā saite. Studējošie un absolventi izvērtē studiju programmas norisi, kā arī iegūto zināšanu, prasmju un kompetenču pielietojamību profesionālajā darbībā, tādējādi atgriezeniskā saite kļūst par vērtīgu studiju procesa pilnveides elementu.

SKNC katra studiju gada noslēgumā organizē studējošo aptauju, kuras rezultāti sniedz informāciju par studiju kvalitātes un ar to saistīto aspektu novērtēšanu. Studējošo aptauja ir pieejama e-vidē. Ir izstrādātas arī absolventu un darba devēju aptaujas anketas.

Balstoties uz studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem tiek veikta studiju programmu satura pārskatīšana un pilnveide. Uz visiem anketās izteiktajiem pamatotajiem viedokļiem, ieteikumiem un aizrādījumiem reaģē studiju programmu direktors, nepieciešamības gadījumā izskatot jautājumus studiju virzienu padomē. Pēc izmaiņu veikšanas studiju programmas saturā, studiju programmas direktors informē visas iesaistītās puses (studējošos, docētājus, darba devējus, absolventus), tādējādi nodrošinot atgriezenisko saiti.

[1] <https://likumi.lv/ta/id/303956-studiju-virzienu-atversanas-un-akreditācijas-noteikumi> [pārlūkots 15.01.2020.

2.3. Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras un/ vai sistēmas (izņemot studējošo aptauju veikšanu) raksturojums. Norādīt, vai un kādā veidā studējošajiem ir pieejama informācija par iespējām iesniegt sūdzības un priekšlikumus, kādā veidā tiek paziņots par sūdzību un priekšlikumu izskatīšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem studiju virzienā vai atbilstošajās studiju programmās, sniegt piemērus.

Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšana un izskatīšana ir būtiska studiju kvalitātes sistēmas komponente. Lai nodrošinātu studiju kvalitātes uzlabošanu, ir nepieciešams analizēt procesus, iegūt skaidru sūdzību iemeslu izklāstu un nodrošināt atgriezenisko saiti ar sūdzības vai priekšlikuma iesniedzēju.

Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras un sistēmas

Studējošie ir tiesīgi iesniegt sūdzības un priekšlikumus studiju programmas direktoram, profilējošās struktūrvienības vadītājam, dekanam, prorektoriem un rektoram. Sūdzības un priekšlikumi atkarībā no to nozīmības pakāpes tiek pieņemti mutiski, rakstiski un elektroniski.

Sūdzības un priekšlikumi tiek pieņemti individuāli vai kolektīvi, atklāti (identificējot identitāti) un anonīmi. Iesniegumu noformēšana un pieņemšana DU tiek īstenota saskaņā ar "Iesniegumu likumā" noteikto kārtību. Iesniegumus par iespējamiem „DU Ētikas kodeksa” normu pārkāpumiem, tajā skaitā rīcību vai uzvedību ārpus DU, ja tādējādi ir ietekmēts DU prestižs, var iesniegt DU akadēmiskais, administratīvais un vispārējais personāls, studējošie. Studējošo vārdā iesniegumu var iesniegt Studentu padome, kas sūdzības izskatīšanas gaitā var uzstāties kā studējošā pārstāvis.

Studējošo un akadēmiskā personāla iesniegumus par Satversmē noteikto akadēmisko brīvību un tiesību ierobežojumiem un pārkāpumiem izskata DU Akadēmiskā šķīrējtiesa.

Atklātu sūdzību un priekšlikumu iesniegšana

DU studējošie var iesniegt atklātas sūdzības un priekšlikumus brīvā formā vai saskaņā ar procedūrām, kas noteiktas DU iekšējos normatīvajos aktos.

Anonīmu sūdzību un priekšlikumu iesniegšana

DU ir pieejami šādi sūdzību iesniegšanas instrumenti:

SKNC izveidotā tīmekļa vietnē pieejamā sadaļa <http://sknc.mozello.lv/sniegt-ieteikumu/>;

Studentu padomes izveidotā uzticības anketa – <https://ej.uz/1jig>.

Anonīmās sūdzības tiek saņemtas elektroniski, pēc izskatīšanas un sūdzības satura analīzes SKNC veic pārrunas ar iesaistītajām pusēm un nepieciešamības gadījumā īsteno studiju kvalitātes monitoringu. Līdzšinējā praksē anonīmu sūdzību izskatīšanā SKNC cieši sadarbojas ar Studentu padomi, veicot situācijas izpēti un nepieciešamos pasākumus studiju kvalitātes uzlabošanai, jo saskaņā ar „Daugavpils Universitātes Studentu padomes nolikumu” Studentu padomei ir tiesības pieprasīt un saņemt informāciju no jebkuras DU struktūrvienības par visiem tās kompetencē esošiem jautājumiem, kas skar studējošo intereses.

Lai izskatītu ar uzņemšanu saistītas sūdzības, DU darbojas „Kārtība, kādā persona var apstrīdēt un pārsūdzēt ar uzņemšanu studiju programmā saistītus lēmumus Daugavpils Universitātē”, saskaņā ar kuru persona var apstrīdēt Uzņemšanas komisijas lēmumu par konkursa rezultātiem, iesniedzot iesniegumu DU rektoram septiņu darba dienu laikā pēc konkursa rezultātu publiskošanas.

Saskaņā ar „Nolikumu par studijām Daugavpils Universitātē” studējošie ir tiesīgi iesniegt fakultātes dekānam motivētu apelāciju par eksāmena rezultātiem vienas darba dienas laikā pēc to paziņošanas. Apelāciju triju darba dienu laikā izskata ar dekāna lēmumu izveidota komisija, piedaloties eksaminētājam un attiecīgās katedras vadītājam.

Informācijas pieejamība

Visi iekšējie normatīvie akti, saskaņā ar kuriem studējošie var iesniegt sūdzības un priekšlikumus, ir publiski pieejami DU mājas lapā. Studējošie var saņemt informāciju, vērstoties pie studiju programmas direktora, dekāna, SKNC un Studentu padomē.

Atgriezeniskā saite sūdzību un priekšlikumu izskatīšanā

SKNC koordinē studējošo sūdzību un priekšlikumu izskatīšanu, nepieciešamības gadījumā organizē ekspresaptaujas (piem., par 2018./2019. gada studiju gada sākumā vēlamu DU Bibliotēkas darba laiku, brīvās izvēles studiju kursiem, u.c.), īsteno studiju kvalitātes monitoringu, apmeklējot nodarbības un veicot pārrunas ar studējošajiem un akadēmisko personālu, lai nodrošinātu pilnvērtīgu konflikta vai problēmas analīzi.

Kopš 2013. gadā SKNC ir saņemtas mutiskas un rakstiskas sūdzības par studiju kvalitāti (piem., studiju kursa aprakstā norādīto prasību kredītpunktu ieguvei un studējošo zināšanu un prasmju pārbaudes formu neatbilstību studiju procesa īstenošanā, priekšlikumi nodarbību saraksta sastādīšanai, bibliotēkas darba laika izmaiņas, komunikācijas problēmas, u.c. jautājumi).

Visas sūdzības un priekšlikumi vienmēr tiek pārrunāti ar iesaistītajām pusēm. Sūdzību un priekšlikumu izskatīšanā piedalās studiju programmas direktors un nepieciešamības gadījumā – studiju virziena vadītājs un studiju prorektors. Pēc situācijas analīzes tiek rasti iespējamie risinājumi, studējošie vienmēr ir informēti par sūdzības un/vai priekšlikumu izpildi, SKNC sniedz konsultācijas studiju kvalitātes jautājumos.

Līdzšinējā prakse sūdzību izskatīšanā un uzlabojumu veikšana

Laika posmā no 2013. gada līdz 2019. gadam no studiju virziena “Psiholoģija” studiju programmu studējošajiem bija saņemti dažādi priekšlikumi un sūdzības rakstiskā un mutiskā veidā. Tabulā apkopoti daži nozīmīgākie piemēri.

Priekšlikums vai sūdzība

Veiktie uzlabojumi

	Kopš 2018. gada rudens semestra mainīts DU bibliotēkas darba laiks:
Darba laika izmaiņas DU bibliotēkā, bibliotēkas īsais darba laiks darba dienās un nepieejamība sestdienās.	Darba dienās: no plkst. 9.00 – 20.00. Sestdienās: no plkst. 10.00 – 16.00. Studējošie par veiktajām izmaiņām sniedza pozitīvu vērtējumu.
Komunikācijas ētikas normu neievērošana no docēja puses.	Pamatojoties uz studējošo vairākkārtējām sūdzībām, 2016. gadā studiju virziena “Psiholoģija” padomē tika veiktas pārrunas ar docētāju par komunikācijas ētikas normu ievērošanu. Pārrunas nerezultējās ar pozitīvu iznākumu, tāpēc 2016. g. DU neizsludināja vēlēšanas uz konkrēto amata vietu un pārtrauca darba attiecības ar šo docētāju. Studiju kursus pārņēma cits docētājs. Studējošie par veiktajām izmaiņām sniedza pozitīvu vērtējumu.
Kursa aprakstā norādīto prasību kredītpunktu ieguvei un studējošo zināšanu un prasmju starppārbaudes formu neatbilstība studiju procesa īstenošanā.	2017./2018. studiju gadā, pamatojoties uz studējošo sūdzībām, tika veiktas pārrunas ar docētāju, kā rezultātā docētājs atteicās nodrošināt dažus studiju kursus. Tika rasta iespēja studiju kursus nodrošināšanu deleģēt citam docētājam. Studējošie par veiktajām izmaiņām sniedza pozitīvu vērtējumu.
2018. gadā tika pieņemts Psihologu likums, studējošie izteica pamatotu lūgumu pārveidot AMSP „Psiholoģija” un PMSP „Izglītības psihologs” slēgšanu. 2019. gada un PMSP „Izglītības psihologs” saturu decembrī tika licencēta jaunā PMSP „Psiholoģija”, kas nodrošina kvalitatīvu psihologu sagatavošanu atbilstoši Psihologu likumam un Psihologa profesijas standartam.	2018. gadā IZM apstiprināja „Daugavpils Universitātes studiju programmu attīstības un konsolidācijas plānu”, kas paredz PMSP „Psiholoģija” izveidi un AMSP „Psiholoģija”

2.4. Informācija par Daugavpils Universitātes izveidoto statistikas datu apkopošanas mehānismu, norādīt, kādi dati un cik regulāri tiek apkopoti, kā iegūtā informācija tiek izmantota studiju virziena pilnveidei.

DU apkopojot fizisko personu datus, vāc un apstrādā personas datus konkrētiem, skaidriem un likumīgiem nolūkiem un tikai normatīvajos aktos paredzētajā kārtībā un apjomā.

DU darbojas **informatīvā sistēma DUIS**, kas satur statistiskos datus un informāciju par studiju programmām, studējošajiem un docētājiem. Sistēma pieejama no DU iekšējā tīkla. Datu ievadi DUIS nodrošina studiju programmu direktori, fakultāšu lietveži; to apkopošanu un pārbaudi veic Studiju daļa. Katra mēneša beigās notiek DUIS sistēmā apkopoto datu eksports uz **Valsts izglītības informācijas sistēmu (VIIS)**. Datu eksports tiek īstenots saskaņā ar 2019. gada 25. jūnija Ministru kabineta noteikumiem Nr. 276 „Valsts izglītības informācijas sistēmas noteikumi” (<https://likumi.lv/ta/id/307796>). VIIS datu eksportam tiek apkopoti DU studējošo personas dati, informācija par studējošo statusu (imatrikulēto un eksmatrikulēto studējošo skaits, viņu statusa izmaiņas, piem., piederība semestrim, studiju pārtraukumā esošie studējošie, u.tml.), u.c. saistoša informācija.

Viens no galvenajiem studiju virzienu pilnveides veicinošajiem instrumentiem ir **studējošo aptaujas**, ko SKNC izsludina 3 reizes gadā – 1. studiju gada studējošajiem 2 mēnešus pēc studiju uzsākšanas, pēc ziemas izlaiduma un pēc vasaras izlaiduma. Atsevišķās studiju programmās tiek organizētas studējošo aptaujas katra semestra noslēgumā. Balstoties uz aptaujās sniegtajiem datiem un informāciju, nepieciešamības gadījumā SKNC veic lekciju hospitācijas un individuālas studentu grupu aptaujas, kā arī organizē pārrunas ar docētājiem par studiju kvalitātes uzlabošanas pasākumiem.

Aptaujās iegūtie dati tiek apkopoti DU aptaujas sistēmā (*Open Source Project LimeSurvey*, pieejama šeit – <https://aptaujas.du.lv/index.php/742698>), analizēti un to rezultāti tiek ievietoti studiju virzienu pašnovērtējuma ziņojumos.

DU organizē arī **absolventu un darba devēju aptaujas**. Absolventu aptaujas dati satur informāciju par absolventu nodarbinātības tendencēm, apgūto studiju programmu novērtējumu un ieteikumus to uzlabošanai. Aptauja ir izstrādāta platformā *Google forms*

(pieejama: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfqCwHx3peZ8dE-fF1exziYSZu13T-Sh33UN9kyB-XQ1PRrIA/viewform?vc=0&c=0&w=1>).

Darba devēju aptaujas īsteno un to datus apkopo studiju programmu direktori. To mērķis ir gūt ieteikumus DU studiju satura pilnveidei un attīstībai.

Sistemātiski iegūtie dati, to analīze un interpretācija tiek izmantota studiju virziena pilnveidošanā. Studējošo un darba devēju aptaujas dati nodrošina studiju virziena programmu mērķu, uzdevumu atbilstību tirgus un sabiedrības prasībām, ļaujot izsekot un izvērtēt katra studiju kursa kvalitāti, to atbilstību programmas mērķiem un uzdevumiem.

Liela vērība tiek pievērsta studentu apmierinātībai ar virziena programmu un studiju kursu docēšanas kvalitāti. Studiju virziena padomes sēdēs tiek apspriesti aptauju rezultāti. Iegūtā informācija tiek nodota studiju programmu direktoriem un studiju programmās strādājošajiem docētājiem. Izvērtējot studiju virziena programmu un atsevišķu studiju kursu kvalitāti tiek lemts par nepieciešamajām izmaiņām studiju kursu saturā vai studiju procesa organizēšanā.

2.5. ESG 1. daļā iekļauto standartu integrēšanas raksturojums un novērtējums. Norādīt, kurš/-i no ESG 1. daļas standartiem tiek uzskatīti kā izaicinājums un, kuriem tiek pievērsta pastiprināta vērība.

Izstrādājot un īstenojot virziena “Psiholoģija” studiju programmas, DU nepārtraukti rūpējas par standartu un vadlīniju kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā integrēšanu visos studiju programmu izstrādes un īstenošanas posmos.

Kvalitātes nodrošināšanas politika. Visu līmeņu studiju virziena programmas tiek izstrādātas saskaņā ar spēkā esošo normatīvo regulējumu un tiek pilnveidotas līdz ar likumdošanas un darba tirgus pieprasījuma izmaiņām, zinātnes un prakses jaunākam atziņām. Ikviens virziena studējošais saņem nepieciešamo atbalstu un pārraudzību katrā akadēmiskās darbības solī, DU pauž stingru pārliecību akadēmiskā godīguma jautājumos. Visiem iesniegtajiem zinātniskajiem darbiem tiek veikta plaģiātisma pārbaude. DU darbiniekiem un studējošajiem tiek nodrošināta vienāda attieksme un piekļuve studijām nepieciešamajiem resursiem.

Studiju virziena “Psiholoģija” programmu izstrāde un apstiprināšana. Visas virziena programmas tika izstrādātas un pilnveidotas saskaņā ar virzienam saistošo tiesisko regulējumu, darba tirgus pieprasījumu, nozares attīstības tendencēm, tādējādi nodrošinot programmas atbilstību mūsdienu prasībām. Visas virziena studiju programmas ir pakļautas noteiktām apstiprināšanas un pārskatīšanas procedūrām.

Studentcentrēta mācīšanās, mācīšana un novērtēšana. Cienot studējošo daudzveidību, viņu spēju, vajadzību, personiskās un profesionālās pieredzes dažādību un apzinoties atgriezeniskās saiknes nozīmi tiek lietotas dažādas kontaktnodarbību studiju metodes, piemēram, uzlabotās lekcijas, praktiskās nodarbības, radoši semināri, studiju projekti, treniņi, grupu un individuālās supervīzijas u.tml., kas tika mērķtiecīgi integrēti visu līmeņu virziena studijuursos.

Studentu imatrikulācija, studiju gaita, kvalifikāciju atzīšana un sertifikācija. Studentu imatrikulācijas, studiju gaitas, kvalifikācijas atzīšanas un sertifikācijas procesā tiek izmantoti savlaicīgi iepriekš apstiprināti un publiski pieejami iekšējie normatīvie akti (noteikumi, kārtības, nolikumi), kuros precīzi tiek aprakstīta un izskaidrota iepriekšminēto procesu gaita.

Mācībspēki. Virziena īstenošanai nepieciešamo mācībspēku piesaiste tiek īstenota saskaņā ar skaidrām, publiski pieejamām amata prasībām. Ikvienam studiju virziena īstenošanā iesaistītajam mācībspēkam tiek nodrošināti profesionālās pilnveides pasākumi, ka arī tiek veicināta zinātniskā darbība, stiprinot saikni starp izglītību un zinātni un sekmētas inovācijas mācīšanas metodes un jaunu tehnoloģiju lietošana, nodrošinot nepieciešamo tehnisko aprīkojumu un iedrošinot izmantot dažādas mācīšanas metodes.

Mācību resursi un atbalsts studentiem. DU nodrošina atbilstošus un viegli pieejamus mācību līdzekļus un dažāda atbalsta pieejamību. Atbilstoši studentcentrētas izglītības nostādnēm tiek nodrošināta Studējošo servisa centra, dekanāta, katedras, bibliotēkas darbība.

Informācijas vadība. DU tiek apkopota, analizēta un vēlāk izmantota atbilstoša informācija efektīvai studiju programmu vadīšanai.

Sabiedrības informēšana. DU nodrošina sabiedrības informēšanu, regulāri publicējot skaidru, precīzu, objektīvu, aktuālu un viegli pieejamu informāciju par savu darbību, ieskaitot piedāvātās programmas un atlases kritērijus uzņemšanai tajās, kā arī par studiju programmu sagaidāmajiem mācīšanās rezultātiem un piešķiramo kvalifikāciju.

Programmu apsekošana un regulāra pārbaude. DU notiek sistemātiska un regulāra studiju programmu apsekošana un pārbaude, lai pārliecinātos, vai tiek sasniegti izvirzītie mērķi un studiju rezultāti. Studiju programmu apsekošana un regulāra pārbaude notiek saskaņā ar DU normatīvajiem aktiem.

Viens no lielākajiem izaicinājumiem – psihologu profesionālās darbības tiesiskā regulējuma būtiskās izmaiņas līdz ar Psihologa likuma un Psihologu profesijas standarta stāšanos spēkā, izmaiņu integrācija un pielāgošana studiju virziena “Psiholoģija” bakalaura un maģistra programmu saturam.

Sadarbojoties ar nozares ekspertiem, speciālistiem, darba devējiem studentiem un psihologu sertifikācijas padomi, tika izstrādāta Psihologu likumam un Psihologa profesijas standartam atbilstoša profesionālā maģistra studiju programma “Psiholoģija” ar kvalifikāciju “psihologs”.

Sertificētu psihologu un sertificētu psihologu pārraugu piesaistīšana studiju kursu izstrādei un docēšanai bakalaura un maģistra programmu līmenī uzskatāms par izaicinājumu, kura sekmīga atrisināšana nodrošināja teorētisko atziņu integrāciju ar psihologa profesionālo darbību jeb praksi, kas nenoliedzami stiprina programmu kvalitāti.

Īpaša vērība tiek piešķirta informācijas vadībai un programmu apsekošanai un regulārai pārbaudei, jo tieši šie standarta aspekti nepārtraukti nodrošina iekšējo kvalitāti, veicina programmu pilnveidi un to atbilstību mūsdienu prasībām radot atbalstošu un efektīvu studiju vidi studējošajiem.

3. STUDIJU VIRZIENA RESURSI UN NODROŠINĀJUMS

- 3.1. Sniegt informāciju par Daugavpils Universitātes sistēmu studiju virziena un atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamā finanšu nodrošinājuma noteikšanai. Norādīt datus par pieejamo finansējumu atbilstošajām studiju programmām, kā arī pētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades finansēšanas avotiem un to izmantošanu studiju virziena attīstībai. Sniegt informāciju par izmaksām uz vienu studējošo (katrai no studiju virziena studiju programmām), norādot izmaksu aprēķinā iekļautās pozīcijas un finansējuma procentuālo sadalījumu starp noteiktajām pozīcijām.

Studiju virziena "Psiholoģija" finanšu resursus veido valsts budžeta dotācija un pašu ieņēmumi. Studiju virziena zinātnes attīstībai tiek piešķirti zinātnes bāzes attīstības līdzekļi no IZM. Zinātnes attīstībai paredzētos līdzekļus studiju virziens iegūst, pamatojoties uz docētāju zinātniskajiem sasniegumiem un rādītājiem par iepriekšējo gadu, ko izvērtē DU

Zinātņu daļa. Studiju virziena docētāji var pretendēt uz publikāciju, kas indeksētas Web of Science vai SCOPUS datu bāzēs, apmaksu, kā arī saņemt atlīdzību par Hirša indeksu. Virziena studiju programmu izmaksu analīze parāda, ka tās kopumā ir rentablas. To apliecina patstāvīgais studējošo skaits visu līmeņu studiju programmās un pieprasījums pēc profesionālās izglītības, ko nodrošina PMSP "Psiholoģija". Finansēšanas plānu katram gadam nosaka DU budžets, kas tiek apstiprināts DU Senātā. Izmaksu aprēķins uz 1 studējošo katrā no virziena programmām pievienots pielikumā sadaļā "Citi pielikumi".

Kopš 2019. gada studiju virzienam "Psiholoģija" ir piesaistīts būtisks finansējums ESF SAM projekta "Studiju programmu fragmentācijas samazināšana un resursu koplietošanas stiprināšana Daugavpils Universitātē", Nr. 8.2.1.0/18/A/019, ietvaros, kas paredz studiju programmu fragmentācijas samazināšanu un resursu koplietošanas stiprināšanu.

- 3.2. Sniegt informāciju par studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai nepieciešamo infrastruktūras un materiāltehnisko nodrošinājumu, norādīt, vai nepieciešamais nodrošinājums ir Daugavpils Universitātes rīcībā, tā pieejamību studējošajiem un mācībspēkiem (*specifisku aprīkojumu, kas paredzēts konkrētai studiju programmai, norādīt III. daļas 3. nodaļā pie atbilstošās studiju programmas*).

Studiju procesa nodrošināšana studiju virzienā "Psiholoģija" galvenokārt notiek DU studiju korpusā Parādes ielā 1, kur atrodas SZF un ikdienā strādā studiju programmā iesaistītie docētāji. Auditorijas Parādes ielā 1 atbilst studiju procesa vajadzībām, tajās ir uzstādīts nepieciešamais tehniskais aprīkojums (datori, video projektori, multifunkcionālās ierīces), kas tiek izmantoti gan datorklasēs, gan arī citās auditorijās lekciju un semināru materiālu demonstrēšanai. Datorklases ir nodrošinātas ar psiholoģisko pētījumu metožu apguvei nepieciešamo programmatūru (MS Office, SPSS, GIS, u.c. datu vizualizācijas rīkiem un lietotnēm). Studiju procesā un patstāvīgo pētniecisko projektu realizēšanā tiek izmantota DU CISCO System Networking Local Academy datorklase ar jaunu piekļuves tehnoloģiju; DU Multimediju Centra tehniskie resursi.

Studējošie var izmantot dažādas DU telpas: datorklasi, auditorijas konsultācijām, sanāksmēm, bibliotēkas telpas literatūras analīzei, patstāvīgo un pētniecisko darbu sagatavošanai, kā arī speciāli aprīkotas telpas konferenču rīkošanai ar sinhronās tulkošanas kabīnēm.

- 3.3. Sniegt informāciju par sistēmu un procedūrām, kuras tiek piemērotas metodiskā un informatīvā nodrošinājuma pilnveidei un iegādei. Raksturojums un novērtējums par bibliotēkas un datubāžu pieejamību studējošajiem (t.sk. digitālajā vidē) un atbilstību studiju virziena vajadzībām, ietverot informāciju par bibliotēkas darba laika piemērotību studējošo vajadzībām, telpu skaitu/ platību, piemērotību pastāvīgam studiju un pētniecības darbam, bibliotēkas piedāvātajiem pakalpojumiem, pieejamo literatūru studiju virziena īstenošanai, studējošajiem pieejamajām datubāzēm atbilstošajā jomā, to lietošanas statistiku, bibliotēkas krājumu papildināšanas procedūru un datu bāzu abonēšanas procedūru un iespējām.

Informācija par sistēmu un procedūrām, kuras tiek piemērotas metodiskā un informatīvā nodrošinājuma pilnveidei un iegādei.

Studiju virzienu padomēs tiek apspriesta nepieciešamās literatūras iegāde, tiek sastādīts saraksts, ko saskaņo studiju un zinātņu prorektori. Saraksts tiek iesniegts DU Budžeta komisijā. Pēc saraksta apstiprināšanas literatūra tiek iepirkta un iekļauta studiju kursu aprakstos. Ja studiju virziena ietvaros nepieciešama studiju infrastruktūras atjaunošana, studiju virziena vadītājs vai programmas direktors var sniegt pieteikumu izskatīšanai DU Budžeta komisijā.

Daugavpils Universitātes (DU) Bibliotēkas vispārīgs raksturojums.

Daugavpils Universitātes Bibliotēka iekļauta Kultūras ministrijas Bibliotēku reģistrā (BLB0524), 2017. gada 16. maijā saņēmusi Bibliotēkas akreditācijas apliecību, un tai atkārtoti uz pieciem gadiem piešķirts vietējas nozīmes bibliotēkas statuss. Savā darbībā Bibliotēka izmanto integrēto informācijas sistēmu ALISE (Advanced Library Information Service).

Bibliotēkas darba laiks, pieejamība informācijas resursiem un pakalpojumi.

Bibliotēka un tās pakalpojumu ir pieejami ikvienam lietotājam. Piedāvāto pakalpojumu daudzveidība, telpu plānojums un darba laiks ir cieši saistīti ar lietotāju vajadzību apmierināšanu. Bibliotēka izvietota 2 telpās, kuru kopējā platība ir 1000 m², tā atrodas Daugavpilī, Parādes ielā 1 un Vienības ielā 13. Bibliotēkas telpas ir pieejamas arī cilvēkiem ar kustību traucējumiem. Bibliotēkas lasītavā lietotājiem ir pieejamas 60 darba vietas (t. sk. 15 datorizētas). Bibliotēkas darba laiks ir pielāgots studentu ērtībām. Bibliotēka atvērta lietotājiem darba dienās no plkst. 9.00 līdz 20.00, sestdienās no plkst. 10.00 līdz 16.00.

Bibliotēkā tiek nodrošināti visi pakalpojumi, kas veicina patstāvīgu studiju veikšanu. Pakalpojumi tiek sniegti saskaņā ar DU Bibliotēkas lietošanas noteikumiem, kas apstiprināti 2014. gada 20. oktobrī ar DU rektora rīkojumu Nr. 5-4/205. Bibliotēka sniedz bezmaksas pamatpakalpojumus un maksas pakalpojumus.

Bezmaksas pamatpakalpojumi:

- grāmatu un citu izdevumu elektroniskā pasūtīšana, rezervēšana, izmantošanas termiņu pagarināšana;
- grāmatu un citu izdevumu saņemšana izmantošanai uz vietas Bibliotēkas lasītavā vai ņemšanai uz mājām;
- grāmatu un citu izdevumu piegāde no Latvijas Nacionālās bibliotēkas un citām valsts nozīmes bibliotēkām, ja DU Bibliotēkā izdevuma nav;
- pašapkalpošanās; Bibliotēkā ir pieejama pašapkalpošanās sistēma grāmatu izsniegšanai un nodošanai; pie abiem mācību korpusiem ir pieejamas arī grāmatu nodošanas iekārtas;
- datoru un interneta lietošana, arī WI-FI;
- elektronisko katalogu un datubāzu lietošana;
- EBSCO, ScienceDirect un Scopus datubāzu lietošana ārpus DU telpām;
- konsultācijas informācijas meklēšanā un literatūras sarakstu sastādīšanā;
- lietotāju apmācības darbam ar elektroniskajiem katalogiem un datubāzēm.

