



DAUGAVPILS UNIVERSITĀTE

STUDIJU VIRZIENA

**„IZGLĪTĪBA, PEDAGOĢIJA UN
SPORTS”**

**PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS PAR
2020./2021. STUDIJU GADU**

2013./2014. studiju gads – veiktās izmaiņas

2014./2015. studiju gads – veiktās izmaiņas

2015./2016. studiju gads – veiktās izmaiņas

2016./2017. studiju gads – veiktās izmaiņas

2017./2018. studiju gads – veiktās izmaiņas

2018./2019. studiju gads – veiktās izmaiņas

2019./2020. Studiju gads- veiktās izmaiņas

2020./2021. studiju gads – veiktās izmaiņas

Daugavpils, 2021

Satura rādītājs

1.1. STUDIJU VIRZIENA ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA UN KOPĪGIE MĒRĶI	6
1.2. STUDIJU VIRZIENĀ REALIZĒJAMĀS STUDIJU PROGRAMMAS	7
1.3. STUDIJU VIRZIENA UN STUDIJU PROGRAMMU PERSPEKTĪVAIS NOVĒRTĒJUMS	10
1.3.1. Studiju programmu atbilstība izglītības/profesijas standartiem	10
1.3.2. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam	10
1.4. IEKŠĒJĀ KVALITĀTES MEHĀNISMA DARBĪBA	13
1.5. AKADĒMISKĀ PERSONĀLA NOVĒRTĒJUMS	15
1.5.1. Akadēmiskā personāla skaits	15
1.5.2. Akadēmiskā personāla kvalifikācija.	19
1.6. PĒTNIECISKĀS DARBĪBAS UN ZINĀTNISKO PROJEKTU IETEKME UZ STUDIJU DARBU	21
1.6.1. Akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība un tā ietekme uz studiju darbu	21
1.6.2. Akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju un mācību literatūras saraksts par pārskata periodu	24
1.6.3. Studējošo iesaistīšana pētnieciskajā darbā.....	24
1.6.4. Studējošo sporta aktivitātes un sasniegumi.....	28
1.7. STUDIJU VIRZIENA TEHNISKAIS NODROŠINĀJUMS	29
1.7.1. Studiju virzienā iesaistītās struktūrvienības	30
Materiāli tehniskā bāze.....	30
1.7.3. Studiju virzienā iesaistītā palīgpersonāla raksturojums	32
1.8. ĀRĒJIE SAKARI	32
1.8.1. Sadarbība ar darba devējiem.....	32
1.8.2. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām.....	34
1.8.3. Ārvalstu docētāju skaits, kas strādā studiju virzienā	35
1.8.4. Studējošo skaits, kas studējuši ārzemēs	36
1.8.5. Ārvalstu studējošo skaits virzienā	38
2. STUDIJU PROGRAMMU RAKSTUROJUMS.....	38
2.1. PROFESIONĀLĀ BAKALaura STUDIJU PROGRAMMA „SKOLOTĀJS”	45
2.1.1. STUDIJU PROGRAMMAS MĒRĶI UN UZDEVUMI	45
2.1.2. IEGŪSTAMIE STUDIJU REZULTĀTI ZINĀŠANU, PRASMJU UN KOMPETENČU FORMĀ	46
2.1.3. STUDIJU PROGRAMMAS SATURS UN PLĀNS	46
2.1.4. STUDIJU PROGRAMMAS ORGANIZĀCIJA	55
2.1.5. IMATRIKULĀCIJAS NOTEIKUMI	55
2.1.6. STUDIJU PROGRAMMAS PRAKTISKĀ ĪSTENOŠANA	56
2.1.6.1. Izmantojamās studiju metodes un forma.....	56
2.1.6.2. Prakse	56
2.1.7. VĒRTĒŠANAS SISTĒMA	57
2.1.8. FINANŠU RESURSI	58
2.1.9. STUDIJU PROGRAMMAS PERSPEKTĪVAIS NOVĒRTĒJUMS	58

2.1.9.1. Studiju programmas atbilstība profesionālās izglītības standartam	60
2.1.9.2. Studiju programmas atbilstība profesijas standartam	60
2.1.10. STUDĒJOŠIE	65
2.1.10.1. Studējošo skaits	66
2.1.10.2. Pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits	66
2.1.10.3. Absolventu skaits	66
2.1.10.4. Studējošo aptauju rezultāti un to analīze	66
2.1.10.5. Absolventu aptauju rezultāti un to analīze	69
Absolventu aptauju analīzi skat. 10. pielikumā	
2.1.10.6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā	69
2.2. PROFESIONĀLĀ MAGISTRA STUDIJU PROGRAMMA „IZGLĪTĪBA”	78
2.2.1. STUDIJU PROGRAMMAS MĒRĶI UN UZDEVUMI	78
2.2.2. IEGŪSTAMIE STUDIJU REZULTĀTI ZINĀŠANU, PRASMJU UN KOMPETENČU FORMĀ	78
2.2.3. STUDIJU PROGRAMMAS SATURS UN PLĀNS	79
2.2.4. STUDIJU PROGRAMMAS ORGANIZĀCIJA	101
2.2.5. IMATRIKULĀCIJAS NOTEIKUMI	103
2.2.6. STUDIJU PROGRAMMAS PRAKTISKĀ ĪSTENOŠANA	103
2.2.6.1. Izmantojamās studiju metodes un forma	103
2.2.6.2. Prakse	104
2.2.7. VĒRTĒŠANAS SISTĒMA	105
2.2.8. FINANŠU RESURSI	106
2.2.9. STUDIJU PROGRAMMAS PERSPEKTĪVAIS NOVĒRTĒJUMS	106
2.2.9.1. Studiju programmas atbilstība profesionālās izglītības standartam	106
2.2.9.2. Studiju programmas atbilstība profesijas standartam	107
2.2.10. STUDĒJOŠIE	112
2.2.10.1. Studējošo skaits	112
2.2.10.2. Pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits	113
2.2.10.3. Absolventu skaits	114
2.2.10.4. Studējošo aptauju rezultāti un to analīze	115
2.2.10.5. Absolventu aptauju rezultāti un to analīze	123
Absolventu aptauju analīzi skat. 10. pielikumā	
2.2.10.6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā	124
2.3. PROFESIONĀLĀ MAGISTRA STUDIJU PROGRAMMA „KARJERAS KONSULTANTS UN JAUNATNES LIETU SPECIĀLISTS”	143
2.3.1. STUDIJU PROGRAMMAS MĒRĶI UN UZDEVUMI	143
2.3.2. IEGŪSTAMIE STUDIJU REZULTĀTI ZINĀŠANU, PRASMJU UN KOMPETENČU FORMĀ	144
2.3.3. STUDIJU PROGRAMMAS SATURS UN PLĀNS	144
2.3.4. STUDIJU PROGRAMMAS ORGANIZĀCIJA	145
2.3.5. IMATRIKULĀCIJAS NOTEIKUMI	146
2.3.6. STUDIJU PROGRAMMAS PRAKTISKĀ ĪSTENOŠANA	147
2.3.6.1. IZMANTOJAMĀS STUDIJU METODES UN FORMAS	149
2.3.6.2. PRAKSE	150
2.3.7. VĒRTĒŠANAS SISTĒMA	151

2.3.8. FINANŠU RESURSI	152
2.3.9. STUDIJU PROGRAMMAS PERSPEKTĪVAIS NOVĒRTĒJUMS	153
2.3.9.1. STUDIJU PROGRAMMAS ATBILSTĪBA AKADĒMISKĀS/PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS STANDARTAM	153
2.3.9.2. STUDIJU PROGRAMMAS ATBILSTĪBA PROFESIJAS STANDARTAM	154
2.3.9.3. STUDIJU REZULTĀTU UN PROGRAMMAS SALĪDZINĀJUMS LĪDZĪGĀM STUDIJU PROGRAMMĀM LATVIJĀ (1) UN EIROPAS SAVIENĪBAS VALSTĪS (2)	155
2.3.10. STUDĒJOŠO SKAITS: IMATRIKULĀCIJA UN ABSOLVENTI	160
2.3.10.4. STUDĒJOŠO APTAUJU REZULTĀTI UN TO ANALĪZE	161
2.3.10.5. ABSOLVENTU APTAUJU REZULTĀTI UN TO ANALĪZE	162
2.3.10.6. STUDĒJOŠO LĪDZDALĪBA STUDIJU PROCESA PILNVEIDOŠANĀ	168
 2.4. DOKTORA STUDIJU PROGRAMMA „PEDAGOĢIJA”	169
2.4.1. STUDIJU PROGRAMMAS MĒRĶI UN UZDEVUMI	170
2.4.2. IEGŪSTAMIE STUDIJU REZULTĀTI ZINĀŠANU, PRASMJU UN KOMPETENČU FORMĀ	170
2.4.3. STUDIJU PROGRAMMAS SATURS UN PLĀNS	171
2.4.4. STUDIJU PROGRAMMAS ORGANIZĀCIJA	174
2.4.5. IMATRIKULĀCIJAS NOTEIKUMI	175
2.4.6. STUDIJU PROGRAMMAS PRAKTISKĀ ĪSTENOŠANA	176
2.4.6.1. <i>Izmantojamās studiju metodes un formas</i>	176
2.4.6.2. PRAKSE	177
2.4.7. VĒRTĒŠANAS SISTĒMA	177
2.4.8. FINANŠU RESURSI	177
2.4.9. STUDIJU PROGRAMMAS PERSPEKTĪVAIS NOVĒRTĒJUMS	178
2.4.9.1. <i>Studiju programmas atbilstība akadēmiskās/profesionālās izglītības standartam</i>	178
2.4.9.2. <i>Studiju programmas atbilstība profesijas standartam</i>	179
2.4.9.3. <i>Studiju rezultātu un programmas salīdzinājums līdzīgām studiju programmām Latvijā (1) un Eiropas Savienības valstīs (2)</i>	179
2.4.10. STUDĒJOŠIE	180
2.4.10.1. <i>Studējošo skaits</i>	180
2.4.10.2. <i>Pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits</i>	181
2.4.10.3. <i>Absolventu skaits</i>	182
2.4.10.4. <i>Studējošo aptauju rezultāti un to analīze</i>	182
2.4.10.5. <i>Absolventu aptauju rezultāti un to analīze</i>	183
2.4.10.6. <i>Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā</i>	190
 3. KOPSAVILKUMS PAR STUDIJU VIRZIENA ATTĪSTĪBAS PLĀNIEM.....	191
3.1. STUDIJU VIRZIENA ATTĪSTĪBAS PLĀNS	191
3.1.1. <i>Studiju virziena SVID analīze</i>	192
3.1.2. <i>Studiju virziena attīstības plāns</i>	195
3.1.3. <i>Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums, ņemot vērā Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā</i>	196

Pielikumi

1. pielikums. Studiju programmas *pilna* un *nepilna laika* studiju plāni
2. pielikums. Studiju kursu apraksti
3. pielikums. Studiju programmas mācībspēku CV
4. pielikums. Akadēmiskā personāla zinātniskā darbība
5. pielikums. Prakses nolikums
6. pielikums. Līguma paraugs par studējošo praksi
7. pielikums. Studējošo aptaujas anketu rezultāti
8. pielikums. Aizstāvēto bakalaura/maģistra/doktora darbu saraksts
9. pielikums Sporta aktivitātes un sasniegumi
10. pielikums. Dokumenti, kas apliecina, ka gadījumā, ja programma tiek likvidēta, pieteicējs nodrošina studējošo iespēju turpināt izglītību citā augstākās izglītības programmā vai citā augstskolā
11. pielikums. Absolventu/darba devēju atsauksmes
12. pielikums. Diploms un tā pielikuma paraugs
12. pielikums. Programmas izmaksas uz vienu studējošo

1. STUDIJU VIRZIENA RAKSTUROJUMS

1.1. STUDIJU VIRZIENA ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA UN KOPIĢIE MĒRĶI

Studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” **kopīgo mērķu** dažādu līmeņu konteksti:

- * **globālās, Eiropas Savienības un Latvijas sabiedrības stratēģiskās attīstības kontekstā** – zinātnes un izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgu izglītību [ANO Dekādes Izglītība ilgtspējīgai attīstībai mērķis, Eiropas Savienības Padomes secinājumi par izglītību ilgtspējīgai attīstībai un Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā 2030];
- * **Daugavpils Universitātes kontekstā** vispārīgais mērķis- sagatavot augsti kvalificētus, starptautiskā līmenī konkurētspējīgus izglītības jomas speciālistus Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras 6.-8. kvalifikācijas līmenī- skolotājus, izglītības jomas pētniekus un zinātniekus, piedāvājot arī iespēju iegūt starptautiski salīdzināmu zinātņu doktora grādu DU pārstāvētās zinātņu nozarēs, kuri ir spējīgi patstāvīgi plānot un veikt inovatīvus pētījumus izglītības zinātņu jomā;
- * **pedagoģijas zinātnes attīstības kontekstā**- sagatavot augsti kvalificētus skolotājus, pētniekus un zinātniekus pedagoģijā Latvijas un citu valstu izglītības institūcijām, veicinot uz ilgtspējīgu attīstību orientētu pētniecisko prasmju un pētnieka identitātes attīstību, sekmējot izglītības pārorientēšanu uz ilgtspējīgu attīstību.

Studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” **attīstības stratēģija globālā kontekstā** balstīta ANO Dekādes Izglītība ilgtspējīgai attīstībai pamatnostādņēs, Eiropas Savienības Padomes secinājumos par izglītību ilgtspējīgai attīstībai; Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā 2030; LR Izglītības attīstības pamatnostādņēs un Latvijas Nacionālā attīstības plāna 2014.-2020. gadam definētajiem mērķiem

Studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” **attīstības stratēģija lokālā kontekstā** tiek plānota, balstoties uz DU izstrādāto Attīstības stratēģiju 2015. – 2020. gadam (https://du.lv/wp-content/uploads/2017/12/DU_attistibas_strategija_2015.-2020.gadam_.pdf)

Studiju virziena **attīstības stratēģija** paredz, ka DU nostiprina savas augstākās izglītības iestādes un pētījumu centra vadošās pozīcijas Austrumlatvijā un attīstās par vienu no nozīmīgākajiem izglītības un zinātnes centriem Latvijā un Baltijas jūras reģionā.

Studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” virssatura ievirze uz ilgtspējīgu izglītību un ilgtspējīgas attīstības mērķi ir pazīme, kas izvirzīta Eiropas Savienībā kā vajadzība pēc daudzveidības un Eiropas Universitāšu reformā kā vajadzība pārorientēt augstāko izglītību un universitātes zinātnei uz ilgtspējīgu attīstību.

Būtisks stimuls studiju virziena attīstībai bija UNESCO Katedras apstiprināšanas līgums starp UNESCO Organizāciju un Daugavpils Universitāti, kas parakstīts 2013. gada 15. jūlijā, līdz ar to paverot iespēju izmantot piedāvājumus sadarbībai- veicināt pieredzes un zināšanu apmaiņu starp universitātēm un citām augstākās izglītības iestādēm ar pārliecību, ka sadarbība starp universitāšu mācībspēkiem, pētniekiem un administratīvo personālu no dažādiem pasaules reģioniem dos nozīmīgu labumu visai akadēmiskajai kopienai un pētījumus izglītības jomā veiks arī UNESCO Katedra, kuras mērķis ir sekmēt integrētu pētniecības, apmācības, informācijas izplatīšanas un dokumentācijas sistēmas izveidi par izglītību ilgtspējīgai attīstībai (IIA) un pētījumus IIA atbalstam. Tādējādi tiks veicināta sadarbība starp augsta līmeņa starptautiski atzītiem pētniekiem un mācībspēkiem Universitātē un citās institūcijās Latvijā un Eiropā, kā arī citos pasaules reģionos. Līgumā formulēti DU UNESCO Katedras īpašie uzdevumi: (1) ierosināt un uzturēt dialogu skolotāju izglītības pārorientēšanai uz ilgtspējīgas attīstības mērķi, analizējot un izplatot zinātnisku pētījumu rezultātus un praktisko pieredzi, kā arī papildināt esošās skolotāju izglītības programmas ar attiecīgu saturu par izglītību ilgtspējīgai attīstībai; (2) sekmēt institucionālās atbalsta vides rašanos, kas ļautu veikt fundamentālu un lietišķu pētījumu un praksi analīzi, un iesaistīt savas valsts augstskolas, skolotājus, studentus un sabiedriskās organizācijas darbības pētījumā par IIA; (3) veicināt atvērtas atskaites sistēmas rašanos, kas Baltijas un Melnās jūras izglītības pētījumu konsorcijs pārstāvētajās valstīs ierosinātu un uzturētu studējošo, mācībspēku un pētnieku līdzdalību izglītības vidē īstenojamajā darbības pētījumā; (4) sekmēt tīklojumu izveidi un zināšanu un labas prakses apmaiņu, publicējoties starptautiskos žurnālos un rīkojot starptautiskas konferences, kā arī organizējot

studējošo un mācībspēku apmaiņu; (5) uzturēt ciešu sadarbību ar UNESCO, iesaistoties tematiski tuvās programmās un aktivitātēs.

Daugavpils Universitātes attīstības stratēģijā izglītības zinātnes ir definētas kā viena no 4 prioritārajām pētniecības jomām, kas tiešā veidā ir sasaistīta ar studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” perspektīvo attīstības stratēģiju, kas globālā kontekstā balstīta ANO Dekādes Izglītība ilgtspējīgai attīstībai pamatnostādņēs, Eiropas Savienības Padomes secinājumos par izglītību ilgtspējīgai attīstībai, Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā 2030, LR Izglītības attīstības pamatnostādņēs un Latvijas Nacionālā attīstības plāna 2014.-2020. gadam definētajos mērķos.

Studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” zinātniski pētnieciskās un akadēmiskās darbības galvenie virzieni vēsturiski ir bijuši: (1) uz ilgtspējīgu attīstību balstītas augstākās izglītības konceptuālā pamata izstrāde un īstenošana; (2) akadēmisko un profesionālo studiju programmu pārorientēšana uz ilgtspējīgu attīstību; (3) formālās, informālās un neformālās izglītības attīstība ilgtspējības kontekstā; (4) uz ilgtspējību orientētas ar pētniecību saistītas vides, pētniecības prasmju un pētnieka identitātes izpēte.

Studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” attīstības stratēģija lokālā kontekstā paredz, ka DU nostiprina savas augstākās izglītības iestādes un pētījumu centra vadošās pozīcijas Austrumlatvijā un attīstās par vienu no nozīmīgākajiem izglītības un zinātnes centriem Latvijā un Baltijas jūras reģionā. Stratēģija nosaka sešus vidēja termiņa mērķus. Ar izglītības pētījumu jomu un izglītības zinātņu attīstību ir saistīti šādi mērķi: (1) nodrošināt kvalitatīvu izglītību, kas atbilst nākotnes izaicinājumiem un balstās uz teorētiskām zināšanām un pētniecības prasmju apgūšanu, sagatavojot starptautiskajā darba tirgū konkurētspējīgus speciālistus, attīstot viņu spējas un motivējot izglītoties mūža garumā, (2) attīstīt starptautiska līmeņa zinātnisko un radošo darbību, padziļinot zinātnisko pētījumu integrāciju studiju procesā, iesaistoties starptautiskajās, valsts un nozaru pētniecības programmās, sekmējot tehnoloģiju pārnesei un inovāciju attīstību un veicinot sabiedrības izpratni par zinātni, (3) veicināt universitātes atpazīstamību Latvijā un pasaulē, (4) nodrošināt vienotu un efektīvi funkcionējošu organizatoriskās struktūras darbību un ieviest kvalitātes vadības sistēmu, (5) attīstīt modernu, videi draudzīgu infrastruktūru, drošu un atbalstošu darba vidi, (6) popularizēt sportu un veselīgu dzīves veidu. Studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” virssatura ievirze uz ilgtspējīgu izglītību un ilgtspējīgas attīstības mērķi ir pazīme, kas izvirzīta Eiropas Savienībā kā vajadzība pēc daudzveidības un Eiropas Universitāšu reformā kā vajadzība pārorientēt augstāko izglītību un universitātes zinātņi uz ilgtspējīgu attīstību.

Viens no ekselentas pētniecības būtiskiem priekšnoteikumiem pētījumu virzienā „Izglītības zinātnes”, kurā pētniecība tiek balstīta līdzdalības darbības pētījuma metodoloģijā, ir visu ieinteresēto pušu, t.i., zinātniskā un akadēmiskā personāla, studējošo, darba devēju pārstāvju, skolotāju, ārvalstu zinātnisko institūciju mērķsadarbības sekmīgas īstenošana, kurā pētījuma dalībnieki atvērtā tīklojuma sistēmā kopīgi identificē izglītības, pedagoģijas un sporta jomas aktuālos izaicinājumus, pētnieciskos jautājumus, atbilstu meklēšana uz kuriem kopējā pētnieciskā darbībā veido sinerģētisku efektu. Lai nodrošinātu mērķsadarbības sistēmas optimālu funkcionēšanu, būtiski ir pastiprināt studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” studiju darba ciešāku sasaisti ar pētniecību, turklāt visos trīs studiju līmeņos: bakalaura, maģistra un doktora studijās, uzskatot to par būtisku kvalitātes nodrošināšanas aspektu (https://du.lv/wp-content/uploads/2017/12/DU_attistibas_strategija_2015.-2020.gadam_.pdf).

Daugavpils Universitāte ir parakstījusi vienošanos ar Centrālo finanšu un līgumu aģentūru par Eiropas Sociālā fonda darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” projekta “Daugavpils Universitātes studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” modernizācija Latvijas izglītības sistēmas ilgtspējīgai attīstībai” Nr.8.2.1.0/18/I/005 īstenošanu. Projekta realizācijas periods: 01.10.2018. – 30.09.2022.

Projekta mērķis ir samazināt studiju programmu fragmentāciju Daugavpils Universitātes studiju virzienā “Izglītība, pedagoģija un sports” un nodrošināt augstākās izglītības resursu efektīvu koplietošanu.

Projekta rezultātā Daugavpils Universitāte, sadarbībā ar citām Latvijas augstākām izglītības iestādēm un sociālajiem partneriem, uz esošo studiju programmu resursu bāzes, izstrādās, licencēs, aprobēs un akreditēs divas jaunas studiju programmas:

- integrētā profesionālā bakalaura studiju programmu “Skolotājs” ar apakšprogrammām Valodu jomā un Sociālajā un pilsoniskajā jomā;
- otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu “Skolotājs” ar apakšprogrammām Valodu jomā, Sociālajā un pilsoniskajā jomā un Veselības un fiziskās aktivitātes jomā.

Projekta ietvaros līdz 2022. gada 1. jūnijam ir plānots veikt studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” akreditāciju Eiropas augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas reģistra (European Quality Assurance Register for Higher Education – EQAR) aģentūrā.

Daugavpils Universitāte īsteno projektu sadarbībā ar Latvijas Universitāti, Liepājas Universitāti, Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmiju, Latvijas Sporta pedagogijas akadēmiju un Jāzepa Vītola Latvijas mūzikas akadēmiju, kā arī iesaistot Valsts izglītības satura centra projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ekspertus, skolotāju metodisko apvienību, “Iespējamās misijas” un Aizsardzības ministrijas pārstāvjus. <https://du.lv/projekti/projekti/es-fondu-projekti/esf-lidzfinansetie-projekti/daugavpils-universitates-studiju-virziena-izglitiba-pedagogija-un-sports-modernizacija-latvijas-izglitibas-sistemas-ilgtspējigai-attistibai/>

1.2. STUDIJU VIRZIENĀ REALIZĒJAMĀS STUDIJU PROGRAMMAS

Studiju virzienā “*Izglītība, pedagogija un sports*” tiek īstenotas četras studiju programmas: profesionālā bakalaura studiju programma “*Skolotājs*” (programmas kods 42141); profesionālā maģistra studiju programma “*Izglītība*” (programmas kods 47141); profesionālā maģistra studiju programma “*Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists*” (programmas kods 46142) un doktora studiju programma „*Pedagogija*” (programmas kods 51141), kas atbilst LR izglītības attīstības un Daugavpils Universitātes attīstības stratēģijai.

1.2.1. Profesionālā bakalaura studiju programma “„Skolotājs” (programmas kods 42141)

1.2.1.1. tabula

PBSP “Skolotājs” raksturojums

Programmas kods	42141
Programmas apjoms	160 KP
Programmas īstenošanas ilgums	4 studiju gadi (pilna laika studijas); 4,5 studiju gadi (nepilna laika studijas)
Programmas īstenošanas veids un forma	pilna un nepilna laika klātienes studijas
Prasības, uzsākot studijas	vidējā izglītība
Iegūstamais grāds	profesionālais bakalaura grāds izglītībā (Bc. Ed.)
Iegūstamā kvalifikācija	5. līmeņa profesionālā kvalifikācija

	- pirmsskolas un pamatizglītības (1. -3.kl.) skolotājs vai - pamatizglītības (1. – 6.kl.) un sociālo zinību vai mājturības un tehnoloģiju, vai pirmsskolas skolotājs, vai - sporta un sociālo zinību skolotājs
Programmas īstenošanas vieta	Daugavpils Universitāte, Parādes iela 1, Kandavas iela 1, Vienības iela 13
Programmas direktore	docente Sandra Zariņa, Dr. paed.

1.2.2. Profesionālā maģistra studiju programma “„IZGLĪTĪBA” (programmas kods 47141)

1.2.2.1.tabula

PMSP “Izglītība” raksturojums

Programmas kods	47141
Programmas apjoms īstenošanas ilgums	80 KP (profesionālais maģistra grāds izglītībā bez profesionālās kvalifikācijas iegūšanas) – 2 gadi pilna laika studijas un 2,5 gadi nepilna laika studijas 100 KP vai 80 KP* (profesionālais maģistra grāds izglītībā ar profesionālās kvalifikācijas iegūšanu) –2,5 gadi vai 2 gadi* pilna laika studijas un 3 gadi vai 2,5 gadi* nepilna laika studijas
Programmas īstenošanas veids un forma	pilna un nepilna laika klātienes studijas
Prasības, uzsākot studijas	Profesionālā maģistra grāda iegūšanai izglītībā – bakalaura grāds pedagoģijā vai izglītībā, vai 2.līmeņa augstākā profesionālā vai tai pielīdzināma izglītība izglītības jomā Profesionālā maģistra grāda izglītībā un 5. līmeņa profesionālās kvalifikācijas ”Vidējās izglītības skolotājs” iegūšanai – bakalaura grāds atbilstošajā dabaszinātņu vai humanitāro zinātņu nozarē vai mākslas jomā vai 2. līmeņa augstākā profesionālā vai tai pielīdzināma izglītība atbilstošajā dabaszinātņu vai humanitāro zinātņu vai mākslas jomā
Iegūstamais grāds	profesionālais maģistra grāds izglītībā (Mg. ed.)
Iegūstamā kvalifikācija	(tikai studējošiem, kuri apgūst programmu kvalifikācijas iegūšanai nepieciešamajā apjomā) 5. līmeņa profesionālā kvalifikācija vidējās izglītības skolotājs ar specializāciju vienā no sekojošajiem virzieniem: - bioloģijas un ķīmijas skolotājs; - ģeogrāfijas un ķīmijas skolotājs; - fizikas un matemātikas skolotājs; - matemātikas un informātikas skolotājs; - latviešu valodas un literatūras skolotājs (dzimtā valoda/otrā valoda); - krievu valodas un literatūras skolotājs (dzimtā valoda/svešvaloda); - angļu valodas un vācu vai franču, vai zviedru, vai spāņu, vai poļu valodas skolotājs; - vācu valodas un angļu vai franču, vai zviedru, vai spāņu valodas skolotājs;

	- poļu valodas un angļu vai vācu, vai franču, vai zviedru, vai spāņu valodas skolotājs; - vēstures un sociālo zinību vai kulturoloģijas skolotājs; - vizuālās mākslas un tehniskās grafikas skolotājs; - vizuālās mākslas skolotājs*; - kulturoloģijas skolotājs*
Programmas īstenošanas vieta	Daugavpils Universitāte, Parādes iela 1, Vienības iela 13, Saules iela 1/3
Programmas direktore	asoc. profesore Inga Belouša, PhD (līdz 31.01.2013.); vadošā pētniece Eridiana Oļehnoviča, Dr. paed. (apstiprināta ar 28.01.2013. DU Senāta sēdes lēmumu, protokola Nr. 1.

1.2.3. Profesionālā maģistra studiju programma „KARJERAS KONSULTANTS UN JAUNATNES LIETU SPECIĀLISTS” (programmas kods 46142)

1.2.3.1. tabula

PMSP “Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists” raksturojums

Programmas kods	46142
Programmas apjoms	80 KP
Programmas īstenošanas ilgums	2 studiju gadi pilna laika studijas; 2,5 studiju gadi nepilna laika studijas
Programmas īstenošanas veids	Pilna un nepilna laika klātienes studijas
Prasības, uzsākot studijas	2. līmeņa profesionālā augstākā izglītība ar skolotāja kvalifikāciju, vai cita akadēmiskā vai 2. līmeņa profesionālā augstākā izglītība un 1 gadu darba pieredze konsultēšanā vai jaunatnes darbā, ko apliecina izziņa no darba vietas
Iegūstamais grāds	profesionālais maģistra grāds izglītībā (Mg. ed.)
Iegūstamā kvalifikācija	karjeras konsultants (5. līmeņa profesionālā kvalifikācija, profesijas klasifikatora Nr. 241202) un jaunatnes lietu speciālists (5. līmeņa profesionālā kvalifikācija, profesijas klasifikatora Nr. 241932)
Programmas īstenošanas vieta	Daugavpils Universitāte, Parādes iela 1
Programmas direktore	Dr. paed., Mg. psych. Mārīte Kravale-Pauliņa (bērna kopšanas atvaļinājumā 25.09.2016. līdz 25.06.2018) Dr. paed., doc. Inta Ostrovska (apstiprināta ar 2016. gada 26. septembra DU Senāta sēdes lēmumu, protokola izraksts Nr. 10. Dr. paed., Mg. psych. Mārīte Kravale-Pauliņa

1.2.4. Doktora studiju programma „PEDAGOĢIJA” (programmas kods 51141)

1.2.4.1. tabula

DSP “Pedagoģija” raksturojums

Programmas kods	51141
------------------------	-------

Programmas apjoms	144 KP 123 KP 120 KP
Programmas īstenošanas ilgums	3 studiju gadi pilna laika studijas; 4 studiju gadi nepilna laika studijas;
Programmas īstenošanas veids un forma	pilna un nepilna laika klātienes studijas
Prasības, uzsākot studijas	maģistra grāds pedagoģijā vai izglītībā
Iegūstamais grāds	pedagoģijas zinātņu doktors pedagoģijā (Dr. paed.)
Iegūstamā kvalifikācija	Nav
Programmas īstenošanas vieta	Daugavpils Universitāte, Parādes iela 1
Programmas direktore	Dr. paed., profesore Ilga Salīte

Visas studiju virzienā īstenojamās studiju programmas ir akreditētas līdz 2019. gada 28. maijam (Studiju akreditācijas komisijas 2013. gada 29. maija lēmums Nr. 47., skat. <http://izm.izm.gov.lv/nozares-politika/izglitiba/augstaka-izglitiba/akreditacija.html>)

1.3. STUDIJU VIRZIENA UN STUDIJU PROGRAMMU PERSPEKTĪVAIS NOVĒRTĒJUMS

1.3.1. Studiju programmu atbilstība izglītības/profesijas standartiem

Visas studiju virziena “*Izglītība, pedagoģija un sports*” programmas ir veidotas un tiek īstenotas saskaņā ar Latvijas Republikas Augstskolu likuma prasībām un citiem attiecināmajiem normatīvajiem aktiem.

Ar detalizētāku informāciju par atbilstību standartiem var iepazīties turpmākajā izklāstā:

1. profesionālā bakalaura studiju programma “*Skolotājs*” (programmas kods 42141) [2.1.9.1. Studiju programmas atbilstība profesionālās izglītības standartam];
2. profesionālā maģistra studiju programma “*Izglītība*” (programmas kods 47141) [2.2.9.1. Studiju programmas atbilstība akadēmiskās/profesionālās izglītības standartam];
3. profesionālā maģistra studiju programma “*Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists*” (programmas kods 46142) [2.3.9.1. Studiju programmas atbilstība akadēmiskās/profesionālās izglītības standartam];
4. doktora studiju programma “*Pedagoģija*” (programmas kods 51141) [2.4.9.1. Studiju programmas atbilstība akadēmiskās/profesionālās izglītības standartam].

Studiju virziena “*Izglītība, pedagoģija un sports*” programmas ir saskaņotas ar Ministru kabineta noteikumu Nr. 512 “*Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu*” (26.08.2014.) prasībām, kas paredz studiju rezultātu sasniegšanu atbilstoši Latvijas Izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras 6. vai 7. līmeņa zināšanām, prasmēm un kompetencei. MK noteikumi paredz profesionālo studiju programmu obligātajā saturā ietvert studiju kursus, kas nodrošina profesionālās kompetences sasniegšanu uzņēmējdarbībā. Šādu studiju kursu iekļaušana studiju saturā rada iespēju profesionālās studiju programmas absolventam ne tikai kļūt par augsti kvalificētu darbinieku attiecīgajā profesionālās darbības jomā, bet arī iegūt tādas zināšanas, prasmes un kompetenci, lai pats spētu veidot savu uzņēmumu, nodarbinot citas personas un

tādējādi dodot ieguldījumi Latvijas ekonomikas attīstībā. Tā piem. profesionālā maģistra studiju programmā “Izglītība” ir iekļauts studiju kurss “Cilvēkdrošība, fiziskā labklājība un saimnieciskā darbība: Kompetences un stratēģijas uzņēmējdarbības veikšanai izglītības jomā”, kura docēšanai 2013./2014. st. g. tika piesaistīta viesdocētāja T.Jakupenko, kura ir mācību centra SIA “LatinSoft” vadītāja ar vairāk kā 15 gadu pieredzi uzņēmējdarbībā izglītības jomā.

Studiju virziena “*Izglītība, pedagogija un sports*” vadītāja E.Ņelnoviča tika iekļauta Izglītības un zinātnes ministrijas darba grupas sastāvā jaunā skolotāju profesijas standarta izstrādei (kopš 2015. gada februāra).

Pamatojoties uz MK noteikumu Nr.512 „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” 12. punktu, kas paredz studiju programmas saturā iekļaut Vides aizsardzības likumā un Civilās aizsardzības likumā noteiktās studiju kursu satura prasības, profesionālās bakalaura studiju programmas „Skolotājs” saturs papildināts ar studiju kursiem „Vides aizsardzība” (1 KP) un „Civilā aizsardzība” (1 KP).

Latvijas izglītības sistēmā šobrīd tiek īstenota vispārējās izglītības satura reforma, pārejot uz kompetenču izglītību, kas izvirza citas prasības skolotāju sagatavošanai, kā arī esošo skolotāju profesionālajai pilnveidei darbam ar jauno izglītības saturu. DŪ jaunizveidotajās programmās tiks nodrošināta konceptuāli jauna, kompetencēs balstītas izglītības prasībām atbilstoša skolotāju sagatavošana, kas vērsta uz cilvēka rīcībspējai nepieciešamo pamatkompetenču un saurviņu kompetenču pilnveidi, nodrošinot tautsaimniecības izglītības jomu ar mūsdienīgi sagatavotiem pedagogiem <https://du.lv/projekti/projekti/es-fondu-projekti/esf-lidzfinansetie-projekti/daugavpils-universitates-studiju-virziena-izglitiba-pedagogija-un-sports-modernizacija-latvijas-izglitibas-sistemas-ilgtspejigai-attistibai>

1.3.2. Studiju virziena un studiju programmu atbilstība darba tirgus pieprasījumam

Studiju virziena “*Izglītība, pedagogija un sports*” absolventu darba devēju spektrs ir ļoti plašs. **Profesionālā bakalaura studiju programmas “Skolotājs”** (programmas kods 42141) un **profesionālā maģistra studiju programma “Izglītība”** (programmas kods 47141) potenciālie darba devēji ir pirmsskolas izglītības, **pamatizglītības un vidējās izglītības** iestāžu vadītāji, Izglītības pārvalžu vadītāji, Sporta skolu direktori, privāto izglītības iestāžu vadītāji u.c. Studiju programmas absolventi ir pieprasīti un augsti novērtēti Latvijas darba tirgū.

Par to liecina fakts, ka studējošie atrod apgūstamajai specialitātei atbilstošu darbu jau studiju laikā - ar darba piedāvājumiem pie programmas direktora vai IVF dekanātā bieži vēršas Daugavpils u.c. Latgales reģiona izglītības iestāžu vadītāji. Bez tam daudzi studējošie saņem uzaicinājumu turpināt darba attiecības izglītības iestādē pedagogiskās prakses laikā. Par labu tradīciju ir kļuvusi arī darba piedāvājumu izteikšana studējošajiem noslēguma pārbaudījumu laikā.

Profesionālā bakalaura studiju programmas „Skolotājs” absolventes Jūlija Driče un Marianna Zubova 2015. gadā saņēma Daugavpils pilsētas izglītības pārvaldes veicināšanas balvu, kas tika piešķirta jaunajiem pedagogiem. Savukārt profesionālā bakalaura studiju programmas „Skolotājs” absolventes Ruta Kumpiņa, Anita Laurena un Svetlana Znatnova ieguva Pedagoģiskās meistarības balvu 2015 nominācijā „Swedbank jaunais Daugavpils skolotājs 2015” un tika apbalvotas ar Swedbank dāvanu kartēm 150 eiro vērtībā. Papildus informāciju skat. Daugavpils pilsētas izglītības pārvaldes mājaslapā internetvietnē

http://www.izglitiba.daugavpils.lv/Media/Default/file/=2012/Metodiskie_pasakumi/151125_Ped_Meistarības_Balva_2015.pdf

Nozīmīga loma izglītības iestāžu un Universitātes sadarbības stiprināšanā, izglītības kvalitātes izaugsmes veicināšanā ir ikgadējām zinātniski praktiskajām konferencēm, kas Daugavpils Universitātē tiek organizētas kopš 2014. gada.

2016. gada 4. martā notika zinātniski praktiskā konference „Laimīgi bērni drošā vidē”, kurā piedalījās 267 skolotāji, izglītības iestāžu vadītāji, bibliotekāri, medicīnas māsas, ierēdņi no visas Latvijas,

kā arī DU docētāji un studējošie. Konferencē tika prezentēts DU Izglītības un vadības fakultātes Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedras docētāju veiktais pētījums „Laimīgs bērns drošā vidē - psiholoģiskais skatījums”, tika piedāvāta Latviešu valodas aģentūras metodīķes Ērikas Pičukānes pieredze „Daudzkultūru aspektu skolēnu mācīšanās” darbā ar bēgļu ģimenēm, kā arī tika stāstīts par Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas veiktās kustības „Bērniem draudzīga skola” rezultātiem (Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas Daugavpils reģiona galvenā inspektore Iveta Plone).

2015./2016.mācību gadā Daugavpils pilsētas skolās un pirmsskolas izglītības iestādēs darbu uzsāka 22 jauni speciālisti, 20 no tiem ir Daugavpils Universitātes absolventi.

Profesionālā bakalaura studiju programmas (PBSP) „Skolotājs” absolvente, Daugavpils 14. pirmsskolas izglītības iestādes skolotāja, Elīna Škutāne un profesionālā maģistra studiju programmas „Izglītība” absolvents, Daugavpils 3. vidusskolas skolotājs, Andrejs Zaičenko Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes (DPIP) sadarbībā ar Swedbank Daugavpils filiāli organizētajā konkursā „Swedbank jaunais Daugavpils skolotājs 2016” saņēma galveno balvu. PBSP „Skolotājs” absolvente, Daugavpils 2. speciālās pirmsskolas izglītības iestādes vadītājas vietniece, Zane Isajeva un PMSP „Izglītība” absolvente, Daugavpils 20. pirmsskolas izglītības iestādes skolotāja, Margarita Začīņajeva šajā konkursā ieguva veicināšanas balvu. Papildus informāciju skat. Daugavpils pilsētas pašvaldības portālā <https://tv.daugavpils.lv/36275>

Profesionālā bakalaura studiju programmas „Skolotājs” absolvente, Bebreņu profesionālās un vispārīzglītojošās skolas 2. klases audzinātāja, Evita Skrimble 2016. gadā kļuva par laureāti laikraksta „Latvijas Avīze”, Latvijas Izglītības fonda un Izglītības un zinātnes ministrijas rīkotajā konkursā „Jaunais skolotājs”. Konkurss tiek organizēts reizi divos gados. Konkursa mērķis: popularizēt jauno skolotāju pirmo darba gadu pieredzi, noskaidrot skolotāju un skolēnu savstarpējo attieksmi un cieņu. Konkursa uzdevumi: noteikt populārākos jaunos skolotājus, kuri aizvadījuši skolā pirmos divus darba gadus; iepazīstināt ar jauno skolotāju darba pieredzi, problēmām; motivēt skolēnus iesaistīties jauno skolotāju un savas skolas vērtēšanā; paaugstināt skolotāja prestižu.

2017.gada 4. un 5. oktobrī DU UNESCO Katedra sadarbībā ar Nordic Centru, Zviedrijas vēstniecību, Norvēģijas vēstniecību, UNESCO LNK organizēja konferenci “Tradīcijas un inovācijas mijiedarbība bioekonomikas uzplaukumam: Ziemeļu un Baltijas valstu aicinājums izglītības pētījumiem un augstākās izglītības ilgtspējīgumam”. Konferences mērķis - atvērt sadarbību izglītības pētījumu attīstībai augstākās izglītības ilgtspējīguma un ilgtspējīguma zinātnes attīstībai. Tās ietvaros tika organizēta diskusija “Ilgtpējīgums kā kompleksa problēma”, kurā piedalījās darba devēji – DU absolventi: Daugavpils Pilsētas domes priekšsēdētāja vietnieks Jānis Dukšinskis, keramiķe Mairita Folkmane, Daugavpils Pilsētas domes Daugavpils Cietokšņa Kultūras un informācijas centra eksperts Artjoms Maļins, Dienvidlatgales NVO atbalsta centra koordinators, Latgales plānošanas reģiona sabiedrisko attiecību speciālists Oskars Zuģickis, Daugavpils pilsētas domes dzimtsarakstu nodaļas vadītāja Helēna Soldatjonoka. Darba grupā “Ilgtpējīguma zinātne un augstākās izglītības atbalsts izglītībai ilgtspējīgai attīstībai ar tradīciju un inovāciju saskaņošanu” ar savu pieredzi dalījās ”Tautskola 99 Baltie Zirgi” valdes priekšsēdētājs Ojārs Rode. Plašāka informācija par konferenci pieejama DU mājaslapā <https://du.lv/konference-tradicijas-un-inovācijas-mijiedarbība-bioekonomikas-uzplaukumam-ziemeļu-un-baltijas-valstu-aičinajums-izglītības-pētījumiem-un-augstākās-izglītības-ilgtspējīgumam-4-5-oktobris/>

2017.gada 3. martā notikušajā zinātniski praktiskajā konferencē “Darbs dara darītāju” tika meklētas atbildes uz jautājumiem: kādas profesijas būs nepieciešamas pēc 15 vai 25 gadiem, kad esošie pirmsskolēni un skolēni nonāks globālajā darba tirgū, kas mūsu audzēkņiem būtu jāzina, jāprot, jāvar, jādara un jāmīl šodien, lai pēc daudziem gadiem viņi spētu veidot ilgtspējīgu sabiedrību? Konferencē piedalījās 267 skolotāji, iestāžu vadītāji, bibliotekāri, medicīnas māsas, ierēdņi, docētāji, studējošie u.c. DU lektore un DU Absolventu pētījumu un izglītības centra ilgtspējīgai izglītībai vadītāja Elga Drelinga prezentēja IVF docētāju veikto pētījumu par bērnu un pusaudžu vērtībām, kā arī uzsvēra iegūto rezultātu saikni ar neilgtspējīgumu sabiedrībā un akcentēja nepieciešamību izglītības problēmām meklēt transdisciplinārus risinājumus. DU docente Inta Ostrovska konferences dalībniekus

iepazīstināja ar projekta VPP EKOSOC-LV apakšprojekta 5.2.3. ietvaros veiktā pētījuma rezultātiem – referātā “Cik bagāta ir Latgale jeb viedā pieeja reģiona attīstības plānošanā?” tika analizēta situācija reģionā, problēmas un risinājumi, tika izteikta atziņa, ka situāciju Latgalē ietekmēs “viedi cilvēki”, tāpēc izglītības darbinieku misija ir palīdzēt augt un attīstīties viediem cilvēkiem. ””Tautskola 99 Baltie Zirgi” valdes priekšsēdētājs Ojārs Rode aicināja veidot skolu, kurā ikkatrs ir kopienas daļa, katrs nozīmīgs un īpašs, kopienas skolu, kurā viss tiek pakārtots cilvēka dzīves ziņai. Detalizētāka informācija par konferenci atrodama mājaslapā <http://duzpk.mozello.com/informacija/2017/params/post/1248975/>

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes (DPIP) sadarbībā ar Swedbank Daugavpils filiāli organizētajā konkursā „Swedbank jaunais Daugavpils skolotājs 2017” galveno balvu saņēma PBSP „Skolotājs” absolvente, 9. speciālās pirmsskolas izglītības iestādes skolotāja Inga Sivicka un PMSP Izglītība” absolvents, 3. vidusskolas Latvijas un pasaules vēstures, sociālo zinību, ekonomikas skolotājs Nauris Kupcovs. Savukārt konkursa veicināšanas balvu saņēma PBSP “Skolotājs” absolvente 16.vidusskolas sākumskolas skolotāja Natālija Mickeviča. Detalizētāka informācija par konkursu <https://www.daugavpils.lv/lv/80/read/16473>.

2017./2018. studiju gadā notika dažādas tikšanās, semināri konferences, kur izglītības jomu profesionāli varēja pārrunāt aktuālāko izglītības jomā. Tā 2017.gada nogalē Izglītības programma *Iespējamā misija* (IM) viesojās Daugavpils Universitātē, lai studentiem, mācībspēkiem un citiem interesentiem pastāstītu vairāk par IM darbības mērķiem, pievienošanās šai kustībai un pārrunātu sadarbības iespējas.

Jau 10 gadus *Iespējamā misija* strādā, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītību katram bērnam Latvijā, radot nepieciešamās pārmaiņas klasēs, skolās un sabiedrībā. Esam pārliecināti, ka kvalitatīvas izglītības pamats ir labs skolotājs. Pateicoties Swedbank un citu atbalstītāju ziedojumiem, 10 gadu laikā Latvijas skolām ir izdevies piesaistīt un atbalstīt 166 mērķtiecīgus skolotājus, no kuriem 79% turpina darboties izglītības jomā arī pēc divu gadu dalības Iespējamās misijas programmā.

Daugavpils Universitāte, *Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde* sadarbībā ar *Valsts izglītības attīstības aģentūru* un *Latvijas Karjeras attīstības atbalsta asociāciju* organizēja **Karjeras izglītības zinātnisko praktisko 4. konferenci “Caurviju prasmes karjeras vadībai ikdienā un mācību procesā”**. Konference pulcināja vairāk nekā 80 dalībniekus no dažādām Latvijas vietām. Konferences mērķis ir aktualizēt karjeras vadības prasmju apguves, pilnveides un integrēšanas iespējas mācību un audzināšanas procesā. Caurviju prasmes ietver – pašizziņu un pašvadību, domāšanu un radošumu, sadarbību un līdzdalību, digitālo prasmi. Sīkāk par konferenci skat. <https://du.lv/daugavpili-norisinajas-karjeras-izglitibas-4-zinatniski-praktiska-konference/>

2018. g. 6. aprīlī DU Izglītības un vadības fakultātes pārstāvji piedalījās 6. Latvijas Starpaugstskolu izglītības zinātņu un pedagoģijas maģistrantu lasījumos, kas notika Jelgavā, Latvijas Lauksaimniecības universitātē. Lasījumi tika organizēti 2 sekcijās, kurās savus pētījumus prezentēja 13 maģistranti no Latvijas Universitātes, Latvijas Lauksaimniecības Universitātes un Daugavpils Universitātes. To vidū ar saviem pētījumiem klausītājus iepazīstināja arī DU profesionālā maģistra studiju programmas „Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists” 2. kursa maģistrantes Rasma Svikle ar referātu “Dažādu paaudžu vērtības un tikumi kompetenču pieejas kontekstā Latgales skolās” un Kristīne Rimša ar referātu “Karjeras attīstības atbalsta pasākumu raksturojums Rēzeknes pilsētas vispārizglītojošās iestādēs”. Maģistrantu lasījumi bija lieliska iespēja diskutēt par izglītības un karjeras konsultēšanas jomās aktuālākajiem jaunumiem un problēmām, par kurām savās prezentācijās klāstīja Dr. paed. Aija Pridāne un Mg. paed. Evita Korna. Visplašākās diskusijas viennozīmīgi risinājās par jauno kompetenču pieejā balstīto mācību saturu.

Docētāji piedalījās 2017./2018. studiju gadā ZINĀTNES SKOLAS nodarbību vadīšanā:

1. grupa „Dabaszinātnes” Parādes iela 1a, 130. aud. Etoloģija - zinātne par dzīvnieku uzvedību Dr. biol., pētn. Inese Kivleniece

2. grupa „Dabaszinātnes” Parādes iela 1, 311. aud. Gaisa kvalitātes noteikšana ar lihenoindikācijas metodi Dr. geogr., doc. Santa Rutkovska

3. grupa „Dabaszinātnes” Parādes iela 1a, 209. aud. Zāļu formas un zāļu vielu konstruēšana Mg. paed., lekt. Andrejs Zaičenko

4. grupa „Dabaszinātnes” Parādes iela 1, 105. aud. Ergonomika un veselība skolēna ikdienā Bch. ves. aprūpē, viesas. Jeļena Buiko

6. grupa „Sociālās zinātnes” Vienības iela 13, 309. aud. Emocionālās izdegšanas problemātika Dr. psych., asoc. prof. Valērijs Dombrovskis

6. grupa „Sociālās zinātnes” Parādes iela 1, 436. aud. Sociālie priekšstati par labu skolotāju Latvijā Mg. paed., lekt. Elga Drelinga

Lekcija: Lasīšana tehnoloģiju gadsimtā: iespējas un izaicinājumi (DU Izglītības un vadības fakultātes prodekāne, Dr. paed., doc. Sandra Zariņa

6. grupa „Sociālās zinātnes” Parādes iela 1, 201. aud. Personības individuāli tipoloģiskās īpatnības mācību procesā Dr. paed., doc. Jeļena Badjanova

Šīs nodarbības palīdzēja veidot interesi jauniešiem par nākotnes darba pieprasītākajām prasmēm un kompetencēm, kā arī aktualizēja mūsdienu problēmas dažādās zinātnes jomās.

2018. gada 09. novembrī Daugavpils Universitātē tika novadīta 3. Zinātniski praktiskā konference „Sports un izglītība”. Konferenci organizēja DU IVF Sporta katedra ar DU Zinātnes daļas atbalstu.

Konferencē piedalījās Daugavpils Universitātes docētāji, sporta skolu treneri, sporta skolotāji, pirmsskolas izglītības iestāžu skolotāji un DU studenti. Konferences ietvaros tika izskatīti teorētiskie un praktiskie jautājumi sporta jomā. Konferences laikā tika prezentētas jaunas pieejas dažādu sporta aktivitāti, projektu, programmu organizēšanā un vadīšanā. Tika izskatīti jautājumi, kas saistīti ar psiholoģiskiem aspektiem pedagogu darbā, pirmās palīdzības aptiecināšanas saturs, aptaukošanas skolēnu vidū fizioterapeita skatījumā, darba drošības aspekti skolotāju darbā, fizioterapija sporta traumu profilaksei.

Konferences noslēgumā norisinājās diskusija, kur visi dalībnieki atzina, ka nepieciešama aktīvāka sadarbība starp dažādām struktūrām pilsētas un reģiona ietvaros, iedzīvotāju izglītošanas jautājumos sporta jomā. Konferencē piedalījās vairāk nekā 120 dalībnieki.

2019. gada 19. martā Daugavpils Universitātē (DU) notika starpdisciplinārais darba seminārs ESF projekta Nr. 8.2.1.0/18/I/005 “Daugavpils Universitātes studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” modernizācija Latvijas izglītības sistēmas ilgtspējīgai attīstībai” ietvaros par studiju rezultātu formulēšanu un izvērtēšanu studiju kursu aprakstos. Seminārā piedalījās apakšprogrammas koordinatore obligātā satura kopīgo studiju kursu izstrādei Mārīte Kravale-Pauliņa, projekta koordinatore Inese Hodanova, Jolanta Semjonova, apakšprogrammu koordinatori, eksperti moduļa izstrādē, eksperti, darba devēju pārstāvji un Šauļu Universitātes (Lietuva) studiju prorektore, vieslektore, asoc. prof. Renata Bilbokaite.

Profesionālā maģistra studiju programma “Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists” (programmas kods 46142) studējošie pārsvarā (apm. 75%) strādā iestādēs un organizācijās, daļa no kurām ir saistīta ar karjeras attīstības atbalsta pasākumu organizēšanu un nodrošināšanu (vispārizglītojošās skolas, pašvaldības u.c.). 2012./2013. st. g. darba devēju aptaujas rezultāti liecina, ka darba devēji ir apmierināti ar studiju programmas kvalitāti, atzīst šīs studiju programmas nozīmīgumu, sagatavojot speciālistus, jo īpaši jaunatnes lietu speciālistus, kas ir ļoti pieprasīti pašvaldībās. Pozitīvi

atzīmējams tas, ka studentiem tiek piedāvātas darba vietas karjeras konsultēšanas un jaunatnes lietu jomā.

2013./2014.st.g. darba devēju aptaujas rezultāti liecina, ka darba devēji (piem. Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja M.Isupova) ir apmierināti ar studiju programmas kvalitāti. Tā piem. profesionālā maģistra studiju programmas “*Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists*” 2013./2014. st. g. absolvents Oskars Laurens tika pieņemts darbā Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldē par sporta metodikā un praktiskajiem (piem. profesionālās kvalifikācijas prakses vadītāja-Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes Izglītības atbalsta nodaļas pedagoges-karjeras konsultantes Santa Čeirānes atsauksmēm) var secināt, ka studenti apzinīgi pilda savus pienākumus izvēlētajās prakses vietās, veiksmīgi sadarbojas ar prakses vadītāju un kolēģiem.

Darba devēji atzinīgi novērtē studiju programmas atbilstību pašreizējai jaunatnes politikas situācijai valstī, atzīmējot, ka darbs ar jaunatni strauji attīstās un līdz ar to ir vajadzīgi kvalificēti speciālisti, kas šo misiju veikt. Darba devēji pilnībā piekrīt, ka studiju programmas absolventiem ir reāla iespēja paaugstināt konkrētās iestādes vai organizācijas konkurētspēju.

Analizējot internetvietnes <http://www.visidarbi.lv/advertisements/what:skolot%C4%81js?page=6> datus par skolotāju vakancēm, jāatzīmē, ka vislielākais pieprasījums Latvijā ir pēc pirmsskolas skolotājiem, taču brīvas darbavietas ir arī pamatzglītības, vidējās izglītības, sporta un mājturības un tehnoloģiju skolotājiem u.c. (regulāri 90-170 vakances). Skolotāju valstī pietrūkst, arī nākotnes prognoze tuvākajiem 5-10 gadiem nav iepriecinoša, jo pēc IZM statistikas datiem 2012./2013. māc. gadā LR vispārīgizglītojošo dienas skolu pedagogi vecumā 50 un vairāk gadu bija 41 % (9216) no skolotāju kopējā skaita 22511 (skat. <http://izm.izm.gov.lv/registri-statistika/statistika-vispareja/9576.html>) un maz jauno pedagogu uzsāk darbu skolās.

Tā piem. internetvietnē <http://www.visidarbi.lv/darba-sludinajumi/kas:skolotaja/lapa:4/skirot:amats/virziens:dilstosi> (skat. 28.12.2014.) aktuālas bija 198 skolotāju darba vakances, visbiežāk tika meklēti pirmsskolas skolotāji, taču pietiekams vakancu skaits bija arī pamatskolas un vidusskolas skolotājiem, īpaši dabaszinātņu priekšmetu skolotājiem, kā arī latviešu valodas un svešvalodu skolotājiem.

Latvijas Universitātes asociētā profesora Viestura Vēža (Vēzis, 2014) veiktais pētījums par skolēnu skaita un skolotāju vecuma struktūru liecina, ka skolotāji Latvijā strauji noveco un tuvāko piecu līdz desmit gadu laikā valstī tiks izjūsts izteikts pedagogu trūkums. Pētījuma dati liecina - lai tuvākajos 10-15 gados atjaunotu normālu skolotāju paaudžu nomainītu, ik gadu būtu jāsaņem 500 jauno speciālistu, tai skaitā 75 - 90 sākumskolas skolotāji (tai skaitā 1/3 mazākumtautību skolām), 70 - 80 matemātikas skolotāji, 60 - 70 literatūras skolotāji, 50 - 60 latviešu valodas skolotāji, 40 - 45 mājturības un tehnoloģiju skolotāji, 40 - 50 angļu valodas skolotāji, 30 - 35 dabaszinību skolotāji, 30 - 35 krievu valodas skolotāji u.t.t. (plašāka informācija internetvietnē <http://www.izglitiba-kultura.lv/raksti/drizuma-pedagogu-truks-un-par-to-ir-jasak-uztraukties>).

Eiropas komisijas ziņojumā „Skolotāja profesija Eiropā: prakse, profesijas uztvere un politika (Eurydice, 2015) ir konstatēts, ka Latvijā skolotāja profesijas prestižs ir ļoti zems - (1) tikai viens procents aptaujāto vecāku vēlas, lai viņu bērni kļūtu par skolotājiem, (2) procentuāli mazāks skolotāju skaits (61%) nekā vidēji citās OECD TALIS pētījumos iesaistītajās valstīs (77%) piekrīt apgalvojumam, ka skolotāja profesijas priekšrocības nepārprotami atsvēr trūkumus. Arī Latvijas Universitātes veiktie pētījumi liecina, ka tuvākajā laikā Latvijā var rasties situācija, kad trūks pedagogu - Latvijā aptuveni viena trešdaļa skolotāju ir vecāki par 56 gadiem (LU, 2015) un skolās ik gadu ienāk četras reizes mazāk skolotāju, kas ir jaunāki par 32 gadiem, nekā tas bija pirms 20 gadiem (LU, 2015).

Analizējot doktora studiju programmas „Pedagoģija” (programmas kods 51141) atbilstību darba tirgus prasībām jāatzīmē, ka **Latvijas augstskolās** kopumā ir vērojama **strauja akadēmiskā personāla novecošanās tendence**- 2012./2013.studiju gadā akadēmiskais personāls līdz 34 gadiem augstskolās kopā sastādīja 12%, 55 gadi un vairāk- 45% no akadēmiskā personāla kopskaita. Doktorantu skaits studiju tematiskajā grupā “Izglītība” Latvijā kopumā 2012./2013. st. gadā bija 141 (6%) no kopējā skaita 2519, pedagoģijas doktora grādu Latvijā kopumā ieguva 25 pretendenti (9%) no kopējā skaita 267 (skat. http://izm.izm.gov.lv/upload_file/Zinatne/AZD_2012.pdf).

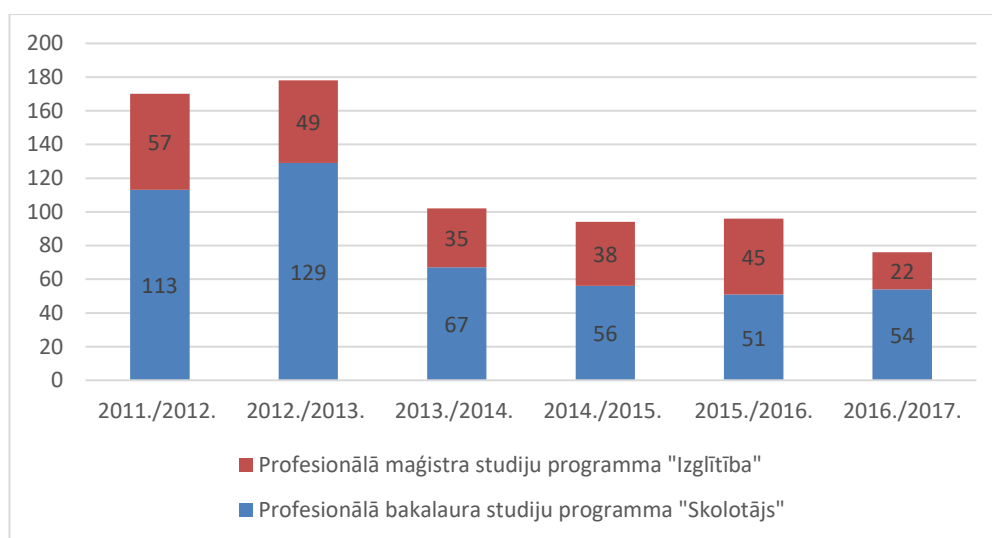
2013./2014. st. g. Latvijas augstskolās kopumā saglabājās strauja akadēmiskā personāla novecošanās tendence- 2013./2014.studiju gadā akadēmiskais personāls līdz 30 gadiem valsts un juridisko personu

dibinātajās augstskolās kopā sastādīja 6,35 %, 60 gadi un vairāk- 27,99 % no akadēmiskā personāla kopskaita.

http://izm.izm.gov.lv/upload_file/Izglitiba/Augstaka_izglitiba/2014/Parskats_2013.pdf (skat. 28.12.2014.)

Studiju virziena “*Izglītība, pedagogija un sports*” saturs un attīstības vektors atbilst darba tirgus pieprasījumam, atzīmējot, ka regulāri tiek veikts darba tirgus pieprasījuma monitorings, lai ieviestu nepieciešamās izmaiņas studiju virziena saturā.

Analizējot absolventu skaita dinamiku beidzamo 6 studiju gadu laikā (sākot ar 2011./2012. st. g. līdz 2016./2017. st. g.) skolotāju izglītības programmās, jāatzīmē, ka tas samazinās apm. proporcionāli valsts finansēto budžeta vietu skaita samazinājumam. 2016./2017. st. gadā PMSP „Izglītība” stājās spēkā jaunās, detalizēti aprakstītās prasības maģistra darba izstrādei (apstiprinātas Daugavpils Universitātes Studiju padomes sēdē 2017. gada 29. maijā, protokols Nr. 13, sagatavotas publicēšanai Pipere, A., Oļehnoviča, E. Zinātniski pētniecisko darbu izstrāde studiju virzienā Izglītība, pedagogija un sportst: metodiskie norādījumi maģistra darbam. Daugavpils: Daugavpils Universitātes Akadēmiskais apgāds „Saule”, 2017, 72 lpp.), kas striktāk definēja darba izstrādes nosacījumus un kvalitātes kritērijus. Līdz ar to daļa studējošo, kuri savlaicīgi nespēja pietiekamā kvalitātē izstrādāt maģistra darbu, netika pielaisti pie aizstāvēšanas procedūras un aizgāja akadēmiskajā atvaļinājumā.



1.3.2.1. att. Absolventu skaita dinamika Daugavpils Universitātes skolotāju izglītības programmās

1.3.2.1. att. Absolventu skaita dinamika Daugavpils Universitātes skolotāju izglītības programmās

1.3.2.1. att. Absolventu skaita dinamika Daugavpils Universitātes skolotāju izglītības programmās

2018.g. profesionālās pamatstudiju programmās bija 45 absolventi un profesionālajā maģistra studiju programmā “Izglītība” 25 absolventi ar kvalifikāciju un 5 absolventi, kas ieguva tikai izglītības maģistra grādu.

2019.g. profesionālās pamatstudiju programmās bija 42 absolventi un profesionālajā maģistra studiju programmā “Izglītība” 31 absolvents ar kvalifikāciju un 13 absolventi, kas ieguva tikai izglītības maģistra grādu.

2019./2020. Studiju virzienā īstenojamās programmās bija 112 pilna laika absolventi un 29 nepilna laika studiju absolventi

Grādu vai kvalifikāciju ieguvušie (01.10.2019.– 30.09.2020.)			
Studiju programmas kods	Studiju programmas nosaukums	Pilna laika	Nepilna laika
42141	Skolotājs (pirmsskolas un pamatizglītības (1.-3.kl.) skolotājs)	14	14
42141	Skolotājs (pamatizglītības 1.-6.kl.) un sociālo zinību vai mājturības un tehnoloģiju, vai pirmsskolas skolotājs	10	11

42141	Skolotājs (sporta un sociālo zinību skolotājs)	17	4
47141	Izglītība - vidējās izglītības skolotājs ar specializāciju, tai sk.:	27	1
47141	bioloģijas un ķīmijas skolotājs	2	1
47141	ģeogrāfijas un ķīmijas skolotājs	1	1
47141	fizikas un matemātikas skolotājs	1	1
47141	matemātikas un informātikas skolotājs	5	1
47141	latviešu valodas un literatūras skolotājs	4	1
47141	krievu valodas un literatūras skolotājs	4	1
47141	angļu un vācu vai spāņu, vai zviedru valodas skolotājs	6	1
47141	vācu un franču valodas skolotājs	1	1
47141	vēstures un sociālo zinību skolotājs skolotājs	2	1
47141	vizuālās mākslas	1	1
47141	Izglītība (iegūst tikai grādu)	10	1
47142	Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists	7	1
51142	Pedagoģija	0	1

Grādu vai kvalifikāciju ieguvušie 2020./2021. st.g. - Pilns laiks

Studiju programmas kods	Studiju programmas nosaukums	Ieguvuši grādu vai kvalifikāciju	tai skaitā sievietes	No kopējā skaita	
				par valsts budžeta līdzekļiem	par studiju maksu
42141	Skolotājs (pirmsskolas un pamatzglītības (1.-3.kl.)skolotājs)	13	13	13	0
42141	Skolotājs (pamatzglītības 1.-6.kl.) un sociālo zinību vai mājturības un tehnoloģiju, vai pirmsskolas skolotājs)	4	3	4	0
42141	Skolotājs (sporta un sociālo zinību skolotājs)	19	6	17	2
46141	Skolotājs	15	10	15	0
47141	Izglītība - vidējās izglītības skolotājs ar specializāciju, tai sk.:	20	18	18	2
47141	bioloģijas un ķīmijas skolotājs	4	4	2	2
47141	ģeogrāfijas un ķīmijas skolotājs	1	1	1	0
47141	fizikas un matemātikas skolotājs	1	1	1	0
47141	matemātikas un informātikas skolotājs	3	2	3	0
47141	latviešu valodas un literatūras skolotājs	2	2	2	0
47141	krievu valodas un literatūras skolotājs	1	1	1	0
47141	angļu un vācu vai spāņu, vai zviedru valodas skolotājs	5	5	5	0
47141	vācu un franču valodas skolotājs	0	0	0	0
47141	vēstures un sociālo zinību skolotājs skolotājs	2	1	2	0
47141	vizuālās mākslas	1	1	1	0
47141	Izglītība (iegūst tikai grādu)	3	2	3	0
47142	Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists	4	3	4	0

Grādu vai kvalifikāciju ieguvušie 2020./2021. st.g. - Nepilns laiks

Studiju programmas kods	Studiju programmas nosaukums	Ieguvuši grādu vai kvalifikāciju	tai skaitā sievietes	No kopējā skaita	
				par valsts budžeta līdzekļiem	par studiju maksu

42141	Skolotājs (pirmsskolas un pamatizglītības (1.-3.kl.) skolotājs)	17	17	0	17
42141	Skolotājs (pamatizglītības 1.-6.kl.) un sociālo zinību vai mājturības un tehnoloģiju, vai pirmsskolas skolotājs)	7	7	0	7
42141	Skolotājs (sporta un sociālo zinību skolotājs)	15	4	0	15

1.4. IEKŠĒJĀ KVALITĀTES MEHĀNISMA DARBĪBA

Viens no studiju virziena “*Izglītība, pedagogija un sports*” programmu sekmīgas īstenošanas būtiskiem priekšnoteikumiem ir programmas vadības un tās kvalitātes iekšējās kontroles sistēmas izveide DU un tās funkcionēšanas nodrošināšana. Studiju procesa kvalitātes un vadības nodrošināšanas sistēmas mērķis ir garantēt studiju virziena programmu satura atbilstību pirmsskolas, vispārējā vidējā izglītībā un augstākajā izglītībā pastāvošajām prasībām, kā arī Latvijas un Eiropas Savienības darba tirgus prasībām.

Studiju virziena “*Izglītība, pedagogija un sports*” studiju procesa kvalitātes novērtēšana DU tiek veikta, lai pārraudzītu studiju programmu izpildi saskaņā ar akreditācijas dokumentiem, uzlabotu tās saturu un plānotu tās attīstību. Kopumā šī sistēma ir vērsta uz studiju virziena izvirzīto mērķu sasniegšanu. Kvalitātes kontrole ir organizēta DU mērogā un tā tiek veikta visos posmos, t.i., imatrikulējot studentus, pieņemot darbā akadēmisko personālu, vērtējot un pilnveidojot studiju virziena programmu saturu, vērtējot struktūrvienību darbību un to vadītājus pēc zinātniskā un akadēmiskā darba rezultātiem.

Paralēli ārējai novērtēšanai, kuru DU nodrošina sadarbībā ar LR Izglītības un zinātnes ministriju, kā arī ārējo ekspertu iesaistīšanu studiju virziena programmu bakalaura, maģistra un doktora darbu izvērtēšanā, nepārtraukti un sistemātiski darbojas iekšējā kvalitātes nodrošināšanas sistēma. Studiju darba kvalitātes iekšējo kontroli pastāvīgi veic Programmas padome, kuras funkcijas pārņēma Studiju virziena padome, profilējošās IVF, DMF, HF, MMF katedras un struktūrvienības, šo darbu koordinē un vada DU Senāta apstiprināts Studiju kvalitātes novērtēšanas centrs (SKNC), DU Studiju daļa un Studiju padome.

Studiju virziena “*Izglītība, pedagogija un sports*” studiju programmu kvalitātes nodrošinājuma pamatā ir:

- studiju programmu satura analīze un izvērtējums, sagatavojot pašnovērtējuma ziņojumus par aizvadīto akadēmisko gadu; iegūtie dati un secinājumi tiek izskatīti profilējošo IVF, DMF, HF, MMF struktūrvienību un DU Studiju padomes sēdēs;
- studiju programmu satura, akadēmiskā un zinātniskā darba salīdzināšana ar citās Latvijas augstskolās īstenotajām analoģiskā studiju virziena studiju programmām;
- studiju procesa analīze un pārraudzīšana, ko veic, regulāri sekojot un analizējot studiju programmu saturu DU IVF, DMF, HF, MMF Domes sēdēs un attiecīgo struktūrvienību sēdēs, veicot studentu aptaujas pēc katra studiju kursa noklausīšanās un noskaidrojot pasniegšanas kvalitāti no studentu viedokļa, aptaujās iegūstot informāciju par studentu un absolventu attieksmi, analizējot formālos un cita veida attiecīgās programmas apguves rādītājus (studentu sekmība, konkurētspēja darba tirgū);
- studiju procesa un pētnieciskā darba integrācijas pastiprināšana, uzskatot to par būtisku kvalitātes nodrošināšanas aspektu;
- studiju procesa stratēģiskā plānošana, analizējot studiju virziena programmu vājās puses, riskus, attīstības iespējas un pārējos ar to saistītos aspektus.

Studiju virziena “*Izglītība, pedagogija un sports*” padomē darbojās doc., Dr. paed. Sandra Zariņa- profesionālā bakalaura studiju programmas „*Skolotājs*” direktore; pētn., ~~Dr. paed., Mg. psych. Māriete Kravale-Pauliņa- profesionālā maģistra studiju programmas „*Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists*” direktore;~~ vad. pētn., Dr. paed. Eridiana Oļehnoviča- profesionālā maģistra studiju programmas „*Izglītība*” direktore, atbildīgā par studiju virzienu „*Izglītība, pedagogija un sports*”, padomes priekšsēdētāja; prof., Dr. paed. Ilga Salīte- doktora studiju programmas „*Pedagoģija*” direktore; Mg. math., lekt. Valentīna Beinaroviča- Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes prodekāne, akadēmiskā personāla pārstāvis; Dr. philol. Rudīte Rinkeviča- akadēmiskā personāla pārstāvis, Mg.

philol. Marina Isupova- Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja-darba devēju pārstāvis; ~~Jana Voleīte~~ profesionālā bakalaura studiju programmas „Skolotājs” 3. 4. kursa studente.

2016./2017. st. g. tika veiktas izmaiņas studiju virziena „Izglītība, pedagogija un sports” padomes sastāvā: tika atsauktas no studiju virziena „Izglītība, pedagogija un sports” padomes sastāva profesionālā bakalaura studiju programmas „Skolotājs” (programmas kods 42141) studējošā Jana Volcīte, sakarā ar programmas absolvēšanu un maģistra studiju programmas „Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists” (programmas kods 47142) direktore Mārīte Kravale – Pauliņa uz bērna kopšanas atvaļinājuma laiku, savukārt tika iekļautas studiju virziena „Izglītība, pedagogija un sports” padomes sastāvā profesionālā maģistra studiju programmas „Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists” (programmas kods 47142) direktore Dr. paed. **Inta Ostrovska** (uz Mārītes Kravales-Pauliņas bērna kopšanas atvaļinājuma laiku), profesionālā bakalaura studiju programmas „Skolotājs” (PAPI) (programmas kods 42141) 2. kursa studējošā **Laura Pauliņa** (stud. apl. Nr. 150324); profesionālā maģistra studiju programmas „Izglītība” (vidējās izglītības skolotāja kvalifikācijas ieguvei) (programmas kods 47141) 2. kursa studējošā **Laura Lipska** (stud. apl. Nr. 150659); doktora studiju programmas „Pedagogija” (programmas kods 51141) 1. kursa studējošā **Marija Romanova** (stud. apl. Nr. 160738) (DU Senāta 2016. gada 19.decembra sēdes protokols Nr. 13).

Studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” padome izvērtē studiju procesa norisi un rezultātus un ieteic pasākumus tā pilnveidošanai un jaunāko atziņu integrēšanai studiju saturā un procesā. Atbilstošajās struktūrvienībās apspriež iesniegtos priekšlikumus un ierosina izmaiņas studiju kursu apjomā, to saturā un kalendārajā izkārtojumā pa semestriem. Vienlaicīgi, katedras un institūti katru semestri, ņemot vērā studējošo aptauju rezultātus, formālos studentu sekmības rādītājus, kā arī docētāju profesionālās darbības rādītājus atbilstošajās jomās (dalība zinātniskajās konferencēs, pētījumu un citos projektos, dalība lietišķajos pētījumos, publikācijas u.c.), izvērtē studiju kursu saturu un pasniegšanas kvalitāti. Pēc tam priekšlikumi par izmaiņām studijuursos vai studiju virziena programmās tiek apspriesti IVF, DMF, HF, MMF Domēs un pēc akcepta tiek virzīti uz DU Studiju padomi, kas izvērtē izmaiņu atbilstību, un pozitīva lēmuma pieņemšanas gadījumā izmaiņas tiek apstiprinātas.

Jāuzsver studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” programmu pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošana kvalitātes iekšējās kontroles sistēmā. Proti, katra studiju gada beigās tiek sagatavots studiju virziena pašvērtējuma ziņojums un pēc tā apspriešanas un apstiprināšanas Daugavpils Universitātes Studiju padomē un DU Senātā tas tiek iesniegts Studiju kvalitātes novērtēšanas centrā publicēšanai Universitātes mājas lapā (http://du.lv/lv/par_mums/struktura/sknc/pasnovertejuma_zinojumi).

Pēc studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” vadītājas E. Oļehnovičas iniciatīvas, lai sekmīgāk nodrošinātu komunikāciju un informācijas apmaiņu studējošo un docētāju vidū, kā arī ar virziena administratīvo personālu, ar 2014./2015. st. gadu tika ieviesta jauna komunikācijas forma „Ikmēneša studējošo informatīvā sanāksme” un „Ikmēneša studiju virziena docētāju informatīvā apspriede”, kuru laikā tiek pārrunāti aktuālie jautājumi, sniegta informācija gan par studiju, gan zinātnisko pētniecisko darbu u.c.

Kopš 2018.g. studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” vadītājas pienākumus uzsāka pildīt M. Kravale- Pauliņa, 2018./ 2019.g. notika sešas virziena sēdes, kuru laikā tika izteikti priekšlikumi IVF Domei un citām struktūrvienībām, lai uzlabotu studiju procesa dažādas norises (saturu, akadēmisko darbu, starptautisko mobilitāti, programmu pārvaldību u.d.c.).

2019./2020.g. studiju virzienā “Izglītība, pedagogija un sports” ir notikušas daudzas sēdes, kuru laikā tika izsaktīti jautājumi par viesprofesoru un doktorantu iesaisti studiju procesā.

Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.2.2.0/18/L005 „Daugavpils Universitātes studiju virziena „Izglītība, pedagogija un sports” akadēmiskā personāla kapacitātes stiprināšana stratēģiskās specializācijas jomās” īstenošanā Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedrā (PPPK) kopš 2019.gada septembra strādā divi vieslektori Pāvels Pestovs un Liene Valdmane.

Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.8.2.2.0/18/L005 „Daugavpils Universitātes studiju virziena „Izglītība, pedagogija un sports” akadēmiskā personāla kapacitātes stiprināšana stratēģiskās specializācijas jomās” īstenošanā 2020.gada jūnijā darbu uzsākuši divi doktoranti Jekaterīna Jankovska un Maritana Gorina.

Istenojot Eiropas Sociālā fonda projektu Nr.8.2.2.0/18/I/005 „Daugavpils Universitātes studiju virziena „Izglītība, pedagogija un sports” akadēmiskā personāla kapacitātes stiprināšana stratēģiskās specializācijas jomās”, Daugavpils Universitātes akadēmiskajā darbā piedalās viesdocents Mihaels Šimānē (Michal Šimáně) no Čehijas un viesdocente Lubomira Popova (Lyubomira Popova) no Bulgārijas. Piesaistīto viesdocētāju profesionālā pieredze ir visatbilstošākā Daugavpils Universitātes studiju virziena „Izglītība, pedagogija un sports” stratēģisko jomu stiprināšanai, tā ir pētniecība, inovatīvas mācību metodes un izglītības satura bagātināšana. Viesdocētāji akadēmisko darbu veic Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedrā, darbs ietver lekciju un semināru vadīšanu studentiem/mācībspēkiem, studiju materiālu sagatavošanu studijām. <https://du.lv/daugavpils-universitate-darbu-uzsakusi-2-arvalstu-akademiska-personala-parstavji/>

1.5. AKADĒMISKĀ PERSONĀLA NOVĒRTĒJUMS

1.5.1. Akadēmiskā personāla skaits

Studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” kursus 2012./2013. st. gadā nodrošināja 111 docētāji (skat. 1.5.1.1. tabulu), tajā skaitā 99 mācībspēkiem pamatdarbs bija DU, no kuriem 63 (63,64%) docētāji bija ar doktora grādu. Lielāko daļu studiju kursu docēšanu varēja nodrošināt vairāki mācībspēki. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto docētāju CV skatīt 3.pielikumā.

1.5.1.1. tabula

Studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” īstenošanā iesaistītie docētāji 2012./2013. st. g.;

2013./2014. st. g.
2014./2015. st.g.
2015./2016.st.g.
2016./2017.st.g.
2017./2018.st.g.
2018./2019.st.g.

NR.	UZVārds, Vārds	GRāDS, AMATS	PAMATDARBA VIETA
1.	Antonova Inesa	Asistente, viesasistente	DU, HF, Angļu filoloģijas translatoloģijas katedra, Svešvalodu katedra, lietvedības sekretāre
2.	Antoņeviča Jeļena	Mg.prof.tulk., asistente	DU, HF, Angļu filoloģijas un translatoloģijas katedra
3.	Antoņeviča Līga	Dr. biol., docente	DU, DMF, Anatomijas un fizioloģijas katedra
4.	Aleksejevs Mihails	Mg.sc. comp., vieslektors	DU, Saimniecības daļa, Darba aizsardzības inženieris
5.	Jeļena Azareviča	Mg. paed. vieslektore	Izglītības metodiķe, matemātikas skolotāja, Daugavpils Centra vidusskola
6.	Badina Evita	Dr.philol., docente	DU, HF, Angļu filoloģijas un translatoloģijas katedra, blakusdarbā
7.	Badins Žans	Dr. philol., pētnieks	DU, HF, Komparatīvistikas institūts DU, Humanitāro un sociālo zinātņu institūts, Kultūras pētījumu centrs
8.	Badjanova Jeļena	Mg. paed., lektore Dr. paed., docente	DU, IVF, Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra
9.	Baranovska Valentīna	Mg. philol., lektore	DU, HF Svešvalodu centrs DU, HF Svešvalodu katedra
10.	Baranovska Tatjana	Mg. biol., viesasistente	DU, IVF, Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra
11.	Barkovska Kristīne	Dr. philol., docente	DU, HF, Rusistikas un slāvistikas katedra
12.	Barševska Zeltīte	Dr. art. (no 29.06.2017.), Mg. paed., pētniece	DU, MMF, Mākslas zinātņu institūts
13.	Beinaroviča Valentīna	Mg. math., lektore	DU, DMF, Matemātikas katedra DU, DMF, Fizikas un matemātikas katedra
14.	Belousa Inga	Ph.D., asociētā profesore	DU, IVF, Ilgtspējīgas izglītības institūts, līgums līdz 31.01.2013.