Maksas pakalpojumi:

DU Bibliotēkas maksas pakalpojumu saraksts apstiprināts Senāta sēdē 2014. gada 16. jūnijā, protokols Nr. 5.

- kopēšana no Bibliotēkā esošajiem izdevumiem, ievērojot Autortiesību likumu;
- izdruka ar printeri;
- skenēšana;
- starptautiskā starpbibliotēku abonementa pakalpojumi grāmatu, rakstu kopiju, t. sk. e-kopiju piegādē.

Bibliotēkas krājums.

Bibliotēka krājumu veido atbilstoši Universitātes studiju un zinātniskā darba virzieniem, studiju programmu prasībām, tādējādi nodrošinot ar informāciju visus DU studiju līmeņus – bakalaura, maģistra, doktora, kā arī zinātniskās pētniecības virzienus. Bibliotēka nodrošina grāmatu, žurnālu, datubāzu un citu izdevumu iegādi pēc DU fakultāšu pieteikumiem, kurus ir izskatījusi un apstiprinājusi DU Budžeta komisija.

Bibliotēkas krājums ir 271 221 eksemplārs, t. sk. 224 819 grāmatas, 32 720 periodiskie izdevumi (368 nosaukumi). Bibliotēkā pieejamo izdevumu skaits psiholoģijas nozarē – 2266.

Atbilstoši DU attīstības stratēģijai 2015. – 2020. gadam Bibliotēka mērķtiecīgi palielina e-resursu īpatsvaru un attīsta e-resursu attālinātās piekļuves iespējas, lai nodrošinātu lietotājiem iespēju izmantot resursus attālināti. Bibliotēkā piešķirtā finansējuma ietvaros datubāzu skaits tiek mērķtiecīgi izvērtēts. Katru gadu tiek analizēta abonēto datubāzu izmantošana.

Abonētie e-resursi:

Aktuālās normatīvo aktu izmaiņas izglītības jomā – ikmēneša e-izdevums par aktuālām normatīvo aktu izmaiņām izglītības jomā;

Cambridge University Press - humanitāro un sociālo zinātņu e-žurnālu pilntekstu datubāze;

EBSCO – daudznozaru datubāze, kurā pieejama informācija no vairāk nekā 12 500 pilnteksta, to skaitā 7 300 zinātniski recenzētiem žurnāliem. Datubāze piedāvā iespēju arī apskatīt anotācijas no žurnāliem, grāmatām, ziņojumiem un konferenču materiāliem;

Izglītība un Kultūra – e-laikraksts ziņo par visu, kas svarīgs izglītībā, ir palīgs un atbalsts skolās

strādājošajiem skolotājiem, vadībai un administrācijai;

Letonika – uzzīņu un tulkošanas datubāze, kurā pieejamas enciklopēdijas, vārdnīcas, attēlu, audio un video kolekcijas, latviešu literatūras pilntekstu bibliotēka;

LETA – ziņas un arhīvs – piedāvā iespēju meklēt publicētas ziņas, foto, video, preses relīzes, rakstus no Latvijas preses izdevumiem, statistiku un citu informāciju;

Lursoft - laikrakstu bibliotēka;

NOZARE.LV - aktuālā informācija svarīgākajās Latvijas nozarēs;

ScienceDirect – izdevniecības *Elsevier* datubāze humanitārajās, sociālajās, dabas un tehniskajās zinātnēs, dzīvībaszinātnēs un medicīnā. Datubāze satur informāciju par vairākiem tūkstošiem *Elsevier* izdoto žurnālu un grāmatu;

Skolas Psiholoģija – e-žurnāls par emocionālo vidi un attiecībām skolā, par saskarsmes jautājumiem starp skolotājiem, skolēniem un vecākiem, par bērnu uzvedību, skolotāja darbu, sevis iepazīšanu, apzināšanu un izprašanu;

Skolas Vārds – e-žurnāls izglītības iestāžu vadītājiem, skolotājiem un atbalsta personālam, satur analītiskus rakstus par aktuālām izglītības problēmām, lēmumu skaidrojumus, skolu projektu pieredzi u. c. aktuālu informāciju;

Scopus – izdevniecības *Elsevier* daudznozaru zinātnisko publikāciju bibliogrāfiskās un citēšanas informācijas datubāze;

Vecākiem - e-žurnāls paredzēts pirmsskolas un sākumskolas bērnu vecākiem un skolotājiem;

Web of Science - daudznozaru zinātnisko publikāciju bibliogrāfiskās informācijas un citējamības datubāze.

Brīvpieejas resursi:

Nacionālā enciklopēdija; Interneta resursu meklētājs dažādās zinātņu nozarēs; Interneta resursu meklētājs sociālajās zinātnēs; Zinātniskās literatūras meklētājs dažādās nozarēs: grāmatas, raksti; Psiholoģijas informācijas un dokumentācijas centrs (PsychSpider); Brīvpieejas pilnu tekstu zinātnisko žurnālu rakstu meklētājs dažādās nozarēs, valodās; Pasaules lielākā profesionālā Psiholoģijas Asociācija (zinātniekiem, pasniedzējiem, studentiem un praktiķiem); Psiholoģijas zinātne un resursi; Psiholoģija studentiem un skolotājiem; Kognitīvās zinātnes; Sociālās psiholoģijas resursi internetā; The American Psychological Association (APA).

- 3.4. Sniegt informāciju par mācībspēku piesaistes un/ vai nodarbinātības procesiem (t.sk. vakanču izsludināšana, darbā pieņemšana, ievēlēšanas procedūra u.c.), novērtēt to atklātību.

Ievēlēšana akadēmiskajos amatā norit saskaņā ar “Nolikuma par vēlēšanām akadēmiskajos amatos Daugavpils Universitātē” prasībām.

Informācija par akadēmisko amatu vakancēm un konkursa sludinājumi tiek publicēti DU mājas lapā un LR oficiālajā izdevumā “Latvijas Vēstnesis”, tādējādi dodot iespēju jebkuram interesentam mēneša laikā pēc konkursa izsludināšanas pieteikties darbam DU.

Akadēmiskajos amatos DU var ievēlēt gan Latvijas Republikas, gan ārvalstu pilsoņus, kuru akadēmiskā izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst zinātnes vai mākslas nozares prasībām studiju un pētniecības darbam DU un kuri pārvalda valsts valodu un profesionālo angļu valodu.

Pēc konkursa izsludināšanas un akadēmisko amatu pretendentu dokumentu saņemšanas sabiedrībai ir publiski pieejama informācija par pretendentiem (vārds, uzvārds, zinātniskais grāds, kopējais zinātniskā un pedagoģiskā darba stāžs).

Fakultātes Domes (Senāta) vai zinātniskā institūta Zinātniskās padomes sēdē klātesošie tiek iepazīstināti ar pretendentu dokumentiem un motivētiem struktūrvienību atzinumiem par katru akadēmiskā amata pretendentu. Pēc pārrunām ar visiem attiecīgā amata pretendentiem, aizklāti balsojot, Dome (Senāts) vai Zinātniskā padome pieņem lēmumu par ievēlēšanu vai neievēlēšanu attiecīgajā amatā.

http://du.lv/wp-content/uploads/2015/12/Nolikums_par_velesanam_akademiskajos_amatos_du.doc

- 3.5. Norādīt, vai ir izveidota vienota kārtība akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai un sniegt tās novērtējumu. Norādīt kvalifikācijas paaugstināšanas piedāvātās iespējas visiem mācībspēkiem (tajā skaitā informāciju par mācībspēku iesaisti aktivitātēs, mācībspēku iesaistes motivāciju, u.c.), sniegt piemērus un norādīt, kā tiek novērtēta izmantoto iespēju pievienotā vērtība studiju procesa īstenošanai un studiju kvalitātei.

Vienota kārtība akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai un sniegt tās novērtējumu.

DU ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti un mehānismi, kas regulē akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanu:

- *Nolikums par vēlēšanām akadēmiskajos amatos Daugavpils Universitātē* (pieejams šeit – http://du.lv/wp-content/uploads/2015/12/Nolikums_par_velesanam_akademiskajos_amatos_du.doc);
- *Daugavpils Universitātes akadēmiskā personāla zinātniskās aktivitātes vērtēšanas kārtība* (pieejama šeit – https://veidlapas.du.lv/wp-content/uploads/2017/12/zinatniskas-aktivitates_vertesanas_kartiba.pdf);
- *Studējošo aptaujas*. (pieejama šeit – <https://aptaujas.du.lv/index.php/742698>).

DU Senāts ir apstiprinājis docētāju darba saturu un pienākumus, kas nosaka prasības akadēmiskajā darbā, pētnieciskās, akadēmiskās un zinātniskās kvalifikācijas celšanā un administratīvajā darbā.

Saskaņā ar LR Ministru kabineta noteikumiem Nr. 569 *Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību*, profesionālā pilnveide var ietvert profesionālās pilnveides mērķiem atbilstošu starptautisko mobilitāti, dalību projektos un piedalīšanos konferencēs un semināros, ko apliecina izsniegti dokumenti.

Kvalifikācijas paaugstināšanas piedāvātās iespējas visiem mācībspēkiem (tajā skaitā informāciju par mācībspēku iesaisti aktivitātēs, mācībspēku iesaistes motivāciju, u.c.), sniegt piemērus.

Mācībspēku aktivitātes

Docētājiem tiek dota iespēja papildināt un paplašināt savas zināšanas un profesionalitāti, ERASMUS+ u.c. mobilitātes programmu ietvaros.

Piedalīšanās konferencēs, zinātnisko publikāciju izstrāde, darbs projektos, zinātnes komunikācijas aktivitāšu organizēšana, u.tml.

Web of Science un *SCOPUS* indeksētos izdevumos iekļautu zinātnisko rakstu sagatavošana un publicēšana.

Hirša indeksa kāpināšana.

Zinātnisko komandējumu izdevumu apmaksa

DU tiek organizēts *Daugavpils Universitātes pētniecības projektu konkurss*

Motivācija

Iegūst ārzemju pieredzi, stažējoties un vadot lekcijas ārvalstu augstskolās/organizācijās.

Docētājiem par iepriekšējā perioda zinātnisko sniegumu tiek piešķirts finansējums nākamā perioda zinātniskajām aktivitātēm. Katra kalendārā gada noslēgumā DU docētāji Zinātņu daļā iesniedz atskaiti par sasniegumiem zinātniskajā un jaunrades darbā, darbu projektos, piedalīšanos zinātniskajos semināros un konferencēs, publikācijām saskaņā ar *Daugavpils Universitātes akadēmiskā personāla zinātniskās aktivitātes vērtēšanas kārtību*.

Kārtību skat. pielikumā.

Docētāji saņem atmaksu par izdevumiem, kas saistīti ar publikācijas sagatavošanu (zinātnisko tekstu rediģēšanu angļu valodā (*proofreading*) un publicēšanas maksu).

Kārtību skat. pielikumā.

DU akadēmiskais personāls DU budžetā esošā finansējuma ietvaros saņem atlīdzību par citējamību raksturojošo Hirša indeksu SCOPUS un / vai Web of Science datu bāzēs.

Kārtību skat. pielikumā.

DU apmaksā komandējumus, kas saistīti ar dalību zinātniskos pasākumos un zinātnisko pētījumu veikšanu. Kārtību skat. pielikumā.

DU pētniecības projektu konkursa rezultātā aktuāliem un kvalitatīvi izstrādātiem projektiem tiek piešķirts finansējums DU akadēmiskā, zinātniskā personāla un

doktorantu pētnieciskās izaugsmes veicināšanai.

Nolikumu skat. pielikumā.

Informācija par iepriekš atbalstītajiem projektiem: <https://du.lv/daugavpils-universitates-petniecibas-projektu-konkursa-rezultati/>

Informācijas tehnoloģiju centrs un SKNC organizē bezmaksas profesionālās pilnveides kursus.

Docētāji bezmaksas pilnveido svešvalodu zināšanas, apgūst aktualitātes mācību metodikās un piedalās e-resursu izmantošanas apmācībās.

Izmantoto iespēju pievienotā vērtība studiju procesa īstenošanai un studiju kvalitātei

Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšanas piedāvātās iespējas būtiski ietekmē studiju kvalitāti. Ar profesionālās pilnveides un zinātniskās darbības atbalsta instrumentiem notiek jauniegūto zināšanu un pieredzes pārnese uz studiju kursu saturu, studējošajiem tiek piedāvātas aktuālas zinātnisko darbu tēmas. Piemēram, pētniecības projektu ietvaros docētāji kopā ar studējošajiem veido zinātniskās grupas, kas veic inovatīvus pētījumus un sagatavo publikācijas.

Atgriezeniskā saite par studiju kursa saturu aktualitāti tiek gūta studējošo aptaujās. Brīvajās atbildēs studējošie izsaka viedokli par docētāju kompetenci un studiju kursu saturā aplūkojamo tēmu aktualitāti. Tāpat studējošie tiek iesaistīti zinātnes pārneses aktivitāšu organizēšanā un nodrošināšanā (Zinātnieku nakts, Zinātnes festivāls, Zinātnes skola u.c. pasākumi).

Katra studiju gada beigās studiju virziena padome izvērtē jaunākās studiju literatūras izdevumu iepirkšanas nepieciešamību, studiju virziena vadītājs izveido sarakstu un iesniedz grāmatu iepirkumu saskaņošanai studiju un zinātņu prorektoriem. Pēc studiju literatūras iepirkuma veikšanas studiju programmu direktori pārskata studiju kursu aprakstus un e-studiju vides *Moodle* materiālus, lai pārliecinātos, vai jaunieguvumi iekļauti studijuursos, aizstājot mazāk aktuālos vai novecojušos avotus.

Piemērs: DU konkursā uz vakanto vietu akadēmiskajos amatos izsludināšanas gadījumos, viens no atlases kritērijiem ir zinātnisko publikāciju līmenis un to atbilstība psiholoģijas zinātnes nozarei. Konkursa rezultātā tiek izvēlēts docētājs ar augstākajiem zinātniskās kvalifikācijas rādītājiem, kas, savukārt, ir studiju virziena izaugsmes priekšnoteikums. Docētāju iesaiste zinātniskajā pētniecībā tiek veicināta ar dažādu mehānismu starpniecību – izmantojot DU kopīgos zinātniskās pētniecības veicināšanas instrumentus (skat. sadaļā Nr. 3.5.). Psiholoģijas nozarē tiek veicināta mācībspēku piedalīšanās starptautiskās zinātniskās konferencēs, publikāciju izstrāde žurnāliem, kas iekļauti starptautiski citējamās datu bāzēs.

36. Sniegt informāciju par studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku skaitu, mācībspēku akadēmiskās un pētnieciskās slodzes analīzi un novērtējumu. Ienākošās un izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā, mobilitātes dinamika, grūtības, ar kurām Daugavpils Universitāte saskaras mācībspēku mobilitātē.

Pielikumā pievienot:

- [tabulu \(Excel formā\), kurā sniegta pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem, norādot to grādu/ kvalifikāciju, ievēlēšanas statusu Daugavpils Universitātē, studiju programmas un studiju kursus, kuru īstenošanā tie piedalās un valsts valodas un svešvalodas \(ja piemērojams\) zināšanu apliecinājumu.](#)
- [mācībspēku biogrāfijas \(Curriculum Vitae Europass formātā\).](#)
- [statistikas datus par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti pārskata periodā.](#)

Informācija par studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku skaitu.

Studiju virzienā “Psiholoģija” iesaistītie docētāji

Amats	Skaitis	Procentuālais īpatsvars
Profesori	10	21%
Asociētie profesori	6	13%
Docenti	16	33%
Pētnieki	3	6%
Lektori	12	25%
Asistenti	1	2%
Kopā	48	

Ievēlēti DU – 35 jeb 73%

Nav ievēlēti DU – 13 jeb 27%.

Mācībspēku akadēmiskās un pētnieciskās slodzes analīze un novērtējums

Akadēmiskajam personālam darba slodze tiek aprēķināta, ņemot vērā docētāja studiju darba apjomu akadēmiskajā gadā, pielietojot noslodzes koeficientu (N):

$$\text{Darba slodze} = \frac{S \times N}{40}$$

S – docētāja studiju darba apjoms (darbs, kas veltīts studiju procesam un tā nodrošinājumam)

N - noslodzes koeficients

Profesoram N = 0,0444 līdz 0,04

Asociētajam profesoram N = 0,0434 līdz 0,04

Docentam N = 0,0412 līdz 0,04

Lektoram, asistentam N = 0,04

Vadošajam pētniekam, pētniekam N = 0,08

40 - darba nedēļas stundu skaits saskaņā ar Akadēmiskā personāla darba apjoma uzskaites kārtības DU 1. punktu.

DU pilnā slodzē strādājošam akadēmiskajam personālam tiek noteikts sekojošs studiju darba (darbs, kas veltīts studiju procesam un tā nodrošinājumam) apjoms akadēmiskajā gadā pie nosacījuma, ja to pieļauj DU budžeta iespējas un tiek izdots atsevišķs DU rektora rīkojums:

amats	studiju darbs
profesors	900 – 1000
asociētais profesors	920 – 1000
docents	970 - 1000
lektors	1000
asistents	1000
vadošais pētnieks, pētnieks	500

lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības un laboratorijas darbi (auditoriju darbs):

amats	minimālais auditoriju darbs stundās	
	gadā	vidēji nedēļā
profesors	256	8
asociētais profesors	320	10
docents	384	12
lektors	448	14
asistents	448	14

Docētāju slodze tiek noteikta saskaņā ar “Akadēmiskā personāla darba apjoma uzskaites kārtību Daugavpils Universitātē”. Ja docētāja studiju darbs ir lielāks par 1000 stundām akadēmiskajā gadā, tad likumdošanā noteiktajā kārtībā tiek aprēķināta virsslodze tikai studiju darbam, par ko tiek slēgts uzņēmuma līgums par akadēmiskā darba veikšanu.

Docētāju sastāva veidošanā tiek ievērota akadēmisko amatu skaita un personu stabilitāte, līdzvērtīga slodžu sadale, veicināta darba devēju iesaiste studiju procesā, lai nodrošinātu profesionālo programmu kvalitatīvu īstenošanu. Tiek intensificēta docētāju ar doktora zinātnisko grādu un asociēto profesoru un profesoru piesaistīšana, lai īstenotu normatīvajiem aktiem atbilstošas, augstas kvalitātes studiju programmas.

Ienākošās un izejošās mācībspēku mobilitātes novērtējums pārskata periodā, mobilitātes dinamika, grūtības, ar kurām DU saskaras mācībspēku mobilitātē.

Izmantojot *ERASMUS+* mobilitātes iespējas, tiek veicināta akadēmiskā personāla pilnveide, studiju programmu saturs tiek papildināts ar inovatīvām metodēm, piesaistīti ārvalstu viesprofesori, sekmēta studiju virziena internacionalizācija. Pārskata periodā studiju virziena “Psiholoģija” mācībspēki aktīvi izmantoja *ERASMUS+* mobilitātes iespējas. Detalizēta, uzskatāma infografika par docētāju mobilitāti skatāma pielikumā. Lielākās grūtības, ar kurām DU saskaras mācībspēku mobilitātes īstenošanā, ir docētāju nodarbību pārcelšanas grūtības komandējuma laikā lielās noslodzes dēļ, ārvalstu uzņemošo iestāžu administratīvo procesu specifika, kas dažkārt palēnina akadēmiskā personāla mobilitātes dokumentu apriti.

- 3.7. Studējošajiem pieejamā atbalsta, tajā skaitā atbalsta studiju procesā, karjeras un psiholoģiskā atbalsta, īpaši norādot atbalstu, kas paredzēts konkrētām studējošo grupām (piemēram, studējošajiem no ārvalstīm, nepilna laika studējošajiem, tālmācības studiju formā studējošajiem, studējošajiem ar īpašām vajadzībām u.c.) novērtējums.

Studējošajiem pieejamais atbalsts studiju procesā

Ar studiju procesa organizāciju saistītos jautājumus studējošajiem palīdz risināt fakultāšu dekanātu un profilējošo katedru darbinieki (dekāns, prodekāns, katedras vadītājs, studiju programmas direktors, lietvedības sekretāri).

Pirms katra studiju plānā paredzētā eksāmena studējošo atbalstam tiek nodrošināta konsultācija (2 stundas studiju priekšmetā), kas ir iekļauta nodarbību sarakstā. Profesionālo studiju programmu studējošajiem pirms profesionālās kvalifikācijas prakses tiek organizēta prakses konference, bet prakses laikā konsultācijas prakses vadītāji sniedz pēc pieprasījuma.

Tiem studējošajiem, kas piedalās *ERASMUS+* programmā un studē ārvalstu augstskolās, tiek izstrādāts individuālais darba plāns, un tajos studijuursos, kas netiek pielīdzināti, docētāji nodrošina studējošajiem iespēju studēt attālināti, piedāvājot studiju kursa atbalsta materiālus un konsultācijas studiju kursa sasniedzamo rezultātu apguvei. Studiju procesā studējošie var izmantot atbalsta materiālus (lekciju prezentācijas, semināru materiāli, praktisko darbu uzdevumu apraksti u.tml.), kas ir ievietoti e-studiju vidē *MOODLE* un tiek nosūtīti uz kopīgajiem grupu e-pastiem.

Izstrādājot studiju, bakalaura, maģistra un promocijas darbu, katram studējošajam ir iespēja saņemt individuālas docētāja konsultācijas. Daugavpils Universitātē ir izstrādāti “Metodiskie norādījumi zinātniskā darba (studiju, bakalaura, maģistra darbu) izstrādei psiholoģijā”[1].

Situācijās, kad studējošajam nav iespējams ierasties uz nodarbībām (veselības, ģimenes u.c. iemeslu dēļ – īpaši aktuāli pilna laika neklātienes studējošajiem), docētāji pēc pieprasījuma sniedz konsultācijas gan elektroniski, gan arī klātienē.

Atbalstu ārvalstu studējošajiem galvenokārt sniedz *ERASMUS+* koordinators un Starptautisko un sabiedrisko attiecību daļas galvenais speciālists sadarbības jautājumos, kā arī fakultāšu dekanātu darbinieki. Ārvalstu studējošajiem katra semestra sākumā tiek piedāvāti bezmaksas latviešu valodas kursi, pēc kuru pabeigšanas DU izsniedz akadēmisko izziņu, norādot apgūto zināšanu līmeni un iegūtos papildu kredītpunktus.

Studējošie, kas studē par valsts budžeta finansējumu saskaņā ar Daugavpils Universitātes Stipendiju piešķiršanas nolikumu[2] var pretendēt uz stipendijām studiju programmas apguvei un vienreizējām stipendijām.

DU studējošie var pretendēt uz pašvaldību stipendijām, pamatojoties uz augstiem sekmības rādītājiem. Pašvaldības stipendijas tiek piešķirtas, pamatojoties uz sadarbības līgumu starp DU un attiecīgo pašvaldību.

DU studējošajiem un absolventiem (DU mācībspēkiem) 1 reizi gadā ir iespēja piedalīties Elses Marijas Čermakas fonda konkursā. E. M. Čermaka studēja Daugavpils Valsts Skolotāju Institutā no 1933. līdz 1939. gadam, Otrā pasaules kara laikā emigrēja uz Dāniju un savā testamentā novēlēja izveidot šo fondu, lai finansiāli atbalstītu DU studējošos un absolventus finansējumu studijām un kvalifikācijas celšanas aktivitātēm Rietumeiropas valstīs. Plašāka informācija pieejama šeit – <https://du.lv/par-mums/par-mums/starptautiska-sadarbiba/elses-marijas-cermakas-fonds/>.

DU studējošie, kas studē par maksu, var pretendēt uz studiju maksas atlaidēm[3]. Atlaides tiek piešķirtas tiem studējošajiem, kas pēc bakalaura diploma saņemšanas turpina studijas maģistrantūrā, kam ir izcilas un teicamas sekmes, ir uzrādīti augsti sasniegumi olimpiskajos sporta veidos, ko apliecina Treneru padomes rekomendācijas, u.c. kritērijiem.

DU darbojas Studentu padomes (SP) Sociālā atbalsta programma. Tās ietvaros sekmīgajiem DU pilna laika klātienes bakalaura un maģistra studiju programmu studentiem, kuri dzīvo DU dienesta viesnīcās un kuriem ir nepieciešams sociālais atbalsts, ir iespēja saņemt dienesta viesnīcu īres maksas atlaidi 50% apmērā. Plašāka informācija pieejama šeit – <https://du.lv/studentiem-ir-iespeja-pieteikties-sp-sociala-atbalsta-programmai-3/>.

DU studējošajiem pieejami bezmaksas sporta treniņi basketbolā, volejbolā, estētiskajā vingrošanā, galda tenisā, u.c. sporta veidos, kā arī iespēja izmantot DU baseinu. Plašāka informācija pieejama šeit – <https://du.lv/du-sporta-treninu-saraksts-2019-2020-m-g/>.

Studējošajiem pieejamais karjeras un psiholoģiskais atbalsts

DU darbojas Profesionālās izaugsmes centrs, kurā ir iespēja saņemt karjeras konsultantu, psihologu, jaunatnes lietu speciālistu un uzņēmēju konsultācijas par sev interesējošiem jautājumiem. Viens no Profesionālās izaugsmes centra darbības mērķiem ir veicināt karjeras attīstības pakalpojumus, brīvprātīgo darbu un atbalstīt iniciatīvas, kas sekmētu Latgales reģiona iedzīvotāju labklājību, sekmējot indivīdu profesionālo kapacitāti, konkurētspēju, sadarbību un līdzdalību.

Atbalsts studējošajiem ar īpašām vajadzībām un studējošajiem ar bērniem

2015. gadā DU noslēdzās projekts „Daugavpils Universitātes studiju programmu kvalitātes uzlabošana un vides pieejamības nodrošināšana”, ko līdzfinansēja Eiropas reģionālās attīstības fonds (ERAF). Projekta ietvaros tika īstenota DU infrastruktūras modernizēšana un pielāgošana personām ar īpašām vajadzībām, tādējādi uzlabojot vides pieejamību personām ar funkcionāliem traucējumiem (kustību, redzes, dzirdes traucējumiem). Mācību auditorijas ir pieejamas cilvēkiem ratiņkrēslos – ierīkoti lifti un pacēlājs, likvidēti sliekšņi, piemērots durvju platums. Informācija pieejama vājredzīgiem un vājdzirdīgiem cilvēkiem – ierīkoti projicēšanas aparāti, skaņu pastiprinoša aparatūra; abos mācību korpusos tika izveidotas bērnistabas, kas paredzētas studējošiem jaunajiem vecākiem – mazuļa pārtīšanai un barošanai, un rotaļistaba – studējošo bērnu nodarbināšanai lekciju laikā.

2016. gadā nominācijā Izglītība visiem DU saņēma Apeirona balvu, kas liecina par universitātes vides efektīvu pieejamību. DU ir vairāki studējošie ar īpašām vajadzībām, kas pozitīvi novērtē DU pielāgoto infrastruktūru. Studējošie mutiskās aptaujās un TV intervijās atzina, ka pēc vidējās izglītības iegūšanas (kas visbiežāk tika īstenota tālmācības vai mājapmācības formā) viņus māca bažas par iespēju iegūt augstāko izglītību, taču pēc pamatīgākas izpētes par studiju un vides pieejamības iespējām augstākās izglītības iestādēs, šie studējošie uzsāka studijas DU. Visi iepriekš minētie atbalsta pasākumi veicina katra studējošā izaugsmi, motivējot turpināt un pabeigt studijas izvēlētajā studiju programmā.

[1] <https://du.lv/ieskaties-augstskola/metodiskie-noradijumi-studiju-bakalaura-un-magistra-darbu-izstradei/> [pārlūkots 15.01.2020.]

[2] https://du.lv/wp-content/uploads/2016/09/DU_stipendiju_piesk_NOLIKUMS_2016.pdf [pārlūkots 02.01.2020.]

[3] <https://du.lv/studijas/studiju-maksa-un-atlaides/> [pārlūkots 20.12.2019.]

4. ZINĀTNISKĀ PĒTNIECĪBA UN MĀKSLINIECISKĀ JAUNRADE

Zinātniskā pētniecība un, vērtējot studiju virzienu "Mākslas", arī mākslinieciskā jaunrade

- 4.1. Studiju virziena zinātniskās pētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades virzienu raksturojums un novērtējums, atbilstība Daugavpils Universitātes un studiju virziena mērķiem un zinātnes un mākslinieciskās jaunrades attīstības līmenim (atsevišķi raksturot doktora studiju programmu nozīmi, ja piemērojams).

Studiju virziena zinātniskās pētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades virzienu raksturojums un novērtējums

Zinātniskā pētniecība studiju virziena „Psiholoģija” ietvaros tiek veikta sociālās un pedagoģiskās psiholoģijas apakšnozarēs. 2013. – 2019. g. pētījumu virzienus un tēmas noteica līdzšinējo pētījumu iestrādes, virziena akadēmiskā personāla pētnieciskās intereses,

Latvijas un reģiona aktuālie sociālie izaicinājumi: bezdarbs, psiholoģiskā labklājība, migrācijas procesi u.c. Tika veikti starpdisciplināri pētījumi par Latvijas iedzīvotāju apmierinātību ar dzīvi, agresīvu braukšanu, sociālo anomiju, starpetniskajām un starpkulturālajām attiecībām, sieviešu feministisko identitāti, kauzāliem izskaidrojumiem par laulības neuzticību, attieksmi pret bēgļiem u.c. PMSP “Izglītības psihologs” studējošo pētījumi par pārskata periodu tika veikti šādos skolu un izglītības psiholoģijas jautājumos – pedagogu personības radošais potenciāls, profesionālā identitāte, profesionālā izdegšana, mentālā veselība, emocionālā inteliģence, korekcijas darbs ar sociālā riska ģimenēm (*remedial work*).

Promocijas darbu ietvaros doktoranti pievērsās aktuāliem sociālās psiholoģijas izaicinājumiem: starppersonu attiecību problēmām, personības iezīmēm, intraindividuālām parādībām; starpdisciplināriem pētījumiem – bēgļu krīzei Eiropas Savienībā, drošības jautājumiem, starpetniskām un starpkulturālām attiecībām, kā arī pētījumu metodoloģijas jautājumiem: studiju virziena “Psiholoģija” tika izstrādāta oriģināla radoša potenciāla novērtēšanas metodoloģija: tests radošai domāšanai – attēlu veidošana, implicīta metodoloģija starpetnisko attiecību mērīšanai un intrapersonības procesu noteikšanai.

Zinātniskās pētniecības attīstību pārskata periodā būtiski kavēja valsts piešķirtā finansējuma trūkums. Līdz ar to zinātniskā pētniecība sociālajās jomās notika pēc mācībspēku personīgās iniciatīvas.

Studiju virziena zinātniskās pētniecības virzienu raksturojums un novērtējums, atbilstība Daugavpils Universitātes un studiju virziena mērķiem un zinātnes attīstības līmenim.

Studiju virziena “Psiholoģija” studējošie regulāri piedalās Latvijas un Eiropas mēroga starptautiskās zinātniskās konferencēs un kongresos.

Latvijā: “Daugavpils Universitātes starptautiskās zinātniskās konferences” psiholoģijas darba grupā, “Latvijas Universitātes starptautiskās zinātniskās konferences” psiholoģijas darba grupā, starptautiskajā zinātniskajā konferencē “Sociālās zinātnes reģionālajai attīstībai” darba grupā “Psiholoģijas aktualitātes”, u.c.

Ārvalstīs: “European Congress of Psychology”, “International Congress of Psychology”, “European Conference on Psychological Assessment”, “International Conference on Interdisciplinary Social Sciences”, “The Nordic Evolutionary Psychology Meeting”, u.c.

Studiju virziena “Psiholoģija” ietvaros tiek izstrādātas zinātniskās publikācijas pedagoģiskās un sociālās psiholoģijas jomās. Bakalaura un maģistra studējošo pētījumus pārsvarā publicē Latvijas zinātnisko rakstu krājumos, piem., “Daugavpils Universitātes starptautiskās zinātniskās konferences rakstu krājumā” (indeksēts *EBSCO*), rakstu krājumā “Reģionālais ziņojums” (indeksēts *EBSCO*), “Sociālo zinātņu vēstnesī” (indeksēts *ERIH+*), u.c.

Studiju virziena “Psiholoģija” doktoranti un mācībspēki savus pētījumus publicē *Web of Sciences* un *SCOPUS* datu bāzēs indeksētos, starptautiski recenzējamos žurnālos un rakstu krājumos, piem., “European Journal of Psychological Assessment”, “Psychological Science”, “Journal of Cross-Cultural Psychology”, “Social Psychology”, “International

Journal of Psychology: A Biopsychosocial Approach”, “The International Journal of Interdisciplinary Social and Community Studies”.

Kopumā var secināt, ka DU studiju virziena „Psiholoģija” zinātniskā pētniecība pārskata periodā pilnībā atbilst DU un studiju virziena mērķiem (veicināt akadēmiskās un profesionālās psiholoģiskās izglītības un zinātnes nozares attīstību; nodrošināt kvalitatīvu izglītību psiholoģijas jomā, kas balstās uz teorētiskām zināšanām un pētniecības prasmju apgūšanu, sagatavojot starptautiskajā darba tirgū konkurētspējīgus speciālistus; attīstīt starptautiska līmeņa zinātnisko un radošo darbību, padziļinot zinātnisko pētījumu integrāciju studiju procesā, iesaistoties starptautiskajās, valsts un nozares pētniecības programmās, sekmējot tehnoloģiju pārnesei un inovāciju attīstību un veicinot sabiedrības izpratni par psiholoģijas zinātni), kā arī valsts zinātnes attīstības līmenim.

42. Zinātniskās pētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades sasaiste ar studiju procesu, tajā skaitā rezultātu izmantošanas studiju procesā raksturojums un novērtējums.

Zinātniskās pētniecības sasaiste ar studiju procesu tiek realizēta šādos veidos:

- studējošie tiek iesaistīti pētniecības darbā studiju darbu, bakalaura darbu, maģistra darbu un promocijas darbu izstrādes laikā, kā arī izmantojot iespēju strādāt pētniecības projektos atbilstoša finansējuma pieejamības gadījumā (piemēram, DU mācībspēku un studējošo pētniecības projektu konkursā);
- studējošajiem ir iespējas brīvprātīgi piedalīties virziena akadēmiskā personāla veiktajos pētījumos kā pētījumu dalībniekiem, tādējādi labāk iepazīstot pētniecības procesu;
- virziena docētāji izmanto gan savu, gan kolēģu pētījumu rezultātus un atziņas kursu docēšanā, atsaucoties uz tiem un sasaistot tos ar citiem starptautiskiem pētījumiem un atziņām, lai ilustrētu konkrētu psiholoģisku fenomenu izpausmes Latvijas kultūrvidē.

DU studiju virziena „Psiholoģija” zinātniskā pētniecība ir salāgota ar studiju procesu, kas liecina par tās atbilstību studiju virziena attīstības mērķiem un psiholoģijas izglītībā starptautiski pieņemtajai praksei. Studējošo iesaiste starptautiskajos pasākumos tiek veicināta, uzdodot studējošajiem patstāvīgo darbu kāda studiju kursa ietvaros, kas jāveic konkrētā pasākuma laikā. Patstāvīgā darba uzdevuma veikšanai docētājs var paredzēt vērtējumu, kas ir galvenā studējošā motivācija.

43. Starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē raksturojums un novērtējums, norādot arī kopīgos projektus, pētījumus u.c. Norādīt studiju programmas, kuras iegūst no šīs sadarbības. Norādīt turpmākos plānus starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā un/ vai mākslinieciskajā jaunradē attīstībai.

Starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā raksturojums un novērtējums, kopīgie projekti un pētījumi

Pārskata periodā notika zinātniskā sadarbība ar Gdaņskas Universitātes Psiholoģijas Institutu (Polija) starptautiskajā pētījumā par psiholoģisko tiesību novērtēšanu (*Measurement of Psychological Entitlement*), ASV Multikulturālo konsultēšanas un

izglītības dienesta institūtu (*Institute for Multi-Cultural Counseling and Education Services*) starptautiskajā pētījumā par dzīves cēloņiem „Reasons for Living” (RFL) un Austrālijas Kvīnslendas Universitātes psiholoģijas skolu (*Queensland University, School of Psychology*) starptautiskajā pētījumā par valsts un sabiedrības kolektīvas uztveres īpatnībām individuālajā līmenī („*How collective perceptions of the state of society affect individual-level outcomes*”), Rietumontario Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes Psiholoģijas nodaļu (Kanāda) (*Department of Psychology, Faculty of Social Science, University of Western Ontario*) starptautiskajā pētījumā par humora stiliem („*Humor styles across nations*”). Notiek aktīva zinātniskā sadarbība ar Olborgas Universitātes (Dānija) Sociālo zinātņu fakultātes Kultūras un mācīšanas katedru (*Aalborg University, The Faculty of Social Sciences, Department of Culture and Learning*) projektā „Imigrantu globālā plūsma un viņu ietekme uz Ziemeļeiropas valstu iedzīvotāju labklājību” („*Global flow of migrants and their impact on North European welfare states*”).

Zinātniskā sadarbība ar ārvalstu pētnieciskajiem centriem, universitātēm un institūtiem būtiski stiprina DSP “Psiholoģija” ietvaros veicamo pētījumu kvalitāti, starptautisko atpazīstamību un pozitīvi ietekmē publikāciju citējamības indeksu. Iesaistīšanās starptautisku pētījumu realizēšanā veicina DU un ārvalstu institūciju studējošo un mācībspēku zinātnisko tīklojumu izveidi psiholoģijas jomā.

Turpmākie plāni starptautiskās sadarbības zinātniskajā pētniecībā attīstībai

Raksturojot turpmākos starptautiskās sadarbības plānus zinātniskajā pētniecībā tuvākajā nākotnes perspektīvā, var minēt sadarbību ar Tallinas Universitāti (Igaunija) pedagoģiskās psiholoģijas apakšnozarē, kuras ietvaros tiek plānots veikt kopīgus pētījumus par pirmsskolas un pamatskolas pedagogu profesionālo identitāti, skolēnu mācību motivācijas psiholoģiskajām īpatnībām, gatavību skolai pirmsskolas vecumposmā. Sadarbībā ar Solfordas Universitāti (Apvienotā Karaliste) sociālās psiholoģijas apakšnozarē – Latvijas un Eiropas migrantu nacionālās identitātes un diasporas politikas izpēte.

- 4.4. Norādīt, kā tiek veicināta mācībspēku iesaiste zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē. Akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības un/vai mākslinieciskās jaunrades studiju virzienam atbilstošajā nozarē raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un kvantitatīvo datu apkopojumu par studiju virzienam atbilstošām zinātniskās pētniecības un/ vai mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm pārskata periodā – akadēmiskā personāla publikācijām, dalību konferencēs, mākslinieciskās jaunrades aktivitātēm, dalību projektos u.c., sakārtojot pēc nozīmīguma.

Studiju virzienā “Psiholoģija” iesaistīto docētāju zinātniskās publikācijas

Nozares galvenās publikācijas (indexed in SCOPUS or WoS) 2020./2021. st.gadā:

2021. gads

Pipere, A., Mārtinsone, K., Regzdiņa-Pelēķe, L., Griškeviča, I. (2021) Sailing Across the Atlantic: An Exploration of the Psychological Experience Using Arts-Based Research. *Frontiers in Psychology*, 2020, 11, 572028.

Rogoza, R., Żemojtel-Piotrowska, M.,... **Ilisko, D.**, ...Vauclair, C.-M., Włodarczyk, A. Structure of Dark Triad Dirty Dozen Across Eight World Regions. *Assessment*, 2021, 28(4), pp. 1125–1135.

Kolesovs, A., Ruza, A., Silkane, V. (2021) Epidemics among perceived impacts on Latvia before and during COVID-19: Emerging threats versus stability. *Health Psychology Report*, 2021, 9(2), pp. 129–137.

Korniseva, A., Guseva S., Dombrovskis V., & Capulis, S. (2021). Do temperament traits predict social media addiction in vocational school students in Eastern Latvia? *The International Journal of Adult, Community and Professional Learning*, 29(1), 1-12. <https://doi.org/10.18848/2328-6318/CGP/v29i01/1-12>

2020. gads

Jonason, P.K., Żemojtel-Piotrowska, M.,... **Ilisko, D.**, ...Włodarczyk, A., Yahiaev, I. (2020) Country-level correlates of the Dark Triad traits in 49 countries. *Journal of Personality*, 2020, 88(6), pp. 1252–1267.

Grasmane, I., **Pipere, A.** (2020) The psychopedagogical intervention for the development of children's spiritual intelligence: the quest for the theoretical framework | Psichopedagoginė intervencija kaip vaikų dvasinio intelekto vystymasis: Teorinio pagrindo paieškos. *Acta Paedagogica Vilnensia*, 2020, 44, pp. 81–98

Čapulis S., **Dombrovskis V., Guseva S., & Korniševa, A.** (2020). Burnout and lifestyle of sports coaches in Latvia. *LASE Journal of Sport Science*, 11(1), 3-18. https://journal.lspa.lv/images/2020/LASE_2020_jun.pdf#page=4

Katra kalendārā gada noslēgumā studiju virziena “Psiholoģija” docētāji Zinātņu daļā iesniedz atskaiti par sasniegumiem zinātniskajā un jaunrades darbā, darbu projektos, piedalīšanos zinātniskajos semināros un konferencēs, publikācijām saskaņā ar *Daugavpils Universitātes akadēmiskā personāla zinātniskās aktivitātes vērtēšanas kārtību*.

Pārskata periodā studiju virziena “Psiholoģija” docētāji sniedza augstvērtīgus zinātnisko rezultātus, piedaloties starptautiskās zinātniskās konferencēs un kongresos, kā arī publicējot savus pētījumus *Web of Sciences* un *SCOPUS* datu bāzēs indeksētos, starptautiski recenzējamos žurnālos un rakstu krājumos. Saskaņā ar *DU akadēmiskā personāla zinātniskās aktivitātes vērtēšanas kārtību*, docētāju zinātniskā darbība tika veicināta, DU budžetā esošā finansējuma ietvaros saņemot atlīdzību turpmākās zinātniskās darbības veicināšanai un atbalstam. DU saskaņā ar 2019. gadā “Kārtību, kādā Daugavpils Universitātes akadēmiskais personāls saņem atlīdzību par Hirša indeksu” finansiāli atbalsta DU akadēmiskā personāla zinātniskos rezultātus.

Studiju virzienā “Psiholoģija” iesaistīto mācībspēku Hirša indekss.

Vārds, uzvārds

Hirša indekss

PhD psych., viesprof. Marika Veisson

9

PhD, prof. Dzintra Iliško

7

PhD psych., viesprof. Daiga Kamerāde	6
Dr. psych., prof. Anita Pipere	5
Dr. geol., asoc. prof. Juris Soms	4
Dr. iur., Mg. oec., doc. Nikolajs Jefimovs	4
Dr. biol., prof. Inese Kokina	7
Dr. psych., asoc. prof. Aleksejs Ruža	4
Dr. psych., asoc. prof. Valērijs Dombrovskis	2
Dr. psych., doc. Svetlana Guseva	2
Dr. psych., viesdoc. Vadims Murašovs	2
Dr. psych., viesprof. Aleksandrs Koļesovs	2
Dr. psych., prof. Irēna Kokina	1

Pārskata periodā studiju virzienā “Psiholoģija” iesaistītie mācībspēki:

- izstrādāja vairāk nekā 400 zinātniskās publikācijas, t.sk. 200, kas iekļautas *SCOPUS*, *Web of Sciences* un *Thomson Reuters* datu bāzēs indeksētos, starptautiski recenzējamos žurnālos un rakstu krājumos;
- piedalījās ap 500 starptautiskās zinātniskās konferencēs, kongresos un simpozijos;
- piedalījās 3 *HORIZON2020* projektu izstrādē un īstenošanā;
- piedalījās ap 60 ESF, ERAF, COST, INTERREG, u.c. starptautisku projektu izstrādē un īstenošanā;
- piedalījās ap 30 Latvijas mēroga (LZP, VKKF, Daugavpils pilsētas domes finansēto u.c.) projektu izstrādē un īstenošanā.

DU ir izveidoti dažādi mehānismi, lai veicinātu docētāju iesaisti zinātniskajā pētniecībā. Piemēram, DU apmaksā docētāju monogrāfiju publicēšanas izmaksas; DU zinātniskajos pasākumos docētājiem ir samazināta dalības maksa, kas veicina publicēšanos DU zinātniskajos izdevumos; ik gadu DU notiek svinīgs pasākums "Gada balva zinātnē", kurā par nozīmīgu ieguldījumu dabaszinātņu un humanitāro un sociālo zinātņu grupās tiek piešķirtas gada balvas; tiem docētājiem, kas ir LZP eksperti, slodzē ir paredzētas 50 apmaksātas stundas.

45. Norādīt, kā tiek veicināta studējošo iesaiste zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē. Novērtēt un raksturot katra studiju programmas līmeņa, kurš tiek īstenots studiju virzienā, studējošo iesaisti zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē, sniedzot piemērus studējošajiem piedāvātajām un izmantotajām iespējām.

Studējošo iesaistes veicināšana zinātniskajā pētniecībā

Studējošo iesaiste zinātniskajā pētniecībā galvenokārt notiek, veicot zinātniskos studiju, bakalaura, maģistra un doktora līmeņa pētījumus sadarbībā ar zinātniskajiem vadītājiem. Labākie pētījumi tiek publicēti DU un Latvijas zinātniskajos žurnālos un rakstu krājumos. Maģistra un doktora līmeņa programmu studējošie piedalās starptautiskos zinātniskos pasākumos kopā ar mācībspēkiem un publicē kopīgus zinātniskos rakstus starptautiski recenzējamos žurnālos un konferenču rakstu krājumos. 2020. gadā janvārī DSP „Psiholoģija” studējošie piedalījās DU pētniecības projektu konkursā un ieguva finansiālo atbalstu pētnieciskā projekta “Mūsdienu studenta epistemoloģiskās attieksmes pret zināšanu avotiem teorētiski empīriskā modeļa izstrāde un aprobācija” īstenošanai.

Studējošo iesaiste zinātniskajā pētniecībā tiek veicināta, sniedzot finansiālu atbalstu ar stipendiju, vienreizējo stipendiju un paaugstināto stipendiju starpniecību, kas tiek piešķirtas, pamatojoties uz "Daugavpils Universitātes stipendiju nolikumu"; DU zinātniskajos pasākumos studējošajiem tiek piemērotas dalības maksas atlaides; DU studējošie tiek iesaistīti zinātnes pārnese pasākumos, projektos, starptautisku zinātnisku konferenču organizēšanā, u.c. aktivitātēs, tādējādi gūstot brīvprātīgā darba pieredzi, ko var iekļaut CV, kā arī saņemt vienreizējo stipendiju par aktīvu dalību ārpus studijām.

ABSP “Psiholoģija” studējošo iesaiste zinātniskajā pētniecībā

Pārskata periodā ABSP “Psiholoģija” studējošā Jūlija Graba “Daugavpils Universitātes 54. starptautiskās zinātniskās konferences materiālos” publicēja bakalaura darba ietvaros izstrādāto pētījumu par dzimumu diferenci.

AMSP “Psiholoģija” studējošo iesaiste zinātniskajā pētniecībā

Pārskata periodā AMSP “Psiholoģija” studējošie Silvija Daģe, Irēna Žukovska, Jevgēnija Sivoronova, Jūlija Graba piedalījās konferencēs un publicēja maģistra darba ietvaros izstrādātos pētījumus “Daugavpils Universitātes starptautisko zinātnisko konferenču materiālos” un zinātnisko rakstu krājumā “Sociālo zinātņu vēstnesis”.

DSP “Psiholoģija” studējošo iesaiste zinātniskajā pētniecībā

Pārskata periodā kopā ar DSP “Psiholoģija” studējošajiem Jevgēniju Sivoronovu, Vadimu Murašovu, Emīlu Kāli, Mariju Bambuļaku, Jeļenu Šaplavsku, Alvi Dombrovski, u.c. studiju virziena “Psiholoģija” docētāji Aleksejs Vorobjovs, Aleksejs Ruža, Valērijs Dombrovskis, Vitālijs Raščevskis, Anita Pipere, Irina Plotka piedalījās konferencēs un izstrādāja kopīgas publikācijas žurnāliem *European Journal of Psychological Assessment*, *The International Journal of Interdisciplinary Social and Community Studies*, *Economics and Business*, *Social Sciences Bulletin*, *Journal of Security and Sustainability Issues*, u.c.

46. Daugavpils Universitāte darbībā, galvenokārt novērtējamā studiju virzienā, piemēroto inovāciju formu (piemēram, produktu inovācijas, procesa inovācijas, mārketinga inovācijas, organizatoriskās inovācijas) īss raksturojums un novērtējums, sniedzot piemērus un novērtējot to ietekmi uz studiju procesu.

Produktu (studiju programmu) inovācijas

Pārmaiņas Latvijas izglītības sistēmā, jaunā psihologa profesijas standarta ieviešana un Psihologu likuma pieņemšana Latvijā noteica visu līmeņu studiju programmu satura izmaiņas. Ar DU Sabiedrisko un starptautisko attiecību daļas speciālistu palīdzību tika izzinātas sabiedrības aktuālākās vajadzības, proti, kādi speciālisti ir nepieciešami sociālo vajadzību apmierināšanai, lai risinātu lietišķa rakstura problēmas klientu ikdienas dzīvē un kādas zināšanas un kompetences ir nepieciešamas, lai speciālists gūtu panākumus izvēlētajā profesijā.

Latvijas sabiedrības depopulācijas dēļ, darbaspējīgu pieaugušo imigrācijas vispārizglītojošās skolās parādījās tendence pieaugt to skolēnu skaitam, kas ir uz mācībām nemotivēti – pieaug neattaisnoti kavējumi, zemas sekmes u. tml.[1] Turklāt, pēdējo gadu laikā ir pieaugusi savstarpējā vardarbība, pieaug pašnāvības mēģinājumi skolēnu vidū, kā arī joprojām Latvijā vērojama sasniegumu plaša starp Rīgas un reģionu.[2]

Šie fakti rada risku sociāli novirzītās uzvedības pārstāvju pieaugumu. Austrumlatvijā joprojām paliek liels ilgstošu bezdarbnieku skaits, ģimeņu materiālā labklājība krītas, parādās ārzemju imigranti – kļūst arvien akūtāki sabiedrības integrācijas jautājumi. Līdz ar to, šādos apstākļos pieaug pieprasījums gan pēc izglītības un skolu, gan pēc psihologa konsultanta profesijas. Turklāt, pašreizējais stāvoklis skolā un sabiedrībā diktē prioritātes studiju programmu satura izvēlē skolās.

Tādējādi, vadoties pēc esošās informācijas un pateicoties DU atvērtībai inovācijām studiju virzienā “Psiholoģija”, tika nolemts reorganizēt pdivas maģistra līmeņa programmas, izstrādājot jaunu profesionālā maģistra studiju programmu “Psiholoģija” ar divām apakšprogrammām - “Izglītības un skolu psiholoģija” un “Konsultatīvā psiholoģija”. Jāatzīmē, ka “Izglītības un skolu psiholoģijas” apakšprogramma ir DU piekopto un pilnveidoto tradīciju turpinājums, taču “Konsultatīvās psiholoģijas” apakšprogramma ir Latvijas mērogā pirmais mēģinājums pāvērt iespējas jaunas kvalifikācijas speciālistu sagatavošanā.

Profesionālā maģistra studiju programmas “Psiholoģija” izstrādē tika ņemti vērā arī darba devēju pārstāvju ieteikumi, kas saglabāja iespēju ne tikai konkurentspējīgu speciālistu sagatavošanu, bet arī pievērsa uzmanību pašreizējam Latvijas un valsts austrumu reģiona ekonomiskajam stāvoklim un darba tirgus vajadzībām. Maģistra studiju līmeņa programmas studiju procesa nodrošināšanai tiek piesaistīti sertificēti psihologi-praktiķi ar pārrauga tiesībām savā darbības jomā, kas rada augsni studējošajiem studiju procesā apgūstamās zināšanas, prasmes un kompetences saistīt ar sabiedrībā aktuālo problēmu praktisko risināšanu.

Mārketinga inovācijas

DU psihologa profesija tiek popularizēta Austrumlatvijas vispārizglītojošās iestādēs karjeras nedēļās, klases stundu laikā. Informējot par universitātes izglītības pakalpojumu kvalitāti tiek akcentēti absolventu panākumi profesionālajā karjerā, akadēmiskā personāla augstā kvalifikācija, pašvaldību un sabiedrisko organizāciju atzinumi par universitātes panākumiem dažādās sabiedrisko attiecību jomās, piem., DU saņēma biedrības “Apeirons” gada balva

cilvēku ar invaliditāti atbalstam nominācijā “Izglītība visiem” kā augstskola, kas visvairāk paveikusi vides pieejamības nodrošināšanā.

[1] Māris Purviņš. (2017). *Mācību sasniegumus ietekmējošie faktori Latvijas vispārizglītojošajās skolās*. Promocijas darbs, Rīga: Latvijas Universitāte https://dspace.lu.lv/dspace/bitstream/handle/7/34869/298-56983-Purvins_Maris_mp10115.pdf [pārlūkots 02.01.2020.]

[2] Andris Kangro, Rita Kiseļova. (2019). *Latvija OECD Starptautiskajā skolēnu novērtēšanas programmā PISA 2018 – pirmie rezultāti un secinājumi*. IZM: Rīga. https://www.izm.gov.lv/images/aktualitates/2019/OECD_PISA_2018.pdf [pārlūkots 02.01.2020.]

5. SADARBĪBA UN INTERNACIONALIZĀCIJA

5.1. Novērtēt, kā studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām Latvijas un ārvalstu institūcijām (augstskolām/ koledžām, darba devējiem, darba devēju organizācijām, pašvaldībām, nevalstiskajām organizācijām, zinātnes institūtiem u.c.) nodrošina virziena mērķu un studiju rezultātu sasniegšanu. Norādīt, pēc kādiem kritērijiem tiek izvēlēti studiju virzienam un studiju programmām atbilstošie sadarbības partneri un kā sadarbība tiek organizēta, raksturojot sadarbību ar darba devējiem, papildus norādīt mehānismu darba devēju piesaistei.

Sadarbība ar Latvijas institūcijām

Pārskata periodā studiju virziena “Psiholoģija” ietvaros tiek īstenota regulāra zinātniskā un akadēmiskā sadarbība ar šādām Latvijas AII – Latvijas Universitāti (kopīgu zinātnisku pētījumu veikšana, dalība promocijas un profesoru padomēs), Rīgas Stradiņa Universitāti (kopīgu zinātnisku pētījumu veikšana, kolektīvo monogrāfiju izdošana, piedalīšanās maģistra darbu un kvalifikācijas eksāmenu norisē). Sadarbībā ar Baltijas Starptautiskās akadēmijas Psiholoģijas un menedžmenta institūta laboratoriju (datorprogrammu E-prime 2.0.) DU tika izstrādāti un aizstāvēti divi promocijas darbi.

Sadarbība ar ārvalstu institūcijām

Studiju virziena “Psiholoģija” ietvaros tiek īstenota pētnieciskā sadarbība ar Kvīnslendas Universitātes psiholoģijas skolu, Olborgas Universitātes Sociālo zinātņu fakultātes Kultūras un mācīšanas katedru starptautisku publikāciju izstrādē sociālās psiholoģijas jomā. Sadarbība tieši ietekmē DSP “Psiholoģija” studiju rezultātu sasniegšanu, jo tajā iesaistītie mācībspēki ar iegūto starptautisko zinātnisko pieredzi dalās savās zināšanās un veicina maģistrantu un doktorantu zinātniskā potenciāla pilnveidi.