15.	Bernāne Anda	Mg. rog. asistente	DU, DMF, Anatomijas un fizioloģijas katedra
16.	Bikovskis Teodors	Mg. econ., vieslektors	DU, SZF, Ekonomikas un socioloģijas katedra
17.	Bogdanova Nellija	Dr. paed., asociētā profesore	DU, DMF, Informātikas katedra
18.	Cakula Sarma	Dr.paed., viesprofesore	Vidzemes Augstskola
19.	Clough Nicolas	Ed.D., viesprofessors	Rietumanglijas Universitāte
20.	Čapulis Sergejs	Dr. paed., docents	DU, IVF, Sporta katedra dekāns
21.	Daugulis Pēteris	Ph.D., vadošais pētnieks	DU, DMF, Matemātisko pētījumu centrs DU, Dzīvības zinātņu un tehnoloģiju institūts, Tehnoloģiju departaments
22.	Davidova Jeļena	Dr. paed., profesore	DU, IVF, Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra
23.	Dimante Sandra	Mg. paed., viesasist. vieslekt.	Daugavpils Saskaņas pamatskola
24.	Dombrovskis Valērijs	Dr. psych., docents asoc.prof.	DU, IVF, Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra
25.	Drancāne Aiva	Mg. paed. viesasist.	Daugavpils 13. pirmsskolas izglītības iestāde
26.	Drelinga Elga	Mg. paed., lektore	DU, IVF, Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra
27.	Dzalba Nellija	Bc. art., Mg. edu., viesasist.	DU, Mākslas zinātņu institūts
28.	Dvorecka Inna	Dr. philol., docente	DU, HF, Rusistikas un slāvistikas katedra
29.	Fedotovs Arturs	Bak. hist., viesasistents	Daugavpils 9. vidusskola
30.	Felce Baiba	Mg. paed., Mg. philol., lektore	DU, SZF, Socioloģijas katedra DU, SZF, Ekonomikas un socioloģijas katedra
31.	Felcis Ainars	Mg. paed., Mg. philol., lektors	DU, SZF, Socioloģijas katedra DU, SZF, Ekonomikas un socioloģijas katedra
32.	Fjodorova Nadežda	Dr. philol., docente	DU, HF, Rusistikas un slāvistikas katedra (atlaista no 01.02.2017.)
33.	Folkmane Mairita	Mg. paed., docente	DU, MMF, Mākslas un dizaina katedra
34.	Gabrāne Signita	Mg.hist., vieslektore	Daugavpils 12. vidusskola
35.	Gallers Viktors	Mg. edu., viesasistents	DU, IVF, Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra
36.	Gerina Natālija	Mg. paed., lektore	DU, IVF, Sporta katedra
37.	Gorskis Mihails	Dr. paed., asoc.professors	DU, DMF, Ķīmijas un ģeogrāfijas katedra, blakusdarbā
38.	Gorskis Andris	Mg. ves. zin., vieslektors	Daugavpils pilsētas Sporta pārvaldes Sporta medicīnas centrs
39.	Grabovska Rudīte	Dr. paed., pētniece	DU, IVF, Ilgtspējīgas izglītības institūts, <i>līgums līdz 26.06.2013.</i>
40.	Guseva Svetlana	Dr. psych., docente	DU, IVF, Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra
41.	Ignatjeva Svetlana	Dr. phys., docente	DU, DMF, Informātikas katedra
42.	Iliško Dzintra	Ph.D., asociētā profesore	DU, IVF, Ilgtspējīgas izglītības institūts DU, Humanitāro un sociālo zinātņu institūts, Ilgtspējīgas izglītības centrs
43.	Isajeva Elvīra	Dr. philol., docente	DU, HF, Rusistikas un slāvistikas katedra
44.	Ivanovs Aleksandrs	Dr. hist., profesors	DU, Latgales Pētniecības institūts DU, HF, Vēstures katedra
45.	Jakovele Aija	Mg. paed., Mg. philol., asist.	DU, Svešvalodu centrs DU, HF, Svešvalodu katedra (atlaista 14.06.2017.)
46.	Jankoviče Vija	Mg. paed., lektore	DU, DMF, Informātikas katedra
47.	Jelinska Aurika	Mg. art., pētn.	DU, Mākslas un dizaina katedra
48.	Jermačenko Ināra	Dr. math., asociētā profesore, vad. pētn.	DU, DMF, Matemātikas katedra DU, DMF, Fizikas un matemātikas katedra, Tehnoloģiju departaments
49.	Johanning Radziene Antje	Dr. philol., viesdocente	DU, HF, Svešvalodu centrs DU, HF, Svešvalodu katedra
50.	Jonāne Lolita	Dr. paed., docente	DU, DMF, Fizikas katedra DU, DMF, Fizikas un matemātikas katedra
51.	Natalja Jundina	Dr. philol., docente	DU, HF, Svešvalodu katedra
52.	Kačāne Ilze	Dr.philol., pētniece	Humanitāro un sociālo zinātņu institūts, Kultūras pētījumu centrs
53.	Kalniņa Aija	Mg. paed., vieslektore	Daugavpils 18. pirmsskolas izglītības iestāde

54.	Kaļiņins Arnis	Profesionālais maģistra grāds izglītībā, viesasist.	DU, IVF, Sporta katedra
55.	Kazakeviča Irina	Mg. sp. paed., lektore	DU, IVF, Sporta katedra
56.	Kazjukevičs Andris	Mg. philol., lektors	DU, HF, Rusistikas un slāvistikas katedra
57.	Kiceja Slavicka Dita	Bc. art., Mg. paed., viesasist.	DU, Mākslas zinātņu institūts
58.	Kokina Inese	Dr. biol., asociētā profesore, profesore (no 20.01.2017.)	DU, DMF, Sistemātiskās bioloģijas institūts DU, Dzīvības zinātņu un tehnoloģiju institūts, Biotehnoloģiju departaments
59.	Kokina Irēna	Dr. psych., asociētā profesore profesore	DU, IVF, Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra, rektore
60.	Korniševa Aļona	Dr. psych. docente	DU, IVF, Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra Sporta katedras vadītāja p.i.
61.	Kovaļevskis Arnolds	Mg. paed., lektors	DU, IVF, Sporta katedra
62.	Kozlovskā Viktorija	Mg. edu., viesasistente	DU, IVF, Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra
63.	Krastiņa Elfrīda	Dr. paed., profesore	DU, IVF, Sporta katedra, no 18.02.2013.
64.	Kravale-Pauliņa Mārīte	Dr. paed., pētniece	DU, IVF, Ilgtspējīgas izglītības institūts DU, Humanitāro un sociālo zinātņu institūts, Ilgtspējīgas izglītības centrs (no 26.09.2016. - 25.06.2018. bērna kopšanas atvaļinājumā)
65.	Krilova Iveta	Mg. hist., viesasistente	Daugavpils 17. vidusskola
66.	Kuklis Juris	Mg. paed., vieslektors	Daugavpils Tirdzniecības skola
67.	Kuņicka Ilona	Mg. oec., lektore	DU SZF, Ekonomikas katedra, līgums līdz 21.06.2013.
68.	Kuņicka Irēna	Mg. biol., lektore	DU, DMF, Anatomijas un fizioloģijas katedra
69.	Kupšāne Ingrida	Dr. philol., docente	DU, HF, Latviešu literatūras un kultūras katedra
70.	Kupšāns Andris	Mg. hist., lektors	DU, HF, Vēstures katedra
71.	Kuzņecova Tatjana	Dr. hist., docente	DU, HF, Vēstures katedra
72.	Laurena Anita	Mg. paed. viesasist., vieslektore	Daugavpils pilsētas 9. speciālā pirmsskolas izglītības iestāde
73.	Lazdāns Dainis	Mg. vid. plān. lektors	DU, Ķīmijas un ģeogrāfijas katedra
74.	Liepa Ingūna	Mg. art., viesasist., lektore	DU, Mākslas zinātņu institūts
75.	Liepa Solveiga	Mg. philol., viesasistente, lektore (no 03.07.2017.)	DU, HF, Angļu filoloģijas katedra un translatoģijas katedra
76.	Lukaševičs Valentīns	Dr. philol., docents	DU, HF, Latviešu literatūras un kultūras katedra
77.	Ļaha Ilona	Dr. philol., pētniece	DU, HF, Komparatīvistikas institūts DU, Humanitāro un sociālo zinātņu institūts, Kultūras pētījumu centrs
78.	Mahļins Artjoms	Mg. hist. viesasistents	Daugavpils pilsētas domes Daugavpils cietokšņa Kultūras un informācijas centra eksperts projektu jautājumos
79.	Makarevičs Valērijs	Dr. psych., vadošais pētnieks, docents	DU, IVF, Ilgtspējīgas izglītības institūts DU, Humanitāro un sociālo zinātņu institūts, Ilgtspējīgas izglītības centrs IVF Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra
80.	Markovs Genadijs	Dr. philol., docents	DU, HF, Rusistikas un slāvistikas katedra
81.	Meldere Ilze	Mg. paed., Mg. art., asist., lekt.	DU, Mākslas zinātņu institūts
82.	Micule Fjodorova Ilona	PhD., pētniece	DU, IVF, Ilgtspējīgas izglītības institūts DU, Humanitāro un sociālo zinātņu institūts, Ilgtspējīgas izglītības centrs (no 2016. g. septembra līdz 2018. g. maijam bērna kopšanas atvaļinājumā)
83.	Ņemīnuščijs Arkādijs	Dr. philol., asociētais profesors	DU, HF, Rusistikas un slāvistikas katedra
84.	Oļehnoviča Eridiana	Dr. paed., vadošā pētniece	DU, IVF, Ilgtspējīgas izglītības institūts DU, Humanitāro un sociālo zinātņu institūts, Ilgtspējīgas izglītības centrs
85.	Oļehnovičs Dmitrijs	Mg. hist., lektors	DU, Mutvārdu vēstures centrs DU, HF, Vēstures katedra

86.	Osipovs Sergejs	Dr. chem., docents, asociētais profesors	DU, DMF, Ķīmijas un ģeogrāfijas katedra
87.	Osnovina Janīna	Dr. sc. ing., Mg. paed., docente	DU, MMF, Mākslas un dizaina katedra DU, MMF, Mākslas zinātņu institūts
88.	Ostrovskā Inta	Dr. paed., docente	DU, SZF, Socioloģijas katedra DU, Humanitāro un sociālo zinātņu institūts, Ilgtspējīgas izglītības centrs
89.	Ozola Diāna	Mg. paed., lektore	DU, Svešvalodu centrs DU, HF, Svešvalodu katedra, Angļu filoloģijas translatoloģijas katedra
90.	Ozoliņš Gatis	Dr. philol., docents	DU, HF, Latviešu literatūras un kultūras katedra
91.	Paškeviča Angelika	Mg. biol., Mg. prof. darba aizsardz., lektore	DU, DMF, Anatomijas un fizioloģijas katedra
92.	Paškevičs Valfrīds	Dr. phys., profesors	DU, DMF, Fizikas katedra DU, DMF, Fizikas un matemātikas katedra
93.	Persobe Odrija	Vieslekt.	DU Svešvalodu centrs
94.	Peipiņa Olga	Dr. sc. Soc., asociētā profesore	DU, SZF, Socioloģijas katedra DU, SZF, Ekonomikas un socioloģijas katedra (atlaista 10.06.2016.)
95.	Perevalova Olga	Mg. sc.comp., lektore	DU, DMF, Informātikas katedra
96.	Pestovs Pāvels	vieslekt.	DU, IVF, Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra
97.	Pipere Anīta	Dr. psych., profesore, vad. pētniece	DU, IVF, Ilgtspējīgas izglītības institūts DU, Humanitāro un sociālo zinātņu institūts, Ilgtspējīgas izglītības centrs
98.	Pitkeviča Gaļina	Dr. philol., docente	DU, HF, Rusistikas un slāvistikas katedra
99.	Pekulis Jānis	Dr.habil.paed., vadošais pētnieks	DU, Latgales Pētniecības institūts
100.	Polkovņikova Svetlana	Dr. philol., docente	DU, HF, Latviešu valodas katedra
101.	Polānskis Sergejs	Mg. philol., lektors	DU, Svešvalodu centrs DU, HF, Svešvalodu katedra
102.	Priedīte Baiba	Mg. art., Mg. paed., viesasistente	Daugavpils M. Rotko mākslas centrs
103.	Pučkina Irēna	Mg. vides plānoš., lektore	DU, DMF, Ķīmijas un ģeogrāfijas katedra
104.	Pūda Ruta	Mg. env. sc., vieslektore	Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde
105.	Puga Zane	Mg.paed.viesasistente	DU, HF, Svešvalodu katedra
106.	Radionovs Jānis	Dr. jur., docents	DU, SZF, Tiesību katedra
107.	Rēķis Raimonds	Mg. hist., viesasistents	Daugavpils Valsts poļu ģimnāzija, līgums līdz 01.07.2013.
108.	Rinkeviča Rudīte	Dr. philol., docente	DU, HF, Latviešu literatūras un kultūras katedra
109.	Romanenko Nikolajs	Mg.paed., lektors	DU, IVF, Sporta katedra
110.	Rozenfelde Mārīte	Mg. paed., vieslektore Dr. paed.asoc.viesprof.	Rēzeknes Augstskola, Izglītības un metodiku katedra
111.	Rutkovska Santa	Mg. geogr., lektore Dr. geogr., docente	DU, DMF, Ķīmijas un ģeogrāfijas katedra
112.	Ruža Aleksejs	Dr. psych., asociētais profesors	DU, SZF, Sociālās psiholoģijas katedra
113.	Saleniece Irēna	Dr. hist., profesore	DU, HF, Vēstures katedra
114.	Salīte Ilga	Dr. paed., profesore	DU, IVF, Ilgtspējīgas izglītības institūts DU, Humanitāro un sociālo zinātņu institūts, Ilgtspējīgas izglītības centrs
115.	Salītis Antonijs	Dr. phys., viesprofesors	DU, DMF, Fizikas katedra DU, DMF, Fizikas un matemātikas katedra, Observatorijas vadītājs
116.	Sarafaņuks Deniss	Profesionālais maģistra grāds izglītībā, vieslekt.	DU, IVF, Sporta katedra
117.	Sardiko Larisa	Dr. paed., docente	DU, HF, Angļu filoloģijas katedra,
118.	Saukāne Irita	Mg. philol., lektore	DU, HF, Latviešu valodas katedra
119.	Savvina Jolanta	Mg. art., Mg. paed., lektore	DU, MMF, Mākslas un dizaina katedra DU, MMF, Mākslas zinātņu institūts
120.	Sergejeva Janīna	Mg. paed., lektore	DU, Svešvalodu centrs DU, HF, Svešvalodu katedra (atlaista 31.01.2015.)
121.	Silova Larisa	Mg. paed., lektore	DU, IVF, Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra

122.	Šinica Ludmila	Mg. econ., pētniece	DU, HSZI, pētniece
123.	Širica Gaļina	Dr. philol., asociētā profesore	DU, HF, Rusistikas un slāvistikas katedra
124.	Skrinda Astrīda	Dr. paed., pētniece	DU, IVF, Ilgtspējīgas izglītības institūts DU, Humanitāro un sociālo zinātņu institūts, Ilgtspējīgas izglītības centrs
125.	Skrīvele Maruta	Dr. paed., docente	DU, DMF, Matemātikas katedra DU, DMF, Fizikas un matemātikas katedra (atlaista 30.06.2014.)
126.	Soms Henrihs	Dr. hist., asociētais profesors	DU, Latgales Pētniecības institūts DU, Humanitāro un sociālo zinātņu institūts, Reģionālo studiju centrs „Latgales pētniecības institūts”
127.	Soms Juris	Dr. geol., docents asociētais profesors	DU, DMF, Ķīmijas un ģeogrāfijas katedra
128.	Stalidzāne Svetlana	Mg. paed., lektore	DU, DMF, Anatomijas un fizioloģijas katedra
129.	Stankevičs Aivars	Dr. econ., pētn.	DU, HSZI, Sociālo pētījumu centrs
130.	Stankeviča Anna	Dr. philol., asociētā profesore	DU, HF, Rusistikas un slāvistikas katedra
131.	Stakle Alnis	Dr. paed., pētnieks	DU, IVF, Ilgtspējīgas izglītības institūts
132.	Stašulāne Anita	Dr. theol., profesore, vadošā pētniece	DU, HF, Latviešu literatūras un kultūras katedra, HSZI LPI vadošā pētniece
133.	Stivriņa Karīna	Mg. paed., viesasistente	DU, IVF, Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra
134.	Stūrains Viesturs	Mg. oec., lektors	DU, SZF, Socioloģijas katedra, līgums līdz 21.06.2013.
135.	Šaudiņa Vilma	Dr. philol., profesore	DU, Latviešu valodas katedra
136.	Šenberga Ilze	Dr. hist., docente	DU, HF, Vēstures katedra
137.	Šļahova Aleksandra	Dr. paed., profesore	DU, MMF, Mākslas un dizaina katedra DU, MMF, Mākslas zinātņu institūts (atlaista 31.08.2017.)
138.	Taļerko Valentīna	Mg. philol., lektore Dr. philol., docente	DU, HF, Vācu filoloģijas katedra DU, HF, Svešvalodu katedra
139.	Tamanis Edmunds	Dr. phys., asociētais profesors, profesors	DU, DMF, G. Liberta Inovatīvās mikroskopijas centrs DU, DMF, Dzīvības zinātņu un tehnoloģiju institūts, Tehnoloģiju departaments
140.	Teilāne Inguna	Mg. philol., lektore	DU, HF, Latviešu valodas katedra
141.	Timinska Irēna	Mg. paed., lektore	DU, IVF, Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra, līgums līdz 02.08.2013.
142.	Isevičs Sergejs	Viesasist.	DU, Svešvalodu katedra
143.	Ustinova Ilona	Mg. philol., viesasistente	DU, HF, viesasistente, Angļu filoloģijas katedra
144.	Vagalis Andris	Mg. sc. comp., lektors	DU, DMF, Informātikas katedra
145.	Valujeva Viktorija	Mg. art., viesasistente, lektore	DU, Mākslas zinātņu institūts
146.	Valentanaviča Ilona	viesasistente	Daugavpils Logopēdiskā internātpamatskola – attīstības centrs
147.	Vanaģelis Vilnis	Mg. paed., asistents, lektors	DU, DMF, Informātikas katedra
148.	Vērdiņa Žanna	Mg. art., viesasist.	Dzīvības zinātņu un tehnoloģiju institūts, Dizaina departaments
149.	Valdmane Liene	Sociālo zinātņu maģistra grāds komunikācijas zinātnē, vieslekt.	DU, IVF, Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra
150.	Vasiļjeva Elīna	Dr. philol., asociētā profesore	DU, HF, Komparatīvistikas institūts DU, HF, Rusistikas un slāvistikas katedra
151.	Volkeva Anisimova Anna	Mg. paed., viesasistente, laborante, lektore	DU DMF, Ķīmijas un ģeogrāfijas katedra
152.	Volonte Ilze	Mg. art., Mg. paed., lektore	DU, MMF, Mākslas un dizaina katedra DU, MMF, Mākslas zinātņu institūts
153.	Zagorskis Andrejs	Mg. psych., vieslektors	Preiļu novada izglītības pārvalde
154.	Zaičenko Andrejs	Mg. paed., lektors	DU, DMF, Ķīmijas un ģeogrāfijas katedra
155.	Zariņa Sandra	Dr. paed., docente	DU, IVF, Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra

Istenojot Eiropas Sociālā fonda projektu Nr.8.2.2.0/18/1/005 „Daugavpils Universitātes studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” akadēmiskā personāla kapacitātes stiprināšana stratēģiskās specializācijas jomās”, Daugavpils Universitātes akadēmiskajā darbā piedalās

viesdocents Mihaels Šimānē (Michal Šimáně) no Čehijas un viesdocente Lubomira Popova (Lyubomira Popova) no Bulgārijas. Piesaistīto viesdocētāju profesionālā pieredze ir visatbilstošākā Daugavpils Universitātes studiju virziena „Izglītība, pedagogija un sports” stratēģisko jomu stiprināšanai, tā ir pētniecība, inovatīvas mācību metodes un izglītības satura bagātināšana. Viesdocētāji akadēmisko darbu veic Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedrā, darbs ietver lekciju un semināru vadīšanu studentiem/mācībspēkiem, studiju materiālu sagatavošanu studijām <https://du.lv/daugavpils-universitate-darbu-uzsakusi-2-arvalstu-akademiska-personala-parstavji/>

Studiju virziena „Izglītība, pedagogija un sports” īstenošanā iesaistītie docētāji vienlaikus strādā vairākās DU citu jomu (dabaszinātņu, matemātikas, humanitāro un sociālo) un dažādu līmeņu (bakalaura, maģistra un doktora) studiju programmās. Akadēmiskā personāla likmju aprēķins 2012./2013. st. g. pilna laika studijās rāda, ka DU šī pozīcija ir sabalansēta. Vidējais **studējošo skaits uz 1 akadēmiskā personāla** likmi Daugavpils Universitātē ir **15,8 (skat. 1.5.1.2. tabulu)**. Studējošo skaits uz 1 akadēmiskā personāla likmi skolotāju studiju programmās ir augstāks nekā DU vidējais rādītājs.

1.5.1.2.tabula

Studiju virzienā „Izglītība, pedagogija un sports” nodarbinātā akadēmiskā personāla (pilna laika ekvivalenta) aprēķins 2012./2013. st. g. pilna laika studijās

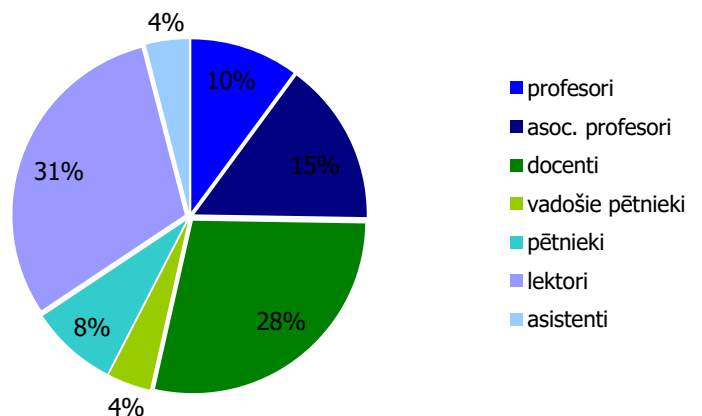
Studiju programmas kods	Studiju programma	Studiju programmā studējošo skaits	Studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla skaits	Vidējais akadēmiskā personāla skaits likmēs, rēķinot no kopējā kontaktstundu skaita programmā	Studējošo skaits uz 1 akadēmiskā personāla likmi
45142	Izglītība	32	11	1,28	25,00
47141	Vidējās izglītības skolotājs	170	74	7,53	22,58

1.5.2. Akadēmiskā personāla kvalifikācija.

Studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” 2012./2013. studiju gadā kursus nodrošināja 111 docētāji, tajā skaitā 99 mācībspēkiem pamatdarbs ir DU, no kuriem 63 (63,64%) ir ar doktora grādu Viesprofesoram Nicolas Clough pamatdarba vieta ir Rietumanglijas Universitāte (Lielbritānija).

Akadēmiskā personāla sadalījumu pa amatiem 2012./2013. st. g. skat. 1.5.2.1. att. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto docētāju CV skatīt 3. pielikumā.

Amats	Skaits
Profesori	10
Asoc. profesori	15
Docenti	28
Vadošie pētnieki	4
Pētnieki	8
Lektori	30
Asistenti	4
KOPĀ:	99

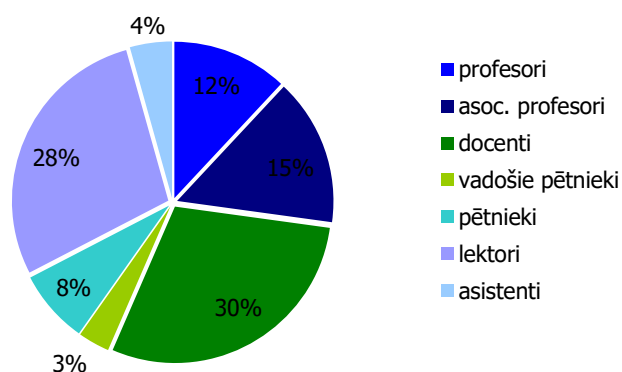


1.5.2.1. att. Akadēmiskā personāla sadalījums pa amatiem 2012./2013. st. g.

Studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” kursus nodrošina 105 docētāji, tajā skaitā 92 mācībspēkiem pamatdarbs ir DU, no kuriem 59 (64,13 %) ir ar doktora grādu Viesprofesoram Nicolas Clough pamatdarba vieta ir Rietumanglijas Universitāte (Lielbritānija).

Akadēmiskā personāla sadalījumu pa amatiem 2013./2014. st. g. skat. 1.5.2.2. att. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto docētāju CV skatīt 3. pielikumā.

Amats	Skaits
Profesori	11
Asoc.	14
Docenti	27
Vadošie	3
Pētnieki	7
Lektori	26
Asistenti	4
KOPĀ:	92

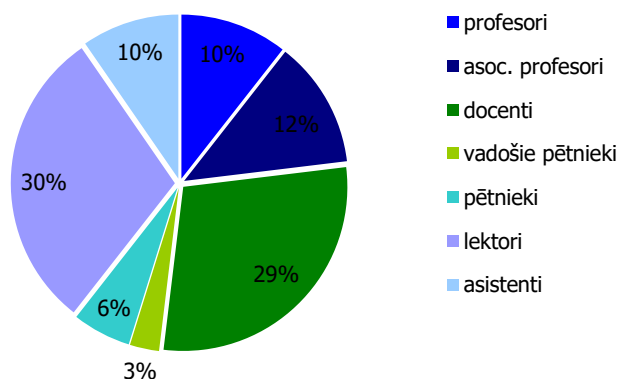


1.5.2.2. att. Akadēmiskā personāla sadalījums pa amatiem 2013./2014. st. g.

Studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” kursus nodrošina 104 docētāji, tajā skaitā 92 mācībspēkiem pamatdarbs ir DU, no kuriem 59 (64,13 %) ir ar doktora grādu

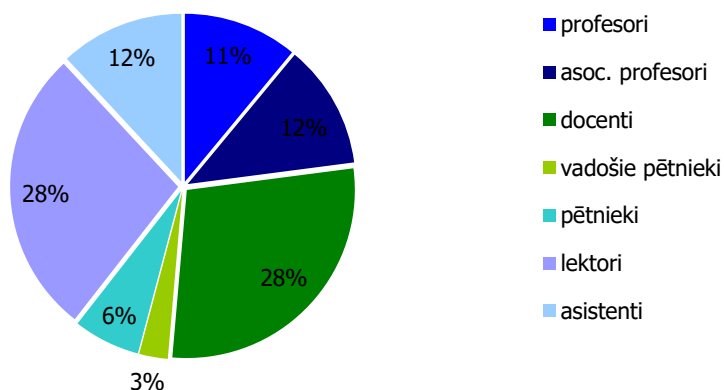
Akadēmiskā personāla sadalījumu pa amatiem 2014./2015. st. g. skat. 1.5.2.3. att. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto docētāju CV skatīt 3. pielikumā.

Amats	Skaits
Profesori	11
Asoc. profesori	13
Docenti	30
Vadošie pētnieki	3
Pētnieki	6
Lektori	31
Asistenti	10
KOPĀ:	104



Studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” kursus nodrošina 109 docētāji, tajā skaitā 92 mācībspēkiem pamatdarbs ir DU, no kuriem 59 (64,13 %) ir ar doktora grādu

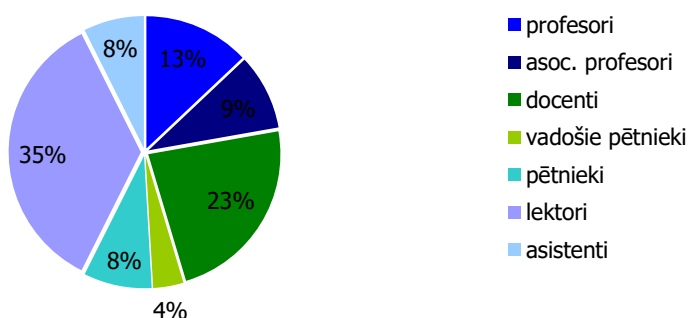
Akadēmiskā personāla sadalījumu pa amatiem 2015./2016. st. g. skat. 1.5.2.4. att. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto docētāju CV skatīt 3. pielikumā.



1.5.2.4. att. Akadēmiskā personāla sadalījums pa amatiem 2015./2016. st. g.

Studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” kursus nodrošina **112 docētāji**, tajā skaitā **93** mācībspēkiem pamatdarbs ir DU, no kuriem 59 (64,13 %) ir ar doktora grādu

Akadēmiskā personāla sadalījumu pa amatiem 2016./2017. st. g. skat. 1.5.2.5. att. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto docētāju CV skatīt 3. pielikumā.



1.5.2.5. att. Akadēmiskā personāla sadalījums pa amatiem 2016./2017. st. g.

Programmu īstenošanā iesaistīto profesoru zinātniski pētnieciskā darba rezultātu atpazīstamību starptautiskā līmenī un zinātnisko kapacitāti izglītības zinātnēs un pedagoģijā apliecina augstais citējamības indekss (vidējā indeksa vērtība – 39,2) un Hirša indekss (vidējā indeksa vērtība – 4,6). Studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” īstenošanā iesaistītie docētāji vienlaikus strādā vairākās DU citu jomu (dabaszinātņu, matemātikas, humanitāro un sociālo) un dažādu līmeņu (bakalaura, maģistra un doktora) studiju programmās.

Istenojot Eiropas Sociālā fonda projektu Nr.8.2.2.0/18/L/005 „Daugavpils Universitātes studiju virziena „Izglītība, pedagogija un sports” akadēmiskā personāla kapacitātes stiprināšana stratēģiskās specializācijas jomās”, notiek Daugavpils Universitātes akadēmiskā personāla kompetences pilnveides pasākums – stažēšanās izglītības iestādēs 200 stundu apjomā. 2019. gada 28. augustā notika studiju virziena „Izglītība, pedagogija un sports” atklātā sēde, kurā akadēmiskais personāls stāstīja par stažēšanās pieredzi Daugavpils pilsētas Izglītības iestādēs. Stažēšanās izglītības iestādēs nodrošināja iespēju izvērtēt teorētiskās zināšanas un to praktisko īstenošanu ikdienā. Iestāžu vadītāji, skolotāji, metodiķi, audzinātāji dalījās ar ikdienas pieredzi izglītības iestādēs, veidojot priekšstatu par mācību procesa daudzveidīgo norisi. Kā atzina stažēšanās dalībnieki – jaunā kompetenču pieeja un ar tās īstenošanu saistītie procesi izglītības iestādēs ir liels izaicinājums, kas Daugavpils Universitātes akadēmiskajam personālam ļāva labāk izprast reformu īstenošanas procesu izglītības iestādēs. Kopumā profesionālo pieredzi darba vidē ir guvuši gandrīz divdesmit studiju virzienā strādājosie docētāji.

1.6. PĒTNIECISKĀS DARBĪBAS UN ZINĀTNISKO PROJEKTU IETEKME UZ STUDIJU DARBU

1.6.1. Akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība un tā ietekme uz studiju darbu

Akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība dod iespēju docētājiem nepārtraukti pilnveidoties savā profesionālajā darbā. Pētnieciskajā darbībā gūtās kompetences docētāji izmanto, vadot studiju, bakalaura, maģistra un doktora darbus, kā arī integrējot savu pētījumu rezultātus docētajos studijuursos.

Zinātniski pētnieciskās darbības pamatu raksturo akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība, kas atspoguļo IVF un tajā esošo struktūrvienību galvenos darbības virzienus:

- formālās, informālās un neformālās izglītības attīstība ilgtspējības kontekstā;
- uz ilgtspējīgu attīstību balstītas augstākās izglītības konceptuālā pamata izstrāde un īstenošana;
- akadēmisko un profesionālo studiju programmu pārorientēšana uz ilgtspējīgu attīstību;
- uz ilgtspējību orientētas ar pētniecību saistītas vides, pētniecības prasmju un pētnieka identitātes izpēte.

Studiju virzienā iesaistītā akadēmiskā personāla sadarbība:

- nacionālā: sadarbība ar Latvijas augstākās izglītības iestādēm, IZM, UNESCO Nacionālo komisiju, valstiskām, privātām vai nevalstiskām izglītības iestādēm un biedrībām, un sabiedrību;
- starptautiskā:
 - sadarbības koordinēšana nodibinātajā Baltijas un Melnās jūras konsorciijā izglītības pētniecībai (Baltic and Black Sea Circle Consortium in Educational Research –BBCC)
 - aktīva piedalīšanās globālajos sadarbības tīklos: UNESCO/UNITWIN projekta tīklā skolotāju izglītības pārorientēšanai uz ilgtspējīgu attīstību, Zemes Hartas tīklā skolotāju izglītības un mūžizglītības programmu izveidei, ES un Klusā okeāna reģionālajos tīklos u.c.

Šī sadarbība nodrošina studiju virziena programmu akadēmiskā personāla sasaisti ar starptautiskas, nacionālas un reģionālas nozīmes pētniecības un citiem centriem, līdz ar to, raksturo gan reģionāla, gan nacionāla, gan starptautiska mēroga attīstības uzdevumus.

2013. gadā DU tika nodibināta **UNESCO Katedra**, kuras apstiprinātā darbības tēma ir skolotāju izglītības un tālākizglītības jomā: Tradīciju un inovāciju mijiedarbība izglītībā ilgtspējīgai attīstībai. Jaunās katedras mērķis ir sekmēt integrētu pētniecības, apmācības, informācijas izplatīšanas un dokumentācijas sistēmas izveidi par izglītību ilgtspējīgai attīstībai (IIA) un pētījumus IIA atbalstam. Tādējādi tiks veicināta sadarbība starp augsta līmeņa starptautiski atzītiem pētniekiem un mācībspēkiem Universitātē un citās institūcijās Latvijā un Eiropā, kā arī citos pasaules reģionos. Daugavpils Universitātes katedra ir otrā UNESCO Katedra Latvijā.

Kopš 2013./2014. st. g. studējošie organizē un piedalās Latvijas veselības nedēļā. Veselības nedēļa jeb MOVE Week ir ikgadējs Eiropas mēroga projekts, kura mērķis ir popularizēt veselīgu dzīvesveidu un iesaistīt pēc iespējas vairāk cilvēku sportiskās, veselīgās un fiziskās aktivitātēs.

2015.gada 02.oktobrī Daugavpils Universitātē tika novadīta I Zinātniski praktiskā konference „**Sports un izglītība**”. Konferenci organizēja DU IVF Sporta katedra, kura, balstoties uz DU Zinātnes daļu nolēmjiem tās rīkot kā ikgadējas, un 2016.gada 14. oktobrī Daugavpils Universitātē tika novadīta 2. Zinātniski praktiskā konference „**Sports un izglītība**”. Konferenci atklāja Daugavpils Universitātes Zinātņu prorektore Inese Kokina un DU Sporta katedras vadītājs Sergejs Čapulīšs. Konferencē piedalījās Daugavpils pilsētas domes lietu pārvaldniece, Daugavpils Sporta un jaunatnes departamenta vadītāja p.i Olga Jesse, Daugavpils Sporta un jaunatnes departamenta sporta nodaļas vadītājs Imants Lagodskis, Daugavpils Universitātes docētāji, sporta skolu treneri, sporta skolotāji, pirmsskolas izglītības iestāžu skolotāji un DU studenti. Konference uzstājās Latvijas izcilākas sportistes - Anastasija Grigorjeva (Latvijas olimpiska cīkstone), Žanna Cvečkovska (Latvijas paraolimpiskā airētāja), Anastasija Kravčenoka (Eiropas U22 čempione pludmales volejbolā), kuras dalījās ar savu sportisko pieredzi. Konferencē noslēgumā norisinājās diskusija, kur visi dalībnieki atzina, ka nepieciešama aktīvāka sadarbība starp dažādām struktūrām pilsētas un reģiona ietvaros, iedzīvotāju izglītošanas jautājumos sporta jomā. Pirmās un otrās konferences ietvaros tika izskatīti teorētiskie un praktiskie jautājumi sporta jomā. Konferencē tika prezentētas jaunas pieejas dažādu sporta veidu nodarbību organizēšanā un vadīšanā. Tika izskatīti jautājumi, kas saistīti ar psiholoģiskiem aspektiem mācību-treniņu procesa īstenošanā. Konferencē piedalījās DU docētāji, Daugavpils pilsētas un rajona sporta skolu treneri, kā arī sporta skolotāji.

Sadarbībā ar Daugavpils Sporta un jaunatnes departamentu 2017.gada 19. aprīlī pirmo reizi tika organizēts zinātniski praktiskais seminārs “Esi kustībā!”, kura laikā pieredzē dalījās fizioterapeiti profesionālie sportisti un treneri.

Semināra laikā tika izskatītas sekojošas aktuālas tēmas: *Sports un sirds veselība; Fiziskās aktivitātes veselībai un sportam; Motivācija sportam un personīgā pieredze; Pareizs uzturs un sports*. Pēc semināra teorētiskās daļas notika praktiskā nodarbība.

Saistībā ar Latvijas Veselības nedēļu 29-30.05.2017 tika organizēts Zinātniski praktiskais seminārs „Sports teorijā un praksē: sporta saistība ar daudzajiem pozitīvajiem un veselību veicinošiem aspektiem”.

DU Sporta katedras darbinieki un studējošie aktīvi iesaistās Eiropas mēroga projektos. 2017./2018. st. g. Sporta katedras docētāji un studenti organizēja MOVE Week (Latvijas veselības nedēļa), kuras mērķis bija popularizēt veselīgu dzīvesveidu, atbalstīt cilvēku vēlmes iesaistīties fiziskās aktivitātēs visā Eiropā, tai skaitā arī Latvijā un Daugavpilī. Eiropas sporta nedēļa norisinājās no 23. līdz 30.septembrim. Sporta nedēļas ietvaros Daugavpils Universitātes Sporta katedra 25.septembrī organizēja sporta pasākumu, kurā piedalījās vairāk nekā 120 studējošie.

2018.g. 2. martā notika Zinātniski praktiskā konference: „Inovātais un tradicionālais izglītībā: problēmas un risinājumi”, Daugavpils Universitātē

2018.gada 17.-18.augustā notika Starptautiskā vasaras doktorantu skola pedagogijā “ILGĀS”, kas pulcināja vairāk nekā 20 dalībniekus, lai diskutētu par aktuālām tēmām pedagogijas jomā.

2019.g. 12.-13.APRĪLĪ LIEPĀJĀ NORISINĀJĀS KARJERAS IZGLĪTĪBAS 5.ZINĀTNISKI PRAKTISKĀ KONFERENCE. 2019.gada Karjeras izglītības zinātniski praktiskās konferences centrālā tēma bija “Līdzsvars dzīvē – līdzsvars karjerā” un tajā tika diskutēts par līdzsvara meklēšanu, atrašanu karjerā un dzīvē kopumā. Konferenci apmeklēja vairāk nekā 120 dalībnieku, tai skaitā studenti, mācībspēki no Rīgas, Jelgavas, Liepājas un Daugavpils, kā arī Latvijas aktīvākie pedagogi karjeras konsultanti, karjeras izglītības atbalstītāji.

Nozīmīgākie pārskata perioda **nacionāla un starptautiska līmeņa projekti**, kurus īsteno studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” programmas mācībspēki kopā ar citu Latvijas un ārvalstu augstākās izglītības iestāžu akadēmisko personālu:

- UNESCO/UNITWIN globālais projekts „Skolotāju izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgas attīstības mērķi. Skolotāju izglītības vadlīniju ieviešana skolotāju izglītības praksē” (vad. I. Salīte, 2006.g. – līdz 2013.g.);
- UNESCO Katedras projekts: Tradīcija un inovācija izglītībai par ilgtspējīgai attīstībai; Action research guidelines for Baltic and Black Sea Circle Consortium in Educational Research – BBCC (vad. I. Salīte, 2013.-2017.g.);

- ENERCE (European Network for Excellence on Citizenship Education) (*vad. I. Salīte*, kopš 2006. g. līdz šim);
- WISE (World Innovation Summit for Education)) (*vad. I. Salīte*, kopš 2009. g.- līdz šim);
- LIFELONG LEARNING programmas ERASMUS IP projekts “Education for sustainable development: exploring hopeful pathways to preferable local and global futures”, reģistrācijas Nr. 10/0242-E/4004 (I. Mičule, Dz. Iliško, 2010.g. -2013.g.
- “NorBa – the Network of Nordic and Baltic researchers in mathematics education” (A. Pipere, 2010.g. – 2013.g.).
- ESF Nr. 2009/0140/1DP/1.1.2.1.2/09/IPIA/VIAA/015 projekts „Atbalsts Daugavpils Universitātes doktora studiju īstenošanai”, darbības programma „Cilvēkresursi un nodarbinātība”, 1.1.2.1.2. apakšaktivitāte „Atbalsts doktora studiju programmu īstenošanai” (E.Oļehnoviča, 2009.-2013.);
- ESF Nr. 2012/0004/1DP/1.1.2.1.2/11/IPIA/VIAA/011 projekts „Atbalsts Daugavpils Universitātes doktora studiju īstenošanai, 2. kārtā”, darbības programma „Cilvēkresursi un nodarbinātība”, 1.1.2.1.2. apakšaktivitāte „Atbalsts doktora studiju programmu īstenošanai” (E.Oļehnoviča, 2012.-2014.).

Sīkāku informāciju par studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla dalību starptautiskajos tīklojumos un projektos skatīt:

http://www.du.lv/lv/fakultates/ivf/strukturvienibas/instituti/ilgtspējigas_izglitibas_instituts/Petnieciskie_un_zinatniskie_projekti

1.6.1.1. tabula

Studiju virziena īstenošanā iesaistīto docētāju pētniecības virzieni, kas saistīti ar izglītību un pedagoģiski metodisko darbu skolā

Docētājs	Pētniecības virzieni: zinātniskais, pedagoģiski metodiskais
As.prof., prof. I.Kokina	Darbs ar apdāvinātiem bērniem, psihologu sagatavošana Latvijā, Eiropas sertifikātu (EuroPsy) iegūšanas iespējas Latvijā profesionālajiem psihologiem
Prof. J.Davidova	Nozaru (mūzikas) pedagoģija, apdāvinātības attīstības problēma mūsdienu zinātnē un praksē
Prof. E.Krastiņa	Pašvērtējuma problēma izglītībā
Prof., vad. pētn. A.Pipere	Personības identitātes veidošanās īpatnības
Prof. I.Salīte	Izglītība ilgtspējīgai attīstībai; transdisciplinārie un starpdisciplinārie pētījumi izglītības zinātnē;
As.prof. prof. Dz.Iliško	Pieaugušo izglītība, izglītība daudz kultūru vidē; izglītība ilgtspējīgai attīstībai; transdisciplinārie un starpdisciplinārie pētījumi izglītības zinātnē
Vad. pētn. E.Oļehnoviča	Izglītības zinātnes promocijas pētījumu inovatīvais potenciāls; ilgtspējība; kompetenču pieeja izglītībā; transdisciplinārie un starpdisciplinārie pētījumi izglītības zinātnē
As.prof. I.Belousa	Garīguma dimensija izglītībā, starpkultūru izglītība
Doc. L. Antoņeviča	Bērna organisma adaptācija mācību un fiziskajām slodzēm. Fiziskās aktivitātes, veselīga uztura un citu dzīvesveida faktoru loma jauniešu veselības veicināšanā
Doc., asoc. prof. V. Dombrovskis	Skolotāja priekšstats par skolēna personību Latgales reģiona jauniešu profesionālā identifikācija pašnoteikšanās periodā
Doc. S.Guseva	Sagatavošanās skolai psiholoģiskie aspekti Latgales reģiona jauniešu profesionālā identifikācija pašnoteikšanās periodā
Lekt. Ir. Kuņicka	Bērnu un jauniešu veselības stāvoklis, uzvedības un paradumu ietekme uz veselību, attieksme pret veselību; veselības izglītības formālās un neformālās iespējas
Lekt. A.Kupšāns	Vēstures mācību metodika, seno laiku vēstures jēdzienu un priekšstatu veidošana skolēniem; sociālo zinību mācību metodika, sociālo zinību skolotāju sagatavošanas teorētiskie un praktiskie aspekti
Lekt. I. Saukāne	Valodas apguves jautājumi (latviešu valoda mazākumtautību skolās XX. Gs. 20.–30. gados)
Lekt. I. Teilāne	Valodu (LAT1, LAT2) apguves metodika
Doc. R. Rinkeviča	Nacionālās identitātes veidošanās latviešu literatūras stundās vidusskolā

Viesprof. A. Salītis	Dabaszinātnes un to loma ilgtspējīgas attīstības stratēģijā; mācība par resursu izšķirošo lomu ilgtspējīgas attīstības stratēģijā
Doc. L. Sardiko	Angļu valodas mācīšanas metodika sākumskolā: uz skolēnu vērsta pieeja, kas nodrošina viņu garīgo, emocionālo un intelektuālo attīstību; saturiski integrēta valodas mācīšana; Pusaudžu mācīšanās motivācijas paaugstināšanas veidi svešvalodas stundās
Doc. I. Šenberga	Vēstures mācīšana Latvijā 20.gadsimta 20.-40. gados; vēstures mācību procesa pilnveidošanas iespējas mūsdienīgu skolā; vēsturiskās apziņas veidošanas ceļi
As. V. Vanaģelis	Informātikas pasniegšana sākumskolā
Doc. S. Čapulis	Sporta zinātne, austrumu divcīņas, sporta zinātne, austrumu divcīņas
Lekt. N. Geriņa	Sporta izglītība
Lekt. I. Kazakeviča	Vingrošana un tās mācību metodika
Lekt. A. Kovaļevskis	Sporta spēles (volejbols)
Lekt. N. Romanenko	Sporta spēles (basketbols)
Lekt. L. Silova	Sporta izglītība pirmsskolā
Doc. S. Zariņa	Latviešu valodas mācību metodika, pirmsskolas izglītība, bilingvālā izglītība
Doc. A. Kormiševa	Izglītības un skolu psiholoģija, bērnu un pieaugušo pedagogija, izglītības kvalitātes vadība, izglītības integritāte, matemātikas mācīšanās metodika pirmsskolā
Doc. J. Badjanova	Inovātais un tradicionālais izglītībā, izglītojamo psiholoģisko īpatnību ievērošana izglītības procesa organizēšanā un īstenošanā, holistiskā un kompetenču pieeja, ilgtspējīgums

Studiju programmā iesaistītā akadēmiskā personāla **dalība zinātnisko izdevumu redkolēģijās:**

- I.Salīte: Latvijas Lauksaimniecības Universitātes raksti, Seviļas Universitātes rakstu krājums, Journal of Teacher Education for Sustainability, Journal of Research & Reflections in Education, Proceedings of the 6th International Conference "Person.Color.Nature.Music", Discourse and Communication for Sustainable Education
- A.Pipere: Journal of Teacher Education for Sustainability, Discourse and Communication for Sustainable Education, International Business: Innovations, Psychology, Economics, International Journal of Sustainability in Higher Education (IJSHE), Eurasian Journal of Educational Research (EJER), ACTA PAEDAGOGICA VILNENSIA, Psiholoģija Mums, Latvijas Universitātes LU Zinātnisko rakstu krājums "Psiholoģija"
- Dz.Iliško: Journal of Teacher Education for Sustainability, Panorama, starptautiskās JTEFS/BBCC konferences "Sustainable Development. Culture. Education." Rakstu krājumi
- ~~I.Belousa: Discourse and Communication for Sustainable Education, starptautiskās JTEFS/BBCC konferences "Sustainable Development. Culture. Education." Rakstu krājumi, Suhumi Valsts universitātes (Gruzija) starptautiskais žurnāls „Education”, Latvijas Lauksaimniecības universitātes rakstu krājums~~
- E.Oļehnoviča, R.Grabovska, M.Kravale-Pauliņa: Daugavpils Universitātes 52. starptautiskās zinātniskās konferences rakstu krājums
- I.Mičule: starptautiskās JTEFS/BBCC konferences "Sustainable Development. Culture. Education." Rakstu krājumi

Studiju programmas īstenošanā iesaistītie docētāji savu pētījumu rezultātus publicē DU Ilgtspējīgas izglītības institūta izdotajos starptautiski pieejamos un recenzējamajos izdevumos, kas ir ieguvuši starptautisku atpazīstamību un ir pieejami elektroniskajās datubāzēs CABI un SCOPUS un kopš 2009 elektroniskajā platformā VERSITA:

- *Journal of Teacher Education and Training* (JTET, 2002-2007) un *Journal of Teacher Education for Sustainability* (JTEFS, kopš 2007)
- *Education and Sustainable Development: First Steps Toward Changes* (2006 & 2007)
- *Discourse and Communication for Sustainable Education* (DCSE, kopš 2010).

Sīkāku informāciju par pārējām akadēmiskā personāla zinātniskajām publikācijām skatīt: http://www.du.lv/lv/fakultates/ivf/strukturvienibas/instituti/ilgtspējigas_izglitibas_instituts/zinatniskas_publicācijas

Studiju virziena programmu docētāju **darbība ekspertu un citās zinātniskajās padomēs:**

- Latvijas Zinātņu akadēmijas eksperti, kuriem ir bijusi pieredze citās augstskolās nodrošināto studiju programmu izvērtēšanā: Davidova Jeļena, Pipere Anita, Salīte Ilga, Kokina Irēna, **Belousa Inga**, Iliško Dzintra, Aleksejs Ruža; Eridiana Oļehnoviča, **Mārīte Kravale-Pauliņa**

- DU Zinātnes padomē darbojas: Salīte Ilga, Anita Stašulāne, Inese Kokina, Edmunds Tamanis, Jeļena Davidova, Zeltīte Barševska
- DU doktorantūras padomē darbojas: Salīte Ilga, Davidova Jeļena,
- DU profesoru padomē pedagoģijas jomā darbojas: Salīte Ilga, Davidova Jeļena, Elfrīda Krastiņa, Anita Pipere
- DU, Šauļu Universitātes, Ļubļinas Jāņa Pāvila II Katoliskās universitātes un Lietuvas sociālās izpētes centra kopīgi veidotajā Socioloģijas un psiholoģijas profesoru padomē darbojas: Pipere Anita, Aleksejs Ruža
- DU Pedagoģijas promociju padomē darbojas: Salīte Ilga, Davidova Jeļena, Pipere Anita, Belousa Inga, Iliško Dzintra, Lolita Jonāne, Eridiana Oļehnoviča, Mārīte Kravale-Pauliņa
- DU Psiholoģijas promociju padomē darbojas: Pipere Anita, Kokina Irēna
- DU Pedagoģijas doktora programmas padomē darbojas: Salīte Ilga, Davidova Jeļena, Pipere Anita.

Akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības tematika ir aktuāla un atspoguļo studiju programmas didaktisko koncepciju, saturu un nākotnes attīstību. Zinātniskās pētniecības tematikas sasaisti ar docētāju studiju kursiem nodrošina studiju procesā nodrošinātā studiju procesa un pētniecības integrācija, kas tiek veikta kā darbības pētījums (*action research*). Docētāju pieredze par darbības pētījuma izmantošanu ANO izsludinātajā Ilgtspējīgas Attīstības dekādes mērķu ieviešanā ir publicēta izdevniecības Tudor Rose un UNESCO for the UN Decade of Education for Sustainable Development 2005-2014 publikācijā “*Tomorrow Today: Learning to build a sustainable future*”.

Akadēmiskā personāla zinātniskās un radošās darbības kopsavilkumu skatīt 3.pielikumā un DU IVF Ilgtspējīgas izglītības institūta zinātniskās darbības pārskatos un citos dokumentos: http://www.du.lv/lv/fakultates/ivf/strukturvienibas/instituti/ilgtspējigas_izglitibas_instituts.

1.6.2. Akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju un mācību literatūras saraksts par pārskata periodu

Studiju virziena “*Izglītība, pedagoģija un sports*” akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju un mācību literatūras sarakstu par 2012./2013. st. g. pārskata periodu skat. 4. pielikumā.

Studiju virziena “*Izglītība, pedagoģija un sports*” akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju un mācību literatūras sarakstu par 2013./2014. st. g. pārskata periodu skat. 4. pielikumā.

Studiju virziena “*Izglītība, pedagoģija un sports*” akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju un mācību literatūras sarakstu par 2014./2015. st. g. pārskata periodu skat. 4. pielikumā.

Studiju virziena “*Izglītība, pedagoģija un sports*” akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju un mācību literatūras sarakstu par 2015./2016. st. g. pārskata periodu skat. 4. pielikumā.

Studiju virziena “*Izglītība, pedagoģija un sports*” akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju un mācību literatūras sarakstu par 2016./2017. st. g. pārskata periodu skat. 4. pielikumā.

Studiju virziena “*Izglītība, pedagoģija un sports*” akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju un mācību literatūras sarakstu par 2017./2018. st. g. pārskata periodu skat. 4. pielikumā.

Kopš 2018.g. ir uzsākti ESF projekti Daugavpils Universitātes studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” modernizācija Latvijas izglītības sistēmas ilgtspējīgai attīstībai” Nr.8.2.1.0/18/I/005 īstenošana. **Projekta vadītāja:** Eridiana Oļehnoviča. **Eksperti:** V.Domborvskis, S.Guseva, J.Kokina, J.Davidova, I.Ostrovskā, A.Pipere, E.Oļehnoviča, M. Kravale-Pauliņa, I. Fjodorova

Daugavpils Universitātes studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” akadēmiskā personāla kapacitātes stiprināšana stratēģiskās specializācijas jomās, 8.2.2.0/18/I/005 Dzintra Iliško, Ilona Fjodorova, Mārīte Kravale – Pauliņa, Valērijs Dombrovskis, Svetlana Guseva, Eridiāna Oļahnoviča, Jeļena Badjanova u.d.c.

Latvijas Universitātes inovatīvas, pētniecībā balstītas studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” studiju programmas” Nr. 8.2.1.0/18/I/004 īstenošana. Eksperti: Anita Pipere, Dzintra Iliško, Ilona Fjodorova, Mārīte Kravale – Pauliņa,

JVLMA projekts „Mūzikas, mākslas, dejas un kultūras studiju skolotāju studiju programmas jaunveide”, Nr. 8.2.1.0/18/I/001, **Eksperte projektā:** Eridiana Oļehnoviča

Saskaņā ar sadarbības līgumu, kas tika noslēgts starp Daugavpils Universitāti un Liepājas Universitāti par Liepājas Universitātes kā vadošā partnera ESF projekta “*Studiju programmu fragmentācijas samazināšana LiepU*, Nr. 8.2.1.0/18/I/002”¹ īstenošanu, no Daugavpils Universitātes tika deleģēti eksperti dalībai 1.līmeņa studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs” un PBSP “Sākumizglītības skolotājs” izstrādē: DU Izglītības un vadības fakultātes Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedras docente, Dr. paed. Jeļena Badjanova, Humanitāro un sociālo zinātņu institūta Ilgtspējīgas izglītības centra profesore, PhD Dzintra Iliško, DU Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes Fizikas un matemātikas katedras docente, Dr. paed. Lolita Jonāne, DU Izglītības un vadības fakultātes Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedras docente, Dr. paed. Sandra Zariņa, DU Dzīvības zinātņu un tehnoloģiju institūta Dizaina departamenta lektore, Mg.art., Mg. paed. Ilze Meldere, DU Izglītības un vadības fakultātes Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedras lektore, Mg. paed. Larisa Silova, DU Humanitārās fakultātes Latviešu valodas katedras docente, Dr. philol. Svetlana Polkovņikova, Humanitāro un sociālo zinātņu institūta docente, Dr. paed. Inta Ostrovska, DU Humanitārās fakultātes Svešvalodu katedras docente, Dr. philol. Valentīna Taļerko.

1.6.3. Studējošo iesaistīšana pētnieciskajā darbā

Studentu pētniecisko prasmju attīstīšanai studiju virziena “*Izglītība, pedagoģija un sports*” studiju programmu ietvaros tiek veicināta ar virkni konkrētu darbību un pasākumu:

- 1) pētniecisko prasmju attīstīšana ir iekļauta studiju kursu saturā- studiju kursu ietvaros studējošie pilnveido savas prasmes darbā ar zinātnisko literatūru, attīsta prasmes saskatīt problēmu, noteikt tās iespējamās izpētes veidus, plānot pētījumu, vākt nepieciešamos datus, apkopot un prezentēt iegūtos rezultātus;
- (2) uz pētniecisko prasmju attīstību vērsti ir pedagoģiskās prakses uzdevumi – veicot prakses uzdevumus, studējošie mācās izmantot datu vākšanai novērošanu un aptauju, apkopot iegūtos datus;
- (3) studiju plānā ir iekļauti vairāki studiju kursi, kuros studējošie izvērtē savu iepriekšējo pētījumu veikšanas pieredzi, pilnveido priekšstatu par kvalitatīvajām un kvantitatīvajām datu vākšanas metodēm un attīsta prasmi analizēt un izvērtēt kvalitatīvos un kvantitatīvos datus;
- (4) studējošajiem ir iespēja piedalīties ikgadējā Daugavpils Universitātes Jauno zinātnieku asociācijas (DUJZA) rīkotajā jauno zinātnieku konferencē (plašāku informāciju skat. <http://www.dukonference.lv>). Studējošie piedalās arī citu Latvijas augstskolu, piem. Rēzeknes Augstskolas rīkotajā studentu zinātniski praktiskajā konferencē „Cilvēks. Vides. Tehnoloģijas.” (skatīt. <http://www.ru.lv/index.php?lang=lv&p=4&p2=409>), kā arī starptautiskās konferencēs, piem., Tartu Universitātes Narvas koledžas studentu zinātniskajā konferencē „Pedagogics Public Sector, Culture, Youth Work” (skatīt <http://www.narva.ut.ee/1104679>).;
- (5) kopš 2013. gada tiek rīkoti Latvijas starpaugstskolu pedagoģijas un izglītības zinātnes maģistrantu lasījumi „Izglītība ilgtspējīgai attīstībai”. Tā 2013. gada 6. februārī Rīgā, Latvijas Universitātē (LU) 71. akadēmiskās konferences ietvaros savu pētījumu rezultātus prezentēja 38 maģistranti no 5 Latvijas augstskolām – Latvijas Universitātes, Daugavpils Universitātes, Latvijas Lauksaimniecības universitātes, Liepājas Universitātes un Rēzeknes augstskolas. DU maģistrante E .Ruļuka dalījās pieredzē, kas uzkrāta, darbojoties Erasmus intensīvajās programmās ilgtspējīgas izglītības kontekstā, S. Raga aktualizēja globālās izglītības pieejas mācību procesā pirmsskolas izglītības iestādē, bet L. Āboliņa akcentēja topošo pedagogu nacionālās pašapziņas veicināšanu aktīvai pilsoniskai pozīcijai multikulturālā sabiedrībā. Būtiskākais maģistrantu un docētāju ieguvums bija iespēja klātienē diskutēt par ļoti plašu izglītības zinātnes pētījumu spektru, nākotnē plānojot sadarbību kopīgu salīdzinošu pētījumu tapšanā, kas aptvertu gan pirmsskolas, gan pamatzinātības, vidējās un profesionālās izglītības, kā arī augstākās izglītības problemātiku formālā, neformālā un informālā kontekstā, veicinot ne tikai monodisciplināro, bet arī multidisciplināro, interdisciplināro un transdisciplināro pētniecību, attīstot

1. ¹ [8.2.1.0/18/I/002 studiju programmu fragmentācijas samazināšana liepu](https://www.liepu.lv/lv/182/aktualitates/1627/uzsakta-projekta-studiju-programmu-fragmentācijas-samazināšana-liepu-īstenošana)
<https://www.liepu.lv/lv/182/aktualitates/1627/uzsakta-projekta-studiju-programmu-fragmentācijas-samazināšana-liepu-īstenošana>

2014. gada 12. un 13. februārī Rēzeknes augstskolā, Latvijas Universitātes (LU) 72. akadēmiskās konferences ietvaros tika rīkoti 2. starpaugstskolu pedagoģijas un izglītības zinātnes maģistrantu lasījumi “Izglītība ilgtspējīgai attīstībai”, kuros savu pētījumu rezultātus un ieceres prezentēja 44 maģistranti no 5 Latvijas augstskolām – Latvijas Universitātes, Daugavpils Universitātes, Latvijas Lauksaimniecības universitātes, Liepājas Universitātes un Rēzeknes augstskolas. Studentus aktīvi atbalstīja arī augstskolu docētāji un klausītāji. PMSP „*Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists*” maģistrante Santa Upīte dalījās pieredzē par karjeras atbalsta programmas satura īstenošanu bērnu klubā „Fortūna”, DU PMSP „*Izglītība*” maģistrante Anita Regža aktualizēja kreativitātes veicināšanas iespējas 5-7 gadus veciem bērniem tēlotārdarbībā, Evita Ruļuka analizēja DU Erasmus intensīvo programmu dalībnieku ilgtspējīgas izglītības izpratni no personiskā un profesionālā aspekta, Alisa Ciburevķina iepazīstināja ar vokālajām metodikām un vingrinājumiem bērnu balss saišu pārpūles korekcijai, Sandra Ondzule uzsvēra pirmsskolas skolotāju atbalsta sistēmas īpatnības, Inese Kapteine aktualizēja ilgtspējīgas izglītības principu īstenošanu pedagoģiskās vadības ciklā pirmsskolā, Karīna Stivriņa dalījās pieredzē par inovatīviem risinājumiem audzinātārdarbībā pamatskolā, Atis Lītaunieks analizēja Valsts Robežsardzes koledžas Robežsargu skolas kadetu profesionālās sociālās kompetences, Ludmila Groznova iepazīstināja ar pētījumu par topošo skolotāju vērtīborientācija ilgtspējības kontekstā, Ruta Elksne uzsvēra informācijas tehnoloģiju izmantošanas iespējas pirmsskolas izglītības procesā”. http://www.du.lv/lv/du_zinas_pazinjojumi_apsveikumi/articles/3521

Lai akcentētu vērtībizglītības nozīmi sabiedrības ilgtspējīgas attīstības un izaugsmes kontekstā un sekmētu ilgtspējīgai attīstībai būtisku vērtībai sistēmas veidošanos pirmsskolā un sākumskolā, DU sadarbībā ar Valsts izglītības satura centru (VISC) 2014. gada 14. maijā rīkoja zinātniski praktisko konferenci „Kompetenču pieejā balstīta vērtībizglītība pirmsskolā un sākumskolā”, kurā piedalījās 134 pirmsskolas un sākumskolas skolotāji, DU mācītbspēki un VISC darbinieki.

(6) studējošajiem ir iespēja iesaistīties Ilgtspējīgas izglītības institūta žurnāla JTEFS un BBCC starptautiskās konferences “*Sustainable Development. Culture. Education*” ietvaros organizētajā studentu sekcijas darba grupā (papildus informāciju skat. http://du.lv/lv/fakultates/ivf/strukturvienibas/instituti/ilgtspējigas_izglitibas_instituts/ Starptautiskās konferences) darbā;

(7) studējošajiem ir iespēja iesaistīties konkursos un olimpiādēs

(8) studējošajiem ir iespēja iesaistīties dažādos projektos, kurus vada studiju virziena “*Izglītība, pedagoģija un sports*” programmu akadēmiskais personāls;

(9) kopš 2010./2011. st. g. studējošie piedalās Lifelong Learning Erasmus projektā “*Izglītība ilgtspējīgai attīstībai: Pozitīvo iespēju meklējumi vēlamajai nākotnei vietējā un globālajā līmenī*” (“Education for sustainable development: exploring hopeful pathways to preferable local and global futures”, reģistrācijas Nr. 10/0242-E/4004);

(10) studējošajiem ir iespēja publicēt savu pētījumu rezultātus dažādos krājumos; kuros tiek atspoguļots studentu pētnieciskais darbs studiju, bakalaura, maģistra un doktora darbu izstrādes līmenī.

Studiju virzienā “*Izglītība, pedagoģija un sports*” studentu pētniecisko darbu izstrādē tiek veidota sadarbība starp bakalaura, maģistra un doktora studiju programmām. Maģistra studiju programmu konceptuālais pamats veidojas sadarbībā ar doktora studiju programmu „Pedagoģija”. Pedagoģijas zinātnes nozarē aizstāvētie promocijas darbi iezīmē maģistra studiju programmā iesaistīto docētāju zinātnisko aktivitāšu virzienus, gan veido saikni starp maģistra un doktora studiju programmu teorētisko un pētniecisko virzību. Ņemot vērā to, ka doktora studiju programmas „Pedagoģija” raksturīgākais virziens ir ilgtspējības fenomena pētniecība, tas tiek atspoguļots arī promocijas darbos. Līdz ar to, promocijas darbi, kuros tiek aktualizēts ilgtspējīgas izglītības un izglītības ilgtspējīgai attīstībai konteksts, ir veiksmīgs informācijas un novitāšu avots bakalaura, maģistra studiju programmu studējošajiem savu zinātnisko darbu izstrādē. 2012./2013. st. g. aizstāvēto zinātnisko darbu sarakstu skat. 8. pielikumā.

Kopš 2014. gada studējošajiem ir iespēja iesaistīties Izglītības un fakultātes docētāju organizētajā ikgadējā Zinātniski praktiskajā konferencē, kuras mērķauditorija ir Latvijas pirmsskolas un pamatzglītības pirmā posma skolotāji, izglītības iestāžu vadītāji, metodiķi un vietnieki. Zinātniski

praktiskās konferences tiek organizētas ar mērķi veicināt sadarbību ar izglītības iestādēm, sniegt atbalstu skolotājiem – prakšu vadītājiem, diskutēt un meklēt praktiskos risinājumus ilgtspējīgas izglītības veicināšanai.

2014. gada 14. maijā sadarbībā ar Valsts izglītības satura centru (VISC) tika organizēta zinātniski praktiskā konference „Kompetenču pieejā balstīta vērtībizglītība pirmsskolā un sākumskolā”. Konferences mērķis – akcentēt vērtībizglītības nozīmi sabiedrības ilgtspējīgas attīstības un izaugsmes kontekstā un sekmēt ilgtspējīgai attīstībai būtisku vērtību sistēmas veidošanos pirmsskolā un sākumskolā. Konferencē piedalījās 134 pirmsskolas un sākumskolas skolotāji, DU mācībspēki, profesionālās bakalaura programmas „Skolotājs” studējošie un VISC darbinieki.

2015. gada 6. martā tika organizēta zinātniski praktiskā konference „Pirmsskolas un skolas izglītība ilgtspējīgai attīstībai”, kurā piedalījās 280 skolotāji. Konferencē tika risinātas mācīšanas un mācīšanās problēmas klasē un ārpusklases nodarbībās ilgtspējības kontekstā, tika diskutēts par mūsdienīgiem mācību līdzekļiem. Autoru kolektīvs iepazīstināja konferences dalībniekus ar apgāda „Zvaigzne ABC” izveidoto integrēto mācību komplektu „Raibā pasaule” pirmsskolas un sākumskolas bērniem. Darba grupās notika dalīšanās pieredzē, kā iedzīvināt ilgtspējības aspektus (kultūras, ekoloģisko, ekonomisko un sociālo) integrētajā mācību un audzināšanas procesā.

Profesionāla bakalaura studiju programmas „Skolotājs” studējošie konferencē piedalījās gan kā brīvprātīgie konferences organizēšanas gaitā, gan kā klausītāji, gan arī prezentēja savas metodiskās izstrādes un veiktos pētījumus. Konferencē ar prezentācijām uzstājās

4.st.g. studente Kristīne Priževote „Ilgtspējīgas izglītības principu integrēšana klases audzināšanas stundās”,

4.st.g. studente Ilze Baleiša „Intereses veicināšana lasīšanā piedaloties programmā "bērnu un jauniešu žūrija" jaunākā skolas vecuma skolēniem”,

4.st.g. studente Evīra Skrimble „Integrētie kombinatorikas uzdevumu 4. klases skolēniem matemātisko prasmju attīstībai”,

2.st.studentes Tatjana Lamņova, Linda Gulbīna „Gadījuma pētījums matemātikā”,

2.st.g. studente Ineta Zariņa „Sākumskolas skolēnu pētnieciskās prasmes attīstības veicināšana dabaszinībās, izzinot ūdens īpašības”,

4.st.g. studente Sabīne Kušiničeva "Asu rozes" metodes izmantošana sociālo prasmju pilnveidē 3.klasē”.

2016.gada 25.maijā Daugavpils Universitātes Sporta kompleksā (Kandavas 1) tika novadīts veselības nedēļai veltīts Zinātniski praktiskais seminārs „Sports un veselība (sportiskajiem pieder pasaule)”. Semināru organizēja DU IVF Sporta katedra un sporta un sociālo zinātņu skolotāju 1. kursa studenti. Seminārā piedalījās Daugavpils Universitātes studenti, Daugavpils sportisti – sieviešu volejbola komandas spēlētājas, Daugavpils cīkstoņi, Daugavpils hokeja komandas spēlētāji un jaunie biatlona talanti no sporta skolas. Kā arī pasākumā piedalījās skolēni no Poļu vidusskolas, Daugavpils 3. vidusskolas un 12. vidusskolas. Katram dalībniekam bija iespēja piedalīties praktiskajās sporta meistarklasēs. Pasākumā bija novadītas stafetes, intelektuālie uzdevumi, jautrie konkursi, kas veicina studentu sportisko un garīgo attīstību.

Lai sekmētu studentu pētniecisko darbību un prezentācijas prasmes, 2016. gada 18. februārī tika organizēta Studentu 1. zinātniskā konference „Sporta izglītības aktualitātes”. Katram studējošajam bija iespēja prezentēt savu pētījumu darbu sporta jomā, piedalīties diskusijās un praktiskajās sporta meistarklasēs. Šī diena ir zīmīga Daugavpils Universitātes Sporta katedrai, kas atzīmēja trīs gadu jubileju.

Zinātniskās konferences mērķis bija sagatavot radošus, jaunus sporta izglītības speciālistus, kuri ieguvuši pirmās zinātniski pētnieciskās iemaņas un prot rast saikni starp sporta teoriju un praksi. Konferenci organizēja Daugavpils Universitātes Sporta katedra un DU Studentu padome, atbalstīja Daugavpils pilsētas Sporta pārvalde, Daugavpils pilsētas domes Jaunatnes departaments.

Konferenci atklāja Daugavpils Universitātes rektors Arvīds Barševskis, DU Izglītības un vadības fakultātes dekāne Jeļena Davidova un DU Sporta katedras vadītājs Sergejs Čapulis.

Zinātniskās konferences žūrijas komisijas sastāvā ietilpa Daugavpils Universitātes sporta katedras docētāji - Dr.paed. Sergejs Čapulis, Mag.sp.paed. Irina Kazakeviča, Mag.paed. Arnolds Kovaļevskis, Mag.paed. Nikolajs Romanenko, Mag.paed. Valentīna Maklakova; DU Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedras docētāji - Dr. psych., Valērijs Dombrovskis, Dr. psych., Svetlana Guseva, Mag.paed. Larisa Silova; Daugavpils pilsētas Sporta pārvaldes vadītājs Mihails Jenbajevs un Daugavpils pilsētas Sporta pārvaldes sabiedrisko attiecību speciāliste Santa Upīte; DU Studentu padomes pārstāve Laura Vilcāne.

Žūrijas komisija izvērtēja dalībnieku ziņojumus pēc sekojošajiem kritērijiem: tēmas aktualitāte, zinātniskā aparāta formulējums, pētījuma metodika, rezultāti un secinājumi, prezentēšanas prasmes.

Zinātniskās konferences noslēgumā tika apbalvoti labākie ziņotāji pēc ieņemtajām vietām:

1. vieta 3.kursa students Jānis Jarāns un 4.kursa studente Alise Trakša;
2. vieta 4.kursa studenti Vadims Koževņikovs un Ilja Jakovļevs;
3. vieta 4. studenti Jana Volcīte un Artis Logins.

Veicināšanas balva tika piešķirta 3.kursa studentam Vadimam Atamanukovam.

Īpašas balvas bija sagādājuši Daugavpils Universitātes rektors un Daugavpils pilsētas Sporta pārvaldes pārstāvji, kuras tika piešķirtas Jānim Jarānam un Alisei Trakšai.

2017. gada 24. februārī Daugavpils Universitātes norisinājās Studentu II zinātniskā konference "Sporta izglītības aktualitātes". Zinātniskās konferences ietvaros notika zinātnisko darbu konkurss sporta jomā. Konferenci organizēja Daugavpils Universitātes Sporta katedra un DU Studentu padome, atbalstīja Daugavpils pilsētas domes Sporta un Jaunatnes departaments. Zinātniskās konferences žūrijas komisijas sastāvā ietilpa Daugavpils Universitātes sporta katedras docētāji, Daugavpils Sporta un jaunatnes departamenta sporta nodaļas vadītājs Imants Lagodskis, Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes sporta metodīķis Anatolijs Kazakevičs.

II Zinātniskās konferences "Sporta izglītības aktualitātes" labākie ziņotāji:

1. vieta 4.kursa students Jānis Jarāns;
2. vieta 4.kursa studentes Aļona Romanova un Iveta Staltmane;
3. vieta 4. kursa studente Sarmīte Ignatāne un 4.kursa students Henrihs Čerņišovs.

Īpašas balvas bija sagādājuši Daugavpils Universitātes rektors un Daugavpils pilsētas Sporta un jaunatnes departamenta pārstāvji, kuras tika piešķirtas Jānim Jarānam un Maksimam Gurjančikam.

2018.gada 16.februārī DU Sporta katedra un Studentu padome organizēja Studentu III zinātnisko konferenci "Sporta izglītības aktualitātes". Konferenci atbalstīja Daugavpils pilsētas domes Sporta un jaunatnes departaments.

Zinātniskās konferences mērķis: paaugstināt jauno sporta izglītības speciālistu kompetences zinātnisko pētījumu jomā, radot saikni starp sporta teoriju un praksi.

Pēc iepriekšējo gadu pieredzes žūrijas komisija izvērtēja dalībnieku ziņojumus pēc šādiem kritērijiem: tēmas aktualitāte, zinātnisko kategoriju formulējums, pētījuma metodika, rezultāti un secinājumi, prezentēšanas prasmes. Zinātniskās konferences noslēgumā tika apbalvoti labākie ziņotāji:

1. vietu ieguva 4.kursa students Arnis Kaļiņins;
2. vietu - 4.kursa studentes Vera Kukjane, Inesa Timšāne;
3. vietu - 4.kursa studente Jekaterina Sokolova.

Veicināšanas balvas tika piešķirtas 4.kursa studentiem - Elzai Bruņeniecei, Ričardam Bondarenko, Laimai Zārbergai, Vilnim Vīksnem.

2020.gadā 14. februārī tika novadīta ikgadējā Studentu 5.zinātniskā konference "Sporta izglītības aktualitātes", kuru organizēja DU Sporta katedra sadarbībā ar Studentu padomi. Konferences mērķis bija sekmēt studējošo spēju pielietot apgūtās teorētiskās zināšanas un prasmes zinātniski praktiskajā darbībā un veicināt studējošo inovatīvi pētniecisku darbību sporta jomā. Studējošie prezentācijās dalījās pieredzē par problēmām un risinājumiem sporta jomā un diskutēja par mūsdienu sporta izglītības aktualitātēm. Konferences noslēgumā tika atbalstīti labāko referātu autori, kas aktualizēja jaunas zinātniski pētnieciskās tendences sporta izglītībā: 1.vietas ieguvēja 4. kursa studente Veronika Okmane ar referātu "Pirmsstarta 15-19 gadus vecu vieglatlētu emocionālā stabilitāte-nestabilitāte"; 2.vietas ieguvējas 4. kursa studentes Regīna Aņisjko ar referātu "Integrētas sporta nodarbības tīšas uzmanības attīstībai 7-8 gadus veciem bērniem" un Inese Vīča ar referātu "Skolēnu attieksme pret fiziskām aktivitātēm"; 3.vietas ieguvēji 4. kursa studenti Jana Krasovska ar referātu "Mūsdienu deju kustību koordinācijas attīstības impulsīvās reakcijas mazināšanai 10-13 gadus veciem bērniem" un Jurijs Semjonovs ar referātu "Peldēšanas treniņnodarbību organizēšana 18-23 gadus veciem jauniešiem ar fiziskas attīstības funkcionāliem traucējumiem", un veicināšanas balvas ieguvēja 4. kursa studente Arina Koļesņikova ar referātu "Fiziskās un funkcionālās sagatavotības attīstīšana aerobikas ārpusstundu nodarbībās 13-14 gadus veciem skolēniem".

2020.gada 15. maijā tika novadīta on-line zinātniskā konference "Sports: izglītība, zinātne, tehnoloģijas", kuru organizēja DU Sporta katedra. Konference norisinājās attālinātā režīmā

Zoho e-platformā, kas apliecināja studējošo interesi iesaistīties zinātniskajās aktivitātēs arī pašizolācijas laikā. Konferencē piedalījās divu profesionālā maģistra studiju programmu "Izglītība" (Sporta pedagogija) un "Izglītības psihologs" 14 maģistranti. Konferencē mērķis bija sekmēt maģistrantu zinātnisko kompetenci un inovatīvi pētniecisku darbību sporta pedagogijas un psiholoģijas jomā. Maģistrantu referātu plaša tematika atklāja sporta un psiholoģijas zinātņu ciešu savstarpēju saistību, kā arī veicināja dalībnieku aktīvās un vērtīgās diskusijas un padziļinātu izpratni par sporta pedagogijas un psiholoģijas aktualitātēm izglītības jomā. Savā zinātniski pētnieciskajā un praktiskajā pieredzē dalījās Iveta Staltmane, Arnis Kaļiņš, Vera Kukjane, Aļona Pavlova, Renāts Vabiščevičs, Laura Vilcane un Ivete Gēbele, Kristīne Kistnere, Sandra Ķikuste, Aija Matisāne-Ondzule, Jeļena Podmišaņina, Ramona Punkstīņa, Viktorija Ševelkina, Jeļena Ulanova. Konferencē rezultātā maģistranti guva iespēju izvērtēt un pilnveidot savu profesionālo kompetenci, bagātināt pieredzi un gūt apliecinājumu savai konkurētspējībai Latvijas pedagogu un psihologu vidū.

2016. gada 4. martā notikušajā zinātniski praktiskā konferencē „Laimīgi bērni drošā vidē” profesioālās bakalaura studiju programmas studējošie – topošie pirmsskola un sākumskolas (1.-3.kl.) skolotāji, ka arī pamatizglītības (1.-6.kl.) un pirmsskolas vai sociālo zinību skolotāji (Alina Viršuta, Karīna Gomola, Jana Baklanova, Anita Zaiceva, Sintija Vigule, Sanita Popovičeva, Santa Brovacka, Arina Sarane, Ieva Kokina, Regīna Salaka, Ance Else, Anna Danilova, Ilona Rapkauskā, Anastasija Udaloņa, Jekaterīna Brelika, Agnese Lakotka, Viktorija Ivanova) piedalījās metodisko materiālu izstādē – galerijā. Karīna Gomola uzstājās arī darba grupā ar prezentāciju "Labvēlīga emocionālā vide. Sociālās zinības 2.klasē”.

Profesionālās bakalaura studiju programmas „Skolotājs (pamatizglītības (1.-6.kl.) un pirmsskolas skolotājs)” studējošās Inetas Zariņas raksts „Sākumskolas skolēnu pētniecisko prasmju attīstības veicināšana dabaszinībās”, izstrādāts sadarbībā ar doc. Lolitu Jonāni) publicēts Daugavpils Universitātes Izglītības un vadības fakultātes 2.zinātniski praktiskās konferences „Pirmsskolas un skolas izglītība ilgtspējīgai attīstībai”: pieredze izglītībā metodisko rakstu krājumā.

Daugavpils Universitātes 58. starptautiskajā zinātniskajā konferencē (2016. gada 14. un 15. aprīlis) piedalījās PBSP „Skolotājs” studējošie: Linda Gulbīna (prezentācija „Nicknames - verbal mobbing or informal identification words: research of the situation ”), Elīna Škutāne (prezentācija „Development of 5-6 year old children voluntary attention’s attributes in preschool pedagogical process ”), Sintija Vigule (prezentācija „Didactic games for 3rd class children of strengthen the national identity”), Ludmila Mizere (prezentācija „Facilitation of attention span development in 5-6 year old children”), Kristina Krasnobokaja (prezentācija „Support for parents in communication with children in the age of the three – year – old crisis”, Jana Baklanova (prezentācija „The development of logical thinking on mathematics for 3rd grade”), Tatjana Lamņova, Linda Gulbīna (prezentācija „Case study in mathematics for elementary school”), Karīna Gomola (prezentācija „Didactic games focus to promote the development of mathematics lessons for students of class 1”), Igors Golubevs (prezentācija “The peculiarities of children-youth sport education in Latvia”).

Profesionālās bakalaura studiju programmas „Skolotājs (pamatizglītības (1.-6.kl.) un pirmsskolas skolotājs studējošā Sintija Vigule (prezentācija „Lasītprasmes veicināšana un skolēnu nacionālās identitātes veicināšana”) , Līgita Voltmane (prezentācija „Metodiskais materiāls 6-7 gadus vecu bērnu rakstprātes attīstībai”), Jana Baklanova (prezentācija „Jaunu vārdu apgūšana un fonemātiskās dzirdes vingrināšana latviešu valodas nodarbībās 5-7 gadu veciem bērniem mazākumtautību pirmsskolas izglītības iestādē”), Aleksandra Beluza, Ance Else, Sanita Popovičeva, Agnese Lakotka (prezentācija „Didaktiskie materiāli lasītprasmes apguvei pirmsskolā”), profesionālās maģistra studiju programmas „Izglītība” studējošā Žanna Puntaka (prezentācija „Ātrlasīšana kā paņēmiens jauniešu lasītprasmes kvalitātes pilnveidei”) 2016. gada 17. martā piedalījās 10. Latgales latviešu valodas un

Daugavpils Universitātes Izglītības un vadības fakultātes profesionālā maģistra studiju programmu „Izglītība” un „Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists” studējošie un docētāji piedalījās 2017. gada 2. februārī Latvijas Universitātes (LU) Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslu fakultātē rīkotajos 5. Latvijas starpaugstskolu izglītības zinātnes un pedagoģijas maģistrantu lasījumos “Izglītība un tās pētniecība ilgtspējīgai attīstībai”.

Lasījumi tika organizēti 3. sekcijās, kurās savus pētījumus prezentēja 25 maģistranti no Latvijas Universitātes, Liepājas Universitātes, Latvijas Lauksaimniecības Universitātes, Daugavpils Universitātes, Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijas un Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas. To vidū arī DU profesionālā maģistra studiju programmas „Izglītība” 3. kursa maģistrantes: Inna Dvorecka dalījās atziņās un pieredzē par ārvalstu studējošo komunikatīvo kompetenci krievu valodas runātprasmes pilnveides procesā, Inese Vorza aktualizēja mediju kompetences pilnveidi angļu valodas apguvē vidusskolā, bet Laima Tukāne-Grosa prezentēja pētījumu par starppriekšmetu saiknes īstenošanu fizikas un matemātikas mācību procesā vidējā izglītībā. Starpaugstskolu maģistrantu lasījumos bija lieliska iespēja ne tikai prezentēt savu pētījumu, izteikt viedokli, idejas, bet arī uzklaut citu augstskolu studējošos, diskutēt par izglītībā un karjerā aktuālajiem jautājumiem un problēmām, jo pētījumu tematika bija ļoti plaša. L.Tukāne-Grosa stāsta: ”Sekcijās prezentāciju tematika tika komplektēta pēc starpdisciplināritātes principa, lai tiktu apvienotas daudzveidīgas pētnieciskās refleksijas, piem. par līdera prasmju veidošanos, starpkultūru kompetencēm, skolēnu pašizpēti karjeras veidošanā, radošo pašizpaušmi dziedāšanā utt. Tādējādi bija iespēja uzklaut dažādus viedokļus, paplašināt savu redzesloku, dalīties savā pieredzē, bet pieļāvu, ka lietderīgāk būtu darboties sekcijās, kur visi ir eksperti konkrētajā nozarē, līdz ar to būtu iespēja jau piedāvāt konkrētus piemērus, risinājumus. Būtiskākais ieguvums bija iespēja publiski uzstāties un protams, arī sertifikāta ieguve. Secinājām, ka pētījumus veicam par ilgtspējīgai izglītībai nozīmīgiem un aktuāliem tematiem.”

Par iespēju piedalīties maģistrantu lasījumos priecīgi bija arī „atbalsta” grupas dalībnieki – 1. un 2. kursa studējošie Irina Zeņina, Laura Lipska, Olga Ivanova, Viktorija Baranovska, Svetlana Želneronoka, Rasma Svikle, kuriem maģistra darba pētījums vēl tikai top. S. Želneronoka stāsta: „Starpaugstskolu maģistrantu lasījumos ir lieliska iespēja tikt ar studējošajiem no dažādām Latvijas augstskolām. Klausoties prezentācijas, varējām uzzināt par iespējamiem problēmu risinājumiem un interesantiem atklājumiem izglītībā. Piemēram, viena maģistrante savā pētījumā tika atklājusi tiešu sakarību starp pasniedzēju līderības prasmēm un studējošo panākumiem mācībās. Šāda veida pasākumi sniedz plašu ieskatu izglītības jomas aktuālos pētījumos, iedvesmo tos studējošos, kuri vēl tikai raksta savus maģistra darbus.”

Par ieguvumiem stāsta arī Dr. paed., docente Inta Ostrovska: „Kaut arī šogad Latvijas starpaugstskolu izglītības zinātnes un pedagoģijas maģistrantu lasījumi notika jau piekto reizi, es tajos piedalījos pirmo reizi. Manuprāt, šis ir pietiekami nozīmīgs pasākums gan studējošajiem, gan arī docētājiem. Maģistrantiem lasījumos bija iespēja satikt līdzīgi domājošus kolēģus un diskutēt par problēmām mūsdienu izglītībā. Varēja iegūt jaunu pieredzi zinātniski pētniecisko darbu izstrādē un aizstāvēšanā, piemēram, pareiza prezentācijas satura un tehnisko nianšu noformēšana, klātesošo iespējamie jautājumi utt. Lasījumu laikā bija ielānotas aktivitātes arī augstskolu docētājiem, kuri diskutēja par dažādām izglītības problēmām un iespējām, kā arī plānoja turpmāko sadarbību. Man personīgi ļoti saistoša šķita PhD Ingas Belousas lekcija “Ilgtspējīga izglītības attīstība un tās pētniecība”. No tās smēlos idejas un iedvesmu ilgtspējīguma skaidrojumam, ko izmantošu savā darbā turpmāk. Vēlos pateikties Dr. paed. Eridianai Oļehnovičai par organizatorisko palīdzību!” Skat. <https://du.lv/du-izglitibas-un-vadibas-fakultates-parstavji-piedalijas-5-latvijas-starpaugstskolu-magistrantu-lasijumos-izglitiba-un-tas-petnieciba-ilgtspējigai-attistibai/>

2013./2014. st. g. aizstāvēto zinātnisko darbu sarakstu skat. 8. pielikumā.

2014./2015. st. g. aizstāvēto zinātnisko darbu sarakstu skat. 8. pielikumā.

2015./2016. st. g. aizstāvēto zinātnisko darbu sarakstu skat. 8. pielikumā.

2016./2017. st. g. aizstāvēto zinātnisko darbu sarakstu skat. 8. pielikumā.

2017./2018. st. g. aizstāvēto zinātnisko darbu sarakstu skat. 8. pielikumā.

2018.g. 2. martā Daugavpils Universitātes Izglītības un vadības fakultāte organizēja 5. zinātniski praktisko konferenci „Tradicionālais un inovatīvais izglītībā: problēmas un risinājumi”. Plenārsēdē DU studiju prorektore akadēmiķe, prof. Maija Burima, uzrunājot klātesošos uzsvēra, ka DU IVF konference uztur DU docētāju un pedagogu sadarbības un profesionālās pilnveides tīklojumu, paver iespējas pētījumiem pedagogijā. Sīkāk par konferenci skat. <http://duzpk.mozello.com/konference/2018/>.

2018.g. 6. aprīlī Daugavpils Universitātes Izglītības un vadības fakultātes profesionālā maģistra studiju programmas „Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists” un profesionālā bakalaura studiju programmas “Skolotājs” studējošie un docētājs Viktors Gallers piedalījās 6. Latvijas starpaugstskolu izglītības zinātņu un pedagogijas maģistrantu lasījumos, kas šogad norisinājās studentu galvaspilsētā Jelgavā, Latvijas Lauksaimniecības universitātes Tehniskajā fakultātē. Lasījumi tika organizēti 2 sekcijās, kurās savus pētījumus prezentēja 13 maģistranti no Latvijas Universitātes, Latvijas Lauksaimniecības Universitātes un Daugavpils Universitātes. To vidū ar saviem pētījumiem klausītājus iepazīstināja arī DU profesionālā maģistra studiju programmas „Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists” 2. kursa maģistrantes Rasma Svīkle ar lasījumu “Dažādu paaudžu vērtības un tikumi kompetenču pieejas kontekstā Latgales skolās” un Kristīne Rimša ar lasījumu “Karjeras attīstības atbalsta pasākumu raksturojums Rēzeknes pilsētas vispārizglītojošās iestādēs”.

Maģistrantu lasījumi bija lieliska iespēja diskutēt par izglītības un karjeras konsultēšanas jomās aktuālākajiem jaunumiem un problēmām, par kurām savās prezentācijās klāstīja Dr. paed. Aija Pridāne un Mg. paed. Evita Korna. Visplašākās diskusijas viennozīmīgi risinājās par jauno kompetenču pieejā balstīto mācību saturu.

2019.g. 26. aprīlī Daugavpils Universitātes Izglītības un vadības fakultātes profesionālā maģistra studiju programmas “Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists” un profesionālā maģistra studiju programmas “Izglītība” studējošie un studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” vadītāja Dr. paed., pētniece Mārīte Kravale-Paulīna piedalījās Starptautiskajā studentu zinātniskajā konferencē PERSONĪBA, LAIKS, KOMUNIKĀCIJA, kas noritēja 7. Latvijas starpaugstskolu izglītības zinātņu un pedagogijas maģistrantu lasījumu ietvaros. Zinātniskie lasījumi norisinājās Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā un tos organizēja Izglītības, valodu un dizaina fakultātes dekāns, studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” vadītājs Dr. paed., prof. Jānis Dzerviniks.

1.6.4. Studējošo sporta aktivitātes un sasniegumi

Līdz ar kvalitatīvu programmas apguvi, programmā „Skolotājs” studējošie piedalās dažādos sporta veidos (piemēram, vieglatlētika, brīvajā cīņā, basketbols, bokss, slēpošana, volejbols u.c.) dažādās sporta sacensībās (Pasaules un Eiropas čempionātos, Latvijas Olimpiskajās spēlēs, Latvijas Republikas sacensībās, Daugavpils pilsētas mēroga sacensībās, Latvijas augstskolu universitādēs u.c.) (*Skat. 9. pielikumā*).

2013. gada 24.-26. maijā Rīgā notika starptautiskā universiāde “XXIX SELL Student games 2013”, kurā piedalījās sportisti no Bulgārijas, Igaunijas, Latvijas, Lietuvas, Somijas un Ukrainas.

Pirmo reizi šajās sporta spēlēs piedalījās arī Daugavpils Universitātes (DU) sportisti. Pārstāvēt dažādus sporta veidus, mūsu universitātes jaunieši ieguva virkni godalgoto vietu:

- brīvajā cīņā sievietēm čempiones titulu izcīnīja DU Izglītības un vadības fakultātes (IVF) studente KAROLINA TJAPKO;
- brīvajā cīņā vīriešiem čempiona titulu izcīnīja DU IVF students IVANS KOLOSOVS;
- peldēšanas disciplīnās 100 m tauriņstilā un 200 m kompleksajā peldējumā 2. vietu izcīnīja DU IVF students PĀVELS VILCĀNS;
- svarcelšanā vīriešiem 2. vietu izcīnīja DU IVF students VADIMS KOŽEVŅIKOVSS un 3. vietu – DU IVF students VADIMS SLESAREVS;

- volejbolā 1. vietu izcīnīja DU vīriešu izlases komanda: Mārtiņš Jansons, Aleksandrs Samuilovs, Ēriks Voronko, Dmitrijs Lavrenovs, Toms Švāns, Rihards Puķītis, Sergejs Nikolajevs, Edgars Točs, Vitālijs Cinne (treneri Edgars Savickis un Arnolds Kovaļevskis).

Starptautiskā universiāde "SELL Student games" norisinās katru gadu. Tās rīkotājvalstis ir Igaunija, Latvijas, Lietuva un Somija.

2013. gada no 6. līdz 17. jūlijam Kazanā (Krievijā) notika 27. Vispasaules vasaras universiāde. Tajā risinājās spraiga cīņa par medaļām 27 sporta veidos, ko kāroja iegūt vairāk nekā 10 tūkstoši sportistu no 162 valstīm.

Universiādē piedalījās arī Latvijas izlase, kuras sastāvā bija Daugavpils Universitātes studenti un absolventi. Volejbols, airēšana, jostu cīņa, peldēšana, paukošana – tie ir sporta veidi, kuros starp 162 Latvijas izlases sportistiem par uzvarām cīnījās arī sportisti un treneri no mūsu Universitātes:

- Volejbolā tika iegūta 11. vieta 22 valstu komandu vidū. Latvijas izlasi pārstāvēja sekojoši DU studenti: Deniss Petrovs; Aleksandrs Samuilovs; Ēriks Voronko; Edgars Točs; Mārtiņš Jansons; Dmitrijs Lavrenovs; Sergejs Nikolajevs; un DU absolventi, Latvijas izlases treneri: Edgars Savickis; Elmārs Rudovičs;
- Akadēmiskajā Airēšanā Izglītības un vadības fakultātes studente Ludmila Ivanova, ko sacensībām gatavoja treneris, DU absolvents, Aleksejs Lavrenovs ieguva 11. vietu
- Jostu cīņā studente Karolina Tjapko ieguva 7. vietu.
- Paukošanā Jurijs Sjanita 88 paukotāju konkurencē ieguva 43. vietu;
- Peldēšanā Pāvels Vilcāns startēja trīs disciplīnās – 50 m uz muguras, 100 m uz muguras, 100 m tauriņstilā un attiecīgi ieguva 31., 36. un 39. vietu.

Latvijas augstskolu sporta savienības prezidente Agita Ābele pateicības vēstulē izsaka atzinīgu novērtējumu Daugavpils Universitātes pārstāvjiem un cer uz turpmāku sekmīgu sadarbību.

Latvijas Republikas sacensībās un Daugavpils pilsētas čempionātos veiksmīgi piedalās DU basketbola sieviešu un volejbola vīriešu komandas, kuru sastāvā ir galvenokārt studiju programmas „Skolotājs” studenti.

Programmas „Skolotājs” studējošie gan aktīvi piedalās sporta pasākumos, gan arī organizē DU un Daugavpils pilsētas skolu sporta sacensības (DU spartakiāde, Ziemassvētku Studentu Sporta festivāls, Sporta sacensības „Uz Ko Esi Spējīgs Tu?”, Sporta sacensības „Jaungada Neptuns”). Programmas „Skolotājs” studējošie organizē un piedalās DU un Daugavpils pilsētas skolu sporta sacensībās un sporta pasākumos;

Studējošo sportiskos sasniegumus sacensībās veicina sekojoši docētāji: doc. S.Čapulis, lekt. N.Romaņenko, lekt. I.Kazakeviča, lekt. A.Kovaļevskis, lekt. S. Stalidzāne.

Studējošie katru gadu startē Latvijas augstskolu universiādēs.

2012./2013. studiju gads

Studiju programmas studējošie XXIII Latvijas augstskolu universiādes sacensībās piedalījās 11 sporta veidos: basketbols, volejbols, peldēšana, cīņa, vieglatlētika u.c. DU sieviešu un vīriešu studentu komandas XVII Latvijas augstskolu universiādes sacensību kopvērtējumā ieguva 6. vietu *(skat. 6. pielikumā)*.

2013./2014. studiju gads

Studiju programmas studējošie XXIV Latvijas augstskolu universiādes piedalījās 15 sporta veidos un DU sieviešu studentu komanda sacensību kopvērtējumā ieguva 4 vietu; DU vīriešu studentu komanda sacensību kopvērtējumā ieguva 6 vietu; *(skat. 9. pielikumā)*.

2014./2015. studiju gads

Studiju programmas studējošie XXV Latvijas augstskolu universiādes piedalījās 20 sporta veidos un DU sieviešu un vīriešu studentu komandas sacensību kopvērtējumā ieguva 6 vietu *(skat. 9. pielikumā)*.

2015./2016. studiju gads

Studiju programmas studējošie XXVI Latvijas augstskolu universiādes piedalījās 21 sporta veidos un DU sieviešu studentu komanda sacensību kopvērtējumā ieguva 6 vietu; DU vīriešu studentu komanda sacensību kopvērtējumā ieguva 5 vietu; *(skat. 9. pielikumā)*.

2016./2017. studiju gads

Studiju programmas studējošie XXVII Latvijas augstskolu universiādes un studentu čempionātos piedalījās 18 sporta veidos un DU sieviešu studentu komanda sacensību kopvērtējumā ieguva 6 vietu; DU vīriešu studentu komanda sacensību kopvērtējumā ieguva 6 vietu; (*skat. 9. pielikumā*).

Spilgtākais momenti ir DU sieviešu basketbola komandas izcīnītā 1. vieta Latvijas čempionātā Jaunā Sieviešu basketbola līgā; Anastasijas Kravčenokas 1. vieta Eiropas junioru U-22 čempionātā pludmales volejbolā; Tatjanas Šeškovas 1. vieta Eiropas junioru čempionātā svarbumbu celšanā; Aleksandra Jurkjana 7.vieta Eiropas čempionātā grieķu-romiešu cīņā.

2017./2018.studiju gads

Studiju programmas studējošie piedalījās 18 sporta veidos XXVIII Latvijas augstskolu universiādes un studentu čempionātos. DU sieviešu studentu komanda sacensību kopvērtējumā ieguva 5. vietu, bet DU vīriešu studentu komanda - 4 vietu (*skat. 9. pielikumā*).

Spilgtākie momenti ir tie, ka DU sieviešu basketbola komanda piedalījās starptautiskajās spēlēs Baltijas basketbola līgā un izcīnīja 2. vietu, bet Latvijas čempionātā ieguva 6.vietu.

DU vīriešu volejbola komanda Latvijas čempionātā izcīnīja 4.vietu. Anastasija Kravčenoka ieguva 2. vietu Eiropas junioru U-22 čempionātā pludmales volejbolā, bet Juris Semjonovs 3.vietu World Para Swimming World Series un 1.vietu World Swimming Allianz European Championships. Aleksandrs Jurkjans ieguva 5.vietu U-23 Eiropas čempionātā grieķu romiešu cīņā.