Sadarbība ar darba devējiem un pašvaldībām

PMSP izstrādes un īstenošanas procesā tiek aktīvi iesaistītas Austrumlatvijas pašvaldību izglītības un sociālo jomu pārvaldes, izglītības iestādes, psiholoģiskās palīdzības un konsultāciju centri, kuru pārstāvji nodrošina profesionālos studiju kursus un piedāvā studējošajiem profesionālās kvalifikācijas prakses realizāciju savās darba vietās.

DU sadarbības partneri tiek atlasīti pēc šādiem kritērijiem:

- AII ir īstenotas līdzīgas studiju programmas virziena ietvaros (psiholoģijas bakalaure, maģistra un doktora studiju programmas);
- AII docētājiem ir kopīgas zinātniskās intereses un pētnieciskie projekti (zinātnisko publikāciju un grāmatu rakstīšana);
- iespēja organizēt studējošo piedalīšanos kopīgās nodarbībās (piemēram, doktorantūras studējošo vizītes uz partneraugstskolu).

Darba devēju sadarbības partneri tiek atlasīti, vadoties pēc profesionālās maģistra studiju programmas apakšprogrammu specifikas. DU PMSP “Psiholoģija” piedāvā studējošajiem iespēju izvēlēties vienu no apakšvirzieniem – “Izglītības un skolu psiholoģija” vai “Konsultatīvā psiholoģija”, tāpēc sadarbības partneru izvēli nosaka organizāciju pieprasījums pēc speciālistiem atbilstošajā darbības jomā. Tās ir Latgales reģiona izglītības pārvaldes, sociālie dienesti un psiholoģiskie konsultēšanas centri.

Darba devēju piesaistes mehānisms

Pašvaldību izglītības un sociālo jomu pārvalžu, izglītības iestāžu, psiholoģiskās palīdzības un konsultāciju centru un metodisko apvienību vadītāji pēc studiju virziena “Psiholoģija” programmu direktoru lūguma rekomendē sertificētus profesionāļus psiholoģijas jomā, kas var iesaistīties studiju programmu nodrošinājumā un praksi īstenošanā. Pēc vienošanās ar attiecīgajiem speciālistiem, tiek slēgts nodomu līgums starp DU un darba devēja pārstāvēto uzņēmumu. Pēc darba devēju piesaistes studiju programmu nodrošināšanā (studiju kursu docēšanā un dalību noslēguma pārbaudījumu komisijās), DU ar darba devēju pārstāvjiem slēdz uzņēmuma līgumus par akadēmiskā darba veikšanu.

Studiju virziena “Psiholoģija” ietvaros tiek slēgti uzņēmuma līgumi par akadēmiskā darba veikšanu ar viesdocētājiem, kam Daugavpils Universitāte nav pamatdarba vieta. Viesdocētāji galvenokārt nodrošina studiju kursus PMSP “Psiholoģija”.

- 5.2. Norādīt, kāda sistēma vai mehānismi tiek izmantoti ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaistei, raksturot piesaistīto ārvalstu studējošo un mācībspēku skaita dinamiku.

2020./2021.st.g. Izejošā mobilitātē piedalījās:

- 1) ABSP 3.kursa studente Jūlija Stankeviča (St.Cyril and St.Methodius University of Veliko Turnovo, Bulgarijā);
- 2) ABSP 2.kursa studente Bella Dubovika (Vytautas Magnus University, Lietuvā);

Mehānismi ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaistei

Lai piesaistītu ārvalstu studējošos un mācībspēkus, tiek izmantoti šādi mehānismi:

- DU Erasmus+ koordinators gada sākumā izsūta visiem partneriem Erasmus+ informatīvo vēstuli par to, kādā veidā ārvalstu studējošie un mācībspēki var pieteikties studijām, praksei, docēšanai vai profesionālai pilnveidei.

- DU Erasmus+ koordinators vairākas reizes gadā apmeklē starptautiskās *Staff Week*, kur ir iespēja nodibināt jaunus kontaktus un noslēgt starpuniversitāšu līgumus par studējošo un mācībspēku apmaiņu Erasmus+ programmas ietvaros.
- ESF projekta “Daugavpils Universitātes stratēģiskās specializācijas jomu akadēmiskā personāla profesionālās kompetences stiprināšana”, Nr. 8.2.2.0/18/A/022, ietvaros tiek nodarbināts ārvalstu akadēmiskais personāls.

Piesaistīto ārvalstu studējošo un mācībspēku skaita dinamikas raksturojums

Pārskata periodā ārvalstu studējošie diezgan reti dodas *Erasmus+* programmas mobilitāšu ietvaros uz DU, jo studiju programmu angļu valodā piedāvājums nebija liels, savukārt DU studenti labprāt izmanto šādu iespēju un dodas gan uz studijām, gan uz praksi ārvalstīs. Īpaši populāra studentu vidū ir absolventu prakse, kuras laikā tiek gūta starptautiskā pieredze ārvalstu uzņēmumos un organizācijās, pielietojot savas teorētiskās zināšanas. Pārskata periodā pieaug DU studiju virziena „Psiholoģija” mācībspēku izejošās mobilitātes aktivitātē (skat. pielikumā). Izejošās mobilitātes laikā mācībspēki vada nodarbības ārvalstu augstskolās, stimulējot ārvalstu studējošo un mācībspēku interesi par studiju virziena „Psiholoģija” programmām un sadarbību ar DU pētniecības jomā.

Studiju virzienam „Psiholoģija” ir ilglaicīga sadarbība ar Viļņas Universitātes Ekonomikas Augstskolas profesori Danguoli Beresnevičienī, kura pārskata periodā regulāri vadīja nodarbības gan psiholoģijas maģistra, gan doktora studiju programmas studējošajiem, recenzēja promocijas darbus, piedalījās promocijas darbu aizstāvēšanas pocedūrās un profesoru padomes sēdēs kā starptautiskā eksperte. 2016. gada aprīlī ar vieslekciju bakalaura studiju programmā „Psiholoģija” uzstājās Mg. psych. Wally Schoon no Zviedrijas (*Sweden International College*) ar lekciju „Family Picture in modern world”.

2017. gada 5. aprīlī vieslekciju par psiholoģisko palīdzību cilvēktirdzniecības upuriem bakalaura studiju programmas „Psiholoģija” studējošajiem lasīja MA praktiskajā filozofijā, B.A. teoloģijā Sergejs Mihailovs (Moldova, Executive director of Beginning of Life).

2017. gada 6. aprīlī starptautiskā projekta „Cilvēktirdzniecība: problēmas un risinājumi” ietvaros ar vieslekciju bakalaura studiju programmas „Psiholoģija” un profesionālās bakalaura studiju programmas „Tiesību zinātne” studējošajiem uzstājās MA praktiskajā filozofijā, Bch teoloģijā Sergejs Mihailovs (Moldova, projekta līderis izglītības jomā) un Sven-Gunnar Liden (Zviedrija, projekta vadītājs).

Vairāki ārvalstu mācībspēki izrādīja savu interesi iesaistīties DSP „Psiholoģija” īstenošanā, tāpēc no 2020. gada rudens semestra tās nodrošinājumā iekļautas PhD. psych., prof. Marika Veisson un PhD. psych., prof. Daiga Kamerāde.

- 5.3. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, raksturot studējošajiem piedāvātās prakses iespējas, nodrošinājumu un darba organizāciju. Norādīt, vai Daugavpils Universitāte palīdz studējošajiem atrast prakses vietu.

Studējošo prakses iespēju, nodrošinājumu un darba organizācijas raksturojums

Studiju virziena „Psiholoģija” ietvaros prakse ir paredzēta PMSP „Psiholoģija”. Prakses vietas izvēle notiek saskaņā ar izvēlētās apakšprogrammas specifiku (konsultatīvajā vai

izglītības un skolu psiholoģijas apakšprogrammā). Konsultatīvās psiholoģijas apakšprogrammā studējošajiem ir iespēja apgūt profesionālo praksi gan valsts iestādēs un uzņēmumos, gan arī privātos konsultēšanas centros. Izglītības un skolu psiholoģijas apakšprogrammā studējošajiem ir iespēja apgūt profesionālo praksi izglītības iestādēs. Profesionālā prakse notiek saskaņā ar prakses nolikumu (skat. pielikumā). Prakses nolikums izstrādāts atbilstoši studiju programmas prasībām un saistībā ar tās teorētisko daļu.

DU atbalsts studējošajiem prakses vietas atrašanā

Prakses vietu ir tiesības izvēlēties pašam studējošajam, saskaņojot ar profesionālā maģistra studiju programmas direktoru, savukārt DU sekmē piemērotākās prakses vietas izvēli vai arī piedāvā to. Prakses nodoma līgumi pašlaik ir noslēgti ar Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldi un Preiļu novada Izglītības pārvaldi, Psiholoģisko konsultāciju centru “Intence” un Latgales Ģimenes psiholoģiskās palīdzības un rehabilitācijas centru “SOPHIA”. Prakses vietas tiek saskaņotas ar programmas direktoru, galvenais prakses vietas izvēles princips ir sertificēto psihologu pieejamība šajās iestādēs.

- 5.4. Ja studiju virzienā tiek īstenotas kopīgās studiju programmas, kopīgo studiju programmu izveides pamatojums un partneraugstskolu izvēles raksturojums un novērtējums, iekļaujot informāciju par kopīgo studiju programmu veidošanas un īstenošanas principiem un procesu. Ja studiju virzienā netiek īstenotas kopīgās studiju programmas, raksturot un novērtēt Daugavpils Universitātes plānus šādu studiju programmu izveidei studiju virziena ietvaros.

Tiek plānota kopīga starptautiskas profesionālā maģistra studiju programmas ar Klaipēdas Universitāti (Lietuva) izveide. Šāda sadarbība tiek plānota, pamatojoties uz to, ka Klaipēdas Universitātē tiek īstenota līdzīga profesionālā maģistra studiju programma un ar AII ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ERASMUS+ projektu ietvaros.

6. IEPRIEKŠĒJĀS NOVĒRTĒŠANAS PROCEDŪRĀS SAŅEMTO REKOMENDĀCIJU IEVIEŠANA

- 6.1. Iepriekšējā studiju virziena akreditācijā ekspertu sniegto rekomendāciju ieviešanas plāna izpildes un sniegto rekomendāciju ietekmes uz studiju kvalitāti vai procesu pilnveidi studiju virzienā un tam atbilstošajās studiju programmās novērtējums.

Rekomendāciju izpildes pārskats

		<i>Ieteikumu ieviešana un tās iespēju novērtējums</i>
N.p.k. Akreditācijas ekspertu ieteikums		
1.	Izvērtēt esošās pārbaudes formas un izveidot jaunas, daudzveidīgākas	Studiju virziena “Psiholoģija” programmu ietvaros studiju kursu īstenošanā tika izvērtētas izmantojamās pārbaudes formas un ieviestas

	sasniedzamo studiju rezultātu pārbaudes iespējas.	jaunas, kas balstītas uz studentcentrētu pieeju un paplašina studiju rezultātu sasniegšanas daudzveidību.
2.	Izveidot vienotu studiju kursa apraksta formātu (<i>template</i>), kuru mācībspēki var izmantot visās psiholoģijas programmās.	Tika izveidots vienots DU studiju kursa apraksta formāts visu studiju virziena līmeņu studiju programmās.
3.	Centralizēt Latvijas psiholoģijas bibliotēku resursus.	DU bibliotēka piedāvā lietot valsts nozīmes bibliotēku elektronisko kopkatalogu, ko veido 9 Latvijas bibliotēku resursi.
4.	Paaugstināt studējošo izejošās mobilitātes aktivitāti.	Pārskata periodā psiholoģijas programmu studējošo izejošā mobilitāte pieauga vidēji par 25-30%.
5.	Universitātei rast iespēju piedāvāt radošo atvaļinājumu virzienā iesaistītajiem mācībspēkiem.	Šī iespēja pastāv DU, bet virzienā strādājošie mācībspēki praktiski neizmanto šo iespēju dažādu apstākļu dēļ.
6.	Izveidot ilgtspējīgu pēcstudiju programmu.	Pēcstudiju ilgtspējīgas programmas izstrādes iespējas tiek izvērtētas DU vadības līmenī.
7.	Attīstīt plānu, kā ienest zinātni reģionā, ar skaidriem mērķiem un aktivitātēm.	Pārskata periodā reģionā ir īstenotas vairākas Valsts sociālās programmas, kurās iesaistījās profesionālie psihologi, sniedzot pakalpojumus dažādām iedzīvotāju grupām.
8.	Palielināt publikāciju skaitu starptautiski atzītos recenzējamajos zinātniskajos žurnālos.	Pārskata periodā publikāciju skaits starptautiski atzītos recenzējamajos zinātniskajos žurnālos tika palielināts par 70%.
9.	Jābūt politiski aktīviem, lai stiprinātu psiholoģijas pozīciju Latvijas sabiedrībā.	Pārskata periodā DU pārstāvji (programmu studējošie un mācībspēki) aktīvi iesaistījās pasākuma “Psiholoģijas dienas” ikgadējās aktivitātēs, lai popularizētu psiholoģiju Latvijas sabiedrībā.
10.	Piesaistīt finanšu līdzekļus psiholoģijas izglītības īstenošanai.	Iespēju robežās tika meklēti iespējamie finanšu līdzekļi psiholoģijas izglītības īstenošanai (piemēram, DU pētniecības projektu programma).

6.2. Pārskata periodā licencēto studiju programmu vai studiju virzienam atbilstošu studiju programmu izmaiņu novērtēšanas, vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu

studiju virziena akreditācijas lapā, ietvaros ekspertu sniegto rekomendāciju izpilde (ja piemērojams).

Pārskata periodā licencēto studiju programmu vai studiju virzienam atbilstošu studiju programmu izmaiņu novērtēšanas, vai procedūras par studiju programmas iekļaušanu studiju virziena akreditācijas lapā, ietvaros ekspertu sniegto rekomendāciju izpilde. (skat. sadaļā "Citi pielikumi" pielikumā Nr. 4.)

III. STUDIJU PROGRAMMAS “PSIHOLOĢIJA(43313)” RAKSTUROJUMS

Studiju programmas raksturojošie parametri

1.1. Studiju programmas “Psiholoģija” parametri.

Kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas saskaņā ar grozījumiem Ministru kabineta noteikumos Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju" ir mainījies ABSP "Psiholoģija" kods no 43310 uz 43313.

Studiju programmas nosaukums	Psiholoģija	
Studiju programmas nosaukums angļu valodā	Psychology	
Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	43313	
Studiju programmas zinātnes nozare (attiecināms uz doktora studiju programmām)		
Studiju programmas veids un līmenis	Akadēmiskā bakalaura studiju programma	
Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (NKI/EKI)		
Profesijas kods profesiju klasifikatorā		
Studiju programmas apjoms (KP, rekomendējoši arī ECTS)	120	
Īstenošanas forma, veids, ilgums (ja nepilni gadi, norādīt mēnešos) un īstenošanas valoda		
pilna laika klātie	3 gadi	latviešu
pilna laika neklātie		
pilna laika neklātie (tālmācība)		
nepilna laika klātie	4 gadi	latviešu
nepilna laika neklātie		
nepilna laika neklātie (tālmācība)		

Īstenošanas vieta	Daugavpils Universitāte, Vienības iela 13, Daugavpils
Studiju programmas direktors/-e	Dr. psych. Aleksejs Ruža
Uzņemšanas prasības	Vispārējā vidējā vai vidējā profesionālā izglītība, ņemot vērā centralizētā eksāmena vērtējumu latviešu valodā, angļu valodā (vai franču, vai vācu valodā) un matemātikā. Tām personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām, pamatojoties uz sekmīgām vidējās izglītības dokumenta gada atzīmēm, konkursa vērtējumu nosaka pēc vērtējuma aprēķināšanas īpašas formulas, kurā tiek ņemta vērā vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme latviešu valodā un literatūrā + vidējās izglītības dokumenta gada atzīme angļu valodā vai franču valodā, vai vācu valodā + vidējās izglītības dokumenta noteikto mācību priekšmetu gada vidējā atzīme. Uzņemšanā tiek dotas priekšrocības Latvijas valsts skolēnu zinātnisko konferenču psiholoģijas sekcijas 1.–3. pakāpes laureātiem. Šie reflektanti saņem valsts budžeta finansētu vietu ārpus konkursa.
Piešķiramais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija	Sociālo zinātņu bakalaurs grāds psiholoģijā
Studiju programmas mērķis	Bakalaura studiju programmas „Psiholoģija” mērķis ir attīstīt studējošo zināšanās un kritiskajā domāšanā balstītu izpratni par psiholoģijas svarīgākajiem jēdzieniem, teorijām un likumsakarībām, sagatavot viņus motivētai pašvadītai pētnieciskajai darbībai, uzņemoties iniciatīvu individuālajā un komandas darbā.
Studiju programmas uzdevumi	Sagatavot speciālistus, kuri pārzina psiholoģijas zinātnes teorētiskās likumsakarības un spēj par tām argumentēti diskutēt pasaules un Eiropas kontekstā; veicināt studējošo pētnieciskās darbības pamatprasmju apguvi, apzinot psiholoģijas nozarē un ikdienas dzīvē aktuālas problēmsituācijas, lai risinātu tās atbildīgi un iedziļinoties.
Sasniedzamie studiju rezultāti	Zināšanas 1. Demonstrē pamatzināšanas psiholoģijas zinātnes nozarē, jēdzienu, teoriju un likumsakarību kritisku izpratni; 2. Izprot, svarīgākās psiholoģiskās atziņas starpnozaru kontekstā; 3. Pārzina psiholoģiskā zinātniskā pētījuma pamatprincipus. Prasmes 4. Prot patstāvīgi atlasīt, kritiski izvērtēt un analizēt iegūto informāciju; 5. Prot diskutēt par psiholoģijas zinātnes nozares aktuālajiem jautājumiem ar citiem speciālistiem un radniecīgu profesiju pārstāvjiem; 6. Prot patstāvīgi veikt zinātnisko pētījumu psiholoģijas zinātnes nozarē. Kompetences 7. Spēj uzņemties iniciatīvu un atbildību, darbojoties individuāli vai komandā; 8. Spēj integrēt psiholoģijai radniecisko jomu zināšanas pašattīstības un pašpilnveidošanas procesā turpmākās profesionālās karjeras perspektīvā; 9. Spēj izvērtēt savas psiholoģiskās kompetences un sociālās vides mijietekmi.
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Bakalaura eksāmens psiholoģijā Bakalaura darbs

Ja, atkarībā no uzņemšanas prasībām, tiek piešķirts atšķirīgs grāds un/vai kvalifikācija, ir atšķirīgs studiju ilgums vai studiju programmas apjoms kredītpunktos, jāaizpilda zemāk esošā tabula.

Apjoms kredītpunktos	
Studiju ilgums gados	
Iegūstamais grāds un/ vai kvalifikācija	
Uzņemšanas prasības	

1.2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Studentu sadalījums pa studiju programmām 2020./2021. st.g.

Studiju programmas kods	Studiju programmas nosaukums	Studējošie pavisam	tai skaitā sievietes	Studiju gadi				No kopējā skaita	
				I	II	III	IV	studē par valsts budžeta līdzekļiem	par studiju maksu
43313	Psiholoģija	67	55	41	13	13	0	65	2
45313	Psiholoģija	1	1	1	0	0	0	1	0
47313	Psiholoģija	40	36	20	20	0	0	38	2
51313	Psiholoģija	8	7	2	2	4	0	6	2

Uzņemšanas (imatrikulācijas) rezultāti 2020./2021. st.g.

Studiju programmas kods	Studiju programmas nosaukums	Uzņemtie			
		pavisam	tai skaitā sievietes	par valsts budžeta līdzekļiem	par studiju maksu
43313	Psiholoģija	44	37	40	4
47313	Psiholoģija	24	22	24	0
51313	Psiholoģija	1	1	1	0

Grādu vai kvalifikāciju ieguvušie 2020./2021. st.g.

Studiju programmas kods	Studiju programmas nosaukums	Ieguvuši grādu vai kvalifikāciju	tai skaitā sievietes	No kopējā skaita	
				par valsts budžeta līdzekļiem	par studiju maksu
43313	Psiholoģija	9	8	8	1
47313	Psiholoģija	13	12	12	1

No 2013./2014. studiju gada līdz 2018./2019. studiju gadam studējošo skaits akadēmiskajā bakalaure studiju programmā “Psiholoģija” kopumā ir saglabājies aptuveni vienādā līmenī: 57 – 58 studējošie. Analizējot studējošo atbiruma tendences, redzams, ka visvairāk studentu pārtrauc studijas pirmā studiju gada laikā, pēc otrā un trešā studiju gada atbirums ir mazāks. Programmas absolventu skaits kopš 2013./2014. studiju gada ir krietni samazinājies – līdz 12-15 absolventiem gadā. Lielāko atbirumu sastāda studējošie, kas studē par personīgo finansējumu. Tas notiek, galvenokārt, finansiālo apsvērumu dēļ, jo ekonomiskā situācija Austrumlatvijas reģionā joprojām ir samērā zemā līmenī. Visbiežāk studējošie norāda personiskus iemeslus studiju procesa pārtraukšanai (finansiālās problēmas, ģimenes apstākļi, veselības problēmas, nespēja apvienot studijas ar darbu, kā arī motivācijas trūkums studiju turpināšanai). Informācija par studējošo skaita dinamiku ir pieejama pielikumā.

- 1.3. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.

Akadēmiskās bakalaure studiju programmas “Psiholoģija” nosaukums, iegūstamais grāds, mērķi un uzdevumi, kā arī uzņemšanas prasības ir savstarpēji saistītas un atbilstīgas.

Akadēmiskā bakalaure studiju programma „Psiholoģija”, kas tiek realizēta trīs gadu (nepilna laika studijās – četru gadu) laikā, iegūstot sociālo zinātņu bakalaure grādu psiholoģijā, paver iespējas tālākai profesionālajai izglītībai maģistra studiju programmā, ja absolvents vēlas iegūt psihologa kvalifikāciju vai pilnveidoties pētniecībā psiholoģijas zinātnes jomā.

Bakalaure studiju programmas “Psiholoģija” mērķis un uzdevumi, kā arī studiju laikā iegūtie studiju rezultāti atbilst sestajam EKI līmenim (MK noteikumi Nr. 322 „Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”), kas ir bakalaure studiju līmenis. Mērķis, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti ir savstarpēji saskaņoti un nodrošina to, ka Daugavpils Universitātē īstenotās akadēmiskā bakalaure studiju programmas “Psiholoģija” absolventi būs guvuši zināšanās un kritiskajā domāšanā balstītu izpratni par psiholoģijas svarīgākajiem jēdzieniem, teorijām un likumsakarībām, būs sagatavoti pašvadītai pētnieciskās darbības veikšanai, prātīs izvērtēt savas darbības ietekmi uz sabiedrību un būs motivēti personiskai un profesionālai izaugsmei.

Akadēmiskā bakalaure studiju programmas “Psiholoģija” mērķi, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti ir ievēroti, nosakot uzņemšanas prasības reflektantiem – vispārējā vidējā vai vidējā profesionālā izglītība, ņemot vērā centralizētā eksāmena vērtējumu latviešu valodā, angļu valodā (vai franču, vai vācu valodā) un matemātikā. Tām personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību līdz 2004. gadam (neieskaitot), kā arī personām, kuras ieguvušas vidējo izglītību ārvalstīs vai personām ar īpašām vajadzībām, pamatojoties uz sekmīgām vidējās izglītības dokumenta gada atzīmēm, konkursa vērtējumu nosaka pēc vērtējuma aprēķināšanas īpašas formulas, kurā tiek ņemta vērā vidējās izglītības dokumenta gada vidējā atzīme latviešu valodā un literatūrā + vidējās izglītības dokumenta gada atzīme angļu valodā vai franču valodā, vai vācu valodā + vidējās izglītības dokumenta noteikto mācību priekšmetu gada vidējā atzīme. Uzņemšanā tiek dotas priekšrocības Latvijas valsts skolēnu zinātnisko konferenču psiholoģijas sekcijas 1.–3. pakāpes laureātiem. Šie reflektanti saņem valsts budžeta finansētu vietu ārpus konkursa.

1. STUDIJU SATURS UN ĪSTENOŠANA

2.1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

Bakalaura studiju programma „Psiholoģija” sniedz sabalansētu un saturiski kvalitatīvu ieskatu psiholoģijas zinātnē. Programmas struktūrā var izdalīt vairākas docējamo studiju kursu grupas, ko veido docējamie kursi:

1. Psiholoģijas kā zinātnes metodoloģiskie aspekti;
2. Studējošo kompetences ar psiholoģiju saistītās sfērās;
3. Psiholoģija un tās nozares mūsdienās.

Docējamo studiju kursu grupas “Psiholoģijas kā zinātnes metodoloģiskie aspekti” mērķis ir sniegt studējošajiem izpratni par zinātni, kādas prasības ir jāievēro pētniekiem/ zinātniekiem, lai rezultātā bakalaura darba autors būtu spējīgs veikt praktisku pētījumu. Studiju kursu grupas “Psiholoģijas kā zinātnes metodoloģiskie aspekti” saturā tiek docēti šādi studiju kursi: *Loģika, Filosofija, Statistikās metodes psiholoģijā, Svešvaloda, Zinātniskā pētījuma metodoloģija, Psihometrikas pamati*. Šie studiju kursi sniedz nepieciešamo zināšanu bāzi, lai studējošie varētu izstrādāt pētījumu, sasaistot teorētiskās atziņas ar praktiskas izpētes laikā iegūtajiem rezultātiem.

Docējamo studiju kursu grupa “Studējošo kompetences ar psiholoģiju saistītās sfērās” sniedz vispārīgas zināšanas par indivīdu kā sarežģītu būtni, kas iziet ārpus psiholoģijas sniegtajām/iegūtajām zināšanām. Dotās grupas saturā tiek docēti tādi kursi kā *Psihes bioloģiskie pamati, Cilvēka uzvedības ģenētika, Socioloģija*, kuru saturā tiek aplūkotas sabiedrības un indivīda funkcionēšanas īpatnības un to uzlabošanas iespējas, apvienojot bioloģisko ar sociālo, kas ir nesaraujami saistīti un demonstrē psiholoģijas un citu nozaru starpdisciplināritāti.

Docējamo studiju kursu grupa “Psiholoģija un tās nozares mūsdienās” sniedz priekšstatu par psiholoģijas zinātnes nozarēm un rosina pārdomas par studējošo nākotnes specialitātes izvēli maģistrantūrā. Šo studiju kursu klāstā ir tādi kursi kā *Eksperimentālā psiholoģija, Klīniskā psiholoģija, Neiropsiholoģija, Ģimenes psiholoģija, Personības psiholoģija, Vispārīgā psiholoģija, Attīstības psiholoģija, Psiholoģiskās konsultēšanas pamati, Psiholoģiskā treniņa tehnikas*. Papildus jau minētajiem kursiem tiek docēti arī psihoterapijas un psihiatrijas studiju kursi, kas liek uzsvārt uz psihiatrijas un psihoterapijas pamatiem un to atšķirību no psiholoģijas kopumā.

Katra studiju gada noslēgumā Studiju virziena padomes sēdē un Psiholoģijas katedras sēdēs tiek analizēta studiju programmas satura atbilstība aktuālajām zinātnes attīstības tendencēm un darba tirgus prasībām un tiek veiktas nepieciešamās izmaiņas. Piemēram, būtiskas izmaiņas programmā tika veiktas pēc 2019.gada 12. jūnija, kad tika apstiprināts jaunais Psihologa profesijas standarts. To apliecina Psiholoģijas katedras sēdes protokols Nr.6 17.oktobrī.