2019./2020.studiju gads

PBSP "Skolotājs" apakšprogrammas "Sporta un sociālo zinību skolotājs" studējošie pārstāvēja Daugavpils Universitāti vairākos sporta veidos sporta sacensībās. Latvijas XXX Universiādē DU studējošie izcīnīja godalgotās vietas pludmales volejbolā, kura sieviešu un vīriešu komandas ieguva 2.vietu; spiešanā guļus Viktorija Andronova un Elīna Gumarova izcīnīja 4.vietas savā svara kategorijā, arī sacensību kopvērtējumā iegūstot 4.vietu, bet vīriešu komanda - 5.vietu; peldēšanā Daniels Narajevs izcīnīja 1.vietu 100 m tauriņstilā un 5.vietu brīvajā stilā, bet Jurijs Semjonovs izcīnīja 4.vietu 100 m uz muguras, kopvērtējumā iegūstot 5.vietu; galda tenisā vīriešu komanda kopvērtējumā ieguva 4.vietu un sieviešu komanda - 6.vietu, bet vīriešu vienspēlēs Vjačeslavs Gedroics izcīnīja 5.vietu; spēka trīscīņā Elmārs Koļeda un Pāvels Lukša izcīnīja 4. un 5.vietas svara kategorijā 74 kg, bet svara kategorijā 83 kg Mārtiņš Lielups izcīnīja 2.vietu un Ainārs Rundzāns - 6.vietu, individuālajā kopvērtējumā Mārtiņš Lielups izcīnīja 3.vietu, un komandu kopvērtējumā DU komanda arī ieguva 3.vietu; badmintona kopvērtējumā sieviešu un vīriešu komandas ieguva 4.vietas. Programmas absolvente Jūlija Matvienko bija vairāku Eiropas un Pasaules biatlona čempionātu dalībiece. Para peldētājs Jurijs Semjonovs izcīnīja 4.vietu Pasaules čempionātā 100 m peldējumā uz muguras. DU sieviešu basketbola komanda piedalījās starptautiskajās spēlēs Baltijas basketbola līgā un izcīnīja 3. vietu.

1.7. STUDIJU VIRZIENA TEHNISKAIS NODROŠINĀJUMS

1.7.1. Studiju virzienā iesaistītās struktūrvienības

Studiju virziena "*Izglītība, pedagogija un sports*" programmu īstenošanā ir iesaistītas sekojošas DU struktūrvienības, kas nodrošina studiju kursus un studiju, bakalaura, maģistra un doktora darbu izstrādi bakalaura, maģistra un doktora studiju programmās:

- **Izglītības un vadības fakultātes** Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra; Ilgtspējīgas izglītības institūts; Mācību metodiku katedra, kas 2012./2013. st. g. pārtapa par jaundibināto Sporta katedru;
- **Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes** Fizikas katedra; G. Liberta Inovatīvās mikroskopijas centrs; Matemātikas katedra; Matemātisko pētījumu centrs; Informātikas katedra; Sistemātiskās bioloģijas institūts; Ģeogrāfijas un ķīmijas katedra; Anatomijas un fizioloģijas katedra;
- **Humanitārās fakultātes** Vēstures katedra; Rusistikas un slāvistikas katedra, Krievu literatūras un kultūras katedra; Komparatīvistikas institūts, Slāvu valodniecības katedra; Latviešu valodas katedra; Latviešu literatūras un kultūras katedra, Angļu filoloģijas katedra; Vācu filoloģijas katedra; Svešvalodu centrs;

- **Mūzikas un mākslu fakultātes** Mākslas un dizaina katedra, Mākslas zinātņu institūts;
- **Sociālo zinātņu fakultātes** Ekonomikas un socioloģijas katedra, Sociālās psiholoģijas katedra; Tiesību katedra;
- **Latgales Pētniecības institūts.**

Materiāli tehniskā bāze

Studiju virziena *Izglītība, pedagogija un sports*” īstenošanai tiek izmantotas IVF, DMF, HF, MMF un SZF auditorijas, mācību laboratorijas, datorklases, DU izstāžu zāle, **Sporta komplekss.**

Galvenā sporta bāze ir DU mācību un sporta komplekss (Kandavas 1.), kurā ietilpst:

sporta spēļu zāle (36 x 18m) - notiek mācību nodarbības, sacensības;

vingrošanas zāle (18 x 9m) - notiek vingrošanas, aerobikas, mākslas vingrošanas, sporta un tautas deju, ritmikas nodarbības;

slēgtais peldbaseins (25 x 7,5m, trīs celiņi) - notiek mācību nodarbības peldēšanā, akvaerobikā, kustību rotaļas ūdenī, sacensības. Sauna – paredzēta studentu un docētāju organisma atjaunošanas un rehabilitācijas procedūrām.

cīņu zāle (12 x 6m) -notiek mācību nodarbības cīņas sporta veidos: grieķu – romiešu, brīvajā cīņā, paš aizsardzībā u.c.;

trenažieru zāle (12 x 6m) ar mūsdienīgu trenažieriem.

Ir izremontētas un ar mūsdienīgu sporta inventāru aprīkotas:

vieglatlētikas manēža - sporta zāle (50 x 15m) - izmantota vieglatlētikas, galda tenisa nodarbībām;

Slēpošanas nodarbībām tiek izmantota **DU Sporta kompleksa slēpošanas inventāra bāze** un **DU slēpošanas bāze** meža masīvā „*Stropi*”, kurā nepieciešams veikt renovācijas darbus.

Tūrisma pārgājiens tiek organizēts Daugavpils rajona Naujenes pagasta atvērētajā tūrisma un orientēšanās sportam piemērotā vietā „Butišķos”, kura ietilpst nacionālā parka „Daugavas loki” teritorijā.

Lai nodrošinātu mācību nodarbību kvalitāti IVF cenšas izmantot labākas Daugavpils pilsētas un rajona sporta būves: centrālo stadionu “Celtnieks”, Olimpiskā centra, Kultūras un sporta pils, Volejbola skolas sporta bāzes, tenisa kortus, Boks kluba ringus.

Izvērtējot studiju virziena “*Izglītība, pedagogija un sports*” programmu īstenošanu vides un sociālās dimensijas kontekstā, jāatzīmē, ka studējošo studijas pamatā notiek Daugavpils Universitātes mācību korpusā Parādes ielā 1. Sakarā ar to, ka mācību korpusa ēka Parādes ielā 1 laika gaitā bija nolietojusies un morāli novecojusi, 2012./2013. studiju gadā tika uzsākti intensīvi renovācijas un būvniecības darbi mācību korpusā Parādes ielā 1, kas tiek veikti ERAF projekta „*Daugavpils Universitātes studiju programmu kvalitātes uzlabošana un vides pieejamības nodrošināšana*” (vienošanās Nr. 2010/0115/3DP/3.1.2.1.1/09/IPIA/VIAA/021) ietvaros. Projekta kopējās izmaksas ir 16,7 miljoni latu, no tiem ERAF finansējums – 14,2 miljoni latu, valsts budžeta finansējums – 1,19 miljoni latu un DU līdzfinansējums – 1,31 miljons latu. Detalizētu informāciju par DU studiju programmu kvalitātes uzlabošanu un vides pieejamības nodrošināšanu skatīt http://du.lv/lv/projekti/es/eraf/DU_studiju_programmu_kvalitates_uzlabosana_un_vides_pieejamibas_nodrosinasana

2012./2013. studiju gadā tika iesākti vērienīgi remontdarbi, kuru rezultātā uz nākamā studiju gada sākumu mācību korpusā Parādes ielā 1 pilnībā tiks pabeigta 50 mācību auditoriju renovācija – veikts kosmētiskais remonts, uzlabotas ventilācijas, siltuma un komunikāciju sistēmas, paplašinātas durvju ailes, likvidējot sliekšņus, lai telpās turpmāk varētu iekļūt cilvēki ar kustību traucējumiem. Visās atjaunotajās telpās tiks ieklāts trokšņu līmeni mazinošs akustiskais linolejs, tādējādi pielāgojot telpas personām, kuras izmanto dzirdes aparātus; informatīvo uzrakstu izveidošanai tiks izmantots Braila raksts. Lekciju auditorijās tiks ierīkota projicēšanas aparatūra, nodrošinot vājredzīgiem un vājdzirdīgiem cilvēkiem informācijas pieejamību, plūsmas auditorijā vēl papildus tiks ierīkota skaņu pastiprinoša aparatūra, lielākajās auditorijās uzstādītas pieplūdes – nosūces ventilācijas sistēmas, kas nodrošina nepieciešamo gaisa apmaiņu un komfortu, savukārt, datorklasēs ierīkotas modernas kondicionēšanas sistēmas. Ēkas foajē un koridoros tiks ierīkotas atbilstošas norādes un apgaismojums.

Tiks pabeigti arī Bibliotēkas un lasītavas uzlabošanas darbi mācību korpusā Parādes ielā 1 – tās aprīkotas ar jaunām mēbelēm un pašapkalpošanās sistēmām, veikts kosmētiskais remonts, siltināta grīda lasītavas telpās un tā tiks pielāgota cilvēkiem ar dažādiem funkcionāliem traucējumiem. 1. stāva foajē tiks iebūvēts pacēlājs uz Bibliotēku un foajē otro līmeni, lai varētu pārvietoties personas ratiņkrēslos,

bibliotēka tiks aprīkota ar specializētu datortehniku vājredzīgiem cilvēkiem, nodrošinot viņiem virtuālās vides resursu pieejamību un speciālu grīdas segumu vājdzirdīgiem, lai samazinātu trokšņa līmeni. Pēc renovācijas darbiem Daugavpils Universitātes Bibliotēka būs kļuvusi par vienu no modernākajām Latvijas augstskolu bibliotēkām, jo grāmatu uzskaitē un izdošana tiks veikta, izmantojot automatisko grāmatu kodu lasīšanas sistēmu.

Pie ēkas Parādes ielā 1 galvenās ieejas tiks pilnībā pārbūvēts ieejas mezgls (vējtveris un grīdas segums), 1. stāva foajē – tiks klāts *teraco* grīdas segums. Turpinās darbi pie ēkas siltummezgla izbūves, Ziemas dārza jumta stikla konstrukciju montāžas, bērnu istabas izveides – atbilstošas telpas studējošajiem jauniešiem vecākiem – mazuļa pārtīšanai un barošanai, rotaļistaba studējošo vecāku bērnu nodarbināšanai lekciju laikā.

Studiju procesā īpaši būtiski ir veidot draudzīgu sociālo vidi un emocionālo klimatu personām ar īpašām vajadzībām (ar dzirdes; ar redzes traucējumiem). Daugavpils Universitātē studējošajiem tiek nodrošināti veselības aprūpes pasākumi, kas ir pieejami visiem DU studējošajiem Veselības kabinetā. Ir iespējams nodrošināt *ergoterapeitu, atbalstošās personas/-u* klātbūtni studiju procesā, kā arī speciālu transportu. Atbalstošā persona/-as tiek nodarbinātas, slēdzot brīvprātīgā darba līgumu. Daugavpils Universitātē ir vairāku gadu pozitīva pieredze studējošo brīvprātīgā darba organizēšanas jomā.

Studiju virziena “*Izglītība, pedagogija un sports*” programmu studējošajiem Daugavpils Universitātē ir nodrošināta **virtuālās vides resursu pieejamība**-plaša piekļuve valsts un pasaules mēroga informatīvajiem resursiem ar pilnu elektronisko tekstu abonētajām datu bāzēm: *Cambridge Journals Online, EBSCO Publishing, HeinOnline, RUBRICON, WESTLAW International, LETONIKA, NAIS, LursoftL, Latvijas normatīvo aktu datu bāze, BioOne, Cambridge Scientific Abstracts (CSA), SpringerLink un daudznazaru datu bāze: Gale & KGSaur, Kluwer Online, Oxford Journals Online, OCLC, Trial of Education, Management, Nursing & Health Sciences, Psychology, SCIENCE CITATION Index (SCI) with Abstract* u.c. starpniecību. Šo iespēju efektīva izmantošana ir kalpojusi par resursu aktuālākās informācijas ieguvei, attīstot studējošo pētnieciskās kompetences, kas saistītas ar spēju ātri orientēties informācijas plūsmā, konceptuāli spriest, pieņemt nestandarta lēmumus.

DU abonētās datu bāzes skat. <http://www.du.lv/lv/biblioteka/datubazes/abdatubazes>; DU izmēģinājuma datu bāzes skat. <http://www.du.lv/lv/biblioteka/datubazes/izmdatubazes>

DU Bibliotēkas lasītavās un specializētajās nodaļās ir pieejamas vairāk nekā 343 000 vienības grāmatu un vairāk nekā 25 000 eksemplāri žurnālu. DU bibliotēkas darbības pilnveidošanā tiek izmantotas jaunas tehnoloģijas: Interneta pieslēgums; elektroniskais katalogs ALISE (Advanced Library Information Service); automatizēta lasītāju apkalpošanas sistēma.

2013./2014. studiju gadā tika rīkota akcija “Abonē izglītības e-žurnālu “Skolas Vārds”, kurā piedalījās 50 interesenti, gan studējošie, gan docētāji, tādejādi kļūstot par iknedēļas e-žurnāla materiālu lietotājiem, kas domāti izglītības jomas profesionāļiem.

Arī 2014./2015. studiju gadā tika rīkota akcija “Abonē izglītības e-žurnālu “Skolas Vārds”, kurā piedalījās 60 interesenti, gan studējošie, gan docētāji, tādejādi kļūstot par iknedēļas e-žurnāla materiālu lietotājiem, kas domāti izglītības jomas profesionāļiem.

2015./2016.mācību gadā tika noformēts kolektīvais studējošo un docētāju abonements e-žurnāliem “Skolas vārds”, “Pirmsskolā”, “Skolas psiholoģija”, “Vecākiem”, “Pirmsskolas izglītība”, e-laikrakstam “Izglītība un Kultūra”, kā arī ikmēneša izdevumam par aktuālām normatīvo aktu izmaiņām.

2016./2017.mācību gadā tika noformēts kolektīvais studējošo un docētāju abonements e-žurnāliem “Skolas vārds”, “Pirmsskolā”, “Skolas psiholoģija”, “Vecākiem”, “Pirmsskolas izglītība”, e-laikrakstam “Izglītība un Kultūra”, kā arī ikmēneša izdevumam par aktuālām normatīvo aktu izmaiņām.

2017./2018.mācību gadā arī tika noformēts kolektīvais studējošo un docētāju abonements e-žurnāliem “Skolas vārds”, “Pirmsskolā”, “Skolas psiholoģija”, “Vecākiem”, “Pirmsskolas izglītība”, e-laikrakstam “Izglītība un Kultūra”, kā arī ikmēneša izdevumam par aktuālām normatīvo aktu izmaiņām.

Kopumā studiju virziena nodrošinājumu ar mācību un zinātnisku literatūru var vērtēt kā labu, pieejamais materiāli-tehniskais nodrošinājums ļauj kvalitatīvi realizēt studiju virziena *Izglītība, pedagogija un sports* studiju programmas.

1.7.3. Studiju virzienā iesaistītā palīgpersonāla raksturojums

Sakarā ar to, ka studiju virziena “*Izglītība, pedagogija un sports*” programmu īstenošanu nodrošina 5 fakultāšu (IVF; HF; SZF; DMF; MMF) 20 katedras un 8-2 zinātniskie institūti un centri, studiju procesa kvalitatīvai īstenošanai tiek piesaistīts atbilstošo struktūrvienību palīgpersonāls, vadoties no konkrētām studiju procesa vajadzībām. Kopējās koordinācijas nodrošināšanai studiju virziena “*Izglītība, pedagogija un sports*” programmās strādā sekretāri un lietveži, kuru darbu pārrauga struktūrvienību vadītāji, programmu direktori un kopējo koordināciju veica atbildīgā par studiju virzienu “*Izglītība, pedagogija un sports*” Dr. paed. Ilgtspējīgas izglītības institūta vadošā pētniece Eridiana Oļehnoviča līdz 2018.g.oktobrim.

1.8. ĀRĒJIE SAKARI

1.8.1. Sadarbība ar darba devējiem

Regulāri notiek studiju virziena “*Izglītība, pedagogija un sports*” nodrošināšanā iesaistīto mācībspēku sadarbība ar izglītības iestādēm. Kā viens no izteiktākajiem šīs sadarbības veidiem ir mācībspēku piedalīšanās tālākizglītības programmu nodrošināšanā, kuru organizē DU Profesionālās izaugsmes centrs, kura metode ir saņēmusi LR IZM Atzinības rakstu par profesionālu darbu un ieguldījumu Latvijas pedagogu profesijas goda atjaunotnei, īstenojot ESF projektu „*Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos*”. Programmas docētāju dalība tālākizglītības nodrošināšanā ir saistīta ar docētāju zinātniskās pētniecības rezultātu izplatīšanu, praktisku un inovatīvu pielietošanu.

Sadarbība ar darba devējiem notiek arī sekojošu projektu ietvaros:

- LU koordinētais ESF _rogramm „*Inovatīva un praksē balstīta pedagogu izglītības ieguve un mentoru profesionālā pilnveide*” (vienošanās Nr. 2010/0096/1DP/1.2.1.2.3./09/IPIA/VIAA/001);
- ESF _rogramm „*Profesionālajā izglītībā iesaistīto vispārizglītojošo mācību priekšmetu pedagogu kompetences paaugstināšana*” (vienošanās Nr.2009/0274/1DP/1.2.1.1.2./09/IPIA/VIAA/003), mācību materiālu izstrādāšana darbam MOODLE vidē;
- Valsts izglītības satura centra ESF Darbības programmas 2007. – 2013. gadam „*Cilvēkresursi un nodarbinātība*” 1.2.1.2.3. apakšaktivitātes „*Vispārējās izglītības pedagogu kompetences paaugstināšana*” piedāvātais _rogramm „*Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība*” (vienošanās Nr. 2010/0062/1DP/1.2.1.2.3./09/IPIA/VIAA/003);
- ikgadējā skolēnu zinātniski pētniecisko darbu (ZPD) vērtēšana DU rīkotajā konkursā vidusskolēniem „*Ceļā uz zinātņi*”;
- ikgadējais DU organizētais pasākums *Zinātnieku nakts*; sīkāku info skatīt <http://du.lv/lv/zinatne/komunikacija/nakts>
- Sadarbībā ar pilsētu un novadu izglītības pārvaldēm skolēniem tiek piedāvāta iespēja DU docētāju vadībā darboties „*Jauno matemātiķu skolā*”, Humanitārajā akadēmijā jauniešiem, Zinātnes skolā, kur jaunieši var pieteikties paši, informāciju iegūstot skolās, reklāmā masu medijos un interneta resursos;
- Daugavpils pilsētas svētku ietvaros rīkotajās izglītības iestāžu popularizēšanas akcijās;
- darbošanās mācību priekšmetu skolotāju asociācijās.

Studiju virziena “*Izglītība, pedagogija un sports*” programmu īstenošanas ietvaros notiek ilggadīga sadarbība ar pilsētu un novadu Izglītības pārvaldēm: semināri, mācību olimpiāžu organizēšana, tālākizglītības kursu organizēšana. Sadarbība ar potenciālajiem darba devējiem ir arī izveidojusies, ņemot vērā profesionālās prakses vajadzības un iespējas. Sadarbības veicināšanai vietējā mērogā ar pilsētas un reģiona skolām, programma organizē atvērto durvju un informācijas pasākumus skolotājiem, kuros notiek tikšanās ar programmas docētājiem. Akadēmiskā personāla, studējošo, universitātes administratīvā personāla, sociālo un sadarbības partneru sadarbība studiju procesa nodrošināšanā, prakšu organizēšanā, studiju rezultātu izvērtēšanā nodrošina studiju virziena ilgtspēju un nākamā attīstības perioda plānošanu. Īstenojot profesionālā maģistra studiju programmu „*Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists*”, veiksmīga sadarbība izveidojusies ar Nodarbinātības Valsts Aģentūru,

Daugavpils pilsētas Domes Jaunatnes lietu departamentu, ar kurām pastāv vienošanās par mācību prakses nodrošināšanu.

2013. gada 9. oktobrī, Izglītības un vadības fakultāti apmeklēja Izglītības kvalitātes valsts dienesta (IKVD) Kvalitātes novērtēšanas departamenta direktora vietniece Aiva Kenkle. Vizītes mērķis bija analītiskās izpētes „Pedagogu sagatavošana audzināšanas darba veikšanai izglītības iestādēs augstskolu īstenotajās studiju programmās” veikšana Daugavpils Universitātē. Vizītes laikā A. Kenkle intervēja profesionālās bakalaura studiju programmas „Skolotājs” (42141), profesionālo maģistra studiju programmu „Izglītība” (47141), „Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists” (47142) un doktora studiju programmas „Pedagoģija” (51141) direktores un akadēmisko personālu. Tikšanās gaitā tika pārrunātas audzināšanas darba problēmas izglītības iestādēs un ar audzināšanas darbu saistīto jautājumu integrēšanas iespējas augstskolu studiju programmās. Iepazīstoties ar DU tradīcijām un docētāju pieredzi skolotāju izglītības pārorientācijā uz ilgtspējīgu izglītību, kā arī ar Ilgtspējīgas izglītības institūta izdevumiem, Kvalitātes novērtēšanas departamenta direktora vietniece atzina, ka DU docētāju ieguldījums topošo skolotāju profesionālās kompetences attīstībā audzināšanas darba jomā ir nozīmīgs, tāpēc ierosināja aktualizēt DU un IKVD sadarbību. http://www.du.lv/lv/du_zinas_pazinjojumi_apsveikumi/articles/3278

2014. gada 10. martā Daugavpils Universitātē (DU) viesojās Izglītības kvalitātes valsts dienesta (IKVD) vadītāja Inita Juhņeviča, Kvalitātes novērtēšanas departamenta direktore Kristīne Strūberga un Uzraudzības departamenta direktora vietnieks Maksims Platonovs. IKVD pārstāvji lasīja lekciju profesionālā bakalaura studiju programmas *Skolotājs*, profesionālā maģistra studiju programmas *Izglītība* un *Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists* studentiem un docētājiem par Izglītības kvalitātes valsts dienesta darbības vēsturi, aktualitātēm 2014. gadā, akreditācijas procesu izglītības iestādēs, kā arī iepazīstināja ar uzraudzības darba specifiku, minot gan statistikas datus, gan piemērus no inspektoru ikdienas, sniedzot potenciālus darba piedāvājumus, kas radīja klausītāju īpašu interesi un jautājumus.

Tika rīkota tikšanās ar Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes darbiniekiem, skolu direktoriem, direktoru vietniekiem un skolotājiem. IKVD pārstāvji analizēja jautājumus, kas skāra akreditācijas procesu un rezultātus, runāja par plānoto skolu direktoru novērtēšanas kārtību, kritērijiem un indikatoriem, kā arī sniedza individuālas konsultācijas. Šādu tikšanos atzinīgi novērtēja gan DU vadība, gan IKVD vadītāja I. Juhņeviča, gan arī Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja M. Isupova, jo tādējādi tiek veidota uz sadarbību balstīta kopdarbība, kuras mērķis ir veikt preventīvus pasākumus izglītības kvalitātes uzlabošanai. http://www.du.lv/lv/du_zinas_pazinjojumi_apsveikumi/articles/3585

2015.g. martā studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” studējošajiem bija iespēja noklausīties vieslekciju par audzināšanas darba aktualitātēm valstī 2014./2015.st.g. Lekciju vadīja Agnese Jurģīte, Daugavpils pilsētas direktoru vietnieku audzināšanas jomā metodiskās apvienības vadītāja, Daugavpils 9. vidusskolas direktora vietniece ārpusstundu darbā 1.-12. klasē.

2015.g. 19. martā profesionālajā bakalaura studiju programmā iesaistītie docētāji lekt. Elga Drelinga un doc. Sandra Zariņa pēc Jēkabpils pilsētas pašvaldības Izglītības nodaļas un Jēkabpils novada Izglītības un kultūras pārvaldes uzaicinājuma piedalījās pirmsskolas un sākumskolas skolotājiem organizētajā konferencē “Sākumskola. Skolotājs. Iespējas un problēmas 21.gadsimtā” un vadīja darba grupu “Lasīt un rakstīt prasme sākumskolā izglītības ilgtspējīgai attīstībai kontekstā.”

2015.g. 17. martā doc. S. Zariņa pēc Daugavpils pilsētas izglītības pārvaldes uzaicinājuma piedalījās 9. Latgales latviešu valodas un literatūras skolotāju metodiskajos lasījumos “Lasītprasmes un rakstītprasmes pilnveide latviešu valodas un literatūras stundās”, plenārsēdē uzstājoties ar prezentāciju “21.gadsimta izaicinājumi lasītprasmes attīstībā.”

2015.gada 02.oktobrī **I Zinātniski praktiskās konferences „Sports un izglītība”** ietvaros uzstājās Daugavpils pilsētas Domes priekšsēdētāja 1. vietnieks Jānis Dukšinskis un Daugavpils pilsētas Sporta pārvaldes vadītājs Mihails Jenbajevs ar prezentāciju “Bērnu un jauniešu sporta izglītība Daugavpilī”. Savā pieredzē dalījās par projektu “Sporto visa klase” Daugavpils 3.vidusskolas skolotāji Sergejs Vasiļjevs un Olita Ļitvinska. Par sporta programmas īstenošanu Daugavpils pilsētas Ruģeļu pirmsskolas izglītības iestādē stāstīja pirmsskolas izglītības iestādes pārstāvji Jeļena Gorina un Elita Ševčenko. Auditorijas uzmanību tēmai “Veselīga un aktīva dzīvesveida veicināšanas iespējas skolā” vērša Daugavpils 3.vidusskolas skolotājas Olga Vasiļjeva un Ināra Jasvina. Par Tautas sportu, projektu

"Eiropas Sporta nedēļa" un "Veselības nedēļa" norisi Daugavpilī stāstīja Daugavpils pilsētas Sporta pārvaldes sabiedrisko attiecību speciāliste Santa Upīte.

2016.gada 14. oktobrī Daugavpils Universitātē tika novadīta 2. Zinātniski praktiskā konference „Sports un izglītība”. Konferencē ar prezentāciju uzstājās:

Olga Jesse, Daugavpils pilsētas domes lietu pārvaldniece, Daugavpils Sporta un jaunatnes departamentavadiātāja p.i.;

Imants Lagodskis, Daugavpils Sporta un jaunatnes departamenta sporta nodaļas vadītājs;

Santa Upīte, Daugavpils pilsētas domes Attīstības departamenta projektuasistente;

Jekaterīna Jankovska, Daugavpils 4. speciālās pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja;

Jana Hadakova, Daugavpils novada sporta skolas direktora vietniece izglītības jomā.

2016. gada 18. februārī tika organizēta **Studentu 1. zinātniskā konference „Sporta izglītības aktualitātes”**. Zinātniskās konferences žūrijas komisijas sastāvā ietilpa Daugavpils pilsētas Sporta pārvaldes vadītājs Mihails Jenbajevs un Daugavpils pilsētas Sporta pārvaldes sabiedrisko attiecību speciāliste Santa Upīte.

Daugavpils Universitātes absolventi aktīvi iesaistās darba attiecībās sporta jomā, strādājot par sporta skolotājiem, treneriem, sporta speciālistiem. Latgales reģionā sporta jomā strādā 151 Daugavpils Universitātes absolvents.

2016. gada 17. martā doc. S. Zariņa pēc Daugavpils pilsētas izglītības pārvaldes uzaicinājuma piedalījās 10. Latgales latviešu valodas un literatūras skolotāju metodiskajos lasījumos „Lasītprasme – pamats valodas prasmju (lasīšana, klausīšanas, rakstīšana, runāšana) pilnveidei latviešu valodas un literatūras stundās” ar prezentāciju „Lasīšana tehnoloģiju gadsimtā: izaicinājumi un iespējas”.

Ar PBSP „Skolotājs” 4. studiju gada studējošajiem studiju kursa „Izglītības vadības un uzņēmējdarbības pamati” ietvaros tikās Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas Daugavpils reģiona galvenā inspektore Iveta Plone un iepazīstināja studējošos ar aktualitātēm bērnu tiesību aizsardzības jautājumos.

DU topošajiem skolotājiem un docētājiem š. g. 6. martā tika organizēta mācību ekskursija uz Lielvārdi. Mācību ekskursijā piedalījās Izglītības un vadības fakultātes 4 profesionālā bakalaura studiju programmas „Skolotājs” studējošie, 9 profesionālā maģistra studiju programmas „Izglītība” studējošie un 5 docētāji no Izglītības un vadības fakultātes, kā arī no Mākslas zinātņu institūta. Mācību ekskursijas mērķis bija pilnveidot studējošo un docētāju profesionālo kompetenci, iepazīstoties ar izziņas un eksperimentu centru „Lielvārdi”, tikties ar izglītības uzņēmuma „Lielvārds” vadītāju Aivaru Gribustu, uzsākt sarunas par iespējamo sadarbību mācību priekšmeta „Dizains un tehnoloģijas” satura izstrādei pamatskolā un apmeklēt Lielvārdes pamatskolu.

Izziņas un eksperimentu centra “Lielvārdi” vadītājs Jānis Lūsis stāstīja, ka centrs veicina bērnu, jauniešu un arī pieaugušo dabisko zinātkāri, izzinot sevi, apkārtējo pasauli un tehnoloģijas, piedāvājot iespēju darboties jauno pētnieku klubā, jauno elektroniku, elektronikas praktisko pamatu, 3D datormodelēšanas, tehniskās jaunrades, LEGO mehānikas un LEGO robotikas pulciņos, kā arī iespēju apgūt programmēšanu. Interesentiem tiek vadītas izglītojošas nodarbības, viņiem ir iespēja veikt dažādus eksperimentus (ar gaismu, skaņu, elektrību), skolēni var darboties kokapstrādes darbnīcā- zāģēt, virpot, slīpēt, urbt un veikt citus praktiskus darbus ar koka materiāliem, lai izgatavotu dažādas konstrukcijas un objektu modeļus. DU studējošie piedalījās tehniskās jaunrades un LEGO mehānikas pulciņos, kuros varēja strādāt pie darbgaldiem vai ar rokas instrumentiem, iepazīnās ar 3D printera darbības principiem. Nodarbības vadīja Edgars Gribusts un Jānis Lūsis. Studējošo kopējos iespaidus raksturo PMSP „Izglītība” 1. kursa studente Vanda Gibovska:” Izziņas un eksperimentu centrs “Lielvārdi” ir apbrīnojama vieta, kur uzreiz jūties kā mājās! Centra komanda un pedagogi aktīvi un mērķtiecīgi darbojas. Ar savu profesionālismu viņi iedvesmo būt atklātiem, nebaidīties no kļūdām un cienīt darbu, ko veic!”.

Apspriežot iespējamo sadarbību mācību priekšmeta „Dizains un tehnoloģijas” izstrādē, Aivars Gribusts DU pārstāvjus iepazīstināja ar priekšmeta ideju, saturu, tematiem (grafiskais dizains, konstrukcijas, elektronika, programmēšana un robotika), starppriekšmetu saiknes veidošanas iespējām, apgūstot matemātiku, datoriku, dabaszinības, mājturību un tehnoloģijas, angļu valodu. Ideja mācīties, izmantojot datoru, mobilo telefonu nav jauna, taču tā ne vienmēr tiek metodiski pareizi īstenota, jo tehnoloģijas ir jāprot maksimāli pielietot mācīšanās nolūkiem. Mācību priekšmeta ”Dizains un tehnoloģijas” apguve tiek plānota 3 mācību gadiem, sākot no 4. klases.

Aivars Gribusts iepazīstināja ar apgāda „Lielvārds” jaunāko dāvanu Latvijas skolotājiem, augstskolu docētājiem, studējošajiem, skolēniem, viņu vecākiem, proti Č. Fadela, M. Bialikas, B. Trininga grāmatu „Četrus dimensiju izglītība”. Šīs grāmatas galvenā ideja ir, ka pasaule, kurai tika izstrādātas patreizējā izglītības sistēma, vairs nepastāv, un pat ja mēs pārveidotu izglītības sistēmu, piemērojot pasaulei, kāda tā it tagad, tā būs daļēji novecojusi, kad pašreizējie pirmklasnieki absolvēs vidusskolu. Ko mēs varam darīt? Mums ir jāpārveido mācību programmas, paturot prātā šīs nenovēršamās stāvokļa izmaiņas un jāpalīdz skolēniem apgūt tādas kompetences, lai viņi spētu pielāgoties un būt daudzpusīgi un radoši.

Mācību ekskursijas laikā tika apmeklēta arī Lielvārdes pamatskola, kurā mācās 320 skolēni un strādā 22 skolotāji. Studējoši vienprātīgi atzina, ka skolā viņiem ļoti patika. Bija iespēja apskatīt klases, ēdnīcu, sporta zāli, kas ir moderni aprīkotas. Studējošie un docētāji atzīmēja, cik ļoti skolas direktors Andis Pētersons rūpējas gan par skolēniem, gan par skolotājiem.

DU studējošie un docētāji pateicas par ļoti saturīgo mācību ekskursijas programmu, ko piedāvāja un organizēja izglītības uzņēmuma „Lielvārds” vadītājs Aivars Gribusts, nodarbību vadītājiem par atsaucību un interesantajiem stāstījumiem, kā arī DU vadībai par finansiālu atbalstu transporta nodrošināšanā. Skat. <https://du.lv/du-toposie-skolotaji-un-docetaji-piedalijas-macibu-ekskursija-uz-lielvardi/>

2017./2018. st. g. PMSP “Izglītība” studējošajiem tika rīkotas tikšanās ar darba devējiem un izglītības sektora pārstāvjiem, piem. Daugavpils pilsētas izglītības pārvaldes projektu koordinatori Evelīnu Balodi, kuras iepazīstināja studējošos ar starptautisko projektu rezultātiem, akcentējot CLIL metodes izmantošanu izglītības procesā. Preiļu Brīvās skolas direktore Ilona Indriksone savukārt dalījās pieredzē par alternatīvās izglītības procesa organizēšanas specifiku, bet biedrības “Zaļā brīvība” valdes locekle Inga Belousa sniedza ieskatu nevalstiskā sektora devumā globālās izglītības jautājumu risināšanā, pedagoģisko aktivitāšu daudzveidībā un to integrēšanas iespējās formālajā izglītībā.

2018.g. Daugavpils Universitāte ir parakstījusi vienošanos ar Centrālo finanšu un līgumu aģentūru par Eiropas Sociālā fonda darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” projekta “*Daugavpils Universitātes studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” modernizācija Latvijas izglītības sistēmas ilgtspējīgai attīstībai*” Nr.8.2.1.0/18/I/005 īstenošanu. Projekta īstenošanas laiks: 01.10.2018.-30.09.2022. **Projekta mērķis** ir samazināt studiju programmu fragmentāciju Daugavpils Universitātes studiju virzienā “Izglītība, pedagoģija un sports” un nodrošināt augstākās izglītības resursu efektīvu koplietošanu. Aktualitātes par projektu skat. <https://du.lv/projekti/projekti/es-fondu-projekti/esf-lidzfinansetie-projekti/daugavpils-universitates-studiju-virziena-izglitiba-pedagoģija-un-sports-modernizacija-latvijas-izglitibas-sistemas-ilgtspejigai-attistibai/>. Projekta laikā notika arī darba tikšanās ar darba devējiem un ekspertiem no nodibinājuma “Iespējamā misija”.

2019. GADA 26. SEPTEMBRĪ NODARBINĀTĪBAS VALSTS AGENTŪRA UN EIROPAS NODARBINĀTĪBAS DIENESTU TĪKLS (EURES) ORGANIZĒJA TIEŠSAISTES DARBA DIENU „DARBS UN KARJERA LATVIJĀ 2019” Darba devēj, izmanto iespēju atrast kvalificētu un motivētu darbinieku Eiropas tiešsaistes darba dienā „Darbs un karjera Latvijā 2019”!Latvijas darba devēji piedalījās tiešsaistes darba dienā, kas norisināsies Eiropas darba dienu platformā www.europeanjobdays.eu, kurā darba devēji varēja izveidot sava uzņēmuma elektronisko profilu, reģistrēt vakances, ievietot informāciju par uzņēmumu, saņemt potenciālo kandidātu CV un pasākuma dienā – 26. septembrī no plkst.10:00 līdz plkst.16:00 – tiešsaistē (online) tikties ar darba meklētājiem „virtuālās” darba intervijās.

1.8.2. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām

Studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” programmu mērķu un uzdevumu īstenošanas izvērtējuma nolūkos ir izveidojušies veiksmīgi kontakti vietējā, reģionālajā, nacionālajā, un

starptautiskajā līmenī. Sadarbība tiek īstenota ar Latvijas Universitāti, Liepājas Universitāti, Rīgas pedagogijas un izglītības vadības augstskolu, Latvijas Lauksaimniecības universitāti, Rēzeknes augstskolu u.c.

Starp Latvijas augstskolām, kas realizē studiju virzienu „Izglītība, pedagogija un sports” 2013.gadā ir noslēgts sadarbības līgums. Līgums paredz:

- apmainīties ar informāciju par viesdocētāju lekcijām un meistarklasēm, par kultūras un sporta pasākumiem, koncertiem, izstādēm u.c. pasākumiem;
- piedalīties kopēju projektu un studiju programmu izstrādē;
- organizēt kopējas konferences un seminārus;
- apmainīties ar informāciju un piedalīties ar publikācijām pušu izdodamajos žurnālos un rakstu krājumos;
- dibināt Latvijas skolotāju izglītības asociāciju un piedalīties tās darbā.

Nozīmīga ir arī sadarbība ar Izglītības un Zinātnes Ministriju, ar Izglītības iniciatīvu centru, ar Valsts izglītības satura un eksaminācijas centru, Izglītības kvalitātes valsts dienestu, ar vairāku pilsētu un rajonu izglītības pārvaldēm un atsevišķu pirmsskolas izglītības iestāžu vadītājiem.

Studiju programmai veiksmīga starptautiskā sadarbība pašlaik ir izveidojusies ar zinātniekiem no vairāk kā 60 ārvalstu universitātēm, tai skaitā: Berlīnes Brīvā universitāte (Vācija), Charles Darwin universitāte (Austrālija), Dienvidoregonas universitāte (ASV), Edge Hill koledža (Anglija), Edinburgas universitāte (Anglija), Fehtas universitāte (Vācija), Fordham universitāte (ASV), Helsinku universitāte (Somija), Hercena Pedagoģiskā universitāte (Krievija), Joensuu universitāte (Somija), Jorkas universitāte (Kanāda), Klaipēdas universitāte (Lietuva), Krakovas Pedagoģiskā akadēmija (Polija), Oslo universitātes koledža (Norvēģija), Rhodes universitāte (Dienvīdāfrika), Stokholmas izglītības institūts (Zviedrija), Šauļu universitāte (Lietuva), Tallinas universitāte (Igaunija), Tamperes Tehnoloģiskā universitāte Pori (Somija), Tenesijas universitāte (ASV), Upsalas universitāte (Zviedrija), Viļņas universitāte (Lietuva), Vitauta Magnus universitāte (Lietuva), Vitebskas Valsts universitāte (Baltkrievija), Ziemeļkolorado universitāte (ASV), Sv. Kirila un Sv. Metodija Veliko Tīrnavas universitāti (Bulgārija), Mandel universitāti (Brno, Čehija) u.c. Svarīgākās sadarbības formas ir pieredzes apmaiņa, līdzdalība konferencēs, stažēšanās, kopīgu pētījumu plānošana un veikšana.

DU ir daudzas partneruniversitātes, kurās studējošie un akadēmiskais personāls var pilnveidot savu akadēmisko, darba, valodas un kultūras pieredzi: York St. John University (Apvienotā Karaliste), KATHO – Katholieke Hogeschool Zuid – West – Vlaanderen (Beļģija), Sofia University „St. Kliment Ohridski“, St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo (Bulgārija), University College UCC (Dānija), Tartu University (Igaunija), Vytautas Magnus University, Panevežio Koleģija (Lietuva), Kujawu and Pomorze University in Bydgoszcz, State School of Higher Professional Education in Płock, Wyższa Szkoła Pedagogiczna TWP w Warszawie (Polija), University of Helsinki (Somija), University of Murcia (Spānija), Anadolu University, Cukurova University, Hacettepe University (Turcija), Tessedik Samuel College (Ungārija), University of Vechta (Vācija). Plašāka informācija par studiju iespējām ārvalstīs ir atrodamā mājaslapā http://du.lv/lv/starptautiska_sadarbiba/arvalstis/erasmus/ERASMUS_studijas.

2013./2014. st. gadā tika noslēgts DU sadarbības līgums ar Rijekas universitāti (Horvātija) par studējošo un docētāju apmaiņu Erasmus ietvaros izglītības zinātņu jomā.

2015./2016. studiju gadā tika noslēgts DU sadarbības līgums ar State Higher Vocational School in Raciborz un Karkonosze College in Jelenia Góra (Polija) par studējošo un docētāju apmaiņu ERASMUS+ ietvaros skolotāju apmācības programmās. Ar Necmettin Erbakan University (Turcija) tika noslēgts DU sadarbības līgums par docētāju un studējošo apmaiņu ERASMUS+ ietvaros izglītības zinātņu jomā.

Plaša sadarbība izveidojusies konkrētu projektu ietvaros: Nordik plus, Baltijas Universitāšu programma (www.bup.fi), “Soli pa solim”. Piedaloties UNESCO/ UNITWIN starptautiskajā projektā “Reorienting Teacher Education to Address Sustainability”, ir izveidoti vairāki sadarbības tīkli, izveidots atzīts žurnāls ar starptautisku redaklējumu, kā arī starptautiskās konferences JTET rīkošana, kas kopš 2003. gada notiek kādā no partnervalstīm – piem. 2010. gadā – Parīzē, UNESCO ģenerālmītnē (Francija), 2011. gadā – Šauļu Universitātē (Lietuva). 2012.gadā Savonlinnā (Somija). 11. starptautiskā JTEFS/BBC _rogrammas “Sustainable Development. Culture. Education” notika 2013. gada 3.-7. jūnijā Sankt-Pēterburgā, Krievijā. DU Ilgtspējīgas Izglītības institūta (III) direktore Dzintra Iliško no 2013. gada 14. janvāra līdz 19. janvārim tika uzaicināta viesoties Varvikas (Warwick) Universitātē (Lielbritānija). Detalizētu informāciju skatīt <http://du.lv/lv/fakultates/ivf/strukturvienibas/iii>

2016./2017.st. gadā ERASMUS+ akadēmiskā personāla mobilitātē piedalījās šādi studiju virziena „Izglītība, pedagogija, sports” īstenošanā iesaistītie docētāji: Ilze Šenberga (LIETUVOS EDUKOLOGIJOS UNIVERSITETAS, 23.11.2016. – 26.11.2016.), Solveiga Liepa (UNIVERSIDAD DE MURCIA, 02.05.2017. – 05.05.2017.), Jeļena Davidova, Irēna Kokina (UNIVERZITA HRADEC KRALOVE, 24.04.2017. – 27.04.2017.), Evita Badina, Elīna Vasiļjeva, Elvīra Isajeva (UNIVERSITE PARIS8 VINCENNES SAINT-DENIS, 18.04.2017. – 21.04.2017.), Elīna Vasiļjeva, Elvīra Isajeva (UNIVERSITE PARIS8 VINCENNES SAINT-DENIS, 24.04.2017. – 27.04.2017.) Žans Badins (TALLINN UNIVERSITY, 25.04.2017. – 28.04.2017.), Dzintra Iliško (SIAULIU UNIVERSITETAS, 25.04.2017. – 28.04.2017.), Anna Stankeviča, Gaļina Pitkeviča (KATHOLIEKE UNIVERSITEIT LEUVEN, 26.04.2017. – 29.04.2017.), Ingrīda Kupšāne, Andris Kupšāns (VYTAUTO DIDZIOJO UNIVERSITETAS, 02.05.2017. – 05.05.2017.), Elga Drelinga (Panstwowa Szkoła wyższa im.papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej, 08.05.2017. – 11.05.2017.), Kristīne Barkovska (UNIwersytet Łódzki, 08.05.2017. – 11.05.2017.), Andris Kazjukevičs, Inna Dvorecka (UNIwersytet Łódzki, 22.05.2017. – 25.05.2017.), Gaļina Sirica (UNIwersytet Jagielloński, 22.05.2017. – 25.05.2017.), Inguna Teilāne, Svetlana Polkovņikova (CESKA ZEMEDĚLSKÁ UNIVERZITA V PRAZE, 16.05.2017. – 19.05.2017.), Aleksejs Ruža (St.Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo, 16.06.2017. – 21.06.2017.), Sergejs Čapulīs (KLAIPEDOS UNIVERSITETAS, 15.06.2017. – 20.06.2017.).

2016./2017.st. gadā ERASMUS+ vispārējā personāla mobilitātē piedalījās šādi studiju virziena „Izglītība, pedagogija, sports” īstenošanā iesaistītie docētāji: Eridiana Oļehnoviča, Mārīte Kravale - Pauliņa (SIAULIU UNIVERSITETAS, 30.08.2016. – 31.08.2016.), Juris Soms, Santa Rutkovska (Anykščių regioninio parko direkcijos, 30.08.2016. – 31.08.2016.), Ilze Kačāne (UNIVERSITY OF ULSTER, 08.09.2016. – 09.09.2016.), Irēna Kuņicka, Svetlana Stalidzāne (Sveikatos centras „ENERGETIKAS”, 15.09.2016. – 16.09.2016.), Ilga Salīte (UNIVERZITA KOMENSKÉHO V BRATISLAVE, 20.09.2016. – 21.09.2016.), Anna Mihailova (Diakonia-ammattikorkeakoulu, 26.09.2017. – 27.09.2016.), Valentīna Taļerko (TECHNISCHE UNIVERSITÄT DORTMUND, 30.11.2016. – 01.12.2016.), Irēna Saleniece (HELSINGIN YLIOPISTO, 24.11.2016. – 25.11.2016.), Aija Jakovele, Ilona Ļaha, (UPPSALA UNIVERSITET, 21.03.2017. – 22.03.2017.), Mihails Aleksejevs (PANEVEŽIO KOLEGIJA, 05.05.2017. – 06.04.2017.), Jeļena Badjanova (SIAULIU UNIVERSITETAS, 26.04.2017. – 27.04.2017.), Sandra Zariņa, Irina Kazakeviča, Elfrīda Krastiņa, Larisa Silova (Panstwowa Szkoła wyższa im.papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej, 08.05.2017. – 09.05.2017.), Andris Vagalis (UNIVERSIDAD DE MURCIA, 02.05.2017. – 03.05.2017.), Astrīda Skrinda (VINIAUS UNIVERSITETAS, 20.06.2017. – 21.06.2017.), Līga Antoneviča (LIETUVOS EDUKOLOGIJOS UNIVERSITETAS, 14.09.2017. – 15.09.2017.), Sergejs Osipovs (AARHUS UNIVERSITET, 28.09.2017. – 29.09.2017.).

Docētāju mobilitāte 2017./2018.stud.g.

Dalībnieka vārds	Dalībnieka uzvārds	Uzņēmējorganizācijas nosaukums	Pilsēta, kur atrodas uzņēmējorganizācija	Sākuma datums	Beigu datums
Jeļena	Davidova	St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo	Veliko Turnovo	18-09-2017	22-09-2017
Dzintra	Iliško	LIETUVOS EDUKOLOGIJOS UNIVERSITETAS	VILNIUS	12-09-2017	16-09-2017
Eridiana	Oļehnoviča	LIETUVOS EDUKOLOGIJOS UNIVERSITETAS	VILNIUS	12-09-2017	16-09-2017

Irēna	Kuņicka	Panstwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koszalinie	Koszalin	19-09-2017	23-09-2017
Svetlana	Stalidzāne	Panstwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koszalinie	Koszalin	19-09-2017	23-09-2017
Ludmila	Aleksejeva	KAUNO TECHNOLOGIJOS UNIVERSITETAS	KAUNAS	18-11-2017	22-11-2017
Irēna	Kokina	LIETUVOS EDUKOLOGIJS UNIVERSITETAS	VILNIUS	06-11-2017	10-11-2017
Inta	Ostrovskā	KAUNO TECHNOLOGIJOS UNIVERSITETAS	KAUNAS	18-11-2017	22-11-2017
Valērijs	Makarevičs	MENDELOVA UNIVERZITA V BRNE	BRNO SEVER	04-06-2018	08-06-2018
Anita	Stašulāne	UNIVERZITA PALACKEHO V OLOMOUCI	OLOMOUC	30-04-2018	05-05-2018
Jeļena	Badjanova	St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo	Veliko Turnovo	28-05-2018	01-06-2018
Elga	Drelinga	St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo	Veliko Turnovo	28-05-2018	01-06-2018
Sandra	Zariņa	St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo	Veliko Turnovo	28-05-2018	01-06-2018
Irina	Kazakeviča	St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo	Veliko Turnovo	11-06-2018	15-06-2018
Larisa	Silova	St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo	Veliko Turnovo	11-06-2018	15-06-2018
Segejs	Čapulis	KLAIPEDOS UNIVERSITETAS.	Klaipeda	15-06-2018.	20-06-2018.
Māriete	Kravale-Pauliņa	TRNAVSKA UNIVERZITA V TRNAVE	TRNAVA	25-06-2018	29-06-2018

Docētāju, personāla mobilitāte 2018./2019.studiju gadā:

N.p.k.	Vārds	Uzvārds	Mobilitātes veids	Vieta	Valsts	Datumi
--------	-------	---------	-------------------	-------	--------	--------

1.	Jeļena	Badjanova	docēšanas mobilitāte	Sv.Kirila un Sv.Metodija Universitāte Veliko Tarnovo	Bulgārija	07.06.2019.; 10.06.2019.- 14.06.2019.
2.	Aina	Čaplinska	personāla pilnveides mobilitāte	Mendeļa Universitāte Brno	Čehija	17.09.18.- 21.09.18.
3.	Aina	Čaplinska	personāla pilnveides mobilitāte	Paņevezas Lietiško zinātņu universitāte	Lietuva	14.03.19.- 19.03.19.
4.	Sergejs	Čapulis	docēšanas mobilitāte	Klaipēdas Universitāte	Lietuva	10.06.19.- 14.06.19.
5.	Jeļena	Davidova	docēšanas mobilitāte	Vītauta Dižā Universitāte, Izglītības akadēmija	Lietuva	18.03.19.- 22.03.19.
6.	Jeļena	Davidova	personāla pilnveides mobilitāte	Helsinki Universitāte Hesinkos	Somija	04.10.18.- 08.10.18.
7.	Valērijs	Dombrovskis	docēšanas mobilitāte	Klaipēdas Universitāte	Lietuva	10.06.19.- 14.06.19.
8.	Elga	Drelinga	docēšanas mobilitāte	Necmettin Erbakan Universitāte Konjā	Turcija	03.11.18.- 07.11.18.
9.	Ilona	Fjodorova	personāla pilnveides mobilitāte	Tņavas Universitāte Tņavā	Slovākija	28.01.19.- 01.02.19.
10.	Dzintra	Iliško	docēšanas mobilitāte	Sv.Kirila un Sv.Metodija Universitāte Veliko Tarnovo	Bulgārija	07.06.2019.; 10.06.2019.- 14.06.2019.
11.	Dzintra	Iliško	docēšanas mobilitāte	Necmettin Erbakan Universitāte Konjā	Turcija	03.11.18.- 07.11.18.
12.	Ilze	Kačāne	personāla pilnveides mobilitāte	Lisabonas Universitātes institūts Lisabonā	Portugāle	28.01.19.- 01.02.19.
13.	Irina	Kazakeviča	personāla pilnveides mobilitāte	Klaipēdas Universitāte	Lietuva	27.05.19.- 31.05.19.
14.	Vera	Komarova	docēšanas mobilitāte	Militāro zinātņu Universitāte Varšavā	Polija	12.11.18.- 16.11.18.
15.	Mārīte	Kravale- Pauliņa	kombinētā personāla mobilitāte	Fehtas Universitāte	Vācija	03.06.19.- 07.06.19.
16.	Mārīte	Kravale- Pauliņa	personāla pilnveides mobilitāte	Tņavas Universitāte Tņavā	Slovākija	28.01.19.- 01.02.19.
17.	Marika	Laudere	personāla pilnveides mobilitāte	Glāsgovas Universitāte Glasgovā	Lielbritānija	24.09.18.- 28.09.18.
18.	Olga	Lavriņenko	docēšanas mobilitāte	Varmijas un Mazuru	Polija	06.05.19- 10.05.19.

				Universitāte Oļstina		
19.	Valērijs	Makarevičs	docēšanas mobilitāte	Sv.Kirila un Sv.Metodija Universitāte Veliko Tarnovo	Bulgārija	07.06.19.- 11.06.19.
20.	Valentīna	Maklakova	personāla pilnveides mobilitāte	Klaipēdas Universitāte	Lietuva	27.05.19- 31.05.19.
21.	Alīna	Ohotina	docēšanas mobilitāte	Varmijas un Mazuru Universitāte Oļstina	Polija	06.05.19- 10.05.19.
22.	Alīna	Ohotina	personāla pilnveides mobilitāte	Kazimira Simanoviča Universitāte Viļņā	Lietuva	11.02.19.- 15.02.19.
23.	Eridiana	Oļehnoviča	personāla pilnveides mobilitāte	Trnavas Universitāte Trnava	Slovākija	28.01.19.- 01.02.19.
24.	Inta	Ostrovskā	personāla pilnveides mobilitāte	Kazimira Simanoviča Universitāte Viļņā	Lietuva	12.11.18.- 16.11.18.
25.	Anita	Pipere	docēšanas mobilitāte	Austrumsomijas Universitāti Kuopio	Somija	24.09.18.- 28.09.18.
26.	Alīna	Romanovska	personāla pilnveides mobilitāte	Viļņas Universitātes Kaunas fakultāte Kaunā	Lietuva	08.10.18- 12.10.18.
27.	Larisa	Silova	docēšanas mobilitāte	Necmettin Erbakan Universitāte Konjā	Turcija	03.11.18.- 07.11.18.
28.	Larisa	Silova	personāla pilnveides mobilitāte	Klaipēdas Universitāte	Lietuva	27.05.19- 31.05.19.
29.	Astrīda	Skrinda	personāla pilnveides mobilitāte	Austrumsomijas universitāti Joensu	Somija	28.01.19.- 01.02.19.
30.	Astrīda	Skrinda	personāla pilnveides mobilitāte	Helsinki Universitāti Helsinkos	Somija	15.10.18- 19.10.18.
31.	Sandra	Ščagina	personāla pilnveides mobilitāte	Sofijas Medicīnas Universitāte	Bulgārija	15.10.18- 19.10.18.
32.	Olga (Olha)	Volkova	personāla pilnveides mobilitāte	Varmijas un Mazuru Universitāte Oļstina	Polija	06.05.19- 10.05.19.
33.	Sandra	Zariņa	personāla pilnveides mobilitāte	Sv.Kirila un Sv.Metodija Universitāte Veliko Tarnovo	Bulgārija	

Eiropas Sociālā fonda darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.2.1. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu” projekta “Daugavpils Universitātes studiju virziena „Izglītība, pedagogija un sports” modernizācija Latvijas izglītības sistēmas ilgtspējīgai attīstībai” Nr.8.2.1.0/18/I/005 ietvaros Daugavpils Universitāte, sadarbībā ar citām Latvijas augstākām izglītības iestādēm un sociālajiem partneriem, uz esošo studiju programmu resursu bāzes, izstrādās, licencēs, aprobēs un akreditēs divas jaunas studiju programmas:

- integrētā profesionālā bakalaura studiju programmu “Skolotājs” ar apakšprogrammām Valodu jomā un Sociālajā un pilsoniskajā jomā;
- otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu “Skolotājs” ar apakšprogrammām Valodu jomā, Sociālajā un pilsoniskajā jomā un Veselības un fiziskās aktivitātes jomā.

Vairāk par sadarbības specifiku un veiktajiem darbiem: skat. <https://du.lv/projekti/projekti/es-fondu-projekti/esf-lidzfinansetie-projekti/daugavpils-universitates-studiju-virziena-izglitiba-pedagogija-un-sports-modernizacija-latvijas-izglitibas-sistemas-ilgtspējigai-attistibai/>

Docētāju, prsonāla mobilitāte 2019./2020.studiju gadā

Nr.p.k.	Vārds, Uzvārds	Universitāte	Valsts	Datumi	Mobilitātes veids
1	Dzintra Iliško	Mendelja Universitāte	Čehija	17/09/2019-21/09/2019	Docēšanas mobilitāte
2	Iļona Fjodorova	Porto Universitāte	Portugāle	02/03/2020-06/03/2020	Personāla pilveides mobilitāte
3	Eridiana Oļehnoviča	Porto Universitāte	Portugāle	02/03/2020-06/03/2020	Personāla pilveides mobilitāte
4	Māriete Kravale-Pauliņa	Porto Universitāte	Portugāle	02/03/2020-06/03/2020	Personāla pilveides mobilitāte
5	Jeļena Davidova	Vitauts Dižā Universitāte, Izglītības akadēmija	Lietuva	02/03/2020-06/03/2020	Docēšanas mobilitāte
6	Sergejs Čapulis	Klaipēdas Universitāte	Lietuva	22/06/2020-27/06/2020	Personāla pilveides mobilitāte
7	Jeļena Badjanova	Šauļu Universitāte	Lietuva	14/09/2020-18/09/2020	Docēšanas mobilitāte
8	Sandra Zarīna	Šauļu Universitāte	Lietuva	14/09/2020-18/09/2020	Docēšanas mobilitāte

Docētāju, personāla mobilitāte 2010./2021.studiju gadā

Dalībnieka vārds	Dalībnieka uzvārds	Uzņēmējorganizācijas nosaukums	Uzņēmējorganizācijas pilnais nosaukums (valsts valodā)	Sākuma datums	Beigu datums
Dzintra	Iliško	St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo	St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo	23.08.2021	27.08.2021
Inta	Ostrovskā	St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo	St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo	23.08.2021	27.08.2021

Jeļena	Badjanova	St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo	St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo	23.08.2021	27.08.2021
Sandra	Ščagina	VILNIAUS UNIVERSITETAS	VILNIAUS UNIVERSITETAS	23.08.2021	27.08.2021
Irēna	Kokina	UNIVERSIDADE DOS ACORES	UNIVERSIDADE DOS ACORES	24.04.2020	24.04.2020
Eridiana	Oļehnoviča	VILNIAUS UNIVERSITETAS	VILNIAUS UNIVERSITETAS	16.08.2021	20.08.2021
Mārīte	Kravale-Pauliņa	VILNIAUS UNIVERSITETAS	VILNIAUS UNIVERSITETAS	16.08.2021	20.08.2021
Ilona	Fjodorova	VILNIAUS UNIVERSITETAS	VILNIAUS UNIVERSITETAS	16.08.2021	20.08.2021
Sandra	Zariņa	St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo	St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo	23.08.2021	27.08.2021
Svetlana	Guseva	KLAIPEDOS UNIVERSITETAS	KLAIPEDOS UNIVERSITETAS	30.08.2021	03.09.2021
Sergejs	Čapulīs	KLAIPEDOS UNIVERSITETAS	KLAIPEDOS UNIVERSITETAS	30.08.2021	03.09.2021
Jeļena	Davidova	VYTAUTO DIDZIOJO UNIVERSITETAS	VYTAUTO DIDZIOJO UNIVERSITETAS	06.09.2021	10.09.2021
Irēna	Kokina	KAZIMIERO SIMONAVICIAUS UNIVERSITETAS UAB		13.09.2021	17.09.2021
Sandra	Ščagina	KLAIPEDOS UNIVERSITETAS	KLAIPEDOS UNIVERSITETAS	20.09.2021	24.09.2021

1.8.3. Ārvalstu docētāju skaits, kas strādā studiju virzienā

2012./2013. st. gadā uz uzņēmuma līguma pamata jau otro st. gadu pēc kārtas strādāja Rietumanglijas universitātes profesors Nikolass Klou (*Nicolas Clough*), kurš vadīja DU Izglītības un vadības fakultātes (IVF) profesionālā maģistra studiju programmas „Izglītība” 1. kursa studējošajiem studiju kursu „Izvēlētās pedagogijas apakšnozares teorētisko atziņu pamati: vides un ilgtspējīga izglītība”(6 KP).

LLP-Erasmus programmas ietvaros 2012./2013. st. gadā Izglītības un vadības fakultātes (IVF) studējošiem lekcijas vadīja Pomerānijas universitātes Izglītības un filozofijas fakultātes docentes Danuta Apanela un Eva Muravska (06.05.2013.-13.05.2013.).

2013./2014. st. gadā uz uzņēmuma līguma pamata jau trešo st. gadu pēc kārtas strādāja Rietumanglijas universitātes profesors Nikolass Klou (*Nicolas Clough*), kurš vadīja DU Izglītības un vadības fakultātes (IVF) profesionālā maģistra studiju programmas „Izglītība” 1. kursa studējošajiem studiju kursu „Izvēlētās pedagogijas apakšnozares teorētisko atziņu pamati: vides un ilgtspējīga izglītība”(6 KP).

2013./2014. st. g. aprīlī tika rīkotas Erasmus Mundus pētnieces, Pedagogijas, psiholoģijas un sociālo tehnoloģiju institūta Vispārīgās psiholoģijas katedras docētājas, psiholoģijas zinātņu kandidātes Oksanas

Koževņikovas (Udmurtijas valsts universitāte, Krievija) vieslekcijas profesionālā maģistra studiju programmas „Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists” 1. kursa studentiem par sociālo mediju ietekmi uz jauniešu vērtīborientācijas veidošanos. Profesionālā maģistra studiju programmas „Izglītība” 1. un 2. kursa studentus, topošos vidējās izglītības skolotājus lekcijas laikā O. Koževņikova iepazīstināja ar aktuālākajām reformām Krievijas izglītības sistēmā, bilingvālās izglītības īstenošanu Krievijā, skolotāja profesijas standarta saturu, skolotāju atalgojuma sistēmu, kā arī pastāstīja par Erasmus Mundus starpuniversitāšu konsorcijs „AURORA” piedāvātajām iespējām studēt vai veikt pētniecisko darbu izglītības jomā kādā no 10 Krievijas universitātēm. http://www.du.lv/lv/du_zinas_pazinjojumi_apsveikumi/articles/3682

2018./2019. st.g. īstenojot Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.2.2.0/18/I/005 „Daugavpils Universitātes studiju virziens „Izglītība, pedagogija un sports” akadēmiskā personāla kapacitātes stiprināšana stratēģiskās specializācijas jomās”, Daugavpils Universitātē lekcijas vadīja asociētā viesprofesore Renata Bilbokaite no Lietuvas. Vairāk skat. <https://du.lv/daugavpils-universitate-strada-asocieta-viesprofesore-renata-bilbokaite-no-lietuvass/>

2019.2020.st.g. īstenojot Eiropas Sociālā fonda projektu Nr.8.2.2.0/18/I/005 „Daugavpils Universitātes studiju virziens „Izglītība, pedagogija un sports” akadēmiskā personāla kapacitātes stiprināšana stratēģiskās specializācijas jomās”, Daugavpils Universitātes akadēmiskajā darbā piedalās viesdocents Mihaels Šimānē (Michal Šimáně) no Čehijas un viesdocente Lubomira Popova (Lyubomira Popova) no Bulgārijas. Piesaistīto viesdocētāju profesionālā pieredze ir visatbilstošākā Daugavpils Universitātes studiju virziens „Izglītība, pedagogija un sports” stratēģisko jomu stiprināšanai, tā ir pētniecība, inovatīvas mācību metodes un izglītības satura bagātināšana. Viesdocētāji akadēmisko darbu veic Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedrā, darbs ietver lekciju un semināru vadīšanu studentiem/mācībspēkiem, studiju materiālu sagatavošanu studijām.

1.8.4. Studējošo skaits, kas studējuši ārzemēs

2012./2013. st. g. profesionālā bakalaura studiju programmas „Pamatizglītības skolotājs” studentes: Aija Kadeneca, Ingrīda Vanaga, Evita Skrimble; Kristīne Priževote un profesionālā maģistra studiju programmas „Izglītība” studentes Sarmīte Pluša un Anna Zīmele laikā no 2013.g. 22.- 30.jūnijs studēja starptautiskajā intensīvajā programmā 50 studentiem no 8 projekta dalīb institūcijām “*Education for sustainable development: exploring hopeful pathways to preferable local and global futures*” LIFELONG LEARNING programmas ERASMUS IP ietvaros

Profesionālās maģistra studiju programmas „Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists” 1. st. gada studējošie Santa Upīte, Oskars Laurens, Tatjana Ņikitina 2013. gada 25.-27.aprīlī Narvā, Igaunijā piedalījās 13. studentu starptautiskā zinātnes konferencē „Pedagogics, Public Sector, Culture, Youth Work” ar referātiem. Oskars Laurens uzstājās ar referātu par jauniešu nodarbinātības problēmas Latgales reģionā (Problem of youth’s unemployment in Latgale), Tatjana Ņikitina prezentēja pētījumu par profesijas izvēli noteicošajiem faktoriem jauniešiem (13-18 g.v) no sociālā riska ģimenēm (Rolled out professions the explaining factors and youth families of teh social risk (13-18 y.o.) un Santa Upīte piedāvāja karjeras atbalsta programmu jauniešiem, kuri apmeklē ārpusizglītības iestādes (career support to youth in non – formal education institutions).

2013./2014. st. g. Erasmus studijās ārvalstīs bija sekojoši studiju virziens “*Izglītība, pedagogija un sports*” programmu studējošie: Nune Pilajone PMSP Izglītība (Vidējās izglītības skolotājs (angļu un franču)) University College UCC , Dānija 27.01.2014.-26.04.2014.; Svetlana Čakova Izglītība (Vidējās izglītības skolotājs (angļu un zviedru)) University of Helsinki Somija29.08.2013.-31.12.2013.; Jūlija Afromejeva Izglītība (Vidējās izglītības skolotājs (angļu un zviedru)) University of Helsinki Somija29.08.2013.-31.12.2013.; Ilze Apīne PBSP “Skolotājs” University College UCC Dānija29.08.2013.-28.12.2013.

Erasmus praksē devās Elīna Škutāne, PBSP “Skolotājs” Lithuanian University of Educational Sciences, < Lietuva, 10.03.2014.-09.06.2014.; Natālija Mickeviča PBSP “Skolotājs”, Lithuanian University of Educational Sciences, Lietuva, 10.03.2014.-09.06.2014.; Ligita Voltmane PBSP “Skolotājs”, Lithuanian University of Educational Sciences, 10.03.2014.-09.06.2014.; Ludmila Mizere PBSP “Skolotājs”,

University of Business and Enterprise in Ostrowiec, Polija, 10.03.2014.-09.06.2014.; Laura Sosiņa PBSP "Skolotājs", University of Business and Enterprise in Ostrowiec, Polija, 10.03.2014.-09.06.2014.

2014./2015.st.g.Erasmus+ studijās ārzemēs bija šādi profesionālā bakalaura studiju programmas „Skolotājs” studējošie:

Viktorija Baranovska (pirmsskolas un pamatizglītības (1.-3.kl.) skolotājs, 3.st.g.) - Akademia Pomorska w Slupsku, Polija, 01.10.2014. – 15.02.2015.

Brigita Greļevska (sporta un sociālo zinību skolotājs, 3.st.g.) - National Sports Academy "Vassil Levski", Bulgārija, 15.09.2014. – 09.01.2015.

Jolanta Grāvīte (pamatizglītības (1.-6.kl.) un sociālo zinību skolotājs, 2.st.g.) - Lietuvos Edukologijos universitetas, Lietuva, 02.02.2015. – 29.06.2015.

Agnese Jermaļonoka (pamatizglītības (1.-6.kl.) un pirmsskolas, 2.st.g.) - Lietuvos Edukologijos universitetas, Lietuva, 02.02.2015. – 29.06.2015.

Galina Kozlovska (pamatizglītības (1.-6.kl.) un pirmsskolas skolotājs, 2.st.g.) - Lietuvos Edukologijos universitetas, Lietuva, 02.02.2015. – 29.06.2015.

Jaroslavs Laiševcevs - (sporta un sociālo zinību skolotājs, 3.st.g.) - National Sports Academy "Vassil Levski", Bulgārija, 15.09.2014. – 09.01.2015.

Artis Logins - (sporta un sociālo zinību skolotājs, 3.st.g.) - National Sports Academy "Vassil Levski", Bulgārija, 15.09.2014. – 09.01.2015.

Ilga Marciļonoka (pamatizglītības (1.-6.kl.) un pirmsskolas skolotājs, 2.st.g.) - Lietuvos Edukologijos universitetas, Lietuva, 02.02.2015. – 29.06.2015.

Natālija Mickeviča - (pamatizglītības (1.-6.kl.) un pirmsskolas skolotājs, 3.st.g.) -Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach, Polija, 22.02.2015. – 30.06.2015.

Anastasija Novikova - (pamatizglītības (1.-6.kl.) un pirmsskolas skolotājs, 2.st.g.) - Lietuvos Edukologijos universitetas, Lietuva, 02.02.2015. – 29.06.2015.

Simona Siliņa - (pamatizglītības (1.-6.kl.) un pirmsskolas skolotājs, 3.st.g.) -Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach, Polija, 22.02.2015. – 30.06.2015.

2014./2015.st.g.Erasmus+ praksē bija šādi profesionālā bakalaura studiju programmas „Skolotājs” studējošie:

Margarita Boldavenko - (pamatizglītības (1.-6.kl.) un pirmsskolas skolotājs, 3.st.g.) - Zarasu Rajono Antazaves Vaiku Globos Namai, Lietuva, 01.07.2015. – 31.08.2015.

Veronika Boločko - (pamatizglītības (1.-6.kl.) un pirmsskolas skolotājs, 2.st.g.) - Lietuvos Edukologijos universitetas, Lietuva, 23.03.2015. – 22.05.2015.

Veronika Boločko - (pamatizglītības (1.-6.kl.) un pirmsskolas skolotājs, 2.st.g.) - Zarasu "Santarves" Pradyne Mokykla, Lietuva, 01.07.2015. – 31.08.2015.

Tatjana Borikova - (pamatizglītības (1.-6.kl.) un pirmsskolas skolotājs, 2.st.g.) - Lietuvos Edukologijos universitetas, Lietuva, 23.03.2015. – 22.05.2015.

Tatjana Borikova - (pamatizglītības (1.-6.kl.) un pirmsskolas skolotājs, 2.st.g.) - Zarasu "Santarves" Pradyne Mokykla, Lietuva, 01.07.2015. – 31.08.2015.

Tatjana Gavrilova - (pamatizglītības (1.-6.kl.) un pirmsskolas skolotājs, 2.st.g.) - Lietuvos Edukologijos universitetas, Lietuva, 02.03.2015. – 10.05.2015.

Linda Gulbīna - (pamatizglītības (1.-6.kl.) un pirmsskolas skolotājs, 1.st.g.) - Zarasu Rajono Antazaves Vaiku Globos Namai, Lietuva, 01.07.2015. – 31.08.2015.

Eduards Jankevičs - (sporta un sociālo zinību skolotājs, 3.st.g.) -Escola Secundária de Barcelos, Portugāle, 23.03.2015. – 22.05.2015.

Tatjana Lamņova - (pamatizglītības (1.-6.kl.) un sociālo zinību, 1.st.g.) - Zarasu Rajono Antazaves Vaiku Globos Namai, Lietuva, 01.07.2015. – 31.08.2015.

Liāna Odiņeca - (pamatizglītības (1.-6.kl.) un pirmsskolas skolotājs, 2.st.g.) - Lietuvos Edukologijos universitetas, Lietuva, 23.03.2015. – 22.05.2015.

Liāna Odiņeca- (pamatizglītības (1.-6.kl.) un pirmsskolas skolotājs, 2.st.g.) - Zarasu "Santarves" Pradyne Mokykla, Lietuva, 01.07.2015. – 31.08.2015.

Līga Reliņa - (pamatizglītības (1.-6.kl.) un pirmsskolas skolotājs, 2.st.g.) - Lietuvos Edukologijos universitetas, Lietuva, 23.03.2015. – 22.05.2015.

Erasmus+ studijās ārzemēs bija šādi profesionālā bakalaura studiju programmas „Skolotājs” studējošie: Jaroslavs Laiševcovs un Artis Logins (sporta un sociālo zinību skolotājs, 4.st.g.) -- Lietuvos Edukologijos universitetas, Lietuva, 01.09.2015. – 29.01.2016.

Erasmus+ studijās ārzemēs bija šādi profesionālā maģistra studiju programmas „Izglītība” studējošie: Uģis Urtāns un Svetlana Želneronoka (UNIVERSIDAD DE MURCIA, Spānija, 27.01.2016. – 14.06.2016.)

Erasmus+ praksē ārzemēs bija šādi profesionālā bakalaura studiju programmas „Skolotājs” studējošie: Tatjana Matasova (VšĮ "Pupų pėdelis", Lietuva, 01.09.2015. – 31.08.2016.), Gaļina Kozlovskā, Tatjana Borikova, Anastasija Novikova, Veronika Boločko, Liāna Odiņeca (Vis agino „Gerosios vilties“ vidurinė mokykla, Lietuva, 27.10.2015. – 26.12.2016.), Linda Gulbīna, Tatjana Lamņova, Margarita Boldavenko (Zarasų Pauliaus Širvio progimnazija, Lietuva, 18.03.2016. – 17.05.2016.), Tatjana Gavrilova (Fyrtårn Familiebarnehage, Norvēģija, 01.09.2015. – 29.01.2016.)

Erasmus+ praksē ārzemēs bija šādi profesionālā maģistra studiju programmas „Izglītība” studējošie: Alla Bogdanova (Visagino DRAUGYSTĒS progimnazija, Lietuva, 01.03.2016. – 30.08.2016.), Karina Mingina (Prof. Kazimieras Zoromskis Art Foundation, Lietuva, 01.03.2016. – 30.09.2016.), Irina Solončuka (Svydis Lietuva, UAB, Lietuva, 01.03.2016. – 30.09.2016.), Anna Beļska (Visagino DRAUGYSTĒS progimnazija, Lietuva, 01.03.2016. – 30.09.2016.), Andrejs Zaičenko (Visagino kūrybos namai, Lietuva, 01.03.2016. – 30.09.2016.), Margarita Začiņajeva (Visagino „Gerosios vilties“ vidurinė mokykla, Lietuva, 01.03.2016. – 01.06.2016.)

Erasmus+ praksē ārzemēs bija šādi profesionālā maģistra studiju programmas „Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists” studējošie: Evita Lukša (Studio Działań Kreatywnych DanceOFFnia, Polija, 01.09.2015. – 31.08.2016.), Aina Odiņeca, Viktors Gallers, Elīne Vilmane, Jeļena Merņaka, Natālija Polgina (Visagino kūrybos namai, Lietuva, 14.09.2015 – 20.12.2015.), Ilze Destniece (VšĮ ZARASŲ JAUNIMO CENTRAS, Lietuva, 14.09.2015 – 20.12.2015.), Ilze Jaunušāne (Visagino kūrybos namai, Lietuva, 14.09.2015 – 20.12.2015.).

Erasmus+ praksē ārzemēs bija šādi doktora studiju programmas „Pedagoģija” doktoranti: Inga Sokolova, Marina Belova (Lietuvos Edukologijos universitetas, Lietuva, 15.11.2015. – 15.05.2016.), Maksims Bendelstons, Violota Cvirkaite – Bendelstone (TALLINN UNIVERSITY, Igaunija, 15.11.2015. – 15.05.2016.).

Erasmus+ praksē ārzemēs bija šādi profesionālā maģistra studiju programmas „Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists” studējošie: Rasma Piliņa (Zarasų rajono Antazavės vaikų globos namai, Lietuva, 1.07.17-31.08.17)

Erasmus+ praksē ārzemēs bija šādi profesionālā bakalaura studiju programmas „Skolotājs” studējošie:

Erasmus+ praksē ārzemēs bija šādi profesionālā bakalaura studiju programmas „Skolotājs” studējošie: Tatjana Lamņova, Linda Gulbīna (VšĮ ZARASU JAUNIMO CENTRAS, Lietuva, 01.07.2016. – 31.08.2016.), Linda Gulbīna (VšĮ ZARASU JAUNIMO CENTRAS, Lietuva, 01.07.2016. – 31.08.2016.; Zarasu krašto žmonių su negalia sąjunga, Lietuva, 01.07.2017. – 31.08.2017.), Margarita Boldavenko (Zarasu socialinės globos namai, Lietuva, 01.07.2016. – 31.08.2016.; Zarasu „Santarvės” pradinė mokykla, 01.07.2017. – 31.08.2017.), Liāna Odiņeca, Veronika Boločko, Tatjana Borikova (Zarasu „Santarvės” pradinė mokykla, 01.07.2016. – 31.08.2016.), Gaļina Kozlovskā, Anastasija Novikova (Visagino „Gerosios vilties” vidurinė mokykla, 01.07.2016. – 31.08.2016.), Agnese Jermaļonoka, Ausma Delvere (Visagino „Gerosios vilties” vidurinė mokykla, 01.07.2016. – 31.08.2016., 01.07.2017. – 31.08.2017.), Jana Volcīte (Panevezio kolegija, Lietuva, 01.10.2016. – 31.03.2017.), Tatjana Borikova, Veronika Boločko, Gaļina Kozlovskā, Liāna Odiņeca (Visagino „Gerosios vilties” vidurinė mokykla, Lietuva, 27.02.2017. – 07.05.2017.), Marija Popova (Viniaus „Ateities” mokykla, Lietuva, 26.06.2017. – 31.08.2017.), Anastasija Maksimova, Laima Rukmane, Anastasija Ščedrova (Zarasu „Santarvės” pradinė mokykla, 01.07.2017. – 31.08.2017.)

Erasmus+ praksē ārzemēs bija šādi profesionālā bakalaura studiju programmas „Skolotājs” studējošie: Anastasija Žulina, (Zarasu sporta klubs Zarasa, Lietuva, 25.03.2019. – 24.05.2019), Vjačeslavs Vansovičs (Zarasu sporta klubs Zarasa, Lietuva, 25.03.2019. – 24.05.2019), Elīna Bogdaova (Zarasu sporta klubs Zarasa, Lietuva, 25.03.2019. – 24.05.2019).

Erasmus+ studijās ārzemēs bija šādi profesionālā bakalaura studiju programmas „Skolotājs” studējošie: Anastasija Ignatoviča (Rijekas Universitāte, Horvātija, 01.03.2019. – 05.07.2019.). Diāna Dūna (Vitaute Dižā Universitāte, Lietuva, 01.02.2019. – 28.06.2019.)

Erasmus+ praksē ārzemēs bija šādi profesionālā maģistra studiju programmas „Izglītība” studējošie: Jeļena Salogube (Visagino kūrybos namai, Lietuva, 01.07.2016. – 30.09.2016.), Anastasija Kočmarjova, Olīta Kukjāne, Līva Irbe (LIETUVOS EDUKOLOGIJOS UNIVERSITETAS, Lietuva, 01.07.2016. – 31.08.2016.), Iveta Ustinskova (VšĮ Artūro Noviko džiaz mokykla, Lietuva, 01.10.2016. – 31.03.2017.)

2016./2017. st. g. pavasara semestrī PMSP „Izglītība” (IZBKI, bioloģijas un ķīmijas skolotāja kvalifikācijas un maģistra grāda izglītībā ieguvei) 1. kursa studējošā Olga Ivanova visu semestri (06.02.2017.-03.07.2017) ar izciliem panākumiem studēja bioloģiju un ķīmiju Pleskavas Valsts Universitātē (Krievijā). 2017.-2018.stud.g. A.Zaharkins - Klaipēdas universitāte, Lietuva; M.Zepa-Valodas un mācību centrs “Blindern Norsk”, Norvēģija; A.Caune, J.Vetrina- Inovatīvās pieejas centrs Eseksā, Anglija

Erasmus+ praksē ārzemēs bija šādi profesionālā maģistra studiju programmas „Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists” studējošie: Viktors Gallers (Všļ Ignalinos AE regiono verslo inkubatorius, Lietuva, 04.07.2016. - 03.01.2017.), Ilze Desetniece (Všļ ZARASU JAUNIMO CENTRAS, Lietuva, 01.07.2016.-31.12.2016.), Aina Odiņeca, Elīne Vilmane, Jeļena Merņaka (Visagino kūrybos namai, Lietuva, .07.2016. - 03.01.2017.), Jeļena Kotčenko (Europejskie Forum Młodzieży, Polija, 01.08.2016. – 31.10.2016.), Rasma Piliņa (Zarasy rajono Antazaves vaiku globos namai, Lietuva, 01.07.2016. – 31.08.2016.

T.Borikova, I. Granovskis, I.Indriksone, L.Odiņeca, E.Žuks- Zarasų „Santarvės“ pradinė mokykla, Zarasu "Santarves" pamatskola Lietuva, I.Bridāga - Šiauliai kindergarten "Kūlverstukas" Šaulų bērnu daržs "Kūlverstukas", Lietuva, (1.07.2018.- 31.08.2018),
O.Ivanova-Visagino kūrybos namai, Visaginas jaunrades nams, Lietuva
L.Brūvere- Visaginas “Gerosios vilties ” vidusskola, Lietuva

Studiju virzienā studējošie studenti, kuri īstenojuši kvalifikācijas praksi vai studijas ārzemēs 2018./2019. studiju gadā:

N.p.k.	Vārds	Uzvārds	Mobilitātes veids	Vieta	Valsts	Datumi
1	Vadims	Atamaņukovs	kvalifikācijas prakse	Zarasai sporta klubs “Zarasai”	Lietuva	05.11.18.-04.01.19.
2	Elīna	Bogdanova	kvalifikācijas prakse	Zarasai sporta klubs “Zarasai”	Lietuva	25.03.19.-24.05.19.
3	Tatjana	Borikova	kvalifikācijas prakse	Visaginas Kultūras centrs	Lietuva	17.09.18.-23.09.18.
4	Diāna	Braževiča	studijas	VIVES Lietišķo zinātņu universitāte	Beļģija	28.01.19.-21.06.19.
5	Inga	Bridāga	kvalifikācijas prakse	Valsts nodarbinātības aģentūra Šauļos	Lietuva	17.09.18.-23.09.18.
6	Diāna	Dūna	studijas	Vitauts Dižā universitāte	Lietuva	01.02.19.-28.06.19.
7	Aija	Fedotova	studijas	Varšavas Universitāte	Polija	01.10.18.-31.01.19.
8	Jekaterīna	Galvāne	kvalifikācijas prakse	Visaginas Radošuma māja	Lietuva	01.04.19.-30.05.19.
9	Igors	Granovskis	kvalifikācijas prakse	Visaginas Kultūras centrs	Lietuva	17.09.18.-23.09.18.

10	Anastasija	Ignatoviča	studijas	Rijekas Universitāte	Horvātija	01.03.19.- 05.07.19.
11	Mihails	Jenbajevs	kvalifikācijas prakse	Zarasai sporta klubs “Zarasai”	Lietuva	05.11.18.- 04.01.19.
12	Kristīne	Kistnere	kvalifikācijas prakse	Šauļu pirmsskolas izglītības iestāde “Kūlverstukas”	Lietuva	08.10.18.- 16.12.18.
13	Kristīne	Kistnere	kvalifikācijas prakse	Šauļu pirmsskolas izglītības iestāde “Kūlverstukas”	Lietuva	25.02.19- 05.05.19.
14	Jekaterina	Ķēniņa- Arestova	brīvprātīgā prakse	Vitauta Dižā Universitāte Kauņā	Lietuva	01.03.19.- 31.05.19.
15	Liāna	Odiņeca	kvalifikācijas prakse	Visaginas Kultūras centrs	Lietuva	17.09.18.- 23.09.18.
16	Kristīne	Romanovska	studijas un prakse	Augsburgas Universitāte	Vācija	01.10.18.- 26.03.19.
17	Deniss	Sarafaņuks	kvalifikācijas prakse	Zarasai sporta klubs “Zarasai”	Lietuva	05.11.18.- 04.01.19.
18	Maksims	Sergejevs	kvalifikācijas prakse	Zarasai sporta klubs “Zarasai”	Lietuva	05.11.18.- 04.01.19.
19	Agita	Svarinska	kvalifikācijas prakse	Visaginas Radošuma māja	Lietuva	01.04.19.- 30.05.19.
20	Jeļena	Ulanova	kvalifikācijas prakse	Šauļu pirmsskolas izglītības iestāde “Kūlverstukas”	Lietuva	08.10.18.- 16.12.18.
21	Jeļena	Ulanova	kvalifikācijas prakse	Šauļu pirmsskolas izglītības iestāde “Kūlverstukas”	Lietuva	25.02.19- 05.05.19.
22	Vjačeslavs	Vansovičs	kvalifikācijas prakse	Zarasai sporta klubs “Zarasai”	Lietuva	25.03.19.- 24.05.19.
23	Jeļena	Viršuta	kvalifikācijas prakse	Visaginas Radošuma māja	Lietuva	01.04.19.- 30.05.19.
24	Anita	Zaiceva	kvalifikācijas prakse	Visaginas Radošuma māja	Lietuva	01.04.19.- 30.05.19.
25	Jevgēnijs	Žuks	kvalifikācijas prakse	Visaginas Kultūras centrs	Lietuva	17.09.18.- 23.09.18.

26	Anastasija	Žuļina	kvalifikācijas prakse	Zarasai sporta klubs “Zarasai”	Lietuva	25.03.19.- 24.05.19.
----	------------	--------	--------------------------	--------------------------------------	---------	-------------------------

2019./2020.st.g.Erasmus + programmas piedāvātās iespējas izmantoja vairāk nekā 30 studenti, gūstot profesionālo pieredzi ārpus Latvijas un īstenojot gan profesionālās, kvalifikācijas, gan brīvprātīgā darba prasmes

1	Rasma Piliņa	Uzņēmums “ProCarCare GmbH”	Vācija	01/09/2019- 31/05/2020	Neseno absolventu prakse	Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists
2	Marija Popova	Lavorišķu ģimnāzija	Lietuva	01/09/2019- 20/02/2020	Neseno absolventu prakse	Skolotājs
3	Jekaterina Ķēniņa- Arestova	Vitauts Dižā Universitāte	Lietuva	01/09/2019- 31/12/2019	Neseno absolventu prakse	Vadībzinātne
4	Deniss Saraļņuks	Zarasu Sporta klubs	Lietuva	01/09/2019- 30/06/2020	Neseno absolventu prakse	Izglītība
5	Maksims Sergejevs	Zarasu Sporta klubs	Lietuva	01/09/2019- 30/06/2020	Neseno absolventu prakse	Izglītība
6	Mihails Jenbajevs	Zarasu Sporta klubs	Lietuva	01/09/2019- 30/06/2020	Neseno absolventu prakse	Izglītība
7	Vadims Atamaņukovs	Zarasu Sporta klubs	Lietuva	01/09/2019- 30/06/2020	Neseno absolventu prakse	Izglītība
8	Tatjana Borikova	Visaginas Kultūras centrs	Lietuva	01/09/2019- 29/02/2020	Neseno absolventu prakse	Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists
9	Liāna Babre	Visaginas Kultūras centrs	Lietuva	01/09/2019- 29/02/2020	Neseno absolventu prakse	Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists
10	Igoris Granovskis	Visaginas Kultūras centrs	Lietuva	01/09/2019- 29/02/2020	Neseno absolventu prakse	Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists
11	Jevgēnijs Žuks	Visaginas Kultūras centrs	Lietuva	01/09/2019- 29/02/2020	Neseno absolventu prakse	Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists
12	Inga Jakste	Šauļu pirmsskolas izglītības iestāde “Kūlverstukas”	Lietuva	02/09/2019- 02/02/2020	Neseno absolventu prakse	Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists
13	Vineta Drāzniece	Svv.Kirila un Metodija	Bulgārija	07/10/2019- 15/12/2019	Kvalifikācijas prakse	Izglītības psihologs

		Universitāte Veliko Tarnovo				
14	Kristīne Kistnere	Pirmsskolas izglītības iestāde "Genys"	Lietuva	07/10/2019- 15/12/2019	Kvalifikācijas prakse	Izglītības psihologs
15	Jelena Ulanova	Šauļu pirmsskolas izglītības iestāde "Kūlverstukas"	Lietuva	07/10/2019- 15/12/2019	Kvalifikācijas prakse	Izglītības psihologs
16	Marija Zepa	Valodas un apmācības centrs "Blindern Norsk"	Norvēģija	02/03/2020- 31/08/2020	Neseno absolventu prakse	Izglītība
17	Alīna Caune	Sociokultūralais centrs "The VILLA"	Vācija	02/03/2020- 31/08/2020	Neseno absolventu prakse	Izglītība
18	Sintija Ančeva	Visaginas Kultūras centrs	Lietuva	02/03/2020- 01/05/2020	Kvalifikācijas prakse	Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists
19	Jekaterīna Galvāne	Visaginas Kultūras centrs	Lietuva	02/03/2020- 01/05/2020	Kvalifikācijas prakse	Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists
20	Jelena Viršuta	Visaginas Kultūras centrs	Lietuva	02/03/2020- 01/05/2020	Kvalifikācijas prakse	Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists
21	Anita Zaiceva	Visaginas Kultūras centrs	Lietuva	02/03/2020- 01/05/2020	Kvalifikācijas prakse	Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists
22	Ilze Morozova	Valodas un apmācības centrs "Blindern Norsk"	Norvēģija	01/09/2019- 31/07/2020	Neseno absolventu prakse	Izglītība
23	Jānis Kudiņš	SIA "Mobile Technics"	Lietuva	20/01/2020- 13/08/2020	Neseno absolventu prakse	Vadībzinātne
24	Evita Romanovska	SIA "Visweld"	Lietuva	01/07/2020- 31/08/2020	Brīvprātīgā prakse	Izglītība
25	Inga Vavžinaka	Zarasu sākumskola "Santarves"	Lietuva	01/07/2020- 31/08/2020	Brīvprātīgā prakse	Skolotājs
26	Jekaterina Sadovska	Zarasu sākumskola "Santarves"	Lietuva	01/07/2020- 31/08/2020	Brīvprātīgā prakse	Skolotājs
27	Sņežana Vasiļevska	Zarasu sākumskola "Santarves"	Lietuva	01/07/2020- 31/08/2020	Brīvprātīgā prakse	Skolotājs
28	Ļubova Talcina	Zarasu sākumskola "Santarves"	Lietuva	01/07/2020- 31/08/2020	Brīvprātīgā prakse	Skolotājs
29	Andris Dudels	Sporta klubs "Marsas"	Lietuva	01/07/2020- 31/08/2020	Brīvprātīgā prakse	Izglītība

30	Žanneta Paviļča	NVO "Olemisen Balanssiary"	Somija	02/03/2020- 10/12/2020	Neseno absolventu prakse	Izglītība
----	--------------------	-------------------------------	--------	---------------------------	--------------------------------	-----------

1.8.5. Ārvalstu studējošo skaits virzienā

2012./2013. studiju gadā studiju virziena "Izglītība, pedagogija un sports" doktora studiju programmā pilna laika studijās studēja Eugenius Štanislavs Švitala (Eugeniusz Stanislav Switala) no Polijas.