Analizējot bakalaura studiju programmas “Psiholoģija” saturu, var secināt, ka visi studiju programmas studiju kursi ir vērsti uz programmas izvirīto studiju rezultātu izpildi. Programmā piedāvātie teorētiskie studiju kursi veicina psiholoģijas zinātnes nozares svarīgāko jēdzienu un likumsakarību izpratni. Programmas uzbūve ir loģiska un ir vērsta uz patstāvīgu pētniecisko darbību un praktisko iemaņu mērķtiecīgu attīstīšanu, kas atbilst psiholoģijas zinātnes nozares principiem. Studiju programmas izstrādātie studiju kursi atbilst psiholoģijas zinātnes mūsdienu aktuālajām attīstības tendencēm, veicina studējošo redzesloka paplašināšanu un piedāvā konkurētspējīgu izglītību sociālo zinātņu jomā. Akadēmiskā pilna laika studijas bakalaura studiju programma “Psiholoģija” ir psihologu profesijas standartā noteikto zināšanu, prasmju, attieksmju un kompetenču, kuras ir nepieciešamas sekmīgu maģistra studiju uzsākšanai atbilstoši psihologu likumam un psihologa profesijas standartam, apgūšanas sākumposms.

- 2.2. Studiju kursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniežamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās saistes, studiju kursu/ moduļu mērķu saistes ar studiju programmas mērķiem un sasniežamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.

Analizējot studiju kursos iekļautās informācijas, sasniežamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās saistes ar studiju programmas mērķiem un sasniežamajiem rezultātiem, tika veikts studiju programmas kursu kartējums. Apskatot kartēšanas rezultātus (skat. pielikumu.) var secināt, ka studiju kursos definētie mērķi atbilst studiju programmas rezultātiem un ir saskaņoti ar augstāko līmeņu studiju programmām. Analizējot studiju kursu saturu ir konstatēts, ka tēmu izvēle atbilst studiju kursu definētajiem rezultātiem – prasmēm un attieksmēm, zināšanām un profesionālajām kompetencēm.

- 2.3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studiju kursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programma ir izveidota tā, lai varētu sasniegt izvirzītos studiju programmas mērķus. Programmas docētāji izmanto šādas studiju formas: lekcijas, seminārus, praktiskos darbus, treniņus, grupu darbus. Mācībspēku uzdevums ir iedrošināt studējošos uzņemties aktīvu lomu studiju procesā. Studiju virziena programmu studiju kursu aprakstos ir iestrādāts studējošo patstāvīgais darbs. Studiju programmas īstenošanas stils ir līdzdalība, un studējošie studiju kursu praktisko uzdevumu ietvaros aktualizē sabiedrības izaicinājumus un meklē iespējas savu ideju, projektu īstenošanai, apspriež un dalās praktiskajā pieredzē, tādējādi attīstot kritisko domāšanu, izsakot piezīmes un argumentējot savu viedokli diskusiju gaitā. Visos studiju kursos nodarbības ir orientētas uz studentu radošu līdzdalību zināšanu apguves procesā. Tiek respektēta studējošo vajadzību un iespēju daudzveidība, veidojot piemērotu nodarbību sarakstu un izmantojot abus programmas īstenošanas veidus.

Izmantojamo mācību metožu mērķis ir sniegt iespēju apgūt teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas, gan atbilstoši studiju programmas mērķim pilnveidot studentu kritiskās domāšanas

prasmes, attīstīt savstarpējas sadarbības prasmes, spēju strādāt gan individuāli, gan komandā (*team building*), pilnveidot spēju novērtēt dažādību (proti, “vispārīgās prasmes” (*soft skills*)). Docētāji aicina studējošos izteikt savu viedokli par piedāvātajām patstāvīgā darba un tā prezentācijas formām, uzklausa studējošo vēlmēs un koriģē patstāvīgajam darbam ieteikto literatūru, avotus un prezentācijas formas.

Studentcentrēta mācīšanās tiek īstenota, iesaistot studējošos bakalaura darbu prezentēšanas (priekšizstāvēšanas) procesā, piedaloties apspriedēs un iesaistoties diskusijās par citu izstrādātajiem pētījumiem. Pēc studiju plāna tiek organizēta iepriekšējos studiju gados izstrādāto darbu analīze un izmantošana tālākajiem pētījumiem. Studējošie regulāri piedalās semināros, konferencēs, kolokvijos un kongresos, kā arī iesaistās DU organizētajos zinātniskajos un populārzinātniskajos pasākumos (zinātniskajās konferencēs, zinātnes komunikācijas pasākumos, projektos, u.c.). Turklāt, apgūst atsevišķus studiju kursus (t.sk., svešvalodas) ir iespējams kā brīvklausītājam, piedalīties studiju kursā vai tā daļā, piemēram, apmeklējot kādu lekciju vai praktisko nodarbību.

DU piedāvā studiju programmas studējošajiem atbilstošu un viegli pieejamu mācību līdzekļu, zinātnisko un populārzinātnisko literatūru vairākās valodās, t.sk. arī elektroniski (piem., *Scopus* datubāze bezmaksas ir pieejama DU iekšējā tīklā). Studējošajiem studiju kursu apraksti ir brīvi pieejami, t.sk., e-vidē. Lai veicinātu studējošo sekmību un efektīvu studiju programmas rezultātu sasniegšanu paredzētajā laikā, tiek nodrošināta pastāvīga akadēmiskā personāla palīdzība studējošajiem. Palīdzības formas studējošajiem ir šādas: konsultācijas studiju semestra laikā, pirms starprezultātu pārbaudījumiem (kolokvijiem), eksāmeniem un pirms valsts pārbaudījuma. Notiek regulāri kontakti e-studiju vidē (ar e-pasta starpniecību, Moodle vai Skype).

Docētāji studiju kursa ietvaros bieži izmanto darbu grupās, lai veicinātu starpdisciplināro zināšanu integrēšanu, iniciējot radošas diskusijas kāda problēmjautājuma risināšanā. Taču ir jāatzīst, ka mācību formas un metodes tiek izvēlētas atkarībā no studiju kursā aplūkojamās tēmas īpatnības. Atkarībā no mācību formas un metodēm docētājs izvēlas arī vērtēšanas formas un kritērijus. Docētāji piedāvā analizēt un izvērtēt darba vērtēšanas kritērijus. Liela daļa rezultātu pieprasa no studējošā ne tikai demonstrēt zināšanas, bet arī praktiski analizēt apgūtu vielu, sasaistot to ar ikdienas dzīvi un esošo pieredzi. Tāpēc nozīmīga loma ir semināriem un praktiskajām nodarbībām. Praktiskajās nodarbībās individuālo vai grupu darba prezentāciju laikā, studējošie, izsakot savu viedokli pilnveido analītiskās prasmes. Darbojoties šādā veidā, tiek uzturēts pastāvīgs dialogs ar apkārtējiem partneriem - sstudējošie apzinās pastāvošo viedokļu daudzveidību un bagātina cits cita pieredzi. Praktisko prasmju un kompetenču apgūšanas studijuursos īpaša uzmanība tiek pievērsta integratīvas refleksijas attīstībai. Refleksija veicina studējošo profesionālo prasmju apgūšanas stabilizāciju, kā arī sekmē pašizziņu un pašaktualizāciju. Tāpēc šajos gadījumos īpaši motivējoša nozīme studiju procesā ir studiju rezultātu formatīvai vērtēšanai. Tieši formatīvās vērtēšanas ietvaros studējošie izprot pieļautās kļūdas un pilnveido apgūto kompetenci, jo formatīvā vērtēšana sniedz studējošajiem atgriezenisko saikni par to, ka tiek apgūtas zināšanas.

Līdzās formatīvajai vērtēšanai docētāji izmanto arī summatīvo vērtēšanu. Summatīvā vērtēšana veidojas starppārbaudījumu atzīmju izlikšanas gadījumā. Studiju kursa noslēgumā notiek ieskaite ar atzīmi vai eksāmens. Gala pārbaudījums notiek mutvārdos, rakstiski, sasniegumu testa veidā. Daži pārbaudījumu veidi, ko izmanto docētāji:

Tests paredz pareizās atbildes izvēli - uz katru jautājumu ir divi vai vairāki atbilžu varianti, no kurām ir jāizvēlas pareizā. Šāda veida eksāmenu, parasti, izmanto, lai pārbaudītu faktiskās zināšanas. No vienas puses, šāda veida eksāmenam ir nepieciešama studējošā zināšanu reproducēšanas precizitāte, no otras puses, neizslēdz iespēju sniegt nejaušu atbildi.

Pārbaudījums kā "pārdomas". Šāda veida pārbaudījumos studējošie apraksta pārdomas vienu par konkrētu problēmu. Piemēram, studējošajiem tiek piedāvāts triju stundu laikā uzrakstīt vienu eseju. Paredzēts, ka pirmo stundu studējošie pārdomā, ieskicē un sagatavo esejas struktūru. Tad viņi raksta divas stundas. Šis eksāmena formāts liek salikt vairākus un dažādus kursa elementus, izmantojot savas analītiskās prasmes.

Praktiskais pārbaudījums. Docētājs var piedāvāt praktisku uzdevumu risināšanu. Šajā gadījumā studējošajiem ir jādemonstrē savas prasmes, spējas, iegūto zināšanu lietošana – tie var būt uzdevumi portfolio izveidē, vai arī kādas situācijas iznākuma konstruēšanas uzdevums.

Izvēloties pārbaudījuma veidu, lai novērtētu studējošā darbu 10 ballu skalā, docētāji vadās pēc studiju kursa definētajiem rezultātiem. Profilējošās katedras apspriedēs ir ieteikts studējošā darba vērtēšanu strukturāli sadalīt trīs grupās:

- 1) priekšmetiski saturiskā, kad prioritāri tiek vērtēta zināšanu pilnība, izpratne, vispārinājums, sistemātiskums, pareizība;
- 2) saturiski darbīgā, kad novērtē zināšanu stiprumu, efektivitāti, dažāda veida prasmes;
- 3) studējošā individuālo spējīgumu, kas ir integratīvs rādītājs par visā semestrī veicamā darba kvalitāti un regularitāti.

Izstrādājot vērtēšanas kritērijus, docētāji vadās pēc šādiem principiem:

- kritēriji ir vērsti uz studējošā darba novērtēšanu (starpposmā vai studiju kursa beigās);
- studējošā darbs tiek vērtēts pēc kritērijiem vai salīdzināts ar standartu (teicama darba piemērs), nevis ar citu studējošo darbu;
- kritēriji studentiem ir zināmi iepriekš;
- skaidra atzīmes algoritma izveidošana, pēc kura studējošais var patstāvīgi noteikt savu sasniegumu līmeni;
- vērtēšanas kritēriji ir atvasināti no studiju procesa mērķiem un rezultātiem.

Precīza studiju rezultātu pārbaudes kritēriju definēšana ļauj noteikt zināšanu, prasmju un kompetenču apgūšanas līmeni.

- 2.4. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā Daugavpils Universitātes studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.

Atbilstoši Noteikumiem par valsts akadēmiskās izglītības standartu (MK 03.01.2002. noteikumi Nr.2) (<http://www.likumi.lv/doc.php?id=57183>) akadēmiskās programmas ietvaros prakse nav paredzēta.

2.5. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Laika posmā no 2013. līdz 2019. gadam bakalaura studiju programmā “Psiholoģija” ir aizstāvēti 86 bakalaura darbi. Bakalaura darba izstrāde notiek saskaņā ar DU zinātniskā darba metodiskajiem norādījumiem (<https://ej.uz/pdw3>).

Analizējot studējošo bakalaura darbu tēmu izvēli, var konstatēt, ka studējošo pētnieciskajās interesēs dominē personības un sociālās psiholoģijas problemātika (motivācijas un identitātes jautājumi, psiholoģiskā labklājība un nākotnes perspektīvas jautājumi, starppersonu attiecību procesi, vairāki sociālās izziņas aspekti, iekšgrupu un starpgrupu attiecību procesi u.c.), kas sasaistās ar vairākiem lietišķiem psiholoģijas aspektiem: ģimenes, reklāmas, etniskās un ekonomiskās psiholoģijas jautājumiem, kā arī kiberpsiholoģijas jautājumiem. Var novērot arī attīstības un pedagoģiskās psiholoģijas tēmas. Retāk DU bakalaura darbu vidū ir pārstāvētas klīniskās un veselības psiholoģijas tēmas. Daži darbi ir attiecināmi uz darba un organizāciju, kā arī sporta psiholoģijas aktuālajiem jautājumiem.

Bakalaura darbu tēmu sadalījums pa psiholoģijas zinātnes nozarēm par periodu no 2013. līdz 2019. gadam

Psiholoģijas zinātnes apakšnozares	Aizstāvēto bakalaura darbu skaits
Personības psiholoģija	24
Sociālā psiholoģija	22
Pedagoģiskā psiholoģija	16
Attīstības psiholoģija	11
Klīniskā un veselības psiholoģija	9
Darba un organizāciju psiholoģija	2
Sporta psiholoģija	2

Jāsecina, ka studējošie izvēlas sociāli aktuālas un praktiski nozīmīgas tēmas, kas viņiem palīdz izziņāt sevi, izprast savu un citu cilvēku sociālo saikni ar apkārtējo pasauli, kā arī izpētīt aktuālus psiholoģijas jautājumus, kas skar mūsdienu Latvijas un reģiona iedzīvotāju dzīvi.

2.6. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.

Lai nepārtraukti pilnveidotu bakalaura studiju programmas saturu un sekotu jaunākajām tendencēm zinātnē, izglītībā un tirgus pieprasījumam, katra akadēmiskā gada beigās tiek organizētas studējošo,

absolventu un darba devēju aptauja. Darba devēju aptaujas rezultāti galvenokārt tiek ņemti vērā profesionālā maģistra studiju programmas pilnveides procesā.

Analizējot bakalaura programmas studējošo aptauju rezultātus par pārskata periodu, var secināt, ka docēšanas kvalitāti studiju programmā aptaujātie vērtē kā augstu (85%) un vidēju (15%).

Studiju kursu saturu un to izklāstu kā skaidru, loģisku un saprotamu vērtēja 74% studējošo, kā daļēji skaidru, loģisku un saprotamu – 21%.

Atbildes attiecībā uz vērtēšanas prasībām: kā loģiskas un saprotamas vērtē 63% studējošo, kā daļēji loģiskas un saprotamas – 32%.

Sadarbību ar pētnieciskā darba vadītāju 16% aptaujāto min kā regulāru un pēc darba vadītāja iniciatīvas, 53% – kā regulāru pēc studējošā iniciatīvas, 26% kā neregulāru, pēc nepieciešamības, komentējot, ka studējošajiem pašiem jāuzņemas iniciatīvu šajā jautājumā un, ka sadarbība ar darba vadītāju lielākoties bija pozitīva.

Studējošā patstāvīgā darba apjoma prasības kā skaidras, loģiskas un pamatotas atzina 68% aptaujāto, kā daļēji skaidras, daļēji loģiskas un daļēji pamatotas – 26% respondentu.

Studiju programmas nodrošinājumu ar vieslektoriem 37% studējošo uzskata par pietiekamu, 32% – par nepietiekamu, 26% – par daļēji pietiekamu. Studējošie galvenokārt vēlētos dzirdēt tādas vieslekcijas kā informatīvi izglītojošas par kādu studiju kursu, padziļinošas – 68%, pārskata informatīvās par aktualitātēm studiju jomā – 16%, vispārīzglītojoša rakstura – 11%.

Studiju laikā studējošie visvairāk izmanto nozaru literatūru, interneta resursus, elektroniskās datu bāzes.

Ar studiju programmas kopējo struktūru ir apmierināti pilnībā vai pamatā / daļēji visi aptaujātie.

Studiju kursu sasniedzamie rezultāti ir skaidri 89% aptaujāto, daļēji skaidri – 11%. 78% studējošo apstiprina, ka nodarbības apmeklē regulāri un nekavē. 88% studējošo uzskata, ka studējošie var ietekmēt studiju procesu un satura kvalitāti, plaši komentējot šo jautājumu.

Studējošo aptaujas rezultāti 2020. /2021. studiju gadā

- 1) Docēšanas kvalitāte ir augstā līmenī – 27,5% - pilnība piekrīt un 45,45% daļēji piekrīt;
- 2) Mācībspēki studiju kursā sniedza visu nepieciešamo atbalstu, lai palīdzētu sasniegt studiju rezultātus – 66.66% - pilnība piekrīt;
- 3) Man ir skaidras studējošo patstāvīgā darba apjoma prasības un pārbaudes formas – 36,36% - pilnība piekrīt un 45,45% daļēji piekrīt;
- 4) No docētājiem saņemtā atgriezeniskā saite (novērtējums par veiktajiem uzdevumiem, rekomendācijas, u.c.) ir pietiekama – 36,36% - pilnība piekrīt un 36,36% daļēji piekrīt;
- 5) Nodrošinājums ar vieslektoriem ir pietiekams – 45.45% - pilnība piekrīt un daļēji piekrīt 9.09%;
- 6) Studiju kursu saturs savstarpēji nedublējas - 63.64% - pilnība piekrīt;

- 7) Nodrošinājums ar studijām nepieciešamo literatūru un metodiskajiem materiāliem ir pietiekams – 36,36% - pilnība piekrīt un 27,27% daļēji piekrīt;
- 8) Kā vērtējat DU materiāltehnisko bāzi? (auditorijas, bibliotēku, datortehniku u.c.) - studējošie lielākoties atbild šādi: *“nebija iespējas pietiekami atrasties tādās vietās, pandēmijas dēļ.”*
- 9) Vai Jūs apmierina studiju programmas kopējā struktūra? [Studiju programmā iekļautie studiju kursi] – 54,55% - pilnība piekrīt un 27,27% daļēji piekrīt;
- 10) Vai Jūs apmierina studiju programmas kopējā struktūra? [Studiju kursu sadalījums pa semestriem] - 77.78% - pilnība apmierina;
- 11) Vai Jūs apmierina studiju programmas kopējā struktūra? [Studiju kursu apjoms (kreditpunktu skaits)] – 81,82% - pilnībā apmierina;
- 12) Vai studiju procesā tika izmantota e-studiju vide MOODLE? – “Jā” – 81.82%;
- 13) Vai 2020. gada rudens semestra attālināto studiju laikā docētāji, jūsuprāt, pietiekami izmantoja tiešsaistes platformas (ZOOM, Cisco Webex, MS Teams, Discord, Skype u.c.) nodarbību vadīšanai? - 81.82% - Izmantoja ļoti sistemātiski;
- 14) Nodarbību apmeklējums bija šāds: 80-100% nodarbībām apmeklēja 81,82% studējošo.

Kopsavilkums: Kopumā studējošie savās atbildēs diezgan augsti vērtē studiju procesa organizāciju, docētāju darbu, studiju programmas struktūru un studiju kursu apjomu. Vērtējot iespējas piedalīties Erasmus mobilitātes programmās, studējošie neizrādīja lielo interesi un gatavību piedalīties tajās dažādu iemeslu dēļ.

Lai izvērtētu studiju programmas efektivitāti pēc iespējas objektīvāk, tiek veiktas arī absolventu aptaujas. Šo aptauju mērķis ir noskaidrot, vai studiju programmas saturs atbilst darba tirgus prasībām, vai programmas absolventi ir pieprasīti darba tirgū, vai programmas absolventi turpina studijas augstākā līmeņa studiju programmās. Aptaujas rezultāti liecina, ka lielākā daļa absolventu turpina studijas akadēmiskajās un profesionālajās augstākā līmeņa studiju programmās. Studiju laikā iegūtās zināšanas palīdz veiksmīgi risināt profesionālos jautājumus un veicināt pašizaugsmi. Programma dod pietiekamas akadēmiskās zināšanas turpmākai izglītībai un profesionālajai darbībai.

Apkopojot iepriekš minēto, var secināt, ka Daugavpils Universitātes bakalaura studiju programma „Psiholoģija” nodrošina kvalitatīvas teorētiskās psiholoģijas zināšanas, ko būtu vēlams papildināt ar praktiskām kompetencēm, kas ir ņemts vērā, profesionālajā maģistra studiju programmā.

2.7. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzīšanu.

DU ir izstrādāta starptautiskajās mobilitātes apgūto studiju kursu atzīšanas procedūra. Studējošie atbilstoši DU kārtības noteikumiem <https://du.lv/wp-content/uploads/2015/12/E-studiju-nolikums-2015-11-11.pdf> iesniedz apliecinātos dokumentus par studiju rezultātu sasniegšanu un vērtējumu. Studiju programmas direktors kopā ar attiecīgo studiju kursu docētājiem izskata iesniegtos dokumentus un vadoties pēc studiju kursa noteiktajām prasībām vai nu piekrīt ārzemju augstskolas vērtējumam, vai nu piedāvā studējošajam veikt uzdevumu,

lai panāktu nepieciešamo studiju zināšanu, kompetenču, prasmju un attieksmju apgūšanu. Pilnībā gala vērtējums un studiju rezultātu atzīšana tiek apstiprināta DU Studiju padomē.

Analizējot bakalaura studiju programmas “Psiholoģija” studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes dinamiku, var secināt, ka kopš iepriekšējās akreditācijas perioda izejošā mobilitāte šīs programmas ietvaros ir nedaudz palielinājusies (laika posmā no 2013. līdz 2019. gadam seši bakalaura studiju programmas studējošie piedalījās ERASMUS+ apmaiņas programmā Vītauta Dižā universitātē (Lietuvā) un Sv. Kirila un Sv. Metodija universitātē (Bulgārijā). Programmas studējošie tiek regulāri informēti par mobilitātes iespējām. Programmas direktors sadarbībā ar kursu docētājiem nodrošina maksimālas iespējas integrēt ārvalstu augstskolās apgūtos kursus virzienā realizētajās studiju programmās ar studiju kursu pielīdzināšanas starpniecību. Pastāv diezgan būtisks ierobežojums, kas kavē izejošo mobilitāti, jo daudzi no programmas studējošajiem paralēli studijām strādā vai aktīvi cenšas atrast darbu. Mobilitātes periodi ārvalstīs var radīt draudus zaudēt darbu un/vai apgrūtināt darba atrašanu, kas mazina studējošo motivāciju izmantot piedāvātās mobilitātes iespējas. Ienākošās mobilitātes iespējas bakalaura studiju programmā laika posmā no 2013. līdz 2019. gadam ir izmantojusi tikai viena ārzemju studējošā no Zviedrijas, kura studē programmā kopš 2017. gada.

2. STUDIJU PROGRAMMAS RESURSI UN NODROŠINĀJUMS

- 3.1. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.-3.3. kritērijos sniegto informāciju.

Studiju programmas resursi un nodrošinājums (skat. 3. nodaļas 3.1.-3.3. kritērijos sniegto informāciju) pilnībā atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai. Studējošajiem pieejamie resursi, t.sk. studiju telpas, materiāli tehniskā bāze, instrumenti un aprīkojums (studiju un pētniecības materiālu sagatavošanai, kombinēšanai, integrācijai, vizualizācijai un izplatīšanai), informācijas tīkli (internets, iekštīkls, Moodle), datu bāzes (bibliotēkas tīkls, DU pētniecības centru datu bāzes, bezmaksas piekļuve datu bāzēm (grāmatu resursu datu bāze), materiāli (izpētes materiāli, zinātniskās publikācijas, tostarp *Web of Science* un *Scopus* publikācijas, arhīvi), pakalpojumi (administratīvie, finanšu, IT un tīklu atbalsta pakalpojumi, piekļuve oficiālās statistikas datiem), datorizētas lietojumprogrammas un programmatūra (*Standart Office*, *SPSS*, *GIS*, datu vizualizācijas tiešsaistes rīki un programmatūra, tiešsaistes saziņas līdzekļi) ļauj apgūt visus programmā paredzētos studiju kursus, kā arī veikt pētījumus dažādos posmos, nodrošina elastīgu un studentorientētu vidi. Programmas īstenošanā tiek izmantots nepieciešamais tehniskais aprīkojums (datori ar licencētu programmatūru, projektori, interaktīvās tāfeles, u.c.), tiek izmantotas dažādas mācīšanas metodes (grupu darbs, lomu spēles, simulācijas, semināri, diskusijas, u.c.).

32. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

3. MĀCĪBSPĒKI

- 4.1. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Pārskata periodā mācībspēku sastāvs zinātniskajā un akadēmiskajā jomā nepārtraukti pilnveidojas. Ja 2013./2014. studiju gadā programmas īstenošanā bija iesaistīti tikai divi profesori un trīs asociētie profesori, tad 2019./2020. studiju gadā programmas īstenošanā strādā pieci profesori un pieci asociētie profesori. Deviņiem docētājiem ir psiholoģijas zinātnes doktora grāds (Dr. psych.), diviem mācībspēkiem ir pedagoģijas zinātnes doktora grāds (Dr. paed.), vienam mācībspēkam ir habilitētais pedagoģijas un habilitētais psiholoģijas doktora zinātniskais grāds (Dr. habil. paed, Dr. habil. psych). Pieci mācībspēki ir LZP eksperti psiholoģijas nozarē un četri ir LZP eksperti pedagoģijas nozarē, kā arī četri LZP eksperti citās zinātņu nozarēs. Līdz ar to, var secināt, ka pārskata periodā programmā iesaistītie mācībspēki ir vērsti uz profesionālo pilnveidi un docējamo kursu kvalitātes nepārtrauktu uzlabošanu un attīstību.

DU psiholoģijas profesori A. Vorobjovs un A. Pipere ir snieguši ievērojamu devumu Latvijas psiholoģijas zinātnes attīstībā – viņi ir autori vairākām monogrāfijām un mācību līdzekļiem psiholoģijas jomā. Profesore Irēna Kokina piedalījās Latvijas psihologa profesijas standarta izstrādes darba grupā.

Studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija atbilst studiju programmas rezultātu sasniegšanai, kā arī DU mērķu un uzdevumu realizēšanai. Mācībspēki ir profesionāļi savā zinātnes nozarē, kas apliecinājuši kompetenci nozares pētniecībā un e-vides izmantošanā studiju procesā, kā arī piedalījušies starptautiskos projektos un izstrādājuši mācību līdzekļus un materiālus.

- 4.2. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju virzienā iekļautā studiju programma atbilst attiecīgajai grāda piešķiršanai saskaņā ar LR Ministru kabineta noteikumiem Nr. 49 (23.01.2018) "Noteikumi par Latvijas zinātnes nozarēm un apakšnozarēm" un Nr.240 (13.05.2014.) "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu".

- 4.3. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).

4.4. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).

4.5. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.

Studiju programmā iesaistītie mācībspēki aktīvi piedalās zinātniskajā pētniecībā gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (skat. pielikumā). Programmā iesaistītie mācībspēki publicē savus darbus gan Latvijas, gan pasaules atzītos zinātniskajos žurnālos un rakstu krājumos (par pārskata periodu šo publikāciju skaits pārsniedz 300 avotu). Mācībspēku zinātnisko kapacitāti apliecina publikācijas, kas indeksētas *Web of Science* un *SCOPUS* datu bāzēs, vadīto noslēguma darbu skaits un pētījumi, kas tapuši pēdējo 6 gadu laikā. Docētāju zinātnisko pētījumu rezultāti ir pieejami bakalaura studiju programmas studējošajiem zinātniskā darba izstrādes studijuursos, kuros studējošie mācās analizēt un kritiski vērtēt jaunāko zinātnisko pētījumu atziņas.

Piem., DU docētāju 2016.gadā publicētā raksta “Safety and security in the EU: Perception of Latvian residents” (*Journal of Security and Sustainability Issues* 5(3): 365–375. [http://dx.doi.org/10.9770/jssi.2016.5.3\(5\)](http://dx.doi.org/10.9770/jssi.2016.5.3(5))) atziņas par psiholoģiskā pētījuma kvantitatīvā metodoloģijas uzbūvi tiek izskatītas studiju kursā “*Zinātniskā darba izstrāde*” ietvaros.

Docētāji savas publikācijas augšupielādē zinātniskajos portālos „Researchgate” vai „Academia” un iestrādā studiju kursu aprakstu literatūras sarakstos, lai studējošie tās varētu izmantot patstāvīgajam darbam.

4.6. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Katra studiju gada beigās katedrā tiek plānotās akadēmiskā personāla slodzes nakāmajam studiju gadam, ņemot vērā programmas studējošo attiecīgo studiju kursu novērtēšanas rezultātus un docētāju veiktās akadēmiskās darbības pašanalīzi, tiek izvērtēta mācībspēku atbilstība konkrēto studiju kursu pilnveidei un docēšanai. Akadēmisko slodžu apstiprināšana notiek saskaņā ar “Akadēmiskā personāla darba apjoma uzskaites kārtību DU” (skat. pielikumā).

Katrā studiju programmas studiju kursa izstrādē un īstenošanā ir iesaistīti vairāki mācībspēki, kas kopīgi vienojas par izstrādājamo studiju kursu mērķiem, uzdevumiem, sasniedzamajiem rezultātiem un kursa saturu. Viņu savstarpējā sadarbība veicina studiju kursu kvalitāti gan izstrādes, gan īstenošanas posmā. 2019./2020. studiju gadā bakalaura studiju programmā ir iesaistīti kopumā 34 mācībspēki. Pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī programmā studē 49 studējošie.

IV. STUDIJU PROGRAMMAS “PSIHOLOĢIJA (47313)” RAKSTUROJUMS

1. STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJOŠIE PARAMETRI

1.4. Studiju programmas “Psiholoģija” parametri .

2017. gada 30. martā tika pieņemts Psihologu likums[1] (stāties spēkā 2018. gada 1. janvārī), kas veicināja divu DU maģistra studiju programmu (profesionālā maģistra studiju programma “Izglītības psihologs” un akadēmiskā maģistra studiju programma “Psiholoģija”) integrāciju vienā profesionālā maģistra studiju programmā “Psiholoģija”, atbilstoši jaunajam Psihologu likumam un psihologa profesionālā standarta [2] prasībām. 2019. gada 5. decembrī Studiju kvalitātes komisija pieņēma lēmumu licencēt jaunizveidoto PMSP "Psiholoģija".

[1] <https://likumi.lv/doc.php?id=290115> [pārlūkots 07.12.2018.]

[2] <https://visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-108.pdf> [pārlūkots 17.09.2019]

Studiju programmas nosaukums	Psiholoģija	
Studiju programmas nosaukums angļu valodā	Psychology	
Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	47313	
Studiju programmas zinātnes nozare (attiecināms uz doktora studiju programmām)		
Studiju programmas veids un līmenis	Profesionālā maģistra studiju programma	
Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (NKI/EKI)	7. līmenis	
Profesijas kods profesiju klasifikatorā	2634 01	
Studiju programmas apjoms (KP, rekomendējoši arī ECTS)	80	
Īstenošanas forma, veids, ilgums (ja nepilni gadi, norādīt mēnešos) un īstenošanas valoda		
pilna laika klātie	2 gadi	Latviešu, angļu

pilna laika neklātiene		
pilna laika neklātiene (tālmācība)		
nepilna laika klātiene		
nepilna laika neklātiene		
nepilna laika neklātiene (tālmācība)		
Īstenošanas vieta	Daugavpils Universitāte, Vienības iela 13, Daugavpils	
Studiju programmas direktors/-e	Dr. psych. Aleksejs Ruža	
Uzņemšanas prasības	- akadēmiskais bakalaura grāds psiholoģijā; - konkursā piedalās ar gala/valsts pārbaudījumu vidējo atzīmi.	
Piešķiramais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija	Profesionālais maģistra grāds psiholoģijā, Psihologs	
Studiju programmas mērķis	Profesionālās maģistra studiju programmas „Psiholoģija” mērķis ir padziļināt studējošo teorētiskās zināšanas, integrējot tās praktiskajā apguves līmenī, attīstīt profesionālās prasmes un kompetences, sagatavojot speciālistus profesionālajai darbībai izglītības un skolu, un konsultatīvajā psiholoģijā.	
Studiju programmas uzdevumi	• nodrošināt uz nozares zinātņu teorētiskajiem pamatiem balstītas, ar profesijas standartu saskaņotas, praksei un mūsdienu Latvijas kontekstam atbilstošas profesionālās psihologu studijas; • nodrošināt iespēju veidot jaunas vai pilnveidot esošās psihologa darba prasmes un kompetences, un sagatavot studējošos jaunrades, pētnieciskajam un praktiskajam darbam psiholoģijas nozarē, kas balstīts uz profesionālās ētikas pamatprincipu un pienākumu ievērošanu; • veicināt psihologa profesionālās ētikas kodeksa izpratni un veidot psihologa profesionālās darbības organizatoriskās kompetences; • veicināt patstāvīgas pašizaugsmes un pašattīstības izpratnes motivāciju un realizēšanu. • piedāvāt iespēju studējošajiem iegūt psihologa kvalifikāciju, kas sekmētu viņu konkurētspēju mainīgos sociālekonomiskajos apstākļos.	
Sasniedzamie studiju rezultāti	Zināšanas 1. Demonstrē padziļinātas zināšanas un izpratni par jaunākajām teorētiskajām atziņām psiholoģijā un to radošas izmantošanas iespējām profesionālajā praksē, kā arī darboties radniecīgajās jomās; 2. Izprot, apraksta un definē psiholoģiskās darbības principus, īslaicīgos un ilgtermiņa mērķus, ierobežojumus, uzdevumus, psiholoģiskās	

	problēmas, psiholoģiskās konsultēšanas metožu un paņēmieni izmantošanas iespējas individuālajā un grupu konsultēšanā; 3. Pārzina un izprot psihologa darbības tiesisko regulējumu, ētiskās normas un principus, brīvi orientējas psihologu ētikas kodeksā. Prasmes 4. Patstāvīgi izmantot psiholoģijas zinātnes teorijas un metodes problēmu risināšanā, lai veiktu psihologa pētniecisko un profesionālo darbību; 5. Diskutēt par sarežģītiem un sistēmiskiem psiholoģijas zinātnes nozares un profesionālās jomas aspektiem ar citiem speciālistiem un radniecīgu profesiju pārstāvjiem; 6. Patstāvīgi virzīt savu kompetenču pilnveidi un specializāciju, uzņemties atbildību par personāla grupu darba rezultātiem un to analīzi. Kompetences 7. Spēj patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt sarežģītas zinātniskas un profesionālas problēmas, pamatot lēmumus, un nepieciešamības gadījumā veikt papildu analīzi. 8. Spēj integrēt psiholoģijai radniecisko jomu zināšanas profesionālajā darbībā, spēj sniegt ieguldījumu jaunu zināšanu un profesionālās darbības metožu izveidē un attīstībā.
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Maģistra darbs

Ja, atkarībā no uzņemšanas prasībām, tiek piešķirts atšķirīgs grāds un/vai kvalifikācija, ir atšķirīgs studiju ilgums vai studiju programmas apjoms kredītpunktos, jāaizpilda zemāk esošā tabula.

Apjoms kredītpunktos	60
Studiju ilgums gados	1 gads 5 mēneši
Iegūstamais grāds un/ vai kvalifikācija	Profesionālais maģistra grāds psiholoģijā, Psihologs
Uzņemšanas prasības	- profesionālais bakalaura grāds psiholoģijā vai 2. līmeņa augstākā profesionālā izglītība psiholoģijas jomā; - konkursā piedalās ar gala/valsts pārbaudījumu vidējo atzīmi.

1.5. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Studentu sadalījums pa studiju programmām 2020./2021. st.g.

Studiju programmas kods	Studiju programmas nosaukums	Studējošie pavisam	tai skaitā sievietes	Studiju gadi				No kopējā skaita	
				I	II	III	IV	studē par valsts budžeta līdzekļiem	par studiju maksu
47313	Psiholoģija	40	36	20	20	0	0	38	2

Uzņemšanas (imatrikulācijas) rezultāti 2020./2021. st.g.

Studiju programmas kods	Studiju programmas nosaukums	Uzņemtie			
		pavisam	tai skaitā sievietes	par valsts budžeta līdzekļiem	par studiju maksu
47313	Psiholoģija	24	22	24	0

Grādu vai kvalifikāciju ieguvušie 2020./2021. st.g.

Studiju programmas kods	Studiju programmas nosaukums	Ieguvuši grādu vai kvalifikāciju	tai skaitā sievietes	No kopējā skaita	
				par valsts budžeta līdzekļiem	par studiju maksu
47313	Psiholoģija	13	12	12	1

No 2013./2014. studiju gada līdz 2018./2019. studiju gadam studējošo skaits maģistra studiju programmās “Psiholoģija” kopumā ir saglabājies aptuveni līdzīgā līmenī: no 36 2013./2014. studiju gada līdz 46 studējošajiem 2018./2019. studiju gadā. Analizējot studējošo atbiruma tendences, var konstatēt, ka katrā studiju gadā ir 1-2 studējošie, kas pārtrauc studijas neatgriežoties no akadēmiskā atvaļinājuma. Atbirums maģistra studiju programmās ir krietni mazāks nekā bakalaura studiju programmā. Tas notiek, galvenokārt, finansiālo apsvērumu dēļ, jo ekonomiskā situācija Austrumlatvijas reģionā par pārskata periodu joprojām ir samērā zemā līmenī. Līdz ar to, studējošie ir spiesti uzsākt profesionālo karjeru citās profesijās. Informācija par studējošo skaita dinamiku ir pieejama pielikumā.

1.6. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.

Iespēja studēt divgadīgajā profesionālā maģistra studiju programmā ar iepriekš iegūtu trīsgadīgo akadēmiskā bakalaura izglītību, izvēloties vienu no PMSP “Psiholoģija” apakšvirzieniem (“Izglītības un skolu psiholoģija” vai “Konsultatīvā psiholoģija”) vai pusotrgadīgajā profesionālajā maģistrantūrā ar iepriekš iegūtu profesionālo bakalaura izglītību, izvēloties vienu no PMSP “Psiholoģija” apakšvirzieniem (“Izglītības un skolu psiholoģija” vai “Konsultatīvā psiholoģija”) ir būtisks studiju programmas īstenošanas aspekts, jo ņemot vērā maģistra studiju īstenošanas iepriekšējo pieredzi, liela daļa DU SZF psiholoģijas programmas absolventu pēc bakalaura diploma iegūšanas uzsāka

studijas citās augstskolās. PMSP „Psiholoģija” studiju kursus nosaka 2014. gada 26. augusta LR Ministru kabineta noteikumi Nr. 512 „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, kā arī Profesijas standarts (2019. gada 12. jūnija sēdē, protokols Nr. 4).

2. STUDIJU SATURS UN ĪSTENOŠANA

2.8. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

Programmas izveides galvenais priekšnosacījums ir darba devēju pieprasījums rast iespēju Austrumlatvijas reģionā nodrošināt augsta līmeņa Eiropas standartiem un Psihologu likumam atbilstošas profesionālās studijas psiholoģijā, tādējādi nodrošinot reģionu ar konkurētspējīgiem speciālistiem psiholoģijas jomā, kas varētu strādāt dažādās valsts un pašvaldību iestādēs. Programma paredz iespēju iegūt padziļinātas zināšanas izglītības un skolu vai konsultatīvās psiholoģijas jomā. Studiju programmas satura un tās īstenošanas loģiskas pēctecības analīzei izstrādāts studiju programmas plānojums (skat. pielikumā).

Programmas saturu veido studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu padziļinātu apguvi nozares (profesionālās darbības jomas) teorijā un praksē (12 KP), pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībizinību studiju kursi (12 KP) un nozares profesionālās specializācijas apakšprogrammu kursi (Konsultatīvās psiholoģijas jomā (10 KP), vai Izglītības un skolu psiholoģijas jomā (10 KP).

Studiju gaitā tiek izstrādāts maģistra darbs, kas tiek aizstāvēts Valsts pārbaudījumu komisijas sēdē. Sekmīgas studijas un maģistra darba izstrādāšana un aizstāvēšana ir priekšnosacījums maģistra grāda un kvalifikācijas “Psihologs” iegūšanai. Studiju programmas satura un tās īstenošanas loģiskas pēctecības analīzei izstrādāts studiju programmas plāns (skat. 2. pielikumā).

Studiju virzienā iekļautā studiju programma atbilst attiecīgajai grāda piešķiršanai saskaņā ar LR Ministru kabineta noteikumiem Nr. 49 (23.01.2018) ”Noteikumi par Latvijas zinātnes nozarēm un apakšnozarēm.”

Studiju programma ir izstrādāta ESF projekta Nr. 8.2.1.0/18/A/019 “Studiju programmu fragmentācijas samazināšana un resursu koplietošanas stiprināšana Daugavpils Universitātē” ietvaros un tiek īstenota latviešu un angļu valodā.

2.9. Studijuursos/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.

Analizējot studiju kursus iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās saistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, tika veikts studiju programmas kursu kartējums. Apskatot kartēšanas rezultātus (skat. pielikumu.) var secināt, ka studiju kursus definētie mērķi atbilst studiju programmas rezultātiem un ir saskaņoti ar augstāko līmeņu studiju programmām.

Analizējot studiju kursu saturu ir konstatēts, ka tēmu izvēle atbilst studiju kursu definētajiem rezultātiem – prasmēm un attieksmēm, zināšanām un profesionālajām kompetencēm.

- 2.10. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studiju kursus/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Studiju programmas īstenošanas mehānisma ieviešana notiek, ievērojot studentcentrētas izglītības principus, tostarp studējošo apmierinātību ar iegūtajām zināšanām, prasmēm, sociālajiem kontaktiem, studenta sociālā statusa (sociālās lomas) izmantošanas iespējas, pedagoģiskā procesa subjektu individuālo interešu, vajadzību respektēšanu, studenta pašrealizēšanās un pašnoteikšanās līmeni, vienlaikus nodrošinot sekmīgu studiju rezultātu sasniegšanu.

Lai nodrošinātu kvalitatīvus studiju rezultātus, PMSP “Psiholoģija” paredz programmas docētāju un studējošo iesaistīšanos nepārtrauktā informācijas apmaiņas, studiju izvērtējuma un atgriezeniskās saites nodrošināšanas procesā. Studiju programma paredz zināšanu, prasmju novērtēšanas objektivitāti un šo rezultātu izmantošanu studiju procesa pilnveidošanai. Pirms katra studiju kursa apguves docētājs ar studējošajiem pārrunā un precizē kursa prasības un vērtēšanas principus un kritērijus. Docētāji iesaista studentus atgriezeniskās saites uzturēšanā vērtēšanas sistēmas piemērošanas procesā, apspriežot un pamatojot pārbaudes un patstāvīgo darbu rezultātus, to atbilstību izvirzītajiem vērtēšanas kritērijiem. Fakultātes Domes sastāvā no katras SZF īstenojamās studiju programmas tiek nodrošināts vismaz viens pārstāvis. Studentu līdzdalība fakultātes Domē un studiju virziena padomē nodrošina viņu interešu aizstāvību un studiju programmas kvalitātes saglabāšanu, sekmīgāku tās organizāciju.

Programmā tiek izmantotas dažādas darba formas un vērtēšanas veidi, kas ir piemēroti studiju kursa mērķiem un integrē studentcentrētas izglītības principus. Studiju kursu īstenošanā aktīvi tiek izmantots studējošo pašnovērtējums un savstarpēja vērtēšana pēc kopīgi izstrādātajiem kritērijiem, kas motivē papildināt savas zināšanas un plašāk iesaistīties studiju materiālu apguvē. Studējošo zināšanu novērtēšana un patstāvīgā studiju darba uzraudzība tiek regulāri veikta visa semestra garumā. Tas, pirmkārt, nodrošina atgriezenisko saiti starp studējošo un docētāju konkrētā studiju kursā, ļaujot mācībspēkam novērtēt jau realizēto kursa sadaļu apguves līmeni un pasniegšanas kvalitāti. Otrkārt, tas nodrošina nepārtrauktu studiju procesu, nevis tikai „sagatavošanos eksāmenam”. Studijuursos studiju procesa sākumā pirms temata vai studiju priekšmeta apguves regulāri tiek izmantota diagnosticējošā vērtēšana, lai regulētu turpmāko studiju procesu. Studiju kursu un studiju programmas noslēgumā tiek piemērota summatīvā vērtēšana, nosakot studējošā zināšanu un prasmju apguves līmeni.

Studiju programmā tiek paredzētas dažādas kontaktnodarbību formas: lekcijas, praktiskās nodarbības, semināri, lomu spēles, diskusijas, treniņi, gadījumu un problēmsituāciju analīze, projektu izstrāde, individuālais un grupu darbs, audiovizuālo materiālu analīze, simulācijas, pieredzējušu profesionāļu atklātās lekcijas, ārvalstu speciālistu vieslekcijas u.tml. Kontaktnodarbību ietvaros ievērojama loma ir paredzēta praktiskajiem darbiem, kuru mērķis ir teorētisko zināšanu, pētniecības un prakses savstarpēja integrācija. Liela uzmanība tiek pievērsta studentu patstāvīgajam darbam, kas ir atspoguļots katrā studiju kursa aprakstā.

Lekcijām ir studiju kursa ievada, konsultējoša, rezumējoša un izvērtējoša funkcija. Lekcijas studiju programmas kursos sastāda 20% – 40% no kursu apjoma. To ietvaros studentiem tiek izklāstīti teorētiskie jautājumi, kas ilustrēti ar prakses situācijām un normatīvajiem aktiem. Docētāji lekciju nodrošināšanai izmanto MS PowerPoint prezentācijas, datortehnoloģijas un citus interaktīvos rīkus. Lekciju gaitā studējošie atbild uz jautājumiem, kas mudina viņus aktīvāk iesaistīties studiju procesā, attīsta analītisko, kritisko un radošo domāšanu. Lekcijās docētāji iniciē aktīvu studējošo iesaisti (refleksīvās atziņas, argumentēts viedoklis), tiek atvēlēts laiks arī studentu jautājumiem. Lekcijas gaitā parasti tiek izmantota vizuāla informācija, kas ļauj studentiem vieglāk uztvert un atcerēties lekcijas saturu, tiek piedāvāti pasniedzēju izstrādātie izdales materiāli.

Praktiskās nodarbības studijuursos balstās uz tipisku un reālai dzīvei pietuvinātu situāciju un notikumu analīzi un problēmu risināšanu. Praktiskajās nodarbībās tiek sekmēta studentu profesionālo prasmju attīstība, pilnveidotas individuālā vai grupu darba prezentācijas, argumentācijas, situāciju modelēšana un problēmsituāciju risināšana. Būtisks ir studentu patstāvīgais darbs ar literatūras avotiem, izlasīto materiālu analizējot grupu diskusijās un semināros par aktuālām psiholoģijas problēmām. Tiks veicināta informācijas, ideju un pieredzes apmaiņa, kas nepieciešama konkrētu funkciju veikšanai konsultatīvās un izglītības un skolu psiholoģijas jomā. Atkarībā no nodarbības veida un studējošajiem veicamā uzdevuma, docētājs ieņem konsultanta, eksperta vai organizatora lomu. Praktiskās nodarbības tiek organizētas arī datorklasēs.

Semināru un praktisko nodarbību laikā studējošajiem ir iespēja gan attīstīt savas individuālās prasmes, zināšanas, gan meklēt problēmu risinājumus, darbojoties grupās. Šādas studiju metodes dod iespēju iesaistīt studiju procesā visu auditoriju, saliedē grupu, rada sadarbības gaisotni. Praktiski visos studijuursos notiek daudzpusīga situāciju analīze, jo praksē sastopamajām problēmām bieži nepastāv viens pareizs atrisinājuma variants.

Studiju procesa pamatā ir studējošo individuālais darbs, kas tiek papildināts ar daudzveidīgām individuālā un grupu darba metodēm. Individuālais darbs izpaužas lasītavā izpildāmu uzdevumu veikšanā vai individuālo projektu un praktisko darbu izstrādē. Individuālās darba formas orientētas uz studentu vajadzībām, viņu interešu virzību studiju kursu prasību ietvaros, kā arī darbam ar studiju kursa obligāto un papildus literatūru. Studējošo individuālais darbs sadarbībā ar docētāju tiek īstenots arī patstāvīgu darbu izstrādē, gatavojoties semināriem, kā arī zinātnisko publikāciju sagatavošanā un prezentēšanā konferencēs.

PMSP "Psiholoģija" studējošajiem notiek regulāras zināšanu pārbaudes. Katrs pasniedzējs savā studiju kursā regulāri pārbauda studentu zināšanas, lietojot studiju kursa aprakstos norādītos pārbaudes veidus (kontroldarbi, mājasdarbi, referāti, prezentācijas, patstāvīgie darbi, grupas darbi utt.). Kontroldarbi tiek paredzēti, lai pārliccinātos par apgūto tēmu izpratni.

Kontroldarbus organizē testu, eseju, uzdevumu un kontroljautājumu veidā. Kontroldarbu organizēšanas mērķis ir kontrolēt un sekmēt zināšanu apguvi. Studiju kursu noslēgumā ir paredzēta diferencētā ieskaite vai eksāmens.

Maģistra darbs. Studiju noslēgumā katrs studējošais izstrādā maģistra darbu. Maģistra darbu studējošie izstrādā atbilstoši DU prasībām, izvēloties maģistra darba tēmu un izmantojot struktūrvienību izstrādātos metodiskos norādījumus noslēguma darbu izstrādei. Maģistra darbs tiek iesniegts plaģiātisma kontrolei un recenzēšanai un publiski aizstāvēts, un tā vērtēšanai tiek nozīmēta Valsts pārbaudījumu komisija. Maģistra darba vērtēšanā tiek ņemta vērā darba kvalitāte, darba autora ziņojums (prasme zinātniski, koncentrēti un argumentēti iepazīstināt ar veikto pētījumu, formulēt secinājumus un norādīt turpmākos pētījuma virzienus), atbildes uz komisijas jautājumiem un prasme diskutēt. Noslēguma pārbaudījumu sēdē darba vērtējumu sniedz darba vadītājs, recenzents un valsts pārbaudījumu komisija, kuras sastāvā komisijas vadītājs un vismaz puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji. Valsts pārbaudījuma komisija novērtē darbu un lemj par profesionālās kvalifikācijas un profesionālā maģistra grāda piešķiršanu.

- 2.11. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo praksi uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā Daugavpils Universitātes studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.

PMSP “Psiholoģija” profesionālās kvalifikācijas prakse tiek īstenota saskaņā ar prakses nolikumu. Studējošajiem ar sociālo zinātņu bakalaura grādu psiholoģijā profesionālās kvalifikācijas prakse ir paredzēta 26 KP apjomā (studiju ilgums – 2 gadi), bet tiem, kas ieguvuši profesionālo bakalaura grādu psiholoģijā – 6 KP apjomā (studiju ilgums – 1,5 gadi).

Prakses mērķis ir veicināt studējošā (praktikanta) psihologa profesionālās kompetences pilnveidi, dodot iespēju sistematizēt, integrēt un izmantot studiju programmā iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences darbā ar dažādiem klientiem, atbilstoši izvēlētajai profesionālai specializācijai.

Prakses uzdevumi:

- Analizēt psihologa darba specifiku iestādē/organizācijā un sadarbības tīkla veidošanu ar radniecīgo profesiju pārstāvjiem;
- Iepazīties un praktizēties dažāda vecuma, izglītības, kultūras un sociālā statusa klientu konsultēšanā sertificēta psihologa pārraudzībā;
- Savā praktiskajā darbībā attīstīt un pilnveidot kompetences klienta personības psiholoģiskajā izpētē;
- Reflektēt par savu personīgo un profesionālo pilnveidi un sagatavoties psihologa patstāvīgajai profesionālajai darbībai.

PMSP “Psiholoģija” studējošajiem prakse tiek īstenota saskaņā ar Profesionālā maģistra studiju programmas “Psiholoģija” prakses nolikumu (pielikumā). Prakse tiek realizēta, noslēdzot trīspusēju līgumu starp DU, studējošo un prakses devēju. Katram studējošajam tiek nozīmēts prakses vadītājs no DU un no prakses devēja puses – atbilstošajā jomā sertificēts

psihologs, lai atbalstītu studējošos prakses iekļaušanās posmā un nodrošinātu profesionālu atbalstu prakses laikā. Prakse nodrošina studenta zināšanu, prasmju un kompetenču attīstību atbilstoši studiju programmas mērķiem un reālajām darba vides vajadzībām.

Prakses laikā studējošie prakses vadītāja pārraudzībā veic šādus uzdevumus:

- Iepazīstas ar prakses īstenošanas vietas iekšējās kārtības noteikumiem un ievēro minētos noteikumus;
- Ievēro psihologa profesionālās darbības ētikas kodeksu un profesionālās darbības tiesiskos aspektus;
- Gūst profesionālo psihologa pieredzi darbā ar dažāda dzimuma, vecuma, izglītības līmeņa, sociāla statusa un etniskās piederības klientiem;
- Gūst pieredzi psiholoģiskās izpētes veikšanā un atzinumu par psiholoģisko izpēti (novērtēšanu) sagatavošanā;
- Pēc pieprasījuma sniedz atzinumu;
- Iesaistās sadarbībā ar citu jomu speciālistiem konkrēta profesionālā gadījuma ievaros (skolotāji, sociālie pedagogi, medicīnas darbinieki, tiesībsargājošo organizāciju pārstāvji);
- Sagatavo sadarbības pārskatu– dokumentu, kas atspoguļo psihologa sadarbību ar klientu, tās ietvaros veiktās darbības un izdarītos secinājumus.

Studējošais izstrādā prakses atskaiti atbilstoši prakses nolikumam. Prakses atskaiti pārbauda un vērtē programmas direktora DU nozīmētais prakses vadītājs. Prakses kopvērtējumu ietekmē šādi vērtējumi: vērtējums no prakses vadītāja prakses vietā, prakses atskaites vērtējums, prakses atskaites aizstāvēšana.

Konsultatīvās psiholoģijas apakšprogrammā ārvalstu studējošajiem prakse angļu valodā notiek dažādās organizācijās, kas specializējas darbā ar latviski nerunājošiem klientiem (piem., Latgales ģimenes psiholoģiskās palīdzības un rehabilitācijas centrs “Sophia”). Izglītības un skolu psiholoģijas apakšprogrammas studējošie iziet praksi skolās ar padziļinātu angļu valodas apguvi (piem., Daugavpils 9.vidusskola). Turklāt, neatkarīgi no valstiskās piederības abu apakšprogrammu studējošie var iziet praksi angļu valodā projekta ERASMUS+ ietvaros.

- 2.12. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Laika posmā no 2013. līdz 2019. gadam AMSP "Psiholoģija" ir aizstāvēti 57 maģistra darbi. PMSP „Izglītības psihologs” ir aizstāvēts 41 maģistra darbs. Maģistra darbu izstrāde un aizstāvēšana notika saskaņā ar zinātniskā darba metodiskajiem norādījumiem (https://du.lv/wp-content/uploads/2019/04/metodiskie-noradijumi_PSIHOLO%C4%A2IJA.pdf).

Analizējot aizstāvēto maģistra darbu tēmas psiholoģijas akadēmiskā maģistra studiju programmā var konstatēt, kā studējošo petnieciskās intereses ir cieši saistītās ar sociālās psiholoģijas apakšnozāri, galvenokārt ar strppersonu attiecību procesiem (17 aizstāvēti darbi), intraindividuāliem procesiem (14 aizstāvēti darbi), grupu attiecību procesiem (14 aizstāvēti darbi), sociālās izziņas procesiem (12 aizstāvēti darbi).

Analizējot studējošo profesionālā maģistra studiju programmas “Izglītības psihologs” aizstāvēto darbu tēmas var konstatēt, ka studējošo pētnieciskā darbība ir saistīta ar izglītības un skolu psiholoģijas darbības jomas lietišķajiem aspektiem. Dominē pirmsskolas, pamatzglītības un vidusskolas posma izglītojamo ar mācībām saistīto jautājumu izpēti - 10 aizstāvēti darbi; izglītojamo ar personības motivācijas, nākotnes profesijas psiholoģiskās labklājības un identitātes izpēti - 15 aizstāvēti darbi; izglītojamo un pieaugušo savstarpējās attiecības, vardarbības izcelsme izglītojamo vidū un tās profilakse - 7 aizstāvēti darbi; par skolotāja personības īpatnībām un to ietekmi uz pedagoģisko procesu - 9 aizstāvēti darbi.

Jāsecina, ka studējošie strādā ar sociāli aktuālām un praktiski nozīmīgām lietām, kas topošiem speciālistiem palīdz attīstīt profesionālo kompetenci, izprast attiecību veidošanās psiholoģiskās likumsakarības izglītojošā vidē, izstrādāt profesionālajai darbībai nepieciešamo produktu, kā arī izpētīt dažus specifiskus aktuālus pedagoģiskās psiholoģijas jautājumus, kas skar mūsdienu Latvijas un reģiona dzīvi.

2.13. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.