2013./2014. studiju gadā studiju virziena "Izglītība, pedagogija un sports" profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmā „Skolotājs” studēja Laura Dafne Huertas Baeza no CEU Cardenal Herrera University, Spānija.

2014./2015. studiju gadā studiju virziena „Izglītība, pedagogija un sports” profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmā „Skolotājs” studēja Luiza Grela un Sandra Tchury no State School of Higher Vocational Education in Koszalin (Polija).

2018./2019. st.g. gadā studiju virziena „Izglītība, pedagogija un sports” profesionālā maģistra studiju programma "Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists" KULIKOV Daniil no Krievijas, doktora studiju programmā pilna laika studijās studēja MADANI Daryoush no Irānas.

2019./2020.st.g. bija tikai viena ienākošā mobilitāte:

Zuzana Vojtechova	Masarika Universitāte	Čehija	01/09/2019- 31/01/2020	Studiju mobilitāte	Skolotājs
----------------------	--------------------------	--------	---------------------------	-----------------------	-----------

2. STUDIJU PROGRAMMU RAKSTUROJUMS

2.1. PROFESIONĀLĀ BAKALaura STUDIJu PROGRAMMA „SKOLOtĀJS”

Daugavpils Universitātes otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Skolotājs” (42141) izveidota 2012. gadā, reorganizējot studiju programmu „Pirmsskolas skolotājs”(42141) un apvienojot to ar studiju programmu „Pamatizglītības skolotājs” (42141) un „Sporta skolotājs” (42141). Nepieciešamību pēc studiju programmas „Pirmsskolas skolotājs” reorganizācijas un apvienošanas ar studiju programmu „Pamatizglītības skolotājs” un „Sporta skolotājs” noteica valsts izglītības politikas stratēģiskā virzība, darbatirgus prasības, Daugavpils Universitātes attīstības stratēģijas pamatnostādnes, kā arī Eiropas Sociālā fonda projekta "Augstākās izglītības studiju programmu izvērtēšana un priekšlikumi kvalitātes paaugstināšanai (vienošanās Nr.2011/0012/1DP/1.1.2.2.1/11/IPIA/VIAA/001) ekspertu ieteikumi. Izveidojot studiju programmu „Skolotājs”, Daugavpils Universitātē tika optimizētas skolotāju izglītības ieguves iespējas un tika pavērta iespēja sagatavot skolotājus darbam vairākos mācību priekšmetos.

Studiju programma „Skolotājs” nav uzskatāma par jaunu programmu, bet gan par izmaiņām līdzšinējā studiju piedāvājumā profesionālajā studiju programmā „Pirmsskolas skolotājs”, „Pamatizglītības skolotājs”, „Sporta skolotājs”, kā rezultātā tika apvienotas saturiski līdzīgas programmas un saskaņā ar Augstskolu likuma 56. pantu ir izveidoti studiju moduļi, kuri nodrošina studiju programmas strukturēšanai un pārskatāmībai elastīgu studiju ceļu izveidi un studējošo profesionālo orientāciju, nodrošinot tā plānojumu arī mūžizglītībai piemērotā veidā. Izveidotie studiju moduļi ir šādi: pirmsskolas skolotājs; pamatzglītības (1.–3.kl.) skolotājs; pamatzglītības (1.–6.kl.) skolotājs; sociālo zinību skolotājs; mājturības un tehnoloģiju skolotājs; sporta skolotājs.

Pamatojoties uz Eiropas Sociālā fonda projekta "Augstākās izglītības studiju programmu izvērtēšana un priekšlikumi kvalitātes paaugstināšanai" (vienošanās Nr. 2011/0012/1DP/1.1.2.2.1/11/IPIA/VIAA/001) ekspertu atzinumu, kurā studiju programma „Pirmsskolas skolotājs” tika novērtēta kā ilgtspējīga, profesionālās augstākās izglītības studiju programma „Skolotājs” tika veidota uz studiju programmas „Pirmsskolas skolotājs” bāzes.

2.1.1. STUDIJU PROGRAMMAS MĒRĶI UN UZDEVUMI

Studiju programmas mērķis:

- attīstīt studējošo pedagoģisko kompetenci ilgtspējīgas mācību vides veidošanai pirmsskolas izglītības iestādē/skolā, kas veicina bērniem/skolēniem zināšanu, prasmju, pamatvērtību un attieksmju apguvi.

Studiju programmas uzdevumi:

- nodrošināt iespēju apgūt pirmsskolas/skolas pedagogam nepieciešamās kvalitātes: īstenot mācībās ekoloģiskuma, integrācijas un garīguma principus, darboties mācību satura un virssatura līmenī, lietojot modernās informācijas tehnoloģijas;
- sekmēt pētniecisko prasmju apguvi un izmantošanu bērna/skolēna holistiskas attīstības veicināšanai;
- veicināt studējošo spēju izvērtēt pārmaiņu būtību izglītībā, izveidot tām adekvātus pedagoģiskās darbības modeļus, sekmējot bērnu adaptāciju sociālajā un lietu vidē;
- attīstīt profesionālās prasmes plānot un izvērtēt savu un bērnu/skolēnu darbu, organizēt mācību darbu multikulturālā un sociāli daudzveidīgā, uz savstarpējo cieņu un sadarbību balstītā iekļaujošā mācību vidē.

2.1.2. IEGŪSTAMIE STUDIJU REZULTĀTI ZINĀŠANU, PRASMJU UN KOMPETENČU FORMĀ

Studiju programmas rezultāti raksturo studiju procesā apgūstamās (1) zināšanas, prasmes un kompetenci, (2) atbilst MK noteikumiem Nr.990 Nr.322 „Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju”, studiju programmas nosaukumam un studiju kursos apgūstamajam saturam, (3) ir saskaņoti ar DU attīstības stratēģijā 2006.-2016.gadam izvirzītajiem mērķiem (http://www.du.lv/files/0000/2725/DU_strategija_kopsavilkums.pdf) ir saskaņoti ar DU attīstības stratēģijā 2015. – 2020. gadam izvirzītajiem mērķiem https://du.lv/wp-content/uploads/2017/12/DU_attistibas_strategija_2015.-2020.gadam.pdf (4) ir saistīti ar DU Izglītības un vadības fakultātes īstenotajām maģistra un doktora studiju programmām.

Bakalaura studiju programmā apgūstamās zināšanas, prasmes, attieksmes veido trīs savstarpēji saistītas studiju rezultātu sadaļas: (I) skolotāja profesionālās kvalifikācijas teorētiskais pamats, (II) skolotāja sagatavotība profesionālai, praktiskai darbībai, (III) skolotāja sagatavotība profesionālai vērtīborientētai rīcībai. Katrā no kompetences sadaļām ir iekļauti vispārīgie studiju rezultāti, kas raksturo visu studiju programmu kopumā. Šie studiju rezultāti ir konkretizēti bakalaura studiju programmu veidojošajos studiju kursu rezultātos.

2.1. tabula Zināšanas, prasmes, kompetence atbilstoši vienotai bakalaura (EQF6.līmenis) kvalifikācijas ietvarstruktūrai

Bakalaura studiju rezultātā grāda ieguvējs:	
I Skolotājam profesionālās kvalifikācijas teorētiskais pamats	1.1. Atrod, atlasa un sistematizē, kritiski izvērtē un interpretē informāciju atbilstoši izvirzītajam pedagoģiskajam mērķim, izmantojot arī informācijas tehnoloģijas. 1.2. Izmanto iegūto informāciju savas pedagoģiskās darbības plānošanai, īstenošanai un izvērtēšanai. 1.3. Demonstrē pedagoģisko jēdzienu, teoriju, likumsakarību kritisku izpratni saistībā ar saskares zinātnēm profesionālo jautājumu risināšanā. 1.4. Demonstrē izpratni par indivīda un visas sabiedrības ilgtspējīgai attīstībai holistisku, humānu un iekļaujošu izglītību, nodrošinot individualizētu bērnu intelektuālās, emocionālās, fiziskās, sociālās un garīgās attīstības un veselības veicināšanas vienotību. 1.5. Izprot valsts izglītības sistēmas struktūru un pirmsskolas izglītības/pamatizglītības/vidējās izglītības mērķus, atbilstoši šiem mērķiem plāno mācību un audzināšanas procesu.

II Skolotāja sagatavotība profesionālai, praktiskai darbībai	2.1. Izvērtē pirmsskolas/pamatizglītības/vidējās izglītības normatīvos dokumentus un mācību materiālus, izstrādā vai izvēlas mācību programmas un īsteno tās uz sadarbību balstītā mācību un audzināšanas procesā. 2.2. Izvēlas bērnu/skolēnu interesēm, vajadzībām un mācīšanās stiliem atbilstošas mācību un audzināšanas metodes, mācību saturu un virssaturu. 2.3. Iesaistās mācību materiālu/palīg līdzekļu sagatavošanā, diferencē to izmantošanu atbilstīgi bērnu/skolēnu spējām un vajadzībām. 2.4. Izvērtē bērnu/skolēnu mācību sasniegumus, to dinamiku un personības izaugsmi, iesaista bērnus savas darbības pašizvērtēšanā, motivē bērnus mācībām un radošai darbībai. 2.5. Saskata un formulē problēmas pirmsskolas/pamatizglītības/sporta pedagogu darbā, nosaka ceļus un līdzekļus to risināšanai, argumentēti diskutē par aktualitātēm izglītībā. 2.6. Veic pētniecisku darbību un iesaistās izglītības un ar pedagogu profesionālo darbību saistītos projektos, radot jaunas idejas savu teorētisko zināšanu un pieredzes ietvaros. 2.7. Izvērtē pētījuma/projekta rezultātus, izglītības attīstību ietekmējošos faktorus un iespējas jauninājumu ieviešanai praksē. 2.8. Sadarbojas izglītības procesā ar bērniem/skolēniem, pedagogiem un vecākiem. Sadarbības procesā demonstrē emocionālo inteliģenci, uzņemas atbildību par saviem lēmumiem un darbību. 2.9. Veic profesionālās darbības pašizvērtēšanu, patstāvīgi plāno, virza savu tālākizglītību un profesionālo pilnveidi.
III Skolotāja sagatavotība profesionālai vērtīborientētai	3.1. Demonstrē pilsonisku rīcību, ikdienā apzinoties savu kultūras un garīgo identitāti un piederību valstij. 3.2. Veido vērtīborientētu mācību un audzināšanas vidi, sekmējot bērnu/skolēnu pilsonisku attieksmi pret valsti, pozitīvu attieksmi pret sevi un citiem, pret vispārcilvēciskām un kultūras vērtībām. 3.3. Demonstrē atbildīgu rīcību, ievērojot savā pedagoģiskajā darbībā bērnu/skolēnu tiesības un aktualizējot bērnu/skolēnu pienākumus, kā arī rūpējoties par bērnu/skolēnu drošību un veselību.

2.1.2.2. tabulā ir redzams, ka studiju programmas rezultāti atbilst Eiropas kvalifikāciju studiju rezultātiem, kas noteikti bakalaura EQF6. līmenim.

2.1.2.2. tabula. Studiju programmas „Skolotājs” studiju rezultātu (skat. 2.1. tabulu) salīdzinājums ar Eiropas kvalifikāciju studiju rezultātiem bakalaura EQF6. līmenim

Zināšanas	dziļas zināšanas darba vai studiju jomā, ietverot teoriju un principu kritisku izpratni	1.1.* 1.3. 1.4. 1.5.
Prasmes	augsta līmeņa prasmes, kas liecina par meistarību un inovāciju un kas vajadzīgas, lai risinātu sarežģītas un neprognozējamās problēmas specializētā darba vai studiju jomā	1.2.* 2.1. 2.3. 2.5. 3.1.
Kompetence	vadīt sarežģītas tehniskas un/vai profesionālas darbības vai projektus, uzņemoties atbildību par lēmumu pieņemšanu neprognozējamās darba vai mācību apstākļos, uzņemties atbildību par individu vai grupu profesionālās attīstības vadību	2.2.* 2.4. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9. 3.2. 3.3.

* Studiju rezultāti atbilstoši vienotai bakalaura kvalifikācijas ietvarstruktūrai (skat. 2.1. tabulu).

2.1.3. STUDIJU PROGRAMMAS SATURS UN PLĀNS

Studiju programmas „Skolotājs” pilna un nepilna laika studiju plāns pievienots 1. pielikumā. Programmas saturs ir 2.1.3.1.tabulā.

Piezīme: tabulā izmantoti šādi krāsu apzīmējumi:

- uz Pirmsskolas un pamatizglītības (1.-3.kl.) skolotāju attiecināmie studiju kursi
- uz Sporta uz sociālo zinību skolotāju attiecināmie studiju kursi
- uz pamatizglītības (1.-6.kl.) un sociālo zinību vai mājturības un tehnoloģiju, vai pirmsskolas skolotāju attiecināmie studiju kursi
- uz visām PBSP “Skolotājs” specializācijām attiecināmie studiju kursi.

2.1.3.1.tabula. Profesionālās bakalaura studiju programmas „Skolotājs” saturs

Studiju kursa nosaukums	KP skaits	Vērtējuma forma	Docētājs
Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi (36KP) Obligātā daļa (17 KP)			
Audzināšanas darba pamati	2	dif.iesk.	Vieslekt. Viesdoc. Asoc.prof. M. Rozenfelde PhD, asoc.prof. prof. Dz.Iliško PhD, asoc.prof. I.Belousa Dr.paed., vad.pētn.J.Pokulis
Pedagoģijas vēsture	2	eks.	Dr.paed. pētn.M.Kravale Pauliņa Dr.paed., prof. J. Davidova Dr. paed., prof. I. Salite Dr.paed.,vad. pētn. E.Oļehnoviča PhD, asoc.prof. prof. Dz.Iliško Dr.paed. doc. J. Badjanova Lekt. L. Silova
Pedagoģiskā psiholoģija	2	dif.iesk.	Dr. psych., prof. A.Pipere Dr.psych., asoc. prof. prof. I. Kokina Dr. psych., vad. pētn. doc. V. Makarevičs Dr.paed. doc. J. Badjanova
Sociālā un personības psiholoģija	2	eks.	Dr.psych., asoc. prof. prof. I.Kokina Dr.psych., doc. asoc.prof. V.Dombrovskis Dr.psych.,prof.A.Pipere Dr.psych.,vad.pētn.V.Makarevičs
Ievads speciālajā pedagoģijā un psiholoģijā	2	dif.iesk.	Mg. paed., vieslekt. viesdoc. asoc.prof. M.Rozenfelde
Zinātniski pētnieciskās metodes pedagoģijā	2	dif.iesk.	Dr.paed., prof. E.Krastiņa PhD,asoc.prof. I.Belousa Dr.paed. doc. S. Zariņa Dr.paed., prof. J.Davidova Mg.paed.lekt. N.Geriņa

Studiju darbs pedagogijā	1	dif.iesk.	Dr.paed., prof. J.Davidova Dr.psych., doc.V.Makarevičs Dr.paed., doc. J.Badjanova Dr.paed., doc. S. Zariņa Dr.psych., doc. S.Guseva Dr.paed., doc.S. Čapulis Mg. paed., lekt. A. Kovaļevskis Mg.paed., lekt. I. Kazakeviča Mg.paed., lekt. N. Romanenko Dr.psych., doc. A. Korniševa Mg.paed., lekt. L. Silova Dr.psych., asoc.prof. V Dombrovskis Dr.phil., prof. Dz.Iliško Dr.phil., pētn. I. Fjodorova Dr.paed., pētn. M. Kravale – Pauliņa Dr.psych., prof., vad. pētn. A. Pipere Sociālo zinātņu maģistra grāds komunikācijas zinātnē, vieslekt. L.Valdmane Profesionālais maģistra grāds izglītībā, vieslekt. D. Sarafanuks Vieslekt. P. Pestovs
Mācību organizācijas pamati	2	eks.	Dr.paed., prof. E.Krastiņa Dr.paed. prof. J.Davidova Mg.paed., lekt.L.Silova
Vispārīgā psiholoģija	2	eks.	Dr.psych., asoc.prof. prof. I.Kokina Dr.psych., asoc.prof. A. Ruža Dr.psych., doc., asoc.prof. V.Dombrovskis Dr.psych., doc.S.Guseva Dr. psych., pētn. M. Nesterova
Obligātās izvēles daļa (19 KP)			
„Pirmsskolas un pamatzglītības (1.–3.kl.) skolotājs”			
Bērnu fizioloģija un veselības veicināšana	2	eks.	Dr.biol.doc.L.Antoņeviča
Pirmsskolas un skolas pedagogija	2	dif.iesk.	PhD, asoc.prof. prof. Dz.Iliško Dr.psych., doc. S.Guseva Mg.paed., lekt. E. Dreliņa Dr.psych., doc. A. Korniševa
Bērna attīstības psiholoģija	2	eks.	Dr.psych., asoc.prof. prof. I. Kokina Dr.psih.doc. S. Guseva
Bilingvālās mācības	2	dif.iesk.	Dr.paed., doc.S.Zariņa
Logopēdija	2	dif.iesk.	Mg. paed., vieslekt. A.Kalniņa Mg. paed., viessist. I. Valantanaviča
Ievads pedagoga pētnieciskajā darbā	2	dif.iesk.	PhD, asoc.prof. I.Belousa Dr.paed. prof. J.Davidova Dr.paed., doc. S.Zariņa Dr.paed., prof. E.Krastiņa
Integrēto mācību metodika	2	dif.iesk.	Mg. paed., lekt. E.Dreliņa PhD, asoc.prof. I.Belousa Dr. paed. prof. E. Krastiņa Dr.psych., doc. A. Korniševa
Sociālā pedagogija	2	dif.iesk.	PhD, asoc.prof. Dz. Iliško Dr.paed. pētn. M.Kravale Pauliņa

Informāciju tehnoloģijas izglītībā	3	dif.iesk.	Mg.paed. lekt.V.Jankoviče Mg. paed.lekt. I.Boļakova Mg.sc.com .lekt.O.Perevalova Mg.sc.com. lekt.A.Vagalis Dr. paed. asoc.prof. N. Bogdanova
Informācijas tehnoloģijas izglītībā		dif.iesk.	
Izglītība ilgtspējīgai attīstībai	2	dif.iesk.	Dr.paed., prof. Ilga Salīte PhD, prof. Dz.Iliško
“Sporta un sociālo zinību skolotājs” (19 KP)			
Attīstības psiholoģija	2	eks.	Dr.psych., doc. S.Guseva Dr. psych., as.prof. prof. I. Kokina
Cilvēka anatomija	3	eks.	Mg.biol., lekt.A.Paškeviča Dr.biol. doc. I. Kaminska
Cilvēka fizioloģija	3	eks.	Mg.biol.,asist.A.Bernāne Dr.biol.,doc.L.Antoņeviča
Sporta fizioloģija	2	eks.	Mg.biol.,asist.A.Bernāne Mg.biol.,asist.A. Mihailova
Sporta medicīnas pamati	1	dif.iesk.	Lekt.A.Gorskis
Sporta teorija un metodika	6	dif.iesk., eks.	Mg.paed.,lekt.N.Geriņa Dr. paed. S. Čapulīš
Vecumposmu fizioloģija	2	Eks.	Dr.biol.,doc.L.Antoņeviča
„Pamatizglītības (1–6.kl.) un sociālo zinību vai mājturības un tehnoloģiju,vai pirmsskolas skolotājs” (19 KP)			
Bērnu fizioloģija un veselības veicināšana	2	eks.	Dr.biol.doc.L.Antoņeviča
Attīstības psiholoģija	2	eks.	Dr.psih. doc. S. Guseva Dr. psych. asoc.prof. prof. I. Kokina
Sociālā pedagoģija	2	dif.iesk.	PhD, asoc.prof. Dz. Iliško Dr.paed. pētn. M.Kravale Pauliņa
Pirmsskolas un skolas pedagoģija	2	dif.iesk.	PhD, asoc.prof. prof. Dz.Iliško Dr.psych., doc. S.Guseva Mg.paed., lekt. E.Drelinga Dr. psych., doc. A. Korniševa
Ievads pedagoga pētnieciskajā darbībā	2	dif.iesk.	PhD,asoc.prof.I.Belousa Dr.paed. prof. J. Davidova Dr.paed. doc. S.Zariņa Dr.paed. prof. E.Krastiņa
Informācijas tehnoloģijas izglītībā un informātikas mācību metodika	3	dif.iesk.	Mg.paed. lekt.V.Jankoviče Mg.paed.lekt. I.Boļakova Mg.sc.com.l ekt.O.Perevalova Mg.sc.com. lekt.A.Vagalis Dr. paed. asoc.prof. N. Bogdanova
Integrēto mācību metodika	2	dif.iesk.	Mg.paed., lekt. E.Drelinga PhD, asoc.prof. I.Belousa Dr. psych., doc. A. Korniševa Dr.paed.prof. E. Krastiņa
Bilingvālās mācības	2	dif.iesk.	Dr.paed., doc. S.Zariņa
Izglītība ilgtspējīgai attīstībai	2	dif.iesk.	Dr.paed., prof. Ilga Salīte PhD, prof. Dz.Iliško

Logopēdija	2	dif.iesk.	Viesasist. Vieslekt. Mg. paed. A.Kalniņa Viesasist. I. Valentanaviča
Profesionālās specializācijas kursi (60KP)			
„Pirmsskolas un pamatizglītības skolotājs (1.–3.kl.)” (47 KP)			
Pirmsskolas vecuma bērnu pediatrija un higiēna	2	eks.	Mg.biol., lekt.I.Kuņicka
Dzimtās valodas mācību metodikas pamatkurss	4	eks.	Dr.paed. doc. S. Zariņa Dr.philol. doc.E. Isajeva Dr.philol., doc.G. Pitkeviča Dr.philol., asoc.prof. G. Sirica
Bērnu literatūra un folkloras	2	dif.iesk.	Dr.philol. doc. R.Rinkeviča
Matemātikas mācību metodikas pamatkurss	5	eks.	Mg.math., lekt.V.Beinaroviča Mg.paed. lekt. E.Drelinga Dr. psych., doc. A. Korniševa
Lietišķās dabas zinības	2	dif.iesk.	Dr.paed., doc. L.Jonāne Profesionālais maģistrs sabiedrības pārvaldē, vieslekt.D. Plocina
Dabaszinības un to mācību metodika	3	dif.iesk.	Dr.paed., pētn.R.Grabovska Dr.paed., doc. L.Jonāne Mg. geogr. lekt. Dr. geogr. doc. S. Rutkovska Dr. geogr. doc. S. Rutkovska Dr. geogr. doc. asoc.prof. J. Soms Dr biol. vad.pētn. M. Balalaikins Profesionālais maģistrs sabiedrības pārvaldē, vieslekt.D. Plocina
Mācību prakse dabaszinībās	1	dif.iesk.	Dr.paed., pētn.R.Grabovska Dr.paed., doc. L.Jonāne Dr. biol., prof. A. Barševskis
Vizuālā māksla un tās mācību metodika	6	eks.	Mg.paed., lekt. I.Volonte Mg.paed., as. B.Priedīte Mg.paed.doc.M.Folkmane Mg.paed. lekt.J. Savvina Mg. art., Mg.paed. lekt. I. Meldere
Mājturība un tehnoloģijas un to mācību metodika	6	eks.	Dr.paed., vad.pētn.E.Oļehnoviča Mg.paed., as. B.Priedīte Mg.paed.Lekt.I. Timinska Mg. paed., viesasist. A. Drancāne Mg. paed. viesasist. A. Laurena Mg. paed. vieslekt. S. Dimante
Fiziskā izglītība	6	eks.	Mg.paed., lekt.L.Silova Mg.paed., lekt.I.Kazakeviča Mg.paed., lekt. N.Geriņa
Bērnu muzikāli radošā darbība pirmsskolā	4	eks.	Dr. paed., doc. J.Badjanova Dr.paed. prof. J. Davidova
Ētika un tās mācību metodika	2	dif.iesk.	Mg. paed. lekt. B. Felce

Studiju darbs mācību priekšmetu metodikā	1	dif.iesk.	Dr.paed. prof. J. Davidova Dr.psych. doc. S. Guseva PhD. prof. Dz. Iliško Dr.psych. prof.I.Kokina Dr.psych. asoc.prof. V. Dombrovskis Dr.psych. doc. V. Makarevičs Dr.paed. doc. J. Badjanova Dr.paed. doc. S. Zariņa Dr.paed.doc. S. Čapulis Mg.paed. lekt. A. Kovaļevskis Mg.paed., lekt. I. Kazakeviča Mg.paed. lekt. N. Romaņenko Dr.psych., doc. A. Korniševa Mg.paed. lekt. L. Silova PhD, pētn. I. Fjodorova Dr.paed. pētn. M. Kravale – Pauliņa Dr. psych. prof. A. Pipere Dr. paed., vad. pētn. E. Oļehnoviča Sociālo zinātņu maģistra grāds komunikācijas zinātnē, vieslekt. L. Valdmane Profesionālais maģistra grāds izglītībā, vieslekt. D. Sarafanuks Vieslekt. P. Pestovs
Sociālās zinības un to mācību metodika	3	eks.	Mg.hist.vieslekt.S.Gabrāne Viesasist.A.Fedotovs Mg. hist., lekt. A. Kupšāns
Pamatizglītības (1.-3.kl.) skolotāja modulis (13 KP)			
Praktikums dzimtajā valodā	3	eks.	Dr.paed. doc. S.Zariņa Dr.philol. doc. E.Isajeva Dr.philol., doc.G.Pitkeviča Dr.philol., asoc.prof.G.Sirica
Matemātiskā instrumentārija izveide un lietošana	3	eks.	Mg.paed., lekt. E. Drelinga Dr.paed. prof.E.Krastiņa Dr.psych., doc. A. Korniševa
Dzimtās valodas mācību metodika (1.-3.kl.)	3	eks.	Dr.paed. doc.S.Zariņa Dr.philol.doc. E. Isajeva
Matemātikas mācību metodika (1.-3.kl.)	4	eks.	Mg.paed., lekt. E.Drelinga Dr.paed. prof.E. Krastiņa Mg. paed. vieslekt. J. Azareviča
“Sports un sociālo zinību skolotājs” (47 KP)			
Koriģējošā vingrošana un masāžas pamati	3	eks.	Mg.sp.paed., lekt.S.Stalidzāne
Sporta pasākumu organizēšana un vadīšana	1	dif.iesk.	Mg.paed., lekt.N.Geriņa Mg.sp.paed., lekt.I.Kazakeviča
Vingrošana un tās mācību metodika	9	eks.	Dr.paed., doc. S.Čapulis, Mg.sp.paed., lekt.I.Kazakeviča
Aerobika un tās mācību metodika	2	dif.iesk.	Mg.sp.paed., lekt.I.Kazakeviča
Mākslas vingrošana, dejas un tās mācību metodika	2	dif.iesk.	Mg.sp.paed., lekt.I.Kazakeviča
Vieglatlētika un tās mācību metodika	6	eks.	Mg.paed., lekt.A.Kovaļevskis, Mg.paed., lekt.N.Romaņenko Profesionālais maģistra grāds izglītībā, viesasist. A. Kalinins
Slēpošana un tās mācību metodika	1	dif.iesk.	Mg.paed., lekt.A.Kovaļevskis, Mg.paed., lekt. N.Romaņenko

Mācību prakse (slēpošana un tās mācību metodika)	1	dif.iesk.	Mg.paed., lekt.N.Romaņenko, Mg.paed., lekt.A.Kovaļevskis
Tūrisms un tā mācību metodika	1	dif.iesk.	Mg.paed., lekt.A.Kovaļevskis Mg.paed., lekt.N.Romaņenko
Mācību prakse (tūrisms un tā mācību metodika)	1	dif.iesk.	Mg.paed., lekt.N.Romaņenko Mg.paed., lekt.A.Kovaļevskis
Nūjošana, frisbijs, badmintons, galda teniss un to mācību metodika	2	dif.iesk.	Mg.paed., lekt.A.Kovaļevskis
Peldēšana un tās mācību metodika	3	eks.	Mg.sp.paed., lekt.S.Stalidzāne
Studiju darbs mācību priekšmetu metodikā	1	dif.iesk.	Studiju darba vadītāji
Futbols un tāmācību metodika	2	dif.iesk.	Mg.paed.,lekt.A.Kovaļevskis, Mg.paed., lekt. N.Romaņenko Profesionālais maģistra grāds izglītībā, vieslekt. D.Sarafaņuks
Volejbols un tā mācību metodika	4	eks.	Mg.paed., lekt.A.Kovaļevskis, Mg. paed. lekt. N.Geriņa
Basketbols un tā mācību metodika	4	eks.	Mg.paed., lekt.N.Romaņenko, Mg.paed., lekt.A.Kovaļevskis
Handbols un tā mācību metodika	2	dif.iesk.	Mg.paed., lekt.N.Romaņenko, Mg.paed., lekt.A.Kovaļevskis
Florbols un tā mācību metodika	2	dif.iesk.	Mg.paed., lekt. N.Romaņenko Mg.paed., lekt. A.Kovaļevskis Profesionālais maģistra grāds izglītībā, vieslekt. D.Sarafaņuks
Sociālo zinību skolotāja modulis (13 KP)			
Sociālās zinības un to mācību metodika (Veselības mācība)	4	dif.iesk.	Mg.biol.,lekt. I.Kuņicka Dr.biol. L. Antoneviča
Sociālās zinības un to mācību metodika (Ekonomika)	3	dif.iesk.	Mg. hist.vieslekt. S. Gabrāne Viesasist. A. Fedotovs Viesasist. R. Rēķis Mg. hist.vieslekt., I. Krilova Mg.hist., viesasist. A. Maļļins Dr.paed. doc. I. Ostrovska
Sociālās zinības un to mācību metodika (Ētika)	2	dif.iesk.	Mg. paed., lekt.B.Felce
Sociālās zinības un to mācību metodika (Integrētais kurss)	4	eks.	Mg. hist. Vieslekt. S. Gabrāne Viesasist. A.Fedotovs Viesasist. R. Rēķis Mg.hist. lekt. A. Kupšāns
„Pamatizglītības (1–6.kl.) un sociālo zinību vai mājturības un tehnoloģiju, vai pirmsskolas skolotājs” (47 KP)			
Matemātiskā instrumentārija izveide un lietošana	6	eks.	Dr.paed., prof. E.Krastiņa Mg.paed., lekt. E.Drelinga Dr. math. Asoc.prof. A. Sondore
Mājturība un tehnoloģijas un to mācību metodika (1.—6.kl.)	4	eks.	Mg.paed.,lekt. I. Timinska Mg.paed.,viesasist-vieslekt.-S.Dimante Dr. math. Asoc.prof. A. Sondore

Vizuālā māksla un tās mācību metodika (1.—6.kl.)	5	dif.iesk., eks.	Mg.paed.,lekt. I.Volonte Mg.paed.,as. B.Priedite Mg.paed.,doc.M.Folkmane Mg.paed.,lekt. J. Savvina Mg.art., viesasist. D.Vasiljeva Mg. art, viesasist. Ž. Vērdina
Dabas fizikālie procesi	2	dif.iesk.	Dr.paed., pētn.R.Grabovska Dr.paed., doc. L.Jonāne Profesionālais maģistrs sabiedrības pārvaldē, vieslekt.D. Plociņa
Sports	2	dif.iesk.	Mg.paed. lekt. L. Silova
Dabaszinības un to mācību metodika (1.—6.kl.)	4	dif.iesk.	Dr.paed., pētn.R.Grabovska Dr.paed., doc. L.Jonāne Mg. geogr. lekt. S. Rutkovska Dr. geogr. doc. S. Rutkovska Vad. pētn. M. Balalaikins Dr.geol., doc. asoc.prof. J. Soms Profesionālais maģistrs sabiedrības pārvaldē, vieslekt.D. Plociņa
Mācību prakse dabaszinībās	1	dif. iesk.	Dr. biol. prof. A. Barševskis Dr.paed., doc. L.Jonāne
Bērnu folkloras un literatūras mācību metodika	2	dif.iesk.	Dr.philol., doc. R.Rinkeviča
Matemātikas mācību metodika (1.—6.kl.)	7	eks.	Dr.paed., prof. E.Krastiņa Dr. math. Asoc.prof. A. Sondore Mg. paed. ieslekt. J. Azareviča
Latvijas un pasaules vēsture un tās mācību metodika	3	eks.	Dr. philol., doc. G. Ozoliņš
Sociālās zinības un to mācību metodika (1.—6.kl.)	3	eks.	Mg. hist. vieslekt.S.Gabrāne Viesasist.A.Fedotovs Viesasist. R. Rēķis Mg. hist. vieslekt. A. Kupšāns
Dzimtās valodas mācību metodika (1.—6.kl.)	6	eks.	Dr.paed. doc.S.Zariņa Dr.philol. doc. E. Isajeva Dr.philol., doc. G. Pitkeviča
Studiju darbs mācību priekšmetu metodikā	1	dif.iesk.	Dr.paed. prof. J. Davidova Dr.psych. doc. S. Guseva PhD. prof. Dz. Iliško Dr.psych. prof.I.Kokina Dr.psych. asoc.prof. V. Dombrovskis Dr.psych. doc. V. Makarevičs Dr.paed. doc. J. Badjanova Dr.paed. doc. S. Zariņa Dr.paed.doc. S. Čapulis Mg.paed. lekt. A. Kovaļevskis Mg.paed., lekt. I. Kazakeviča Mg.paed. lekt. N. Romaņenko Dr.psych., doc. A. Korniševa Mg.paed. lekt. L. Silova PhD, pētn. I. Fjodorova Dr.paed. pētn. M. Kravale – Pauliņa Dr. psych. prof. A. Pipere Dr. paed., vad. pētn. E. Oļehnoviča Sociālo zinātņu maģistra grāds komunikācijas zinātnē, vieslekt. L.Valdmane Profesionālais maģistra grāds izglītībā, vieslekt. D. Saraļņuks Vieslekt. P. Pestovs

Ētikas mācību metodika (1.-3.kl.)	1	dif.iesk.	Mg.paed. lekt. B. Felce
Sociālo zinību skolotāja modulis (13 KP)			
Sociālās zinības un to mācību metodika (Veselības mācība)	4	dif.iesk.	Mg.biol.,lekt. I.Kuņicka Dr.biol. L. Antoneviča
Sociālās zinības un to mācību metodika (Ekonomika)	3	dif.iesk.	Mg. hist.vieslekt. S.Gabrāne Viesasist. A.Fedotovs Viesasist. R. Rēķis Mg. hist.vieslekt., I.Krilova Mg.hist.viesasist. A. Mahļins Dr.paed. doc. I. Ostrovska
Sociālās zinības un to mācību metodika (Ētika)	2	dif.iesk.	Mg.paed., lekt.B.Felce
Sociālās zinības un to mācību metodika (Integrētais kurss)	4	eks.	Mg. hist. vieslekt. S.Gabrāne Viesasist. A.Fedotovs Viesasist. R. Rēķis Mg. hist. Vieslekt. A. Kupšāns
Mājturības un tehnoloģiju skolotāja modulis (13 KP)			
Mājturība un tehnoloģijas un to mācību metodika (tekstila dizaina tehnoloģijas)	1	dif.iesk.	Mg.paed.lekt. I. Timinska Mg.paed., viesasist., vieslekt. S. Dimante
Tekstila materiālu un pārtikas apstrādes tehnoloģijas un dizains	1	dif.iesk.	Mg. paed. vieslekt. S. Dimante
Mājturība un tehnoloģijas un to mācību metodika (apģērba dizaina tehnoloģijas)	1	eks.	Mg.paed.lekt. I. Timinska Mg.paed., viesasist., vieslekt. S. Dimante
Komplekso materiālu un koka apstrādes tehnoloģijas un dizains	1	eks.	Mg. paed. vieslekt. S. Dimante
Mājturība un tehnoloģijas un to mācību metodika (uzturzinības)	1	dif.iesk.	Mg.paed.lekt. I. Timinska Mg.paed., viesasist., vieslekt. S. Dimante
Dizains un tehnoloģijas un to mācību metodika (projekts)	1	dif.iesk.	Mg. paed. vieslekt. S. Dimante
Pirmsskolas skolotāja modulis (13 KP)			
Pirmsskolas didaktika (dabaszinības)	1	dif.iesk.	Dr. paed., doc. L. Jonāne
Pirmsskolas didaktika (fiziskā izglītība un veselība)	1	dif.iesk.	Mg. paed., lekt. L. Silova
Pirmsskolas didaktika (sociālās zinības un ētika)	1	dif.iesk.	Mg. paed., lekt. B. Felce Mg. hist., vieslekt. S. Gabrāne
Pirmsskolas didaktika (dzimtā valoda)	1	dif.iesk.	Dr.philol. doc. E. Isajeva Dr. paed., doc. S. Zariņa
Pirmsskolas didaktika (matemātika)	1	dif.iesk.	Mg. paed., lekt. E. Drelinga Dr.psych., doc. A. Korniševa

Pirmsskolas didaktika (mājturība un tehnoloģijas)	1	dif.iesk.	Mg. paed. lekt. I. Timinska Mg.paed., viesasist.A. Drancāne Mg.paed., viesasist. A. Laurena Mg. paed., vieslekt. S. Dimante
Rotaļu un spēļu organizēšana un vadīšana	1	dif.iesk.	Mg. paed., lekt. L. Silova
Pirmsskolas vecumabērnu pediatrija un higiēna	2	eks.	Mg.biol., lekt.I.Kuņicka
Bērnu muzikāli radošā darbība un svētki pirmsskolas izglītības iestādē	4	eks.	Mg.paed.lekt.J.Badjanova Dr.paed., doc.J.Badjanova
Humanitāro un sociālo zinātņu teorētiskie kursi un kursi, kas attīsta sociālās, komunikatīvās un organizatoriskās pamatiemaņas (20KP)			
Obligātā daļa (10-KP) (12 KP)			
Vispārīgā psiholoģija	2	eks.	Dr.psych., asoc. Prof. I.Kokina Dr.psych., doc.V.Dombrovskis Dr.psych., doc.S.Guseva
Civilā aizsardzība	1	dif.iesk.	viesasist. vieslekt. M. Aleksejevs Mg.iur. lekt. I. Trofimovs
Darba tiesības	2	dif.iesk.	Dr.jur. doc. Jānis Radionovs
Izglītības vadības un uzņēmējdarbības pamati	2	dif.iesk.	Mg.paed., lekt. E. Drelinga Dr.psych., doc. A. Korniševa
Projektu izstrāde un vadība	2	dif.iesk.	Mg.paed., lekt. L. Silova
Praktiskā angļu valoda (valodas funkcionālā lietojuma pilnveide)	2	dif.iesk.	Dr. philol., doc. E. Badina Asistente I. Antonova Mg.prof.tulk., asistente J. Antoneviča Dr.philol., pētniece I. Kačāne Mg. philol., lektors S. Poļanskis Mg. philol., viesasist. lektore S. Liepa Dr. philol. viesdoc. J. Tretjakova Mg.philol. lektore D. Ozola Dr.philol., doc. J. Semeņeca Dr.philol., doc. I. Presņakova Dr.philol., doc. I. Oļehnoviča Dr.philol., asoc.prof. S. Meškova Profesionālais maģistra grāds tulkošanā, viesasist. Z. Vaļule
Praktiskā angļu valoda (valodas prasmju uzlabošana)	2	dif.iesk.	Dr. philol., doc. E. Badina Asistente I. Antonova Mg.prof.tulk., asistente J. Antoneviča Dr.philol., pētniece I. Kačāne Mg. philol., lektors S. Poļanskis Mg. philol., viesasist. lektore S. Liepa Dr. philol. viesdoc. J. Tretjakova Mg.philol. lektore D. Ozola Dr.philol., doc. J. Semeņeca Dr.philol., doc. I. Presņakova Dr.philol., doc. I. Oļehnoviča Dr.philol., asoc.prof. S. Meškova Profesionālais maģistra grāds tulkošanā, viesasist. Z. Vaļule
Vides aizsardzība	1	dif.iesk.	Lekt. I. Pučkina Mg. Lektors D. Lazdāns

Obligātās izvēles daļa (8 KP)			
Pirmsskolas un pamatizglītības (1.-3.kl.) skolotājs (10 KP) (8 KP)			
Dzimtās valodas teorētiskie pamati	2	dif.iesk.	Dr.paed. doc.S.Zariņa, Dr.philol. doc. E. Isajeva
Integrācija un iekļaušana izglītības sistēmā	2	dif.iesk.	Dr.paed., vieslektore viesdoc. asoc.prof. M.Rozenfelde
Starpkultūru izglītība	2	dif.iesk.	PhD, as.prof.I.Belousa Mg.paed., lekt.L.Silova
Tautas pedagogija	2	dif.iesk.	Dr.paed., vad.pētn.E.Oļehnoviča
Svešvaloda (angļu valoda)	4	eks.	PhD, asoc.prof. Dz. Iliško PhD, pētn. I. Mičule PhD, pētn. I. Fjodorova
„Sporta un sociālo zinību skolotājs” (10 KP) (8 KP)			
Atlētiskā vingrošana, paš aizsardzība un tās mācību metodika	3 2	dif.iesk.	Dr.paed., doc. S.Čapulis
Biomehānika	1 4	dif.iesk.	Dr.phys., prof.V.Paškevičs
Kustību rotaļas un to mācību metodika	2 4	Dif.iesk.	Mg. sp. paed., lekt. I. Kazakeviča Mg. sp. paed., lekt. N. Romaņenko
Sporta psiholoģija	2	eks.	Dr.psych., doc. asoc.prof. V.Dombrovskis
Ārpusstundu sporta nodarbību un bērnu sporta nometnes organizēšana un vadīšana	2	dif.iesk.	Mg.paed., lekt. N.Romaņenko Mg.sp.paed., lekt. I.Kazakeviča
Sporta medicīnas pamati	1	dif.iesk.	Lekt.A.Gorskis
„Pamatizglītības (1.-6.kl.) un sociālo zinību vai mājturības un tehnoloģiju, vai pirmsskolas skolotājs” (10 KP) (8 KP)			
Ētika un tās mācību metodika Ētika	2 1	dif.iesk.	Mg.paed., lekt.B.Felce Mg.paed., lekt.A.Felcis
Dzimtās valodas praktikums (fonētika)	1	dif.iesk.	Dr.paed. doc.S.Zariņa Dr.philol.doc. E.Isajeva Dr.philol.,doc.G.Pitkeviča Dr.philol.,asoc.prof.G.Sirica
Dzimtās valodas praktikums (leksikoloģija un frazeoloģija)	1	dif.iesk.	Dr.paed. doc.S.Zariņa Dr.philol.doc. E.Isajeva Dr.philol.,doc.G.Pitkeviča Dr.philol.,asoc.prof.G.Sirica
Dzimtās valodas praktikums (morfoloģija)	1	dif.iesk.	Dr.paed. doc.S.Zariņa Dr.philol.doc. E.Isajeva Dr.philol.,doc.G.Pitkeviča Dr.philol.,asoc.prof.G.Sirica
Dzimtās valodas praktikums (sintakse)	1	dif.iesk.	Dr.paed. doc.S.Zariņa Dr.philol.doc. E.Isajeva Dr.philol.,doc.G.Pitkeviča Dr.philol.,asoc.prof.G.Sirica
Dzimtās valodas praktikums (valodas kultūras pamati)	1	dif.iesk.	Dr.paed. doc..S.Zariņa Dr.philol.Doc. E.Isajeva Dr.philol.,doc.G.Pitkeviča Dr.philol.,asoc.prof.G.Sirica
Svešvaloda (angļu valoda)	4	eks.	PhD, asoc.prof. Dz. Iliško PhD, pētn. I. Mičule PhD, pētn. I. Fjodorova
Starpkultūru izglītība	2	dif.iesk.	PhD, as.prof.I.Belousa Mg.paed., lekt.L.Silova

Programmas brīvās izvēles kursi (vismaz 6KP)			
Filosofija	1	dif.iesk.	Mg.paed., lekt.B. Felce
Civilzinības	1	dif.iesk.	Dr.jur.doc. A.Matvejevs
Uzvedības kultūras pamati	1	dif.iesk.	Mg.paed.lekt.J.Badjanova Dr.paed., doc.J.Badjanova
Drošība skolā un pirmā palīdzība	1	dif.iesk.	Mg.biol., lekt. I. Kuņicka
Saskarsmes psiholoģija	1	dif.iesk.	Dr.psych., doc. asoc.prof. V.Dombrovskis Dr.psych. vadošais pētnieks Valērijs Makarevičs
Novadpētniecība	1	dif.iesk.	Dr.geol., doc.asoc.prof. J.Soms
Pasākumu organizēšana un vadīšana izglītības iestādē	1	dif.iesk.	Mg.paed.lekt.J.Badjanova Dr.paed., doc.J.Badjanova
Reliģiju vēsture	1	dif.iesk.	Dr. theol., prof. A.Stašulāne PhD, pētn. I. Mičule-Fjodorova
Runas māksla	1	dif.iesk.	Dr.paed., prof. I. Salīte Dr.paed., pētn.A.Skrinda
Prakse (26KP)			
Pedagoģisko un Psiholoģisko vērojumu prakse	8	dif.iesk.	Praksesvadītāji
Audzinašanas darba un profesionālās kvalifikācijas prakse	8	dif.iesk.	Prakses vadītājs, mācību priekšmetu
Profesionālās kvalifikācijas prakse	10	dif.iesk.	Prakses vadītājs, mācību priekšmetu
„Pirmsskolas un pamatzglītības skolotājs (1.-3.kl.)”			
Audzinašanas darba prakse	2	dif.iesk.	Prakses vadītājs
Pedagoģisko un psiholoģisko vērojumu prakse pamatskolā (1.-3.kl.)	4	dif.iesk.	Prakses vadītāji Dr.psych. doc. S. Guseva Dr.psych. asoc. prof. V. Dombrovskis Dr. paed. prof. J. Davidova Dr.psych., doc. A. Korniševa Mg.paed., lekt. L. Silova Dr.paed., doc. S. Zariņa Dr.paed., doc. J. Badjanova
Pedagoģisko un psiholoģisko vērojumu prakse pirmsskolas izglītības iestādē	4	dif.iesk.	Prakses vadītāji Dr.psych. doc. S. Guseva Dr.psych. asoc. prof. V. Dombrovskis Dr. paed. prof. J. Davidova Dr.psych., doc. A. Korniševa Mg.paed., lekt. L. Silova Dr.paed., doc. S. Zariņa Dr.paed., doc. J. Badjanova
Profesionālās kvalifikācijas prakse pamatskolā (1.-3.kl.)	6	dif.iesk.	Prakses vadītājs Mg.paed., lekt. L. Silova Dr.paed., doc. S. Zariņa Dr.paed., doc. J. Badjanova

Profesionālās kvalifikācijas prakse pirmsskolas izglītības iestādē	10	dif.iesk.	Prakses vadītājs Mg.paed., lekt. L. Silova Dr.paed., doc. S. Zariņa Dr.paed., doc. J. Badjanova
“Sporta un sociālo zinību skolotājs”			
Audzināšanas darba prakse	2	dif.iesk.	Prakses vadītājs
Pedagoģisko un psiholoģisko vērojumu prakse	8	dif.iesk.	Prakses vadītāji Dr.psych. doc. S. Guseva Dr.psych. asoc. prof. V. Dombrovskis Dr. paed. prof. J. Davidova Dr.psych., doc. A. Korniševa Mg.paed., lekt. L. Silova Dr.paed., doc. S. Zariņa Dr.paed., doc. J. Badjanova
Profesionālās kvalifikācijas prakse (sociālās zinības 1.-9.kl.)	6	dif.iesk.	Prakses vadītājs Mg.hist. A. Kupšāns Mg.hist.vieslekt. S. Gabrāne
Profesionālās kvalifikācijas prakse	10	dif.iesk.	Prakses vadītāji
„Pamatizglītības (1.-6.kl.) un sociālo zinību skolotājs”			
Audzināšanas darba prakse	2	dif.iesk.	Prakses vadītājs Dr. paed. doc. J. Badjanova Dr.paed. doc. S. Zariņa Dr. psych., doc. A. Korniševa Mg. paed. lekt. L. Silova Dr.psych. asoc.prof. V. Dombrovskis
Pedagoģisko un psiholoģisko vērojumu prakse pamatskolā	8	dif.iesk.	Prakses vadītāji Dr.paed. prof. J. Davidova Dr. paed. doc. J. Badjanova Dr.pssych. doc. S. Guseva Dr.paed. doc. S. Zariņa Dr.psych., doc. A. Korniševa Mg.paed. lekt. L. Silova Dr.psych. asoc.prof. V. Dombrovskis
Profesionālās kvalifikācijas prakse (sociālās zinības 1.-9.kl.)	6	dif.iesk.	Prakses vadītājs Mg.hist. A. Kupšāns Mg.hist.vieslekt. S. Gabrāne
Profesionālās kvalifikācijas prakse pamatskolā (1.-6.kl.)	10	dif.iesk.	Prakses vadītāji
„Pamatizglītības (1.-6.kl.) un mājturības un tehnoloģiju skolotājs”			
Audzināšanas darba prakse	2	dif.iesk.	Prakses vadītājs Dr. paed. doc. J. Badjanova Dr.paed. doc. S. Zariņa Dr. psych., doc. A. Korniševa Mg. paed. lekt. L. Silova Dr.psych. asoc.prof. V. Dombrovskis
Pedagoģisko un psiholoģisko vērojumu prakse pamatskolā	8	dif.iesk.	Prakses vadītāji Dr.psych., doc. A. Korniševa Dr.paed. J. Badjanova Dr.psych. S. Guseva Dr.psych. asoc.profesors V. Dombrovskis Dr.paed. S. Zariņa Dr.paed.J. Davidova Mg.paed. L. Silova
Profesionālās kvalifikācijas prakse (mājturība un tehnoloģijas 1.-9.kl.)	6	dif.iesk.	Prakses vadītājs Dr. paed. J. Badjanova Vieslekt. S. Dimante

Profesionālās kvalifikācijas prakse pamatskolā (1.-6.kl.)	10	dif.iesk.	Prakses vadītāji Dr. paed. J. Badjanova Dr.paed. S. Zariņa Mg.paed. L. Silova
„Pamatizglītības (1.-6.kl.) un pirmsskolas skolotājs”			
Audzinašanas darba prakse	2	dif.iesk.	Prakses vadītājs Dr. paed. doc. J. Badjanova Dr.paed. doc. S. Zariņa Dr. psych., doc. A. Korniševa Mg. paed. lekt. L. Silova Dr.psych. asoc.prof. V. Dombrovskis
Pedagoģisko un psiholoģisko vērojumu prakse pamatskolā (1.-6.kl.)	4	dif.iesk.	Prakses vadītāji Dr.psych., doc. A. Korniševa Dr.paed. J. Badjanova Dr.psych. S. Guseva Dr.psych. asoc.profesors V. Dombrovskis Dr.paed. S. Zariņa Dr.paed.J. Davidova Mg.paed. L. Silova
Pedagoģisko un psiholoģisko vērojumu prakse pirmsskolas izglītības iestādē	4	dif.iesk.	Prakses vadītāji Dr.psych., doc. A. Korniševa Dr.paed. J. Badjanova Dr.psych. S. Guseva Dr.psych. asoc.profesors V. Dombrovskis Dr.paed. S. Zariņa Dr.paed.J. Davidova Mg.paed. L. Silova
Profesionālās kvalifikācijas prakse pamatskolā (1.-6.kl.)	10	dif.iesk.	Prakses vadītājs Dr. paed. J. Badjanova Dr.paed. S. Zariņa Mg.paed. L. Silova
Profesionālās kvalifikācijas prakse pirmsskolas izglītības iestādē	6	dif.iesk.	Prakses vadītāji Dr. paed. J. Badjanova Dr.paed. S. Zariņa Mg.paed. L. Silova
Bakalauradarbaizstrāde	12	iesk.	
Kopā	160		
Valsts pārbaudījumi			
Kvalifikācijas eksāmens			
Bakalaura darba aizstāvēšana			
„Pirmsskolas un pamatizglītības skolotājs (1.-3.kl.)”			
Kvalifikācijas eksāmens pirmsskolas un 1.-3.klašu mācību priekšmetu metodikā			
“Sporta un sociālo zinību skolotājs”			
Kvalifikācijas eksāmens sporta un sociālo zinību metodikā			
„Pamatizglītības (1.-6.kl.) un pirmsskolas skolotājs”			
Kvalifikācijas eksāmens integrētā 1.-6.klašu mācību priekšmetu un pirmsskolas metodikā			
„Pamatizglītības (1.-6.kl.) un mājturības un tehnoloģiju skolotājs”			
Kvalifikācijas eksāmens integrētā 1.-6.klašu mācību priekšmetu un mājturības un tehnoloģiju mācību metodikā			
„Pamatizglītības (1.-6.kl.) un sociālo zinību skolotājs”			
Kvalifikācijas eksāmens integrētā 1.-6.klašu mācību priekšmetu un sociālo zinību mācību metodikā			

Ar Studiju padomes 2014. gada 28. aprīļa lēmumu (protokola Nr. 10) no PBSP "Skolotājs (sporta un sociālo zinību skolotājs) izņemts studiju kurss "Starpkultūru izglītība (1 KP, dif.iesk.) un palielināts studiju kursa "Biomehānika" (1 KP, dif.iesk.) apjoms no 1 KP uz 2 KP;

Ar Studiju padomes 2014. gada 2. jūnija lēmumu (protokola Nr. 13) no PBSP "Skolotājs (pamatizglītības un sociālā zinību vai mājturības un tehnoloģiju, vai pirmsskolas skolotājs)" vispārizglītojošo kursu daļas izņemts studiju kursu "Ētika un tās mācību metodika" (2 KP, dif.iesk.). Iekļauts PBSP "Skolotājs (pamatizglītības un sociālā zinību vai mājturības un tehnoloģiju, vai pirmsskolas skolotājs)" vispārizglītojošo kursu daļā studiju kursu "Ētika" (1 KP, dif.iesk.) un "Ētikas mācību metodika" (1 KP, dif.iesk.).

Ar Studiju padomes 2015. gada lēmumu

-no Humanitāro un sociālo zinātņu teorētisko kursu un kursu, kas attīsta sociālās, komunikatīvās un organizatoriskās pamatiemaņas, obligātās daļas izņemts studiju kurss „*Vispārīgā psiholoģija*” (2 KP, eks.). Tas iekļauts Nozares teorētisko pamatkursu un informācijas tehnoloģiju kursu obligātajā daļā;

-Humanitāro un sociālo zinātņu teorētisko kursu un kursu, kas attīsta sociālās, komunikatīvās un organizatoriskās pamatiemaņas, obligātajā daļā iekļauts studiju kurss „*Civilā aizsardzība*” (1 KP, ieskaite ar atzīmi) un studiju kurss „*Vides aizsardzība*” (1 KP, ieskaite ar atzīmi);

-no Humanitāro un sociālo zinātņu teorētisko kursu un kursu, kas attīsta sociālās, komunikatīvās un organizatoriskās pamatiemaņas, obligātās izvēles daļas izņemts „*Svešvaloda (angļu valoda)*” (4KP, eks.);

- Humanitāro un sociālo zinātņu teorētisko kursu un kursu, kas attīsta sociālās, komunikatīvās un organizatoriskās pamatiemaņas, obligātajā daļā iekļauts studiju kurss „*Praktiskā angļu valoda (valodas prasmju uzlabošana)*” (2 KP, ieskaite ar atzīmi) un „*Praktiskā angļu valoda (valodas funkcionālā lietojuma pilnveide)*” (2 KP, ieskaite ar atzīmi);

- samazināts Humanitāro un sociālo zinātņu teorētisko kursu un kursu, kas attīsta sociālās, komunikatīvās un organizatoriskās pamatiemaņas, obligātās izvēles daļas studiju kursa „*Atlētiskā vingrošana, paš aizsardzība un tās mācību metodika*” apjoms no 3 KP uz 2 KP;

- no Humanitāro un sociālo zinātņu teorētisko kursu un kursu, kas attīsta sociālās, komunikatīvās un organizatoriskās pamatiemaņas, obligātās izvēles daļas izņemts studiju kurss „*Kustību rotaļas un to mācību metodika*” (1KP, iesk.ar atzīmi);

- no Humanitāro un sociālo zinātņu teorētisko kursu un kursu, kas attīsta sociālās, komunikatīvās un organizatoriskās pamatiemaņas, obligātās izvēles daļas izņemts studiju kurss „*Pirmā palīdzība*” (1KP, iesk.ar atzīmi);

- no Humanitāro un sociālo zinātņu teorētisko kursu un kursu, kas attīsta sociālās, komunikatīvās un organizatoriskās pamatiemaņas, obligātās izvēles daļas izņemts studiju kurss „*Sporta vēsture*” (2KP, iesk.ar atzīmi);

- no Humanitāro un sociālo zinātņu teorētisko kursu un kursu, kas attīsta sociālās, komunikatīvās un organizatoriskās pamatiemaņas, obligātās izvēles daļas izņemts studiju kurss „*Sporta medicīnas pamati*” (1KP, iesk.ar atzīmi). Tas iekļauts Nozares teorētisko pamatkursu un informācijas tehnoloģiju kursu obligātās izvēles daļā;

- no Nozares teorētisko pamatkursu un informācijas tehnoloģiju kursu obligātās izvēles daļas izņemts studiju kurss „*Sociālā pedagogija*” (2KP, iesk.ar atzīmi);

- no Nozares teorētisko pamatkursu un informācijas tehnoloģiju kursu obligātās izvēles daļas izņemts studiju kurss „*Bioķīmija*” (1KP, iesk.ar atzīmi);

- no Nozares teorētisko pamatkursu un informācijas tehnoloģiju kursu obligātās izvēles daļas izņemts studiju kurss „*Sporta psiholoģija*” (2KP, eksāmens). Tas iekļauts Humanitāro un sociālo zinātņu teorētisko kursu un kursu, kas attīsta sociālās, komunikatīvās un organizatoriskās pamatiemaņas, obligātās izvēles daļā;

- no brīvās izvēles kursu daļas izņemts studiju kurss „*Civilzinības*” (1KP, iesk.ar atzīmi);

- brīvās izvēles kursu daļā palielināts studiju kursa „*Drošība skolā un pirmā palīdzība*” apjoms no 1KP uz 2 KP.

No Humanitāro un sociālo zinātņu teorētisko kursu un kursu, kas attīsta sociālās, komunikatīvās un organizatoriskās pamatiemaņas, obligātās izvēles daļas (attiecināma uz sporta un sociālo zinību

skolotājiem), izņemts studiju kurss „Biomehānika” (Meha1003, 2KP, ieskaite ar atzīmi). Šī kursa vietā studiju programmā iekļauts studiju kurss “Kustību rotaļas un to mācību metodika” (SpoZ1085, 2 KP, ieskaite ar atzīmi). Kurss iekļauts PBSP „Skolotājs” (sporta un sociālo zinību skolotājs) pilna laika studiju plāna V-15-p un nepilna laika studiju plāna V-15-n 2. semestrī. Studiju kursa „Kustību rotaļas un to mācību metodika” nodrošinājumā iekļauts Mg. paed. lekt. Nikolajs Romanenko un Mg. paed. lektore Irina Kazakeviča.

No Profesionālās specializācijas kursu daļas izņemts studiju kurss “Mājturība un tehnoloģijas un to mācību metodika (tekstila dizaina tehnoloģijas)” (5 KP, dif.iesk. vieslekt. S. Dimante). Tā vietā iekļauts studiju kurss “Tekstila materiālu un pārtikas apstrādes tehnoloģijas un dizains” (5 KP, dif.iesk. vieslekt. S. Dimante).

No Profesionālās specializācijas kursu daļas izņemts studiju kurss “Mājturība un tehnoloģijas un to mācību metodika (apgārba dizaina tehnoloģijas)” (5 KP, eks. vieslekt. S. Dimante). Tā vietā iekļauts studiju kurss “Komplekso materiālu un koka apstrādes tehnoloģijas un dizains” (5 KP, dif.eks. vieslekt. S. Dimante).

No Profesionālās specializācijas kursu daļas izņemts studiju kurss “Mājturība un tehnoloģijas un to mācību metodika (uzturzinības)” (3 KP, dif.iesk. vieslekt. S. Dimante). Tā vietā iekļauts studiju kurss “Dizains un tehnoloģijas un to mācību metodika (projekts)” (5 KP, dif.iesk. vieslekt. S. Dimante).

2.1.4. STUDIJU PROGRAMMAS ORGANIZĀCIJA

Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma „Skolotājs” ir paredzēta profesionālā bakalaura grāda izglītībā un piektā līmeņa profesionālās kvalifikācijas *Pirmsskolas un pamatizglītības (1. – 3.kl.) skolotājs* vai *pamatizglītības (1.–6.kl.) un sociālo zinību vai mājturības un tehnoloģiju, vai pirmsskolas skolotājs, vai sporta un sociālo zinību skolotājs* iegūšanai.

Studiju programmas apjoms ir 160 KP (240 ECTS). To veido vispārizglītojošie kursi 20 KP (30 ECTS) apjomā, nozares teorētisko pamatu kursi 36 KP (54 ECTS) apjomā, profesionālās specializācijas kursi 60 KP (90 ECTS) apjomā, brīvās izvēles kursi 6 KP (9 ECTS) apjomā, pedagoģiskā prakse 26 KP (39 ECTS) apjomā, bakalaura darba izstrāde 12 KP apjomā, kā arī valsts pārbaudījumi – kvalifikācijas eksāmens un bakalaura darba aizstāvēšana. Studiju procesa laikā tiek izstrādāti un aizstāvēti trīs studiju darbi – studiju darbs pedagoģijā, studiju darbs mācību priekšmetu metodikā un studiju darbs – projekts, kas tiek izstrādāts studiju kursa „Projektu izstrāde un vadība” ietvaros.

Studiju process ir organizēts atbilstoši Daugavpils Universitātes Satversmei, Augstskolu likumam u.c.normatīvajiem dokumentiem, kuri ir spēkā Latvijas Republikā, kā arī saskaņā ar DU Senātā pieņemtiem studijas reglamentējošiem dokumentiem. Imatrikulācija notiek saskaņā ar uzņemšanas noteikumiem DU, ko ik gadu apstiprina DU Senāts.

Studiju programmas „Skolotājs” kopējo vadību nodrošina DU Studiju padome, konkrēto jautājumu risināšana ir Izglītības un vadības fakultātes (turpmāk–IVF) Domes un studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” padomes pārziņā. Studiju programmas īstenošanai no IVF Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedras, Sporta katedras, Ilgtspējīgas izglītības **institūta centra**, kā arī no citām DU struktūrvienībām tiek pieaicināts nepieciešamais personāls. Studijas tiek īstenotas DU telpās, kas izvietotas Parādes ielā 1 un 1a, Vienības ielā 13, Kandavas ielā. Pedagoģiskā prakse notiek Latvijas pilsētu un novadu pirmsskolas un vispārējās izglītības iestādēs.

Studiju programmas „Skolotājs” absolventi iegūst tiesības strādāt pamatizglītības (1.-6.kl.) un mājturības un tehnoloģiju vai sociālo zinību, vai pirmsskolas skolotāja profesijā vai pirmsskolas skolotāja un pamatizglītības (1.-3.kl.) skolotāja profesijā, vai sporta un sociālo zinību skolotāja profesijā. Pēc studiju programmas apgūšanas absolventiem ir iespējas turpināt studijas maģistrantūrā un profesionālajās programmās, kuras paredzētas studijām uz augstākās profesionālās izglītības pamata.

2.1.5. IMATRIKULĀCIJAS NOTEIKUMI

Imatrikulācija studiju programmā notiek saskaņā ar Uzņemšanas noteikumiem DU, kas ik gadu tiek apstiprināti DU Senātā. Uzņemšanas noteikumi DU veidoti saskaņā ar Augstskolu likumu, MK 2006.gada 10.oktobra noteikumiem Nr.846 „Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās” un DU Satversmi. Tiesības studēt DU ir Latvijas Republikas pilsoņiem un personām, kurām ir Latvijas Republikas izdota nepilsoņa pase, kā arī personām, kurām ir izsniegta uzturēšanās atļauja Latvijā. Ārvalstniekiem, kuriem nav izsniegta pastāvīgās uzturēšanās

atļauja, tiesības studēt DU nosaka Augstskolu likuma 83.pants un DU Uzņemšanas noteikumi pilna laika studijām ārvalstniekiem.

Pilna laika un nepilna laika studijām programmā „Skolotājs” uzņem reflektantus ar vidējo izglītību. Studentu ieskaitīšana studiju programmā notiek konkursa kārtībā, pretendentiem iesniedzot uzņemšanas komisijā vidējo izglītību apliecināšu dokumentu. Saskaņā ar Daugavpils Universitātes Senāta apstiprinātajām prasībām reflektantus pilna un nepilna laika studijām studiju programmā „Skolotājs” imatrikulē konkursa kārtībā, pamatojoties uz centralizēto eksāmenu latviešu valodā ~~un literatūrā~~ un pirmajā svešvalodā rezultātiem. Studiju virzienā „Pamatizglītības (1.-6.kl.) un sociālo zinību vai mājturības un tehnoloģiju, vai pirmsskolas skolotājs” papildus punkti tiek piešķirti par centralizētajā matemātikas eksāmenā gūtajiem rezultātiem. Studiju virzienā „Sporta un sociālo zinību skolotājs” papildus punkti tiek piešķirti par sasniegumiem sportā (skat.DU Uzņemšanas noteikumus pilna un nepilna laika pamatstudijām 2012.gadā, punkts3.10.http://du.lv/lv/studijas/uznemsanas_noteikumi).

Detalizētu informāciju par studiju iespējām profesionālajā bakalaura studiju programmā „Skolotājs” skat. internetvietnē http://du.lv/lv/du_zinas_pazinjojumi_apsveikumi/articles/4059

Detalizētāku informāciju par studiju iespējām profesionālajā bakalaura studiju programmā “Skolotājs” skat internetvietnē <https://du.lv/studijas/studiju-programmas/2-limena-profesionalas-augstakas-izglitiba-studiju-programmas-kuras-nodrosina-kvalifikacijas-un-profesionala-bakalaura-grada-ieguvi/skolotajs/>

Detalizētāku informāciju par studiju iespējām profesionālajā bakalaura studiju programmā “Skolotājs” skat internetvietnē <https://du.lv/ieskaties-augstskola/skoleniem/uznemsana/>

2.1.6. STUDIJU PROGRAMMAS PRAKTISKĀ ĪSTENOŠANA

2.1.6.1. Izmantojamās studiju metodes un forma

Programmas īstenošanā tiek izmantotas daudzveidīgas studiju darba formas - lekcijas, semināri, patstāvīgais darbs ar zinātnisko un metodisko literatūru, praktiskais darbs-, kā arī daudzveidīgas studiju metodes – darbs grupās, problēmsituāciju risināšana, diskusija, prātavētra u.c.

Studiju formas un metodes tiek izvēlētas atbilstoši katra kursa izvirzītajiem mērķiem un specifikai. Lekcijas (18% no programmas kontaktstundu skaita) un semināri (8% no programmas kontaktstundu skaita) visbiežāk tiek izmantoti teorētiskajosursos. Kursos ar praktiskāku ievirzi vispirms notiek teorētiski pamatotas ievadlekcijas, tad seko teoriju analīze un pārrunas semināru formā, pēc tam studenti strādā individuāli un/vai grupās. Noslēgumā šī darbība tiek pārrunāta un analizēta gan semināra formā, gan arī studentu darba grupu ietvaros. Praktiskās nodarbības (74% no programmas kontaktstundu skaita) un semināri nodrošina iespēju studiju procesā gūt atgriezenisko saikni.

Semināros studenti, uzstājoties ar referātiem un prezentācijām, attīsta prezentācijas prasmes, pilnveido prasmi izteikt un pamatot savu viedokli, strādājot grupās, attīsta sociālās prasmes. Semināru laikā studējošie analizē un risina problēmsituācijas, izspēlē lomu spēles, veic mācību pētījumus, individuāli vai grupās izstrādā projektus.

Īpaša uzmanība tiek pievērsta studenta patstāvīgajam darbam–teorētiskās literatūras analīzei, studiju darbu un referātu sagatavošanai, metodisko izstrādņu un mācību materiālu veidošanai. Docētājiem studenta patstāvīgā darba procesā ir organizatora, konsultanta un eksperta loma.

Studiju metodes ir vērstas uz patstāvīgas, kritiskas domāšanas iemaņu veidošanos studentiem. Tās veicina studenta komunikāciju, spēju darboties grupā, pārvarēt konfliktus, kā arī attīsta patriotismu, humānisma idejas, cilvēktiesību ievērošanu, godīgumu, zināšanu radošu izmantošanu, zinātniskās izziņas metožu apguvi, zinātkāri, patstāvību darba uzdevumu risināšanā.

Zināšanu novērtēšanā tiek izmantoti kontroldarbi, referāti, esejas, mutiski/rakstiski eksāmeni, situāciju analīze.

Lai sekmīgi īstenotu studiju programmu un apgūtu jaunas studiju formas, mācību metodes un metodiskos paņēmienus, docētāji apmeklē dažādus seminārus, piedalās pieredzes apmaiņas aktivitātēs, kvalifikācijas celšanasursos un projektos (akadēmiskā personāla zinātniskās darbības pārskatu skat. 4.pielikumā).

Studiju satura apguvei arvien plašāk tiek izmantotas ekskursijas, projektu darbs un pētnieciskais darbs.

Tā, piemēram, 2016./2017.st.g. tikai organizētas šādas ekskursijas, projekti, pētnieciskie darbi PBSP "Skolotājs" studējošajiem:

- (1) studiju kursā "Matemātikas mācību metodika 1.-6.kl." - ekskursijas maršruta plānošana un Aglonas maizes muzeja un Naujenes Novadpētniecības muzeja apmeklēšana,
- (2) studijuursos "Pirmsskolas un skolas pedagoģija" un "Integrēto mācību metodika" - Daugavpils novadpētniecības muzeja apmeklēšana,
- (3) studiju kursā "Sociālās zinības un to mācību metodika" – ekskursija uz Daugavpils sinagogu,
- (4) studiju kursā "Ievads speciālajā izglītībā un psiholoģijā" -- ekskursijas uz Daugavpils speciālajām pirmsskolas izglītības iestādēm un uz speciālajām skolām,
- (5) studijuursos "Bērnu muzikāli radošā darbība pirmsskolā" un "Bērnu muzikāli radošā darbība un svētki pirmsskolas izglītības iestādē" – ekskursija uz pirmsskolas izglītības iestādēm un studējošo iestudēto ludziņu demonstrēšana bērniem,
- (6) studiju kursā "Izglītības vadības un uzņēmējdarbības pamati" – ekskursija uz Daugavpils 3. vidusskolu un uz Daugavpils Vienības pamatskolu,
- (7) studiju kursā "Bilingvālās mācības" - ekskursija uz Daugavpils izglītības pārvaldi,
- (8) studiju kursā "Tautas pedagoģija" – Ķirbju svētku pasākuma sagatavošana un organizēšana Daugavpils Universitātē,
- (9) studijuursos "Vizuālā māksla un tās mācību metodika" un "Vizuālā māksla un tās mācību metodika (1.-6.kl.)" – rotājumu sagatavošana izstādei DU un dāvinājumam Daugavpils pilsētas pirmsskolas izglītības iestādēm,
- (10) studijuursos "Dabaszinības un to mācību metodika", "Dabaszinības un to mācību metodika (1.-6.kl.)", "Lietišķās dabaszinības", "Dabas fizikālie procesi" – pētniecisko darbu veikšana,
- (11) studiju kursā "Integrācija un iekļaušana izglītības sistēmā" – pētījums par iekļaušanai draudzīgu vidi Daugavpilī,
- (12) studiju kursā "Dzimtās valodas praktikums (Valodas kultūras pamati)" – apkārtējā vidē sastopamo kļūdu apkopošana kļūdu kartotēkā,
- (13) u.tml.
- (14) studijuursos "Bērnu muzikāli radošā darbība pirmsskolā" un "Bērnu muzikāli radošā darbība un svētki pirmsskolas izglītības iestādē" ietvaros, 2019.gada, 17.decembrī tika organizēta mācību ekskursija uz Ziemassvētku pasākumiem (1.-3. posma bērni, Daugavpils 22.P.I.I.) Piedalījās IVF, PBSP "Skolotājs"(PIPA, PAPI, PAMA) 4.kursa studenti kopā ar Masaryk Universitātes (Čehija) studenti, Zuzanu Vojtechovu, kura īstenoja Erasmus+mobilitāti Daugavpils Universitātē. 2019.gada, 24.maijā tika organizēts IVF tradicionāls pasākums "Pēdējais zvans"

2.1.6.2. Prakse

Pedagoģiskā prakse studiju programmas „Skolotājs” studējošajiem tiek organizēta saskaņā ar Nolikumu par pedagoģisko praksi Daugavpils Universitātē.

Pedagoģiskā prakse ārpus Daugavpils Universitātes notiek pirmsskolas izglītības iestādē/pamatizglītības vai vidējās izglītības iestādē. Universitāte, izglītības iestāde un praktikants noslēdz trīspusīgu mācību prakses līgumu, kurā nosaka prakses vietas, universitātes un praktikanta tiesības un pienākumus, pedagoģiskās prakses ilgumu, līguma izbeigšanās nosacījumus un citus būtiskus jautājumus (līguma paraugu par studējošo praksi skat.6.pielikumā).

Pedagoģiskās prakses apjoms studiju programmā „Skolotājs” ir 26KP, un tā sastāv no trim daļām – Pedagoģisko un psiholoģisko vērojumu prakse (8KP), Audzināšanas darba un profesionālās kvalifikācijas prakse (8KP), Profesionālās kvalifikācijas prakse (10KP):

1. daļa (2.st.g. pilna laika studijās un 3.st.g. nepilna laika studijās)

Pirmsskolas un pamatizglītības (1.-3.kl.) skolotājiem – Pedagoģisko un psiholoģisko vērojumu prakse pirmsskolas izglītības iestādē (4 KP); Pedagoģisko un psiholoģisko vērojumu prakse pamatskolā (1.-3.kl.) (4 KP);

Pamatskolas (1.-6.k.) un pirmsskolas skolotājiem – Pedagoģisko un psiholoģisko vērojumu prakse pirmsskolas izglītības iestādē (4 KP); Pedagoģisko un psiholoģisko vērojumu prakse pamatskolā (1.-6.kl.) (4 KP);

Pamatskolas (1.-6.k.) un sociālo zinību skolotājiem – Pedagoģisko un psiholoģisko vērojumu prakse pamatskolā (8 KP);

Pamatskolas (1.-6.k.) un mājturības un tehnoloģiju skolotājiem – Pedagoģisko un psiholoģisko vērojumu prakse pamatskolā (8 KP);

Sporta un sociālo zinību skolotājiem – Pedagoģisko un psiholoģisko vērojumu prakse (8 KP).

2. daļa (3.st.g. pilna laika studijās un 4.st.g. nepilna laika studijās)

Pirmsskolas un pamatizglītības (1.-3.kl.) skolotājiem –Profesionālās kvalifikācijas prakse pirmsskolas izglītības iestādē (6 KP); Audzināšanas darba prakse (2 KP);

Pamatskolas (1.-6.k.) un pirmsskolas skolotājiem –Profesionālās kvalifikācijas prakse pamatskolā (1.-6.kl.) (6 KP); Audzināšanas darba prakse (2 KP);

Pamatskolas (1.-6.k.) un sociālo zinību skolotājiem –Profesionālās kvalifikācijas prakse pamatskolā (1.-6.kl.) (6 KP); Audzināšanas darba prakse (2 KP);

Pamatskolas (1.-6.k.) un mājturības un tehnoloģiju skolotājiem –Profesionālās kvalifikācijas prakse pamatskolā (1. – 6.kl.) (6 KP); Audzināšanas darba prakse (2 KP);

Sporta un sociālo zinību skolotājiem – Profesionālās kvalifikācijas prakse (6 KP); Audzināšanas darba prakse (2 KP).

3. daļa (4.st.g. pilna laika studijās un 5.st.g. nepilna laika studijās)

Pirmsskolas un pamatizglītības (1.-3.kl.) skolotājiem –Profesionālās kvalifikācijas prakse pirmsskolas izglītības iestādē (4 KP); Profesionālās kvalifikācijas prakse pamatskolā (1.-3.kl.) (6 KP);

Pamatskolas (1.-6.k.) un pirmsskolas skolotājiem –Profesionālās kvalifikācijas prakse pamatskolā (1.-6.kl.) (4 KP); Profesionālās kvalifikācijas prakse pirmsskolas izglītības iestādē (6 KP);

Pamatskolas (1.-6.k.) un sociālo zinību skolotājiem –Profesionālās kvalifikācijas prakse pamatskolā (1. – 6.kl.) (4 KP); Profesionālās kvalifikācijas prakse (sociālās zinības 1. – 9.kl.) (6 KP);

Pamatskolas (1.-6.k.) un mājturības un tehnoloģiju skolotājiem –Profesionālās kvalifikācijas prakse pamatskolā (1.-6.kl.) (6 KP); Profesionālās kvalifikācijas prakse (mājturība un tehnoloģijas 1. – 9.kl.) (6 KP);

Sporta un sociālo zinību skolotājiem – Profesionālās kvalifikācijas prakse (4 KP); Profesionālās kvalifikācijas prakse (sociālās zinības 1. – 9.kl.) (6 KP).

Pedagoģiskās prakses dokumentācija–prakses uzdevumi un metodiskie materiāli studentiem un prakses vadītājiem – ir izstrādāta DU Izglītības un vadības Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedrā. Ik gadus pēc prakses tā tiek izvērtēta un pilnveidota atbilstoši no studentiem un prakses vadītājiem saņemtajai atgriezeniskajai saiknei.

2.1.7. VĒRTĒŠANAS SISTĒMA

Studējošo zināšanas, prasmes un attieksmes saskaņā ar Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (MK 26.08.2014. noteikumi Nr.512 tiek vērtētas pēc10 ballu skalas.

Vērtējot profesionālās studiju programmas „Skolotājs” apguvi, tiek izmantota formatīvā un summatīvā vērtēšana, daudzveidīgas vērtēšanas metodes (piemēram, testi, diskusijas, prezentācijas, metodisko izstrādņu veidošana u.tml.), kā arī tiek ievēroti zināšanu un prasmju vērtēšanas pamatprincipi: atklātības, obligātuma, nepārtrauktības u.c. princips.

Studiju kursa docētāji nosaka pārbaudes formu un norisi atbilstoši studiju kursa mērķiem, nodrošinot profesijas standartā un studiju programmas rezultātos formulēto zināšanu, prasmju un attieksmju attīstību. Prasības studējošo sasniegumu vērtēšanai ir iekļautas studiju kursu aprakstos sadaļā „Prasības kredītpunktu iegūšanai” un tiek pārrunātas ar studējošajiem katra studiju kursa pirmajā nodarbībā. Studiju kursu ietvaros sasniegto rezultātu vērtēšanā tiek izmantots studējošo pašvērtējums, piemēram, portfolio vērtēšanā, pārbaudes darbos, studiju kursu izvērtēšanā, tādējādi studējošie kļūst līdzatbildīgi par saviem studiju rezultātiem un apzinās savu profesionālo kompetenci.

Kredītpunktus par katru apgūto studiju kursu un praksi ieskaita, ja saņemts vērtējums 10 ballu skalā un tas nav bijis mazāks par 4 (gandrīz viduvēji). Profesionālais bakalaura grāds tiek piešķirts un

diploms par otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību tiek izsniegts studentam, kurš pilnībā ir apguvis studiju programmu un ir nokārtojis valsts pārbaudījumu, iegūstot tajos pozitīvu vērtējumu.

Studējošo studiju rezultāti tiek analizēti galvenokārt studiju virziena padomē un IVF Domes sēdēs, kad tiek izskatīts jautājums par studējošo rotāciju katra semestra beigās. Studējošo studiju rezultātu apguves vērtējums ir pieejams arī visam programmā iesaistītajam akadēmiskajam personālam. Īpaši tiek analizēti arī bakalaura darbu izstrādes rezultāti.

Studiju programmas darbības rezultātu iekšējā izvērtēšana notiek noslēguma pārbaudījumos, kad studējošie kārto kvalifikācijas eksāmenu un aizstāv izstrādātos bakalaura darbus. Noslēguma pārbaudījumu komisijā piedalās akadēmiskais personāls no DU Izglītības un vadības fakultātes. Šajos pārbaudījumos studējošo sniegums tiek vērtēts studiju programmas deskriptorā iekļauto studiju rezultātu kontekstā.

2.1.8. FINANŠU RESURSI

Pilna laika studijas tiek organizētas par valsts budžeta līdzekļiem un līdzekļiem, kurus iemaksā paši studējošie vai citas juridiskas un fiziskas personas. Nepilna laika studijas tiek apmaksātas no fizisko vai juridisko personu finansējuma.

Sākot ar 2005./2006.studiju gadu studiju maksas apjoms un kārtība tiek uzrādīta par katru studiju gadu atsevišķi un tiek iestrādāta studiju līgumā, ko studējošais par visu studiju laiku bakalaura studiju programmā slēdz ar DU. Detalizētu informāciju par studiju maksu skat. DU mājaslapā http://du.lv/lv/studijas/studiju_maksa, <https://du.lv/studijas/studiju-maksa-un-atlaides/>

Lai gan studiju maksa ir augsta salīdzinājumā ar iedzīvotāju ienākumiem Latgales reģionā, pozitīvi vērtējams ir tas, ka universitātē ir izstrādāt atlaižu sistēma. Sīkāku informāciju par 2010.gada 27.maija DU Senāta lēmumu, kas attiecas uz studiju maksas atlaidēm, skatīt http://www.du.lv/lv/studijas/studiju_maksa, <https://du.lv/studijas/studiju-maksa-un-atlaides/>

2.1.9. STUDIJU PROGRAMMAS PERSPEKTĪVAIS NOVĒRTĒJUMS

2.1.9.1. Studiju programmas atbilstība profesionālās izglītības standartam

DU profesionālās augstākās izglītības studiju programma „Skolotājs” atbilst 2014. gada 26.augusta LR MK Noteikumiem Nr.512 „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”.

2.1. 9.1.1. tabula Studiju programmas”Skolotājs” atbilstība MK noteikumiem Nr.512

MK noteikumi Nr. 512	Studiju programma „Skolotājs”
Profesionālo programmu apjoms ir vismaz 160 kredītpunkti	Programmas apjoms ir 160KP
Kopējais studiju ilgums profesionālās kvalifikācijas iegūšanai ir vismaz četri gadi	Kopējais studiju ilgums profesionālās kvalifikācijas iegūšanai ir 4 studiju gadi pilna laika klātienes studijās un 4,5 studiju gadi nepilna laika klātienes studijās
Studiju programmas obligāto saturu veido:	

Vispārizglītojošie kursi, kuru apjoms ir vismaz 20 kredītpunkti (Saskaņā ar 26.08.2014. MK noteikumiem Nr.512 studijuursos iekļauj moduli uzņēmējdarbības profesionālās kompetences veidošanai (inovācijas, uzņēmumu organizācija un dibināšana, vadīšanas metodes, biznesa ekonomikas, projektu izstrādes un vadīšanas pamati, lietvedības un finanšu uzskaites sistēma, zināšanas par darba tiesisko attiecību regulējumu, tai skaitā par sociālā dialoga veidošanu sabiedrībā, kā arī zināšanas par citām novitātēm uzņēmējdarbības vai iestādes vadīšanā. Moduli īsteno, izmantojot galvenokārt kompetences treniņa, lietišķo spēļu un līdzīgas praktiskās metodes).	Humanitāro un sociālo zinātņu teorētiskie kursi un kursi, kas attīsta sociālās, komunikatīvās un organizatoriskās pamatiemaņas -20KP Programmas brīvās izvēles kursi - 6KP Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanai tiek piedāvāti studiju kursi: Darba tiesības 2KP Projektu izstrāde un vadība 2KP Izglītības vadības un uzņēmējdarbības pamati 2KP
Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi, kuru apjoms ir vismaz 36 kredītpunkti	Nozares teorētiskie pamatkursi un informācijas tehnoloģiju kursi –36KP
Profesionālās specializācijas kursi, kuru apjoms ir vismaz 60 kredītpunkti	Profesionālās specializācijas kursi - 60KP
Valsts pārbaudījumi, kura sastāvdaļa ir bakalaura darba izstrādāšana un aizstāvēšana vismaz 12 kredītpunkti	Bakalaura darba izstrāde – 12KP Kvalifikācijas eksāmens
Programmas apguves laikā studējošais izstrādā un aizstāv vismaz trīs studiju darbus	Studiju darbs pedagoģijā (1 KP) Studiju darbs mācību priekšmetu metodikā (1 KP) Studiju darbs – projekts (<i>tiek izstrādāts studiju kursa „Projektu izstrāde un vadība” (2 KP) ietvaros</i>)
Prakse, kuras apjoms ir vismaz 20 kredītpunkti	Prakse – 26 KP
Saskaņā ar 26.08.2014. MK noteikumiem Nr.512 bakalaura programmā ietver arī Vides aizsardzības likumā un Civilās aizsardzības likumā noteiktās studiju kursu satura prasības	Civilās aizsardzības likumā noteiktās prasības ir iekļautas studiju kursā “Civilzinības” (1 KP). Vides aizsardzības likumā ietvertās prasības ir iekļautas studiju kursā “Izglītība ilgtspējīgai attīstībai”, (2 KP) kā arī studiju kursā “Dabaszinības un to mācību metodika (1. 6.kl.)” (4 KP), “Dabaszinības un to mācību metodika” (3 KP) un “Mācību prakse dabaszinībās” (1 KP) Civilā aizsardzība (1 KP) Vides aizsardzība (1 KP)
Studiju kursu izvēli profesionālajā programmā, studiju kursu saturu un apjomu, kā arī prakses saturu atbilstoši iegūstamajai kvalifikācijai nosaka attiecīgās profesijas standarts	Programmas saturs atbilst <i>Skolotāja profesijas</i> standartam (4.2.1.tabula)
Pēc profesionālās programmas apguves piešķir piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju	Pēc studiju programmas apguves izglītojamie iegūst piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju „Pirmsskolas un pamatzglītības (1.-3.kl.) skolotājs” vai „Pamatzglītības (1.-6.kl.) un sociālo zinību vai mājturības un tehnoloģiju, vai pirmsskolas skolotājs”, vai „Sporta un sociālo zinību skolotājs”

2.1.9.2. Studiju programmas atbilstība profesijas standartam

Programma “Skolotājs” pēc satura un formas pilnībā atbilst Latvijas Republikas Ministru kabineta apstiprinātajam skolotāja profesijas standartam. Profesionālajā programmā ir iekļauti visi tie studiju kursi, kuri ir paredzēti skolotāja profesijas standartā. Programmā paredzētā kvalifikācijas prakse 26 KP apmērā arī atbilst nepieciešamajām prasībām (sk.4.2.1. tabulu).

Studiju programmas „Skolotājs” saturs ir saskaņots ar skolotāju profesijas standartā noteiktajām skolotājam nepieciešamajām kopīgajām prasmēm nozarē, vispārējām prasmēm/spējām un specifiskajām prasmēm, ir vērsts uz satura un virssatura integrāciju un sekmē studējošo pedagoģiskās kompetences attīstību izglītības ilgtspējīgai attīstībai īstenošanai pirmsskolā/pamatzglītībā/vidējā izglītībā. Pamatojoties uz studiju programmas saturā ietvertajām prasmēm un attieksmēm, ir izstrādāti studiju programmas rezultāti (skat.4.2.1.tabulu), uz kuriem balstās studiju kursu aprakstos ietvertie rezultāti.

2.1.9. 2.1.tabula

Studiju programmas atbilstība „Skolotāja” profesijas standartam (IZM rīk.Nr.116)

Profesijas standartā formulētās zināšanas un to izmantošanas līmenis	Studiju kursi
Valsts izglītības sistēmas un skolotāju darbību reglamentējošie dokumenti un darba likumdošana (LR un ES likumi, dokumenti un normatīvie akti) Bērnu tiesību aizsardzība	Pedagoģijas vēsture Mācību organizācijas pamati Pirmsskolas un skolas pedagoģija Darba tiesības Starpkultūru izglītība Bilingvālās mācības Izglītības vadības un uzņēmējdarbības pamati Audzināšanas darba pamati Ievads speciālajā pedagoģijā un psiholoģijā Izglītība ilgtspējīgai attīstībai u.c.
Pedagoģija un psiholoģija Mācīšanās un mācīšanas teorija un metodika Audzināšanas darbība	Pedagoģijas vēsture Starpkultūru izglītība Pedagoģiskā psiholoģija Mācību organizācijas pamati Integrēto mācību metodika Pirmsskolas un skolas pedagoģija Audzināšanas darba pamati Audzināšanas darba prakse u.c.
Mācību organizācija Sasniegumu vērtēšana un pašnovērtējuma veikšana Mācību vides organizācija Saskarsmes un sadarbības veicināšana Pedagoģisko pētījumu metodes Psiholoģija Speciālā pedagoģija Nozaru pedagoģija Vecumposmu fizioloģija	Vispārīgā psiholoģija Ievads pedagoga pētnieciskajā darbībā Pirmsskolas un skolas pedagoģija Informācijas tehnoloģijas izglītībā Sporta psiholoģija Sporta fizioloģija Bilingvālās mācības Attīstības psiholoģija Bērnu fizioloģija un veselības veicināšana Integrēto mācību metodika Integrācija un iekļaušana izglītības sistēmā Logopēdija Ievads speciālajā pedagoģijā un psiholoģijā Izglītība ilgtspējīgai attīstībai Sociālā un personības psiholoģija Projektu izstrāde un vadība Zinātniskā pētnieciskās metodes pedagoģijā Pirmsskolas vecuma bērnu pediatrija un higiēna Tautas pedagoģija u.c.

Mācību priekšmetam atbilstoša zinātnes nozare Mācību priekšmets Mācību priekšmeta didaktika Mācību satura integrācijas pamati	Biomehānika Sporta teorija un metodika Sporta psiholoģija Slēpošana un tās mācību metodika Nūjošana, frisbijs, badmintons, galda teniss un to mācību metodika Vingrošana un tās mācību metodika Mākslas vingrošana, dejas un to mācību metodika Aerobika un tās mācību metodika Vieglatlētika un tās mācību metodika Cilvēka anatomija Sporta fizioloģija Matemātikas mācību metodikas pamatkurss Matemātikas mācību metodika (1.-3.kl.) Dzimtās valodas mācību metodika (1.-3.kl.) Lietišķās dabas zinības Bērnu muzikāli radošā darbība pirmsskolā Logopēdija Vizuālās māksla un tās mācību metodika Mājturība un tehnoloģijas un to mācību metodika Sports Mācību prakse dabaszinībās Dzimtās valodas mācību metodikas Pamatkurss Dabaszinības un to mācību metodika Informācijas tehnoloģijas izglītībā Integrēto mācību metodika u.c.
--	--

Valodas un komunikācija Valsts valoda un svešvalodas Informācijas un komunikāciju tehnoloģijas Saskarsmes psiholoģija	Informācijas tehnoloģijas izglītībā Starpkultūru izglītība Izglītības vadības un uzņēmējdarbības pamati Dzimtās valodas teorētiskie pamati Dzimtās valodas praktikums (Valodas kultūras pamati) Uzvedības kultūras pamati Saskarsmes psiholoģija Praktiskā angļu valoda (valodas funkcionālā lietojuma pilnveide) Praktiskā angļu valoda (valodas prasmju uzlabošana) u.c.
Sociālas zinības Ētika Izglītības vadība Loģika Kultūras vēsture Vēsture Filozofija Ekonomikas pamati	Ētika Novadpētniecība Izglītības vadības un uzņēmējdarbības pamati Pedagoģijas vēsture Mācību organizācijas pamati Reliģiju vēsture Tautas pedagoģija Filozofija Projektu izstrāde un vadība Civilā aizsardzība Sociālās zinības un to mācību metodika Latvijas un pasaules vēsture un tās mācību metodika u.c.

Vides un veselības izglītība Sports Veselīgs uzturs Personīgā higiēna Atkarību profilakse	Bērnu fizioloģija un veselības veicināšana Bērnu pediatrija un higiēna Sporta teorija un metodika Sports Ārstnieciskā vingrošana un tās mācību metodika Cilvēka fizioloģija Sporta fizioloģija Sociālās zinības un to mācību metodika (Veselība) Izglītība ilgtspējīgai attīstībai Vides aizsardzība Drošība skolā un pirmā palīdzība u.c.
--	---

Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2018. gada 23. maija sēdē (protokols Nr. 4) tika saskaņots jauns skolotāja profesijas standarts. Standartā tiek dots profesionālās darbības pamatuzdevumu un pienākumu kopsavilkums un tiek nosaukti skolotāja pienākumi un uzdevumi. Tie ir 1) mācību procesa plānošana, 2) mācību procesa īstenošana, 3) izglītojamā mācīšanās snieguma un izaugsmes vērtēšana, 4) profesionālās kompetences pilnveidošana, 5) iesaistīšanās izglītības iestādes un izglītības jomas attīstībā.

Izvērtējot profesionālās bakalaura studiju programmas “Skolotājs” satura atbilstību skolotāja profesijas standartā noteiktajām prasēm un attieksmēm, profesionālajām zināšanām un kompetencēm, var secināt, ka studiju programma sagatavo topošos skolotājus pamatpienākumu un uzdevumu veikšanai izglītības iestādē.

Tā mācību procesa plānošanas prasmes topošie skolotāji attīsta tādos studijuursos kā *Attīstības psiholoģija, Bērnu attīstības psiholoģija, Bērnu fizioloģija un veselības veicināšana, Vecumposmu fizioloģija, Ievads speciālajā pedagogijā un psiholoģijā, Logopēdija, Starpkultūru izglītība, Mācību organizācijas pamati, Integrēto mācību metodika, Pirmsskolas un skolas pedagogija*, kā arī studijuursos, kuros tiek apgūta konkrētā mācību priekšmeta didaktika, piemēram, *Dzimtās valodas mācību metodika (1.-6.kl.), Matemātikas mācību metodika (1.-6.kl.), Sociālās zinības un to mācību metodika (1.-6.kl.), Dabaszinību mācību metodika (1.-6.kl.), Vieglatlētika un tās mācību metodika* u.c.

Mācību procesa īstenošanai nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes studējošie apgūst tādos studijuursos kā *Saskarsmes psiholoģija, Sociālā un personības psiholoģija, Drošība skolā un pirmā palīdzība, Bilingvālās mācības, Pirmsskolas vecuma bērnu pediatrija un higiēna, Uzvedības kultūras pamati, Audzināšanas darba pamati, Informāciju tehnoloģijas izglītībā* u.c., kā arī mācību priekšmeta metodikas nodarbībās, piemēram, *Vizuālā māksla un tās mācību metodika (1.-6.kl.), Mājturība un tehnoloģijas un to mācību metodika (1.-6.kl.), Ētikas mācību metodika (1.-3.kl.)* u.c.

Izglītojamā mācīšanās snieguma un izaugsmes vērtēšanas veikšanai būtiskās zināšanas, prasmes un attieksmes studējošie attīsta tādu studiju kursa ietvaros kā *Mācību organizācijas pamati, Pedagoģiskā psiholoģija, Ievads pedagoga pētnieciskajā darbībā, Zinātniski pētnieciskās metodes pedagogijā, Integrācija un iekļaušana izglītības sistēmā*, kā arī profesionālās kvalifikācijas prakšu laikā. Liela uzmanība vērtēšanas jautājumiem tiek pievērsta studijuursos, kuros tiek apgūta mācību priekšmeta didaktika, piemēram, *Latvijas un pasaules vēsture (1.-6.kl.), Dzimtās valodas mācību metodikas pamatkurss, Matemātikas mācību metodikas pamatkurss, Dabaszinību mācību metodika, Vizuālās mākslas mācību metodika, Mājturības un tehnoloģiju mācību metodika, Futbols un tā mācību metodika, Volejbols un tā mācību metodika* u.c.

Skolotāja profesionālo kompetenci studējošajiem ir iespēja attīstīt tādu studiju kursu ietvaros kā *Izglītības vadības un uzņēmējdarbības pamati, Sports, Izglītība ilgtspējīgai attīstībai, Saskarsmes psiholoģija, Integrēto mācību metodika, Ievads pedagoga pētnieciskajā darbībā, Projektu izstrāde un vadība*. Ar aktualitātēm pedagogijas jomā studējošie tiek iepazīstināti arī studijuursos, kuros tiek apgūta mācību priekšmetu metodika, kā arī lasot laikrakstus “Izglītība un Kultūra” un “Skolas Vārds”, uz kuriem ik gadu tiek noformēts kolektīvais abonements.

Zināšanas, prasmes un attieksmes, kas ir nozīmīgas, lai iesaistītos izglītības iestādes un izglītības jomas attīstībā, studējošie attīsta studijuursos *Izglītības vadības un uzņēmējdarbības pamati, Pedagoģijas vēsture, Tautas pedagogija, Informāciju tehnoloģijas izglītībā, Izglītība ilgtspējīgai attīstībai, Drošība skolā un pirmā palīdzība, Dzimtās valodas praktikums, Dzimtās valodas teorētiskie pamati, Praktiskā angļu valoda (valodas funkcionālā lietojuma pilnveide), Praktiskā angļu valoda (valodas prasmju uzlabošana), Darba aizsardzība* u.c.

2.1.9.3. Studiju rezultātu un programmas salīdzinājums līdzīgām studiju programmām Latvijā (1) un Eiropas Savienības valstīs (2)

DU studiju programma „Skolotājs” ir salīdzināma ar citu Latvijas un Eiropas augstskolu studiju programmām. Salīdzināmais iegūstamais bakalaura grāds un Eiropas vienotais diploma pielikums nodrošina programmas konkurētspēju un atvieglotas studentu mobilitātes iespējas. Salīdzinājumam tika izvēlēta Liepājas Universitātes un Latvijas Universitātes otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programma „Skolotājs” (5.1. un 5.2. tabula).

Pēc 5.1. un 5.2. tabulā apkopotās informācijas ir redzams, ka

- ☐ visās Latvijas studiju programmās studējošie iegūst bakalaura grādu izglītībā un skolotāja kvalifikāciju atbilstoši izvēlētajam studiju virzienam,
- ☐ Latvijas augstskolās tiek īstenota studiju programma „Skolotājs”, kuras ietvaros atbilstoši piedāvātajām kvalifikācijām ir izstrādāti vairāki studiju virzieni. Šādā veidā studējošajiem tiek piedāvātas lielākas izvēles iespējas un tiek paaugstināta arī studiju programmu absolventu konkurence darba tirgū. Tas pierāda nepieciešamību veikt izmaiņas arī DU studiju programmā „Pirmsskolas skolotājs”, pārveidojot to par studiju programmu „Skolotājs” ar plašākām kvalifikācijas izvēles iespējām un ar zemāku pašizmaksu,
- ☐ visās Latvijas studiju programmās ir vienāds programmas apjoms un saturs – programma sastāv no vispārīzglītojošajiem studiju kursiem, nozares teorētiskajiem pamatkursiem un informāciju tehnoloģiju kursiem, nozares profesionālās specializācijas kursiem, brīvās izvēles kursiem, no prakses un noslēguma (valsts) pārbaudījumiem,
- ☐ salīdzinātajās Latvijas augstskolu studiju programmās ir vienāds pilna laika studiju ilgums, bet DU ir garākas nepilna laika studijas, kas norāda uz nepieciešamību pilnveidot nepilna laika studiju plānus, samazinot studiju laiku nepilna laika studijām.

Tādējādi var secināt, ka salīdzinātās Latvijas studiju programmas konceptuāli ir līdzīgas, taču atšķiras pēc nosaukuma, pēc kvalifikāciju veida un skaita. Apvienojot DU studiju programmu „Pirmsskolas skolotājs”, „Pamatizglītības skolotājs”, „Sporta skolotājs” vienotā studiju programmā „Skolotājs”, DU piedāvā studējošajiem plašākas kvalifikācijas izvēles iespējas un sekmē absolventu konkurenci darba tirgū.

Salīdzinot DU studiju programmu „Skolotājs” ar Vitauta Magnus Universitātē īstenoto studiju programmu, var secināt, ka abām programmām ir kopīgas izmantotās darba formas, sadalījums pa nozarēm, noslēguma darbs 10KP apjomā (DU -12KP apjomā). Taču, atšķirībā no DU studiju programmas, Vitauta Magnus Universitātē 1.-2. studiju gadā tiek apgūti vispārīgie kursi, bet 3.-4. Studiju gadā tiek apgūti specializācijas kursi. Salīdzinot DU studiju programmu „Skolotājs” ar Tallinas Pedagoģiskajā universitātē īstenoto studiju programmu, ir redzams, ka programmām kopīgs ir tas, ka studējošie apgūst valodas, sociālo zinību, matemātikas un dabaszinību mācību metodiku darbam pamatzglītības pirmajā un otrajā posmā.

2.1.9.3.1. tab. Studiju programmas salīdzinājums ar Latvijas augstskolu studiju programmu

	Daugavpils Universitāte	Latvijas Universitāte	Liepājas Universitāte
	Skolotājs	Skolotājs	Skolotājs
Grāds	Profesionālais bakalaura izglītībā	Profesionālais bakalaura izglītībā	Profesionālais bakalaura izglītībā

Kvalifikācija	Pirmsskolas un pamatizglītības skolotājs (2014. - 3.kl.); Pamatizglītības (1.-6.kl.) un sociālo zinību vai mājturības un tehnoloģiju, vai pirmsskolas skolotājs; Sporta un sociālo zinību skolotājs	Latviešu valodas un literatūras skolotājs; pamatizglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs; latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs; angļu valodas skolotājs; vācu valodas skolotājs; franču valodas skolotājs; mājturības un tehnoloģiju, mājsaimniecības skolotājs; kulturoloģijas skolotājs; mākslas vēstures skolotājs; vizuālās mākslas skolotājs; veselības mācības skolotājs; sporta skolotājs; informātikas un programmēšanas skolotājs; sākumizglītības skolotājs; psiholoģijas skolotājs; sociālo zinību skolotājs; speciālās izglītības skolotājs /skolotājs; logopēds; pirmsskolas skolotājs	Pamatizglītības skolotājs vai Pirmsskolas izglītības skolotājs, vai Speciālās izglītības skolotājs bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem, vai Sporta un deju skolotājs, vai Mūzikas skolotājs, vai Psiholoģijas skolotājs un ārpusstundu darba organizators skolā, vai Psiholoģijas skolotājs un sociālo zinību skolotājs
Studiju ilgums	Pilna laika studijas – 4 gadi Nepilna laika studijas – 4,5 gadi	Pilna laika studijas – 4 gadi Nepilna laika studijas – 4,5gadi	Pilna laika studijas–4gadi Nepilna laika studijas–4,5 gadi
Programmas apjoms	160KP 240ECTS	160KP 240ECTS	160KP 240ECTS

2.1.9.3.2. tab.Studiju programmas salīdzinājums ar Eiropas augstskolu studiju programmu

	Daugavpils Universitāte	Tallinas Pedagoģiskā Universitāte, Igaunija	Lietuvas Pedagoģiskā Universitāte, Lietuva
Grāds	Profesionālais bakalaura grāds izglītībā	Maģistrs izglītībā	bakalaura grāds izglītībā
Kvalifikācija	Pirmsskolas un pamatizglītības skolotājs 1.-3.kl.); Pamatizglītības (1.-6.kl.) un sociālo zinību vai mājturības un tehnoloģiju, vai pirmsskolas skolotājs; sporta un sociālo zinību skolotājs	Pamatskolas skolotājs	Skolotāja kvalifikācija
Studiju ilgums	Pilna laika studijas – 4 gadi Nepilna laika studijas – 4,5 gadi	5gadi	4gadi vai 5,5 gadi
Programmas apjoms	160KP 240ECTS	200KP 300ECTS	160KP 240ECTS

2.1.10. STUDĒJOŠIE

2.1.10.1. Studējošo skaits.

2.1.10.1.1.tab.Studējošo skaits studiju programmā “Skolotājs (pirmsskolas un pamatizglītības (1.-3.kl.) skolotājs)”

Studijugads	Imatrikulēto studentu skaits		Studējošo skaits pilna laika studijās	Studējošo skaits nepilna laika studijās	Grādu un kvalifikāciju ieguvušie	
	Pilna laika studijas	Nepilna laika studijas			pilns laiks	nepilns laiks
2008./2009.	27	83	87	621	14	283
2009./2020.	20	13	86	306	15	41
2010./2011.	22	9	88	244	19	78
2011./2012.	19	15	88	160	18	47
2012./2013.	27	12	84	118	18	57
2013./2014.	23	42	82	91	16	11
2014./2015.	17	22	75	85	15	5
2015./2016.	19	18	73	87	13	7
2016./2017.	23	18	78	96	16	12
2017./2018.	20	37	76	132	15	30
2018./2019.	22	18	74	119	14	19
2019./2020.	25	10	78	117	14	14

2.1.10.1.2. tab.Studējošo skaits studiju programmā „Skolotājs (pamatizglītības (1.-6.kl.) un pirmsskolas vai mājturības un tehnoloģiju, vai sociālo zinību skolotājs)”

Studiju gads	Imatrikulēto studentu skaits		Studējošo skaits pilna laika studijās	Studējošo skaits nepilna laika studijās	Grādu un kvalifikāciju	
	pilna laika studijas	nepilna laika studijas			pilns laiks	nepilns laiks
2008./2009.	17	3	81	101	16	3
2009./2020.	24	4	85	59	18	7
2010./2011.	21	11	85	56	21	2
2011./2012.	23	2	88	30	13	9
2012./2013.	7	-	77	14	14	4
2013./2014.	16	-	73	9	20	-
2014./2015.	17	6	60	16	13	8
2015./2016.	26	13	67	20	14	-
2016./2017.	20	13	67	29	9	-
2017./2018.	14	7	62	39	11	-
2018./2019.	17	8	52	48	15	7
2019./2020.	22	0	37	42	10	11

2.1.10.1.3. tab.Studējošo skaits studiju programmā „Skolotājs (sporta un sociālo zinību skolotājs)”

Studijugads	Imatrikulēto studentu skaits		Studējošo skaits pilna laika studijās	Studējošo skaits nepilna laika studijās	Grādu un kvalifikāciju ieguvušie	
	pilna laika studijas	nepilna laika studijas			pilns laiks	nepilns laiks
2008./2009.	25	19	8	113	18	16
2009./2020.	37	6	9	79	20	20
2010./2011.	31	-	10	64	11	6
2011./2012.	27	5	10	44	16	10
2012./2013.	25	-	95	23	29	7
2013./2014.	27	10	82	16	15	5
2014./2015.	26	6	81	15	15	-
2015./2016.	21	15	78	30	17	-

2016./2017.	28	13	82	35	17	-
2017./2018.	30	22	89	55	19	4
2018./2019.	30	19	95	70	13	1
2019./2020.	28	10	92	91	17	4

2.1.10.2. Pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits

2.1.10.2.1.tab.Pirmajā studiju gadā imatrikulēto skaits studiju programmā „Skolotājs” (pirmsskolas un pamatizglītības (1.-3.kl.) skolotājs vai pamatizglītības (1.-6.kl.) un pirmsskolas vai mājturības un tehnoloģiju, vai sociālo zinību skolotājs, vai sporta un sociālo zinību skolotājs)

GADS	PILNA LAIKA STUDIJAS	NEPILNA LAIKA STUDIJAS
2008./2009.	69	105
2009./2010.	81	23
2010./2011.	74	20
2011./2012.	69	22
2012./2013.	59	12
2013./2014.	66	52
2014./2015.	60	36
2015./2016.	66	46
2016./2017.	71	44
2017./2018.	64	66
2018./2019.	69	45
2019./2020.	67	20

2.1.10.3. Absolventu skaits

2.1.10.3.1. tab. Absolventu skaits studiju programmā „Skolotājs” (pirmsskolas un pamatizglītības (1.-3.kl.) skolotājs vai pamatizglītības (1.-6.kl.) un pirmsskolas vai mājturības un tehnoloģiju, vai sociālo zinību skolotājs, vai sporta un sociālo zinību skolotājs)

	PILNA LAIKA STUDIJAS	NEPILNA LAIKA STUDIJAS
2008./2009.	48	335
2009./2010.	53	68
2010./2011.	51	107
2011./2012.	47	66
2012./2013.	61	68
2013./2014.	51	16
2014./2015.	43	13
2015./2016.	44	7
2016./2017.	42	12
2017./2018.	45	34
2018./2019.	42	26
2019./2020.	41	29

2.1.10.4. Studējošo aptauju rezultāti un to analīze

Daugavpils Universitātes studiju programmas “Skolotājs” studējošo aptaujas rezultāti.

Atbildot uz jautājumu, “Vai jūs apmierina izvēlēta studiju programma kopumā?” 48% 40% 36,61% studējošos studiju programmas struktūra pilnībā apmierina. Vairākumu studentu - 45% 48 % 61,61 % studējošos - izvēlēta studiju programma pamatā apmierina. Neapmierināti ar studiju programmu ir tikai 1 % studējošo. Pamatojot savu viedokli, studējošie norāda to, ka programmā strādā atsaucīgi docētāji un ka studiju kursu ietvaros viņiem ir iespēja apgūt profesionālajai darbībai nepieciešamās prasmes. Vēl studējošie uzsver, ka viņiem patīk praktisko nodarbību īpatsvars programmā, kā arī tas, ka studiju procesā tiek izmantotas daudzveidīgas metodes. Īpaši jānorāda uz to, ka studējošie augsti novērtē programmas piedāvātās iespējas studiju laikā apgūt divas kvalifikācijas.

Studējošie norāda uz docētāju profesionālo kompetenci un atzīst, ka lielākā daļa docētāju strādā interesanti un spēj ieinteresēt.

Atbildot uz jautājumu par studiju kursu saturu un tā izklāstu, 47,90% studējošo to atzīst par skaidru, loģisku un saprotamu, 49,58% domā, ka tas ir daļēji skaidrs, daļēji loģisks un daļēji saprotams. Tikai 0,84% studējošo mācību saturu uzskata par neskaidru, neloģisku un nesaprotamu. Atbilžu pamatojumos visbiežāk tiek norādīts uz nepieciešamību vispārizglītojošos studiju kursu saturu ciešāk saistīt ar skolotāja izglītībā nozīmīgo saturu.

Vērtējot studiju kursu vērtēšanas prasības, lielākā daļa studējošo (68, 18%) tās uzskata par skaidrām, loģiskām, pamatotām, norādot, ka *vērtējums ir objektīvs, un docētāji izmanto daudzveidīgas vērtēšanas formas: Pasniedzēji pirmajās nodarbībās iepazīstina ar vērtēšanas prasībām un pastāsta, kas sagaidāms sesijā.* 35,29% uzskata, ka izvirzītās prasības ir daļēji skaidras, daļēji loģiskas un daļēji pamatotas. Kā viens no biežāk studējošo aptaujas anketās sastopamajiem komentāriem šādam vērtējumam ir, piemēram, *gribētos, lai KATRS pasniedzējs ņemtu vērā studentu apmeklējumu kā vienu no kritērijiem vērtēšanā.*

Runājot par sadarbību ar pētnieciskā darba vadītāju, 29,41% studējošo uzskata, ka tā ir regulāra un notiek pēc darba vadītāja iniciatīvas, 42,86% studējošo atzīmē, ka sadarbojas ar vadītāju regulāri un paši ir šīs sadarbības iniciatori. Savukārt 26,5 % studējošo sadarbību ar darba vadītāju vērtē kā neregulāru un atzīst, ka tā notiek pēc nepieciešamības. Tomēr pēc komentāriem var spriest, ka starp studējošajiem un pētniecisko darbu vadītājiem lielākoties veidojas lieliska sadarbība, piemēram, *Vadītāja ir ļoti atsaucīga un pretim nākoša; Pētnieciskā darba vadītājs sniedz atbalstu katrā brīdī, kad tas ir nepieciešams studentam.* Studējošo pievienotie komentāri ļauj secināt, ka neregulāras sadarbības cēloņi bieži vien ir meklējami viņu pašu noslogotībā – *„Sadarbība ir neregulāra, pēc nepieciešamības mana laika trūkuma dēļ, jo paralēli mācībām strādāju divos darbos”.*

Studējošā patstāvīgā darba prasības profesionālajā bakalaura studiju programmā „Skolotājs” lielākā daļa studējošo novērtē kā skaidras, loģiskas, pamatotas (52, 94%), tomēr daudzi arī uzskata tās par daļēji skaidrām, daļēji loģiskām un daļēji pamatotām (42, 86%).

Vairāk nekā puse profesionālajā bakalaura studiju programmā „Skolotājs” studējošo (66, 39%) domā, ka programmas nodrošinājums ar viesdocētājiem ir pietiekams. Tai pat laikā 15, 97% studējošo ir pārliecināti, ka nodrošinājums ar viesdocētājiem ir daļēji pietiekams un tieši tikpat – 15,97%- studējošo ir atboldējuši, ka viesdocētāju programmā nav pietiekami. Izvērtējot informāciju par to, kādas vieslekcijas studējošajiem būtu saistošas, var secināt, ka vairākums vēlētos klausīties informatīvi izglītojošas, kāda studiju kursa saturu padziļinošas lekcijas (42,86%), daudzi (35,29% studējošo) domā, ka noderīgi būtu paklausīties pārskata informatīvās lekcijas par aktualitātēm studiju jomā, kā arī vispārizglītojoša satura vieslekcijas (21, 01%).

Aptaujas rezultāti apliecina, ka visbiežāk studiju procesā studējošie visbiežāk meklē resursus internetā un lasa nozaru, kā arī uzzīņu literatūru. Pozitīvi ir tas, ka daudzi studējošie strādā ar elektroniskajām datu bāzēm. Retāk studējošie norāda, ka studiju procesa gaitā ir nepieciešams lasīt daiļliteratūru periodiskos izdevumus.

Lielākai daļai studējošo (69, 64%) ir skaidri studiju rezultāti, dažiem studējošajiem (26, 79%) tie ir daļēji skaidri, un tikai atsevišķiem studentiem studiju rezultāti nav skaidri.

Pēc aptaujas datiem ir redzams, ka studējošie regulāri apmeklē nodarbības – 75, 89% studējošo norāda, ka ir apmeklējuši no 80% līdz 100% nodarbību. Daudz mazāk – 17,86% studējošo atzīst, ka ir bijuši tikai 60 – 79% nodarbību. No 41 līdz 59% nodarbību ir apmeklējuši 4, 46 % studējošo. Tikai 1,79% studentu, studējot profesionālā bakalaura studiju programmā „Skolotājs”, ir apmeklējuši mazāk par 40% nodarbību.

Pozitīvi ir vērtējams tas, ka 80,77% studējošo ir pārliecināti, ka spēj ietekmēt studiju procesu un satura kvalitāti. Piemēram, kādā no aptaujas anketām var lasīt: *„Mēs bieži ierosinām dažādas tēmas, kuras mūs interesē vairāk. Pasniedzēji iet iet mums pretī, tas ir labi.”*

Atbildot uz jautājumu „Vai jūs apmierina nodrošinājums ar literatūru un metodiskajiem materiāliem”, 77% 59% 49,4% studentu uzskata, ka studiju programmas nodrošinājums ar literatūru un metodiskajiem materiāliem ir pietiekams. Studiju procesā plaši tiek izmantota elektroniski pieejamā zinātniskā un metodiskā literatūra un mācību literatūra angļu valodā, kā arī iespēstie materiāli latviešu un angļu valodā. Tomēr 31% 45,19% studējošo domā, ka programmas nodrošinājums ar literatūru un 93vanti93u93 materiāliem ir daļēji pietiekams. Studējošie atzīst, ka, no vienas puses, docētāji savos studiju kuros piedāvā plašu zinātniskās un metodiskās literatūras klāstu, kā arī ir atsaucīgi un palīdz sameklēt nepieciešamos literatūras avotus. No otras puses, studējošie norāda uz to, ka DU bibliotēkā mācību literatūra ne vienmēr ir pieejama pietiekamā apjomā.

97% studējošo atzīst, ka viņi studiju procesā izmanto kvantitāti un 94% studējošo atbild, ka viņi studiju procesā izmanto internetu. E- studiju vidi un e-studiju materiālus bieži izmanto 83% studējošo. 15% studējošo atzīst, ka viņi e-studiju vidi un e-studiju materiālus izmanto reti. Kā biežākie cēloņi reti

e – studiju vides un e – studiju materiālu izmantošanai tiek minēts tas, ka studējošajiem nav personiskā datora, vai tas, ka lasīšana datorā sagādā grūtības.

No aptaujas rezultātiem izriet, ka 81 % 79% studējošo apmierina izvēles kursu piedāvājums. 61 % 52% studējošo apmierina studiju programmas nodrošinājums ar vieslektoriem, 31% studējošo ir daļēji apmierināti ar studiju programmas nodrošinājumu ar viesdocētājiem.

Augstu studējošie novērtē sadarbību ar docētājiem – 95 % studējošo atzīst, ka viņiem ir laba sadarbība ar akadēmisko personālu.

Atbildot uz jautājumu: “Kā jūs vērtējat studiju programmas realizēšanu kopumā?” 98 % studējošo norāda, ka viņi ir apmierināti ar studiju programmas realizēšanu. 59,66 % aptaujāto studentu atzīst, ka programmas docēšanas kvantitāti var vērtēt ar visaugstāko vērtējumu, bet 37,82 % studējošo docēšanas kvalitāti programmā vērtē kā vidēju. Neapmierināti ar studiju programmas docēšanu ir tikai 1,68 % studējošo.

Par studiju programmas stiprajām pusēm studējošie uzskata

- 1) studiju programmas saturu, kas ir “*interesants, daudzveidīgs un nākotnē noderīgs*”;
- 2) studiju procesu, jo nodarbību laikā “*var iegūt daudz noderīgas informācijas*”, tiek izmantotas “*daudzveidīgas metodes*”, “*mūsdienīgas tehnoloģijas, audio un videomateriāli*”, tiek piedāvāti “*dažādi uzskates materiāli*” un “*tiek veicināta studējošo sadarbība*”. Nodarībās “*ir interesanti*”, “*docētāji cenšas iesaistīt visus studējošos*”, studējošajiem “*ir iespēja diskutēt*” un “*tiek uzklauts viņu viedoklis*”;
- 3) vērtēšanu, jo “*vērtēšana ir objektīva*”, “*docētāji jau semestra sākumā iepazīstina ar prasībām studiju kursa saturā apguvei*”. “*Studijuursos izvirzītās prasības ir skaidras un pieņemamas, atbilstošas studentu spēkiem un apgūtajām prasmēm*”, “*pietiekami daudz laika tiek atvēlēts patstāvīgā darba veikšanai*”, “*vērtēšanā tiek ņemts vērā apmeklējums un studējošo darbs visa semestra gaitā*”;
- 4) sadarbību ar docētājiem – “*docētāji ir atsaucīgi*”, “*pretimnākoši, laipni un saprotoši*”, “*strādā ar lielu interesi*”, “*ievēro studentu intereses*”. “*Nepieciešamības gadījumā studentiem tiek nodrošinātas konsultācijas*”, “*neskaidros jautājumus var noskaidrot, rakstot docētājiem uz e-pastu*”;
- 5) nodrošinājumu ar studijām nepieciešamo literatūru un metodiskajiem līdzekļiem – “*studējošie tiek nodrošināti ar materiāliem*”, “*bibliotēkā un lasītavā ir pieejamas nepieciešamās grāmatas*”, “*katrā studiju kursā tiek nosaukti patstāvīgā darbam izmantojamie literatūras avoti*”;
- 6) iknedēļas nodarbību plānojumu, jo “*tas ir pieejams internetā, viegli var sekot līdzi izmaiņām*”, “*ļauj apvienot studijas ar darbu*”, “*nepieciešamības gadījumā tiek nodrošināta iespēja strādāt individuāli*”;
- 7) iespēju iesaistīties “*ārpusnodarbību aktivitātēs*”;
- 8) iespēju strādāt bibliotēkā – “*ērta bibliotēkas darbalaiks*”, “*bibliotēkā ir daudz datoru un ir brīva pieeja internetam*”.

Aptaujas anketās studējošie norāda arī uz dažiem nepieciešamajiem uzlabojumiem studiju programmas īstenošanā:

- 1) lielāku uzmanību pievērst viesdocētāju piesaistīšanai – “*īrīt seminārus ar vieslektoriem*”
- 2) lielāku uzmanību studiju procesā pievērst saiknes nodrošināšanai ar izglītības iestādēm – “*organizēt izbraukumus, ekskursijas uz izglītības iestādēm*”.

Balstoties uz aizpildītajām anketām, ir redzams, ka 72% studējošo docēšanas kvalitāti vērtē kā augstu. Komentējot izteikto viedokli, studējošie norāda, ka docētāji ir zinoši, pieredzes bagāti, kompetenti savā priekšmetā, atsaucīgi, nepieciešamības gadījumā visu izskaidro, palīdz. 73,4 % studējošo ir pārliecināti, ka var ietekmēt studiju procesu un satura kvalitāti – “*ja studējošie nepiekrīt mācību gaitai vai vēl kam citam, viņi droši var runāt ar pedagogiem, un tie iet pretī, meklē vienu kopīgu risinājumu*”, izsakot “*savu viedokli, par paveiktajiem uzdevumiem, par to, kādām tēmām būtu jāpievēršas vairāk*”, risinot “*problēmjaudājumus*” vai sniedzot “*ieteikumus programmas direktoram vai atbilstošiem pasniedzējiem*”.

Studiju programmā iekļautie kursi pilnībā vai pamatā apmierina 97% studējošo, bet studiju kursu saturu un tā izklāstu kā skaidru, saprotamu un loģisku vērtē 60% studējošo. Aptaujas anketās tiek norādīts, ka lielāka uzmanība jāpievērš mācību metožu dažādošanai, vērtēšanas prasību un sasniedzamo rezultātu definēšanai, kā arī jādomā par teorētiskā materiāla sasaisti ar praksi.

Kā liecina iesniegtās aptaujas anketas – studiju procesā studējošie izmanto daudzveidīgus literatūras avotus – periodiskos izdevumus (36,71%), uzzīņu literatūru (45,57%), nozaru literatūru (45,57%), resursus internetā (93%), daļlīliteratūru (34, 18%). Īpaši jānorāda uz to, ka vairāk nekā puse

studējošo izmanto elektroniskās datu bāzes - 56, 96%. Apmēram 60% studējošo ir pārliecināti, ka nodrošinājums ar studijām nepieciešamo literatūru un metodiskajiem materiāliem ir pietiekams – *“DU bibliotēka abonē pietiekami dažādas datu bāzes”, “Bibliotēkās pietiek literatūras un pasniedzēji dod”, “viss ir pašu rokās – ja vēlies mācīties un atrast par būtisko tēmu kādu literatūru vai metodisko materiālu, pašam ir jāmeklē un, kas meklē, tas atrod daudz. Kā arī docētāji nodrošina ar literatūras sarakstiem un interesantiem metodiskajiem materiāliem”*.

Būtiskākie studējošo norādītie ieteikumiem studiju kvalitātes pilnveidošanai ir saistīti ar studiju plāna maiņu – pārdomāt iespēju daļu no novērošanas prakses pārcelt uz pirmo kursu, bet Kvalifikācijas praksi 4. kursā no 8. semestra pārcelt uz 7. semestri.

Aptaujā iegūtie dati rāda, ka lielākā daļa studējošo ir apmierināti ar studiju programmas kopējo struktūru

- ✓ 97,26% studējošo kopumā ir apmierināti ar studiju programmā iekļautajiem studiju kursiem,
- ✓ 93,15% studējošo kopumā ir apmierināti ar studiju kursu apjomu,
- ✓ 87,67% studējošo kopumā ir apmierināti ar studiju kursu sadalījumu pa semestriem,
- ✓ 82,19% studējošo kopumā ir apmierināti ar prakses norises vietu un saturu,
- ✓ 75,35% studējošo kopumā ir apmierināti ar prakses norises laiku,
- ✓ 68,48% studējošo ir pilnībā skaidri studiju kursus sasniedzamie rezultāti.

76,71% studējošo aptaujās ir norādījuši, ka studiju gada laikā ir apmeklējuši apmēram 80-100% nodarbību. Gandrīz tikpat liels studējošo skaits (71,23%) studējošo atzīst, ka var ietekmēt studiju procesu un kvalitāti.

Gandrīz visi studējošie (98,63%) domā, ka patstāvīgajam darbam programmā tiek izvirzītas kopumā skaidras, loģiskas un pamatotas prasības, un lielākā daļa studējošo (73, 98%) uzskata, ka ir izveidojusies laba sadarbība ar pētnieciskā darba vadītāju un ka darba izstrādes procesā tā ir regulāra.

Salīdzinot ar iepriekšējiem studiju gadiem, ir pieaudzis to studējošo skaits, kuri studiju procesā izmanto elektroniskajās datu bāzēs pieejamos resursus - 2017./2018.st.g. elektroniskās datu bāzēs ir strādājuši 53,42% studējošo.

Tādējādi var secināt, ka studējošie samērā augstu novērtē gan studiju programmas saturu, gan studiju procesu, gan arī savu līdzdalību studiju programmas pilnveidē.

Runājot par docēšanas kvalitāti, vairāk nekā puse studējošo (58, 90%) to novērtē kā augstu, pamatojot savu vērtējumu ar tādiem komentāriem kā, piemēram, *“Profesionāli un pieredzes bagāti docētāji”, “Docētāji ir kompetenti savā jomā un augstā līmenī nodrošinā iespēju kvalitatīvi un sekmīgi apgūt studiju kursus (programmu)”, “Docētāji ir ļoti pieredzējuši, interesanti visu izstāsta, interesanta pieeja vadot lekcijas. Man viss ļoti patīk”, “Kopumā ļoti augsti vērtēju, ir ar ko salīdzināt, jo tā būs otra augstāka izglītība”*. No studējošo aptaujas anketām izkristalizējas atziņa, ka docētājiem lielāka uzmanība būtu jāpievērš mērķu formulēšanai nodarbības sākumā, kā arī nodarbības noslēgumā jāveic refleksija par apgūto saturu. Tas palīdzētu studējošajiem strukturēt nodarbībā apgūto saturu un izprast tā vietu studiju programmas ietvaros.

Izvērtējot studiju kursa saturu un izklāstu, to par pilnībā skaidru, loģisku un saprotamu atzīst 63,01% studējošo (*“Docētāji izmanto daudzveidīgas un atbilstošas mācību formas un metodes, ievērojot sistematiskuma un secīguma, zinātniskuma un saprotamības, kā arī citus mācību principus, kas veicina sekmīgu studiju kursu apgūvi”, “Ir skaidrs, jo docētāji, lielākoties dod mums norādes, kur pašiem atrast informāciju, mēs vairs neesam skolnieki, un ir jāstudē patstāvīgi”*), bet, izvērtējot studiju kursa ietvaros izmantotās vērtēšanas prasības, par pilnībā skaidrām, loģiskām un pamatotām tās uzskata 67,12% studējošo norāda (*“Vērtējums tiek izskaidrots, skaidri kritēriji”, “Vērtēšanas formas, metodiskie paņēmieni, ieskaīšu un patstāvīgo darbu apjoms, izpildes laiks un vērtēšanas kritēriji ir skaidri, loģiski un pamatoti. Par vērtēšanas kritērijiem, metodēm un prasībām kredītpunktu iegūšanai docētāji informē ievadlekcijā, kā arī tās ir pieejamas informatīvajā sistēmā studentiem elektroniskā veidā”*).

2018./2019.st.g. PBSP "Skolotājs" studējošo aptaujā iegūtie dati liecina, ka 80,74% studējošo ir apmierināti ar docēšanas kvalitāti un uzskata to par augstu. Studējošie (85,48%) norāda, ka pirmajā nodarbībā tiek iepazīstināti ar studiju kursa saturu, tiek informēti par to, kā tiks vērtēti studiju rezultāti. 80,3% studējošo piekrīt apgalvojumam, ka mācībspēki studiju kursā sniedz visu nepieciešamo atbalstu, lai palīdzētu sasniegt definētos studiju rezultātus, un 84,6% uzskata, ka viņiem ir izveidojusies pozitīva sadarbība ar docētājiem. 81,63% topošo skolotāju atzīst, ka studiju programmā viņiem ir skaidras studējošo patstāvīgā darba apjoma prasības un pārbaudes formas. Uz to, ka studiju programmā ir pietiekams nodrošinājums ar vieslektoriem, norāda 70,96% aptaujāto studentu, bet 74,22% studējošo piekrīt apgalvojumam, ka ir pietiekams nodrošinājums ar studijām nepieciešamo literatūru un metodiskajiem materiāliem. 78,07% studentu atzīst, ka studiju kursu saturs savstarpēji nedublējas.

2019./2020.st.g. PBSP "Skolotājs" studējošo aptaujā iegūtie dati liecina, ka

- 73,77% studējošo docēšanas kvalitāti programmā novērtē augstā līmenī; 13,11% studējošo šajā jautājumā ir neitrāls vērtējums;
- 75,41% studējošo piekrīt apgalvojumam, ka pirmajā nodarbībā mācībspēki iepazīstina ar studiju kursa saturu, informē par to, kā tiks vērtēti studiju rezultāti; 9,84% studējošo šajā jautājumā ir neitrāls vērtējums;
- 72,13% studējošo apliecina, ka mācībspēki studiju kursā sniedza visu nepieciešamo atbalstu, lai palīdzētu sasniegt definētos studiju rezultātus; 14,75% studējošo šajā jautājumā ir neitrāls vērtējums;
- 72,13% studējošo norāda, ka viņiem ir skaidras studējošo patstāvīgā darba apjoma prasības un pārbaudes formas; 14,75% studējošo šajā jautājumā ir neitrāls vērtējums;
- 65,58% studējošo piekrīt, ka no docētājiem saņemtā atgriezeniskā saite (novērtējums par veiktajiem uzdevumiem, rekomendācijas, u.c.) ir pietiekama. 22,95% studējošo šajā jautājumā ir neitrāls vērtējums;
- 54,09% studējošo atzīst, ka nodrošinājums ar vieslektoriem ir pietiekams; 31,15% studējošo šajā jautājumā sniedz neitrālu vērtējumu;
- 68,85% studējošo apliecina, ka studiju kursu saturs savstarpēji nedublējas; 19,67% studējošo šajā jautājumā sniedz neitrālu vērtējumu;
- 62,3% studējošo piekrīt apgalvojumam, ka nodrošinājums ar studijām nepieciešamo literatūru un metodiskajiem materiāliem ir pietiekams; 21,31% studējošo šajā jautājumā ir neitrāls viedoklis;
- Novērtējot DU materiāltechnisko bāzi, studējošie kopumā ar to ir apmierināti, tomēr daži norāda, ka auditorijās mēdz būt auksti, ka docētājiem būtu nepieciešama Zoom premium versija, ka bibliotēka attālinātā studiju procesa laikā nav bijusi pieejama.
- 88,42% studējošo apliecina, ka viņus apmierina studiju programmas kopējā struktūra (iekļautie studiju kursi); 4,92% studējošo norāda, ka nav iespējams izvērtēt studiju programmas struktūru;
- 90,16% studējošo apliecina, ka viņus apmierina studiju programmas kopējā struktūra (studiju kursu sadalījums pa semestriem; 3,28% studējošo norāda, ka nav iespējams izvērtēt studiju programmas struktūru;
- 88,53% studējošo apliecina, ka viņus apmierina studiju programmas kopējā struktūra (studiju kursu apjoms); 6,56% studējošo norāda, ka nav iespējams izvērtēt studiju programmas struktūru;
- 75,41% studējošo apliecina, ka viņus apmierina studiju programmas kopējā struktūra (prakses norises laiks); 11,48% studējošo norāda, ka nav iespējams izvērtēt studiju programmas struktūru;
- 83,61% studējošo apliecina, ka viņus apmierina studiju programmas kopējā struktūra (prakses saturs un vieta); 13,11% studējošo norāda, ka nav iespējams izvērtēt studiju programmas struktūru;
- 65,57% studējošo atzīst, ka studiju procesā izmanto e studiju vidi Moodle;

- 63,94% studējošo apliecinā, ka 2020. gada pavasara semestra attālināto studiju laikā docētāji nodarbību vadīšanai pietiekami izmantoja tiešsaistes platformas (ZOOM, Cisco Webex, MS Teams, Discord, Skype, u.c.).

2.1.10.5. Absolventu aptauju rezultāti un to analīze

2017./2018.st.g. absolventiem veiktajā aptaujā tika iekļauti šādi jautājumi: 1. Vai strādā izglītības iestādē? Kādā posmā - pirmsskolas izglītības iestādē, pamatskolā, vidusskolā, profesionālās izglītības iestādē? 2. Ja darbs nav saistīts ar izglītību, tad kādā jomā darbojas? 3. Vai turpini studēt? Kādu grādu iegūsti un/vai profesiju apgūsti? 4. Kādas dzīvei un darbam noderīgas prasmes apguvi PBSP „Skolotājs”? 5. Kā būtu jāmainās PBSP „Skolotājs” programmai, lai palīdzētu absolventiem būt pieprasītiem darba tirgū un veidot veiksmīgu karjeru?

Aptaujā iegūtie rezultāti liecina, ka

- 1) 93% no atbildes iesniegušajiem respondentiem pēc programmas absolvēšanas strādā izglītības iestādēs – pirmsskolas izglītības iestādēs, pamatskolā, interešu izglītībā, vidējās izglītības iestādēs (sporta un sociālo zinību skolotāji), ka arī ir uzsākuši privātpraktisi darbam ar pamatskolas un vidējās izglītības izglītojamajiem;
- 2) 21% no aptaujas iesniegušajiem respondentiem turpina studēt. Viņi ir izvēlējušies DU profesionālā maģistra studiju programmu „Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists”, kā arī profesionālā maģistra studiju programmu „Izglītība”.
- 3) Studējot profesionālā bakalaura studiju programmā „Skolotājs” absolventi ir pilnveidojuši šādas zināšanas, prasmes un attieksmes:
 - prasmi mācīties, meklēt un apstrādāt informāciju;
 - prasmi izmantot dažādas metodes, paņēmienus, uzdevumus, plānot stundas, kopā ar skolēniem darboties un pētīt;
 - plānot individuālo darbu ar skolēnu, pielietot darbā metodiskus paņēmienus, strādāt atbilstoši esošajiem izglītības dokumentiem;
 - prasmes, kas palīdz sadarboties ar bērniem;
 - pārliecību, ka varu būt laba skolotāja, zināšanas, kas ļauj šobrīt veiksmīgi strādāt;
 - Atbildības izjūtu, sevis prezentēšanas prasmes. Spēju noticēt sev un iesākt pabeigt līdz galam!
 - Apguvu visu nepieciešamo, lai varētu strādāt par skolotāju. Lielu pieredzi praksēs;
 - Pacietību, prasmi strādāt kolektīvā;
 - Mācoties un strādājot ar bērniem, es atradu sevi savā profesijā, katra diena ir kā jauna diena, kur tu turpini mācīties un gūt pieredzi, strādājot gan ar bērniem, ar vecākiem un iestādes darbiniekiem.
- 4) Absolventu ieteikumi studiju programmas pilnveidei pamatā ir vērsti uz praktiskās darbības apjoma palielināšanu studiju kursu saturā. Absolventi norāda, ka viņi vēlētos, lai studiju kursu ietvaros būtu vairāk ar skolotāja profesionālo pienākumu veikšanu saistītu tēmu, kuru apguves laikā būtu iespējams, piemēram, apgūt skolotājam nepieciešamās dokumentācijas aizpildīšanas prasmes, risināt dažādas pedagoģiskās situācijas, apmeklēt mācību stundas izglītības iestādēs.

2.1.10.6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Izglītības un vadības fakultātes vadība un studiju programmas „Skolotājs” direktors kopā ar docētājiem sadarbojas ar studentiem, lai nodrošinātu pilnvērtīgu un efektīvu studiju procesu.

Studentu līdzdalība studiju programmas realizācijā ir vērojama, ne tikai iesaistot viņus programmas darba izvērtējumā un anketēšanā, bet arī risinot radušās problēmas studiju programmas īstenošanas laikā. Studējošie tiek aicināti aktīvi iesaistīties diskusijās par dažādiem studiju procesa jautājumiem, par problēmām studiju kvalitātes nodrošināšanā, par korekcijām studiju programmas realizācijas gaitā u.c.jautājumiem.

Studentu pašpārvaldes deleģētie pārstāvji iedalās Izglītības un vadības fakultātes Domes sēdēs un iesaistās diskusijās par studiju procesa kvalitāte nodrošināšanu. Jautājumus par studiju kursu gaitu un studiju procesa norisi studenti apspriež, tieši komunicējot ar studiju programmas direktoru un docētājiem, kā arī IVF dekānu un prodekānu.

2.2. PROFESIONĀLĀ MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMA „IZGLĪTĪBA”

2.2.1. PROFESIONĀLĀ MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS „IZGLĪTĪBA” STUDIJU PROGRAMMAS MĒRĶI UN UZDEVUMI

Profesionālā maģistra studiju programma „*Izglītība*” (programmas kods 47141) piedāvā pedagogu profesionālu izglītošanu, iegūstot vai nu profesionālo maģistra grādu izglītībā, vai arī profesionālo maģistra grādu izglītībā un 5.līmeņa profesionālo kvalifikāciju – vidējās izglītības skolotājs – ar specializāciju vienā no piedāvātajiem virzieniem:

- bioloģijas un ķīmijas skolotājs;
- ģeogrāfijas un ķīmijas skolotājs;
- fizikas un matemātikas skolotājs;
- matemātikas un informātikas skolotājs;
- latviešu valodas un literatūras skolotājs (dzimtā valoda/otrā valoda);
- krievu valodas un literatūras skolotājs (dzimtā valoda/ svešvaloda);
- angļu valodas un vācu vai franču, vai zviedru, vai spāņu, vai poļu valodas skolotājs;
- vācu valodas un angļu vai franču, vai zviedru, vai spāņu valodas skolotājs;
- poļu valodas un angļu vai vācu, vai franču, vai zviedru, vai spāņu valodas skolotājs;
- vēstures un sociālo zinību vai kulturoloģijas skolotājs;
- vizuālās mākslas un tehniskās grafikas skolotājs;
- vizuālās mākslas skolotājs*;
- kulturoloģijas skolotājs*

* tikai studējošiem, kuri apgūst programmu kvalifikācijas iegūšanai nepieciešamajā apjomā.

Profesionālā maģistra studiju programma „Izglītība” mērķis:

nodrošināt valsts ekonomikas un sociālajām vajadzībām atbilstošas profesionālās maģistra studijas skolotāju izglītībā, sekmējot padziļinātu pedagoģiskās kompetences attīstību un sagatavošanos patstāvīgai uz ilgtspējīgu attīstību orientētai zinātniskās pētniecības darbībai izglītības jomā.

Profesionālā maģistra studiju programma „Izglītība” uzdevumi:

- 1) nodrošināt kritiski reflektīvu izpratni par pedagoģiju kā zinātņu nozari tās attīstības daudzveidībā gan vispārīgi, gan vienā no piedāvātajām pedagoģijas apakšnozarēm vai skolotāja profesionālās kvalifikācijas specializācijām;
- 2) izglītēt pietkā līmeņa profesionālās kvalifikācijas speciālistus skolotāju izglītībā, dodot iespēju apgūt vidējās izglītības **skolotāja kvalifikāciju divos mācību priekšmetos**, sekmējot viņu konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos;
- 3) nodrošināt pētniecisko prasmju attīstību un aktivizēt to izmantošanu ar izglītību saistītu problēmu risināšanai un izglītības darbības izvēlētajā pedagoģijas apakšnozarē vai skolotāja profesionālās kvalifikācijas specializācijā sasaistei ar pedagoģijas teoriju;
- 4) veicināt kritiski reflektīvu profesijas standartam atbilstošu pedagoģiskās kompetences attīstību, kas paplašina un padziļina pedagoga profesionālās darbības atskaitei sistēmu un profesionālās identitātes pilnveidi, un to orientē uz ilgtspējīgas.

Studējošie apgūst pedagoga profesijai nepieciešamās profesionālās zināšanas, prasmes, attieksmes un pieredzi pedagoģiskā procesa plānošanai, vadīšanai, izvērtēšanai un pētniecībai. Mainoties izglītības situācijai un uzlabojoties ekonomiskajam stāvoklim, pedagogiem ir svarīgas pētniecības prasmes un kritiski analītiska pieeja izglītības jomas tālākai attīstībai, īpaši Latgales reģionā. Studiju programmas mērķis saskan arī ar *DU Stratēģijā* izvirzīto vidējā termiņa mērķi: „*Nodrošināt kvalitatīvu izglītību, kas atbilst nākotnes izaicinājumiem un balstās uz teorētiskām zināšanām un pētniecības prasmju apgūšanu, sagatavojot starptautiskajā darba tirgū konkurētspējīgus speciālistus, attīstot viņu spējas un motivējot izglīties mūža garumā.*”

2014./2015. st.g. izmaiņu nav.

2015./2016. st.g. izmaiņu nav.

2016./2017. st. g. pēc studiju virziena „Izglītība, pedagogija un sports” vadītājas E. Oļehnovičas iniciatīvas tika uzsākts darbs pie jaunas apakšnozares „Sporta pedagogija” izveides PMSP „Izglītība” (Pedagogija), paredzot studējošo uzņemšanu no 2017./2018. st. g.

2017./2018. st. gadā PMSP „Izglītība” (D139E, IZSPOPE) tika uzņemti 18 studējošie apakšnozarē „Sporta pedagogija”.

2018./2019. st. gadā PMSP „Izglītība” tika uzņemti 32 studējošie- vidējās izglītības skolotājs ar specializāciju, un 14 studējošie, lai iegūtu tikai grādu izglītībā.

2019./2020. st. g.

Pilna laika studentu sadalījums pa specializācijām studiju programmā 2019/2020

Studiju programmas kods	Studiju programmas nosaukums	Studējošie kopā	Studiju gadi			
			I	II	III	IV
47141	Izglītība - vidējās izglītības skolotājs ar specializāciju, tai skaitā :	96	25	25	46	0
47141	bioloģijas un ķīmijas skolotājs	9	0	3	6	0
47141	ģeogrāfijas un ķīmijas skolotājs	2	0	1	1	0
47141	fizikas un matemātikas skolotājs	5	0	3	2	0
47141	matemātikas un informātikas skolotājs	15	3	4	8	0
47141	latviešu valodas un literatūras skolotājs	11	5	2	4	0
47141	krievu valodas un literatūras skolotājs	14	6	2	6	0
47141	angļu un vācu vai franču, vai zviedru, vai spāņu, vai poļu valodas skolotājs	19	3	5	11	0
47141	vācu un franču vai angļu, vai zviedru valodas skolotājs	2	0	0	2	0
47141	vēstures un sociālo zinību vai kulturoloģijas skolotājs	10	4	1	5	0
47141	vizuālās mākslas un tehniskās grafikas skolotājs	1	0	0	1	0
47141	vizuālās mākslas skolotājs	8	4	4	0	0
47141	Izglītība (iegūst tikai grādu)	22	9	13	0	0

Pilna laika studentu sadalījums pa specializācijām studiju programmā 2020./2021. st. gadā.

Studiju programmas kods	Studiju programmas nosaukums	Ieguvuši grādu vai kvalifikāciju
47141	Izglītība - vidējās izglītības skolotājs ar specializāciju, tai sk.:	20
47141	bioloģijas un ķīmijas skolotājs	4
47141	ģeogrāfijas un ķīmijas skolotājs	1
47141	fizikas un matemātikas skolotājs	1
47141	matemātikas un informātikas skolotājs	3
47141	latviešu valodas un literatūras skolotājs	2
47141	krievu valodas un literatūras skolotājs	1
47141	angļu un vācu vai spāņu, vai zviedru valodas skolotājs	5
47141	vācu un franču valodas skolotājs	0
47141	vēstures un sociālo zinību skolotājs skolotājs	2
47141	vizuālās mākslas	1

47141	Izglītība (iegūst tikai grādu)	3
-------	--------------------------------	---

2.2.2. IEGŪSTAMIE STUDIJU REZULTĀTI ZINĀŠANU, PRASMJU UN KOMPETENČU FORMĀ

Pedagoģijas maģistra programmas mērķi un uzdevumus precizē iegūstamo kompetenču deskriptors. Kompetence profesionālajā maģistra studiju programmā tiek izprasta šī jēdziena plašākajā nozīmē kā *studiju rezultātu vispārīgs atspoguļojums uzvedībā*. Studiju rezultāti, savukārt, norāda, ko studējošais zinās, sapratīs, pratīs vai būs spējīgs demonstrēt pabeidzot studiju programmu. Pedagoģijas maģistra kompetence balstās uz izglītības zinātnes bakalaura profesionālās kvalifikācijas kompetenci, kas ir padziļināta un paplašināta ar profesionālajam maģistra grādam atbilstošām zināšanām, izpratni, prasmēm un attieksmēm.

Pedagoģijas maģistra profesionālo kompetenci veido trīs savstarpēji saistītas studiju rezultātu kopas: (1) *profesionālās kompetences konceptuālais pamats*, (2) *profesionālās kompetences izpausme praktiskā darbībā*, (3) *profesionālās kompetences pielietojums vērtīborientētā rīcībā*. Lai arī šis iedalījums ir nosacīts, tas ir izveidots ar mērķi izprast un veicināt profesionālās kompetences daudzpusīgu attīstību. Katrā no kompetences kopām ir iekļauti vispārīgie studiju rezultāti, kas raksturo visu profesionālā maģistra studiju programmu „Izglītība” kopumā. Šie studiju rezultāti ir konkretizēti maģistra programmu veidojošo studiju kursu studiju rezultātos, nodrošinot to savstarpēju saskaņotību un visas maģistra studiju programmas viengabalainību.

Profesionālās kompetences konceptuālais pamats

Informācijas apstrāde un pielietojums:

- prot atrast, iegūt un atlasīt informāciju atbilstoši izvirzītajam mērķim;
- analizē, sintezē un izvērtē iegūto informāciju un apgūtās zināšanas atbilstoši izvirzītajam mērķim;
- prot iegūto informāciju un apgūtās zināšanas skaidri un argumentēti izklāstīt citiem, ievērojot mērķauditorijas īpatnības;
- prot informācijas ieguvē, zināšanu apguvē un komunikācijā balstīties gan uz kognitīvajiem, gan uz afektīvajiem procesiem.

Zināšanas, to izpratne un izvērtējums:

- demonstrē padziļinātas zināšanas un kritisku izpratni par izglītības sistēmu un attīstības tendencēm Latvijā, Eiropā un pasaulē;
- demonstrē padziļinātas integrētas zināšanas un kritisku izpratni par izglītības un citu saistīto zinātņu filosofisko, normatīvo un metodoloģisko pamatu un starpdisciplināro saikni;
- demonstrē padziļinātas zināšanas un kritisku izpratni par izglītības ieguldījumu ilgtspējīgas attīstības nodrošināšanā.

Profesionālās kompetences izpausme praktiskā darbībā

Pedagoģiskā procesa plānošanā un nodrošināšanā, tai skaitā komunikācijā, sadarbībā un problēmrisināšanā:

- demonstrē prasmi saskatīt sakarības starp izglītības zinātņu teorētisko un normatīvo pamatu un to pielietošanu izglītības problēmu risināšanā multikulturālā vidē, izvirzot pedagoģiskās darbības mērķus, plānojot un īstenojot to sasniegšanu;
- demonstrē uz pozitīvu savstarpējo atkarību balstītu rīcību un pozitīvu attieksmi pret mijiedarbību starp bērniem/skolēniem, kolēģiem, bērnu/skolēnu vecākiem, starp atsevišķiem cilvēkiem, grupām, nācijām, valstīm;
- demonstrē prasmi sadarbojoties, pieņemt izvērtētus lēmumus un rast risinājumus, uzņemamas atbildību par savu ieguldījumu lēmumu pieņemšanā, kopīgo darbību un tās sekām;

- demonstrē kritisku izpratni, personīgu attieksmi pret vietēja mēroga un globālajiem problēmjaudājumiem izglītībā, to ietekmi uz viedokli un vērtību daudzveidību un demonstrē atbildīgu rīcību šo problēmjaudājumu risināšanā;
- demonstrē kritisku izpratni, pozitīvu attieksmi pret cilvēktiesībām, ieskaitot ANO konvenciju par bērna tiesībām un atbildīgu rīcību tās īstenojot savā pedagoģiskajā darbībā, ievērojot bērnu tiesības un pienākumus un rūpējoties par bērnu drošību un veselību.

Pētniecībā, pārmaiņu apstākļos un inovatīvā darbībā:

- demonstrē oriģinalitāti un zinātnisku pieeju izglītības problēmjaudājumu risināšanā;
- demonstrē oriģinalitāti un zinātnisku pieeju savu un citu pētījumu rezultātu izklāstīšanā, balstoties gan uz kognitīvajiem, gan uz afektīvajiem procesiem;
- demonstrē pielāgošanos jaunām situācijām, atvērtību pārmaiņām un gatavību darboties iepriekš neparedzētos un mainīgos apstākļos;
- demonstrē jaunu ideju radīšanu savu teorētisko zināšanu un pieredzes ietvaros.

Pašizglītībā, pašizugsme un personīgās pozīcijas nodrošināšanā:

- apzinās savu profesionālo identitāti, prot patstāvīgi plānot un virzīt savu profesionālo pilnveidi un veikt savas profesionālās darbības pašizvērtēšanu;
- apzinās savu kultūras un garīgo identitāti un piederību valstij, demonstrē kritisku izpratni un mērķtiecīgu rīcību, lai kļūtu par informētu, aktīvu un atbildīgu pilsoni un profesionālu pedagogu.

Profesionālās kompetences pielietojums vērtīborientētā rīcībā

Personīgās labklājības un sabiedrības saskaņotas attīstības nodrošināšanā:

- demonstrē kritisku izpratni par cilvēku, ģeogrāfisko vietu, procesu un vides savstarpējo saikni izglītības jomā un vietējo darbību un notikumu ietekmi uz izglītību vietējā un globālā mērogā;
- demonstrē kritisku izpratni un respektējošu attieksmi pret izglītības kontekstu dažādību un sociālo taisnīgumu kā izglītības ilgtspējīgas attīstības un cilvēku labklājības pamatelementu, demonstrē prasmi to aktualizēt;
- demonstrē kritisku izpratni, atbildīgu rīcību un pozitīvu attieksmi pret izglītības lomu dzīves kvalitātes uzturēšanā un uzlabošanā savai un nākošajām paaudzēm;
- demonstrē izpratni par konfliktiem un to ietekmi uz izglītības attīstību, pozitīvu attieksmi pret nepieciešamību konfliktus risināt un konstruktīvu iesaistīšanos konfliktu risināšanā.

Studiju programmas deskriptorā atspoguļotās iegūstamās kompetences raksturo gan studiju programmas konkrēto saturu – specifisko studiju kursos apgūstamo kompetenci, gan arī virssaturu, kas balstās uz vispārcilvēciskajām attieksmēm un vērtībām. Programmas studiju rezultātos iekļautais **virssatura aspekts** raksturo gan iegūtās kompetences ilgtspējību, gan piešķir studiju programmai īpatnību, kas nav salīdzināma ar citās augstskolās nodrošinātajām profesionālā maģistra studiju programmām izglītības jomā.

Studiju programmas mērķis, uzdevumi un deskriptorā atspoguļotās iegūstamās kompetences atbilst gan MK noteikumiem Nr. 990 „*Noteikumi par Latvijas izglītības klasifikāciju*” (skat. <http://www.likumi.lv/doc.php?id=184810&from=off>), gan studiju programmas nosaukumam un īstenotajam saturam, gan DU izvirzītajiem mērķiem (skat. *Daugavpils Universitātes attīstības stratēģija 2006. - 2016. gadam* http://www.du.lv/files/0000/2725/DU_strategija_kopsavilkums.pdf), ir orientēti uz pedagoģu profesionālās kompetences tālāku pilnveidi. Mērķis un uzdevumi ir sasniedzami un aprakstītās kompetences ir apgūstamas visu triju līmeņu – bakalaura, maģistra un doktora – pedagoģijas/ izglītības studiju programmu pēctecībā un savstarpējā saskaņotībā. To veicina DU IVF īstenotā izglītības virziena studiju programmu didaktiskās koncepcijas balstīšana uz ilgtspējības aspektu, kas nodrošina šī virziena visu triju līmeņu, ieskaitot maģistra, studiju programmu unikalitāti un neatkārtojamību, salīdzinot ar citās Latvijas augstskolās īstenotajām līdzīgajām studiju programmām. Daugavpils Universitātē profesionālā maģistra studiju programmai „*Izglītība*” identiskas studiju programmas īstenošanas netiek.

Ilgtspējīgas izglītības didaktiskās koncepcijas izstrādē nozīmīgu ieguldījumu vēsturiski deva Daugavpils Universitātes Ilgtspējīgas izglītības institūts (2003.-2014.), sadarbībā ar partneriem izglītības zinātņu jomā. Ilgtspējīgas izglītības institūta (III) menedžments no zinātnisko pētījumu sociālajās zinātnēs ekspertu puses tika atzīts kā spēcīgs, mērķtiecīgs un uz tā pamata tika ieteikts uzdrošināties attīstīt izglītības pētījumus DU. Institūta reformas rezultātā (2014) III tika pārveidots par Ilgtspējīgas izglītības centru (IIC), kurš tika iekļauts Humanitāro un sociālo zinātņu institūta (HSZI) sastāvā (2014).

2.2.3. PROFESIONĀLĀ MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS „IZGLĪTĪBA” SATURS UN PLĀNS

Sakarā ar profesionālā maģistra studiju programmas „Vidējās izglītības skolotājs” (47141) pievienošanu akadēmiskā maģistra studiju programmai „Pedagoģija” (45142) 2012./2013. st. g., profesionālā maģistra studiju programmas „Izglītība” (47141) saturs ir savstarpēji saskaņots un integrēts, izveidojot vienotas sadaļas:

- nozares teorijas un prakses jaunāko sasniegumu studiju kursi – **8 KP** apjomā,
- pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi – **13 KP** apjomā.

Šīs sadaļas ir kopīgas abām specializācijām: profesionālā maģistra grāda iegūšanai izglītībā bez kvalifikācijas un profesionālā maģistra grāda iegūšanai izglītībā ar 5. līmeņa profesionālo kvalifikāciju „Vidējās izglītības skolotājs” un specializāciju vienā no piedāvātajiem virzieniem (skat. 2.2.3.1. tabulu un 2.2.3.2. tabulu).

2.2.3.1. tabula

Profesionālās maģistra studiju programmas “Izglītība” (D139E/IZMAG) saturs bez kvalifikācijas ieguves

2014./2015. st.g. izmaiņas ir atspoguļotas 1.6.1. pielikumā

Studiju kurss		K P	Pārbaudīju ms	Docētājs
Nozares teorijas un prakses jaunāko sasniegumu studiju kursi 8 KP				
Peda5088	Izglītība ilgtspējīgām kultūras un sociālajām pārmaiņām	4	eksāmens	PhD, asoc. prof. Inga Belousa PhD, asoc. prof. Dzintra Iliško Dr. paed., prof. Ilga Salīte
Teorijas un pieejas izglītības praksei:				
Peda6167	Pedagoģijas teoriju kritisks izvērtējums [2 KP]	4	eksāmens	Dr. paed., vad. pētn. Eridiana Oļehnoviča Dr. paed., pētn. Mārīte Kravale-Pauliņa Dr. paed., prof. Ilga Salīte
Peda 6168 (Peda6169 -DP)*	Mācību plānu teorija, izveide un izvērtējums [2 KP]		eksāmens	PhD, pētn. Ilona Mičule-Fjodorova PhD, asoc. prof. Dzintra Iliško Dr. paed., prof. Elfrīda Krastiņa Mg. hist., vieslektore Signita Gabrāne
Pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi 13 KP				
Pētījuma metodoloģija un organizācija izglītībā:				
Peda 6170	Zinātniskā darba izstrādes teorētiskais seminārs [2 KP]	4	eksāmens	PhD, asoc. prof. Inga Belousa Dr. psych., prof., vad. pētn. Anita Pipere Dr. paed., pētn. Mārīte Kravale-Pauliņa Dr. paed., prof. Jeļena Davidova Dr. theol., prof. Anita Stašulāne
Peda6171	Kvalitatīvās pētniecības pamati [1 KP]		eksāmens	Dr. psych., prof., vad. pētn. Anita Pipere PhD, asoc. prof. Inga Belousa Dr. paed., pētn. Mārīte Kravale-Pauliņa Dr. phys., doc. Svetlana Ignatjeva Dr. paed., prof. Jeļena Davidova Dr. theol., prof. Anita Stašulāne
Peda6172 (Peda617 3-DP)*	Kvantitatīvās pētniecības pamati [1 KP]		eksāmens	Dr. paed., pētn. Mārīte Kravale-Pauliņa Dr. psych., prof., vad. pētn. Anita Pipere Dr. phys., doc. Svetlana Ignatjeva Dr. psych., asoc. prof. Aleksejs Ruža Dr. paed., prof. Jeļena Davidova Mg. econ., pētn. Ludmila Šinica
Personības un attīstības teorijas izglītības prakse:				
Peda6194	Personības un attīstības teorijas un iezīmes mūsdienās [2 KP]	4	eksāmens	Dr. psych., asoc. prof. Irēna Kokina Dr. psych., doc., asoc. prof. Valērijs Dombrovskis Dr. psych., doc. Svetlana Guseva

Peda6195 (Peda619 6-DP)*	Sadarbības psiholoģija un pedagoģija [2 KP]		eksāmens	PhD, asoc. prof. Dzintra Iliško PhD, asoc. prof. Inga Belousa Dr. psych., doc., asoc. prof. Valērijs Dombrovskis Dr. psych., asoc. prof. Irēna Kokina
--------------------------------	--	--	----------	--

Izglītības filosofija:				
Peda6242	Izglītības filosofijas teorētiskais pamats un mūsdienu problēmjaudējumi [3 KP]	5	eksāmens	Dr. psych., prof., vad. pētn. Anita Pipere Dr. paed., prof. Ilga Salīte
Peda6243 (Peda624 4-DP)*	Inovāciju un nākotnes izglītība [2 KP]		eksāmens	Dr. paed., prof. Ilga Salīte Dr. paed., pētn. Rudīte Grabovska PhD, asoc. prof. Inga Belousa

Pētnieciskā darba, jaunrades darba un projektēšanas darba un vadībinību studiju kursi 33 KP				
Andragoģija un pedagoga profesionālā pilnveide:				
Peda5093	Pieaugušo izglītības teorētiskie un praktiskie aspekti [3 KP]	6	eksāmens	PhD, asoc. prof. Dzintra Iliško Dr. paed., pētn. Mārīte Kravale-Pauliņa Dr. psych., prof., vad. pētn. Anita Pipere PhD, asoc. prof. Inga Belousa
Peda5094 (Peda5092- DP)*	Skolotāja profesionālās identitātes pilnveide [3 KP]		eksāmens	Dr. paed., pētn. Mārīte Kravale- Pauliņa Dr. paed., vad. pētn. Eridiana Oļehnoviča PhD, asoc. prof. Inga Belousa Dr. psych., prof., vad. pētn. Anita Pipere Dr. econ., pētn. Aivars Stankevičs

Holistiskā pedagoģija:				
Peda5044	Vides pedagoģija [2 KP]	6	eksāmens	Dr. paed., pētn. Rudīte Grabovska PhD, asoc. prof. Inga Belousa Dr. paed., prof. Ilga Salīte Dr. psych., prof., vad. pētn. Anita Pipere PhD, asoc. prof. Dzintra Iliško
Peda5045	Integrētā pieeja izglītībai [2 KP]		eksāmens	Dr. paed., pētn. Rudīte Grabovska PhD, asoc. prof. Inga Belousa PhD, pētn. Ilona Mičule-Fjodorova Dr. paed., prof. Ilga Salīte Dr. psych., prof., vad. pētn. Anita Pipere Mg. paed., lekt. Elga Dreliņa
Peda5046 (Peda504 3-DP)*	Garīguma pedagoģija [2 KP]		eksāmens	PhD, asoc. prof. Inga Belousa PhD, pētn. Ilona Mičule-Fjodorova Dr. paed., prof. Ilga Salīte PhD, asoc. prof. Dzintra Iliško

Izvēlētās pedagoģijas apakšnozares teorētiskie pamati (studējošais izvēlas vienu no apakšnozarēm):				
Peda622 2	Vides un ilgtspējīga izglītība	6	eksāmens	PhD, pētn. Ilona Mičule-Fjodorova PhD, Nickolas Clough Dr. paed., pētn. Rudīte Grabovska PhD, asoc. prof. Inga Belousa Dr. paed., prof. Ilga Salīte
Peda6223	Pedagoģijas teorija un vesture		eksāmens	Dr. paed., vad. pētn. Eridiana Oļehnoviča Dr. paed., pētn. Mārīte Kravale-Pauliņa
Peda6224	Izglītības darba vadība		eksāmens	Dr. psych., asoc. prof. Irēna Kokina Dr. psych., vad. pētn., doc. Valērijs Makarevičs
Peda6225	Pamatskolas pedagoģija		eksāmens	Dr. paed., prof. Elfrīda Krastiņa Dr. paed., doc. Lolita Jonāne
Peda6226	Ģimenes un pirmsskolas pedagoģija		eksāmens	Mg. paed., lekt. Elga Dreliņa
Peda6227	Mūzikas pedagoģija		eksāmens	Dr. paed., prof. Jelena Davidova
Peda6228	Mākslas pedagoģija		eksāmens	Dr. paed., prof. Aleksandra Šļahova Mg. paed., lekt. Ilze Volonte
Peda6229	Informātika un e-studijas		eksāmens	Dr. paed., asoc. prof. Nellija Bogdanova
Peda6230	Profesionālā pedagoģija		eksāmens	Dr. paed., vad. pētn. Eridiana Oļehnoviča

Peda6231	Reliģijas izglītība		eksāmens	PhD, asoc. prof. Dzintra Iliško PhD, pētn. Ilona Mičule-Fjodorova PhD, asoc. prof. Inga Belousa
----------	---------------------	--	----------	--

Izvēlētās pedagoģijas apakšnozares teorētisko atziņu aprobācija (studējošais izvēlas vienu no apakšnozarēm):				
Peda6232	Vides un ilgtspējīga izglītība		eksāmens	PhD, pētn. Ilona Mičule-Fjodorova Dr. paed., vad. pētn. Eridiana Oļehnoviča Dr. paed., pētn. Rudīte Grabovska PhD, asoc. prof. Inga Belousa Dr. paed., prof. Ilga Salīte
Peda6233	Pedagoģijas teorija un vesture		eksāmens	Dr. paed., vad. pētn. Eridiana Oļehnoviča Dr. paed., pētn. Mārīte Kravale-Pauliņa
Peda6234	Izglītības darba vadība		eksāmens	Dr. psych., asoc. prof. Irēna Kokina Dr. psych., vad. pētn. , doc. Valērijs Makarevičs
Peda6235	Pamatskolas pedagoģija	6	eksāmens	Dr. paed., prof. Elfrīda Krastiņa Dr. paed., doc. Lolita Jonāne
Peda6236	Ģimenes un pirmsskolas pedagoģija		eksāmens	Mg. paed., lekt. Elga Drelinga
Peda6237	Mūzikas pedagoģija		eksāmens	Dr. paed., prof. Jelena Davidova
Peda6238	Mākslas pedagoģija		eksāmens	Dr. paed., prof. Aleksandra Šlahova Mg. paed., lekt. Ilze Volonte
Peda6239	Informātika un e-studijas		eksāmens	Dr. paed., asoc. prof. Nelliņa Bogdanova
Peda6240	Profesionālā pedagoģija		eksāmens	Dr. paed., vad. pētn. Eridiana Oļehnoviča
Peda6241	Reliģijas izglītība		eksāmens	PhD, asoc. prof. Dzintra Iliško PhD, pētn. Ilona Mičule-Fjodorova PhD, asoc. prof. Inga Belousa

Pētījumu rezultātu aprobācija:				
Peda6220	Maģistra darba pieteikuma sagatavošana un aizstāvēšana I [2 KP]		eksāmens	PhD, asoc. prof. Inga Belousa Dr. paed., vad. pētn. Eridiana Oļehnoviča Dr. paed., pētn. Mārīte Kravale-Pauliņa
Peda6221	Maģistra darba pieteikuma sagatavošana un aizstāvēšana II [3 KP]		eksāmens	Dr. psych., prof., vad. pētn. Anita Pipere PhD, pētn. Ilona Mičule-Fjodorova Dr. paed., pētn. Rudīte Grabovska
Peda 6204 (Peda6205-DP)*	Maģistra pētījuma rezultātu apkopošana un piedalīšanās maģistrantu forumā / konferencē [4 KP]	9	eksāmens	PhD, asoc. prof. Dzintra Iliško Dr. paed., doc. Sandra Zariņa Dr. paed., doc. Segejs Čapulīš Dr. psych., doc., asoc. prof. Valērijs Dombrovskis Dr. psych., doc. Svetlana Guseva Dr. psych., prof., vad. pētn. Anita Pipere Dr. paed., prof. Ilga Salīte

Pedagoģiskā prakse 6 KP				
Peda6215	Pedagoģiskā prakse	6	eksāmens	Dr. paed., vad. pētn. Eridiana Oļehnoviča PhD, asoc. Prof. Inga Belousa

Maģistra darbs 20 KP				
Peda6206	Maģistra darba izstrāde I [2 KP]		ieskaite	PhD, asoc. prof. Inga Belousa
Peda6207	Maģistra darba izstrāde II [5 KP]		ieskaite	Dr. paed., vad. pētn. Eridiana Oļehnoviča
Peda6208	Maģistra darba izstrāde III [5 KP]		ieskaite	Dr. paed., pētn. Mārīte Kravale-Pauliņa
Peda6209	Maģistra darba izstrāde IV [8 KP]	20	ieskaite	Dr. psych., prof., vad. pētn. Anita Pipere PhD, pētn. Ilona Mičule-Fjodorova Dr. paed., pētn. Rudīte Grabovska PhD, asoc. prof. Dzintra Iliško Dr. paed., doc. Sandra Zariņa Dr. paed., doc. Segejs Čapulīš Dr. psych., doc., asoc. prof. Valērijs Dombrovskis Dr. psych., doc. Svetlana Guseva Dr. psych., prof., vad. pētn. Anita Pipere Dr. paed., prof. Ilga Salīte

Peda6210	Maģistra darba aizstāvēšana	
----------	-----------------------------	--

KOPĀ 80 KP

2.2.3.2. tabula

Profesionālās maģistra studiju programmas “Izglītība” saturs ar kvalifikācijas ”Vidējās izglītības skolotājs” ieguvi vienā no piedāvātajiem virzieniem

Studiju kurss		K P	Pārbaudīju ms	Docētājs
Nozares teorijas un prakses jaunāko sasniegumu studiju kursi 8 KP				
Peda6164	Izglītība ilgtspējīgām kultūras un sociālajām pārmaiņām	4	eksāmens	PhD, asoc. prof. Dzintra Iliško PhD, asoc. prof. Inga Belousa
Teorijas un pieejas izglītības praksei:				
Peda6167	Pedagoģijas teoriju kritisks izvērtējums [2 KP]	4	eksāmens	Dr. paed., vad. pētn. Eridiana Oļehnoviča Dr. paed., pētn. Mārīte Kravale-Pauliņa Dr. paed., prof. Ilga Salīte
Peda 168 (Peda616 9-DP)*	Mācību plānu teorija, izveide un izvērtējums [2 KP]		eksāmens	PhD, pētn. Ilona Mičule Fjodorova PhD, asoc. prof. Dzintra Iliško Dr. paed., prof. Elfrīda Krastina Mg.hist., vieslektore Signita Gabrāne
Pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi 13 KP				
Pētījuma metodoloģija un organizācija izglītībā:				
Peda 6170	Zinātniskā darba izstrādes teorētiskais seminārs [2 KP]	4	eksāmens	Dr. paed., prof. Jeļena Davidova PhD, asoc. prof. Inga Belousa Dr. psych., prof., vad. pētn. Anita Pipere Dr. paed., pētn. Mārīte Kravale-Pauliņa
Peda6171	Kvalitatīvās pētniecības pamati [1 KP]		eksāmens	Dr. phys., doc. Svetlana Ignatjeva Dr. psych., prof., vad. pētn. Anita Pipere PhD, asoc. prof. Inga Belousa Dr. paed., pētn. Mārīte Kravale-Pauliņa Dr. paed., prof. Jeļena Davidova
Peda6172 (Peda617 3-DP)*	Kvantitatīvās pētniecības pamati [1 KP]		eksāmens	Dr. phys., doc. Svetlana Ignatjeva Dr. paed., pētn. Mārīte Kravale-Pauliņa Dr. psych., prof., vad. pētn. Anita Pipere Dr. psych., asoc. prof. Aleksejs Ruža Dr. paed., prof. Jeļena Davidova
Personības un attīstības teorijas izglītības praksē:				
Peda6194	Personības un attīstības teorijas un iezīmes mūsdienās [2 KP]	4	eksāmens	Dr. psych., asoc. prof. Irēna Kokina Dr. psych., doc. , asoc. prof. Valērijs Dombrovskis Dr. psych., doc. Svetlana Guseva
Peda6195 (Peda619 6-DP)*	Sadarbības psiholoģija un pedagoģija [2 KP]		eksāmens	PhD, asoc. prof. Dzintra Iliško PhD, asoc. prof. Inga Belousa Dr. psych., doc. , asoc. prof. Valērijs Dombrovskis Dr. psych., asoc. prof. Irēna Kokina
Cilvēkdrošība, fiziskā labklājība un saimnieciskā darbība:				
Peda6174	Skolēnu vecumposmu fizioloģija un veselības veicināšana [2 KP]	5	eksāmens	Dr. biol., doc. L.Antoņeviča Mg. biol., lekt. Ir.Kuņicka
Peda6175	Drošumspēja un darba aizsardzība mācību procesā [1 KP]		eksāmens	Dr. paed., pētn. Mārīte Kravale-Pauliņa Mg. psych., vieslekt. Andrejs Zagorskis Dr. paed., doc. Jeļena Badjanova

Peda6176 (Peda617 7-DP)*	Kompetences un stratēģijas uzņēmējdarbības veikšanai izglītības jomā [2 KP]		eksāmens	Mg. comp. sc., vieslekt. Tatjana Jakupenko Mg. comp. sc., vieslekt. Natalija Soikāne Mg. edu., viesasist. Karīna Stivrīna Dr. paed., pētn. Mārīte Kravale-Pauliņa
--------------------------------	---	--	----------	---

Maģistra darbs 20 KP				
Peda6178	Maģistra darba izstrāde I [7 KP]	2 0	ieskaite	Maģistra darbu vadītāji
Peda6179	Maģistra darba izstrāde II [2 KP]		ieskaite	Maģistra darbu vadītāji
Peda6180	Maģistra darba izstrāde III [11 KP]		ieskaite	Maģistra darbu vadītāji
Peda618 1	Maģistra darba aizstavēšana			

Pedagoģiskā prakse 26 KP				
Peda1065	1. pedagoģiskā prakse Pedagoģisko un psiholoģisko vērojumu prakse	8	dif. iesk.	Dr. paed., vad. pētn. Eridiana Oļehnoviča PhD, pētn. Ilona Mičule-Fjodorova Dr. psych., doc., asoc. prof. Valērijs Dombrovskis Dr. paed., pētn. Mārīte Kravale-Pauliņa PhD, asoc. prof. Dzintra Iliško Dr. psych., doc. Svetlana Guseva

	2. pedagoģiskā prakse Audzināšanas darba un profesionālās kvalifikācijas prakse:			Mg. paed., lekt. Elga Drelinga PhD, pētn. Ilona Fjodorova Dr. paed., vad. pētn. Eridiana Oļehnoviča Dr. paed., pētn. Mārīte Kravale-Pauliņa PhD, asoc. prof. Dzintra Iliško Dr. psych., asoc. prof. Irēna Kokina Dr. psych., doc. Svetlana Guseva Māc. priekšmetu metodikā
--	--	--	--	---

PedaP228	Audzināšanas darbā [2 KP]	8	dif. iesk.	Mg. paed., lekt. Elga Drelinga PhD, pētn. Ilona Fjodorova Dr. paed., vad. pētn. Eridiana Oļehnoviča
PedaP256	Vizuālajā mākslā [6 KP]		dif. iesk.	Mg. art., Mg. paed., lektore Ilze Volonte Mg. art., Mg. paed., lekt. Ilze Meldere

PedaP228	Audzināšanas darbā [2 KP]	8	dif. iesk.	Mg. paed., lekt. Elga Drelinga PhD, pētn. Ilona Fjodorova Dr. paed., vad. pētn. Eridiana Oļehnoviča
PedaP255	Vizuālajā mākslā [3 KP]		dif. iesk.	Mg. art., Mg. paed., lektore Ilze Volonte Mg. art., Mg. paed., lekt. Ilze Meldere
PedaP306	Tehniskajā grafikā [3 KP]		dif. iesk.	Dr. sc. ing., Mg. paed., doc. Janīna Osnovina

PedaP228	Audzināšanas darbā [2 KP]	8	dif. iesk.	Mg. paed., lekt. Elga Drelinga PhD, pētn. Ilona Fjodorova Dr. paed., vad. pētn. Eridiana Oļehnoviča
PedaP234	Ģeogrāfijā [3 KP]		dif. iesk.	Mg. geogr., lekt. Santa Rutkovska Mg. paed., viesasist. Ināra Jāsvina
PedaP233	Ķīmijā [3 KP]		dif. iesk.	Dr. paed., asoc. prof. Mihails Gorskis; Mg. paed., viesasist., lekt. Anna Volkova-Aņisimova Mg. paed., lekt. Andrejs Zaičenko

PedaP228	Audzināšanas darbā [2 KP]	8	dif. iesk.	Mg. paed., lekt. Elga Drelinga PhD, pētn. Ilona Fjodorova Dr. paed., vad. pētn. Eridiana Oļehnoviča
PedaP229	Bioloģijā [3 KP]		dif. iesk.	Mg. env. sc., vieslekt. Ruta Puida Mg. paed. Viesasist. Tatjana Baranovska
PedaP233	Ķīmijā [3 KP]		dif. iesk.	Dr. paed., asoc. prof. Mihails Gorskis; Mg. paed., viesasist., lekt. Anna Volkova-Aņisimova Mg. paed., lekt. Andrejs Zaičenko

PedaP228	Audzināšanas darbā [2 KP]	8	dif. iesk.	Mg. paed., lekt. Elga Drelinga
----------	---------------------------	---	------------	--------------------------------

				PhD, pētn. Ilona Fjodorova Dr. paed., vad. pētn. Eridiana Oļehnoviča
PedaP236	Matemātikā [3 KP]		dif. iesk.	Mg. math., lekt. Valentīna Beinaroviča
PedaP237	Informātikā [3 KP]		dif. iesk.	Mg. paed., lekt. Vija Jankoviče Mg. comp.sc. Olga Perevalova
PedaP228	Audzināšanas darbā [2 KP]	8	dif. iesk.	Mg. paed., lekt. Elga Drelinga PhD, pētn. Ilona Fjodorova Dr. paed., vad. pētn. Eridiana Oļehnoviča
PedaP236	Matemātikā [3 KP]		dif. iesk.	Mg. math., lekt. Valentīna Beinaroviča
PedaP235	Fizikā [3 KP]		dif. iesk.	Dr. paed., doc. Lolita Jonāne
PedaP228	Audzināšanas darbā [2 KP]	8	dif. iesk.	Mg. paed., lekt. Elga Drelinga PhD, pētn. Ilona Fjodorova Dr. paed., vad. pētn. Eridiana Oļehnoviča
PedaP254	Kulturoloģijā [6 KP]		dif. iesk.	Dr. philol., doc. Rudīte Rinkeviča
PedaP228	Audzināšanas darbā [2 KP]	8	dif. iesk.	Mg. paed., lekt. Elga Drelinga PhD, pētn. Ilona Fjodorova Dr. paed., vad. pētn. Eridiana Oļehnoviča
PedaP238 PedaP085	Latviešu valodā [2 KP] Latviešu valodā [3 KP]		dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Inguna Teilāne
PedaP239	Latviešu valodā kā otrajā valodā [2 KP]		dif. iesk.	Dr. philol., doc. Svetlana Polkovnikova
PedaP240 PedaP430	Latviešu literatūrā [2 KP] Latviešu literatūrā [3 KP]		dif. iesk.	Dr. philol., doc. Rudīte Rinkeviča
PedaP228	Audzināšanas darbā [2 KP]		dif. iesk.	Mg. paed., lekt. Elga Drelinga PhD, pētn. Ilona Fjodorova Dr. paed., vad. pētn. Eridiana Oļehnoviča
PedaP241 PedaP513	Krievu valodā [2 KP] Krievu valodā [3 KP]	8	dif. iesk.	Dr. philol., doc. Elvīra Isajeva
PedaP242	Krievu valodā kā svešvalodā [2 KP]		dif. iesk.	Dr. philol., doc. Elvīra Isajeva
PedaP243 PedaP514	Krievu literatūrā [2 KP] Krievu literatūrā [3 KP]		dif. iesk.	Dr. philol., doc. Inna Dvorecka Dr. philol., doc. Elvīra Isajeva
PedaP228	Audzināšanas darbā [2 KP]	8	dif. iesk.	Mg. paed., lekt. Elga Drelinga PhD, pētn. Ilona Fjodorova Dr. paed., vad. pētn. Eridiana Oļehnoviča
PedaP244	Angļu valodā [3 KP]		dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. Ilona Ustinova Mg. philol., viesasist., asist., lekt. Solveiga Liepa
PedaP249	Franču valodā [3 KP]		dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Sergejs Poļanskis
PedaP228	Audzināšanas darbā [2 KP]	8	dif. iesk.	Mg. paed., lekt. Elga Drelinga PhD, pētn. Ilona Fjodorova Dr. paed., vad. pētn. Eridiana Oļehnoviča
PedaP244	Angļu valodā [3 KP]		dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. Ilona Ustinova Mg. philol., viesasist., asist., lekt. Solveiga Liepa
PedaP245	Zviedru valodā [3 KP]		dif. iesk.	Mg. philol., Mg. paed., asist. Aija Jakovele Mg. paed., viesasist. Zane Puga
PedaP228	Audzināšanas darbā [2 KP]	8	dif. iesk.	Mg. paed., lekt. Elga Drelinga PhD, pētn. Ilona Fjodorova Dr. paed., vad. pētn. Eridiana Oļehnoviča
PedaP244	Angļu valodā [3 KP]		dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. Ilona Ustinova Mg. philol., asist. Solveiga Liepa
PedaP247	Spāņu valodā [3 KP]		dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Valentīna Baranovska
PedaP228	Audzināšanas darbā [2 KP]	8	dif. iesk.	Mg. paed., lekt. Elga Drelinga PhD, pētn. Ilona Fjodorova Dr. paed., vad. pētn. Eridiana Oļehnoviča