Maģistra studiju programmas pilnveidošanas nolūkā katra studiju gada beigās tiek veikta studējošo, absolventu un darba devēju aptauja, kas palīdz sekot studiju procesa gaitas kvalitātei. Analizējot aptaujas rezultātus par pārskata periodu var studiju programmas saturu var konstatēt, ka kopumā studējošie ir apmierināti ar studiju programmas struktūru, docēšanas kvalitāti, apgūstamā studiju kursa saturu un izklāstu, vērtēšanas prasībām, kā arī ar vieslektoru darbību un sadarbību ar zinātniskā darba vadītāju ir apmierināti. Uzskata, ka nodrošinājums ar metodisko un nepieciešamo literatūru ir pietiekošs. Studējošie piedalās un plāno darboties ERASMUS+ mobilitātē.

Programmu absolventu aptaujas rezultāti liecina par to, ka piedāvātā profesionālā maģistra studiju programma atbilst pastāvošām darba tirgus prasībām; programma atbilst izglītības iestāžu attīstības ilgtspējīgam attīstības mērķim; programmas apguve palīdz darbiniekam personiskajā izaugsmē; piedāvātās studiju programmas saturs var nodrošināt programmas absolventa kā speciālista konkurētspējīgumu arī starptautiskā darba tirgū; programma dod pietiekošu profesionālo ievirzi profesionālās kvalifikācijas iegūšanai; absolventi noteikti arī citiem psiholoģijas bakalaura programmu absolventiem ieteiktu studēt šajā programmā.

Tiekoties ar darba devējiem Austrumlatvijas pilsētās un novados ir konstatēts, ka reģionā trūkst augsti kvalificētu speciālistu psiholoģijas jomā. Arī darba devēji vairākkārt ir izteikuši lūgumu pēc speciālistiem psiholoģijā, it īpaši darbam dažāda veida projektos. Aptaujājot potenciālos darba devējus par to, kādas būtu galvenās prasības psihologa amata pretendentiem, vairākums izteica nepieciešamību pēc speciālistiem, kuri patstāvīgi spētu veikt psiholoģisko izpēti, kā arī spētu sniegt psiholoģisko palīdzību individuālo vai grupu psihologa konsultāciju ietvaros dažādu klientu grupām. Izglītības un skolu psiholoģijas jomā īpašu uzmanību vajadzētu pievērst darbam ar izglītojamajiem ar mācību grūtībām un mācību traucējumiem, kā arī atzinuma sagatavošanai. Darba devēju ieteikumi tika ņemti vērā jaunās profesionālās studiju programmas izstrādes procesā, piesaistot dažus darba devējus studiju kursu pilnveidošanai un tās satura kritiskai izvērtēšanai.

M.Kaprāns, un I.Austers. (2017). Latvijas sabiedrības, tautsaimniecības un zinātnes attīstībai aktuālie jautājumi, to nākotnes attīstības tendences un iespējas: Analītisks ziņojums (lpp. 19-20).

Studējošo aptaujas rezultāti 2020. /2021. studiju gadā

- 15) Docēšanas kvalitāte ir augstā līmenī - 66% - pilnība piekrīt;
- 16) Mācībspēki studiju kursā sniedza visu nepieciešamo atbalstu, lai palīdzētu sasniegt studiju rezultātus – 77.78% - pilnība piekrīt;
- 17) Man ir skaidras studējošo patstāvīgā darba apjoma prasības un pārbaudes formas – 77.78% - pilnība piekrīt;
- 18) No docētājiem saņemtā atgriezeniskā saite (novērtējums par veiktajiem uzdevumiem, rekomendācijas, u.c.) ir pietiekama – 77.78% - pilnība piekrīt;
- 19) Nodrošinājums ar vieslektoriem ir pietiekams – 44.44% - pilnība piekrīt un daļēji piekrīt 33.33%;
- 20) Studiju kursu saturs savstarpēji nedublējas - 77.78% - pilnība piekrīt;
- 21) Nodrošinājums ar studijām nepieciešamo literatūru un metodiskajiem materiāliem ir pietiekams - 66.67% - pilnība piekrīt;
- 22) Kā vērtējat DU materiāltehnisko bāzi? (auditorijas, bibliotēku, datortehniku u.c.) - studējošie lielākoties atbild šādi: *“Datortehnika un auditorijās varētu būt modernāks tehniskais aprīkojums”*.
- 23) Vai Jūs apmierina studiju programmas kopējā struktūra? - 77.78% - pilnība apmierina;
- 24) Vai Jūs apmierina studiju programmas kopējā struktūra? [Prakses norises laiks] - 77.78% - pilnība apmierina;
- 25) Vai Jūs apmierina studiju programmas kopējā struktūra? [Prakses saturs un vieta] – 55.56% - pilnībā apmierina un 44.44% - daļēji/pamatā apmierina;
- 26) Vai studiju procesā tika izmantota e-studiju vide MOODLE? – “Jā” – 77.78%, papildus paskaidrojot: Aplūkot ierakstu diskusijām, mājas darbiem attālināti, pasniedzēju materiālus; mājas uzdevumiem un studiju kursu materiālu lasīšanai.
- 27) Vai 2020. gada rudens semestra attālināto studiju laikā docētāji, jūsuprāt, pietiekami izmantoja tiešsaistes platformas (ZOOM, Cisco Webex, MS Teams, Discord, Skype u.c.) nodarbību vadīšanai? - 88.89% - Izmantoja ļoti sistemātiski;
- 28) Vai Jums ir kādi priekšlikumi, jautājumi vai komentāri, kā uzlabot studiju kvalitāti? Studējošie atbildēja šādi: *“Dot studentiem pieejas datu bāzēm”; “Saglabāt arī attālinātās studiju iespējas kopā ar klātienē studijām. Attālinātās iespējas tiem, kuri nav no Daugavpils, bet no Rīgas- tad varēs piedalīties visās lekcijās - lai nav jākavē”*;
- 29) Nodarbību apmeklējums bija šāds: 80-100% nodarbībām apmeklēja 55.56% un 60-79% - 33.33% studējošo. Mazāk par 40% nodarbību apmeklēja viens studējošais.

Kopsavilkums: Izsakot vēlmi paplašināt vieslektoru klāstu, tomēr studējošie savās atbildēs diezgan augstu vērtē studiju procesa organizāciju, docētāju darbu, studiju programmas struktūru un studiju kursu apjomu, kā arī prakses organizāciju. Neraugoties uz priekšlikumu modernizēt auditoriju aprīkojumu un piedāvāt datu bāzu

plašāku klāstu, taču lielākā daļa studējošo objektīvi augstu novērtē arī bibliotēkas resursus.

- 2.14. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzīšanu.

Analizējot DU psiholoģijas maģistra studiju programmas studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes dinamiku, var secināt, ka kopš iepriekšējas akreditācijas perioda izejošā mobilitātē šīs programmas ietvaros ir palielinājusies (laika posmā no 2013. līdz 2019. gadam pieci maģistra studiju programmas studējošie piedalījās ERASMUS apmaiņas programmā. Studiju mobilitātes nolūkā programmas studējošie brauc uz Vītauta Dižā universitāti (Lietuvā) un Sv. Kirila un Sv. Metodija universitāti (Bulgārijā), prakses mobilitātes nolūkā programmas studējošie izvēlas Zarasu sociālās aprūpes namu (Lietuvā), neseno absolventu prakses programma notika Toskānas pētījumu un studiju asociācija "ARTES (Itālija). Programmas direktors sadarbībā ar kursu docētājiem nodrošina maksimālas iespējas integrēt ārvalstu augstskolās apgūtos kursus virzienā realizētajās studiju programmās caur kursu pielīdzināšanu pēc atgriešanās no studijām ārvalstīs. Ienākošajā mobilitātē maģistra studiju programmā 2018. gada aprīlī piedalījās divas maģistrantes no Kazahstānas (Al-Farabi Kazakh National University).

3. STUDIJU PROGRAMMAS RESURSI UN NODROŠINĀJUMS

- 3.3. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.-3.3. kritērijos sniegto informāciju.

Studiju programmas resursi un nodrošinājums (skat. 3. nodaļas 3.1.-3.3. kritērijos sniegto informāciju) pilnībā atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai. Studējošajiem pieejamie resursi, t.sk. studiju telpas, materiāli tehniskā bāze, instrumenti un aprīkojums (studiju un pētniecības materiālu sagatavošanai, kombinēšanai, integrācijai, vizualizācijai un izplatīšanai), informācijas tīkli (internets, iekštīkls, Moodle), datu bāzes (bibliotēkas tīkls, DU pētniecības centru datu bāzes, bezmaksas piekļuve datu bāzēm (grāmatu resursu datu bāze), materiāli (izpētes materiāli, zinātniskās publikācijas, tostarp *Web of Science* un *Scopus* publikācijas, arhīvi), pakalpojumi (administratīvie, finanšu, IT un tīklu atbalsta pakalpojumi, piekļuve oficiālās statistikas datiem), datorizētas lietojumprogrammas un programmatūra (*Standart Office*, *SPSS*, *GIS*, datu vizualizācijas tiešsaistes rīki un programmatūra, tiešsaistes saziņas līdzekļi) ļauj apgūt visus programmā paredzētos studiju kursus, kā arī veikt pētījumus dažādos posmos, nodrošina elastīgu un studentorientētu vidi. Programmas īstenošanā tiek izmantots nepieciešamais tehniskais aprīkojums (datori ar licencētu programmatūru, projektori, interaktīvās tāfeles, u.c.), tiek izmantotas dažādas mācīšanas metodes (grupu darbs, lomu spēles, simulācijas, semināri, diskusijas, u.c.).

34. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

4. MĀCĪBSPĒKI

- 4.7. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

PMSP „Psiholoģija” programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija atbilst Augstskolu likuma prasībām par studiju programmu realizēšanu universitātes tipa augstskolā. Astoniem docētājiem ir psiholoģijas zinātnes doktora grāds (Dr. psych.), diviem mācībspēkiem ir pedagoģijas zinātnes doktora grāds (Dr. paed.), vienam mācībspēkam ir habilitētais pedagoģijas un habilitētais psiholoģijas doktora zinātniskais grāds (Dr. habil. paed, Dr. habil. psych), vienam mācībspēkam ir doktora grāds filoloģijā (Dr. philol.) vienam mācībspēkam ir Izglītības zinātņu akadēmiskā maģistra grāds pedagoģijā (Mag. paed.), vienam mācībspēkam ir Sociālo zinātņu maģistra grāds psiholoģijā (Mag. psych.). Studiju programmas īstenošanā strādā pieci profesori, divi asociētie profesori, seši docenti, divi lektori un viens pētnieks. Pieci mācību spēki ir LZP eksperti psiholoģijas nozarē un četri ir LZP eksperti pedagoģijas nozarē, kā arī divi LZP eksperti citās zinātņu nozarēs. Profesionālā maģistra studiju programmas īstenošanā ir iesaistīti sertificēti psihologi izglītības un skolu psiholoģijas jomā un konsultatīvās psiholoģijas jomā. Studiju programmas docētāju atlasē galvenie kritēriji studiju kursu nodrošinājumā ir šādi: akadēmiskais stāžs – vismaz 5 gadi, publikācijas atbilstošajā nozarē, veikti pētījumi psiholoģijas zinātnes nozarē, dalība projektos. Nozares profesionāļiem un darba devējiem izvirzītās prasības: ar vismaz 3 gadu pieredzi specialitātē, privātajās vai valsts iestādēs, kas saistītas ar psiholoģiskās palīdzības pakalpojumu sniegšanu (CV skat. pielikumā).

- 4.8. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmā nodarbināto docētāju sastāvs atbilst Augstskolu likumā un Ministru kabineta noteikumos Nr. 481 „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” noteiktajām prasībām. Augstskolu likuma 39. pantā izvirzītais noteikums – „Lektoriem un asistentiem, kuriem nav zinātniskā un akadēmiskā grāda, ir nepieciešams pasniedzamajam priekšmetam atbilstošs piecu gadu praktiskā darba stāžs” ir ievērots, jo PMSP „Psiholoģija” iesaistītajam personālam ir vismaz 5 gadu darba stāžs atbilstošajā nozarē. Studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas rezultātu sasniegšanai, kā arī DU mērķu un uzdevumu realizēšanai.

Programmas realizācijā iesaistītais akadēmiskais personāls un darba devēju pārstāvji ir augsti kvalificēti un spēs PMSP „Psiholoģija” studējošajiem sniegt nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences, lai sekmīgi absolvētu programmu un iegūtu profesionālo maģistra grādu psiholoģijā un profesionālo kvalifikāciju “Psihologs”, nodrošinot atbilstošās zināšanas

izvēlētajā psihologu profesionālās darbības jomā, proti, izglītības un skolu vai konsultatīvās psiholoģijas jomās.

4.9. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams).

4.10. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).

4.11. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.

Studiju programmā iesaistītie mācībspēki aktīvi piedalās zinātniskajā pētniecībā gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (skat. pielikumā Mācībspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts par pārskata periodu). Programmā iesaistītie mācībspēki publicē savus darbus gan Latvijas, gan pasaules atzītos zinātniskajos žurnālos un rakstu krājumos (par pārskata periodu šo publikāciju skaits pārsniedz 300 avotu). Mācībspēku zinātnisko kapacitāti apliecina publikācijas, kas indeksētas *Web of Science* un *SCOPUS* datu bāzēs, vadīto noslēguma darbu skaits un pētījumi, kas tapuši pēdējo 6 gadu laikā. Docētāju zinātnisko pētījumu rezultāti ir pieejami bakalaura studiju programmas studējošajiem zinātniskā darba izstrādes studijuursos, kuros studējošie mācās analizēt un kritiski vērtēt jaunāko zinātnisko pētījumu atziņas. Piem., DU docētāju 2019.gadā publicētā raksta “The process of integration of the returnee immigrants’ children in the home country: Expectations and reality”. *Proceedings of ICERI 2018 Conference* (pp. 1103–1108) 12th-14th November 2018, Seville, Spain) atziņas par Latvijas imigrantu ģimeņu adaptācijas īpatnībām tiek izskatītas studiju kursā “Diasporas ģimeņu sociālā adaptācija” ietvaros. Profesores A. Pīperes 2019. gadā publicēta kolektīvā monogrāfija “Zinātniskā rakstīšana un pētījumu rezultātu izplatīšana” tiek izmantota studiju kursu “Psiholoģisko pētījumu metodoloģija” un “Zinātniskā darba izstrāde” ietvaros.

Docētāji savas publikācijas augšupielādē zinātniskajos portālos „Researchgate” vai „Academia” un iestrādā studiju kursu aprakstu literatūras sarakstos, lai studējošie tās varētu izmantot patstāvīgajam darbam.

4.12. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās saistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Katra studiju gada beigās katedrā tiek plānotās akadēmiskā personāla slodzes nakāmajam studiju gadam, ņemot vērā programmas studējošo attiecīgo studiju kursu novērtēšanas rezultātus un docētāju veiktās akadēmiskās darbības pašanalīzi, tiek izvērtēta mācībspēku atbilstība konkrēto studiju kursu pilnveidei un docēšanai. Akadēmisko slodžu apstiprināšana notiek saskaņā ar akadēmiskā personāla darba apjoma uzskaites kārtību DU.

Katrā studiju programmas studiju kursa izstrādē un īstenošanā ir iesaistīti vairāki mācībspēki. Viņu savstarpējā sadarbībā veicina studiju kursu kvalitāti gan izstrādes, gan īstenošanas posmā. 2019./2020. studiju gadā maģistra studiju programmā ir iesaistīti kopumā 15 mācībspēki. Pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī programmā studējošo skaits ir 46.

V. STUDIJU PROGRAMMAS “PSIHOLOĢIJA (51313)” RAKSTUROJUMS

Studiju programmas raksturojošie parametri

1.7. Studiju programmas “Psiholoģija” parametri.

Kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas lapas izsniegšanas saskaņā ar grozījumiem Ministru kabineta noteikumos Nr. 322 "Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju" ir mainījies ABSP "Psiholoģija" kods no 51310 uz 51313.

Studiju programmas nosaukums	Psiholoģija	
Studiju programmas nosaukums angļu valodā	Psychology	
Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	51313	
Studiju programmas zinātnes nozare (attiecināms uz doktora studiju programmām)	Sociālās zinātnes	
Studiju programmas veids un līmenis	Doktora studiju programma	
Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (NKI/EKI)		
Profesijas kods profesiju klasifikatorā		
Studiju programmas apjoms (KP, rekomendējoši arī ECTS)	120	
Īstenošanas forma, veids, ilgums (ja nepilni gadi, norādīt mēnešos) un īstenošanas valoda		
pilna laika klātie	3 gadi	Latviešu, angļu
pilna laika neklātie		
pilna laika neklātie (tālmācība)		
nepilna laika klātie	4 gadi	Latviešu, angļu
nepilna laika neklātie		
nepilna laika neklātie (tālmācība)		

Īstenošanas vieta	Daugavpils Universitāte, Vienības iela 13, Daugavpils
Studiju programmas direktors/-e	Dr. habil. psych. Aleksejs Vorobjovs
Uzņemšanas prasības	maģistra grāds psiholoģijā; referāts par pētījuma tēmu un pārrunas par to; pārbaudījums svešvalodā (angļu).
Piešķiramais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija	Zinātniskais doktora grāds zinātnes doktors(-e) (Ph.D.) psiholoģijā
Studiju programmas mērķis	Doktora studiju programmas „Psiholoģija” mērķis ir sagatavot augsti kvalificētus speciālistus pašvadītai zinātniski pētnieciskajai un akadēmiskai darbībai sociālās psiholoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas apakšnozarē
Studiju programmas uzdevumi	- nodrošināt doktorantu teorētiskās sagatavotības līmeni, kas atbilst pasaules un Latvijas psiholoģijas zinātnes prasībām; - izveidot zinātniskā pētījuma organizācijas un rezultātu analīzes prasmju un iemaņu sistēmu; - pilnveidot zinātnisko datu iegūšanas prasmes un veidot rezultātu ieviešanas iemaņas, veicot akadēmisko darbību.
Sasniedzamie studiju rezultāti	Zināšanas 1. Pārzina un izprot mūsdienu aktuālākās psiholoģijas zinātnes teorijas, prioritātes un attīstības perspektīvas; 2. Demonstrē padziļinātas zināšanas par svarīgākām psiholoģiskās atziņām starpnozaru kontekstā; 3. Izprot mūsdienu psiholoģiskā zinātniskā pētījuma metodoloģijas attīstības iespējas. Prasmes 4. Prot patstāvīgi atlasīt, kritiski izvērtēt un analizēt iegūto zinātnisko informāciju no nozares veiktajiem jaunākajiem pētījumiem; 5. Prot diskutēt par sarežģītājiem psiholoģijas zinātnes nozares aktuālajiem jautājumiem un zinātniskiem pētījumiem ar citiem speciālistiem un radniecīgu profesiju pārstāvjiem; 6. Prot patstāvīgi veikt zinātnisko pētījumu un izmantot mūsdienīgās tehnoloģijas psiholoģijas zinātnes nozarē atbilstoši pasaulē izvirzītajām prasībām pret zinātniskajiem pētījumiem. Kompetences 7. Spēj uzņemties iniciatīvu un atbildību veicot zinātnisko pētījumu augstā profesionālajā līmenī; 8. Spēj integrēt pētnieciskās zināšanas, prasmes un iemaņas pašattīstības un pašpilnveidošanas procesā turpmākai akadēmiskai un pētnieciskai darbībai;

	9. Spēj patstāvīgi vadīt un pilnveidot savu zinātniski pētniecisko darbību un veicināt tās attīstību.
Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums	Promocijas eksāmens angļu valodā Promocijas eksāmens psiholoģijā

Ja, atkarībā no uzņemšanas prasībām, tiek piešķirts atšķirīgs grāds un/vai kvalifikācija, ir atšķirīgs studiju ilgums vai studiju programmas apjoms kredītpunktos, jāaizpilda zemāk esošā tabula.

Apjoms kredītpunktos	
Studiju ilgums gados	
Iegūstamais grāds un/ vai kvalifikācija	
Uzņemšanas prasības	

1.8. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā, studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums. Analizējot, atsevišķi izdalīt dažādas studiju formas, veidus, valodas.

Studentu sadalījums pa studiju programmām 2020./2021. st.g.

Studiju programmas kods	Studiju programmas nosaukums	Studējošie pavisam	tai skaitā sievietes	Studiju gadi				No kopējā skaita	
				I	II	III	IV	studē par valsts budžeta līdzekļiem	par studiju maksu
51313	Psiholoģija	8	7	2	2	4	0	6	2

Uzņemšanas (imatrikulācijas) rezultāti 2020./2021. st.g.

Studiju programmas kods	Studiju programmas nosaukums	Uzņemtie			
		pavisam	tai skaitā sievietes	par valsts budžeta līdzekļiem	par studiju maksu
51313	Psiholoģija	1	1	1	0

No 2013./2014. studiju gada līdz 2018./2019. studiju gadam studējošo skaits doktora studiju programmā “Psiholoģija” kopumā ir saglabājies aptuveni vienādā līmenī: 8-10 studējošie. Maksimālais studējošo skaits (14 doktoranti) programmā bija vērojams 2015./2016. studiju gadā (informācija par studējošo skaita dinamiku ir pieejama pielikumā). Analizējot studējošo atbiruma tendences, redzams, ka visā pārskata periodā studijas pārtrauca trīs doktoranti pārsvarā personīgo un finansiālo apstākļu dēļ. Kopš iepriekšējās akreditācijas brīža aizstavēto promocijas darbu skaits ir nedaudz samazinājies.

Pārskata periodā tika aizstāvēti astoņi promocijas darbi, ņemot vērā, ka kopš promocijas padomes izveidošanas brīža 2006. gadā pavisam kopā DU ir aizstāvēti 20 darbi. Šo faktu var izskaidrot ar to, ka Latvijas Republikā no 2008. līdz 2013.gadam doktorantūrā studējošajiem bija pieejams ESF projekta „Doktorantūras atbalsta programma” (Nr. 2009/0140/1DP/1.1.2.1.2/09/IPIA/VIAA/015) finansējums, kurš būtiski stimulēja jauno zinātņu doktoru aizstāvēšanos Latvijā. Pēc projekta beigām aizstāvēto promocijas darbu skaits dabiski samazinājās.

- 1.9. Analīze un novērtējums par studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas mērķu un uzdevumu, studiju rezultātu, kā arī uzņemšanas prasību savstarpējo sasaisti.

Doktora studiju programmas “Psiholoģija” nosaukums, iegūstamais grāds, mērķi un uzdevumi, kā arī uzņemšanas prasības ir savstarpēji saistītas un atbilstīgas. Šī studiju programma, kas tiek realizēta trīs gadu pilna laika studijās (nepilna laika studijās – četru gadu) laikā, iegūstot psiholoģijas zinātņu doktora grādu psiholoģijā (Zinātnes doktors (Ph.D.) sākot ar 2018./19. studiju gadu) paver iespējas starptautiskai pētniecībai psiholoģijas zinātnes jomā saskaņā ar pēcdoktorantūras pētniecisko programmu (post-doctoral studies). Pēc promocijas darba aizstāvēšanas DU Psiholoģijas promocijas padomē tiek piešķirts doktora grāds psiholoģijā – Dr.psych. (sākot ar 2018./19. studiju gadu - Zinātnes doktors (Ph.D.)). Grādu piešķir divās psiholoģijas apakšnozarēs: sociālā un pedagoģiskā psiholoģija.

Psiholoģijas doktora programmas mērķis un uzdevumi, kā arī studiju laikā iegūtie studiju rezultāti atbilst astotajam EKI līmenim (MK noteikumi Nr. 322 „Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”), kas ir doktora studiju līmenis.

1. STUDIJU SATURS UN ĪSTENOŠANA

- 2.15. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums. Sniegt informāciju, vai, un kā studiju kursu/ moduļu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Maģistra vai doktora studiju programmu gadījumā norādīt un sniegt pamatojumu, vai grādu piešķiršana balstīta attiecīgās zinātnes nozares vai mākslinieciskās jaunrades jomas sasniegumos un atziņās.

Studiju programmas attīstība ir mērķtiecīgi virzīta uz to, lai varētu nodrošināt augsta līmeņa speciālistus Latvijas darba tirgū, kuri varētu būt kompetenti pētnieki un docētāji, kā arī tos, kuri varētu būt kompetenti profesionālie psihologi. Programmas kopīgais 120 KP apjoms sadalās šādi: promocijas darba izstrāde – 84 KP; A daļas kursi – 24 KP; B daļas izvēles kursi (pieāvājot padziļinātu kursu apguvi sociālās vai pedagoģiskās psiholoģijas apakšnozarē) – 12 KP (skat. 20. pielikumu). Programma paredz divu promocijas eksāmenu kārtošānu un tiek īstenota gan pilnā un nepilnā klātienes studiju formās, kaut gan pēdējos gados programmā nebija nepilna laikā studējošo. Studiju kursu saturs tiek veidots saskaņā ar studiju programmas mērķi un sasniegumiem rezultātiem un tiek aktualizēts atbilstoši nozares, darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm.

Studiju virzienā iekļautā doktora līmeņa programmas nepārtraukti iziet starptautisko akreditācijas izvērtējumu, sākot ar 1999.gada 10.jūnija IZM Akreditācijas komisijas lēmumu Nr.118. Vienmēr tika atzīts fakts par programmu satura atbilstību psiholoģijas zinātnes nozarei, kas, savukārt, ir sasaistīts ar attiecīgo grāda piešķiršanu saskaņā ar LR Ministru kabineta noteikumiem Nr. 49 (23.01.2018) "Noteikumi par Latvijas zinātnes nozarēm un apakšnozarēm."

- 2.16. Studiju kursus/ moduļos iekļautās informācijas, sasniedzamo rezultātu, izvirzīto mērķu u.c. rādītāju savstarpējās sasaistes, studiju kursu/ moduļu mērķu sasaistes ar studiju programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums. Doktora studiju programmas gadījumā, galveno pētniecības virzienu apraksts, programmas ietekme uz pētniecību un citiem izglītības līmeņiem.

eiktā studiju programmas un studiju kursu rezultātu kartēšana ļauj konstatēt, ka studiju programma un studiju kursi atbilst astotajam EKI/LKI līmenim un normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, nodrošina studentcentrētu pieeju. Studiju kursu un studiju programmas rezultāti ir savstarpēji sasaņoti un loģiski saistīti, tie atbilst studiju programmas rezultātiem. Īstenojamie studiju kursi nodrošina studiju programmas pilnvērtīgu īstenošanu. Doktora studiju programmas pētniecības virziens ir sociālā un pedagoģiskā psiholoģija, kas loģiski sasaņojas ar zemākā līmeņa studiju programmām DU Psiholoģijas virziena ietvaros. Doktorantu izstrādāti promocijas darbi un atziņas, kas ir publicētas zinātniskajos izdevumos tiek integrētas docētajū studijuursos.

- 2.17. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) novērtējums, iekļaujot analīzi par to, kā tiek izvēlētas studijuursos/ moduļos izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes, kādas tās ir un kā tās veicina studiju kursu rezultātu un studiju programmas mērķu sasniegšanu. Iekļaut skaidrojumu, kā studiju procesa īstenošanā ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.

Atbilstoši studiju programmas mērķiem un skaidri formulētiem sasniedzamajiem studiju rezultātiem studiju kursu izstrādes procesā tika integrētas atbilstošās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes. Lai nodrošinātu studentcentrētas izglītības principu integrēšanu programmas izstrāde un īstenošanā pastiprināta vērtība tiek piešķirta studentu profesionālās un personiskās pieredzes bagātībai, vajadzību dažādībai, studenta kā aktīvā mācību procesa dalībnieka iedrošināšanai, izvēles iespēju nodrošināšanai, vispusīgas atgriezeniskas saiknes sniegšanai, vērtēšanai un pašvērtēšanai. Neatkarīgi no studiju kursa programmas mācībspēki plāno kontaktnodarību saturu saskaņā ar ierosināšanas, apjēgšanas un refleksijas fāžu ievērošanu, tādejādi nodrošinot pilnvērtīgu zināšanu, prasmju un kompetenču apgūšanu. Apzinoties savu līdzdalību studentcentrētās izglītības principu integrēšanā un uzturēšanā programmas mācībspēki ir pretimnākoši un uz līdzdalību orientēti, ko apliecina mācībspēku sniegtās konsultācijas un studentu iedrošināšana aktīvi iesaistīties zinātniskās diskusijās, lekcijās, semināros. Doktora studiju programmas studējošiem tiek nodrošināta zinātniskā pētījuma tēmas izvēles brīvība, zinātniskā vadītāja izvēles brīvība, vienlaikus ar to tiek nodrošināts atbalsts un pārraudzība katrā pētījumā plānošanas un īstenošanas solī.