PedaP244	Angļu valodā [3 KP]		dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. Ilona Ustinova Mg. philol., viesasist., asist., lekt. Solveiga Liepa
PedaP248	Poļu valodā [3 KP]		dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
PedaP228	Audzināšanas darbā [2 KP]	8	dif. iesk.	Mg. paed., lekt. Elga Drelinga PhD, pētn. Ilona Fjodorova Dr. paed., vad. pētn. Eridiana Oļehnoviča
PedaP244	Angļu valodā [3 KP]		dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. Ilona Ustinova Mg. philol., viesasist., asist., lekt. Solveiga Liepa
PedaP246	Vācu valodā [3 KP]		dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Taļerko
PedaP228	Audzināšanas darbā [2 KP]	8	dif. iesk.	Mg. paed., lekt. Elga Drelinga PhD, pētn. Ilona Fjodorova Dr. paed., vad. pētn. Eridiana Oļehnoviča
PedaP244	Angļu valodā [3 KP]		dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. Ilona Ustinova Mg. philol., viesasist., asist., lekt. Solveiga Liepa
PedaP249	Franču valodā [3 KP]		dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Sergejs Poļanskis
PedaP228	Audzināšanas darbā [2 KP]	8	dif. iesk.	Mg. paed., lekt. Elga Drelinga PhD, pētn. Ilona Fjodorova Dr. paed., vad. pētn. Eridiana Oļehnoviča
PedaP246	Vācu valodā [3 KP]		dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Taļerko
PedaP245	Zviedru valodā [3 KP]		dif. iesk.	Mg. philol., Mg. paed., asist. Aija Jakovele Mg. paed., viesasist. Zane Puga
PedaP228	Audzināšanas darbā [2 KP]	8	dif. iesk.	Mg. paed., lekt. Elga Drelinga PhD, pētn. Ilona Fjodorova Dr. paed., vad. pētn. Eridiana Oļehnoviča
PedaP246	Vācu valodā [3 KP]		dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Taļerko
PedaP247	Spāņu valodā [3 KP]		dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Valentīna Baranovska
PedaP228	Audzināšanas darbā [2 KP]	8	dif. iesk.	Mg. paed., lekt. Elga Drelinga PhD, pētn. Ilona Fjodorova Dr. paed., vad. pētn. Eridiana Oļehnoviča
PedaP248	Poļu valodā [3 KP]		dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
PedaP249	Franču valodā [3 KP]		dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Sergejs Poļanskis
PedaP228	Audzināšanas darbā [2 KP]	8	dif. iesk.	Mg. paed., lekt. Elga Drelinga PhD, pētn. Ilona Fjodorova Dr. paed., vad. pētn. Eridiana Oļehnoviča
PedaP248	Poļu valodā [3 KP]		dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
PedaP245	Zviedru valodā [3 KP]		dif. iesk.	Mg. philol., Mg. paed., asist. Aija Jakovele Mg. paed., viesasist. Zane Puga
PedaP228	Audzināšanas darbā [2 KP]	8	dif. iesk.	Mg. paed., lekt. Elga Drelinga PhD, pētn. Ilona Fjodorova Dr. paed., vad. pētn. Eridiana Oļehnoviča
PedaP248	Poļu valodā [3 KP]		dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
PedaP247	Spāņu valodā [3 KP]		dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Valentīna Baranovska
PedaP228	Audzināšanas darbā [2 KP]	8	dif. iesk.	Mg. paed., lekt. Elga Drelinga PhD, pētn. Ilona Fjodorova Dr. paed., vad. pētn. Eridiana Oļehnoviča
PedaP248	Poļu valodā [3 KP]		dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
PedaP246	Vācu valodā [3 KP]		dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Taļerko
PedaP228	Audzināšanas darbā [2 KP]	8	dif. iesk.	Mg. paed., lekt. Elga Drelinga

				PhD, pētn. Ilona Fjodorova Dr. paed., vad. pētn. Eridiana Oļehnoviča
PedaP248	Poļu valodā [3 KP]		dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
PedaP244	Angļu valodā [3 KP]		dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. Ilona Ustinova
PedaP228	Audzināšanas darbā [2 KP]	8	dif. iesk.	Mg. paed., lekt. Elga Drelinga PhD, pētn. Ilona Fjodorova Dr. paed., vad. pētn. Eridiana Oļehnoviča
PedaP250	Vēsturē [3 KP]		dif. iesk.	Dr. hist., doc. Ilze Šenberga
PedaP251	Sociālajās zinībās [3 KP]		dif. iesk.	Mg. hist., lekt. Andris Kupšāns
PedaP228	Audzināšanas darbā [2 KP]	8	dif. iesk.	Mg. paed., lekt. Elga Drelinga PhD, pētn. Ilona Fjodorova Dr. paed., vad. pētn. Eridiana Oļehnoviča
PedaP250	Vēsturē [3 KP]		dif. iesk.	Dr. hist., doc. Ilze Šenberga
PedaP253	Kulturoloģijā [3 KP]		dif. iesk.	Dr. philol., doc. Rudīte Rinkeviča

3. pedagoģiskā prakse Profesionālās kvalifikācijas prakse:			Mācību priekšmetu metodiķi	
PedaP282	Vizuālajā mākslā [10 KP]	1 0	dif. iesk.	Mg. art., Mg. paed., lektore Ilze Volonte Mg. art., Mg. paed., lekt. Ilze Meldere
PedaP280	Kulturoloģijā [10 KP]	1 0	dif. iesk.	Dr. philol., doc. Rudīte Rinkeviča
PedaP281	Vizuālajā mākslā [5 KP]	1 0	dif. iesk.	Mg. art., Mg. paed., lektore Ilze Volonte Mg. art., Mg. paed., lekt. Ilze Meldere
PedaP283	Tehniskajā grafikā [5 KP]		dif. iesk.	Dr. sc. ing., Mg. paed., doc. Janīna Osnovina
PedaP260	Ģeogrāfijā [5 KP]	1 0	dif. iesk.	Mg. geogr., lektore, Dr. geogr., docente Santa Rutkovska
PedaP259	Ķīmijā [5 KP]		dif. iesk.	Dr. paed., asoc. prof. Mihails Gorskis; Mg. paed., viesasist., lekt. Anna Volkova-Anisimova Mg. paed., lekt. Andrejs Zaičenko
PedaP258	Bioloģijā [5 KP]	1 0	dif. iesk.	Mg. env. sc., vieslekt. Ruta Puida Dr. paed., asoc. prof. Mihails Gorskis; Mg. paed., viesasist., lekt. Anna Volkova-Anisimova Mg. paed., lekt. Andrejs Zaičenko
PedaP262	Matemātikā [5 KP]	1 0	dif. iesk.	Mg. math., lekt. Valentīna Beinaroviča
PedaP263	Informātikā [5 KP]		dif. iesk.	Mg. paed., lekt. Vija Jankoviče
PedaP262	Matemātikā [5 KP]	1 0	dif. iesk.	Mg. math., lekt. Valentīna Beinaroviča
PedaP261	Fizikā [5 KP]		dif. iesk.	Dr. paed., doc. Lolita Jonāne
PedaP264 PedaP437	Latviešu valodā [3 KP] Latviešu valodā [5 KP]	1 0	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Inguna Teilāne
PedaP265	Latviešu valodā kā otrajā valodā [3 KP]		dif. iesk.	Dr. philol., doc. Svetlana Polkovnikova
PedaP266 PedaP512	Latviešu literatūrā [4 KP] Latviešu literatūrā [5 KP]		dif. iesk.	Dr. philol., doc. Rudīte Rinkeviča
PedaP267	Krievu valodā [3 KP]	1 0	dif. iesk.	Dr. philol., doc. Elvīra Isajeva
PedaP268	Krievu valodā kā svešvalodā [3 KP]		dif. iesk.	Dr. philol., doc. Elvīra Isajeva
PedaP269	Krievu literatūrā [4 KP]		dif. iesk.	Dr. philol., doc. Inna Dvorecka
PedaP270	Angļu valodā [5 KP]		dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. Ilona Ustinova

		1		Mg. philol., viesasist. , asist. , lekt.
PedaP275	Franču valodā [5 KP]	0	dif. iesk.	Solveiga Liepa
				Mg. philol., lekt. Sergejs Poļanskis
PedaP270	Angļu valodā [5 KP]	1	dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. , asist. , lekt.
				Solveiga Liepa
PedaP271	Zviedru valodā [5 KP]	0	dif. iesk.	Mg. philol., Mg. paed., asist. Aija Jakovele (atlaista 14.06.2017)
				Mg. paed., viesasist. Zane Puga
PedaP270	Angļu valodā [5 KP]	1	dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. , asist. , lekt.
				Solveiga Liepa
PedaP273	Spāņu valodā [5 KP]	0	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Valentīna Baranovska
PedaP270	Angļu valodā [5 KP]	1	dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. , asist. , lekt.
				Solveiga Liepa
PedaP274	Poļu valodā [5 KP]	0	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
PedaP270	Angļu valodā [5 KP]	1	dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. , asist. , lekt.
				Solveiga Liepa
PedaP272	Vācu valodā [5 KP]	0	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Talerko
PedaP275	Franču valodā [5 KP]	1	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Sergejs Poļanskis
PedaP272	Vācu valodā [5 KP]		dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Talerko
PedaP272	Vācu valodā [5 KP]	1	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Talerko
PedaP271	Zviedru valodā [5 KP]		dif. iesk.	Mg. philol., Mg. paed., asist. Aija Jakovele (atlaista 14.06.2017)
				Mg. paed., viesasist. Zane Puga
PedaP272	Vācu valodā [5 KP]	1	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Talerko
PedaP273	Spāņu valodā [5 KP]		dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Valentīna Baranovska
PedaP274	Poļu valodā [5 KP]	1	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
PedaP275	Franču valodā [5 KP]	0	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Sergejs Poļanskis
PedaP274	Poļu valodā [5 KP]	1	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
PedaP271	Zviedru valodā [5 KP]		dif. iesk.	Mg. philol., Mg. paed., asist. Aija Jakovele (atlaista 14.06.2017)
				Mg. paed., viesasist. Zane Puga
PedaP274	Poļu valodā [5 KP]	1	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
PedaP273	Spāņu valodā [5 KP]		dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Valentīna Baranovska
PedaP274	Poļu valodā [5 KP]	1	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
PedaP272	Vācu valodā [5 KP]		dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Talerko
PedaP274	Poļu valodā [5 KP]	1	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
PedaP270	Angļu valodā [5 KP]		dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. , asist. , lekt.
				Solveiga Liepa Mg. philol., asist.
PedaP276	Vēsturē [5 KP]	1	dif. iesk.	Dr. hist., doc. Ilze Šenberga
PedaP277	Sociālajās zinībās [5 KP]	0	dif. iesk.	Mg. hist., lekt. Andris Kupšāns
PedaP276	Vēsturē [5 KP]	1	dif. iesk.	Dr. hist., doc. Ilze Šenberga
PedaP279	Kulturoloģijā [5 KP]	0	dif. iesk.	Dr. philol., doc. Rudīte Rinkeviča

Pētnieciskā darba, jaunrades darba un projektēšanas darba un vadībinību studiju kursi (Obligātās izvēles kursi mācību priekšmetu satura un metodikas apguvei)					
Vidējās izglītības bioloģijas un ķīmijas skolotājs (D139D/ IZBKI) 33 KP					
Bioloģijas mācību metodika					
Biol6002	Bioloģijas mācību metodika I [2 KP]	6	dif. iesk.	Mg. env. sc., vieslekt. Ruta Puida	
Biol6003	Bioloģijas mācību metodika II [2 KP]		dif. iesk.	Mg. biol., Mg. prof. darba aizs., lekt. Angelika Paškeviča	
Biol7001 (PedaP083 -DP)*	Bioloģijas mācību metodika III [2 KP]		eksāmens	Mg. biol., viesasistente, Tatjana Baranovska	
PedaP084	Ekskursiju bioloģijā metodika	2	dif. iesk.	Mg. env. sc., vieslekt. Ruta Puida Mg. biol., viesasistente, Tatjana Baranovska	
PedaP009	Zinātniski pētniecisko darbu un projektu bioloģijā izstrāde un vadība	2	dif. iesk.	Mg. env. sc., vieslekt. Ruta Puida Dr. biol., asoc. prof., prof. Inese Kokina	
Ķīmijas mācību metodika					
Ķīmi6004	Ķīmijas mācību metodika I [2 KP]	10	dif. iesk.	Dr. paed., asoc. prof. Mihails Gorskis	
Ķīmi6005	Ķīmijas mācību metodika II [2 KP]		dif. iesk.	Mg. paed., viesasist., lekt. Anna Volkova Anisimova	
Ķīmi6006	Ķīmijas mācību metodika III [4 KP]		dif. iesk.	Mg. paed., lekt. Andrejs Zaičenko	
Ķīmi6007 (Ķīmi6008 -DP)*	Ķīmijas mācību metodika IV [2 KP]		eksāmens		
ĶīmiP002	Fizikālā un koloidālā ķīmija	3	dif. iesk.	Dr. chem., doc., asoc. prof. Sergejs Osipovs Dr. paed., asoc. prof. Mihails Gorskis	
PedaP010	Alternatīvās mācību formas ķīmijā	2	dif. iesk.	Mg. paed., vieslekt. Jurijs Kuklis	
ĶīmiP003	Laboratorijas darbu tehnika	2	dif. iesk.	Mg. paed., viesasist., lekt. Anna Volkova Anisimova Dr. paed., asoc. prof. Mihails Gorskis Mg. paed., lekt. Andrejs Zaičenko	
PedaP011	Stehiometrija	2	dif. iesk.	Dr. paed., asoc. prof. Mihails Gorskis Mg. paed., lekt. Andrejs Zaičenko	
Pētnieciskā darbība ķīmijā					
Ķīmi6003	Pētnieciskā darbība ķīmijā I [2 KP]	3	dif. iesk.	Mg. paed., viesasist., lekt. Anna Volkova Anisimova	
Ķīmi7002 (ĶīmiP004 -DP)*	Pētnieciskā darbība ķīmijā II [1 KP]		eksāmens	Mg. paed., vieslekt. Jurijs Kuklis Dr. paed., asoc. prof. Mihails Gorskis Mg. paed., lekt. Andrejs Zaičenko	
Peda5072	Interaktīvās tāfeles mācību līdzekļu sagatavošanas rīki	1	dif. iesk.	Mg. sc.comp., lekt. Andris Vagalis	

Vidējās izglītības ģeogrāfijas un ķīmijas skolotājs (D139D/ IZGKI) 33 KP					
Ģeogrāfijas mācību metodika					
PedaP093	Ģeogrāfijas mācību metodika I [2 KP]	4	dif. iesk.	Mg. geogr., lekt., Dr. geogr., doc. Santa Rutkovska	
PedaP094 (PedaP012-DP)*	Ģeogrāfijas mācību metodika II [2 KP]		eksāmens	Mg. env. sc., vieslekt. Ruta Puida	

ĢeogP001	Ģeogrāfisko atklājumu vēsture	2	dif. iesk.	Mg. ģeogr., lekt. Santa Rutkovska Dr. geol., doc. asoc. prof. Juris Soms
ĢeogP002	Novadpētniecība	2	dif. iesk.	Dr. geol., doc. Juris Soms
ĢeogP003	Zinātniski pētniecisko darbu un projektu ģeogrāfijā izstrāde un vadība	2	dif. iesk.	Mg. ģeogr., lekt. Santa Rutkovska Dr. geol., doc. asoc. prof. Juris Soms
Ķīmijas mācību metodika				
Ķīmi6004	Ķīmijas mācību metodika I [2 KP]	1 0	dif. iesk.	Dr. paed., asoc. prof. Mihails Gorskis Mg. paed., viesasist., lekt. Anna Volkova-Anisimova
Ķīmi6005	Ķīmijas mācību metodika II [2 KP]		dif. iesk.	
Ķīmi6006	Ķīmijas mācību metodika III [4 KP]		dif. iesk.	Mg. paed., lekt. Andrejs Zaičenko
Ķīmi6007 (Ķīmi6008-DP)*	Ķīmijas mācību metodika IV [2 KP]		eksāmens	
ĶīmiP002	Fizikālā un koloidālā ķīmija	3	dif. iesk.	Dr. chem., doc., asoc. prof. Sergejs Osipovs Dr. paed., asoc. prof. Mihails Gorskis Mg. paed., viesasist., lekt. Anna Volkova-Anisimova Mg. paed., lekt. Andrejs Zaičenko
PedaP010	Alternatīvās mācību formas ķīmijā	2	dif. iesk.	Mg. paed., vieslekt. Jurijs Kuklis
ĶīmiP003	Laboratorijas darbu tehnika	2	dif. iesk.	Mg. paed., viesasist., lekt. Anna Volkova-Anisimova Dr. paed., asoc. prof. Mihails Gorskis Mg. paed., lekt. Andrejs Zaičenko
PedaP011	Stehiometrija	2	dif. iesk.	Dr. paed., asoc. prof. Mihails Gorskis Mg. paed., viesasist., lekt. Anna Volkova-Anisimova Mg. paed., lekt. Andrejs Zaičenko
Pētnieciskā darbība ķīmijā				
Ķīmi6003	Pētnieciskā darbība ķīmijā I [2 KP]	3	dif. iesk.	Mg. paed., viesasist., lekt. Anna Volkova-Anisimova
Ķīmi7002 (ĶīmiP004-DP)*	Pētnieciskā darbība ķīmijā II [1 KP]		eksāmens	Mg. paed., vieslekt. Jurijs Kuklis Dr. paed., asoc. prof. Mihails Gorskis Mg. paed., lekt. Andrejs Zaičenko
Peda5072	Interaktīvās tāfeles mācību līdzekļu sagatavošanas rīki	1	dif. iesk.	Mg. sc.comp., lekt. Andris Vagalis

Vidējās izglītības fizikas un matemātikas skolotājs (D139D/ IZFMA) 33 KP				
Fizikas mācību metodika				
Fizi1012	Fizikas mācību metodika I [2 KP]	6	dif. iesk.	Dr. paed., doc. Lolita Jonāne Dr. phys., viesprof. Antonijs Salītis
Fizi6023	Fizikas mācību metodika II [2 KP]		dif. iesk.	
Fizi7012 (FiziP001-DP)*	Fizikas mācību metodika II [2 KP]		eksāmens	
FiziP014	Fizikas demonstrējumu eksperimenti	2	eksāmens	Dr. paed., doc. Lolita Jonāne Dr. phys., prof. Valfrīds Paškevičs
FiziP003	Fizikas uzdevumu risināšanas praktikums	2	dif. iesk.	Dr. paed., doc. Lolita Jonāne Dr. phys., prof. Valfrīds Paškevičs
FiziP004	Alternatīvās mācību darba formas fizikā	2	dif. iesk.	Dr. paed., doc. Lolita Jonāne Dr. phys., prof. Antonijs Salītis
FiziP005	Fizikālo procesu datormodelēšana	2	dif. iesk.	Mg. phys., asist. Velga Akmene Dr. phys., asoc. prof. Edmunds Tamanis
FiziP006	Dabas fundamentālie likumi un to loma ilgtspējīgā attīstībā	1	dif. iesk.	Dr. paed., doc. Lolita Jonāne Dr. phys., prof. Antonijs Salītis

Matemātikas mācību metodika					
MateP001	Matemātikas mācību metodika I [4 KP]	8	dif. iesk.	Mg. math., lekt. Valentīna Beinaroviča	
MateP002	Matemātikas mācību metodika II [4 KP]		eksāmens	Mg. math., lekt. Valentīna Beinaroviča	
Matemātikas uzdevumu risināšanas praktikums					
MateP003	Matemātikas uzdevumu risināšanas praktikums I [2 KP]	6	dif. iesk.	Mg. math., lekt. Valentīna Beinaroviča Dr. math., asoc. prof., vad. pētn. Ināra Jermačenko Dr. paed., doc. Maruta Skrīvele	
MateP004	Matemātikas uzdevumu risināšanas praktikums II [4 KP]		dif. iesk.	Mg. math., lekt. Valentīna Beinaroviča Dr. paed., doc. Maruta Skrīvele	
MateP005	Skolēnu zinātniski pētnieciskā darba matemātikā vadība	3	dif. iesk.	Mg. math., lekt. Valentīna Beinaroviča Dr. math., asoc. prof., vad. pētn. Ināra Jermačenko Dr. paed., doc. Maruta Skrīvele	
Peda5072	Interaktīvās tāfeles mācību līdzekļu sagatavošanas rīki	1	dif. iesk.	Mg. sc.comp., lekt. Andris Vagalis	

Vidējās izglītības matemātikas un informātikas skolotājs (D139D/ IZMIN) 33 KP					
Informātikas mācību metodika					
DatZ6018	Informātikas mācību metodika I [2 KP]	4	dif. iesk.	Mg. paed., lekt. Vija Jankoviče Mg. comp.sc. Olga Perevalova	
DatZ6019 (DatZP001-DP)*	Informātikas mācību metodika II [2 KP]		eksāmens	Mg. paed., lekt. Vija Jankoviče Mg. comp.sc. Olga Perevalova	
DatZP002	Informātikas olimpiāžu uzdevumu risināšanas praktikums	2	dif. iesk.	Mg. comp. sc., lekt. Olga Perevalova	
DatZP003	Skolas Intranet un Internet serveru administrēšana	4	eksāmens	Mg. paed., asist. , lekt. Vilnis Vanaģelis	
Informātikas praktikums					
DatZP015	Informātikas praktikums I [2 KP]	5	dif. iesk.	Mg. paed., lekt. Vija Jankoviče Mg. comp. sc., lekt. Olga Perevalova	
DatZP016	Informātikas praktikums II [2 KP]		dif. iesk.	Mg. comp. sc., lekt. Olga Perevalova	
DatZP017 (DatZ5007-DP)*	Informātikas praktikums III [1 KP]		eksāmens	Mg. comp. sc., lekt. Olga Perevalova	
Matemātikas mācību metodika					
MateP001	Matemātikas mācību metodika I [4 KP]	8	dif. iesk.	Mg. math., lekt. Valentīna Beinaroviča	
MateP002	Matemātikas mācību metodika II [4 KP]		eksāmens	Mg. math., lekt. Valentīna Beinaroviča	
Matemātikas uzdevumu risināšanas praktikums					
MateP003	Matemātikas uzdevumu risināšanas praktikums I [2 KP]	6	dif. iesk.	Mg. math., lekt. Valentīna Beinaroviča Dr. math., asoc. prof., vad. pētn. Ināra Jermačenko Dr. paed, doc. Maruta Skrīvele	
MateP004	Matemātikas uzdevumu risināšanas praktikums II [4 KP]		dif. iesk.	Mg. math., lekt. Valentīna Beinaroviča Dr. paed, doc. Maruta Skrīvele	
MateP005	Skolēnu zinātniski pētnieciskā darba matemātikā vadība	3	dif. iesk.	Mg. math., lekt. Valentīna Beinaroviča	

				Dr. math., asoc. prof., vad. pētn. Ināra Jermačenko Dr. paed, doc. Maruta Skrīvele
Peda5072	Interaktīvās tāfeles mācību līdzekļu sagatavošanas rīki	1	dif. iesk.	Mg. sc.comp., lekt. Andris Vagalis

Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs (dzimtā valoda/otrā valoda) (D139D/ IZLAT) 33 KP				
Latviešu valodas mācību metodika				
Peda6255	Latviešu valodas mācību metodika I [2 KP]	2	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Irita Saukāne Mg. philol., lekt. Inguna Teilāne
Peda6256	Latviešu valodas mācību metodika II [2 KP]	2	dif. iesk.	
Peda7033 (PedaP013 -DP)*	Latviešu valodas mācību metodika III [2 KP]	2	eksāmens	
PedaP014	Latviešu valodas kā otrās valodas mācību metodika	4	eksāmens	Dr. philol., doc. Svetlana Polkovņikova
PedaP015	Bilingvālas mācības	2	eksāmens	Mg. philol., lekt. Irita Saukāne Dr. philol., doc. Svetlana Polkovņikova Mg. philol., lekt. Inguna Teilāne
ValoP065	Retorika	2	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Inguna Teilāne Dr. philol., prof. Vilma Šaudiņa
Latviešu literatūras mācību metodika				
Peda6254	Latviešu literatūras mācību metodika I [4 KP]	4	dif. iesk.	Dr. philol., doc. Rudīte Rinkeviča
Peda7032 (PedaP016 -DP)*	Latviešu literatūras mācību metodika II [3 KP]	3	eksāmens	
PedaP017	Folklorā literatūras stundās	2	dif. iesk.	Dr. philol., doc. Gatis Ozoliņš
LitZP003	Teksta interpretācijas pieejas literatūras apguvē	2	dif. iesk.	Dr. philol., doc. Valentīns Lukaševičs
LitZP004	Literatūras un kultūras vēstures integrācijas iespējas	2	dif. iesk.	Dr. philol., doc. Ingrida Kupšāne
PedaP018	Valodu apguve un vēsturiskais konteksts	3	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Irita Saukāne Mg. philol., lekt. V. Ruža
PedaP019	Skolēnu radošo un pētniecisko darbu metodoloģija	2	dif. iesk.	Dr. philol., doc. Gatis Ozoliņš Dr. philol., doc. Svetlana Polkovņikova
Peda5072	Interaktīvās tāfeles mācību līdzekļu sagatavošanas rīki	1	dif. iesk.	Mg. sc. comp., lekt. Andris Vagalis

Vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs (dzimtā valoda/svešvaloda) (D139D/ IZKRI) 33 KP				
Krievu valodas mācību metodika				
Peda6115	Krievu valodas mācību metodika I [4 KP]	6	dif. iesk.	Dr. philol., doc. Elvīra Isajeva Dr. philol., doc. Gaļina Pitkeviča
Peda6116 (ValoP066 -DP)*	Krievu valodas mācību metodika II [2 KP]		eksāmens	
PedaP020	Krievu valodas kā svešvalodas mācību metodika	4	eksāmens	Dr. philol., doc. Elvīra Isajeva Dr. philol., doc. Gaļina Pitkeviča
Krievu literatūras mācību metodika				
Peda6117	Krievu literatūras mācību metodika I [2 KP]	6	dif. iesk.	Dr. philol., as. prof. Arkādijs Ēminuščijs Dr. philol., doc. Nadežda Fjodorova Dr. philol., doc. Inna Dvorecka

				Dr. philol., doc. Genādijs Markovs
Peda6118 (PedaP021 -DP)*	Krievu literatūras mācību metodika II [4 KP]		eksāmens	
PedaP022	Krievu literatūras lasīšanas metodika	2	eksāmens	Dr. philol., doc. Genādijs Markovs Dr. philol., doc. Inna Dvorecka
ValoP067	Ortogrāfija	2	dif. iesk.	Dr. philol., asoc. prof. Gaļina Sirica Dr. philol., doc. Gaļina Pitkeviča Dr. philol., doc. Elvīra Isajeva
LitZP005	Krievu un Rietumeiropas literārā pasaka	2	eksāmens	Dr. philol., doc. Inna Dvorecka Dr. philol., asoc. prof. Anna Stankeviča Dr. philol., asoc. prof. Elīna Vasiļjeva
LitZP006	Bērnu literatūra	2	dif. iesk.	Dr. philol., doc. Nadežda Fjodorova Dr. philol., pētn. Žans Badins
Literārā teksta interpretācija skolā				
Filo7015	Literārā teksta interpretācija skolā I [1 KP]	3	dif. iesk.	Dr. philol., doc. Nadežda Fjodorova Dr. philol., doc. Inna Dvorecka Dr. philol., as. prof. Arkādijs Nemīnuščijs
Filo7016 (PedaP02 3-DP)*	Literārā teksta interpretācija skolā II [2 KP]		eksāmens	
PedaP	Skolēnu radošo un pētniecisko darbu metodoloģija	2	dif. iesk.	Dr. philol., doc. Genādijs Markovs Dr. philol., doc. Elvīra Isajeva Dr. philol., doc. Gaļina Pitkeviča Dr. philol., doc. Inna Dvorecka Dr. philol., asoc. prof. Gaļina Sirica
ValoP068	Retorika	2	dif. iesk.	Dr. philol., asoc. prof. Gaļina Sirica
FiloP008	Rakstu valodas kultūra	1	dif. iesk.	Dr. philol., asoc. prof. Gaļina Sirica Dr. philol., doc. Elvīra Isajeva Dr. philol., doc. Gaļina Pitkeviča
Peda5072	Interaktīvās tāfeles mācību līdzekļu sagatavošanas rīki	1	dif. iesk.	Mg. sc. comp., lekt. Andris Vagalis

Vidējās izglītības angļu valodas un franču valodas skolotājs (D139D/ IZAFR) 33 KP				
PedaP025	Angļu valodas mācību metodikas vēsture	2	dif. iesk.	Dr. paed., doc. Olga Šostaka Mg. philol.,viesasist. Ilona Ustinova Mg. philol., viesasist., asist., lekt. Solveiga Liepa
Angļu valodas mācību metodika sākumskolā				
Peda6091	Angļu valodas mācību metodika sākumskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Dr. paed., doc. Larisa Sardiko Mg. philol.,viesasist. Ilona Ustinova Mg. philol., viesasist., asist., lekt. Solveiga Liepa
Peda6092 (PedaP026 -DP)*	Angļu valodas mācību metodika sākumskolā II [2 KP]		eksāmens	
Angļu valodas mācību metodika pamatskolā				
Peda6095	Angļu valodas mācību metodika pamatskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Dr. paed., doc. Larisa Sardiko Mg. philol.,viesasist. Ilona Ustinova Mg. philol., viesasist., asist., lekt. Solveiga Liepa
Peda7014 (PedaP027 -DP)	Angļu valodas mācību metodika pamatskolā II [2 KP]		eksāmens	

Angļu valodas mācību metodika vidusskolā				
Peda7019	Angļu valodas mācību metodika vidusskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Dr. paed., doc. Olga Šostaka Dr. paed., doc. Larisa Sardiko Mg. philol.,viesasist. Ilona Ustinova
Peda7020 (PedaP028 -DP)	Angļu valodas mācību metodika vidusskolā II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., viesasist., asist., lekt. Solveiga Liepa
PedaP077	Skolēnu radošo un pētniecisko darbu metodoloģija	2	dif. iesk.	Dr. paed., doc. Larisa Sardiko Mg. philol.,viesasist. Ilona Ustinova Mg. philol., viesasist., asist., lekt. Solveiga Liepa
Peda5072	Interaktīvās tāfeles mācību līdzekļu sagatavošanas rīki	1	dif..iesk.	Mg. sc.comp., lekt. Andris Vagalis
Franču valodas mācību metodika pamatskolā				
Peda6093	Franču valodas mācību metodika pamatskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Sergejs Poļanskis Mg. philol., viesasist. L.Čirkste viesasist. L.Čirkste
Peda6094 (PedaP032 -DP)*	Franču valodas mācību metodika pamatskolā II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., lekt. Sergejs Poļanskis
Franču valodas mācību metodika vidusskolā				
Peda7017	Franču valodas mācību metodika vidusskolā I [4 KP]	6	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Sergejs Poļanskis
Peda7018 (PedaP033 -DP)*	Franču valodas mācību metodika pamatskolā II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., lekt. Sergejs Poļanskis
Praktiskā franču valoda skolotājiem				
Peda7015	Praktiskā franču valoda skolotājiem I [4 KP]	6	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Sergejs Poļanskis Vieslekt. Odrija Persobe
Peda7016 FiloP007-DP)*	Praktiskā franču valoda skolotājiem II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., lekt. Sergejs Poļanskis Vieslekt. Odrija Persobe

Vidējās izglītības angļu valodas un zviedru valodas skolotājs (D139D/ IZAZV) 33 KP				
PedaP025	Angļu valodas mācību metodikas vēsture	2	dif. iesk.	Dr. paed., doc. Olga Šostaka Mg. philol.,viesasist. Ilona Ustinova Mg. philol., viesasist., asist., lekt. Solveiga Liepa
Angļu valodas mācību metodika sākumskolā				
Peda6091	Angļu valodas mācību metodika sākumskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Dr. paed., doc. Larisa Sardiko Mg. philol.,viesasist. Ilona Ustinova Mg. philol., viesasist., asist., lekt. Solveiga Liepa
Peda6092 (PedaP026 -DP)*	Angļu valodas mācību metodika sākumskolā II [2 KP]		eksāmens	
Angļu valodas mācību metodika pamatskolā				
Peda6095	Angļu valodas mācību metodika pamatskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Dr. paed., doc. Larisa Sardiko Mg. philol.,viesasist. Ilona Ustinova Mg. philol., viesasist., asist., lekt. Solveiga Liepa
Peda7014 (PedaP027 -DP)	Angļu valodas mācību metodika pamatskolā II [2 KP]		eksāmens	

Angļu valodas mācību metodika vidusskolā				
Peda7019	Angļu valodas mācību metodika vidusskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Dr. paed., doc. Olga Šostaka Dr. paed., doc. Larisa Sardiko Mg. philol., viesasist. Ilona Ustinova
Peda7020 (PedaP028 -DP)	Angļu valodas mācību metodika vidusskolā II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., viesasist., asist., lekt. Solveiga Liepa
PedaP077	Skolēnu radošo un pētniecisko darbu metodoloģija	2	dif. iesk.	Dr. paed., doc. Larisa Sardiko Mg. philol., viesasist. Ilona Ustinova Mg. philol., viesasist., asist., lekt. Solveiga Liepa
Peda5072	Interaktīvās tāfeles mācību līdzekļu sagatavošanas rīki	1	dif..iesk.	Mg. sc.comp., lekt. Andris Vagalis
Zviedru valodas mācību metodika pamatskolā				
Peda6096	Zviedru valodas mācību metodika pamatskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Mg. philol., Mg. paed., asist. Aija Jakovele (14.06.2017.)
Peda6097 (PedaP03 0-DP)*	Zviedru valodas mācību metodika pamatskolā II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., Mg. paed., asist. Aija Jakovele ((atlaista 14.06.2017) Mg. paed., viesasist. Zane Puga
Zviedru valodas mācību metodika vidusskolā				
Peda7021	Zviedru valodas mācību metodika vidusskolā I [4 KP]	6	dif. iesk.	Mg. philol., Mg. paed., asist. Aija Jakovele ((atlaista 14.06.2017) Mg. paed., viesasist. Zane Puga
Peda7022 (PedaP031 -DP)*	Zviedru valodas mācību metodika pamatskolā II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., Mg. paed., asist. Aija Jakovele (((atlaista 14.06.2017) Mg. paed., viesasist. Zane Puga
Praktiskā zviedru valoda skolotājiem				
Peda7023	Praktiskā zviedru valoda skolotājiem I [4 KP]	6	dif. iesk.	Mg. philol., Mg. paed., asist. Aija Jakovele (14.06.2017.) Mg. paed., viesasist. Zane Puga
Peda7024 (FiloP006- DP)*	Praktiskā zviedru valoda skolotājiem II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., Mg. paed., asist. Aija Jakovele (14.06.2017.) Mg. paed., viesasist. Zane Puga

Vidējās izglītības angļu valodas un spāņu valodas skolotājs (D139D/ IZASP) 33 KP				
PedaP025	Angļu valodas mācību metodikas vēsture	2	dif. iesk.	Dr. paed., doc. Olga Šostaka Mg. philol.,viesasist. Ilona Ustinova Mg. philol., viesasist., asist., lekt. Solveiga Liepa
Angļu valodas mācību metodika sākumskolā				
Peda6091	Angļu valodas mācību metodika sākumskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Dr. paed., doc. Larisa Sardiko Mg. philol.,viesasist. Ilona Ustinova Mg. philol., viesasist., asist., lekt. Solveiga Liepa
Peda6092 (PedaP026 -DP)*	Angļu valodas mācību metodika sākumskolā II [2 KP]		eksāmens	
Angļu valodas mācību metodika pamatskolā				
Peda6095	Angļu valodas mācību metodika pamatskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Dr. paed., doc. Larisa Sardiko Mg. philol.,viesasist. Ilona Ustinova Mg. philol., viesasist., asist., lekt. Solveiga Liepa
Peda7014 (PedaP027 -DP)	Angļu valodas mācību metodika pamatskolā II [2 KP]		eksāmens	
Angļu valodas mācību metodika vidusskolā				

Peda7019	Angļu valodas mācību metodika vidusskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Dr. paed., doc. Olga Šostaka Dr. paed., doc. Larisa Sardiko Mg. philol.,viesasist. Iļona Ustinova
Peda7020 (PedaP028 -DP)	Angļu valodas mācību metodika vidusskolā II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., viesasist., asist., lekt. Solveiga Liepa
PedaP077	Skolēnu radošo un pētniecisko darbu metodoloģija	2	dif. iesk.	Dr. paed., doc. Larisa Sardiko Mg. philol.,viesasist. Iļona Ustinova Mg. philol., viesasist., asist., lekt. Solveiga Liepa
Peda5072	Interaktīvās tāfeles mācību līdzekļu sagatavošanas rīki	1	dif..iesk.	Mg. sc.comp., lekt. Andris Vagalis
Spāņu valodas mācību metodika pamatskolā				
PedaP099	Spāņu valodas mācību metodika pamatskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Valentīna Baranovska Dr. philol., pētn. Iļona Laha
PedaP100 (PedaP089 -DP)*	Spāņu valodas mācību metodika pamatskolā II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., lekt. Valentīna Baranovska Dr. philol., pētn. Iļona Laha
Spāņu valodas mācību metodika vidusskolā				
PedaP103	Spāņu valodas mācību metodika vidusskolā I [4 KP]	6	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Valentīna Baranovska Dr. philol., pētn. Iļona Laha Viesasist. Sergejs Usevičš
PedaP104 (PedaP090 -DP)*	Spāņu valodas mācību metodika vidusskolā II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., lekt. Valentīna Baranovska Dr. philol., pētn. Iļona Laha Viesasist. Sergejs Usevičš
Praktiskā spāņu valoda skolotājiem				
PedaP101	Praktiskā spāņu valoda skolotājiem I [4 KP]	6	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Valentīna Baranovska Dr. philol., pētn. Iļona Laha
PedaP102 (PedaP091 -DP)*	Praktiskā spāņu valoda skolotājiem II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., lekt. Valentīna Baranovska Dr. philol., pētn. Iļona Laha

Vidējās izglītības angļu valodas un poļu valodas skolotājs (D139D/ IZAPO) 33 KP				
PedaP025	Angļu valodas mācību metodikas vēsture	2	dif. iesk.	Dr. paed., doc. Olga Šostaka Mg. philol., viesasist. Iļona Ustinova Mg. philol., viesasist., asist., lekt. Solveiga Liepa
Angļu valodas mācību metodika sākumskolā				
Peda6091	Angļu valodas mācību metodika sākumskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Dr. paed., doc. Larisa Sardiko Mg. philol., viesasist. Iļona Ustinova Mg. philol., viesasist., asist., lekt. Solveiga Liepa
Peda6092 (PedaP026 -DP)*	Angļu valodas mācību metodika sākumskolā II [2 KP]		eksāmens	
Angļu valodas mācību metodika pamatskolā				
Peda6095	Angļu valodas mācību metodika pamatskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Dr. paed., doc. Larisa Sardiko Mg. philol., viesasist. Iļona Ustinova Mg. philol., viesasist., asist., lekt. Solveiga Liepa
Peda7014 (PedaP027 -DP)	Angļu valodas mācību metodika pamatskolā II [2 KP]		eksāmens	
Angļu valodas mācību metodika vidusskolā				

Peda7019	Angļu valodas mācību metodika vidusskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Dr. paed., doc. Olga Šostaka Dr. paed., doc. Larisa Sardiko Mg. philol., viesasist. Iļona Ustinova
Peda7020 (PedaP028 -DP)	Angļu valodas mācību metodika vidusskolā II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., viesasist., asist., lekt. Solveiga Liepa
PedaP077	Skolēnu radošo un pētniecisko darbu metodoloģija	2	dif. iesk.	Dr. paed., doc. Larisa Sardiko Mg. philol., viesasist. Iļona Ustinova Mg. philol., viesasist., asist., lekt. Solveiga Liepa
Peda5072	Interaktīvās tāfeles mācību līdzekļu sagatavošanas rīki	1	dif. iesk.	Mg. sc.comp., lekt. Andris Vagalis
Poļu valodas mācību metodika pamatskolā				
Peda6106	Poļu valodas mācību metodika pamatskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Peda6107 (Peda6099 -DP)*	Poļu valodas mācību metodika pamatskolā II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Poļu valodas mācību metodika vidusskolā				
Peda7025	Poļu valodas mācību metodika vidusskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Peda7026 (Peda6104 -DP)*	Poļu valodas mācību metodika vidusskolā II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Praktiskā poļu valoda skolotājiem				
Peda7027	Praktiskā poļu valoda skolotājiem I [4 KP]	6	dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Peda7028 (Peda6102 -DP)*	Praktiskā poļu valoda skolotājiem II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs

Vidējās izglītības angļu valodas un vācu valodas skolotājs (D139D/IZAVA) 33 KP				
PedaP025	Angļu valodas mācību metodikas vēsture	2	dif. Iesk.	Dr. paed., doc. Olga Šostaka Mg. philol., viesasist. Iļona Ustinova Mg. philol., viesasist., asist., lekt. Solveiga Liepa
Peda6091 Peda6092 (PedaP026 -DP)*	Angļu valodas mācību metodika sākumskolā • Angļu valodas mācību metodika sākumskolā I [2 KP] • Angļu valodas mācību metodika sākumskolā II [2 KP]	4	dif. Iesk. Eksāmens	Dr. paed., doc. Larisa Sardiko Mg. philol., viesasist. Iļona Ustinova Mg. philol., viesasist., asist., lekt. Solveiga Liepa
Peda6095 Peda7014 (PedaP027 -DP)	Angļu valodas mācību metodika pamatskolā • Angļu valodas mācību metodika pamatskolā I [2 KP] • Angļu valodas mācību metodika pamatskolā II [2 KP]	4	dif. Iesk. Eksāmens	Dr. paed., doc. Larisa Sardiko Mg. philol., viesasist. Iļona Ustinova Mg. philol., viesasist., asist., lekt. Solveiga Liepa
Peda7019	Angļu valodas mācību metodika vidusskolā • Angļu valodas mācību metodika vidusskolā I [2 KP]	4	dif. Iesk. Eksāmens	Dr. paed., doc. Olga Šostaka Dr. paed., doc. Larisa Sardiko Mg. philol., viesasist. Iļona Ustinova Mg. philol., viesasist., asist., lekt. Solveiga Liepa

Peda7020 (PedaP028 -DP)	• Angļu valodas mācību metodika vidusskolā II [2 KP]			
PedaP077	Skolēnu radošo un pētniecisko darbu metodoloģija	2	dif. iesk.	Dr. paed., doc. Larisa Sardiko Mg. philol., viesasist. Ilona Ustinova Mg. philol., viesasist., asist., lekt. Solveiga Liepa
Peda5072	Interaktīvās tāfeles mācību līdzekļu sagatavošanas rīki	1	dif. iesk.	Mg. sc.comp., lekt. Andris Vagalis
PedaP364	Vācu valodas mācību metodika pamatskolā	2	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Taļerko Dr. philol., doc. A.Johanning-Radziene
PedaP365	Vācu valodas mācību metodika vidusskolā	4	eksāmens	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Taļerko Dr. philol., doc. A.Johanning-Radziene
Vācu sarunvalodas praktikums				
Filo7010	Vācu sarunvalodas praktikums I [4 KP]	6	dif. iesk.	Mg. paed., lekt. Janīna Sergejeva Dr. philol., doc. Valentīna Taļerko Dr. philol., doc. Natalja Jundina Dr. philol., doc. A.Johanning-Radziene
Filo7011 (PedaP03 6-DP)*	Vācu sarunvalodas praktikums II [2 KP]		eksāmens	
PedaP034	Vācu valodas mācību metodikas vēsture	2	dif. iesk.	Mg. paed., lekt. Janīna Sergejeva Dr. philol., doc. Valentīna Taļerko Dr. philol., doc. Natalja Jundina
PedaP037	Vācu valodas mācību metodika dažādos vecumposmos	2	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Taļerko Mg. paed., lekt. Janīna Sergejeva

Vidējās izglītības vācu valodas un angļu valodas skolotājs (D139D/IZVAN) 33 KP				
PedaP144	Vācu valodas mācību metodikas pamati	2	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Taļerko
PedaP145	Vācu valodas mācību metodika pamatskolā	2	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Taļerko Dr. philol., doc. A.Johanning-Radziene
Vācu sarunvalodas praktikums				
Filo6007	Vācu sarunvalodas praktikums I [2 KP]	4	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Taļerko Dr. philol., doc. Natalja Jundina
Filo7011 (Filo7012- DP)*	Vācu sarunvalodas praktikums II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Taļerko Dr. philol., doc. Natalja Jundina
PedaP037	Vācu valodas mācību metodika dažādos vecumposmos	2	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Taļerko Mg. paed., lekt. Janīna Sergejeva
PedaP146	Vācu valodas mācību metodika vidusskolā	2	eksāmens	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Taļerko Dr. philol., doc. A.Johanning-Radziene
PedaP034	Vācu valodas mācību metodikas vēsture	2	dif. iesk.	Mg. paed., lekt. Janīna Sergejeva Dr. philol., doc. Valentīna Taļerko

				Dr. philol., doc. Natalja Jundina
PedaP078	Skolēnu radošo un pētniecisko darbu metodoloģija	2	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Taļerko
Peda5072	Interaktīvās tāfeles mācību līdzekļu sagatavošanas rīki	1	dif. iesk.	Mg. sc. comp., lekt. Andris Vagalis
Valo6177	Praktiskā angļu valoda skolotājiem	4	eksāmens	Mg. paed., lektore Diāna Ozola Mg. philol., viesasist., asist., lekt. Solveiga Liepa
Peda6091	Angļu valodas mācību metodika sākumskolā • Angļu valodas mācību metodika sākumskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Dr. paed., doc. Larisa Sardiko Mg. philol., viesasist. Iļona Ustinova Mg. philol., viesasist., asist., lekt. Solveiga Liepa
Peda6092 (PedaP026 -DP)*	• Angļu valodas mācību metodika sākumskolā II [2 KP]		eksāmens	
Peda6091	Angļu valodas mācību metodika pamatskolā • Angļu valodas mācību metodika pamatskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Dr. paed., doc. Larisa Sardiko Mg. philol., viesasist. Iļona Ustinova Mg. philol., viesasist., asist., lekt. Solveiga Liepa
Peda6092 (PedaP026 -DP)*	• Angļu valodas mācību metodika pamatskolā II [2 KP]		eksāmens	
Peda7019	Angļu valodas mācību metodika vidusskolā • Angļu valodas mācību metodika vidusskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Dr. paed., doc. Olga Šostaka Mg. philol., viesasist. Iļona Ustinova Mg. philol., viesasist., asist., lekt. Solveiga Liepa
Peda7020 (PedaP028 -DP)*	• Angļu valodas mācību metodika vidusskolā II [2 KP]		eksāmens	

Vidējās izglītības vācu valodas un franču valodas skolotājs (D139D/IZVFR) 33 KP				
PedaP144	Vācu valodas mācību metodikas pamati	2	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Taļerko
PedaP145	Vācu valodas mācību metodika pamatskolā	2	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Taļerko Dr. philol., doc. A.Johanning-Radziene
Vācu sarunvalodas praktikums				
Filo6007	Vācu sarunvalodas praktikums I [2 KP]	4	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Taļerko Dr. philol., doc. Natalja Jundina Dr. philol., doc. A.Johanning-Radziene
Filo7011 (Filo7012-DP)*	Vācu sarunvalodas praktikums II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Taļerko Dr. philol., doc. Natalja Jundina Dr. philol., doc. A.Johanning-Radziene
PedaP037	Vācu valodas mācību metodika dažādos vecumposmos	2	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Taļerko Mg. paed., lekt. Janīna Sergejeva

PedaP146	Vācu valodas mācību metodika vidusskolā	2	eksāmens	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Talerko Dr. philol., doc. A.Johanning-Radziene
PedaP034	Vācu valodas mācību metodikas vēsture	2	dif. iesk.	Mg. paed., lekt. Janīna Sergejeva Dr. philol., doc. Valentīna Talerko Dr. philol., doc. Natalja Jundina
PedaP078	Skolēnu radošo un pētniecisko darbu metodoloģija	2	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Talerko
Peda5072	Interaktīvās tāfeles mācību līdzekļu sagatavošanas rīki	1	dif. iesk.	Mg. sc. comp., lekt. Andris Vagalis
Franču valodas mācību metodika pamatskolā				
Peda6093	Franču valodas mācību metodika pamatskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Sergejs Poļanskis
Peda6094 (PedaP032-DP)*	Franču valodas mācību metodika pamatskolā II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., lekt. Sergejs Poļanskis
Franču valodas mācību metodika vidusskolā				
Peda7017	Franču valodas mācību metodika vidusskolā I [4 KP]	6	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Sergejs Poļanskis Mg. philol., viesasist. L.Čirkste
Peda7018 (PedaP033-DP)*	Franču valodas mācību metodika pamatskolā II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., lekt. Sergejs Poļanskis
Praktiskā franču valoda skolotājiem				
Peda7015	Praktiskā franču valoda skolotājiem I [4 KP]	6	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Sergejs Poļanskis Vieslekt. Odrija Persobe
Peda7016 FiloP007-DP)*	Praktiskā franču valoda skolotājiem II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., lekt. Sergejs Poļanskis Vieslekt. Odrija Persobe

Videjās izglītības vācu valodas un zviedru valodas skolotājs (D139D/IZVZV) 33 KP				
PedaP144	Vācu valodas mācību metodikas pamati	2	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Talerko
PedaP145	Vācu valodas mācību metodika pamatskolā	2	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Talerko Dr. philol., doc. A.Johanning-Radziene
Vācu sarunvalodas praktikums				
Filo6007	Vācu sarunvalodas praktikums I [2 KP]	4	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Talerko Dr. philol., doc. Natalja Jundina Dr. philol., doc. A.Johanning-Radziene
Filo7011 (Filo7012-DP)*	Vācu sarunvalodas praktikums II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Talerko Dr. philol., doc. Natalja Jundina Dr. philol., doc. A.Johanning-Radziene
PedaP037	Vācu valodas mācību metodika dažādos vecumposmos	2	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Talerko Mg. paed., lekt. Janīna Sergejeva
PedaP146	Vācu valodas mācību metodika vidusskolā	2	eksāmens	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Talerko Dr. philol., doc. A.Johanning-Radziene

PedaP034	Vācu valodas mācību metodikas vēsture	2	dif. iesk.	Mg. paed., lekt. Janīna Sergejeva Dr. philol., doc. Valentīna Talerko Dr. philol., doc. Natalja Jundina
PedaP078	Skolēnu radošo un pētniecisko darbu metodoloģija	2	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Talerko
Peda5072	Interaktīvās tāfeles mācību līdzekļu sagatavošanas rīki	1	dif. iesk.	Mg. sc. comp., lekt. Andris Vagalis
Zviedru valodas mācību metodika pamatskolā				
Peda6096	Zviedru valodas mācību metodika pamatskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Mg. philol., Mg. paed., asist. Aija Jakovele -(atlaista 14.06.2017) Mg. paed., viesasist. Zane Puga
Peda6097 (PedaP030-DP)*	Zviedru valodas mācību metodika pamatskolā II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., Mg. paed., asist. Aija Jakovele -(atlaista 14.06.2017) Mg. paed., viesasist. Zane Puga
Zviedru valodas mācību metodika vidusskolā				
Peda7021	Zviedru valodas mācību metodika vidusskolā I [4 KP]	6	dif. iesk.	Mg. philol., Mg. paed., asist. Aija Jakovele -(atlaista 14.06.2017) Mg. paed., viesasist. Zane Puga
Peda7022 (PedaP031-DP)*	Zviedru valodas mācību metodika pamatskolā II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., Mg. paed., asist. Aija Jakovele -(atlaista 14.06.2017) Mg. paed., viesasist. Zane Puga
Praktiskā zviedru valoda skolotājiem				
Peda7023	Praktiskā zviedru valoda skolotājiem I [4 KP]	6	dif. iesk.	Mg. philol., Mg. paed., asist. Aija Jakovele -(atlaista 14.06.2017) Mg. paed., viesasist. Zane Puga
Peda7024 (FiloP006-DP)*	Praktiskā zviedru valoda skolotājiem II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., Mg. paed., asist. Aija Jakovele -(atlaista 14.06.2017) Mg. paed., viesasist. Zane Puga

Vidējās izglītības vācu valodas un spāņu valodas skolotājs (D139D/IZVSP) 33 KP				
PedaP144	Vācu valodas mācību metodikas pamati	2	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Talerko
PedaP145	Vācu valodas mācību metodika pamatskolā	2	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Talerko Dr. philol., doc. A.Johanning-Radziene
Vācu sarunvalodas praktikums				
Filo6007	Vācu sarunvalodas praktikums I [2 KP]	4	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Talerko Dr. philol., doc. Natalja Jundina Dr. philol., doc. A.Johanning-Radziene
Filo7011 (Filo7012-DP)*	Vācu sarunvalodas praktikums II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Talerko Dr. philol., doc. Natalja Jundina Dr. philol., doc. A.Johanning-Radziene
PedaP037	Vācu valodas mācību metodika dažādos vecumos	2	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Talerko Mg. paed., lekt. Janīna Sergejeva
PedaP146	Vācu valodas mācību metodika vidusskolā	2	eksāmens	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Talerko Dr. philol., doc. A.Johanning-Radziene
PedaP034	Vācu valodas mācību metodikas vēsture	2	dif. iesk.	Mg. paed., lekt. Janīna Sergejeva Dr. philol., doc. Valentīna Talerko Dr. philol., doc. Natalja Jundina
PedaP078	Skolēnu radošo un pētniecisko darbu metodoloģija	2	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Talerko

Peda5072	Interaktīvās tāfeles mācību līdzekļu sagatavošanas rīki	1	dif. iesk.	Mg. sc. comp., lekt. Andris Vagalis
Spāņu valodas mācību metodika pamatskolā				
PedaP099	Spāņu valodas mācību metodika pamatskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Valentīna Baranovska
PedaP100 (PedaP089 -DP)*	Spāņu valodas mācību metodika pamatskolā II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., lekt. Valentīna Baranovska Dr. philol., pētn. Ilona Laha
Spāņu valodas mācību metodika vidusskolā				
PedaP103	Spāņu valodas mācību metodika vidusskolā I [4 KP]	6	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Valentīna Baranovska Dr. philol., pētn. Ilona Laha Viesasist. Sergejs Usevičš
PedaP104 (PedaP090 -DP)*	Spāņu valodas mācību metodika vidusskolā II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., lekt. Valentīna Baranovska Dr. philol., pētn. Ilona Laha Viesasist. Sergejs Usevičš
Praktiskā spāņu valoda skolotājiem				
PedaP101	Praktiskā spāņu valoda skolotājiem I [4 KP]	6	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Valentīna Baranovska Dr. philol., pētn. Ilona Laha
PedaP102 (PedaP091 -DP)*	Praktiskā spāņu valoda skolotājiem II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., lekt. Valentīna Baranovska Dr. philol., pētn. Ilona Laha

Vidējās izglītības poļu valodas un angļu valodas skolotājs (D139D/IZPAN) 33 KP				
Poļu valodas mācību metodika sākumskolā				
Peda6161	Poļu valodas mācību metodika sākumskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Peda6162 (Peda6098 -DP)*	Poļu valodas mācību metodika sākumskolā II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Poļu valodas mācību metodika pamatskolā				
Peda6106	Poļu valodas mācību metodika pamatskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Peda6107 (Peda6099 -DP)*	Poļu valodas mācību metodika pamatskolā II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Poļu valodas mācību metodika vidusskolā				
Peda4041	Poļu valodas mācību metodika vidusskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Peda5076 (PedaP092 -DP)*	Poļu valodas mācību metodika vidusskolā II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Peda6103	Poļu valodas mācību metodikas vēsture	2	dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
PedaP088	Skolēnu radošo un pētniecisko darbu metodoloģija	2	dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Peda5072	Interaktīvās tāfeles mācību līdzekļu sagatavošanas rīki	1	dif. iesk.	Mg. sc. comp., lekt. Andris Vagalis
Valo6177	Praktiskā angļu valoda skolotājiem	4	eksāmens	Mg. paed., lektore Diāna Ozola Mg. philol., viesasist., asist., lekt. Solveiga Liepa

Peda6091	Angļu valodas mācību metodika sākumskolā • Angļu valodas mācību metodika sākumskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Dr. paed., doc. Larisa Sardiko Mg. philol., viesasist. Ilona Ustinova Mg. philol., viesasist., asist., lekt. Solveiga Liepa
Peda6092 (PedaP026-DP)*	• Angļu valodas mācību metodika sākumskolā II [2 KP]		eksāmens	
Peda6095	Angļu valodas mācību metodika pamatskolā • Angļu valodas mācību metodika pamatskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Dr. paed., doc. Larisa Sardiko Mg. philol., viesasist. Ilona Ustinova Mg. philol., viesasist., asist., lekt. Solveiga Liepa
Peda7014 (PedaP027-DP)*	• Angļu valodas mācību metodika pamatskolā II [2 KP]		eksāmens	
Peda7019	Angļu valodas mācību metodika vidusskolā • Angļu valodas mācību metodika vidusskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Dr. paed., doc. Olga Šostaka Mg. philol., viesasist. Ilona Ustinova Mg. philol., viesasist., asist., lekt. Solveiga Liepa
Peda7020 (PedaP028-DP)*	• Angļu valodas mācību metodika vidusskolā II [2 KP]		eksāmens	

Vidējās izglītības poļu valodas un franču valodas skolotājs (D139D/IZPFR) 33 KP				
Poļu valodas mācību metodika sākumskolā				
Peda6161	Poļu valodas mācību metodika sākumskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Peda6162 (Peda6098-DP)*	Poļu valodas mācību metodika sākumskolā II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Poļu valodas mācību metodika pamatskolā				
Peda6106	Poļu valodas mācību metodika pamatskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Peda6107 (Peda6099-DP)*	Poļu valodas mācību metodika pamatskolā II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Poļu valodas mācību metodika vidusskolā				
Peda4041	Poļu valodas mācību metodika vidusskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Peda5076 (PedaP092-DP)*	Poļu valodas mācību metodika vidusskolā II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Peda6103	Poļu valodas mācību metodikas vēsture	2	dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
PedaP088	Skolēnu radošo un pētniecisko darbu metodoloģija	2	dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Peda5072	Interaktīvās tāfeles mācību līdzekļu sagatavošanas rīki	1	dif. iesk.	Mg. sc. comp., lekt. Andris Vagalis
Franču valodas mācību metodika pamatskolā				

Peda6093	Franču valodas mācību metodika pamatskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Sergejs Poļanskis
Peda6094 (PedaP032-DP)*	Franču valodas mācību metodika pamatskolā II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., lekt. Sergejs Poļanskis
Franču valodas mācību metodika vidusskolā				
Peda7017	Franču valodas mācību metodika vidusskolā I [4 KP]	6	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Sergejs Poļanskis
Peda7018 (PedaP033-DP)*	Franču valodas mācību metodika pamatskolā II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., lekt. Sergejs Poļanskis
Praktiskā franču valoda skolotājiem				
Peda7015	Praktiskā franču valoda skolotājiem I [4 KP]	6	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Sergejs Poļanskis Vieslekt. Odrija Persobe
Peda7016 FiloP007-DP)*	Praktiskā franču valoda skolotājiem II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., lekt. Sergejs Poļanskis Vieslekt. Odrija Persobe

Videjās izglītības poļu valodas un zviedru valodas skolotājs (D139D/IZPZV) 33 KP				
Poļu valodas mācību metodika sākumskolā				
Peda6161	Poļu valodas mācību metodika sākumskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Peda6162 (Peda6098-DP)*	Poļu valodas mācību metodika sākumskolā II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Poļu valodas mācību metodika pamatskolā				
Peda6106	Poļu valodas mācību metodika pamatskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Peda6107 (Peda6099-DP)*	Poļu valodas mācību metodika pamatskolā II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Poļu valodas mācību metodika vidusskolā				
Peda4041	Poļu valodas mācību metodika vidusskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Peda5076 (PedaP092-DP)*	Poļu valodas mācību metodika vidusskolā II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Peda6103	Poļu valodas mācību metodikas vēsture	2	dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
PedaP088	Skolēnu radošo un pētniecisko darbu metodoloģija	2	dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Peda5072	Interaktīvās tāfeles mācību līdzekļu sagatavošanas rīki	1	dif. iesk.	Mg. sc. comp., lekt. Andris Vagalis
Zviedru valodas mācību metodika pamatskolā				
Peda6096	Zviedru valodas mācību metodika pamatskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Mg. philol., Mg. paed., asist. Aija Jakovele (atlaista 14.06.2017) Mg. paed., viesasist. Zane Puga

Peda6097 (PedaP030-DP)*	Zviedru valodas mācību metodika pamatskolā II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., Mg. paed., asist. Aija Jakovele (atlaista 14.06.2017) Mg. paed., viesasist. Zane Puga
Zviedru valodas mācību metodika vidusskolā				
Peda7021	Zviedru valodas mācību metodika vidusskolā I [4 KP]	6	dif. iesk.	Mg. philol., Mg. paed., asist. Aija Jakovele (atlaista 14.06.2017) Mg. paed., viesasist. Zane Puga
Peda7022 (PedaP031-DP)*	Zviedru valodas mācību metodika pamatskolā II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., Mg. paed., asist. Aija Jakovele (atlaista 14.06.2017) Mg. paed., viesasist. Zane Puga
Praktiskā zviedru valoda skolotājiem				
Peda7023	Praktiskā zviedru valoda skolotājiem I [4 KP]	6	dif. iesk.	Mg. philol., Mg. paed., asist. Aija Jakovele (atlaista 14.06.2017) Mg. paed., viesasist. Zane Puga
Peda7024 (FiloP006-DP)*	Praktiskā zviedru valoda skolotājiem II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., Mg. paed., asist. Aija Jakovele (atlaista 14.06.2017) Mg. paed., viesasist. Zane Puga

Vidējās izglītības poļu valodas un spāņu valodas skolotājs (D139D/IZPZV) 33 KP				
Poļu valodas mācību metodika sākumskolā				
Peda6161	Poļu valodas mācību metodika sākumskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Peda6162 (Peda6098-DP)*	Poļu valodas mācību metodika sākumskolā II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Poļu valodas mācību metodika pamatskolā				
Peda6106	Poļu valodas mācību metodika pamatskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Peda6107 (Peda6099-DP)*	Poļu valodas mācību metodika pamatskolā II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Poļu valodas mācību metodika vidusskolā				
Peda4041	Poļu valodas mācību metodika vidusskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Peda5076 (PedaP092-DP)*	Poļu valodas mācību metodika vidusskolā II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Peda6103	Poļu valodas mācību metodikas vēsture	2	dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
PedaP088	Skolēnu radošo un pētniecisko darbu metodoloģija	2	dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Peda5072	Interaktīvās tāfeles mācību līdzekļu sagatavošanas rīki	1	dif. iesk.	Mg. sc. comp., lekt. Andris Vagalis
Spāņu valodas mācību metodika pamatskolā				
PedaP099	Spāņu valodas mācību metodika pamatskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Valentīna Baranovska Dr. philol., pētn. Iļona Ļaha
PedaP100 (PedaP089-DP)*	Spāņu valodas mācību metodika pamatskolā II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., lekt. Valentīna Baranovska Dr. philol., pētn. Iļona Ļaha
Spāņu valodas mācību metodika vidusskolā				

PedaP103	Spāņu valodas mācību metodika vidusskolā I [4 KP]	6	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Valentīna Baranovska Dr. philol., pētn. Ilona Laha Viesasist. Sergejs Usevičs
PedaP104 (PedaP090 -DP)*	Spāņu valodas mācību metodika vidusskolā II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., lekt. Valentīna Baranovska Dr. philol., pētn. Ilona Laha Viesasist. Sergejs Usevičs
Praktiskā spāņu valoda skolotājiem				
PedaP101	Praktiskā spāņu valoda skolotājiem I [4 KP]	6	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Valentīna Baranovska Dr. philol., pētn. Ilona Laha
PedaP102 (PedaP091 -DP)*	Praktiskā spāņu valoda skolotājiem II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., lekt. Valentīna Baranovska Dr. philol., pētn. Ilona Laha

Vidējās izglītības poļu valodas un vācu valodas skolotājs (D139D/IZPVA) 33 KP				
Poļu valodas mācību metodika sākumskolā				
Peda6161	Poļu valodas mācību metodika sākumskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Peda6162 (Peda6098 -DP)*	Poļu valodas mācību metodika sākumskolā II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Poļu valodas mācību metodika pamatskolā				
Peda6106	Poļu valodas mācību metodika pamatskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Peda6107 (Peda6099 -DP)*	Poļu valodas mācību metodika pamatskolā II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Poļu valodas mācību metodika vidusskolā				
Peda4041	Poļu valodas mācību metodika vidusskolā I [2 KP]	4	dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Peda5076 (PedaP092 -DP)*	Poļu valodas mācību metodika vidusskolā II [2 KP]		eksāmens	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Peda6103	Poļu valodas mācību metodikas vēsture	2	dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
PedaP088	Skolēnu radošo un pētniecisko darbu metodoloģija	2	dif. iesk.	Mg. philol., viesasist. Joanna Teresa Šostak Mg. philol., lekt. Andris Kazjukevičs
Peda5072	Interaktīvās tāfeles mācību līdzekļu sagatavošanas rīki	1	dif. iesk.	Mg. sc. comp., lekt. Andris Vagalis
PedaP364	Vācu valodas mācību metodika pamatskolā	2	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Talerko Dr. philol., doc. A.Johanning-Radziene
PedaP365	Vācu valodas mācību metodika vidusskolā	4	eksāmens	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Talerko Dr. philol., doc. A.Johanning-Radziene
Vācu sarunvalodas praktikums				
Filo7010	Vācu sarunvalodas praktikums I [4 KP]	6	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Talerko Mg. paed., lekt. Janīna Sergejeva Dr. philol., doc. Natalja Jundina
Filo7011 (PedaP03 6-DP)*	Vācu sarunvalodas praktikums II [2 KP]		eksāmens	Dr. philol., doc. A.Johanning-Radziene

PedaP034	Vācu valodas mācību metodikas vēsture	2	dif. iesk.	Mg. paed., lekt. Janīna Sergejeva Dr. philol., doc. Valentīna Talerko Dr. philol., doc. Natalja Jundina
PedaP037	Vācu valodas mācību metodika dažādos vecumposmos	2	dif. iesk.	Mg. philol., lekt. Dr. philol., doc. Valentīna Talerko Mg. paed., lekt. Janīna Sergejeva

Vidējās izglītības vēstures un sociālo zinību skolotājs (D139D/IZVSO) 33 KP				
Vēstures mācību metodika				
Vēst6010	Vēstures mācību metodika I [2 KP]	8	dif. iesk.	Dr. hist., doc. Ilze Šenberga Dr. hist., prof. Irēna Saleniece
Vēst6011	Vēstures mācību metodika II [2 KP]		dif. iesk.	Dr. hist., doc. Ilze Šenberga Dr. hist., prof. Irēna Saleniece
Vēst6012 (Vēst6013-DP)*	Vēstures mācību metodika III [4 KP]		eksāmens	Dr. hist., doc. Ilze Šenberga Dr. hist., prof. Irēna Saleniece
PedaP079	Skolēnu radošo un pētniecisko darbu metodoloģija	2	dif. iesk.	Dr. hist., doc. Ilze Šenberga
Peda5072	Interaktīvās tāfeles mācību līdzekļu sagatavošanas rīki	1	dif. iesk.	Mg. sc. comp., lekt. Andris Vagalis
Sociālo zinību mācību metodika				
Peda6186	Sociālo zinību mācību metodika I [2 KP]	6	dif. iesk.	Mg. hist., lekt. Andris Kupšāns Dr. hist., prof. Irēna Saleniece
Peda6187	Sociālo zinību mācību metodika II [2 KP]		dif. iesk.	Mg. hist., lekt. Andris Kupšāns Dr. hist., prof. Irēna Saleniece
Peda6188 (Peda6189-DP)*	Sociālo zinību mācību metodika III [2 KP]		eksāmens	Mg. hist., lekt. Andris Kupšāns Dr. hist., prof. Irēna Saleniece
FilzP001	Ētika	2	dif. iesk.	Mg. paed., lekt. Ainārs Felcis Mg. paed., lekt. Baiba Felce Dr. philol., doc. Gatis Ozoliņš
EkonP001	Ekonomika	2	dif. iesk.	Mg. oec., lekt. Iļona Kuņicka Mg. hist., lekt. Dmitrijs Olehnovičs
PolZP002	Politoloģija	2	dif. iesk.	Dr. hist., prof. Aleksandrs Ivanovs
PolZP003	Demokrātijas pamati	2	dif. iesk.	Dr. hist., prof. Irēna Saleniece
SociP001	Socioloģija	1	dif. iesk.	Mg. oec., lekt. Viesturs Stūrains Mg. hist., lekt. Dmitrijs Olehnovičs
TiesP001	Darba drošība	1	dif. iesk.	Mg. hist., lekt. Andris Kupšāns
PedaP042	Integrēta satiksmes drošības mācība pamatskolā	1	dif. iesk.	Mg. hist., lekt. Andris Kupšāns
Veselības mācība				
Peda6090	Veselības mācība I [2 KP]	4	dif. iesk.	Mg. biol., lekt. Irēna Kuņicka
Peda7013 (PedaP043-DP)*	Veselības mācība II [2 KP]		eksāmens	Mg. biol., lekt. Irēna Kuņicka
DemoP001	Demogrāfijas pamati	1	dif. iesk.	Dr. sc. soc., asoc. prof. Olga Peipiņa Mg. hist., lekt. Dmitrijs Olehnovičs

Vidējās izglītības vēstures un kulturoloģijas skolotājs (D139D/IZVKU) 33 KP				
Vēstures mācību metodika				
Vēst6010	Vēstures mācību metodika I [2 KP]	8	dif. iesk.	Dr. hist., doc. Ilze Šenberga Dr. hist., prof. Irēna Saleniece
Vēst6011	Vēstures mācību metodika II [2 KP]		dif. iesk.	Dr. hist., doc. Ilze Šenberga Dr. hist., prof. Irēna Saleniece

Vēst6012 (Vēst6013-DP)*	Vēstures mācību metodika III [4 KP]		eksāmens	Dr. hist., doc. Ilze Šenberga Dr. hist., prof. Irēna Saleniece
PedaP079	Skolēnu radošo un pētniecisko darbu metodoloģija	2	dif. iesk.	Dr. hist., doc. Ilze Šenberga
Peda5072	Interaktīvās tāfeles mācību līdzekļu sagatavošanas rīki	1	dif. iesk.	Mg. sc. comp., lekt. Andris Vagalis
Kulturoloģijas mācību metodika				
PedaP230	Kulturoloģijas mācību metodika I [2 KP]	6	dif. iesk.	Dr. philol., doc. Rudīte Rinkeviča
PedaP231 (PedaP232-DP)*	Kulturoloģijas mācību metodika II [4 KP]		eksāmens	Dr. philol., doc. Rudīte Rinkeviča
PedaP411	Modernās tehnoloģijas vēstures un kulturoloģijas mācīšanās procesā	2	dif. iesk.	Dr. philol., doc. Valentīns Lukaševičs Dr. hist., asoc. prof. Henrihs Soms
VēstP003	Vēsturiskā novadpētniecība	2	dif. iesk.	Dr. hist., asoc. prof. Henrihs Soms Dr. hist., prof. Irēna Saleniece
TeolP001	Sakrālā teksta analīze	2	dif. iesk.	Dr. theol., prof., vadošā pētn., Anita Stašulāne
MākZP001	Teātra izrādes un filmas analīzes metodika	2	dif. iesk.	Dr. philol., doc. Ingrīda Kupšāne
VēstP004	Reģionālisma problēmas vēstures izpētē	2	dif. iesk.	Dr. philol., doc. Valentīns Lukaševičs
VēstP008	Arheoloģiskais materiāls kulturoloģijas apguvē	2	dif. iesk.	Dr. philol., doc. Gatis Ozoliņš
VēstP006	Vēstures metodoloģijas	2	dif. iesk.	Dr. hist., doc. Tatjana Kuzņecova
VēstP007	Latvijas vēstures historiogrāfija	2	dif. iesk.	Dr. hist., prof. Aleksandrs Ivanovs

Vidējās izglītības kulturoloģijas skolotājs (D139C/IZKUL) 12 KP				
Kulturoloģijas mācību metodika				
PedaP230	Kulturoloģijas mācību metodika I [2 KP]	6	dif. iesk.	Dr. philol., doc. Rudīte Rinkeviča
PedaP231 (PedaP232-DP)*	Kulturoloģijas mācību metodika II [4 KP]		eksāmens	Dr. philol., doc. Rudīte Rinkeviča
MākZP001	Teātra izrādes un filmas analīzes metodika	2	dif. iesk.	Dr. philol., doc. Ingrīda Kupšāne
VēstP008	Arheoloģiskais materiāls kulturoloģijas apguvē	2	dif. iesk.	Dr. philol., doc. Gatis Ozoliņš
TeolP001	Sakrālā teksta analīze	2	dif. iesk.	Dr. theol., prof., vadošā pētn., Anita Stašulāne
Peda5072	Interaktīvās tāfeles mācību līdzekļu sagatavošanas rīki	1	dif. iesk.	Mg. sc. comp., lekt. Andris Vagalis

Vidējās izglītības vizuālās mākslas un tehniskās grafikas skolotājs 33 KP				
1.	Mākslas pedagoģija un mācību metodika	2	eksāmens	Mg. art., Mg. paed., lekt. Ilze Volonte Mg. art., Mg. paed., lekt. Ilze Meldere
2.	Vizuālās mākslas tehnikas un mācību metodika (zīmēšana) • Vizuālās mākslas tehnikas un mācību metodika (zīmēšana) I [1 KP] • Vizuālās mākslas tehnikas un mācību metodika (zīmēšana) II [1 KP]	2	dif. Iesk. Dif. Iesk.	Mg. art., lekt. Aurika Jelinska Dr. paed., prof. Aleksandra Šlahova Mg. art., viesasist., lekt. Viktorija Valujeva Mg. art., Mg. paed., lekt. Ilze Meldere
3.	Vizuālās mākslas tehnikas un mācību metodika (grafika)	1	dif. Iesk.	Mg. paed., doc. Mairita Folkmane

				Be. Art., Mg. edu., viesasist. Nellija Dzalba Mg. art., lekt. Viktorija Valujeva
4.	Vizuālās mākslas tehnikas un mācību metodika (gleznošana) • Vizuālās mākslas tehnikas un mācību metodika (gleznošana) I [1 KP] • Vizuālās mākslas tehnikas un mācību metodika (gleznošana) II [1 KP]	2	dif. Iesk. dif. Iesk.	Mg. art., Mg. paed., lekt. Ilze Volonte Mg. art., Mg. paed., viesasist. Baiba Priedite Mg. art., viesasist., lekt. Ingūna Liepa
5.	Vizuālās mākslas tehnikas un mācību metodika (veidošana)	1	dif. Iesk.	Mg. paed., doc. Mairita Folkmane Be. Art., Mg. edu., viesasist. Nellija Dzalba Mg. art., lekt. Viktorija Valujeva
6.	Kompozīcijas mācību metodika • Kompozīcijas mācību metodika I [1 KP] • Kompozīcijas mācību metodikas II [1 KP]	2	dif. Iesk. Dif. Iesk.	Mg. art., Mg. paed., lekt. Jolanta Savvina Mg. art., Mg. paed., viesasist. Baiba Priedite Mg. art., Mg. paed., lekt. Ilze Meldere
7.	Mākslas vēstures mācību metodika • Mākslas vēstures mācību metodika I [1 KP] • Mākslas vēstures mācību metodika II [1 KP]	2	dif. Iesk. Eksāmens	Mg. art., Mg. paed., lekt. Jolanta Savvina Mg. art., Mg. paed., Dr. paed., pētn. Zeltīte Barševska Be. Art., Mg. paed., viesasist. Dita Kiceja-Slavička Mg. art., Mg. paed., lekt. Ilze Meldere
8.	Tēlotājas ģeometrijas pamati perspektīvas konstruēšanā	1	dif. Iesk.	Dr. paed., prof. Aleksandra Šlahova Dr. sc. Ing., Mg. paed., doc. Janīna Osnovina
9.	Perspektīvas un ēnu konstruēšanas teorija	3	eksāmens	Dr. paed., prof. Aleksandra Šlahova Dr. sc. Ing., Mg. paed., doc. Janīna Osnovina
1.	Rasēšanas tehnika un ģeometriskā rasēšana • Rasēšanas tehnika un ģeometriskā rasēšana I [1 KP] • Rasēšanas tehnika un ģeometriskā rasēšana II [2 KP]	3	dif. Iesk. Eksāmens	Dr. sc. Ing., Mg. paed., doc. Janīna Osnovina
2.	Mašīnbūves ranžēšana	8	dif. Iesk.	Dr. sc. Ing., Mg. paed., doc. Janīna Osnovina
3.	Datorizētās projektēšanas pamati AutoCAD vidē	5	eksāmens	Dr. sc. Ing., Mg. paed., doc. Janīna Osnovina
4.	Interaktīvās tāfeles mācību līdzekļu sagatavošanas rīki	1	dif. Iesk.	Mg. sc.comp., lekt. Andris Vagalis

Videjās izglītības vizuālās mākslas skolotājs 12 KP				
1.	Mākslas pedagogija un mācību metodika	2	eksāmens	Mg. art., Mg. paed., lekt. Ilze Volonte Dr. paed., prof. Aleksandra Šlahova Mg. art., Mg. paed., lekt. Ilze Meldere
2.	Vizuālās mākslas tehnikas un mācību metodika (zīmēšana) • Vizuālās mākslas tehnikas un mācību metodika (zīmēšana) I [1 KP] • Vizuālās mākslas tehnikas un mācību metodika (zīmēšana) II [1 KP]	2	dif. iesk. dif. iesk.	Dr. paed., prof. Aleksandra Šlahova Mg. art., viesasist., lekt. Viktorija Valujeva
3.	Vizuālās mākslas tehnikas un mācību metodika (grafika)	1	dif. iesk.	Mg. paed., doc. Mairita Folkmane Be. art., Mg. edu., viesasist. Nellija Dzalba Mg. art., lekt. Viktorija Valujeva

4.	Vizuālās mākslas tehnikas un mācību metodika (gleznošana) • Vizuālās mākslas tehnikas un mācību metodika (gleznošana) I [1 KP] • Vizuālās mākslas tehnikas un mācību metodika (gleznošana) II [1 KP]	2	dif. iesk. dif. iesk.	Mg. art., Mg. paed., lekt. Ilze Volonte Mg. art., Mg. paed., viesasist. Baiba Priedīte Mg. art., viesasist., lekt. Ingūna Liepa
5.	Vizuālās mākslas tehnikas un mācību metodika (veidošana)	1	dif. iesk.	Mg. paed., doc. Mairita Folkmane Be. art., Mg. edu., viesasist. Nellija Dzalba Mg. art., lekt. Viktorija Valujeva
6.	Kompozīcijas mācību metodika • Kompozīcijas mācību metodika I [1 KP] • Kompozīcijas mācību metodikas II [1 KP]	2	dif. iesk. dif. iesk.	Mg. art., Mg. paed., lekt. Jolanta Savvina Mg. art., Mg. paed., viesasist. Baiba Priedīte Mg. art., Mg. paed., lekt. Ilze Meldere
7.	Mākslas vēstures mācību metodika • Mākslas vēstures mācību metodika I [1 KP] • Mākslas vēstures mācību metodika II [1 KP]	2	dif. iesk. eksāmens	Mg. art., Mg. paed., lekt. Jolanta Savvina Mg. art., Mg. paed., Dr. paed., pētn. Zeltīte Barševska Be. art., Mg. paed., viesasist. Dita Kiceja-Slavieka Mg. art., Mg. paed., lekt. Ilze Meldere
8.	Interaktīvās tāfeles mācību līdzekļu sagatavošanas rīki	1	dif. iesk.	Mg. sc.comp., lekt. Andris Vagalis
*	Perspektīvas un ēnu konstruēšanas teorija (papildus tiem, kuri nav apguvuši šo studiju kursu)	3	eksāmens	Dr. paed., prof. Aleksandra Šlahova Dr. sc. ing., Mg. paed., doc. Jānina Osnovina

2.2.4. PROFESIONĀLĀ MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS „IZGLĪTĪBA” ORGANIZĀCIJA

Studiju process profesionālajā maģistra studiju programmā „Izglītība” ir organizēts atbilstoši Daugavpils Universitātes Satversmei, Augstskolu likumam, LR *Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (MK 26.08.2014. noteikumi Nr.512)* un citiem normatīvajiem dokumentiem, kas ir spēkā Latvijas Republikā, kā arī saskaņā ar DU Senātā pieņemtiem studijas reglamentējošiem dokumentiem. Imatrikulācija notiek saskaņā ar *DU Uzņemšanas noteikumiem*, ko ik gadu apstiprina *DU Senāts*.

Profesionālā maģistra studiju programmas „Izglītība” īstenošanu nodrošina DU Dabaszinātņu un matemātikas fakultāte, Izglītības un vadības fakultāte, Humanitārā fakultāte, Mūzikas un mākslu fakultāte, Sociālo zinātņu fakultāte un Latgales pētniecības institūts. Darbojas efektīva studiju programmas pārvaldes sistēma: darbojas *Studiju programmas padome*, *Studiju virziena padome*, dekanāti nodrošina studiju procesa organizāciju, ir atbildīgie docētāji, kuri koordinē studiju programmas izvēles daļu (apakšvirzienu) īstenošanu fakultātēs. Pedagoģiskā prakse notiek Latvijas pilsētu un novadu skolās un citās ar izglītības jomu saistītās gan valstiskās, gan nevalstiskās organizācijās.

Pēc profesionālā maģistra studiju programmas „Izglītība” apguves studējošie ar iepriekš iegūtu bakalaura grādu (atbilstošajā dabaszinātņu vai humanitāro zinātņu nozarē) vai 2. līmeņa augstāko profesionālo (vai tai pielīdzināmu) izglītību atbilstošajā dabaszinātņu vai humanitāro zinātņu jomā (skat. 2.2.4.1. tabulu) iegūst profesionālo maģistra grādu izglītībā un 5. līmeņa profesionālo kvalifikāciju „*Vidējās izglītības skolotājs*” ar specializāciju vienā no šādiem virzieniem:

- bioloģijas un ķīmijas skolotājs;
- ģeogrāfijas un ķīmijas skolotājs;
- fizikas un matemātikas skolotājs;
- matemātikas un informātikas skolotājs;
- latviešu valodas un literatūras skolotājs (dzimtā valoda/otrā valoda);
- krievu valodas un literatūras skolotājs (dzimtā valoda/ svešvaloda);
- angļu valodas un vācu/franču/zviedru/spāņu*/poļu valodas skolotājs;
- vācu valodas un angļu/franču/zviedru/spāņu* valodas skolotājs;
- poļu valodas un angļu/ vācu/ franču/ zviedru/ spāņu valodas skolotājs;

- vēstures un sociālo zinību/ kulturoloģijas** skolotājs;
- vizuālās mākslas un tehniskās grafikas skolotājs;
- vizuālās mākslas skolotājs;
- kulturoloģijas** skolotājs.

*2010./2011.st.g. bija pirmais izlaidums

** 2008. gada 2. septembra MK noteikumos Nr.715 „(..) ir precizēts mācību priekšmeta Latvijas un pasaules vēsture nosaukums, kā arī līdzšinējā mācību priekšmeta *Kultūras vēsture* vietā tiks apgūts mācību priekšmets *Kulturoloģija*, akcentējot kultūras zinātnes nevis vēstures jautājumus.(..)”

2.4.1. .tabula

Iegūstamā kvalifikācija, atbilstoši studējošā iepriekš iegūtajai augstākajai izglītībai

Iepriekš iegūtā augstākā izglītība	Iegūstamā vidējās izglītības skolotāja kvalifikācija
Dabaszinātņu bakalaura grāds bioloģijā vai 2. līmeņa augstākā profesionālā vai tai pielīdzināma izglītība bioloģijas jomā	Bioloģijas un ķīmijas skolotājs
Dabaszinātņu bakalaura grāds vides zinībās vai ģeogrāfijā, vai 2.līmeņa augstākā profesionālā vai tai pielīdzināma izglītība vides zinību vai ģeogrāfijas jomā	Ģeogrāfijas un ķīmijas skolotājs
Dabaszinātņu bakalaura grāds fizikā vai 2. līmeņa augstākā profesionālā vai tai pielīdzināma izglītība fizikas vai inženierzinātņu jomā	Fizikas un matemātikas skolotājs
Dabaszinātņu bakalaura grāds matemātikā vai informātikā, vai 2.līmeņa augstākā profesionālā vai tai pielīdzināma izglītība informātikas jomā	Matemātikas un informātikas skolotājs
Humanitāro zinātņu bakalaura grāds filoloģijā (latviešu filoloģija) vai 2. līmeņa augstākā profesionālā vai tai pielīdzināma izglītība latviešu filoloģijas jomā	Latviešu valodas un literatūras skolotājs (dzimtā valoda/otrā valoda)
Humanitāro zinātņu bakalaura grāds filoloģijā (krievu filoloģija) vai 2.līmeņa augstākā profesionālā vai tai pielīdzināma izglītība krievu filoloģijas jomā	Krievu valodas un literatūras skolotājs (dzimtā valoda/svešvaloda)
Humanitāro zinātņu bakalaura grāds filoloģijā (angļu filoloģija) vai 2.līmeņa augstākā profesionālā vai tai pielīdzināma izglītība angļu filoloģijas jomā	Angļu valodas un otrās svešvalodas (zviedru, vācu, spāņu, poļu vai franču valodas) skolotājs
Humanitāro zinātņu bakalaura grāds filoloģijā (vācu filoloģija) vai 2.līmeņa augstākā profesionālā vai tai pielīdzināma izglītība vācu filoloģijas jomā	Vācu valodas un otrās svešvalodas (zviedru, angļu vai franču vai spāņu valodas) skolotājs
Humanitāro zinātņu bakalaura grāds filoloģijā (poļu filoloģija) vai 2.līmeņa augstākā profesionālā vai tai pielīdzināma izglītība poļu filoloģijas jomā	Poļu valodas un otrās svešvalodas (angļu, vācu, franču, zviedru, spāņu valodas) skolotājs
Humanitāro zinātņu bakalaura grāds vēsturē vai 2. līmeņa augstākā profesionālā vai tai pielīdzināma izglītība vēstures jomā	Vēstures un sociālo zinību skolotājs
	Vēstures un kulturoloģijas skolotājs
Humanitāro zinātņu bakalaura grāds mākslā vai 2. līmeņa augstākā profesionālā vai tai pielīdzināma izglītība mākslas jomā	Vizuālās mākslas un tehniskās grafikas skolotājs
	Vizuālās mākslas skolotājs
	Kulturoloģijas skolotājs

Diplomu un tā pielikuma paraugu skat. 11. pielikumā.

Studiju programmas struktūra

Profesionālās maģistra studiju programmas “*Izglītība*” **kopējais apjoms:**

- profesionālais maģistra grāds izglītībā bez profesionālās kvalifikācijas iegūšanas - **80 KP**;
- profesionālais maģistra grāds izglītībā un 5. līmeņa profesionālā kvalifikācija “*Vidējās izglītības skolotājs*” ar specializāciju vienā no piedāvātajiem virzieniem - **100 KP**.

Profesionālās maģistra studiju programmas “*Izglītība*” **saturu veido:**

- nozares teorijas un prakses jaunāko sasniegumu studiju kursi - **8 KP**;

- pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi - **13 KP**;
- pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībzinību studiju kursi - **33 KP**;
- pedagoģiskā prakse:
 - profesionālais maģistra grāds izglītībā bez kvalifikācijas iegūšanas - **6 KP**,
 - profesionālais maģistra grāds izglītībā un 5. līmeņa profesionālā kvalifikācija "*Vidējās izglītības skolotājs*" ar specializāciju vienā no piedāvātajiem virzieniem - **26 KP**,
- maģistra darbs - **20 KP**.

2014./2015.st.g. izmaiņu nav.

2015./2016.st.g. izmaiņu nav.

2016./2017. st.g. izmaiņu nav.

2017./2018. st.g. izmaiņu nav.

2018./2019.st. g. izmaiņu nav.

2018./2019. st. g. izmaiņu nav.

2020./2021. St.g. izmaiņu nav.

2.2.5. PROFESIONĀLĀ MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS „IZGLĪTĪBA” IMATRIKULĀCIJAS NOTEIKUMI

DU dod iespēju apgūt profesionālo maģistra studiju programmu "*Izglītība*" reflektantiem, kuri vēlas iegūt vai nu profesionālo maģistra grādu izglītībā, vai arī profesionālo maģistra grādu izglītībā un 5.līmeņa profesionālo kvalifikāciju - vidējās izglītības skolotājs - ar specializāciju vienā no piedāvātajiem virzieniem.

Profesionālās maģistra studiju programmas "*Izglītība*" reflektantiem, kuri vēlas iegūt:

- **profesionālo maģistra grādu izglītībā**, ir nepieciešams bakalaura grāds pedagoģijā vai izglītībā, vai 2.līmeņa augstākā profesionālā skolotāja kvalifikācija vai tai pielīdzināma izglītība pedagoģijas/ izglītības jomā;
- **profesionālo maģistra grādu izglītībā un 5. līmeņa profesionālo kvalifikāciju "*Vidējās izglītības skolotājs*"** ar specializāciju vienā no piedāvātajiem virzieniem, ir nepieciešams bakalaura grāds atbilstošajā dabaszinātņu vai humanitāro zinātņu nozarē vai 2. līmeņa augstākā profesionālā vai tai pielīdzināma izglītība atbilstošajā dabaszinātņu vai humanitāro zinātņu jomā (3.4. tabula).

Studējošo imatrikulācija notiek saskaņā ar DU Uzņemšanas noteikumiem (skat. *Uzņemšanas noteikumi 2012./2013.studiju gadam* http://du.lv/lv/studijas/uznemsanas_noteikumi)

Studējošo imatrikulācija notiek saskaņā ar DU Uzņemšanas noteikumiem (skat. *Uzņemšanas noteikumi 2013./2014.studiju gadam* http://du.lv/lv/studijas/uznemsanas_noteikumi)

Studējošo imatrikulācija notiek saskaņā ar DU Uzņemšanas noteikumiem (skat. *Uzņemšanas noteikumi 2014./2015.studiju gadam* http://du.lv/lv/studijas/uznemsanas_noteikumi)

Studējošo imatrikulācija notiek saskaņā ar DU Uzņemšanas noteikumiem (skat. *Uzņemšanas noteikumi 2015./2016.studiju gadam* http://du.lv/lv/studijas/uznemsanas_noteikumi)

Studējošo imatrikulācija notiek saskaņā ar DU Uzņemšanas noteikumiem (skat. *Uzņemšanas noteikumi 2016./2017.studiju gadam* http://du.lv/lv/studijas/uznemsanas_noteikumi)

Studējošo imatrikulācija notiek saskaņā ar DU Uzņemšanas noteikumiem (skat. *Uzņemšanas noteikumi 2017./2018.studiju gadam* http://du.lv/lv/studijas/uznemsanas_noteikumi)

Studējošo imatrikulācija notiek saskaņā ar DU Uzņemšanas noteikumiem (Skat. *Uzņemšanas noteikumi* <https://du.lv/ieskaties-augstskola/skoleniem/uznemsana/>)

2.2.6. PROFESIONĀLĀ MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS „IZGLĪTĪBA” PRAKTISKĀ ĪSTENOŠANA

2.2.6.1. Izmantojamās studiju metodes un formas

2.1.6.1. Izmantojamās studiju metodes un formas

Studiju formas docētāji izvēlas, ņemot vērā studiju kursu saturu un īpatnības, mērķus un uzdevumus.

Studiju procesā tiek izmantotas šādas programmas īstenošanas formas:

- lekcijas,
- semināri,
- praktiskās nodarbības, kur tiek izmantots gan individuālais, gan pāru, gan grupu darbs,
- laboratorijas darbi,
- studējošo patstāvīgais darbs,
- studijas ar datortehnikas pielietojumu un interneta resursu izmantošanu,
- darbnīcas (workshops),
- e-studijas (MOODLE u.c.),
- profesionālās kvalifikācijas prakse.

Studiju procesa īstenošanas formu izvēli nosaka mūsdienīgas pasniegšanas pieejas (kognitīvā pieeja, pētnieciskā pieeja, radošā pieeja, problēmrisinājumu pieeja, autonomas studijas) un metodes (vispārīgās studiju metodes, zinātniskās informācijas analīze un apkopošana, informācijas vākšana, sistematizācija, informācijas diahronā un sinhronā izpēte; diskursa analīze). Studiju procesā izmantotās programmas īstenošanas formas veicina teorētisko zināšanu apguvi un paplašināšanu, attīsta kritisko un radošo domāšanu, prasmi diskutēt un argumentēt savu viedokli, prasmes un iemaņas izmantot aktīvās mācību metodes, analizēt un apkopot informāciju, sastādīt skaidri strukturētus stundu plānus.

Lai sekmīgi īstenotu studiju programmu un apgūtu jaunas studiju formas, mācību metodes un metodiskos paņēmienus, docētāji apmeklē dažādus seminārus, piedalās pieredzes apmaiņas aktivitātēs, kvalifikācijas celšanas kursos un projektos (*akadēmiskā personāla zinātniskās darbības pārskatu skat. 4.pielikumā*).

Studiju procesu balstot uz individuālo pieeju, konstruktīvismu, problēmbalstītu mācīšanos un atgriezenisko saiti, programmas saturs un īstenošana nodrošina studiju programmas ilgtspējīgu attīstību, personīgo un reģionālo vajadzību aktualizāciju. Ņemot vērā to, ka programmā studējošie ir augstākās izglītības studiju programmu beidzēji, izvēlētais studiju darba formas, pieejas un metodes ir mūsdienīgas, raksturo pieaugušo izglītības iezīmes un atspoguļo galvenos augstākās izglītības mērķus: personības, demokrātiskas sabiedrības un zinātnes attīstības uzdevumu risināšanu un darba tirgus prasību ievērošanu.

Lielākajā daļā no studiju programmā paredzētajiem kursiem attiecība starp kontaktnodarbībām un studējošo patstāvīgo darbu nepārsniedz 50%.

2014./2015.st.g. izmaiņu nav.

2015./2016.st.g. izmaiņu nav.

2016./2017. st.g. satura apguvei arvien plašāk tiek izmantotas ekskursijas, projektu darbs un pētnieciskais darbs.

Tā, piemēram, 2016./2017.st.g. tikai organizētas ekskursijas PMSP “Izglītība” studējošajiem uz Daugavpils logopēdisko internātpamatskolu Attīstības centru, uz mācību apgādu „Lielvārds” un Lielvārdes vidusskolu.

2017./2018. st.g. satura apguvei tika izmantotas ekskursijas, projektu darbs un pētnieciskais darbs.

Tā, piemēram, 2017./2018.st.g. tika organizētas nodarbības PMSP “Izglītība” 1. kursa studējošajiem Daugavpils logopēdiskās internātpamatskolas Attīstības centrā.

2018./2019..st.g. saturs tika bagātināts ar viesprofesores R.Bilbokaite no Lietuvas pieredzi. Studentiem bija iespēja iegūt zināšanas par studiju kursu „Personības un attīstības teorijas izglītības praksē: Personības un attīstības teorijas un iezīmes mūsdienās”. Viesprofesore vadīja lekcijas un semināru par masu komunikācijas līdzekļiem, to izmantošanas iespējām. Tika diskutēts par kritiskās domāšanas pilnveidošanu jauniešiem, mediju kultūru un socializācijas īpatnībām. Studentiem bija iespēja saņemt individuālās konsultācijas par pētniecības procesa niansēm, par dažādu teoriju vizualizāciju un studējošo datu bāzes atrasto rakstu struktūru koncepcijas kartēšanu, ko studenti atzinīgi novērtēja.

2019./2020.st.g. tikai organizēta ekskursija PMSP “Izglītība” studējošajiem uz Daugavpils Stropu pamatskolu - attīstības centru.

2.2.6.2. Prakse

Pedagoģisko praksi Daugavpils Universitātē (DU) organizē saskaņā ar „*Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu*” (LR Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (MK 26.08.2014. noteikumi Nr.512), pedagogu izglītības studiju programmu pedagoģiskās prakses nolikumu DU. Pedagoģiskā prakse ir profesionālo augstākās izglītības studiju programmu obligāta sastāvdaļa. Pedagoģiskās prakses mērķis – sagatavot kvalificētu un radošu skolotāju, attīstot studenta teorētisko zināšanu saikni ar praktisko darbību un viņa pedagoģisko kompetenci.

Prakses vietas – izglītības iestādes, ar kurām DU noslēgts sadarbības līgums par pedagoģisko praksi. Līguma paraugu par studējošo praksi skatīt 6. pielikumā un prakses nolikumu skatīt 5. pielikumā.

Pedagoģiskās prakses posmi izvēlei **Profesionālais maģistra grāds izglītībā un 5. līmeņa profesionālā kvalifikācija “Vidējās izglītības skolotājs”:**

- pedagoģiskā prakse – pedagoģisko un psiholoģisko vērojumu prakse (8 KP);
- pedagoģiskā prakse – audzināšanas darba un profesionālās kvalifikācijas prakse (8 KP);
- pedagoģiskā prakse – profesionālās kvalifikācijas prakse (10 KP).

Saskaņā ar pedagoģiskās prakses nolikumu, pamatskolā profesionālās kvalifikācijas prakses laikā (2.pedagoģiskā prakse) ir jānovada vismaz 16 stundas (8 vienā mācību priekšmetā un 8 otrajā mācību priekšmetā), vidusskolā profesionālās kvalifikācijas prakses laikā (3.pedagoģiskā prakse) ir jānovada vismaz 20 stundas (10 vienā mācību priekšmetā un 10 otrajā mācību priekšmetā). Stundu skaits, ko praktikantam jānovada, minētā skaita ietvaros var mainīties, ja vienam vai otram mācību priekšmetam mācību plānā atvēlēts lielāks stundu daudzums.

Pedagoģiskās prakses posmi izvēlei **Profesionālais maģistra grāds izglītībā bez kvalifikācijas iegūšanas:**

- Prakse vietējā kopienā (pagasts, pilsēta, novads, ...) (6 KP).

Šī prakse, balstoties uz Boloņas procesā aprakstītajiem ieteikumiem (*Introducing Bologna objectives and tools: Flexibility Through Learning Outcomes: implications for quality B 2.3-2* http://www.bologna-handbook.com/index.php?option=com_docman&task=doc_details&gid=239&Itemid=78) par studiju rezultātu elastīgas apguves nodrošināšanu alternatīvās studiju vidēs, tiek īstenota ar studiju programmas īpatnībām saistītās valstiskās un nevalstiskās organizācijās.

Prakses vietējā kopienā mērķis ir darbošanās ārpus DU esošā plašākā vietējās kopienas vidē (pagasta, pilsētas un novada mērogā), pētot tās izglītības potenciālu saskaņotai un ilgtspējīgai attīstībai, un dodot ieguldījumu tās ilgtspējīgā attīstībā.

2014./2015.st.g. izmaiņu nav.

2015./2016.st.g. izmaiņu nav.

2016./2017. st.g. tika ieviesta sistēma, kad studējošie prakses atskaites iesniedza elektroniskā veidā moodle vidē.

2017./2018. st.g. studējošie prakses atskaites iesniedza elektroniskā veidā Moodle vidē.

2018./2019.st.g. studējošo prakse tika īstenota ne tikai Latgales, bet arī Rīgas un Vidzemes izglītības iestādēs. Prakses atskaites tika iesniegtas Moodle vidē un klātienēs diskusijas bagātināja studējošo profesionālo pieredzi, zināšanas un prasmes. Tā kā studējošo vidū bija arī izglītības iestādes vadītājs, pieredzes bagāti skolotāji, tad kritiski tika izvērtēti arī prakses uzdevumi un piedāti ieteikumi prakses veiksmīgākai norisei.

2019./2020.st.g. līdzīgi kā iepriekš studējošie praksi tika īstenoja galvenokārt Latgales, Rīgas un citu novadu izglītības iestādēs. Prakses atskaites tika iesniegtas Moodle vidē un klātienēs diskusijas bagātināja studējošo profesionālo pieredzi, zināšanas un prasmes.

2.2.7. PROFESIONĀLĀ MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS „IZGLĪTĪBA” VĒRTĒŠANAS SISTĒMA

Vērtējot maģistra studiju programmas apguvi, tiek ievēroti pamatprincipi, kuri ir norādīti Ministru kabineta noteikumos (LR Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (MK 26.08.2014. noteikumi Nr.512).):

- Zināšanu un prasmju vērtēšanas atklātība – atbilstoši izvirzītajiem programmu mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju kursu mērķiem un uzdevumiem ir noteikts prasību kopums pozitīvai izglītības sasniegumu vērtēšanai.
- Vērtējuma obligātuma princips – nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par programmas obligātā satura apguvi.
- Programmas apguves vērtēšanas pamatformas ir diferencētā ieskaite vai eksāmens. Minimālais studiju kursa apjoms, lai organizētu eksāmenu, ir 2 kredītpunkti.
- Ieskaitē studiju kursa apguves līmeņa un prakses sasniegumu vērtējums ir 10 ballu skalā.
- Valsts pārbaudījumu, kura sastāvdaļa ir maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana, vērtē valsts pārbaudījuma komisija. Komisijas sastāvā ir komisijas vadītājs un vismaz četri komisijas locekļi. Komisijas vadītājs un vismaz puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji.

Studējošo sasniegumu vērtēšanas standarti katram studiju kursam ir iekļauti studiju kursu aprakstos, ar studējošajiem tiek pārrunāti katra studiju kursa pirmajā nodarbībā, kā arī studējošajiem tiek nosūtīti elektroniskā formātā. Noslēguma pārbaudījumu (gala eksāmena pedagoģijā un maģistra darba izstrādes un aizstāvēšanas) prasības studējošajiem ir pieejamas studiju procesa sākumā pirmajā studiju gadā. Lai nodrošinātu maģistra darba izstrādi paredzētajā laikā un paaugstinātu studējošo motivāciju, programmā kā starprezultātu vērtējums ir ieviests maģistra darba vadītāja novērtējums par maģistra darba izstrādi katrā eksāmenu sesijā, atbilstoši maģistra darba izstrādes 20 kredītpunktiem sadalot tos pa semestriem.

Apgūto studiju rezultātu novērtēšanas metodes ir objektīvas un balstās uz darba tirgū nepieciešamo kompetenču (personīgā viedokļa izteikšana, konstruktīva un kritiska domāšana, pētniecībā balstīta praktiskā darbošanās, ilgtspējības principa aktualizācija, elastība daudzveidīgā informācijas daudzumā un daudzpusīgā vidē, u.c.) attīstību.

Studējošo studiju rezultāti tiek analizēti galvenokārt studiju programmas virziena padomē un IVF Domes sēdēs, kad tiek izskatīts jautājums par studējošo rotāciju katra semestra beigās. Studējošo studiju rezultātu apguves vērtējums ir pieejams arī visam programmā iesaistītajam akadēmiskajam personālam. Īpaši tiek analizēti arī maģistra darbu izstrādes rezultāti.

Studiju programmas darbības rezultātu iekšējā izvērtēšana notiek noslēguma pārbaudījumos, kad studējošie kārtā gala eksāmenu pedagoģijā un aizstāv izstrādātos maģistra darbus. Noslēguma pārbaudījumu komisijā piedalās akadēmiskais personāls no DU Ilgtspējīgas izglītības institūta, kur šī

maģistra studiju programma ir piesaistīta. Šajos pārbaudījumos studējošo sniegums tiek vērtēts studiju programmas deskriptorā iekļauto studiju rezultātu kontekstā. Noslēguma pārbaudījumi ir atklāts pārbaudījumu veids, kurā pieredzi smelties kā klausītāji piedalās arī akadēmiskais personāls no DU IVF Mācību metodiku katedras, Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedras un Sporta katedras, kas nodrošina šī paša - izglītības virziena bakalaura studiju programmas. Tas tiek organizēts ar mērķi nodrošināt bakalaura un maģistra studiju programmu pēctecību, kā arī veicināt bakalaura studiju programmās strādājošo docētāku profesionālo kompetenci.

2014./2015.st.g. izmaiņu nav.

2015./2016.st.g. izmaiņu nav.

2016./2017. st.g. izmaiņu nav.

2017./2018. st.g. izmaiņu nav.

2018./2019.st.g. izmaiņu nav.

2019./2020. st. g. izmaiņu nav.

2020./2021. St.g. izmaiņu nav.

2.2.8. PROFESIONĀLĀ MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS „IZGLĪTĪBA” FINANŠU RESURSI

Studijas notiek DU pilna un nepilna laika studiju veidā par valsts budžeta un fizisku vai juridisku personu iemaksātiem studiju maksas līdzekļiem un nepilna laika studiju veidā par fizisku vai juridisku personu iemaksātiem studiju maksas līdzekļiem.

Studiju programmas finansējums galvenokārt tiek veikts no valsts budžeta līdzekļiem un paredz arī iespēju studentam apgūt studiju programmu par maksu. Sīkāku informāciju par Studiju maksu un studiju maksas atlaidēm 2012./2013. studiju gadā imatrikulētajiem studentiem skatīt http://www.du.lv/lv/studijas/studiju_maksa

Sīkāku informāciju par Studiju maksu un studiju maksas atlaidēm 2013./2014. studiju gadā imatrikulētajiem studentiem skatīt http://www.du.lv/lv/studijas/studiju_maksa

Sīkāku informāciju par Studiju maksu un studiju maksas atlaidēm 2014./2015. studiju gadā imatrikulētajiem studentiem skatīt http://www.du.lv/lv/studijas/studiju_maksa

Sīkāku informāciju par Studiju maksu un studiju maksas atlaidēm 2015./2016. studiju gadā imatrikulētajiem studentiem skatīt http://www.du.lv/lv/studijas/studiju_maksa

Sīkāku informāciju par Studiju maksu un studiju maksas atlaidēm 2016./2017. studiju gadā imatrikulētajiem studentiem skatīt http://www.du.lv/lv/studijas/studiju_maksa

Sīkāku informāciju par Studiju maksu un studiju maksas atlaidēm 2017./2018. studiju gadā imatrikulētajiem studentiem skatīt <https://du.lv/studijas/studiju-maksa-un-atlaides/>

Sīkāka informācija ar DU stipendijām : <https://du.lv/studijas/stipendijas-un-kreditu-du-stipendija/>

Sīkāka informācija ar DU stipendijām : <https://du.lv/studijas/stipendijas-un-kreditu-du-stipendija/>

2.2.9. PROFESIONĀLĀ MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS „IZGLĪTĪBA” PERSPEKTĪVAIS NOVĒRTĒJUMS

2.2.9.1. Profesionālā maģistra studiju programmas „Izglītība” atbilstība profesionālās izglītības standartam

DU profesionālā maģistra studiju programma „Izglītība” ir veidota saskaņā ar LR Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (MK 26.08.2014. noteikumi Nr. 512.)

2.2.9.1.1.tabula

Studiju programmas “Izglītība” atbilstība MK noteikumiem Nr.512

MK noteikumiem Nr. 512	Profesionālā maģistra studiju programma „Izglītība”
Maģistra programmas apjoms ir vismaz 40 kredītpunktu	Programmas apjoms ir 80/100 KP
Studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē un kuru apjoms ir vismaz 7 kredītpunkti	Jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē nodrošina studiju kursi, kuru apjoms ir 9 KP
Pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas un vadībzinību studiju kursi, kuru apjoms ir vismaz 5 kredītpunkti	Pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas un vadībzinību studiju kursu un obligātās izvēles kursu mācību priekšmetu satura un metodikas apguvei apjoms ir 33 KP
Pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi, kuru apjoms ir vismaz 2 kredītpunkti	Pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursu apjoms ir 12 KP
Prakse, kuras apjoms ir vismaz 6/26 kredītpunkti	Prakses apjoms ir 6/26 KP
Valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir maģistra darbs vai diplomdarba (diplomprojekta) izstrādāšana un aizstāvēšana, un kura apjoms ir vismaz 20 kredītpunkti	Maģistra darba izstrādāšana un aizstāvēšana ir 20 KP
Pēc maģistra programmas apguves piešķir profesionālo maģistra grādu nozarē, starpnozārē, kopnozārē vai profesijā	Pēc studiju programmas apguves izglītojamie iegūst profesionālo maģistra grādu izglītībā vai profesionālā maģistra grādu izglītībā un piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju – vidējās izglītības skolotājs ar specializāciju vienā no virzieniem

2.2.9.2. Profesionālā maģistra studiju programmas „Izglītība” atbilstība profesijas standartam

Iegūtā 5. līmeņa profesionālā kvalifikācija „Vidējās izglītības skolotājs” atbilst profesijas standarta (http://www.izmpic.gov.lv/Standartu_reg/Skolotajs.pdf) „Skolotājs” (reģ.nr. PS 0238) prasībām.

2.2.9.2.1. tabula

Studiju kursi, kuri nodrošina zināšanu apguvi profesionālajā maģistra studiju programmā “Izglītība” ar 5.līmeņa profesionālo kvalifikāciju “Vidējās izglītības skolotājs” atbilstoši Skolotāja profesiju standartam

Saturs Skolotāja profesijas standartā	DU piedāvātie studiju kursi
Valsts izglītības sistēmas un skolotāju darbību reglamentējošie dokumenti un darba likumdošana (LR un ES likumi, dokumenti un normatīvie akti)	Teorijas un pieejas izglītības praksei: Pedagoģijas teoriju kritisks izvērtējums Teorijas un pieejas izglītības praksei: Mācību plānu teorija, izveide un izvērtējums - Priekšmetu mācību metodika
Bērnu tiesību aizsardzība	Teorijas un pieejas izglītības praksei: Pedagoģijas teoriju kritisks izvērtējums Personības un attīstības teorijas izglītības praksē: Personības un attīstības teorijas un iezīmes mūsdienās Personības un attīstības teorijas izglītības praksē: Sadarbības psiholoģija un pedagoģija Izglītība ilgtspējīgām kultūras un sociālajām pārmaiņām - Pedagoģiskā prakse

Pedagoģija un psiholoģija Mācīšanās un mācīšanas teorija un metodika	• Teorijas un pieejas izglītības praksei: Pedagoģijas teoriju kritisks izvērtējums • Teorijas un pieejas izglītības praksei: Mācību plānu teorija, izveide un izvērtējums • Priekšmetu mācību metodika • Pedagoģiskā prakse • Maģistra darbs
Audzināšanas darbība jeb klasvadība	• Teorijas un pieejas izglītības praksei: Pedagoģijas teoriju kritisks izvērtējums • Personības un attīstības teorijas izglītības praksē: Sadarbības psiholoģija un pedagoģija • Pedagoģiskā prakse
Mācību organizācija (mācību metodes, mācību stunda, mācību programma)	• Teorijas un pieejas izglītības praksei: Pedagoģijas teoriju kritisks izvērtējums • Teorijas un pieejas izglītības praksei: Mācību plānu teorija, izveide un izvērtējums • Izglītība ilgtspējīgām kultūras un sociālajām pārmaiņām • Pedagoģiskā prakse • Priekšmetu mācību metodika • Maģistra darbs
Sasniegumu vērtēšana un pašnovērtējuma veikšana	• Teorijas un pieejas izglītības praksei: Pedagoģijas teoriju kritisks izvērtējums • Teorijas un pieejas izglītības praksei: Mācību plānu teorija, izveide un izvērtējums • Personības un attīstības teorijas izglītības praksē: Personības attīstības teorijas un iezīmes mūsdienās • Pedagoģiskā prakse • Maģistra darbs • Priekšmetu mācību metodika
Mācību organizācija vides	• Teorijas un pieejas izglītības praksei: Pedagoģijas teoriju kritisks izvērtējums • Personības un attīstības teorijas izglītības praksē: Sadarbības psiholoģija un pedagoģija • Izglītība ilgtspējīgām kultūras un sociālajām pārmaiņām • Drošumspēja un darba aizsardzība mācību procesā • Kompetences un stratēģijas uzņēmējdarbības veikšanai izglītības jomā • Priekšmetu mācību metodika • Pedagoģiskā prakse • Maģistra darbs
Saskarsmes un sadarbības veicināšana (sociālo attiecību veidošana)	• Personības un attīstības teorijas izglītības praksē: Personības un attīstības teorijas un iezīmes mūsdienās • Personības un attīstības teorijas izglītības praksē: Sadarbības psiholoģija un pedagoģija • Izglītība ilgtspējīgām kultūras un sociālajām pārmaiņām • Drošumspēja un darba aizsardzība mācību procesā • Priekšmetu mācību metodika • Pedagoģiskā prakse • Maģistra darbs
Pedagoģisko pētījumu metodes	• Pētījuma metodoloģija un organizācija izglītībā: Zinātniskā darba izstrādes teorētiskais seminārs • Pētījuma metodoloģija un organizācija izglītībā: Kvalitatīvās pētniecības pamati • Pētījuma metodoloģija un organizācija izglītībā: Kvantitatīvās pētniecības pamati • Personības un attīstības teorijas izglītības praksē: Personības un attīstības teorijas un iezīmes mūsdienās • Teorijas un pieejas izglītības praksei: Pedagoģijas teoriju kritisks izvērtējums • Priekšmetu mācību metodika • Pedagoģiskā prakse • Maģistra darbs

Psiholoģija (vispārīgā, attīstības, personības, sociālā)	• Personības un attīstības teorijas izglītības praksē: Personības un attīstības teorijas un iezīmes mūsdienās • Personības un attīstības teorijas izglītības praksē: Sadarbības psiholoģija un pedagoģija • Drošumspēja un darba aizsardzība mācību procesā • Pedagoģiskā prakse
Speciālā pedagoģija	• Izglītība ilgtspējīgām kultūras un sociālajām pārmaiņām • Personības un attīstības teorijas izglītības praksē: Personības un attīstības teorijas un iezīmes mūsdienās • Personības un attīstības teorijas izglītības praksē: Sadarbības psiholoģija un pedagoģija • Teorijas un pieejas izglītības praksei: Pedagoģijas teoriju kritisks izvērtējums • Pedagoģiskā prakse • Maģistra darbs
Nozaru pedagoģija	• Personības un attīstības teorijas izglītības praksē: Personības un attīstības teorijas un iezīmes mūsdienās • Izglītība ilgtspējīgām kultūras un sociālajām pārmaiņām • Pedagoģiskā prakse • Maģistra darbs
Vecumposmu fizioloģija	• Skolēnu vecumposmu fizioloģija un veselības veicināšana • Personības un attīstības teorijas izglītības praksē: Personības un attīstības teorijas un iezīmes mūsdienās • Personības un attīstības teorijas izglītības praksē: Sadarbības psiholoģija un pedagoģija
Mācību priekšmetam atbilstoša zinātnes nozare Mācību priekšmets	• Iepriekš iegūtās zināšanas (augstākās izglītības diploms) un ar mācību priekšmetu saistītie studiju kursi • Pedagoģiskā prakse • Maģistra darbs
Mācību priekšmeta didaktika	• Priekšmetu mācību metodika • Pedagoģiskā prakse • Maģistra darbs
Mācību saturā integrācijas pamati	• Izglītība ilgtspējīgām kultūras un sociālajām pārmaiņām • Teorijas un pieejas izglītības praksei: Pedagoģijas teoriju kritisks izvērtējums • Kompetences un stratēģijas uzņēmējdarbības veikšanai izglītības jomā • Priekšmetu mācību metodika • Pedagoģiskā prakse • Maģistra darbs
Valodas un komunikācija Informācijas un komunikāciju tehnoloģijas	• Iepriekš iegūtās zināšanas (augstākā izglītības diploms)
Valsts valoda un svešvalodas	• Iepriekš iegūtās zināšanas (augstākās izglītības diploms) • Pedagoģiskā prakse • Maģistra darbs
Saskarsmes psiholoģija	• Personības un attīstības teorijas izglītības praksē: Sadarbības psiholoģija un pedagoģija • Drošumspēja un darba aizsardzība mācību procesā • Kompetences un stratēģijas uzņēmējdarbības veikšanai izglītības jomā • Pedagoģiskā prakse
Sociālas zinības Ētika	• Teorijas un pieejas izglītības praksei: Pedagoģijas teoriju kritisks izvērtējums • Personības un attīstības teorijas izglītības praksē: Sadarbības psiholoģija un pedagoģija • Kompetences un stratēģijas uzņēmējdarbības veikšanai izglītības jomā • Iepriekš iegūtās zināšanas (augstākā izglītības diploms)

Izglītības vadība	• Teorijas un pieejas izglītības praksei: Pedagoģijas teoriju kritisks izvērtējums • Teorijas un pieejas izglītības praksei: Mācību plānu teorija, izveide un izvērtējums • Kompetences un stratēģijas uzņēmējdarbības veikšanai izglītības jomā
Loģika	• Iepriekš iegūtās zināšanas (augstākā izglītības diploms) • Priekšmetu mācību metodika
Kultūras vēsture	• Iepriekš iegūtās zināšanas (augstākā izglītības diploms)
Vēsture	• Teorijas un pieejas izglītības praksei: Pedagoģijas teoriju kritisks izvērtējums • Iepriekš iegūtās zināšanas (augstākā izglītības diploms) • Priekšmetu mācību metodika
Filozofija	• Iepriekš iegūtās zināšanas (augstākā izglītības diploms)
Ekonomikas pamati	• Kompetences un stratēģijas uzņēmējdarbības veikšanai izglītības jomā • Iepriekš iegūtās zināšanas (augstākā izglītības diploms)
Vides un veselības izglītība	• Skolēnu vecumposmu fizioloģija un veselības veicināšana • Drošums spēja un darba aizsardzība mācību procesā
Veselīgs dzīvesveids Sports	• Skolēnu vecumposmu fizioloģija un veselības veicināšana
Veselīgs uzturs	• Skolēnu vecumposmu fizioloģija un veselības veicināšana
Personīgā higiēna	• Skolēnu vecumposmu fizioloģija un veselības veicināšana
Atkarību profilakse	• Skolēnu vecumposmu fizioloģija un veselības veicināšana

2.2.9.3. Studiju rezultātu un programmas salīdzinājums līdzīgām studiju programmām Latvijā (1) un Eiropas Savienības valstīs (2)

Latvijas augstskolās vidējās izglītības skolotāju sagatavošana arī ir atšķirīga (skat. 2.2.9.3.1. tabulu).

2.2.9.3.1. tabula

Dažādu Latvijas augstskolu vidējās izglītības skolotāju programmu (uz augstākās izglītības bāzes) salīdzinājums

Programma	Augstskola	KP	Studiju ilgums	Pilna/nepilna (P/N) laika studijas	Pedagoģijas, psiholoģijas studiju kursi KP	Prakse KP	Akred. beigu termiņš
Ģeogrāfijas un pamatzinātnes dabaszinību skolotājs	LU	60/80	1,5/2	N	10	26 (kopā ar lauku praksi)	2019
Vidējās izglītības latviešu valodas un literatūras skolotājs	LU	80 (60)	2/2,5 (1,5)	P/N	26	13	2019
Vidējās izglītības informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs	LU	80	2/2,5	P/N	16	26	2019
Vidējās izglītības bioloģijas un pamatskolas ķīmijas skolotājs	LU	60	1,5/2	P/N	0 – 13 (pēc izvēles)	26	2019
Vidējās izglītības fizikas skolotājs	LU	40 60	1 1,5/2	P P/N	14 12	12 26	2019
Vidējās izglītības ķīmijas skolotājs	LU	40 60	1 1,6/2	P P/N	14 20	12 26	2019

Vidējās izglītības krievu valodas un literatūras skolotājs, krievu kā svešvalodas un latviešu valodas kā otrās valodas skolotājs	LU	40	2/2,5/ 3	P/N		26	2019
Vidējās izglītības matemātikas skolotājs	LU	46 80	1 2/2,5	P P/N	8 ~21%	8	2019
Vizuālās mākslas skolotājs	LU	80	2/2,5	P/N	iepriekš iegūta pedagog. izglītība	26	2019
Vispārējās izglītības skolotājs (pilna laika studijas – 2 gadi, 15 specialitātes)	LiepU	80	2,5	N	29	26	2019

LU studiju programmu piedāvājumu skat. <https://www.lu.lv/gribustudet/augstaka-limena-studijas/programmas/>

LiepU studiju programmu piedāvājumu skat. <https://www.liepu.lv/lv/590/pilna-laika-studijas>
 Latvijas augstskolas piedāvā tikai akadēmiskā maģistra studiju programmas pedagoģijā (DU, LLU, LSPA, LU, RA) vai izglītības zinātnēs (LU, LiepU).

Vidējās izglītības skolotāju sagatavošanas programmas dažādās **Eiropas valstīs** atšķiras gan kredītpunktu, gan arī mācāmo priekšmetu kombināciju ziņā.

Somijā moduļu sistēma dod iespēju vidusskolas skolotāja kvalifikāciju iegūt divos veidos: paralēli akadēmiskajām studijām vai arī pēc akadēmisko studiju beigšanas (*Buchberger F., Buchberger I. Problem solving capacity of a teacher education system as condition of success? An analysis of the „Finnish case”, www.see-educoop.net/education_in/pdf/erasmus2003-oth-enl-t03.htm*).

Pedagoģiskās studijas Helsinku Universitātē sastāv no trim moduļiem:

- 15 ECTS/10 KP – pedagoģijas, psiholoģijas studiju kursi (vispārīgā didaktika, izglītības un sociālā psiholoģija, speciālā izglītība, izglītības filozofiskie un sociālie pamati, komunikācijas kompetence);
- 27 ECTS/18 KP – priekšmetu metodiku studiju kursi un prakse (17 ECTS/11 KP);
- 10 ECTS/ 7 KP – pētījumu metodoloģija un ar priekšmeta didaktiku saistītie pētījumi.

Vācijā Koblenzas-Landavas Universitātē vācu valodas skolotāja kvalifikāciju var iegūt, ja ir augstākā izglītība vācu filoloģijā. Papildus tam jāapgūst priekšmeta didaktika, pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi, jāveic pedagoģiskā prakse semestra garumā, jānokārto valsts eksāmens un jāizstrādā diplomdarbs (www.uni-koblenz-landau.de).

Pārskatā „*Education of secondary and high school teachers of biology in Europe*” (www.vub.ac.be/gst/eurobio/6eb.html) norādīts, ka bioloģijas skolotāju sagatavošana dažādās Eiropas valstīs atšķiras pēc studiju ilguma, gan arī mācāmo priekšmetu kombinācijās. Studijas var būt pēc bakalaura grāda iegūšanas (Latvija, Norvēģija, Portugāle), un pēcdiploma studijas (Dānija, Francija, Grieķija, Īrija, Itālija, Nīderlande, Norvēģija, Lielbritānija). Daudzās valstīs skolotāju sagatavošanas programmās ir atļautas priekšmetu kombinācijas. Piemēram, bioloģija var tikt kombinēta ar dabaszinātņu cikla priekšmetiem: ķīmiju, fiziku, matemātiku (Albānija, Horvātija, Dānija, Itālija, Latvija, Portugāle, Slovākija, Zviedrija), arī ģeogrāfiju, ģeoloģiju (Somija, Francija), vai ar citiem priekšmetiem: vēsturi, angļu valodu (Austrija, Beļģija, Ungārija, Nīderlande, Polija, Zviedrija, Dānija).

Minho Universitāte (Portugāle) piedāvā izglītības maģistra grādu (master's – education) ar specializācijām:

- informātika un tās mācīšana (Specialisation of Informatics and Teaching),
- pedagoģiskās prakses supervīzija un portugāļu valodas mācīšana (Supervision of Pedagogical Practice in the Teaching of Portuguese),

- pedagoģiskās prakses supervīzija un matemātikas mācīšana (Supervision of Pedagogical Practice in the Teaching of Mathematics),
- pedagoģiskās prakses supervīzija un dabas zinātņu mācīšana (Supervision of Pedagogical Practice in the Teaching of Natural Sciences),
- pedagoģiskās prakses supervīzija un fizikas un ķīmijas mācīšana (Supervision of Pedagogical Practice in the Teaching of Physics and Chemistry),
- izglītības vēsture un pedagoģija (History of Education and Pedagogy),
- pieaugušo izglītība (Adult Education).

Mursijas universitātē (Spānija) pēc četrus gadus studijām iespējams iegūt pamatskolas vai vidusskolas skolotāja kvalifikāciju un izglītības maģistra grādu. Studijās akcentēta integrētā mācīšana – iegūstot skolotāja kvalifikāciju, bez dominējošā mācību priekšmeta, piemēram, angļu valoda; spāņu valoda un literatūra, iespējams mācīt arī pārējos vispārizglītojošos mācību priekšmetus.

2.2.10. PROFESIONĀLĀ MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS „IZGLĪTĪBA” STUDĒJOŠIE

2.2.10.1. Profesionālā maģistra studiju programmas „Izglītība” studējošo skaits

2.2.10.1.1. tabula

Studējošo skaita dinamika profesionālā maģistra studiju programmā „Izglītība” (Pedagoģija)

	PILNA LAIKA STUDIJAS		NEPILNA LAIKA STUDIJAS			KOPĀ
	1. studiju gads	2. studiju gads	1. studiju gads	2. studiju gads	3. studiju gads	
2011./2012*.	13	12	0	0	3	28
2012./2013.	12	12	0	0	0	24
2013./2014.	8	10	0	0	0	18
2014./2015.	12	9	0	0	0	21
2015./2016.	3	9	0	0	0	12
2016./2017.	4	2	0	0	0	6
2017./2018.	24	6	0	0	0	30
2018./2019.	17	16	0	0	0	33
2019./2020.	9	13	0	0	0	22

*Studējošo skaita dinamika akadēmiskā maģistra studiju programmā

2.2.10.1..2. tabula

Studējošo skaita dinamika profesionālajā maģistra studiju programmā „Izglītība”

2.2.10.2. Profesionālā maģistra studiju programmas „Izglītība” pirmajā studiju gadā imatrikulēto skaits

2.2.10.2.1. tabula

Imatrikulēto skaits profesionālajā maģistra studiju programmā „Izglītība”

Kvalifikācija	2011./2012. st.g. imatrikulēto skaits	2012./2013. st.g. imatrikulēto skaits	2013./2014. st.g. imatrikulēto skaits	2014./2015. st.g. imatrikulēto skaits	2015./2016. st.g. imatrikulēto skaits	2016./2017. st.g. imatrikulēto skaits	2017./2018. st.g. imatrikulēto skaits	2018./2019. st.g. imatrikulēto skaits	2019./2020. st.g. imatrikulēto skaits
bioloģijas un ķīmijas skolotājs	5	3	1	1	3	3	5	3	0
ģeogrāfijas un ķīmijas skolotājs	0	0	3	4	0	0	1	1	0
fizikas un matemātikas skolotājs	3	2	3	3	3	1	2	2	4
matemātikas un informātikas skolotājs	11	7	5	5	6	8	7	4	0
latviešu valodas un literatūras skolotājs	6	14	7	7	1	2	3	4	0
krievu valodas un literatūras skolotājs	6	5	3	3	1	3	6	3	0
angļu valodas un vācu vai franču, vai zviedru, vai spāņu, vai poļu valodas skolotājs	9	11	14	15	16	12	6	7	0
vācu valodas un angļu vai franču, vai zviedru, vai spāņu valodas skolotājs,	0	1	2	2	3	0	1	0	0
poļu valodas un angļu vai vācu, vai franču, vai zviedru, vai spāņu valodas skolotājs	1	0	0	0	0	0	0	0	0
vēstures un sociālo zinību vai kulturoloģijas skolotājs	5	7	5	5	7	3	6	4	0
vizuālās mākslas un tehniskās grafikas skolotājs	0	0	5	5		2	2	4	0
vizuālās mākslas skolotājs*	1	0	0	0	6	0	3	0	0
kulturoloģijas skolotājs*	0	0	0	0	0	0	0	0	
Kopā:	47	50	48	50	46	34	42	32	30

2.2.10.3. Profesionālā maģistra studiju programmas „Izglītība” absolventu skaits

2.2.10.3.1. tabula

Absolventu skaita dinamika akadēmiskā maģistra studiju programmā

	PILNA LAIKA STUDIJAS	NEPILNA LAIKA STUDIJAS	KOPĀ
2011./2012.	8	3	11

2.2.10.3.1. tabula

Absolventu skaits profesionālā maģistra studiju programmā "Izglītība" (Pedagoģija), bez kvalifikācijas ieguves

	PILNA LAIKA STUDIJAS	NEPILNA LAIKA STUDIJAS	KOPĀ
2012./2013.	10	0	10
2013./2014.	10	0	10
2014./2015.	6	0	6
2015./2016.	5	-	5
2015./2016.	0	0	0
2017./2018.	5	0	5
2018./2019.	13	0	13
2019./2020.	10	0	10

2.2.10.3.2. tabula

Absolventu skaita dinamika profesionālā maģistra studiju programmā „Izglītība” ar kvalifikācijas ieguvi

Kvalifikācija	Absolventu skaits 2011./2012. st. g.	Absolventu skaits 2012./2013. st. g.	Absolventu skaits 2013./2014. st. g.	Absolventu skaits 2014./2015. st. g.	Absolventu skaits 2015./2016. st. g.	Absolventu skaits 2016./2017. st. g.	Absolventu skaits 2017./2018. st. g.	Absolventu skaits 2018./2019. st. g.	Absolventu skaits 2019./2020. st. g.
bioloģijas un ķīmijas skolotājs	4	1	3	4	1	0	2	2	2
ģeogrāfijas un ķīmijas skolotājs	1	3	0	0	1	1	1	0	1
fizikas un matemātikas skolotājs	4	1	1	2	1	2	1		1
matemātikas un informātikas skolotājs	11	8	6	4	5	5	3	2	5
latviešu valodas un literatūras skolotājs	5	5	2	6	6	5	0	2	4
krievu valodas un literatūras skolotājs	2	3	4	2	6	1	0	3	4
angļu valodas un vācu vai franču, vai zviedru, vai spāņu, vai poļu valodas skolotājs	9	9	5	10	7	6	10	13	6
vācu valodas un angļu vai franču, vai zviedru, vai spāņu valoda	2	0	0	1	4	1	1		1

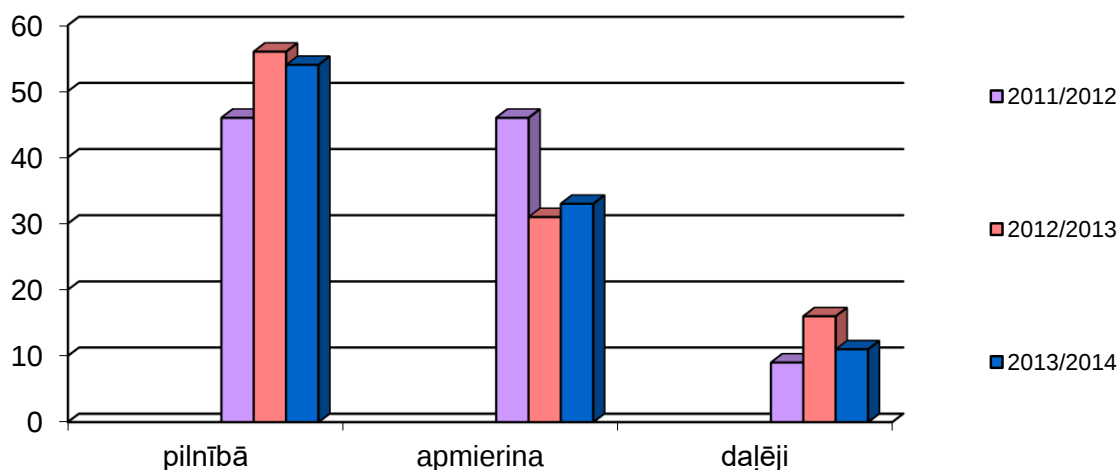
s skolotājs,									
poļu valoda s un angļu vai vācu, vai franču, vai zviedru, vai spāņu valoda s skolotājs	0	0	1	0	0	0	0		0
vēstures un sociālo zinību vai kultūras vēstures/ kulturoloģijas skolotājs	8	7	3	2	4	0	1	7	2
vizuālās mākslas un tehniskās grafikas skolotājs	0	0	0	0	2	1	3	2	0
vizuālās mākslas skolotājs*	4	2	0	1	3	0	3	0	1
kulturoloģijas skolotājs*	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kopā:	50	39	25	32	40	22	25	31	22

2.2.10.4. Profesionālā maģistra studiju programmas „Izglītība” studējošo aptauju rezultāti un to analīze

Studējošo aptauju rezultāti un to analīze akadēmiskā maģistra studiju programmā

Studiju kvalitātes izvērtēšanai katra studiju gada noslēgumā tiek veikts studiju programmas izvērtējums kopumā. Datu vākšanai tiek piedāvāta DU Sociālo pētījumu institūta izstrādātā anketa. Tiek aptaujāti katra studiju gada pilna un nepilna laika studijās studējošie. Iegūtie dati katra studiju gada noslēgumā tiek apkopoti un analizēti gan Ilgtspējīgas izglītības institūta sēdē, gan IVF Domes sēdē. Vispārīgās tendences par studentu attieksmi pret izvēlēto studiju programmu ilustrē studējošo atbildes uz aptaujas jautājumiem. Studējošo viedokli par izvēlēto studiju programmu kopumā skatīt 2.2.10.4.1. zīmējumā.

Studējošo viedokli par izvēlēto profesionālā maģistra studiju programmu kopumā skatīt 2.2.10.4.1. att.



2.2.10.4.1 .att. Studējošo viedoklis par izvēlēto profesionālā maģistra studiju programmu “Izglītība” kopumā

Katra studiju gada beigās tiek apkopoti arī aprakstošie dati, kas raksturo studējošo viedokli par studijām akadēmiskajā maģistra studiju programmā (skatīt 2.2.10.4.2. tabulu).

2.2.10.4.2.tabula

Studējošo viedoklis par studijām akadēmiskā maģistra studiju programmā

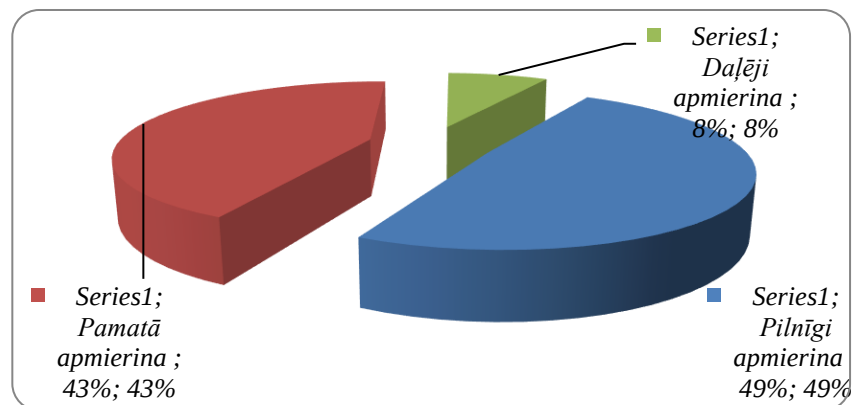
Studiju gads	Aprakstošo datu ieguves instruments	Studējošo viedoklis
2011./2012.	Centralizētā izvērtējuma anketa ar atvērta tipa jautājumiem beigu daļā	Kopumā studentu viedoklis par programmu ir pozitīvs. Studenti atzīmēja, ka studiju process organizēts veiksmīgi, proti, ir bijusi veiksmīga sadarbība gan ar docētājiem, gan savstarpējā komunikācija un ideju, domu apmaiņa, iegūtas vērtīgas zināšanas, kuras studenti varēja pielietot arī praktiski. Lielākā studentu daļa studiju programmas kvalitāti vērtē kā apmierinošu. Kā viens no ieteikumiem kā varētu uzlabot studiju procesa norisi, studentuprāt, būtu biežāka izdales materiālu izmantošana.
2012./2013.	Centralizētā izvērtējuma anketa ar atvērta tipa jautājumiem beigu daļā	Viens no biežāk norādītajiem iemesliem, kāpēc studijām tika izvēlēta šī programma, ir cerības, ka šīs būs studijas priekš sevis, ar to domājot sociālo aspektu – sadarbību ar citiem studējošajiem pedagogiem, izziņas – dažādu mācīšanās prasmju attīstību, valodas prasmju pilnveidi un arī sevis meklējumus. Otrs iemesls ir studijas savas profesionālās (pedagoga) kompetences izaugsme. Veiksmīgākā studiju pieredze, ko studenti pieminēja, ir studiju satura saikne ar izvēlēto maģistra darba pētījumu, jaunu datorprogrammu apguve, pieredze par izglītību ilgtspējīgai attīstībai un holistisko izglītību, studiju forma - darbs grupās, programmā iekļautā prasība piedalīties konferencē, praktiski apgūtās pētniecības prasmes, sadarbība ar pasniedzējiem, pasniedzēju atsaucība, dažādi pasniegšanas stili, elektroniska pieeja izstrādātajiem studiju materiāliem, noslēguma eksāmenu forma un iespējas kā studentam piedalīties papildus aktivitātēs (ERASMUS intensīvajā programmā, dažādās starpaugstskolu olimpiādēs, u.c.).
2013./2014.	Centralizētā izvērtējuma anketa ar atvērta tipa jautājumiem beigu daļā	Studējošie atzīmēja studiju procesa plānveidību un sasaisti ar maģistra darba pētījuma izstrādi, integrējot dažādos studiju kursus iegūtās zināšanas praktiskā pētījuma izstrādes gaitā. Studenti atzīmēja, ka viens no studiju veiksmes kritērijiem ir veiksmīga sadarbība ar studiju programmas docētājiem, e-saziņas izmantošana un studiju kursu daudzveidība. Tika uzsvērts, ka studiju programma veicina arī studentu pašmotivāciju.

Studējošo viedoklis par studiju procesa nodrošinājumu ar mācību literatūru un metodiskajiem materiāliem, par datortehnikas un Internet izmantošanu studiju procesā, par izvēles iespēju piedāvājumu, par studiju procesa nodrošinājumu ar vieslektoriem, par sadarbību ar docētājiem, par studiju programmas realizēšanu kopumā ir pozitīvs.

Kā īpaši nozīmīgus ieguvumus studējošie norāda domāšanas maiņu un attīstību, mācīšanos kritiski un ilgtspējīgi domāt, attieksmju pilnveidi un maiņu un arī dziļāku sevis izpratni. Šīs studējošo atsauksmes apliecina to, ka studiju programmas rezultāti tiek veiksmīgi sasniegti. Turklāt, kā īpaši nozīmīgi ieguvumi tiek uzrādītas izmaiņas domāšanā un attieksmē gan pret dzīvi, gan pret sevi, kas viennozīmīgi apliecina maģistra studiju programmas virzību uz ilgtspējīgu attīstību, un arī studējošo apgūto studiju rezultātu ilgtspējību.

Studējošo aptauju rezultāti un to analīze profesionālajā maģistra studiju programmā

Studenti programmas apguves laikā tiek iesaistīti studiju programmas norises izvērtējumā. Studējošo viedokli par izvēlēto studiju programmu kopumā skatīt 2.2.10.4.2. zīmējumā. Vērtējot studentu atbildes, jāsecina, ka 2012./2013. st. gadā 49 % aptaujāto atzīst programmas darbību ar visaugstāko vērtējumu, 43 % uzskata to par labu un 8 % kā daļēji apmierinošu.

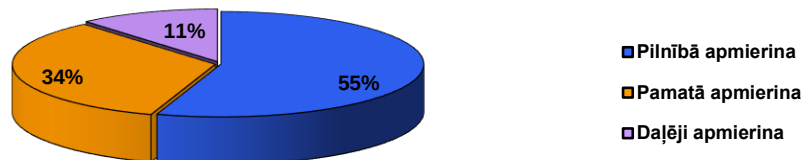


2.2.10.4.2. zīm. Studējošo viedoklis par izvēlēto profesionālo maģistra studiju programmu kopumā 2012./2013. st. g.

Analizējot studentu atziņas par sadarbību ar mācībspēkiem redzam, ka 96 % studējošo atzīst, ka šī sadarbība ir apmierinoša. Izvērtējot studentu apmierinājumu ar studiju procesa nodrošinājumu (mācību literatūru un materiāliem), jāatzīmē, ka 73 % uzskata, ka tas ir pietiekams, 27 % - ka nepietiekams. 85% studentu uzskata, ka kursu piedāvājums ir pietiekams. 96% studentu bieži izmanto datortehniku studiju procesā, 4% - reti. 95% studentu bieži izmanto internetu studiju procesā, 5% - reti. Lai uzlabotu un pilnveidotu studiju procesu, studiju programmās iesaistītie docētāji un atbildīgie par studiju virzieniem veic studiju rezultātu apkopošanu un analīzi. Studējošo aptaujas anketu rezultātus skatīt 7.pielikumā.

2013./2014. st. g. studējošo viedoklis par studiju procesa nodrošinājumu ar mācību literatūru un metodiskajiem materiāliem, par datortehnikas un Internet izmantošanu studiju procesā, par izvēles iespēju piedāvājumu, par studiju procesa nodrošinājumu ar vieslektoriem, par sadarbību ar docētājiem, par studiju programmas realizēšanu kopumā ir pozitīvs. Studējošie pozitīvi atzīmēja iespēju 2013./2014. st. gadā izmantot izglītības jomas e-žurnāla „Skolas vārds” kolektīvo abonementu, kas tika nodrošināts PMSP programmas „Izglītība” studējošajiem.

Studējošo viedokli par izvēlēto studiju programmu kopumā skatīt 2.2.10.4.3. attēlā. Vērtējot studentu atbildes, jāsecina, ka 2013./2014. st. gadā 55,1 % aptaujāto vērtē programmas darbību ar visaugstāko vērtējumu, 33,7 % uzskata to par labu un 11,2 % kā daļēji apmierinošu.



2.2.10.4.2 .att. Studējošo viedoklis par izvēlēto profesionālā maģistra studiju programmu "Izglītība" kopumā 2013./2014. st. g.

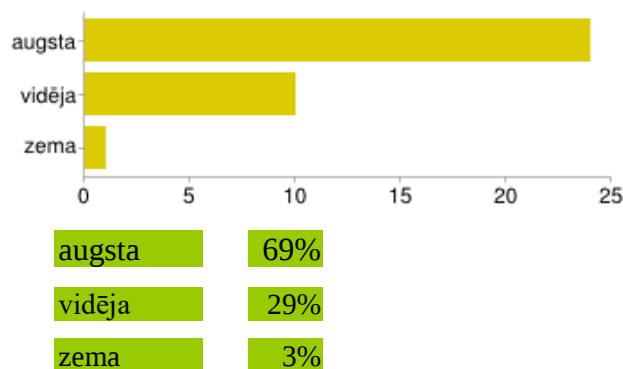
Īpaši pozitīvi studējošie vērtēja 2013./2014. studiju gada ietvaros organizētās vieslekcijas, piem. O. Koževņikova, EU programmas „Aurora” stipendiāte (14.04.2014.); Rietumanglijas universitātes profesors N.Clough (2013./2014. st. g.); Izglītības kvalitātes Valsts dienesta vadība (IKVD vadītāja I. Juhņēviča; Kvalitātes novērtēšanas departamenta direktore K. Strūberga; Uzraudzības departamenta direktora vietnieks M. Platonovs; 10.03.2014.) u.c., kā arī iespēju līdzdarboties IKVD „Ziņojuma par Izglītības kvalitātes valsts dienesta veikto analītisko izpēti „Pedagogu sagatavošana audzināšanas darba veikšanai izglītības iestādēs augstskolu īstenotajās studiju programmās”” tapšanā (2014. gada janvāris).

Izvērtējot studiju kursu saturu un docēšanas kvalitāti, 2014./2015. studiju gadā tika izstrādāta studējošo aptauja kopējā DU sistēmā :<http://aptaujas.du.lv>. Aptaujas dati ļāva labāk izprast studējošo viedokli ne tikai par kopējo studiju kursa kvalitāti, bet deva iespēju arī pašiem studējošiem komentēt un pamatot savu vērtējumu.

Kvalitatīvie un kvantitatīvie aptaujas dati norāda uz studējošo pozīciju attiecībā par studiju programmas kopējo norisi un līdzdalību Daugavpils Universitātes ārpusstudiju aktivitātēs.

PMSP „Izglītība” studējošo aptaujas rezultātu apkopojums par 2014./2015. st. g.

Docētāju profesionālā darbība:



Komentāri:

„+” gatavi palīdzēt, dot padomu; izmanto dažādas mācīšanas metodes, padarot procesu interesantāku un produktīvāku; aģitē studentus piedalīties zinātniskajās konferencēs, ārzemju mobilitātes programmās; netiek lasītas monotonas lekcijas

„-” ne visi pasniedzēji prot izskaidrot kursa saturu „studentu” valodā; formāla attieksme –docētāju rīcībai nav mērķa; aktuālas tēmas paliek neizrunātas; nav zinātniskas pieejas priekšmetam; zema paškritika; dažreiz neredzu pamatojumu lietām, kas tiek pārrunātas;

1. Studiju kursu izklāsts

Skaidrs, loģisks un saprotams 46%

Daļēji skaidrs, daļēji loģisks un daļēji saprotams 54%

Neskaidrs, neloģisks un nesaprotams 0%

„+” vienmēr, veiksmīgi, interesanti un lietderīgi izklāstīts studiju kursa saturs; skaidra studiju kursa secība un atbilstība izvēlētajai studiju programmai; lekcijas saturs tiek izklāstīts prezentācijās, kas ļauj lekcijas plašo saturu redzēt īsos slaidos; tiek dalīti izdales materiāli; lekcijas satura prezentācijas tiek nosūtītas uz e-pastiem

„-” ne vienmēr izdevās izprast uzdevumu saturu; reizēm liekas, ka studiju kursa saturs nedaudz pārkļājas; vajadzētu ievadlekcijas pedagoģijā, jo grūti saprast terminoloģiju tiem, kuri nestrādā skolā; studiju kursa saturs brīžiem rada neizpratni par tā praktisku pielietojamību reālajā darbībā; es nespēju saprast, kāds sakars skolai un vienam no mācītajiem priekšmetiem

2. Vērtēšanas prasības

Skaidras, loģiskas un pamatotas	69%
---------------------------------	-----

Daļēji skaidras, daļēji loģiskas un daļēji pamatotas	34%
--	-----

Neskaidras, neloģiskas un nepamatotas	0%
---------------------------------------	----

„+” viss ir loģisks un saprotams; viss tiek izskaidrots saprotami jau semestra sākumā, iebildumu nav; atzīmes atbilstoši zināšanām

„-” semestra sākumā un beigās dažādas vērtēšanas prasības, jāņem vērā lekciju/semināru apmeklējums; apmeklējumu skaits nevar būt par iemeslu atzīmes samazināšanai vai paaugstināšanai; saņemot vērtējumu gribētos zināt arī komentāru.

3. Sadarbība ar maģistra darba vadītāju

Regulāra, pēc darba vadītāja iniciatīvas	31%
--	-----

Regulāra, pēc studējošā iniciatīvas	57%
-------------------------------------	-----

Neregulāra, pēc nepieciešamības	34%
---------------------------------	-----

4. Izvērtējiet studiju procesu kopumā:

pilnībā apmierina	34%
-------------------	-----

daļēji/pamatā apmierina	63%
-------------------------	-----

neapmierina	3%
-------------	----

„+” pietiekoši liela slodze, taču viss kārtībā, tiksim galā; prakses plānojums un norise mani apmierina; pilnībā apmierina, jo notiek viedokļu apmaiņa gan starp docētājiem, gan studentiem; varu vēlīt tikai vienu dienu studijām, tāpēc, esmu pateicīga, par šādu studiju programmas struktūru, plānu, sadalījumu utt.;

„-” uz papīra viss izskatās ļoti skaisti, bet dzīvē bieži vien notiek tā, ka lekcijas ir diezgan garlaicīgas un tās galvenokārt tiek vadītas "ķeksīša" dēļ; lai studijas palīdz skolotājam ikdienas darbā; gribētos vienlīdzīgāku sadalījumu starp abiem kvalifikācijas priekšmetiem; neapmierina studiju kursu savstarpējā nesasaiste, nemijiedarbība un pasniedzēju nezināšana un neieinteresētība par to, ko paralēli konkrētai grupai pasniedz citi kolēģi, katrs par sevi;

6. Studējošo apmeklējums un līdzdalība

80-100%	60%
---------	-----

60-79%	26%
--------	-----

40-59%	6%
--------	----

Līdz 39%	9%
----------	----

7. Materiāli tehniskais nodrošinājums

Pietiekams	24	69%
------------	----	-----

Daļēji pietiekams	11	31%
-------------------	----	-----

Nepietiekams	0	0%
Cits	1	3%

Noslēguma komentāri (no anketām)

Diemžēl bieži nepieciešamās grāmatas ir tikai 1 eksemplārā vai vispār nav. Piedāvāt šādas grāmatas ieskanētā variantā, lai atvieglotu apmācību procesu.

Paldies par teicami apgūtu 1. semestri Daugavpils Universitātē!

Lūdzu atgūstiet to degsmi, kas jūsos bija studiju kursa izveides sākumā un realizēšanas pirmajā gadā!

Formālisms nogalina jebkādu vēlmi līdzdarboties un tas ir lipīgs!

Paldies, par iespēju studēt pie Jums! Man ir lieliska iespēja salīdzināt studiju kvalitāti, plānojumu, pasniedzēju kompetenci (attiecinīgajā jomā) u.. aspektus galvaspilsētā un Daugavpilī dažādās augstskolās. Un ziniet-DU es vērtēju augstāk!

Paldies

Neapvainojieties, ka esmu atklāta! :)

Paldies, anketa bija noderīga, lai veicinātu personīgās pārdomas par jūsu jautājumiem.

Vieslektori un prakse lekcijās ir nepieciešama

Paldies!

Nav.

Liels paldies par darbu!

Veiksmi jums!

Primārie darāmie darbi studiju kvalitātes uzlabošanai:

- 1) sistēmas izstrāde visu studējošo viedokļa saņemšanai;
- 2) maģistra darba prasību gala versijas sagatavošana;
- 3) studiju kursu aprakstu/satura pilnveide, akcentējot kursa mērķi, pastiprinot kursa zinātniskuma komponenti (darbs ar datu bāzēm); apguves prasību skaidrība;
- 4) studiju kursu satura savstarpējā saskaņotība programmas ietvaros.

Izvērtējot studiju kursu satura un docēšanas kvalitāti, 2015./2016.studiju gadā tika izmantota studējošo aptauja kopējā DU sistēmā :<http://aptaujas.du.lv>. Aptaujas dati ļāva labāk izprast studējošo viedokli ne tikai par kopējo studiju kursa kvalitāti, bet deva iespēju arī pašiem studējošiem komentēt un pamatot savu vērtējumu.

Kvalitatīvie un kvantitatīvie aptaujas dati norāda uz studējošo pozīciju attiecībā par studiju programmas kopējo norisi un līdzdalību Daugavpils Universitātes ārpusstudiju aktivitātēs.

PMSP „Izglītība” studējošo aptaujas rezultātu apkopojums par 2015./2016. st. g.

Kā Jūs vērtējat studiju kursu saturu un to izklāstu? Lūdzu, pamatojiet savu atbildi.

Atbilde	Skaits	Procenti
Skaidrs, loģisks un saprotams (A1)	18	41.86%
Daļēji skaidrs, daļēji loģisks un daļēji saprotams (A2)	17	39.53%
Neskaidrs, neloģisks un nesaprotams (A3)	0	0.00%
Komentāri	10	23.26%

„+” Studiju kursu programmas, saturs un izklāsts ir skaidrs, loģisks un saprotams.

Studiju kursu saturs trešajā semestrī bija saprotams, loģisks un reālajā pedagoga darbībā noderīgs. Viss kārtībā

katrs skolotājs paskaidro, ko grib, visu paskaidro, ko prasis no mums

Katrs priekšmets mums ir vajadzīgs gan kā pedagogiem, gan kā vecākiem.

Man saprotams, loģisks un izprotams.

“-” Daļēji izprotama studiju kursa iekļaušana 5.semestrī, kas saistīts ar uzņēmējdarbību

Bija atsevišķi, kursi, kuru tematika "pārklājās" ar iepriekšējos semestros apspriesto vielu, piemēram, mācību metodoloģija.

citu kursu nozīmīgumu neredzu

Dažu studiju kursu saturs nebija līdz galam izprotams (tā nozīme).

Kā Jūs vērtējat studiju kursu saturu un to izklāstu? Lūdzu, pamatojiet savu atbildi.		
Atbilde	Skaits	Procenti
Vai Jūs apmierina studiju programmas kopējā struktūra? [Studiju kursu apjoms (kredītpunktu skaits)]		
Atbilde	Skaits	Procenti
pilnībā apmierina (A1)	25	58.14%
daļēji/pamatā apmierina (A2)	8	18.60%
neapmierina (A3)	1	2.33%
nav iespējams izvērtēt (A4)	1	2.33%
Nav atbildes	0	0.00%
Kā, Jūsprāt, studējošie var ietekmēt studiju procesa norisi un satura kvalitāti?		
Atbilde	Skaits	Procenti
Atbilde	34	79.07%

Izsakot savu viedokli sapulcēs
 Piedāvāt savas tēmas semināru rīkošanai
 Varbūt kaut ko ieteikt pedagogiem - vairāk praktisko nodarbību
 Pildot aptaujas anketas, iesniedzot savus priekšlikumus dekanātā.
 Pārrunāt ar profesoru kursa aprakstu un veikt noteiktas izmaiņas ja studentus neapmierina kurss
 Saskaņoties ar programmu vadītāju Eridianu Oļehnoviču, ar matemātikas un fizikas katedru
 vadītājam Valentīnu Beinaroviču un Lolitu Jonāni, kā arī ar pasniedzējiem nodarbības laikā, mēs
 veiksmīgi risināja visus studiju jautājumus.
 Piedāvājot aktivitātes; piedāvājot vieslektoros; kopīgās diskusijās apspriežot svarīgākus
 jautājumus.
 Priekšlikumi, ieteikumi, vēlmes un intereses.
 Studējošie var aktīvi iesaistīties studiju procesā, izrādīt iniciatīvu. Ja mēs labi sagatavojamies
 semināriem, tad varam mācīties viens no otra, izsakot dažādus viedokļus un gūstot pieredzes
 apmaiņu.
 Vajag tikai jautāt, ierosināt, nevis runāt "pa kaktiem" un būt neapmierinātam.
 Ja visi studējošie aktīvi piedalās studiju process notiek raitāk.
 Nevar, jo viss ir saplānots, saskaņots ar docētājiem.
 nekā
 Atkarībā no studejošo attieksmes pret pašu priekšmetu un docētāju tie var ietekmēt studiju procesa
 kvalitāti, gan pozitīvā gan negatīvā pusē, un ne tikai sev, bet arī kursabiedriem.
 diskusijas
 Patstāvīgi apgūstot papildus materiālus
 ja, var prasīt vairāk neka dod skolotājs, dod ko interese
 pasniedzēji pieverš uzmanību studentu komentāriem un vēlmēt attiecībā studiju kursa prasībām un
 tēmām.
 Izsakot idejas no pieredzes, ko guva ārpus studijām.
 Studējošo iesaistīšana darbā, aktivitātes
 Ar docētājiem un vadību vienmēr sarunāt, ja nepieciešamas izmaiņas
 Izteikt viedokli.
 Neklusēt, bet izteikt savu viedokli un censties to aizstāvēt.
 Studentiem jāpiedalās lekcijās un semināros. Uzskatu, ja seminārā ir pāris cilvēku, tas nebūs tik
 aizrautīgs, kad visi studējošie ir klāt.
 Studējoši var piedāvāt kādu tēmu, vai diskutēt par kādu jautājumu
 Apmeklēt lekcijas
 sadarbība starp studentiem
 Runājot vai piedāvājot savas idejas programmas direktorei rakstiskā formā.
 Ar savu studenta līdzdarbību
 studējošie var piedāvāt jaunas tēmas diskusijai un stāstīt par savu personisko viedokli.
 Procesu var ietekmēt, vienojoties ar pasniedzēju, jo ir pretimnākoši. Kvalitāte- diskutējams
 jautājums.

Kā Jūs vērtējat studiju kursu saturu un to izklāstu? Lūdzu, pamatojiet savu atbildi.

Atbilde	Skaitis	Procenti
Vienojoties ar pasniedzēju par seminārnodarbību saturu - ne visur tas ir iespējams, bet ir pasniedzēji, kas ir atvērti jaunām idejām vai nelielām izmaiņām. Diemžēl tādu ir maz, un seminārnodarbības rit pēc viena šablona gadu no gada. veidot kursa saturu un secību pieskaņot saturu savām akadēmiskajām interesēm Nedomāju par to.		

Vai Jūs piedalāties/plānojat piedalīties Erasmus+ aktivitātēs?

Atbilde	Skaitis	Procenti
Jā (A1)	4	9.30%
Nē (A2)	19	44.19%
Neesmu par to domājis/-usi (A3)	12	27.91%
Komentāri	8	18.60%

Nav iespējams

Strādāju skolā un nevaru, diemžēl, piedalīties Erasmus aktualitātēs.

Gribēju piedalīties, bet tad atradudarbu un vairs nebija tādas iespējas.

Iespējams, bet kā jau norādīju, neesmu par to vēl domājusi.

Uzskatu ka šī programma ir traucēklis stabilam mācību procesam Latvijā - faktiski pielīdzināma izpriecei, nevis nopietnām mācībām

Šobrīd nē, jo ir liela oslogotība: studijas, prakse, darbs, maģistra darba izstrāde

Man ir 2.5 gadīgs bērns

Darbā dēļ ne sanāk.

Noslēguma komentāri un priekšlikumi (no anketām)

Pārdomāt, kādā secībā un kurā semestrī būtu jā mācā attiecīgais priekšmets. Tāpat jāpādomā par to, lai nepārklātos mācāmā viela vairākos semestraursos.

Ja studenti apgūt svešvalodu, tad vairāk profesorusus, kas ir native speakers of this language

Studiju kvalitāte man pilnīgi apmierina!

Studiju programma ir labi pārdomāta, sabalansēta un nodrošināta ar augsti kvalificētajiem mācību spēkiem. Man ļoti patika labvēlīgā attieksme no universitātes darbinieku puses: IVF vadība, pasniedzēji, fakultātes lietvede Velta Kuzmicka un sekretāre Jolanta Semjonova, kā arī ēdnīcas un tehniskie darbinieki vienmēr ir gatavi palīdzēt.

Vēlu visiem universitātes darbiniekiem veselību, laimi, veiksmi un daudz studentu!

Uzlabot DUIS sistēmas lekciju sarakstus.

Veidot DUISā kopīgus e-pastus studentiem.

Studējošo aptaujas, vieslektoru aicināšana (kuri attiecas uz specializācijas priekšmetiem).

Studiju kvalitāti varētu uzlabot, izstrādājot stingrākus un pamatotākus vērtēšanas kritērijus un sniedzot atgriezenisko saiti studentiem. Tas uzlabotu arī studiju programmas un universitātes reputāciju kopumā, jo, atklāti sakot, ļoti bieži ir dzirdēts viedoklis, ka DU eksāmenus var nokārtot jebkurš, pat negatavojies, un ka studijas ir ļoti vieglas. Tik tiešām ir gadījumi, kad students visu semestri neapmeklē lekcijas, tad sagatavojies ierodas uz sesiju un saņem vienus 8 vai 9. Tas taču nav godīgi un objektīvi. Protams, lekciju neapmeklēšanai var būt ļoti pamatoti iemesli, bet tam tomēr būtu jāietekmē vērtējums. Mani ļoti patīkami pārsteidza M. Kravales-Pauliņas vērtēšanas sistēma, kas bija ļoti objektīva un pamatota. Manuprāt, būtu jācinās par to, lai par DU runātu kā par nopietnu universitāti, kurā var iegūt pamatīgas zināšanas, nevis kā par universitāti, kurā var mācīties jebkurš pat bez īpašas piepūles.

Liels paldies par DU iegūto, lieliski pavadīts laiks, vērtīgas zināšanas, daudz jaunu kontaktu!

Ja es studētu ilgāku laiku, tad varētu būt. Mans mērķis-veiksmīgi pabeigt šogad.

lūdums pasniedzējiem skaidrāk formulēt studentiem uzdevumus un to vērtēšanas kritērijus
Veikt izmaiņas studiju struktūrā - sarakstā, tā, lai strādājošiem cilvēkiem darba dienā nevajadzētu nākt
- ideālas dienas studijām ir piektdiena ar sestdienu.
Pasniedzēji saprotoši, piedāvā nepieciešamo literatūras sarakstu vai arī grāmatas.
Mani viss apmierina.
Manuprāt studijas laikā mums vairāk jāruna pār praktisko daļu: piemēram-kā skolotājiem veikt
stundas, kā psiholoģiem veikt konsultācijas. Teoretiskas zinašanas jābut sekundāram, nevis primārām.
Nē.
-pārskatīt kursu sadalījumu pa semestriem,4.sem. nebūtu jābūt 5 lekcijām
- daļai kursu būtu jābūt ātrāk par 3. un 4.semestri
- ir nepieciešamība mainīt arī kursu dalījumu pa programmām

Izvērtējot studiju kursu saturu un docēšanas kvalitāti, 2016./2017.studiju gadā tika izmantota studējošo aptauja kopējā DU sistēmā:
<http://aptaujas.du.lv/index.php/admin/statistics/sa/index/surveyid/654883>

Aptaujas dati ļāva labāk izprast studējošo viedokli ne tikai par kopējo studiju kursa kvalitāti, bet deva iespēju arī pašiem studējošiem komentēt un pamatot savu vērtējumu. Kvalitatīvie un kvantitatīvie aptaujas dati norāda uz studējošo pozīciju attiecībā par studiju programmas kopējo norisi un līdzdalību Daugavpils Universitātes ārpusstudiju aktivitātēs.

PMSP „Izglītība” (Pedagoģija, maģistra grāda izglītībā ieguvei) studējošo aptaujas rezultātu apkopojums par 2016./2017. st. g.

Aptaujas anketas aizpildīja 7 studējošie (N=6, 100%). Iespējams, ka 1 studējošais neprecīzi minēja apakšprogrammu, līdz ar to viņa sniegtie vērtējumi tikai attiecināti uz šo apakšprogrammu. Visi studējošie (100%) docēšanas kvalitāti vērtē kā augstu, minot, ka *visi pasniedzēji ir zinoši un kompetenti.*

Studiju kursu saturu un to izklāstu 71.43% studējošo vērtē kā skaidru, loģisku un saprotamu, minot, ka *bija viegli uztvert sniegto informāciju, bet tika arī pieminēts, ka ir priekšmeti kas nav vajadzīgi. Diemžēl respondents nekonkretizēja atbildi.*

Studiju kursu vērtēšanas prasības 85.71% vērtē kā skaidras, loģiskas un pamatotas, minot, ka *kursa sākumā vienmēr iepazīstina ar vērtēšanas prasībām.*

Sadarbību ar pētnieciskā darba vadītāju 71.43% studējošo vērtē kā regulāru, pēc studējošā iniciatīvas, 14.29% (N=1) kā regulāru, pēc darba vadītāja iniciatīvas un 14.29% (N=1) kā neregulāru, pēc nepieciešamības, komentējot, ka *sadarbība bija regulāra un abpusēja. Iniciatīva nāca no abām pusēm.*

Studējošā patstāvīgā darba apjoma prasības 71.43% vērtē kā skaidras, loģiskas un pamatotas, 28.57% (n=2) kā daļēji skaidras, daļēji loģiskas un daļēji pamatotas.

Vai studiju programmas nodrošinājums ar vieslektoriem bija pietiekams?

Atbilde	Skaitis	Procenti
Jā, pietiekams (A1)	6	85.71%
Nē, nepietiekams (A2)	1	14.29%

Komentāri: *paredzētajā programmā vieslektoru nodrošinājums bija pietiekams.*

Kāda veida vieslekcijas Jūs vēlētos dzirdēt:		
Atbilde	Skaits	Procenti
Informatīvi izglītojošas par kādu studiju kursu padziļinošas	4	57.14%
Pārskata informatīvās par aktualitātēm studiju jomā	2	28.57%
Vispārīzglītojoša rakstura vieslekcijas	1	14.29%

Uz jautājumu „Kādus literatūras avotus izmantojat studiju laikā visbiežāk?” lielākā daļa studējošo min resursus internetā (N=7), uzzīņu literatūru (N=5), pēc tam seko elektroniskās datu bāzes, nozaru literatūra un periodiskie izdevumi (N=4).

Studējošos pilnībā (50%)/pamatā (50%) apmierina **studiju programmā iekļautie studiju kursi**.
Kursu sadalījums pa semestriem pilnībā apmierina 66.67% , pamatā apmierina 33.33% .

Vai Jūs apmierina studiju programmas kopējā struktūra? [Prakses norises laiks]		
Atbilde	Skaits	Procenti
pilnībā apmierina (A1)	1	16.67%
daļēji/pamatā apmierina (A2)	2	33.33%
neapmierina (A3)	0	0.00%
nav iespējams izvērtēt (A4)	3	50.00%

Vai Jūs apmierina studiju programmas kopējā struktūra? [Prakses saturs un vieta]		
Atbilde	Skaits	Procenti
pilnībā apmierina (A1)	1	16.67%
daļēji/pamatā apmierina (A2)	2	33.33%
neapmierina (A3)	0	0.00%
nav iespējams izvērtēt (A4)	3	50.00%

Vai Jums ir skaidri katra studiju kursa sasniedzamie rezultāti?		
Atbilde	Skaits	Procenti
Jā (A1)	6	100.00%
Nē (A2)	0	0.00%
Daļēji (A3)	0	0.00%

Katrā studiju iepazīnāties ar inovācijām.

Cik nodarbību % Jūs esat apmeklējis/-usi?		
Atbilde	Skaits	Procenti
80-100% (A1)	4	66.67%
60-79% (A2)	0	0.00%
41-59% (A3)	2	33.33%
mazāk par 40% (A4)	0	0.00%

Vai studējošie var ietekmēt studiju procesu un satura kvalitāti?		
Atbilde	Skaits	Procenti
Jā (A1)	5	83.33%
Nē (A2)	1	16.67%

Var dot savus ieteikumus.

Apkopojot studentu ieteikumus, programmu vadītāji tās var pilnveidot, pārstrādāt.

Kā Jūs vērtējat nodrošinājumu ar studijām nepieciešamo literatūru un metodiskajiem materiāliem?

Atbilde	Skaitis	Procenti
Pietiekams (A1)	4	66.67%
Daļēji pietiekams (A2)	2	33.33%
Nepietiekams (A3)	0	0.00%

Varēja izmantot bibliotēku, datu bāzes, pasniedzēju piedāvāto materiālu.

Vai Jums ir kādi priekšlikumi, jautājumi vai komentāri, kā uzlabot studiju kvalitāti?

Pēdējā semestrī, kad jāraksta maģistra darbs, varētu mazāk plānot seminārnodarbību, jo tām diezgan daudz jāgatavojas.

Vai Jūs piedalāties/plānojat piedalīties Erasmus+ aktivitātēs?

Atbilde	Skaitis	Procenti
Jā (A1)	2	33.33%
Nē (A2)	3	50.00%
Neesmu par to domājis/-usi (A3)	1	16.67%

Pagaidām sakrājies daudz tekošo darbu, bet vēlāk- varbūt.

PMSP „Izglītība” (vidējās izglītības skolotāja kvalifikācijas un maģistra grāda izglītībā ieguvei) studējošo aptaujas rezultātu apkopojums par 2016./2017. st. g.

Aptaujas anketas aizpildīja 43 studējošie (38 sievietes, 5 vīrieši) (31,4 %), kas ir labs studējošo pasaktivitātes un pašiniciatīvas rādītājs.

1.studiju gadā (A1)	13	30.23%
2.studiju gadā (A2)	18	41.86%
3.studiju gadā (A3)	9	20.93%

Kā Jūs vērtējat docēšanas kvalitāti kopumā? Lūdzu, pamatojiet savu atbildi.

Atbilde	Skaitis	Procenti
augsta (A1)	26	76.47%
vidēja (A2)	8	23.53%

Komentāri: Zinoši, interesanti pasniedzēji. ocētāji ir izglītoti savas jomas speciālisti.

Interesantas un aizraujošas lekcijas, mājas uzdevumi

Kopumā viss labi, saprotami, visu var paveikt

Docēšanas kvalitāte ir augstā līmenī

Brīžiem neskaidrs uzdevumu formulējums, vai tas ir kā semināra tēma pārrunām, vai tas ir jānodod uz vērtējumu rakstiski

Docētāji izmanto mūsdienu tehnoloģiju iespējas, teoriju papildina ar piemēriem no dzīves un no jaunākās literatūras.

Ļoti augsta kursu pasniegšana, kas, manuprāt, pilnīgi atbilst mūsdienīgajām asībām.

Ne vienmēr izvēlētas metodes un uzdevumi veicināja pedagogam vajadzīgo zināšanu un prasmju attīstīšanu.

Pasniedzēji ir augstas kvalitātes, zinoši un vispusīgi. Pasniedzēji dod daudz noderīgas informācijas lekciju laikā,

ir interesanti klausīties.

Visi docētāji ir profesionāli un kompetenti

Kā Jūs vērtējat studiju kursu saturu un to izklāstu? Lūdzu, pamatojiet savu atbildi.

Atbilde	Skaits	Procenti
Skaidrs, loģisks un saprotams	26	76.47%
Daļēji skaidrs, daļēji loģisks un daļēji saprotams	8	23.53%

Komentāri Pasniedzēji lielākoties ir pārdomājuši, sistematizējuši kursu saturu, izklāstu.

Dažos studijuursos saturs atkārtojas.

Studiju kursa izklāsts saprotams un loģisks

Bija sajūta, ka pirmā semestra programma bija vairāk domāta tiem, kuri jau bija studējuši pedagoģiju bakalaura līmenī. Viss apmierina

Kursa satura izklāsts, atbilstoši tēmai

Tie ir sistemātiski strukturēti un orientēti uz teorētiskās un praktiskās bāzes mijiedarbi.

Varētu būt vairāk saistīta ar skolas darbu - nevis vispārīgi vai pilnveidojoties lektora/-u iegūtajā grāda jomā. Lai gan dažosursos nav skaidra un loģiski saprotam...

Tiek izmantotas prezentācijas, strukturētas priekšmetu apraksti, kas viennozīmīgi palīdz studentiem apgūt mācāmo vielu.

Dažreiz nebija skaidra studijuursos iekļautās informācijas un uzdevumu nepieciešamība, tā kā tiem nebija praktiskas lietderības pedagoga darbā. Turpretim, dažkārt ļoti pietrūka tādas informācijas, kas būtu ļoti aktuāla un nepieciešama katram pedagogam.

Kurss man ir izprotams un loģisks.

Ir studiju kursi, kuru saturs neliekas lietderīgs izvēlētajai profesijai

Kursa saturs ir pārdomāts un atbilst apgūstamajai programmai

Bieži kursa saturs ir ļoti pārblīvots, saspiests, pietrūkst lekciju, lai izņemtu iecerēto.

Kā Jūs vērtējat apgūto studiju kursu vērtēšanas prasības? Lūdzu, pamatojiet savu atbildi.

Atbilde	Skaits	Procenti
Skaidras, loģiskas un pamatotas	29	85.29%
Daļēji skaidras, daļēji loģiskas un daļēji pamatotas	5	14.71%

Komentāri Katra semestra sākumā tikām informēti, par to kā tiks vērtēti, iepazīstināti ar kritērijiem.

Prasības skaidras, ja strādāt laicīgi, visu var paveikt savlaicīgi.

Visas tika izskaidrotas

Vērtēšanas prasības objektīvi novērtē studenta zināšanu ieguves, zkrāšanas, prezentēšanas un radošuma procesus.

Atbilst prasībām, studiju kursu vērtēšana tiek virzīta uz studentu spējām.

Studijuursos iegūto zināšanu vērtēšana bija atbilstoša studiju kursa saturam.

Pirms pārbaudījumiem man ir izskaidrotas vērtēšanas prasības.

Nekad nebija problēmu ar sesiju, lai nokārtotu kādu priekšmetu, jo studiju kursa sākumā jau bija pateikts par studiju kursa vērtēšanās prasībām.

dažos studijuursos tiek prasīts pārāk daudz, lai iegūtu labu vērtējumu

Viss ir skaidrots, arī pasniedzēji paskaidro

Lūdzu, izvērtējiet sadarbību ar pētnieciskā darba vadītāju! Lūdzu, pamatojiet savu atbildi.

Atbilde	Skaits	Procenti
Regulāra, pēc darba vadītāja iniciatīvas (A1)	3	8.82%
Regulāra, pēc studējošā iniciatīvas (A2)	22	64.71%
Neregulāra, pēc nepieciešamības (A3)	9	26.47%

Komentāri Regulāra gan klātienē, gan elektroniski, gan pēc manas, gan dažreiz arī darba vadītāja iniciatīvas. Diemžēl, no pētnieciskā darba vadītāja nebija iespējams saņemt palīdzību. Uz lūgumiem ieteikt kurā virzienā strādāt, atbilde vienmēr - Vai man darbs jāraksta tavā vietā?

Ļoti laba sadarbība r Dzintru Iliško. Paldies par atbalstu gan pētnieciskā darbībā, gan psiholoģiskas atmosfēras veidošanā, gan sagatavošanā aizstāvēšanai.

Ļoti laba sadarbība, darba vadītāja zinoša un saprotoša. Droši var griezties pēc padoma, vienmēr uzklausa un ieteiks, kas jādara tālāk.

Pirmajā semestrī pētnieciskā darba vadītājs vēl nebija noteikts.

Ļoti regulāra, jo tas bija pēdējais māc. semestris

pētnieciskais darbs sākas, no 2 semestra, tāpēc tas tikai sāksies

Pagaidām man pētnieciskajam darbam neatliek laika.

Vajadzētu vēl citus atbilstošus variantus - abpusēja...

Labas, abpusēji labvēlīgas attiecības

Darba vadītāja, manuprāt, lieliski veica darba vadīšanu, vienmēr un ļoti ātri sniedza nepieciešamo palīdzību, informāciju un padomus.

Sadarbība ar pētnieciskā darba vadītāju ir abpusēja, jebkurā laikā varu griezties pēc nepieciešamā padoma.

Sadarbībā ar vadītāju, netiek dotas nekādas konkrētas norādes un ieteikumi produktīva darba izstrādāšanai.

Darba izstrādāšanā tika cītīgi piedāvāti varianti, bet neviens no tiem netika pieņemts un izskaidrots kāpēc.

Nekādīgi netiek motivēts. Jo visu laiku viss ir slikti.

Kad man nepieciešams padoms vai aptrūksta idejas, uzreiz sazinos ar savu darba vadītāju.

Ir pasniedzēji, kuri ar savbu attieksmi nemotivē darbam, pat, ja students kaut ko dara, pat ar izteikumiem mazina darba motivāciju tiem, kas pie kāda pasniedzēja darbu nemaz neraksta. Ir diezgan stingri.

Darba vadītājs bieži (katru nedēļu) interesējas par procesu un piedāvā jaunākas idejas, avotus, savukārt es pati izvēlos rakstīšanas tempu.

Studējošā patstāvīgā darba apjoma prasības:

Atbilde	Skaits	Procenti
Skaidras, loģiskas un pamatotas	22	64.71%
Daļēji skaidras, daļēji loģiskas un daļēji pamatotas)	12	35.29%

Vai studiju programmas nodrošinājums ar vieslektoriem bija pietiekams?

Atbilde	Skaits	Procenti
Jā, pietiekams (A1)	18	52.94%
Nē, nepietiekams (A2)	7	20.59%
Daļēji pietiekams (A3)	9	26.47%

Komentāri Grūti atbildēt, neesmu piedalījies šādās lekcijās.

Viss bija kārtībā.

Par vieslektoru esību nav bijusi informācija.

Nav bijis vieslektoru.

Tā ir laba iespēja diskusijas laikā iegūt ne tikai jaunu informāciju, bet arī apgūt labus darba paraugus.

Diemžēl, dzīvojot ārpus pilsētas, nebija iespēja apmeklēt tās vieslekcijas, kas notika darba nedēļas laikā, izņemot pirmdienas. Savukārt, tās, kurās bija iespēja piedalīties, bija visnotaļ vērtīgas.

nevaru komentēt, jo vieslektoru nebija, toties mani apmierina pastāvīgie lektori.

Kāda veida vieslekcijas Jūs vēlētos dzirdēt:		
Atbilde	Skaitis	Procenti
Informatīvi izglītojošas par kādu studiju kursu padziļinošas	17	50.00%
Pārskata informatīvās par aktualitātēm studiju jomā	10	29.41%
Vispārīglītojoša rakstura vieslekcijas	7	20.59%
Studējošie no literatūras avotiem, kurus izmanto studiju laikā visbiežāk minēja resursus internetā (n=32), elektroniskās datu bāzes (N=23) , tad periodiskos izdevumus (n=19), nozaru literatūru (N=18), uzzīņu literatūru (n=16).		

Komentāri: visvairāk Elektroniskās datu bāzes

Uz jautājumu „Vai Jūs apmierina studiju programmā iekļautie studiju kursi?” atbildes bija :pilnībā apmierina 52.94% , daļēji/pamatā apmierina-44.12%, savukārt sadalījums pa semestriem pilnībā apmierina 44.12%, daļēji/pamatā apmierina 44.12%.

Prakses norises laiks pilnībā apmierina 44.12% , daļēji/pamatā apmierina44.12%, **prakses saturs un vieta** pilnībā apmierina 47.06%, daļēji/pamatā apmierina 47.06% .

Vai Jums ir skaidri katra studiju kursa sasniedzamie rezultāti?-,jā” atbildēja 79.41%, daļēji 20.59%

Komentāri Katra semestra sākumā tiekam ar tiem iepazīstināti.

Studiju kursā tiek skaidri aprakstīti mērķis, uzdevumi, rezultāts.

Pasniedzēji prasīgi, bet novērtēja labi

viss tika izskaidrots

Jo ir pieejami katra studiju kursa tematiskie apraksti.

Jā, jo katra kursa sākuma ar lektoru notiek saruna par nepieciešamajiem uzdevumiem.

jā,jo teorētiskās zināšanas mijas ar praktiskajām, kas ir katra skolotāja profesionalitātes pamats.

Ir zināmi, pasniedzēji vienmēr paskaidro.

Cik nodarbību % Jūs esat apmeklējis/-usi?		
Atbilde	Skaitis	Procenti
80-100% (A1)	24	70.59%
60-79% (A2)	7	20.59%
41-59% (A3)	3	8.82%

Komentāri Jā, paši aktīvi iesaistoties semināros, diskusijās, veicot mājas darbus utt.

Līdzīga veida anketas tiek aizpildītas gandrīz katru gadu, taču studentu ieteikumi netiek ņemti vērā.

Protams, ka var.

Vēršoties pie docētājiem

Ja būs aktīvāki, nebaidīsies vairāk piedalīties diskusijās

Izsakot savas domas šādās aptaujās.

Studenti tiek aicināti dalīties ar savām idejām un iniciatīvām.

jā,jo veiksmīgas sadarbības ar pasniedzēju rezultātā var daļēji ietekmēt saturu un vēl vairāk kvalitāti.

Daļēji, laikam var

Kā Jūs vērtējat nodrošinājumu ar studijām nepieciešamo literatūru un metodiskajiem materiāliem?

Atbilde	Skaitis	Procenti
Pietiekams (A1)	22	66.67%
Daļēji pietiekams (A2)	10	30.30%
Nepietiekams (A3)	1	3.03%

Komentāri Universitātes bibliotēkā var atrast visu nepieciešamo literatūru mācībam
 Pasniedzēji piedāvā nepieciešamos metodiskos materiālus, vai arī iesaka kādu vēl literatūru var izmantot.
 Bibliotēkā ir pietiekoši daudz literatūras
 Gan DU bibliotēka, gan LCB, gan pasniedzēji ar saviem resursiem nāk talkā, lai būtu šis nodrošinājums.
 Daudz lietderīgas literatūras.
 Šajā semestrī neizmantoju universitātes bibliotēkas pakalpojumus, jo vērsos savas pilsētas bibliotēkā.
 Pieļauju, ka nepieciešamā literatūra ir pietiekamā daudzumā.
 Mūsdienās nepieciešamās literatūras klāsts ir ļoti plašs.

Vai Jums ir kādi priekšlikumi, jautājumi vai komentāri, kā uzlabot studiju kvalitāti?