Atgriezeniskās saiknes sniegšana ir svarīgs studējošā, mācībspēka un programmas kopumā izaugsmes, pilnveides avots, jo tieši atgriezeniskās saiknes sniegšana nodrošina aktīvas lomas uzņemšanos. Semināru ietvaros notiek dažāda veidā atgriezeniskās saiknes sniegšana, piemēram studējošais sniedz atgriezenisko saikni mācībspēkam par seminārā gūto pieredzi, pauž savu viedokli un attieksmi par semināra saturu, mācībspēki sniedz atgriezenisko saikni par studējošā dalību seminārā, studējošie sniedz atgriezenisko saikni viens otram, apspriežot mazās grupās semināros gūto pieredzi.

Viens no studentcentrētas izglītības principiem skar vērtēšanas aspektus. Programmas ietvaros katrā studiju kursā saturā ir iestrādātas skaidras prasības kredītpunktu iegūšanai un ieskaites vai eksāmena darba izstrādes un novērtēšanas kritēriji par ko tiek informēts ikviens programmas studējošais. Lai nodrošinātu programmas studiju rezultātu sasniegšanu un veiktu nepieciešamos uzlabojumus programmas saturā katrā studiju gadā noslēguma studējošie novērtē studiju kursu kvalitāti un sniedz savus ieteikumus studiju kursu uzlabošanai.

2.18. Ja studiju programmā ir paredzēta prakse, sniegt studiju programmā iekļauto studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi un novērtējumu. Norādīt, kā Daugavpils Universitātes studiju programmas ietvaros atbalsta studējošos studiju prakses ietvaros izvirzīto uzdevumu sasniegšanai.

2.19. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām, to aktualitāti nozarē, tajā skaitā darba tirgū, un noslēguma darbu vērtējumiem.

Laika posmā no 2006.gada līdz 2019. gadam DU Psiholoģijas promocijas padomē ir aizstāvēti 20 promocijas darbi. 18 promocijas darbi ir noformēti disertāciju formā, 2 promociju darbi ir noformēti tematiski veidotu zinātnisko rakstu kopas formā. 18 promocijas darbi ir uzrakstīti latviešu valodā un 2 promocijas darbi – angļu valodā. Visi promocijas darbi bija izstrādāti psiholoģijas nozarē, sociālās psiholoģijas apakšnozarē. Tā kā pedagoģiskās psiholoģijas apakšnozare DU tika izveidota nesen, promocijas darbi šajā apakšnozarē vēl nav aizstāvēti. Lielāka daļa no promocijas darbiem tiek veltīta aktuālo sociālo problēmu izpētei gan Latvijas, gan pasaules psiholoģijas zinātnes mērogā, piedāvājot oriģinālu izstrādātu metodoloģiju un vērtīgus empīriskus rezultātus, kuri var dot būtisku pienesumu nozares attīstībai.

2.20. Analīze un novērtējums par studējošo, absolventu un darba devēju aptauju rezultātiem, to izmantošanu studiju satura un kvalitātes pilnveidē, sniedzot piemērus.

DU ik gadu tiek veikta studējošo, absolventu un darba devēju aptauja ar mērķi pārbaudīt studiju programmas kvalitāti un studējošo apmierinātību ar programmu kopumā, piedāvātajiem studiju kursiem, kā arī citiem ar studiju procesu saistītajiem aspektiem. Analizējot aptauju rezultātus par pārskata periodu, var secināt, ka kopumā psiholoģijas doktora studiju programma tiek novērtēta pozitīvi, jo tā dod “iespēju paplašināt zināšanas”, “ir nozīmīga zinātniskajai un profesionālajai izaugsmei”, “sniedz iespēju konsultēties, kontaktēties ar citiem doktorantiem”, “veicina iespējas veikt zinātniskos

pētījumus un tos publicēt”, “ piedalīties starptautiskajos projektos”, un “no organizatoriskā viedokļa palīdz plānot virzību uz disertācijas izstrādi”.

Ar studiju programmas kopējo struktūru pilnībā apmierināti visi aptaujātie. Studiju kursu sasniedzamie rezultāti arī ir skaidri visiem doktorantiem. Tāpat arī visi studējošie uzskata, ka var ietekmēt studiju procesu un satura kvalitāti, izrādot pašiniciatīvu, diskutējot ar docētājiem.

Sadarbība ar docētājiem kopumā apmierina visus studējošos. Doktoranti izteikuši vairākus rosinošus ieteikumus studiju kursu sakarā, piemēram, vairāk pieaicināt ārzemju docētājus; lielāku un diferencētāku izvēli piedāvātajos studijuursos atbilstoši savam izvēlētajam virzienam.

Studiju kursu saturu un to izklāstu kā skaidru, loģisku un saprotamu vērtē kopumā 4/5 respondentu, kā daļēji skaidru, loģisku un saprotamu vērtē 1/5 respondentu.

Attiecībā uz vērtēšanas prasībām atbildes kopumā ir līdzīgas atbildēm uz iepriekšējiem jautājumiem. Kā loģiskas un saprotamas tās vērtē 2/3 studējošo, kā pamatā loģiskas un saprotamas – 1/3.

Studējošie studiju laikā visvairāk izmanto interneta resursus, elektroniskās datu bāzes, periodiskos izdevumus un nozaru literatūru.

Nodrošinājumu ar studijām nepieciešamo literatūru un metodiskajiem materiāliem visi uzskata par pietiekamu.

Tika izteikti daži priekšlikumi un komentāri, kā uzlabot studiju kvalitāti, piemēram, uzlabot dažus studiju procesa organizācijas tehniskos aspektus, kas tika ņemts vērā studiju programmas attīstības gaitā.

Studējošo aptaujas rezultāti 2020. /2021. studiju gadā

- 1) Docēšanas kvalitāte ir augstā līmenī – 100% - pilnība piekrīt;
- 2) Mācībspēki studiju kursā sniedza visu nepieciešamo atbalstu, lai palīdzētu sasniegt studiju rezultātus – 100% - pilnība piekrīt;
- 3) Man ir skaidras studējošo patstāvīgā darba apjoma prasības un pārbaudes formas – 36,36% - pilnība piekrīt un 45,45% daļēji piekrīt;
- 4) No docētājiem saņemtā atgriezeniskā saite (novērtējums par veiktajiem uzdevumiem, rekomendācijas, u.c.) ir pietiekama – 100% - pilnība piekrīt;
- 5) Nodrošinājums ar vieslektoriem ir pietiekams – daļēji piekrīt 100%;
- 6) Studiju kursu saturs savstarpēji nedublējas - 100% - pilnība piekrīt;
- 7) Nodrošinājums ar studijām nepieciešamo literatūru un metodiskajiem materiāliem ir pietiekams – 100% daļēji piekrīt;
- 8) Kā vērtējat DU materiāltehnisko bāzi? (auditorijas, bibliotēku, datortehniku u.c.) - studējošie lielākoties atbild šādi: “Protams viss attīstās un kustas uz priekšu, bet vēl

daudzās auditorijās prasās remonts un jauna tehnika. Būtu vēlams katrā auditorijā uz logiem uzlikt saules staru bloķējošus aizkarus.”

9) Vai Jūs apmierina studiju programmas kopējā struktūra? [Studiju programmā iekļautie studiju kursi] – 100% - pilnība piekrīt;

10) Vai Jūs apmierina studiju programmas kopējā struktūra? [Studiju kursu sadalījums pa semestriem] - 100% - pilnība apmierina;

11) Vai Jūs apmierina studiju programmas kopējā struktūra? [Studiju kursu apjoms (kredītpunktu skaits)] – 100% - pilnībā apmierina;

12) Vai studiju procesā tika izmantota e-studiju vide MOODLE? – “Jā” – 100%;

13) Vai 2020. gada rudens semestra attālināto studiju laikā docētāji, jūsuprāt, pietiekami izmantoja tiešsaistes platformas (ZOOM, Cisco Webex, MS Teams, Discord, Skype u.c.) nodarbību vadīšanai? - 100% - Izmantoja ļoti sistemātiski;

14) Nodarbību apmeklējums bija šāds: 80-100% nodarbībām apmeklēja 100% studējošo.

Kopsavilkums: Kopumā studējošie savās atbildēs diezgan augsti vērtē studiju procesa organizāciju, docētāju darbu, studiju programmas struktūru un studiju kursu apjomu.

Vērtējot iespējas piedalīties Erasmus mobilitātes programmās, studējošie neizradīja lielo interesi un gatavību piedalīties tajās dažādu iemeslu dēļ.

Kopumā studējošo vērtējums pārskata periodā visās pozīcijās ir pozitīvs.

- 2.21. Sniegt novērtējumu par studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējām, izmantoto iespēju skaita dinamiku un mobilitātes laikā apgūto studiju kursu atzīšanu.

Analizējot doktora studiju programmas studējošo ienākošās un izejošās mobilitātes iespējas, pārskata periodā (2013.-2019. gadā) programmas ietvaros tika konstatēti šādi ienākošās mobilitātes gadījumi: 2017./2018. studiju gada un 2018./2019. studiju gadā rudens semestrī trīs psiholoģijas doktorantes no Sv. Kirila un Sv. Metodija Universitātes (Bulgārijā) studēja DU ERASMUS+ programmas ietvaros. Izejošās mobilitātes programmā piedalījās tikai viena psiholoģijas doktorante, kura 2017. gadā rudens semestrī studēja Londonas Universitātes koledžā. Var secināt, kā izejošā mobilitāte pārskata periodā doktora studiju programmā nebija regulāra galvenokārt doktorantu personīgo apstākļu dēļ, jo paralēli studiju procesam gandrīz visi DU doktorantūrā studējošie strādā valsts un privātuzņēmumos un nevar savienot darba pienākumus ar studijām ārvalstīs.

2. STUDIJU PROGRAMMAS RESURSI UN NODROŠINĀJUMS

35. Novērtēt resursu un nodrošinājuma (studiju bāzes, zinātnes bāzes (ja attiecināms), informatīvās bāzes (tai skaitā bibliotēkas), materiāli tehniskās bāzes un finansiāli bāzes) atbilstību studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai, sniegt piemērus. Veicot novērtējumu iespējams norādīt atsauci uz II. daļas 3. nodaļas 3.1.-3.3. kritērijos sniegto informāciju.

Studiju programmas resursi un nodrošinājums (skat. 3. nodaļas 3.1.-3.3. kritērijos sniegto informāciju) pilnībā atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un studiju rezultātu sasniegšanai. Studējošajiem pieejamie resursi, t.sk. studiju telpas, materiāli tehniskā bāze, instrumenti un aprīkojums (studiju un pētniecības materiālu sagatavošanai,

kombinēšanai, integrācijai, vizualizācijai un izplatīšanai), informācijas tīkli (internets, iekštīkls, Moodle), datu bāzes (bibliotēkas tīkls, DU pētniecības centru datu bāzes, bezmaksas piekļuve datu bāzēm (grāmatu resursu datu bāze), materiāli (izpētes materiāli, zinātniskās publikācijas, tostarp Web of Science un Scopus publikācijas, arhīvi), pakalpojumi (administratīvie, finanšu, IT un tīklu atbalsta pakalpojumi, piekļuve oficiālās statistikas datiem), datorizētas lietojumprogrammas un programmatūra (Standart Office, SPSS, GIS, datu vizualizācijas tiešsaistes rīki un programmatūra, tiešsaistes saziņas līdzekļi) ļauj apgūt visus programmā paredzētos studiju kursus, kā arī veikt pētījumus dažādos posmos, nodrošina elastīgu un studentorientētu vidi. Programmas īstenošanā tiek izmantots nepieciešamais tehniskais aprīkojums (datori ar licencētu programmatūru, projektori, interaktīvās tāfeles, u.c.), tiek izmantotas dažādas mācīšanas metodes (grupu darbs, lomu spēles, simulācijas, semināri, diskusijas, u.c.).

36. Studiju un zinātnes bāzes, tajā skaitā resursu, kuri tiek nodrošināti sadarbības ietvaros ar citām zinātniskajām institūcijām un augstākās izglītības iestādēm, novērtējums (attiecināms uz doktora studiju programmām).

Pārskata periodā 2013.-2019. gadā DU doktora studiju programmas ietvaros ir izstrādāti un aizstāvēti trīs promocijas darbi sadarbībā ar citām Latvijas zinātniskajām institūcijām un augstākām izglītības iestādēm. Sadarbībā ar Baltijas psiholoģijas un menedžmenta institūta laboratoriju veiksmīgi tika izstrādāti divi promocijas darbi, pielietojot specializēto laboratorijas aparāturu un datorprogrammas (piem. E-prime 2.0.) dažādu psiholoģisko parametru implicītā līmeņa izpētes un neapzinātā semantiskā praiminga noteikšanas nolūkā, kā arī viens promocijas darba pētījums tika veikts sadarbībā ar bijušo Rīgas Pedagoģijas Izglītības un Vadības Augstskolas Kreativitātes zinātnisko institūtu Norvēģijas Granta projektā LV0088 “Atbalsta sistēma kreativitātes izpētei un paaugstināšanai cilvēkresursu attīstībā Latvijā”. Sadarbības rezultātā tika izstrādāta oriģināla metodoloģija vispārēja radoša potenciāla novērtēšanai.

3. MĀCĪBSPĒKI

- 4.13. Mācībspēku sastāva izmaiņu analīze un novērtējums par pārskata periodu, to ietekme uz studiju kvalitāti.

Pārskata periodā 2013.-2019. gadā mācībspēku sastāvā notika būtiskas izmaiņas. Divi programmā iesaistītie viesprofesori pārtrauca darba attiecības ar DU, bet programmas ietvaros parādījās iespēja aizvietot viņus ar citiem augsti kvalificētiem speciālistiem gan programmas esošo studiju kursu docēšanā, gan arī jaunu studiju kursu izstrādē. 2019./2020. studiju gadā programmas īstenošanā tiek iesaistīti viesdocētāji no Latvijas Universitātes, Tallinas Universitātes, Olborgas Universitātes un Solfordas Universitātes, kas ļauj studiju kursu docēšanā un pētījumu veikšanā izmantot jaunu starptautisko pieredzi, kas pozitīvi ietekmēs studiju kvalitāti un studentu pētniecisko darbību.

DSP “Psiholoģija” programmas īstenošanā ir iesaistīti 12 augsti kvalificēti mācībspēki: septiņi profesori, trīs asociētie profesori un divi docenti. Septiņiem docētājiem ir psiholoģijas zinātnes doktora grāds (Dr. psych.), trim mācībspēkiem ir zinātnes doktora

grāds (Ph.D), vienam mācībspēkam ir filoloģijas zinātnes doktora grāds (Dr. philol.) un vienam mācībspēkam ir habilitētais pedagoģijas un habilitētais psiholoģijas doktora zinātniskais grāds (Dr. habil. paed, Dr. habil. psych). Astoņi mācību spēki ir LZP eksperti sociālajās zinātnēs – psiholoģijā, no kuriem trim ir arī LZP eksperta tiesības sociālajās zinātnēs – izglītības zinātnēs. Divi docētāji ir LZP eksperti citās zinātņu nozarēs.

- 4.14. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku (akadēmiskā personāla, viesprofesoru, asociēto viesprofesoru, viesdocentu, vieslektoru un viesasistentu) kvalifikācijas atbilstības studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām novērtējums. Sniegt informāciju par to, kā mācībspēku kvalifikācija palīdz sasniegt studiju rezultātus.

Studiju programmā nodarbināto docētāju sastāvs atbilst Augstskolu likumā noteiktajām prasībām. DSP „Psiholoģija” iesaistītajam personālam ir vismaz 5 gadu darba stāžs atbilstošajā nozarē. Studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla kvalifikācija ir atbilstoša studiju programmas rezultātu sasniegšanai, kā arī DU mērķu un uzdevumu realizēšanai.

- 4.15. Informācija par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā, pievienojot svarīgāko publikāciju sarakstu, kas publicētas žurnālos, kuri tiek indeksēti datubāzēs Scopus vai WoS CC. Sociālajās zinātnēs un humanitārajās un mākslas zinātnēs var papildus skaitīt zinātniskās publikācijas žurnālos, kas tiek indeksēti ERIH+ (ja piemērojams). Informāciju par doktora studiju programmas īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaitu pārskata periodā skat. pielikumos.

- 4.16. Informācija par doktora studiju programmas īstenojošā iesaistītā akadēmiskā personāla iesaisti pētniecības projektos kā projekta vadītājiem vai galvenajiem izpildītājiem/ apakšprojektu vadītājiem/ vadošajiem pētniekiem, norādot attiecīgā projekta nosaukumu, finansējuma avotu, finansējuma apmēru. Informāciju sniegt par pārskata periodu (ja attiecināms).

- 4.17.

DSP "Psiholoģija" akadēmiskā personāla dalība pētniecības projektos.:

Dzintra Iliško, e-TWINNING projekts Twinning Cfp "Supporting inter-sectoral collaboration possibilities between Research and Industry", GE 18 ENI OT 02 19, EUR 1300000;

Dzintra Iliško, ERASMUS+ projekts "Methods for ESD – competencies and curricula" (MetESD), No.2015-1-DE-02-KA202-002346, EUR 409885;

Dzintra Iliško, Skolotāju izglītības (TEN) tīklojuma Ziemeļvalstu un Baltijas valstu starpdisciplinārs projekts: "Innovative and sustainable aesthetic methods for citizenship education: Nordic and Baltic perspectives" (ISAMCE), EUR 38 400;

Daiga Kamerāde, 2018, Bike share in Manchester project (Sherriff, GA, Adams, MD, Blazejewski, L, Davies, NJ, and Kamerāde, D.), with British Cycling, £15,000;

<https://www.salford.ac.uk/research/care/research-groups/shusu/projects/bike-share-in-greater-manchester>

Daiga Kamerāde, 2017-2018, Social Work Workforce Analysis for Greater Manchester Social Work Teaching Partnership, £1,000;

Marika Veisson, IUT18-2 "Teachers' professionalism and professionalism in changing context (1.01.2014–31.12.2019)", Ivor Goodson, Tallinn University, School of Educational Sciences, EUR 498000.

2020. gada janvārī DSP „Psiholoģija” studējošie prof. A. Vorobjova vadībā piedalījās DU pētniecības projektu konkursā un ieguva finansiālo atbalstu pētnieciskā projekta “Mūsdienu studenta epistemoloģiskās attieksmes pret zināšanu avotiem teorētiski empīriskā modeļa izstrāde un aprobācija” īstenošanai. Finansējuma avots: DU zinātnes fonds. Finansējuma apmērs - 3000 EUR.

2020. gada 15. jūlijs – 31.decembrī asoc.prof. A.Ruža piedalījās Valsts pētniecības projektā Nr. VPP-COVID-2020/1-0011 „COVID-19 epidēmijas ietekme uz veselības aprūpes sistēmu un sabiedrības veselību Latvijā; veselības nozares gatavības nākotnes epidēmijām stiprināšana”

- 4.18. Sniegt piemērus akadēmiskā personāla iesaistei zinātniskajā pētniecībā un/vai mākslinieciskajā jaunradē gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (studiju programmas saturam atbilstošajās jomās) un iegūtās informācijas pielietojumam studiju procesā.

Studiju programmā iesaistītie mācībspēki aktīvi piedalās zinātniskajā pētniecībā gan nacionālā, gan starptautiskā līmenī (skat. pielikumā Mācībspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts par pārskata periodu). Programmā iesaistītie mācībspēki publicē savus darbus gan Latvijā, gan pasaulē atzītos zinātniskajos žurnālos un rakstu krājumos (par pārskata periodu šo publikāciju skaits pārsniedz 300 avotu). Mācībspēku zinātnisko kapacitāti apliecina publikācijas, kas indeksētas Web of Science un SCOPUS datu bāzēs, vadīto noslēguma darbu skaits un pētījumi, kas tapuši pēdējo 6 gadu laikā. Docētāju zinātnisko pētījumu rezultāti ir pieejami doktora studiju programmas studējošajiem studijuursos, kuros studējošie analizē un kritiski vērtē jaunāko zinātnisko pētījumu atziņas.

Piemēram, DU docētāju 2016. gadā publicētā raksta “Responding to the Refugee Crisis in Europe: The Case of Latvia”. (The International Journal of Interdisciplinary Social and Community Studies, 11(4), 1-13) atziņas par bēgļu izraisītajām migrācijas krīzes psiholoģiskajām sekām Eiropā tiek aplūkotas studiju kursā “Mūsdienu migrācijas procesu sociālpsiholoģiskie aspekti” ietvaros. Profesores A.Piperes 2019.gadā publicētā kolektīvā monogrāfija “Zinātniskā rakstīšana un pētījumu rezultātu izplatīšana” tiek izmantota studiju kursu “Kvantitatīvā pētījuma metodoloģija”, “Kvalitatīvā pētījuma metodoloģija” un “Zinātniskā rakstīšana: zinātnisko darbu sagatavošana publicēšanai” ietvaros.

Docētāji savas publikācijas augšupielādē zinātniskajos portālos „Researchgate” vai „Academia” un iestrādā studiju kursu aprakstu literatūras sarakstos, lai studējošie tās varētu izmantot studiju procesā un patstāvīgajā darbā.

- 4.19. Mācībspēku sadarbības novērtējums, norādot mehānismus sadarbības veicināšanai, studiju kursu/ moduļu savstarpējās sasaistes nodrošināšanā. Norādīt arī studējošo un mācībspēku skaita attiecību studiju programmas ietvaros (pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas brīdī).

Doktora studiju programmā iesaistīti mācībspēki savstarpēji sadarbojas gan pētniecībā, rakstot un publicējot kopīgus zinātniskos darbus un mācību līdzekļus, gan arī veidojot, pilnveidojot un docējot kopīgus studiju kursus studiju programmas ietvaros. Izdotās monogrāfijas un publicētie zinātniskie raksti tiek izmantoti studiju procesā. Doktoranti ir labi informēti gan par sava zinātniskā vadītāja, gan arī par citu programmā iesaistīto mācībspēku publicēšanas aktivitāti, jo lielākā daļa no programmā studējošajiem veic aktīvu zinātnisko sadarbību ar programmā iesaistītajiem mācībspēkiem.

Katrā studiju kursa izstrādē un īstenošanā ir iesaistīti vairāki mācībspēki. Viņu savstarpējā sadarbība veicina studiju kursu kvalitāti gan izstrādes, gan īstenošanas posmā.

Katra studiju gada beigās katedrā tiek plānotas akadēmiskā personāla slodzes nākamajam studiju gadam, ņemot vērā studējošo attiecīgo studiju kursu novērtēšanas rezultātus un docētāju veiktās akadēmiskās darbības pašanalīzi, tiek izvērtēta mācībspēku atbilstība konkrēto studiju kursu pilnveidei un docēšanai. Akadēmisko slodžu apstiprināšana notiek saskaņā ar akadēmiskā personāla darba apjoma uzskaites kārtību DU (<https://veidlapas.du.lv/kartibas/>).

IV. PIELIKUMI

PIELIKUMU SARAKSTS

1. **pielikums.** Saraksts ar galvenajiem Daugavpils Universitātes iekšējiem normatīvajiem aktiem un regulējumiem.
2. **pielikums.** Daugavpils Universitātes pārvaldības struktūra.
3. **pielikums.** Studiju virziena attīstības plāns (*ja attiecināms*).
4. **pielikums.** Studiju virziena pārvaldības struktūra.
5. **pielikums.** Pamatinformācija par studiju virziena īstenošanā iesaistītajiem mācībspēkiem.
6. **pielikums.** Mācībspēku biogrāfijas (*Curriculum Vitae Europass formātā*).
7. **pielikums.** Statistikas datu apkopojums par mācībspēku ienākošo un izejošo mobilitāti pārskata periodā.
8. **pielikums.** Mācībspēku publikāciju, patentu, mākslinieciskās jaunrades darbu saraksts par pārskata periodu.
9. **pielikums.** Sadarbības līgumu saraksts.
10. **pielikums.** Statistikas dati par ārvalstu studējošajiem un mācībspēkiem.
11. **pielikums.** Statistikas dati par studējošo mobilitāti.
12. **pielikums.** Studējošo prakses organizācijas apraksts (prakses līgums).
13. **pielikums.** Informācija par līgumiem u.c. apliecinājumi par studējošo prakses nodrošinājumu uzņēmumos.
14. **pielikums.** Rekomendāciju izpildes pārskats.
15. **pielikums.** Statistika par studējošajiem pārskata periodā studiju programmā “Nosaukums”.
16. **pielikums.** Studiju programmas “Nosaukums” atbilstība valsts izglītības standartam.
17. **pielikums.** Studiju programmā “Nosaukums” iegūstamās kvalifikācijas atbilstība profesijas standartam (*ja piemērojams*).
18. **pielikums.** Studiju programmas “Nosaukums” atbilstība atbilstošās nozares specifiskajam normatīvajam regulējumam (*ja piemērojams*).
19. **pielikums.** Studiju kursu/ moduļu kartējums studiju programmas “Nosaukums” studiju rezultātu sasniegšanai.
20. **pielikums.** Studiju programmas “nosaukums” plāns.
21. **pielikums.** Studiju programmas “Nosaukums” studiju kursu / moduļu apraksti.
22. **pielikums.** Studiju programmas “Nosaukums” diploma paraugs.

23. pielikums. Dokuments, kas apliecina, ka Daugavpils Universitāte studējošajiem nodrošinās iespējas turpināt izglītības ieguvu citā studiju programmā vai citā augstskolā/ koledžā (līgums ar citu akreditētu augstskolu vai koledžu), ja studiju programmas īstenošana tiks pārtraukta.

24. pielikums. Dokuments, kas apliecina, ka Daugavpils Universitāte studējošajiem garantē zaudējumu kompensāciju, ja studiju programma augstskolas vai koledžas rīcības (darbības vai bezdarbības) dēļ netiek akreditēta vai tiek atņemta studiju programmas licence un studējošais nevēlas turpināt studijas citā studiju programmā.

25. pielikums. Daugavpils Universitātes rektora parakstīts apliecinājumu, ka studiju virzienam atbilstošo studiju programmu īstenošanā iesaistīto mācībspēku valsts valodas zināšanas atbilst noteikumiem par valsts valodas zināšanu apjomu un valsts valodas prasmes pārbaudes kārtību profesionālo un amata pienākumu veikšanai.

26. pielikums. Daugavpils Universitātes apliecinājums par studiju programmas “Nosaukums” īstenošanā iesaistāmo mācībspēku attiecīgo svešvalodu prasmi vismaz B2 līmenī atbilstoši Eiropas valodas prasmes novērtējuma līmeņiem, ja studiju programmu vai tās daļu īsteno svešvalodā.

27. pielikums. Apliecinājums, ka studiju virziena ietvaros īstenotās doktora studiju programmas “Nosaukums” akadēmiskā personāla sastāvā ir ne mazāk kā pieci doktori, no kuriem vismaz trīs ir Latvijas Zinātnes padomes apstiprināti eksperti tajā zinātņu nozarē vai apakšnozarē, kurā studiju programma plāno piešķirt zinātnisko grādu.

28. pielikums. Apliecinājums, ka akadēmiskās studiju programmas “Nosaukums” akadēmiskais personāls atbilst Augstskolu likuma 55. panta pirmās daļas trešajā punktā noteiktajām prasībām.

29. pielikums. Studiju programmas “Nosaukums” studiju līguma paraugs.

30. pielikums. Augstākās izglītības padomes atzinums atbilstoši Augstskolu likuma 55. panta otrajai daļai, ja studiju virziena ietvaros tiek īstenotas akadēmiskās studiju programmas, kurās paredzēts, ka studēs mazāk nekā 250 pilna laika studējošie.