Komentāri Paldies, DU par iespēju studēt! Mīļš paldies godājamajiem pasniedzējiem!!! :)
 Nav tik vienkārši reģistrēties, lai piekļūtu DU elektroniskajām datu bāzēm - atgādina neiespējamo misiju. Jāatrod kāds kaut kur vecajā korpusā. Piedāvāt iespēju reģistrēties izmantojot vismaz e-pasta starpniecību!
 Priekšmetu "Pētījuma metodoloģija un organizācija izglītībā: Zinātniskā darba izstrādes teorētiskais seminārs" būtu labi pasniegt tad, kas tika uzsākts maģistra darbs, jo tad rodas vairāk jautājumu un ir vairāk izpratne par priekšmetu.
 Paldies, pasniedzēji ir zinoši un prasīgi. Droši var paļauties uz pasniedzēju piedāvātām programmām.
 Varbūt, informējot studentus par jaunāko literatūru attiecīgajā studiju jomā?! Internets - mājaslapa, utt.
 Varētu ieteikt filmēt dažas praktiskas nodarbības, pat izveidotu dažu lekciju arhīvu, jo kursa laikā parādās interesantas idejas.
 1) Ļoti nepieciešams uzlabot DU bibliotēku datoru darbību, jo, lai iegūtu zinātniskajam darbam nepieciešamos rakstus, ir jāpatērē ļoti daudz laika, gaidot, kad tiks atvērts/lejupielādēts pats raksts.
 2) Stingrāk jāseko līdzi nodarbību apmeklējumam (skaidrs, ka strādājošiem studentiem dažkārt nesanāk ierasties uz nodarbībām, bet tam nav jābūt pierastai lietai).
 3) Manuprāt, ir nepieciešams studiju kursus papildināt ar informāciju par skolēnu vecumposmu psiholoģiju, veselības un attīstības traucējumiem, pedagoga tēlu un etiķeti.
 4) Manuprāt, lietderīgi būtu atslogot pēdējo studiju semestri, kad ir jāpabeidz maģistra darba rakstīšana un gatavošanās eksāmenam, jo sesija un sagatavošanās gala pārbaudījumiem tiešām ir liels slogs, it īpaši strādājošiem studentiem.
 gribētos studiju kursu likumdošanas jomā; tiesības un pienākumi;
 Studiju kvalitāte mani apmierina, tāpēc priekšlikumu nav.
 Studiju kvalitāti iespējams uzlabot ar lektoru labu attieksmi un motivāciju darbam.
 Paldies, viss apmierina

Vai Jūs piedalāties/plānojat piedalīties Erasmus+ aktivitātēs?

Atbilde	Skaitis	Procenti
Jā (A1)	5	15.15%
Nē (A2)	21	63.64%
Neesmu par to domājis/-usi (A3)	7	21.21%

Komentāri Jā, bakalaura studiju programmā studēju Lietuvā, Viļņā
 Jo ir neiespējami savu izvēlēto studiju programmu apgūt kaut kur ārzemēs.

Jā, piedalījos (Krakova, Polija, studēju Jagielonijas Universitātē). Lieliska mācību pieredze.
 šīs aktivitātes, manuprāt, vairāk piemērotas jauniem cilvēkiem.
 strādāju

2017./2018.studiju gads

Izvērtējot studiju kursu saturu un docēšanas kvalitāti, 2017./2018.studiju gadā tika izmantota studējošo aptauja kopējā DU sistēmā:

<https://aptauja.du.lv/index.php/admin/statistics/sa/index/surveyid/762714>

Aptaujas dati ļāva labāk izprast studējošo viedokli ne tikai par kopējo studiju kursa kvalitāti, bet deva iespēju arī pašiem studējošiem komentēt un pamatot savu vērtējumu.

Kvalitatīvie un kvantitatīvie aptaujas dati norāda uz studējošo pozīciju attiecībā par studiju programmas kopējo norisi un līdzdalību Daugavpils Universitātes ārpusstudiju aktivitātēs.

PMSP „Izglītība” (maģistra grāda izglītībā ieguvei) studējošo aptaujas rezultātu apkopojums par 2017./2018. st. g.

Aptaujas anketas aizpildīja 35 studējošie (N=35, 100%). *Analizējot aptaujas rezultātus jāņem vērā, ka ne visi respondenti aizpildīja visu anketu, līdz ar to rezultātu summas procentos neuzrāda 100 %

Kā Jūs vērtējat docēšanas kvalitāti kopumā?

Atbilde	Skaits	Procenti*
augsta (A1)	12	70.59%
vidēja (A2)	2	11.76%

Komentāri: *Pie dažiem docētājiem ir pārāk skumji
 Profesionāli docētāji.
 Docētājiem ir augsta kvalifikācija*

Kā Jūs vērtējat studiju kursu saturu un to izklāstu?

Atbilde	Skaits	Procenti
Skaidrs, loģisks un saprotams (A1)	7	41.18%
Daļēji skaidrs, daļēji loģisks un daļēji saprotams (A2)	7	41.18%
Neskaidrs, neloģisks un nesaprotams (A3)	0	0.00%

Komentāri: *Daudz priekšmetu kas ir teorētiski, bet maz pielietojami praksē
 Tiek ievērots secīgums, loģiskums*

Kā Jūs vērtējat apgūto studiju kursu vērtēšanas prasības?

Atbilde	Skaits	Procenti
Skaidras, loģiskas un pamatotas (A1)	11	64.71%
Daļēji skaidras, daļēji loģiskas un daļēji pamatotas (A2)	3	17.65%
Neskaidras, neloģiskas un nepamatotas (A3)	0	0.00%

Lūdzu, izvērtējiet sadarbību ar pētnieciskā darba vadītāju!

Atbilde	Skaits	Procenti
Regulāra, pēc darba vadītāja iniciatīvas (A1)	4	23.53%
Regulāra, pēc studējošā iniciatīvas (A2)	7	41.18%
Neregulāra, pēc nepieciešamības (A3)	3	17.65%

Komentāri: *Vadītājs strādā citā izglītības iestādē
 Lielisks, profesionāls atbalsts.*

Studējošā patstāvīgā darba apjoma prasības:		
Atbilde	Skaits	Procenti
Skaidras, loģiskas un pamatotas (A1)	8	47.06%
Daļēji skaidras, daļēji loģiskas un daļēji pamatotas (A2)	6	35.29%
Vai studiju programmas nodrošinājums ar vieslektoriem bija pietiekams?		
Atbilde	Skaits	Procenti
Jā, pietiekams (A1)	9	52.94%
Nē, nepietiekams (A2)	3	17.65%
Daļēji pietiekams (A3)	2	11.76%
Komentāri: <i>Uzskatu, ka nav nepieciešams pieaicināt vieslektorus, jo docētāji IVF ir lieliski profesionāļi.</i>		
Kāda veida vieslekcijas Jūs vēlētos dzirdēt:		
Atbilde	Skaits	Procenti
Informatīvi izglītojošas par kādu studiju kursu padziļinošas (A1)	8	47.06%
Pārskata informatīvās par aktualitātēm studiju jomā (A2)	2	11.76%
Vispārīglītojoša rakstura vieslekcijas (A3)	4	23.53%
Kādus literatūras avotus izmantojat studiju laikā visbiežāk?		
Atbilde	Skaits	Procenti
Periodiskie izdevumi (SQ001)	6	35.29%
Uzziņu literatūra (SQ002)	7	41.18%
Nozaru literatūra (SQ003)	7	41.18%
Elektroniskās datu bāzes (SQ004)	8	47.06%
Resursi internetā (SQ005)	13	76.47%
Daiļliteratūra (SQ006)	1	5.88%
Vai Jūs apmierina studiju programmas kopējā struktūra? [Studiju programmā iekļautie studiju kursi]		
Atbilde	Skaits	Procenti
pilnībā apmierina (A1)	5	29.41%
daļēji/pamatā apmierina (A2)	8	47.06%
neapmierina (A3)	1	5.88%
Vai Jūs apmierina studiju programmas kopējā struktūra? [Studiju kursu sadalījums pa semestriem]		
Atbilde	Skaits	Procenti
pilnībā apmierina (A1)	4	23.53%
daļēji/pamatā apmierina (A2)	9	52.94%
neapmierina (A3)	1	5.88%
Vai Jūs apmierina studiju programmas kopējā struktūra? [Studiju kursu apjoms (kreditpunktu skaits)]		
Atbilde	Skaits	Procenti
pilnībā apmierina (A1)	6	35.29%
daļēji/pamatā apmierina (A2)	8	47.06%
Vai Jūs apmierina studiju programmas kopējā struktūra? [Prakses norises laiks]		
Atbilde	Skaits	Procenti
pilnībā apmierina (A1)	6	35.29%
daļēji/pamatā apmierina (A2)	4	23.53%
neapmierina (A3)	1	5.88%
nav iespējams izvērtēt (A4)	3	17.65%

Vai Jūs apmierina studiju programmas kopējā struktūra? [Prakses saturs un vieta]		
Atbilde	Skaits	Procenti
pilnībā apmierina (A1)	7	41.18%
daļēji/pamatā apmierina (A2)	2	11.76%
neapmierina (A3)	2	11.76%
nav iespējams izvērtēt (A4)	3	17.65%
Vai Jums ir skaidri katra studiju kursa sasniedzamie rezultāti?		
Atbilde	Skaits	Procenti
Jā (A1)	9	52.94%
Nē (A2)	2	11.76%
Daļēji (A3)	3	17.65%
Komentāri:	Daži priekšmeti ir nav tik noderīgi, salīdzinot kādas prasības tam ir pieprasītas. Kursu vada izcili docētāji vai ļoti zinoši pedagogi Grūtības sagādāja A.Stašulānes prasības un vērtējums nebija saprotams	
Cik nodarbību % Jūs esat apmeklējis/-usi?		
Atbilde	Skaits	Procenti
80-100% (A1)	9	52.94%
60-79% (A2)	2	11.76%
41-59% (A3)	1	5.88%
mazāk par 40% (A4)	2	11.76%
Vai studējošie var ietekmēt studiju procesu un satura kvalitāti?		
Atbilde	Skaits	Procenti
Jā (A1)	13	76.47%
Nē (A2)	1	5.88%
Komentāri:	Tas ir atkarīgs no studējošo aktivitātes un ieinteresētības. Docente E.Olehnoviča regulāri apjautājas par mūsu attieksmi pret mācību materiālu	
Kā, Jūsuprāt, studējošie var ietekmēt studiju procesa norisi un satura kvalitāti?		
	Skaits	Procenti
Atbilde	6	35.29%
Nav atbildes	8	47.06%
Komentāri:	Sadarbojoties ar pasniedzējiem un administrāciju, aptaujas aizpildīšana. Izsakot savu viedokli par studiju procesa norisi un kvalitāti. Piedaloties visās nodarbībās un sekojot DU aktivitātēs Piedāvāt savu skatījumu uz konkrētu problēmu. Ar savu attieksmi un sadarbību ar mācību spēkiem Izlasot mācību materiālu	
Kā Jūs vērtējat nodrošinājumu ar studijām nepieciešamo literatūru un metodiskajiem materiāliem?		
Atbilde	Skaits	Procenti
Pietiekams (A1)	8	47.06%
Daļēji pietiekams (A2)	6	35.29%
Nepietiekams (A3)	0	0.00%
Komentāri:	Mācību materiālus bija jāmeklē pašiem, jo literatūra ir tikai piedāvāta apskatīties. Visu, ko vajadzēja atradu. Maz grāmatu	
Vai Jums ir kādi priekšlikumi, jautājumi vai komentāri, kā uzlabot studiju kvalitāti? Lūdzu, ierakstiet lodziņā!		
	Skaits	Procenti
Atbilde	4	23.53%
Nav atbildes	10	58.82%
Komentāri:	Veikt akcentu maiņu, no vispārīzglītojošas izglītības uz praktiskām zināšanām. Daudz priekšmetu, kas "ir labi zināt" bet pēc studiju beigšanas arī pazūd. Tā kā šī nav pirmā izglītība, man gribētos vairāk gūt pieredzi no skolotājiem, kas paši strādā skola, var dalīties ar savu pieredzi, bet nevis kā ir rakstīts grāmatā	

Viss apmierina

Paldies, šobrīd pabeidzot 2. semestri, komentāru nav.

Ļoti pretimnākošs pasniedzēju kolektīvs

Vai Jūs piedalāties/plānojat piedalīties Erasmus+ aktivitātēs?

Atbilde	Skaitis	Procenti
Jā (A1)	2	11.76%
Nē (A2)	6	35.29%
Neesmu par to domājis/-usi (A3)	6	35.29%

PMSP „Izglītība” (vidējās izglītības skolotāja kvalifikācijas un maģistra grāda izglītībā ieguvei) studējošo aptaujas rezultātu apkopojums par 2017./2018. st. g.

Aptaujas anketas aizpildīja 18 studējošie (17 sievietes, 1 vīrietis), kas ir labs studējošo pašaktivitātes un pašiniciatīvas rādītājs.

1. studiju gadā (A1)	9	50.00%
2. studiju gadā (A2)	2	11.11%
3. studiju gadā (A3)	7	38.89%

Kā Jūs vērtējat docēšanas kvalitāti kopumā? Lūdzu, pamatojiet savu atbildi.

Atbilde	Skaitis	Procenti
augsta (A1)	7	38.89%
vidēja (A2)	4	22.22%
zema (A3)	0	0.00%

Komentāri Augsti kvalificēti pasniedzēji.

Nodarbības ir interesantas, pārsvarā tās vada profesori, tāpēc nodarbības ir ļoti saturīgas

Kā Jūs vērtējat studiju kursu saturu un to izklāstu?

Atbilde	Skaitis	Procenti
Skaidrs, loģisks un saprotams (A1)	8	44.44%
Daļēji skaidrs, daļēji loģisks un daļēji saprotams (A2)	2	11.11%
Neskaidrs, neloģisks un nesaprotams (A3)	1	5.56%

Kā Jūs vērtējat apgūto studiju kursu vērtēšanas prasības?

Atbilde	Skaitis	Procenti
Skaidras, loģiskas un pamatotas (A1)	10	55.56%
Daļēji skaidras, daļēji loģiskas un daļēji pamatotas (A2)	1	5.56%
Neskaidras, neloģiskas un nepamatotas (A3)	0	0.00%

Komentāri Liels apjoms, brīžiem nespēj iedziļināties, pietrūkst laika

Lūdzu, izvērtējiet sadarbību ar pētnieciskā darba vadītāju!

Atbilde	Skaitis	Procenti
Regulāra, pēc darba vadītāja iniciatīvas (A1)	3	16.67%
Regulāra, pēc studējošā iniciatīvas (A2)	7	38.89%
Neregulāra, pēc nepieciešamības (A3)	1	5.56%

Komentāri Attālumš, neiespējami klātienē tikties, daudz darba citosursos

Studējošā patstāvīgā darba apjoma prasības:

Atbilde	Skaitis	Procenti
Skaidras, loģiskas un pamatotas (A1)	8	44.44%
Daļēji skaidras, daļēji loģiskas un daļēji pamatotas (A2)	2	11.11%
Neskaidras, neloģiskas un nepamatotas (A3)	0	0.00%
Patstāvīgais darbs netiek ietverts studijuursos (A4)	0	0.00%
Nav atbildes	2	11.11%
Nav pabeigts vai nav attēlots	6	33.33%

Vai studiju programmas nodrošinājums ar vieslektoriem bija pietiekams?		
Atbilde	Skaits	Procenti
Jā, pietiekams (A1)	6	33.33%
Nē, nepietiekams (A2)	2	11.11%
Daļēji pietiekams (A3)	3	16.67%
Komentāri <i>Arvalstu vieslektors bija tikai vienu reizi</i>		
Kāda veida vieslekcijas Jūs vēlētos dzirdēt:		
Atbilde	Skaits	Procenti
Informatīvi izglītojošas par kādu studiju kursu padziļinošas (A1)	5	27.78%
Pārskata informatīvās par aktualitātēm studiju jomā (A2)	3	16.67%
Vispārīzglītojoša rakstura vieslekcijas (A3)	3	16.67%
Nav atbildes	1	5.56%
Nav pabeigts vai nav attēlots	6	33.33%
Kādus literatūras avotus izmantojat studiju laikā visbiežāk?		
Atbilde	Skaits	Procenti
Periodiskie izdevumi (SQ001)	3	16.67%
Uzziņu literatūra (SQ002)	3	16.67%
Nozaru literatūra (SQ003)	7	38.89%
Elektroniskās datu bāzes (SQ004)	2	11.11%
Resursi internetā (SQ005)	8	44.44%
Daiļliteratūra (SQ006)	2	11.11%
Vai Jūs apmierina studiju programmas kopējā struktūra? [Studiju programmā iekļautie studiju kursi]		
Atbilde	Skaits	Procenti
pilnībā apmierina (A1)	4	22.22%
daļēji/pamatā apmierina (A2)	5	27.78%
neapmierina (A3)	1	5.56%
nav iespējams izvērtēt (A4)	0	0.00%
Nav atbildes	0	0.00%
Nav pabeigts vai nav attēlots	8	44.44%
Vai Jūs apmierina studiju programmas kopējā struktūra? [Studiju kursu sadalījums pa semestriem]		
Atbilde	Skaits	Procenti
pilnībā apmierina (A1)	6	33.33%
daļēji/pamatā apmierina (A2)	4	22.22%
neapmierina (A3)	0	0.00%
nav iespējams izvērtēt (A4)	0	0.00%
Nav atbildes	0	0.00%
Nav pabeigts vai nav attēlots	8	44.44%
Vai Jūs apmierina studiju programmas kopējā struktūra? [Studiju kursu apjoms (kreditpunktu skaits)]		
Atbilde	Skaits	Procenti
pilnībā apmierina (A1)	8	44.44%
daļēji/pamatā apmierina (A2)	2	11.11%
neapmierina (A3)	0	0.00%
nav iespējams izvērtēt (A4)	0	0.00%
Nav atbildes	0	0.00%

Vai Jūs apmierina studiju programmas kopējā struktūra? [Studiju kursu apjoms (kreditpunktu skaits)]		
Atbilde	Skaits	Procenti
Nav pabeigts vai nav attēlots	8	44.44%
Vai Jūs apmierina studiju programmas kopējā struktūra? [Prakses norises laiks]		
Atbilde	Skaits	Procenti
pilnībā apmierina (A1)	6	33.33%
daļēji/pamatā apmierina (A2)	3	16.67%
neapmierina (A3)	1	5.56%
nav iespējams izvērtēt (A4)	0	0.00%
Nav atbildes	0	0.00%
Nav pabeigts vai nav attēlots	8	44.44%
Vai Jūs apmierina studiju programmas kopējā struktūra? [Prakses saturs un vieta]		
Atbilde	Skaits	Procenti
pilnībā apmierina (A1)	7	38.89%
daļēji/pamatā apmierina (A2)	2	11.11%
neapmierina (A3)	1	5.56%
nav iespējams izvērtēt (A4)	0	0.00%
Nav atbildes	0	0.00%
Nav pabeigts vai nav attēlots	8	44.44%
Vai Jums ir skaidri katra studiju kursa sasniedzamie rezultāti?		
Atbilde	Skaits	Procenti
Jā (A1)	8	44.44%
Nē (A2)	0	0.00%
Daļēji (A3)	2	11.11%
Cik nodarbību % Jūs esat apmeklējis/-usi?		
Atbilde	Skaits	Procenti
80-100% (A1)	3	16.67%
60-79% (A2)	6	33.33%
41-59% (A3)	1	5.56%
mazāk par 40% (A4)	0	0.00%
Nav atbildes	0	0.00%
Nav pabeigts vai nav attēlots	8	44.44%
Vai studējošie var ietekmēt studiju procesu un satura kvalitāti?		
Atbilde	Skaits	Procenti
Jā (A1)	8	44.44%
Nē (A2)	2	11.11%
Kā, Jūsprāt, studējošie var ietekmēt studiju procesa norisi un satura kvalitāti?		
Atbilde	Skaits	Procenti
Atbilde	3	16.67%
Komentāri <i>Sadarbojoties ar pasniedzējiem, rosinot ,diskutējot par vēlamu saturu un procesu norisi. Nevaru atbildēt jo tādas situācijas nebija Piedaloties aptaujās</i>		
Kā Jūs vērtējat nodrošinājumu ar studijām nepieciešamo literatūru un metodiskajiem materiāliem?		
Atbilde	Skaits	Procenti
Pietiekams (A1)	5	27.78%
Daļēji pietiekams (A2)	5	27.78%

Kā Jūs vērtējat nodrošinājumu ar studijām nepieciešamo literatūru un metodiskajiem materiāliem?		
Atbilde	Skaits	Procenti
Nepietiekams (A3)	0	0.00%
Komentāri <i>Bija arī zināma literatūra, bet daudz arī jaunami, paldies par kuriem, jo ne vienmēr ir laiks sekot līdž</i>		
Vai Jūs piedalāties/plānojat piedalīties Erasmus+ aktivitātēs?		
Atbilde	Skaits	Procenti
Jā (A1)	3	16.67%
Nē (A2)	5	27.78%
Neesmu par to domājis/-usi (A3)	2	11.11%
Komentāri Es domāju, ka vajadzētu iedvesmot, palīdzību sniegt pie dokumentu noformēšanas		

Jūs pašlaik studējat:		
Atbilde	Skaits	Procenti
1.studiju gadā (A1)	3	42.86%
2.studiju gadā (A2)	4	57.14%
3.studiju gadā (A3)	0	0.00%
4.studiju gadā (A4)	0	0.00%
5.studiju gadā (A5)	0	0.00%
Nav atbildes	0	0.00%

Docēšanas kvalitāte ir augstā līmenī		
Atbilde	Skaits	Procenti
pilnībā nepiekrītu (5)	2	33.33%
daļēji nepiekrītu (4)	0	0.00%
neitrāls vērtējums (3)	0	0.00%
daļēji piekrītu (2)	1	16.67%
pilnībā piekrītu (1)	3	50.00%
Nav atbildes	0	0.00%

Pirmajā nodarbībā mācībspēki iepazīstināja ar studiju kursa saturu, informēja par to, kā tiks vērtēti studiju rezultāti		
Atbilde	Skaits	Procenti
pilnībā nepiekrītu (5)	2	33.33%
daļēji nepiekrītu (4)	0	0.00%
neitrāls vērtējums (3)	0	0.00%
daļēji piekrītu (2)	0	0.00%
pilnībā piekrītu (1)	4	66.67%
Nav atbildes	0	0.00%

Mācībspēki studiju kursā sniedza visu nepieciešamo atbalstu, lai palīdzētu sasniegt definētos studiju rezultātus		
Atbilde	Skaits	Procenti
pilnībā nepiekrītu (5)	2	33.33%
daļēji nepiekrītu (4)	0	0.00%

Mācībspēki studiju kursā sniedza visu nepieciešamo atbalstu, lai palīdzētu sasniegt definētos studiju rezultātus]		
Atbilde	Skaits	Procenti
neitrāls vērtējums (3)	0	0.00%
daļēji piekrītu (2)	1	16.67%
pilnībā piekrītu (1)	3	50.00%
Nav atbildes	0	0.00%

Man ir skaidras studējošo patstāvīgā darba apjoma prasības un pārbaudes formas]		
Atbilde	Skaits	Procenti
pilnībā nepiekrītu (5)	1	16.67%
daļēji nepiekrītu (4)	1	16.67%
neitrāls vērtējums (3)	0	0.00%
daļēji piekrītu (2)	0	0.00%
pilnībā piekrītu (1)	4	66.67%
Nav atbildes	0	0.00%

No docētājiem saņemta atgriezeniskā saite (novērtējums par veiktajiem uzdevumiem, rekomendācijas, u.c.) ir pietiekama]		
Atbilde	Skaits	Procenti
pilnībā nepiekrītu (5)	1	16.67%
daļēji nepiekrītu (4)	0	0.00%
neitrāls vērtējums (3)	1	16.67%
daļēji piekrītu (2)	1	16.67%
pilnībā piekrītu (1)	3	50.00%
Nav atbildes	0	0.00%

Nodrošinājums ar vieslektoriem ir pietiekams		
Atbilde	Skaits	Procenti
pilnībā nepiekrītu (5)	1	16.67%
daļēji nepiekrītu (4)	0	0.00%
neitrāls vērtējums (3)	3	50.00%
daļēji piekrītu (2)	2	33.33%
pilnībā piekrītu (1)	0	0.00%
Nav atbildes	0	0.00%

Studiju kursu saturs savstarpēji nedublējas		
Atbilde	Skaits	Procenti
pilnībā nepiekrītu (5)	1	16.67%
daļēji nepiekrītu (4)	1	16.67%
neitrāls vērtējums (3)	1	16.67%
daļēji piekrītu (2)	0	0.00%
pilnībā piekrītu (1)	3	50.00%
Nav atbildes	0	0.00%

Nodrošinājums ar studijām nepieciešamo literatūru un metodiskajiem materiāliem ir pietiekams

Atbilde	Skaitis	Procenti
pilnībā nepiekrītu (5)	2	33.33%
daļēji nepiekrītu (4)	0	0.00%
neitrāls vērtējums (3)	0	0.00%
daļēji piekrītu (2)	0	0.00%
pilnībā piekrītu (1)	4	66.67%
Nav atbildes	0	0.00%

Kā vērtējat DU materiāltehnisko bāzi? (auditorijas, bibliotēku, datortehniku, u.c.)

Atbilde	Skaitis	Procenti
Atbilde	6	100.00%
Gribētos, lai datortehnika bibliotēkā uzlabojas. Tā kopumā viss apmierina. Paldies! datortehnika ir novecojusies; daļēji; Ir pietiekami.; Labi.; Pietiekama		

Vai Jūs apmierina studiju programmas kopējā struktūra? [Studiju programmā iekļautie studiju kursi]

Atbilde	Skaitis	Procenti
nav iespējams izvērtēt (4)	0	0.00%
neapmierina (3)	0	0.00%
daļēji/pamatā apmierina (2)	1	16.67%
pilnībā apmierina (1)	5	83.33%
Nav atbildes	0	0.00%

Vai Jūs apmierina studiju programmas kopējā struktūra? [Studiju kursu sadalījums pa semestriem]

Atbilde	Skaitis	Procenti
nav iespējams izvērtēt (4)	0	0.00%
neapmierina (3)	0	0.00%
daļēji/pamatā apmierina (2)	2	33.33%
pilnībā apmierina (1)	4	66.67%
Nav atbildes	0	0.00%

Vai Jūs apmierina studiju programmas kopējā struktūra? [Studiju kursu apjoms (kreditpunktu skaits)]

Atbilde	Skaitis	Procenti
nav iespējams izvērtēt (4)	0	0.00%
neapmierina (3)	0	0.00%
daļēji/pamatā apmierina (2)	0	0.00%
pilnībā apmierina (1)	6	100.00%
Nav atbildes	0	0.00%

Vai Jūs apmierina studiju programmas kopējā struktūra? [Prakses norises laiks]		
Atbilde	Skaitis	Procenti
nav iespējams izvērtēt (4)	0	0.00%
neapmierina (3)	0	0.00%
daļēji/pamatā apmierina (2)	0	0.00%
pilnībā apmierina (1)	6	100.00%
Nav atbildes	0	0.00%

Vai Jūs apmierina studiju programmas kopējā struktūra? [Prakses saturs un vieta]		
Atbilde	Skaitis	Procenti
nav iespējams izvērtēt (4)	0	0.00%
neapmierina (3)	0	0.00%
daļēji/pamatā apmierina (2)	3	50.00%
pilnībā apmierina (1)	3	50.00%
Nav atbildes	0	0.00%

Cik nodarbību % Jūs esat apmeklējis/-usi?		
Atbilde	Skaitis	Procenti
80-100% (A1)	6	100.00%
60-79% (A2)	0	0.00%
41-59% (A3)	0	0.00%
mazāk par 40% (A4)	0	0.00%
Nav atbildes	0	0.00%

Vai studiju procesā tika izmantota e-studiju vide MOODLE?		
Atbilde	Skaitis	Procenti
Jā (A1)	4	66.67%
Nē (A2)	2	33.33%
Komentāri	1	16.67%

Var pievienot tikai vienu dokumentu kā atbildi vai m.d. Ja darbs sastāv no divām daļām un nav vienotā failā, nevar pievienot.

Vai attālināto 2020. gada pavasara semestra attālināto studiju laikā docētāji, jūsu prāt, pietiekami izmantoja tiešsaistes platformas (ZOOM, Cisco Webex, MS Teams, Discord, Skype, u.c.) nodarbību vadīšanai?		
Atbilde	Skaitis	Procenti
Izmantoja ļoti sistemātiski (A1)	2	33.33%
Izmantoja, bet varēja to darīt biežāk (A2)	0	0.00%
Izmantoja, bet daļēji (A3)	4	66.67%
Izmantoja, bet nepietiekami (A4)	0	0.00%
Neizmantoja (A5)	0	0.00%
Komentāri	0	0.00%

Vai attālināto 2020. gada pavasara semestra attālināto studiju laikā docētāji, jūsuprāt, pietiekami izmantoja tiešsaistes platformas (ZOOM, Cisco Webex, MS Teams, Discord, Skype, u.c.) nodarbību vadīšanai?

Atbilde	Skaits	Procenti
Nav atbildes	0	0.00%

Vai Jūs piedalījāties Erasmus+ aktivitātēs?

Atbilde	Skaits	Procenti
Jā (A1)	2	33.33%
Nē (A2)	4	66.67%
Komentāri	1	16.67%

Centos.

Nav atbildes	0	0.00%
--------------	---	-------

Vai Jums ir kādi priekšlikumi, jautājumi vai komentāri, kā uzlabot studiju kvalitāti?

Atbilde	Skaits	Procenti
	2	33.33%

Mani apmierina studiju kvalitāte.; Dažas darba devējas valsts pārbaudījumu komisijā uzvedas bez pedagoģiskā takta. Citādi, veidojas atbilstošs priekšstats par Daugavpils pilsētas "skolotāju seju".

Nav atbildes	4	66.67%
--------------	---	--------

2.2.10.5. Profesionālā maģistra studiju programmas „Izglītība” absolventu aptauju rezultāti un to analīze

Tiek aptaujāti arī programmas absolventi un izglītības iestāžu vadītāji. Iegūtās ziņas palīdz apkopot un izanalizēt datus par atbilstoša reģiona skolu iesaistīšanos maģistra studiju programmā, pētnieciskā darba īstenošanu konkrētajās darba vietās, skolotāju pieejām, jaunāko atziņu ieviešanu praksē. Negatīvas atsauksmes par programmu, studējošajiem un programmas beidzējiem nav saņemtas. Skolu vadītāju aptauja ir devusi ieskatu par to, kā tiek vērtēta šī studiju programma no izglītības darbinieku pozīcijām, kā, iesaistoties dažiem skolotājiem studijās, mainās skolas kolektīva darbība. Skolu direktori ir snieguši ziņas, ka ir apmierināti ar to, ka skolotāji studē maģistra programmā. Aptaujās paustais viedoklis liecina, ka skolu vadītāji, arī skolotāji, kas jau ir vai kādreiz ir bijuši šīs studiju programmas studenti, nereti iesaka izvēlēties maģistra studijas šajā programmā. Apkopojot skolu vadītāju viedokli, ir vērojama pozitīva attieksme pret programmā studējošo akadēmisko izaugsmi, proti, pētniecības prasmēm un prasmi izvērtēt izglītības jomu gan vēsturiskā, gan mūsdienu aspektā. Līdz ar to ir pamats uzskatīt, ka programmas īstenošana dod nozīmīgu ieguldījumu izglītības jomas attīstībā. Tas īpaši atzīmējams par izglītības jomas attīstību Latgales reģionā.

Skolu direktori ir snieguši ziņas, ka ir apmierināti ar to, ka skolotāji studē maģistra programmā. Aptaujās paustais viedoklis liecina, ka skolu vadītāji, arī skolotāji, kas jau ir vai kādreiz ir bijuši šīs studiju programmas studenti, nereti iesaka izvēlēties maģistra studijas šajā programmā.

Darba devēji ir apmierināti ar to, ka skolotāji studē maģistra programmā. Aptaujās paustais viedoklis liecina, ka skolu vadītāji, arī skolotāji, kas jau ir vai kādreiz ir bijuši šīs studiju programmas studenti, nereti iesaka izvēlēties maģistra studijas šajā programmā.

Skolu direktori ir apmierināti ar skolotāju sagatavošanas kvalitāti maģistra programmā. Daudzi studējošie paralēli studijām strādā par skolotājiem, kas dod iespēju skolu vadītājiem nodrošināt izglītības procesu ar atbilstošas kvalifikācijas pedagoģiskajiem darbiniekiem. No skolu vadītājiem regulāri nāk

lūgumi ieteikt kā potenciālo skolotāju kādu absolventu vai vecāko kursu studējošo, it īpaši dabaszinātņu jomā.

Skolu direktori ir apmierināti ar skolotāju sagatavošanas kvalitāti maģistra programmā. Lielākā daļa studējošo paralēli studijām strādā par skolotājiem, kas dod iespēju skolu vadītājiem nodrošināt izglītības procesu ar atbilstošas kvalifikācijas pedagoģiskajiem darbiniekiem. No skolu vadītājiem regulāri nāk lūgumi ieteikt kā potenciālo skolotāju kādu absolventu vai vecāko kursu studējošo, it īpaši dabaszinātņu jomā.

Skolu direktori ir apmierināti ar skolotāju sagatavošanas kvalitāti maģistra programmā. Lielākā daļa studējošo paralēli studijām strādā par skolotājiem, kas dod iespēju skolu vadītājiem nodrošināt izglītības procesu ar atbilstošas kvalifikācijas pedagoģiskajiem darbiniekiem. No skolu vadītājiem regulāri nāk lūgumi ieteikt kā potenciālo skolotāju kādu absolventu vai vecāko kursu studējošo, it īpaši dabaszinātņu jomā.

2.2.10.6. Profesionālā maģistra studiju programmas „Izglītība” studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Studentu līdzdalība studiju programmas realizācijā un ilgtspējas nodrošināšanā ir vērojama, ne tikai iesaistoties studiju procesa un studiju programmas izvērtējumā, kā tas bija aprakstīts augstāk, bet arī tieši ar programmas direktora starpniecību, risinot radušos jautājumus starp docētājiem un studējošajiem par nodarbību laikiem, kursa īstenošanas gaitu un citas.

Studiju process tiek pilnveidots, pamatojoties uz studējošo sniegtajiem ieteikumiem. Tā piem. tika atsevišķosursos mainīti pasniedzēji (Kvalitatīvās un kvantitatīvās pētniecības pamatos u.c.). Ar studējošo līdzdalību ir sagatavota maģistra darba prasību gala versija; veikta studiju kursu aprakstu/satura pilnveide, akcentējot kursa mērķi, pastiprinot kursa zinātniskuma komponenti (darbs ar datu bāzēm); noticis darbs pie apguves prasību skaidrības uzlabošanas.

Studējošie, aptaujā, atbildot uz jautājumu „Vai studējošie var ietekmēt studiju procesu un satura kvalitāti?” 84.85% (N=28) atbildēja „jā”, 15.15% (n=5) – „nē”.

Uz jautājumu, kā studējošie var ietekmēt studiju procesa norisi un satura kvalitāti, tika saņemti zemāk minētie komentāri:

Daloties pieredzē, minot piemērus, veicot atbildīgi un jēgpilni mājas darbus.

Ieteikumu veidā, kuri tiktu ņemti vērā

Parunājot ar pasniedzēju, piedāvājot savas jaunas idejas vai interesantus uzdevumus semināru laikā

Programmas vadītāja un pasniedzēji ieklausās priekšlikumos un izdara visu nepieciešamo un iespējamo darbības uzlabošanā.

Ja studējošie savlaicīgi izpilda pasniedzēju dotos uzdevumus, tad var kopā paveikt daudz vairāk. ar savu darba pieredzi

Aktīvāk dalīties ar savām idejām.

studējošo viedoklis vienmēr tika uzklausīts un pasniedzēji ir pretimnākoši. Ir abpusēja sadarbība.

Individuālās sarunās ar pasniedzējiem un/vai programmas direktoru, rodot kompromisu "sasāpējušam jautājumam".

Komunicejot ar pasniedzēju - paužot savu viedokli, lūdzot paskaidrot nesapraсто...

Studenti var izteikt savas domas kopīgo diskusiju laikā.

Vienmēr ir iespēja vēltīt vairāk laika patstāvīgai un padziļinātai studiju kursu apguvei, rezultātā var apmainīties ar zināšanām ar kursa biedriem.

pasniedzji ieklausas studentu ieteikumus un ierosinājums

Studējošie pasniedzējiem var ieteikt tēmas, kas viņus vairāk interesē.

Piedāvājot savus variantus, aktīvi piedalotos nodarbībās

Piedāvāt savas idejas/aktivitātes, kuras varētu izmantot lekcijas laikā.

Studējošajiem jābūt aktīviem mācību procesā un jāizsaka savas domas, ja ir vēlme kaut ko mainīt

Izteikt savas pretenzijas vai ieteikumus lektoriem

būt aktīvam

Sarunājot ar docētājiem kā arī piedāvājot savas idejas

Studenti izpilda pasniedzēju prasības

Aktīvi piedaloties studiju procesā, piedāvājot savas idejas, izrādot iniciatīvu. Vēršoties ar saviem ieteikumiem pie docētājiem, programmu vadītājiem..līdz pat dekānam.

Kā, Jūsaprāt, studējošie var ietekmēt studiju procesa norisi un satura kvalitāti?

	Skaitis	Procenti
Atbilde	3	16.67%

Komentāri *Sadarbojoties ar pasniedzējiem, rosinot ,diskutējot par vēlamu saturu un procesu norisi.
Nevaru atbildēt jo tādas situācijas nebija
Piedaloties aptaujās*

Kā, Jūsaprāt, studējošie var ietekmēt studiju procesa norisi un satura kvalitāti?

	Skaitis	Procenti
Atbilde	6	28,1%

Komentāri *Diskutējot par vēlamu saturu un procesu norisi.
Piedaloties aptaujās*

Vai Jums ir kādi priekšlikumi, jautājumi vai komentāri, kā uzlabot studiju kvalitāti?

	Skaitis	Procenti
Atbilde	2	33.33%

Mani apmierina studiju kvalitāte. ; Dažas darba devējas valsts pārbaudījumu komisijā uzvedas bez pedagoģiskā takta. Citādi, veidojas atbilstošs priekšstats par Daugavpils pilsētas "skolotāju seju".

Nav atbildes	4	66.67%
--------------	---	--------

2.3. Profesionālā maģistra studiju programma „Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists”

2.3.1. STUDIJU PROGRAMMAS MĒRĶI UN UZDEVUMI

Programmas mērķi un uzdevumi tika precizēti, balstoties uz līdzšinējo pieredzi programmas realizēšanā un strauji mainīgo mūsdienu sociālo un ekonomisko situāciju.

Studiju programmas mērķis ir nodrošināt valsts ekonomikas, kultūras un sociālajām vajadzībām atbilstošas, uz ilgtspējīgu attīstību orientētas un uz nozares zinātņu teorētiskajiem pamatiem balstītas un ar profesijas standarta prasībām saskaņotas profesionālās maģistra studijas, kas ļauj profesionāli veikt karjeras konsultanta un jaunatnes lietu speciālista pienākumus.

Studiju programmas uzdevumi:

1. Veicināt studējošo zināšanu, izziņas un pētniecisko prasmju un profesionālo kompetenču veiksmīgu pielietojumu karjeras konsultanta un jaunatnes lietu darbības jomās;
2. Veicināt teorētisko atziņu un praktiskās darbības pieredzes integrētu izmantošanu sociālajai videi un darba tirgum atbilstošas karjeras konsultēšanas un jaunatnes lietu vadības jautājumos;
3. Sekmēt karjeras konsultēšanas un jaunatnes lietu vadības metodiskās pieredzes apguvi, līdzdalību karjeras un jaunatnes lietu politikas izstrādē un tās īstenošanā, pilnveidojot kompetences to kritiski izvērtēt, pilnveidot un izmantot profesionālajā darbībā;
4. Nodrošināt zinātniskās pētniecības kompetenču apguvi, pētījumu rezultātu izmantošanas iemaņas ilgtspējīgas nacionālās tautsaimniecības attīstībai;
5. Rosināt studējošo personības potenciāla pašrealizāciju mūžizglītības aspektā, paaugstinot viņu konkurētspēju mainīgos sociālajos un ekonomiskajos apstākļos, un starptautiskajā darba tirgū.

2.3.2. IEGŪSTAMIE STUDIJU REZULTĀTI ZINĀŠANU, PRASMJU UN KOMPETENČU FORMĀ

Iegūstamie studiju rezultāti ir atbilstoši karjeras konsultanta un jaunatnes lietu speciālista profesijas standartam un cieši saistīti ar pētniecību karjeras attīstības atbalsta jomā (skat. 2.3.2. tabulu). Studējošajiem ir iespēja iegūt gan teorētiskās zināšanas, gan pilnveidot praktiskā darba prasmes prakses vietās.

2.3.2.1. tabula. Iegūstamie studiju rezultāti

Zināšanas	Studējošais spēj parādīt padziļinātas un paplašinātas zināšanas un izpratni par sekojošām tēmām: Priekšstatu līmenī: Likumdošana izglītībā, karjeras pakalpojumu sniegšanas jomā, darba likumdošana (Latvijā, ārvalstīs); Sabiedriskās attiecības; Eksperimentālā psiholoģija; Grāmatvedība, komercdarbības un finanšu plānošanas pamati; Veselīgs dzīvesveids, darba medicīna. Izpratnes līmenī: Izglītības sistēma, jaunatnes lietas un tās reglamentējošie dokumenti (Latvijā, ārvalstīs); Cilvēkresursu vadība; nodarbinātības tendences un normatīvie akti; atbilstošās valsts institūcijas, profesiju klasifikācija, profesioigrammu sastādīšana; Psiholoģija (vispārīgā; personības; vecumposmu; krīžu; ģimenes); bezdarba psiholoģiskie aspekti; Pedagoģija (sociālā; speciālā); mācīšanas un mācīšanās metodes, starpkultūru izglītība; Lietišķā etiķete, uzvedības un saskarsmes kultūra; Atkarību profilakse, reproduktīvā veselība; Informācijas aprites un saziņas organizēšana; Valsts un sabiedrība, biedrību un nodibinājumu dibināšanas process un pamatdokumenti; Cilvēktiesības, vispārcilvēciskās un nacionālās vērtības. Lietošanas līmenī: Karjeras teorijas un metodes, konsultēšanas teorija un paņēmieni, profesionālā ētika; Darba meklēšanas process, veidi un metodes, profesionālās piemērotības noteikšana; Informācijas un komunikāciju tehnoloģijas; Psiholoģija (organizāciju; saskarsmes); Svešvalodas; lietišķie raksti, prezentācijas un publiskas runas sagatavošana; Pētnieciskā darba organizēšana; Vadības teorija, komandas veidošana, darbības novērtēšanas metodes; Projektu izstrāde un vadība; Programmu veidošanas principi un īstenošanas metodes, sadarbības organizēšana, darbības novērtēšanas principi un metodes; Neatliekamā medicīniskā palīdzība, personīgā higiēna; Tiesību pamati un bērnu tiesību aizsardzība; Vides aizsardzība.
-----------	--

Prasmes	Kopīgās prasmes nozarē: – spēj strādāt ar dažādām mērķauditorijām, izvēlēties atbilstošu saziņas veidu ar dažāda vecuma un sociālo grupu pārstāvjiem, argumentēt savu un respektēt citu viedokli, pielietot vispārējās ētikas principus; – prot noteikt klienta vajadzības, identificēt klientu ietekmējošos ārējos faktorus, veidot klienta lietu, formulēt jautājumus, noteikt un risināt problēmas; – prot strādāt ar informāciju, veikt pētījumus, izvirzīt mērķus, plānot to sasniegšanu, pieņemt lēmumus un apzināties savas iespējas un ierobežojumus; – prot veidot kontaktus ar sociālajiem partneriem, vadīt darba grupas, strādāt komandā; – spēj izstrādāt un koordinēt pasākumus, projektus un programmas, izvēlēties un izveidot darbam nepieciešamos izdales materiālus; – prot analizēt un pilnveidot savu darbību, izglītoties un izprast profesionālās kvalifikācijas pilnveides nepieciešamību, izmantot iegūtās zināšanas praksē. Speciālās prasmes profesijā: – prot konsultēt izglītības un profesijas izvēlē; analizēt profesiju saturu; – prot konsultēt karjeras plāna izstrādāšanā, izmantojot karjeras plānošanas metodes; – spēj patstāvīgi konsultēt darba meklēšanā, izpētīt klienta intereses, vērtības, prasmes, spējas, motivāciju un to samērojamību ar darba tirgus piedāvājumu; – ir prasmes apzināt klienta veselības stāvokli un novērtēt profesijas piemērotību klientam; – prot sadarboties ar jaunatnes politikas īstenošanā iesaistītām personām, informēt jebkuru auditoriju par savas darbības rezultātiem, sniegt priekšlikumus valsts un pašvaldību institūcijām jaunatnes politikas izstrādei, īstenošanai un koordinēšanai; – prot novērtēt jauniešu personības attīstību, sasniegumus neformālajā izglītībā, brīvprātīgajā darbā, sabiedriskajās aktivitātēs, attīstīt jauniešu pašnovērtēšanas prasmes, celt jauniešu pašapziņu un pārzināt un izmantot dažādas audzināšanas un neformālās izglītības metodes; – spēj sniegt konsultācijas jaunatnes politikas jomā, biedrību vai nodibinājumu izveidē; – spēj veicināt jauniešu atbildības sajūtu un līdzdalību lēmumu pieņemšanā un sabiedriskajā dzīvē, attīstīt jauniešu saskarsmes spējas un motivēt lietderīgai brīvā laika pavadīšanai.
Kompetence	– ir spēja integrēt dažādu jomu zināšanas un ir pret sevi adekvāts pašvērtējums, pašrealizācijas iespējas; laba emocionālā pašregulācija; – parāda pret studiju procesu iniciatīvas un patstāvības izpausmes, ir pozitīva motivācija, radoši meklējumi; – demonstrē sadarbības prasmes, humānas attiecības; uztver un saprot sabiedrības dažādību; pieņem citu viedokli.

Tāpat studiju rezultāti ir konkretizēti maģistra programmas studiju kursu rezultātos, nodrošinot to savstarpējo saskaņotību un vienotību. Zināšanu, prasmju, kompetenču un attieksmju kopums kvalificē noteikta veida vai līmeņa uzdevumu veikšanai. Karjeras konsultanta kvalifikācijas ieguve paredz profesionālo kompetenču apguvi, kas apstiprinātas Ģenerālajā Asamblejā Bernē, 2003. gada 4. septembrī (International Competencies for Educational and Vocational Guidance Practitioners, 2003), kas ietver gan pamata kompetences, gan specializētās kompetences (vērtēšana; palīdzība izglītības izvēlē; palīdzība karjeras izaugsmē, padomdošana; informācijas vadība u.c.).

Profesionālās darbības veikšanai nepieciešamās kompetences definētas arī Jaunatnes lietu speciālista profesijas standartā, kas iekļauj jauniešu pilsoniskās līdzdalības veicināšanu, valsts, pašvaldības un starptautisko prioritāšu ievērošanu, jaunatnes politikas izvērtēšanu, dažādu aktivitāšu izvērtēšanu, plānošanu, īstenošanu un rezultātu analīzi, kā arī priekšlikumu izstrādi u.c.

2.3.3. STUDIJU PROGRAMMAS SATURS UN PLĀNS

Profesionālā maģistra studiju programmas „Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists” saturs sākotnēji veidots, vispusīgi izvērtējot ārzemju pieredzi (Somijas, Zviedrijas, Dānijas, Norvēģijas, Vācijas, Polijas, Īrijas, Lielbritānijas u.c.), ko docētājiem bija iespēja apgūt studiju programmas izstrādes laikā ESF Nacionālās programmas 3.2.7.1. Atbalsts profesionālās orientācijas un karjeras izglītības ieviešanai izglītības sistēmā projekta “Karjeras izglītības programmu nodrošinājums izglītības sistēmā” ietvaros. Profesionālā maģistra studiju programmas saturs veidots tā, lai sasniegtu studiju programmas mērķi un īstenotu uzdevumus, nodrošinot valsts ekonomikas, kultūras un sociālajām vajadzībām atbilstošas, uz nozares zinātņu teorētiskajiem pamatiem balstītas un ar profesijas standarta prasībām saskaņotas profesionālās maģistra studijas, kas ļauj profesionāli veikt karjeras konsultanta un jaunatnes lietu speciālista pienākumus. Studiju programmas saturu un docētājus (skat. 2.3.3. tabulā).

2.3.3.1. tabula. Profesionālās maģistra studiju programmas “Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists” studiju kursi

Kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē (18 KP)			
	KP	Pārbaudījums	Docētājs
Karjeras attīstības teorijas	3	eksāmens	vadošā pētniece E. Oļehnoviča as. prof. I. Miķelsone
Darba tirgus un darba meklēšanas process	2	dif. ieskaite	pētn. M. Kravale-Pauliņa doc. I. Ostrovska as. I. Sokolova as. O. Arhipova
Organizāciju kultūra un profesionālā ētika	2	dif. ieskaite	doc. I. Ostrovska as. prof. I. Belousa doc. L. Gorbaceviča
Neformālā izglītība un brīvprātīgo darba organizēšana	1	dif. ieskaite	pētn. M. Kravale-Pauliņa pētniece I. Mičule, Fjodorova pētniece R. Grabovska viesas. V. Kozlovskā
Profesionālās karjeras izvēle	2	dif. ieskaite	doc. asoc. prof. V. Dombrovskis
Konsultēšanas teorija un metodika	2	eksāmens	doc. S. Guseva, D. Dudarenoka
Sabiedrības un kopienas veselība	2	eksāmens	lekt. A. Paškeviča lekt. I. Kuņicka
Līderu un sabiedrības ilgtspējīga attīstība	2	dif. ieskaite	As. prof. I. Kokina As. prof. Dz. Iliško pētniece Ž. Bērziņa prof. I. Salīte as. O. Arhipova pētniece R. Grabovska as. D. Vereba
Jaunatnes darba organizēšana	2	dif. ieskaite	pētn. M. Kravale-Pauliņa, viesas. V. Gellers pētniece I. Mičule, Fjodorova as. O. Arhipova lekt. I. Ostrovska pētn. A. Stakle
Pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībinību studiju kursi (10 KP)			
Pētnieciskā darba metodoloģija	4	dif. ieskaite	prof. A. Pipere as. prof. I. Belousa pētn. M. Kravale-Pauliņa prof. vad. pētn. A. Stašulāne, L. Siņica
Informācijas tehnoloģijas pētniecībā	2	eksāmens	doc. S. Ignatjeva
Projektu izstrāde un vadība	2	dif. ieskaite	doc. R. Rinkeviča vadošā pētniece E. Oļehnoviča pētniece R. Grabovska
Stratēģiskā plānošana un resursu vadība	2	dif. ieskaite	Vieslektors Teodors Bikovskis Doc. I. Ostrovska pētniece R. Grabovska as. O. Arhipova
Pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi (6 KP)			
Cilvēka dzīves cikli	2	dif. ieskaite	prof. I. Kokina vad. pētnieks doc. V. Makarevičs as. prof. I. Miķelsone
Kultūras un sociālā integrācija	2	dif. ieskaite	as. prof. Dz. Iliško as. prof. I. Belousa
Komunikācijas teorijas	2	dif. ieskaite	pētn. M. Kravale-Pauliņa doc. L. Latsons doc. V. Dombrovskis
KOPĀ	34		
Maģistra darbs (20 KP)			
Maģistra darbs	20	aizstāvēšana	

Prakse (26 KP)			
1. prakse	4	dif.ieskaite	vadošā pētniece E.Oļehnoviča pētn. M.Kravale-Pauliņa pētniece R.Grabovska pētniece I.Mičule I.Fjodorova
2. prakse	4	dif. ieskaite	
3. prakse	14	dif. ieskaite	
4.prakse	4	dif. ieskaite	
Kopā	80 KP		

Studiju programmas satura apguve veicina studējošo zināšanu, izziņas un pētniecisko prasmju un profesionālo kompetenču veiksmīgu pielietojumu karjeras konsultanta un jaunatnes lietu darbības jomās; veicina teorētisko atziņu un praktiskās darbības pieredzes integrētu izmantošanu sociālajai videi un darba tirgum atbilstošas karjeras konsultēšanas un jaunatnes lietu vadības jautājumos; sekmē karjeras konsultēšanas un jaunatnes lietu vadības metodiskās pieredzes apguvi, līdzdalību karjeras un jaunatnes lietu politikas izstrādē un tās īstenošanā, pilnveidojot kompetences to kritiski izvērtēt, pilnveidot un izmantot profesionālajā darbībā; nodrošina zinātniskās pētniecības kompetenču apguvi, pētījumu rezultātu izmantošanas iemaņas ilgtspējīgas nacionālās tautsaimniecības attīstībai; kā arī rosina studējošo personības potenciāla pašrealizāciju mūžizglītības aspektā, paaugstinot viņu konkurētspēju mainīgos sociālajos un ekonomiskajos apstākļos, un starptautiskajā darba tirgū.

Studiju programmas pilna laika studiju plānus skat. 2.3.1. pielikumā, studiju kursu aprakstus skatīt 2.3.2.pielikumā.

Studiju programmas satura apguvei nozīmīga ir **prakse**, kuras mērķis ir veicināt topošo karjeras konsultantu un jaunatnes lietu speciālistu profesionālās kompetences pilnveidi, ko raksturo prasme profesionāli un radoši strādāt un analītiski izvērtējoša pieeja darbam. Prakses mērķi, uzdevumus un norises specifiku nosaka Nolikums par profesionālās kvalifikācijas praksi (skat. 5. pielikumu), prakse tiek īstenota iestādēs ar kurām tiek noslēgti trīspusēji līgumi. Par prakses vietām tika izvēlētas: Daugavpils pilsētas domes Jaunatnes departaments, Nodarbinātības Valsts Aģentūra, Daugavpils Vispārējās un profesionālās izglītības pārvalde, Daugavpils Centra vidusskola, J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskola, Daugavpils 3. vidusskola, Jaunatnes iniciatīvu/ sporta bērnu un jauniešu centri, biedrības un novadu pašvaldības institūcijas u.d.c.

Par prakses vietām tika izvēlētas valsts, privātā un nevalstiskā sektora organizācijas. Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde, AAS “Balta”, Daugavpils 9.vidusskola, Daugavpils 10. vidusskola, Vienības pamatskola, Daugavpils 16. vidusskola, Daugavpils 12. vidusskola NVA Daugavpils. Preiļu, Krāslavas filiāle, Madonas filiāle, Aknīstes Bērnu un jauniešu centrs, Daugavpils pilsētas domes Jaunatnes departaments, Višķu pagasta jauniešu centrs, Gulbenes novada dome, Jekabpils Bērnu jauniešu centrs, Krāslavas novada dome, Marka Rotko Mākslas centrs, Daugavpils vingrošanas skola „Harmonia”, biedrība „Latgolys Studentu centrs”, biedrība „Chaula TV”, Jaunatnes iniciatīvu centrs „Kvartāls”, biedrība „Asociācija Izglītība ilgtspējīgai attīstībai”. Prakses daudzveidīgās vietas arī nodrošināja studējošo plašāku pieredzes ieguves spektru. Studējošie bija ļoti apmierināti ar prakses laikā saņemto informāciju un pilnveidotajām prasmēm.

2.st.gada studējošie praksē devās uz Nodarbinātības Valsts aģentūras filiālēm Daugavpilī, Preiļos, Ludzā. Prakse notika arī Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldē, Daugavpils Vienības pamatskolā, Daugavpils 9.vidusskolā, Verāmu pagasta Jauniešu centrā, Kārsavas novada jaunatnes lietu struktūrvienībā.

1.st.gada studējošo prakses vietas bija daudzveidīgas organizācijas: Nodarbinātības Valsts aģentūras filiālēm Daugavpilī, Rēzeknē, Jēkabpilī, Madonā, kā arī Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde, PIKC “Daugavpils būvniecības tehnikums”, Jēkabpils bērnu un jauniešu centrs, Daugavpils 6.vidusskola, Daugavpils 9.vidusskola, Zemgales vidusskola, Rugāju novada vidusskola. Abu st. gadu studējošie viennozīmīgi pāuda viedokli, ka prakse paplašināja viņu redzesloku un uzlaboja profesionālās kompetences. Studējošie bija apmierināti ar prakses uzdevumiem, kurus veiksmīgi izpildīja. Viņu vidū arī notika diskusija un viedokļu apmaiņa par prakses laikā gūtajam atziņām.

2017./2018.st.g. 2.st. gada studējošie vairāk izvēlējās veikt praksi skolās, piemēram, Daugavpils 10.vsk. Daugavpils 3.vsk., Daugavpils 10.vsk., Madonas Valsts ģimnāzija, Rugāju novada vidusskola, Rēzeknes Valsts poļu ģimnāzija, Rožupes pamatskola, Maltas vsk. Divi studējošie praktizējās Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldē. Viena prakses vieta bija biedrībā “Jaunatnes Čemodāns”.

1. st. gada studējošo prakses vietas: Daugavpils Krievu vidusskola-licejs, Daugavpils 9.vidusskola, Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldē, NVA Jēkabpils, Preiļu un Daugavpils filiāles.

2018./2019.st.g. studējošie praksi īstenoja Jēkabpils Izglītības pārvaldē, Preiļu novada jauniešu centrā "Četri", NVA Daugavpils filiālē, Jēkabpils filiālē, Daugavpils pilsētas domē, Daugavpils 10.vidusskolā, Daugavpils 16.vidusskolā, Intereational Academy of Sport (Zviedrija), Ludzas novada Bērnu un jauniešu centrā, Jēkabpils Bērnu un jauniešu centrā, Daugavpils pilsētas domes Jaunatnes nodaļā,

2019./2020 st.g. studējošie praksi īstenoja Daugavpils pilsētas, novada izglītības iestādēs jauniešu centros, gan arī Preiļu un Jēkabpils novadā. Kā arī seši piedalījās Erasmus + nesen absolvējošo brīvprātīgajā praksē un četri īstenoja kvalifikācijas praksi ārpus Latvijas.

2.3.4. STUDIJU PROGRAMMAS ORGANIZĀCIJA

Studiju programma ir izstrādāta, ievērojot LR *Augstskolu likumu*; LR *Izglītības likumu*; LR Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (MK 26.08.2014. noteikumi Nr.512) un citus normatīvos dokumentus, kas ir spēkā Latvijas Republikā. Studiju process ir organizēts atbilstoši *Daugavpils Universitātes Satversmei*, kā arī saskaņā ar *DU Senāta* pieņemtajiem studijas reglamentējošiem dokumentiem. Imatrikulācija notiek saskaņā ar *Uzņemšanas noteikumiem DU*, ko ik gadu apstiprina DU Senāts.

Studiju programmas īstenošanu nodrošina DU Izglītības un vadības fakultātes, Sociālo zinātņu fakultātes, Humanitārās fakultātes, un Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes docētāji, kā arī pētnieki un vadošie pētnieki no Humanitāro un Sociālo zinātņu institūta, pieaicinātie viesdocētāji no Liepājas Universitātes, Pieaugušo izglītības centra, Valsts nodarbinātības aģentūras, Izglītības un Zinātnes ministrijas un Daugavpils Izglītības pārvaldes, Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras.

2.3.5. IMATRIKULĀCIJAS NOTEIKUMI

Profesionālā maģistra studiju programmā "Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists" tiek imatrikulēti pretendenti ar:

- 2. līmeņa profesionālo augstāko izglītību un skolotāja kvalifikāciju, vai
- citu akadēmisko vai 2. līmeņa profesionālo augstāko izglītību un 1 gadu darba pieredzi konsultēšanā vai jaunatnes darbā, ko apliecina izziņa no darba vietas.

Studentu imatrikulācija notiek konkursa kārtībā, pretendentiem iesniedzot uzņemšanas komisijā izglītību apliecinošu dokumentu oriģinālus. Iespēja apgūt karjeras konsultanta un jaunatnes lietu speciālista profesionālā maģistra studiju programmu ir Latvijas Republikas pilsoņiem un LR pastāvīgajiem iedzīvotājiem, neatkarīgi no dzimuma, sociālā un mantiskā stāvokļa, rases un nacionālās piederības, politiskajiem uzskatiem un reliģiskās pārliecības, nodarbošanās un dzīves vietas. Citu valstu pilsoņi studiju programmu var apgūt uz īpaša līguma pamata.

Sakarā ar DU pievienošanos vienotās uzņemšanas sistēmai http://www.du.lv/lv/uznemsana/vienota_uznemsana, studiju programmas "Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists" reflektantiem ir iespēja vienā pieteikumā norādīt visu šajā sistēmā iesaistīto augstskolu studiju programmas savu prioritāšu secībā un konkursa rezultātā reģistrēties vienā studiju programmā – augstākajā prioritātē, kuru reflektants ar saviem rezultātiem ir ieguvis.

2.3.6. STUDIJU PROGRAMMAS PRAKTISKĀ ĪSTENOŠANA

2.3.6.1. IZMANTOJAMĀS STUDIJU METODES UN FORMAS

Studiju programmas īstenošanas formu izvēli nosaka mūsdienīgās pieejas studiju procesa organizēšanā (kognitīvā; pētnieciskā; radošā; problēmrisinājumu pieeja, autonomās studijas). Studiju procesā izmantotās programmas īstenošanas formas veicina vispārējo (instrumentālo; starppersonu; sistēmisko) un specifisko kompetenču apguvi, attīsta kritisku un radošu domāšanu, prasmi diskutēt un argumentēt savu viedokli.

Studiju procesā tiek izmantotas šādas programmas īstenošanas formas:

- lekcijas,
- semināri,
- praktiskās nodarbības, kur tiek izmantots gan frontālais, gan grupu darbs,

- studējošo individuālais darbs,
- informācijas tehnoloģiju un multimediju iespēju izmantošana,
- interneta resursu izmantošana u.c.

Lekcijās tiek sniegts koncentrēts studiju kursu satura pamatproblēmu (dažādu autoru teorijas, koncepcijas, klasifikācijas u.c.) apskats un analīze. Docētāji lekciju nodrošināšanai izmanto video projektorus, kodoskopus, TV, tādejādi prezentācijās un elektroniski sagatavotajos materiālos ir iespējams demonstrēt sarežģītas studiju materiālu vispārinošas un apkopojošas shēmas, detalizēti tās izanalizējot. Docētāji nodrošina studējošos ar izdales materiāliem kā kopētā, tā elektroniskā formā. ESF Nacionālās programmas 3.2.7.1. *Atbalsts profesionālās orientācijas un karjeras izglītības ieviešanai izglītības sistēmā* projekta “Karjeras izglītības programmu nodrošinājums izglītības sistēmā” ietvaros, sadarbojoties 6 Latvijas augstskolu docētājiem, tika izstrādāti studiju materiāli praktiski visos studijuursos, kas ir elektroniski pieejami arī augstskolu kopdarbības studiju vidē (<http://www.niid.lv/moodle>). Studiju satura apguvei katrs docētājs izvēlas metodes, kas ir vislietderīgākās un visatbilstošākās studentu vajadzībām.

Semināros un praktiskajās nodarbībās tiek sekmēta studējošo sociālo prasmju attīstība, pilnveidotas individuālā vai grupu darba prezentācijas un analīzes prasmes, sava viedokļa izteikšana, prasme diskutēt. Tā kā studiju programmā lielākā daļa studējošo ir ar praktisku darba pieredzi, tad diskusijas izvērsas ļoti raitas un profesionālas. Dažos studijuursos praktiskās nodarbības tiek organizētas datorklasēs.

Individuālais darbs ir virzīts uz studējošo vajadzībām, viņu interešu virzību studijuursos ietvaros, kā arī darbam ar studijuursos obligāto un papildus literatūru. Šāda darba forma motivē studējošos nopietni gatavoties individuālā darba prezentācijai un publiskai apspriešanai, tā sekmē zinātnisko publikāciju un prezentāciju sagatavošanu konferencēm un maģistra darba izstrādi kopumā, pilnveidojot pētnieciskā darba kompetences.

Pateicoties JSPA un DU savstarpēji noslēgtajam sadarbības līgumam, projekta *Non-formal learning in higher education: Developing Intercultural Competence “Among Others* ietvaros profesionālās maģistra programmas “Karjeras konsultants un jaunatnes lietu specialists” studiju procesā: 2019. gada 25. un 26. martā Daugavpils Universitātē (DU) notika seminārs par projektu izstrādi un vadību, kuru vadīja Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) pārstāvji – Vladislava Šķēle un Miks Celmiņš. Semināra pirmās dienas 1. daļā JSPA pārstāvji Vladislava Šķēle un Miks Celmiņš dalībniekus iesaistīja aktivitātēs, kurās 40 minūšu laikā viņi intervēja cilvēkus ar mērķi uzzināt ideālāko Latvijas jauniešu galvaspilsētu. Pēc tam dalībnieki iesaistījās diskusijā. Semināra 2. daļā dalībniekus iepazīstināja ar dažādiem ES projektiem, tādiem kā *eurodesk*, *eTwinning*, *Proti un dari*. Īpašu uzmanību veltīja tādiem projektiem, kā *Erasmus +: Jaunatne darbībā* un *Eiropas Solidaritātes korpus*. Semināra otrajā dienā dalībnieki iesaistījās praktiskajā uzdevumā un noteica visizplatītākās jauniešu problēmas, pārrunāja to cēloņus un sekas, piedāvāja savu projektu šo problēmu risināšanai. Noslēgumā notika grupu prezentācijas un viedokļu apmaiņa, kuru laikā dalībnieki akcentēja būtiskākos semināra ieguvumus. Plašāka informācija par projektiem ir pieejama: www.jaunatne.gov.lv, jaunatneslietas.lv, www.izm.gov.lv.

2.3.6.2. PRAKSE

Profesionālās kvalifikācijas praksi Daugavpils Universitātē organizē saskaņā ar „*Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu*” (LR *Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu* (MK 26.08.2014. noteikumi Nr.512)), profesionālā maģistra studiju programmas „Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists” kvalifikācijas prakses nolikumu skatīt. 2.3.5. pielikumā.

Prakse ir profesionālā maģistra studiju programmas obligāta sastāvdaļa. Prakses vietas ir iestādes, ar kurām tiek noslēgts trīspusējs līgums par praksi.

Prakses mērķis ir veicināt studentu profesionālās kompetences pilnveidi, kuru raksturo prasme profesionāli un radoši strādāt ar klientiem, līdzdarboties jaunatnes politikas izstrādē un tās īstenošanā, kā arī analītiski izvērtējoša pieeja lēmumu pieņemšanā.

Prakses veidi:

- prakse I (4KP) - valsts vai pašvaldību iestādes darbības izpēte, konsultanta darba vērošana;
- prakse II (4KP) - darbs ministrijā, valsts vai pašvaldību iestādē – vērošana, iestādes darbības, dokumentācijas izpēte, jaunatnes politikas īstenošanas izpēte;

- prakse III (14 KP) - profesionālās kvalifikācijas prakse, kuras laikā tiek veikta izvirzīto empīriskā rakstura uzdevumu aprobācija, teorētisko un praktisko zināšanu pielietošana patstāvīgā darbā;
- prakse IV (4 KP)- prakse NVO, valsts vai pašvaldību iestādē, cita veida organizācijā pilnveidojot pētnieciskā darbu, tā rezultātu prezentācijas, aprobācijas un izvērtēšanas prasmes.

Studenta vērtējums par profesionālās kvalifikācijas praksi tiek veidots sekojoši: 30% no vērtējuma par iesniegto dokumentāciju un metodiskiem materiāliem; 30% no gala vērtējuma veido prakses konsultanta vērtējums; 40% no vērtējuma veido prakses rezultātu prezentācija un aizstāvēšana.

Gala vērtējumu par praksi students iegūst prakses konferencē, kur prakses vadītājs, ņemot vērā prakses konsultanta vērtējumu, visu prakses uzdevumu izpildi, vērtējot prakses materiālus, to aizstāvēšanu un studenta pašvērtējumu, ieraksta protokolā gala vērtējumu ar atzīmi pēc 10 ballu skalas.

2.3.7. VĒRTĒŠANAS SISTĒMA

Vērtējot profesionālā maģistra studiju programmas „Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists” apguvi, tiek ievēroti pamatprincipi, kas norādīti ~~“LR MK 2001. gada 20. novembrī apstiprinātajos noteikumos Nr. 481 „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”~~ LR MK 2014. gada 26. augustā apstiprinātos noteikumos Nr. 512 “Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”:

- vērtēšanas atklātības princips – atbilstoši izvirzītajiem programmu mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju kursu mērķiem un uzdevumiem ir noteikts prasību kopums studiju rezultātu sasniegšanas vērtēšanai;
- vērtējuma obligātuma princips – nepieciešams iegūt sekmīgu vērtējumu par visu programmas satura apguvi;
- vērtējuma pārskatīšanas iespēju princips – augstskola nosaka kārtību iegūtā vērtējuma pārskatīšanai;
- vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips – programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus.

Studiju rezultātu sasniegšanas pakāpi vērtē 10 ballu skalā vai ar vērtējumu "ieskaitīts/neieskaitīts". Studiju rezultātu sasniegšanas pakāpi programmas studiju kursa gala pārbaudījuma ietvaros ar vērtējumu "ieskaitīts/neieskaitīts" var vērtēt, ja studiju kursa apjoms nav vairāk kā divi kredītpunkti. Ar vērtējumu "ieskaitīts/neieskaitīts" var vērtēt arī studiju rezultātu sasniegšanas pakāpi tādu studiju kursā noteikto pārbaudījumu ietvaros, kuri nav studiju kursa gala pārbaudījumi.

Valsts pārbaudījumu, kura sastāvdaļa ir maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana, vērtē Valsts pārbaudījuma komisija (turpmāk - komisija). Komisijas sastāvā ir komisijas vadītājs un vismaz četri komisijas locekļi. Komisijas vadītājs un vismaz puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji.

Profesionālā maģistra studiju programmas „Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists” studējošo studiju sasniegumu vērtēšanā tiek izmantotas variatīvas formas un metodes, piedāvājot studentiem iespēju apliecināt vispārējās un speciālās kompetences, kritiski izvērtēt teorijas un analizēt inovatīvo pieredzi, noteikt apgūto zināšanu un prasmju izmantošanas iespējas karjeras konsultanta un jauniešu lietu speciālista profesionālajā darbībā. Šāda sasniegumu vērtēšanas prakse nodrošina individualizētu, objektīvu un sistemātisku vērtējumu, procedūra ir atklāta, tajā piedalās arī studenti, savstarpēji vērtējot savus un kolēģu studiju darba rezultātus, tādējādi attīstot pašvērtēšanas prasmi. Studējošo studiju sasniegumu līmenis tiek vērtēts, ņemot vērā arī patstāvīgā darba rezultātus semestra laikā, kas apliecina studenta padziļinātu izpratni par attiecīgā studiju kursa satura likumsakarībām, kā arī studējošā prasmi argumentēt savu viedokli un viņa pētnieciskā darba kompetenču attīstības līmeni.

Vērtējumu eksāmenos un diferencētās ieskaitēs vairumā studiju kursu nosaka procentuāli no summārā maksimāli iegūstamo ballu skaita, ko veido aktīva līdzdalība diskusijās, lomu spēlēs, situāciju analizē, profesionālās pieredzes teorētiskā pamatojuma izveide individuālās un grupu prezentācijās, pētniecisko kompetenču apliecināšana mini pētījumos un prakses atskaites materiālos. Eksāmenu, ieskaitu un diferencēto ieskaitu skaitu katrā studiju semestrī nosaka studiju plāns.

Studiju kursu rezultātu novērtēšanas metodes ir objektīvas un balstās uz darba tirgū nepieciešamo kompetenču, piemēram, personīgā viedokļa izteikšana, konstruktīva un kritiska domāšana, pētniecībā balstīta praktiskā darbošanās, ilgtspējības principa aktualizācija, u.c. attīstību.

2. kursa noslēgumā, pirms maģistra darba aizstāvēšanas, studējošie piedalās DU Jauno zinātnieku konferencē vai zinātniskajos lasījumos, prezentējot pētnieciskā darba rezultātus. Maģistra darba kvalitātes izvērtēšanai ir izstrādāti vērtēšanas kritēriji (skat. 8. pielikumu), kas ietver darba

struktūras, pētījuma novitātes, statistiskās informācijas analīzes prasmju, izmantotās literatūras avotu daudzuma, interneta resursu izmantošanas, kā arī darba zinātniskās valodas, stila un noformējuma izvērtējumu, akcentējot maģistranta piedalīšanos zinātniskajās konferencēs.

Studējošo sasniegumu vērtēšanas standarti katram studiju kursam ir iekļauti studiju kursu aprakstos, tie ar studējošajiem tiek pārrunāti katra studiju kursa pirmajā nodarbībā. Pirmā studiju gada studenti tiek iepazīstināti ar studiju norises gaitu, studiju plāna sadalījumu un Valsts pārbaudījuma prasībām. Īpaša uzmanība tiek pievērsta maģistra darba izstrādei, kas notiek visa studiju procesa gaitā, kam ir paredzēts pārbaudījums katrā semestrī – ieskaite, 20 kredītpunktiem sadalot tos pa semestriem: 1 KP -1.semestrī, 1 KP -2.semestrī, 4- KP 3.semestrī un 14 -KP 4.semestrī pilna laika studijās; līdzīgs sadalījums ir arī nepilna laika studijās, tikai 4.semestrī – 6 KP, 5.semestrī – 8 KP. Studējošo studiju rezultāti tiek analizēti studiju programmas Padomē un Izglītības un vadības fakultātes Domes sēdēs, kad tiek izskatīts jautājums par studējošo rotāciju katra semestra beigās. Studējošo studiju rezultātu apguves vērtējums ir pieejams arī visam programmā iesaistītajam akadēmiskajam personālam.

Studiju programmas darbības rezultātu iekšējā izvērtēšana notiek pēc Valsts pārbaudījuma, kad ir aizstāvēts maģistra darbs. Valsts pārbaudījumā piedalās fakultātes akadēmiskais personāls un darba devēji. Pārbaudījumā var piedalīties arī citi studenti un akadēmiskais personāls.

2.3.8. FINANŠU RESURSI

Studiju programmas īstenošanas finansējums tiek nodrošināts no valsts budžeta līdzekļiem, ir paredzēta arī iespēja studējošiem apgūt profesionālā maģistra studiju programmu „Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists” par maksu, ko aprēķina pēc noteikta algoritma un ik gadu apstiprina DU Senāts.

2.3.9. STUDIJU PROGRAMMAS PERSPEKTĪVAIS NOVĒRTĒJUMS

Profesionālā maģistra studiju programmas „Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists” Padome, sadarbojoties ar docētājiem, studējošajiem un darba devējiem ir veikusi studiju programmas stipro un vājo pušu analīzi *Daugavpils Universitātes Attīstības stratēģija (2010.- 2016.g.)* http://du.lv/files/000/002/960/III_Strategija.pdf?1349678950 kontekstā (skat. 2.3.9.tabulu).

2.3.9.1. tabula. Profesionālā maģistra studiju programmas „Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists” SVID analīze

Stiprās puses
Studijas - Profesionālā maģistra studiju programmas sekmīga apguve nodrošina kvalitatīvu profesionālo izglītību - Studiju programmas īstenošanā ir izveidota laba saikne ar darba devējiem - Ir izveidota studiju kvalitātes novērtēšanas sistēma, diferencēta studiju sasniegumu vērtēšana, atbilstoši attiecīgā studiju kursa prasībām - DU darbojas Studiju kvalitātes novērtēšanas centrs (SKNC) - Studējošie profesionālās kvalifikācijas prakses ietvaros pilnveido profesionālās kompetences - Tiek nodrošināta atgriezeniskā saikne starp studējošajiem un akadēmisko personālu, kas nodrošina studiju procesa pilnveidi Zinātniskā un pētnieciskā darbība - Docētājiem ir pietiekama pieredze fundamentālo un lietišķo pētījumu veikšanā - Ir cieša studiju un pētnieciskā darba integrācija, docētāji un studējošie ir iesaistīti pētnieciskajā darbībā - Ir iespēja publicēt pētījumu rezultātus LZP vispāratzītos zinātniskajos izdevumos, tai skaitā ISI sarakstā iekļautajos - Ir ievērojams zinātniskais potenciāls Institucionālā vide - Pieredze valsts un ES finansēto projektu īstenošanā - Salīdzinoši gados jauns akadēmiskais personāls - Elastīga un demokrātiska lēmumu pieņemšana Infrastruktūra - Ir pietiekams telpu daudzums studiju un pētnieciskā darba nodrošināšanai, kā arī atbalsts infrastruktūras veidošanai un darbības paplašināšanai - DU bibliotēkā un zinātnisko institūtu grāmatu krātuvēs ir pieejama jaunāka literatūra, brīva pieeja Interneta datu bāzēm, starpbibliotēku abonementam Sakari un sadarbība - Ilgstoša sadarbība ar citām Latvijas un ārvalstu augstskolām un pētniecības institūcijām - Docētāji ir Eiropas augstākās izglītības karjeras konsultantu asociācijas FEDORA biedri Cilvēkresursi/personāls

▪ Augsti kvalificēts un salīdzinoši jauns akadēmiskais personāls ▪ Docētāji regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci, piedaloties starptautiskajās zinātniskajās konferencēs ▪ Docētāji veic nozīmīgu zinātniski pētniecisko darbu, publicē pētījumu rezultātus
Vajās puses
Studijas ▪ Karjeras konsultēšanas sistēma Latvijā vēl tikai veidojas, tādēļ trūkst pieredzes karjeras attīstības atbalsta jomā kopumā ▪ Studiju pamatkursos specializētās literatūras nepietiekamība latviešu valodā, ▪ Profesionālā maģistra studiju programmas studējošajiem ir nepietiekamas angļu valodas zināšanas studiju satura pilnīgai apguvei ▪ Salīdzinoši neliela studentu starptautiskā mobilitāte Zinātniskā un pētnieciskā darbība ▪ Salīdzinoši neliels lietišķo pētījumu apjoms pretstatā akadēmiskajiem pētījumiem ▪ Pētniecisko kompetenču apguvi apgrūtina standartizētu izpētes metodiku nepietiekamība latviešu valodā ▪ Trūkst apkopojošas informācijas par DU veiktajiem pētījumiem, nav izveidota pētījumu datu bāze ▪ Nepietiekams finansējums zinātniskajai un pētnieciskajai darbībai Institucionālā vide ▪ Nepietiekama studiju programmas un pētniecības iespēju atpazīstamība, nepietiekams mārketings ▪ Docētājiem trūkst kompetenču intelektuālā īpašuma tiesību aizsardzības jautājumos ▪ Problēmas efektīvas dokumentu un informācijas aprites sistēmas nodrošināšanā ▪ Nepietiekama informācijas aprīte par iespējām piesaistīt finansējumu zinātniski pētnieciskā un studiju darba attīstībai Infrastruktūra ▪ Nepietiekams finansējums materiālās bāzes atjaunošanai un papildināšanai ▪ Specializēto auditoriju trūkums konsultatīvā darba kompetenču apguvei ▪ Sadzīves apstākļiem dienesta viesnīcās ir nepieciešami uzlabojumi ▪ Augstskola daļēji nav pieejama cilvēkiem ar kustību traucējumiem ▪ Nepietiekoši attīstīta atbalstošā infrastruktūra Sakari un sadarbība ▪ Nepietiekama studiju programmas starptautiskā atpazīstamība ▪ Nepietiekamas iespējas nodrošināt daudzveidīgas profesionālās kvalifikācijas prakšu vietas ▪ Nepietiekams starptautiskā piesaistītā akadēmiskā un pētnieciskā personāla īpatsvars Cilvēkresursi/personāls ▪ Nepietiekams finansējums ārvalstu docētāju piesaistei ▪ Nepietiekama akadēmiskā personāla starptautiskā mobilitāte
Iespējas (ārējā vide)
Studijas ▪ Latvijas institūciju un uzņēmumu pasūtījuma izpilde karjeras konsultantu un jaunatnes lietu speciālistu sagatavošanai ▪ Pieejams ES atbalsts studentu un docētāju mobilitātes pasākumu īstenošanai ▪ Salīdzinoši augsts pieprasījums pēc profesionālajām maģistra studiju programmām ▪ Izglītības sistēmā darba tirgū ir pieprasījums pēc jaunatnes lietu speciālistiem Zinātniskā un pētnieciskā darbība ▪ Latvijas, ES un citu valstu institūciju un uzņēmumu pasūtījumu izpilde pētnieciskā darba veikšanai ▪ Starptautiska sadarbība pētījumu izstrādē, kas nodrošinātu pieeju jaunākajām karjeras attīstības un jaunatnes darba atbalsta izpētes metodikām ▪ Pieejams ES un valsts atbalsts zinātnieku piesaistei un pētniecības īstenošanai ▪ Reģionālo un nacionālo institūciju atbalsts pētniecības un inovāciju attīstībai ▪ Pētījumu datu bāzes izveide karjeras attīstības un jaunatnes darba atbalsta jomā Institucionālā vide ▪ LR likumdošanā noteiktā augstskolas pašnoteikšanās, studiju un zinātniskā darba brīvība Infrastruktūra ▪ Nepieciešams moderns, daudzfunkcionāls Studentu servisa centrs DU Sakari un sadarbība ▪ Kaimiņvalstu izglītības un pētniecības institūciju interese attīstīt sadarbību ▪ Pieejams ES atbalsts sadarbības attīstībai ar izglītības, zinātnes un pētniecības institūcijām citās valstīs ▪ Zinātnieku individuālo sadarbību ar kolēģiem citās Eiropas augstskolās un pētniecības institūtos ir iespējams attīstīt kā starpinstitucionālo sadarbību ▪ Iespēja kļūt par kolektīvo biedru Starptautiskajā Izglītības un nodarbinātības konsultēšanas asociācijā (International Association for Educational and Vocational Guidance- IAEVG) ▪ Iespēja veicināt sadarbību ar uzņēmumiem, valsts un pašvaldību iestādēm, NVO u.c., kas nodrošinātu plašākas prakses iespējas maģistrantūras studentiem Cilvēkresursi/personāls

- Citu Latvijas un ārvalstu zinātnes un pētniecības institūciju personāla interese veikt zinātniskos pētījumus un lasīt lekcijas Daugavpils Universitātē

Draudi (ārējā vide)

Studijas

- Reflektantu skaita samazināšanās demogrāfisko tendenču ietekmē
- Reflektantu zināšanu līmeņa pasliktināšanās
- Darba tirgus pieprasījuma straujās izmaiņas
- Iespējas studēt sabiedrības apziņā netiek saistītas ar pētniecisko darbu
- Nepietiekams valsts budžeta finansēto vietu skaits
- Palielinoties studiju maksai un mainoties tās nosacījumiem, samazinās studēt gribētāju skaits
- Konkurence dažādu augstskolu studiju programmu nodrošināšanā var samazināt studentu skaitu

Zinātniskā un pētnieciskā darbība

- Zinātniskās pētniecības darba zemā popularitāte Latvijas sabiedrībā
- Jauniešu intereses trūkums veikt zinātnisko darbu

Institucionālā vide

- Valsts finansējuma izglītībai un zinātnei nepietiekamība un vājā prognozējamība ilgtermiņā
- Inflācijas un citu valsts ekonomisko procesu ietekmē un saistībā ar studiju maksas palielināšanos mazinās studēt gribētāju skaits
- ES struktūrfondu finansējuma samazinājums pēc 2013. gada
- Valsts politikas un tiesiskās bāzes pastāvīgās izmaiņas liedz iespēju ilgtermiņā prognozēt izglītības, zinātnes un pētniecības darba attīstību

Infrastruktūra

- Inflācijas ietekmē ievērojami palielinās telpu renovācijas izmaksas

Sakari un sadarbība

- Politiskie šķēršļi sadarbībai ar Baltkrievijas un Krievijas augstskolām

Cilvēkresursi/personāls

- Intelektuālā potenciāla aizplūšana
- Zemā atalgojuma līmeņa veicināta akadēmiskā personāla pāriešana darbā citos sektoros
- Nepietiekams finansējums jaunu profesionāļu iesaistīšanai programmas īstenošanā

Profesionālā maģistra studiju programma „Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists” kopumā atbilst Boloņas deklarācijas ieteikumiem, kas ņemti vērā, veidojot tās struktūru un saturu (www.aic.lv/lat/Bologne/deklaracija.html), programmas attīstība tiek plānota, akceptējot *Latgales reģiona cilvēkresursu attīstības stratēģijas* galvenās vadlīnijas, *Daugavpils Universitātes Ilgtermiņa attīstības koncepciju*, *Izglītības un vadības fakultātes attīstības stratēģiju*, kā galvenos izdalot šādus virzienus:

Studijas

- studiju procesa kvalitātes pilnveidošana un studiju programmas satura un struktūras izmaiņas;
- docētāju un studējošo intereses veicināšana apgūt e-studiju platformas *MOODLE* piedāvātās iespējas;
- studentu un docētāju starptautiskās mobilitātes veicināšana programmas *Erasmus* u.c. ietvaros; docētāju svešvalodu zināšanu pilnveide;

Zinātniskā un pētnieciskā darbība

- programmas docētāju un maģistrantu pētniecisko darbu paplašināšana karjeras atbalsta, karjeras izglītības, jaunatnes darba un profesionālās izglītības attīstības jomā;
- jaunu starptautisko sakaru dibināšana; reģionālo un starptautisko zinātnisko konferenču organizēšana;
- mācībspēku un maģistrantu piedalīšanās starptautiskajās konferencēs un kvalifikācijas paaugstināšanas semināros;
- studējošo piesaistīšana projektu, līgumdarbu un grantu izpildē;

Infrastruktūra

- materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana, aprīkojuma atjaunošana un modernizācija;
- jaunākās mācību zinātniskās literatūras un periodikas iegāde;

Sakari un sadarbība

- regulāru studentu, darba devēju un absolventu aptauju organizēšana, analīze un rezultātu izmantošana studiju procesa tālākā pilnveidošanā;
- darba devēju aktīvākas līdzdalības panākšana studiju procesa organizēšanā, realizēšanā un pilnveidē;
- attīstīt sadarbību zinātniskajā pētniecībā ar vispārējās un profesionālās izglītības iestādēm, NVA, pašvaldībām un ministrijām (IZM, LM);

- padziļināt sadarbību ar Latvijas augstskolām vieslektoru apmaiņā, konferenču organizēšanā, kopīgu pētījumu veikšanā;
- aktīva dalība starptautisko profesionālo organizāciju un asociāciju darbā: Eiropas augstākās izglītības karjeras konsultantu asociācijā *FEDORA, Association for Teacher Education in Europe (ATEE)*; Starptautiskajā Izglītības un nodarbinātības konsultēšanas asociācijā (*International Association for Educational and Vocational Guidance- IAEVG*).

Darba tirgus pieprasījuma analīze aktualizē nepieciešamību veikt pastāvīgus uzlabojumus studiju programmas saturā. Studiju programmas docētāji ir iesaistījušies starptautiskā organizācijā *ACEID (Asia – Pacific Centre Of Educational Innovation for Development)* (DU dalības Nr. 41-0375), veidojot kopīgus pētījumus, elektroniskos informācijas un pieredzes apmaiņas tīklus, jauno tehnoloģiju pārneši u.c., veicinot studiju programmas mērķa sasniegšanu un izvirzīto uzdevumu izpildi, nodrošinot valsts ekonomikas, kultūras un sociālajām vajadzībām atbilstošas, uz nozares zinātņu teorētiskajiem pamatiem balstītas un ar profesijas standarta prasībām saskaņotas profesionālās maģistra studijas, kas ļauj profesionāli veikt karjeras konsultanta un jaunatnes lietu speciālista pienākumus.

Lai pilnveidotu studiju programmas kvalitāti, ir jāveic vairākas izmaiņas. Līdz ar to ir nepieciešams: (1) veikt izmaiņas studiju kursu aprakstos atbilstoši 14.07.2011. "Grozījumiem Augstskolu likumā", (2) meklēt iespējas vieslektoru piesaistei programmā, (3) izstrādāt sistēmu absolventu apzināšanai par iesaistīšanos darba tirgū un regulāri uzturēt kontaktus ar studiju programmas absolventiem un studiju procesā iesaistītajiem darba devējiem, (4) meklēt iespējas studentu iesaistīšanai pētnieciskajos projektos un zinātniskajās aktivitātēs Latvijā un ārzemēs; (5) veicināt studentu pieteikšanos apmaiņas studiju programmās ārvalstīs; (6) veicināt aktīvāku akadēmiskā personāla iesaistīšanos mobilitātes/apmaiņas programmās/lekcijās; (7) pilnveidot akadēmiskā personāla un studentu svešvalodu zināšanas (angļu val.), kas paplašinātu pieejamo bibliotēkas/internetresursu un datubāzu izmantošanu.

Lai gan jāatzīst, ka 2012./2013. studiju gadā daudzas izmaiņas jau tika īstenotas, jo tika uzsāktas konstruktīvas sarunas ar Izglītības un Zinātnes ministrijas pārstāvjiem, jaunatnes lietu vadošiem speciālistiem, kuri tiktu aicināti kā viesdocētāji, tā sekmējot jaunākās informācijas apmaiņas iespējas.

2.3.9.1. STUDIJU PROGRAMMAS ATBILSTĪBA AKADĒMISKĀS/PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS STANDARTAM

DU profesionālā maģistra studiju programma „Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists” ir izstrādāta saskaņā ar LR Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu (MK 26.08.2014. noteikumi Nr.512).

2.3.9. 1. tabula. Profesionālā maģistra studiju programmas „Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists” atbilstība MK noteikumiem Nr. 512

Salīdzinājuma kritērijs	LR MK noteikumi Nr. 512	DU profesionālā maģistra studiju programma „Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists”
Studiju programmas kopējais apjoms	vismaz 40 KP	80 KP
Studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē	vismaz 7 KP	18 KP
Pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībzinību studiju kursi	vismaz 5 KP	10 KP
Pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi	vismaz 2 KP	6 KP
Prakse	vismaz 6 KP	26 KP
Valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir maģistra darba izstrādāšana un aizstāvēšana	vismaz 20 KP	20 KP
Kvalifikācija	Maģistra programmā izglītojamie ar iepriekš iegūtu akadēmisko bakalaura grādu iegūst piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju	Pēc studiju programmas apguves izglītojamie iegūst piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju „Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists”

2.3.9.2. STUDIJU PROGRAMMAS ATBILSTĪBA PROFESIJAS STANDARTAM

Profesionālā maģistra studiju programmas „Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists” saturs izstrādāts atbilstoši karjeras konsultanta profesijas standartam reģ. Nr. PS 0367 un jaunatnes lietu speciālists (5. līmeņa profesionālā kvalifikācija, profesijas klasifikatora Nr. 241932) (skat. 2.3.9.2. tabulu).

2.3.9.2. 1. tabula. Profesionālā maģistra studiju programmas atbilstība profesijas standartam

Studiju programmas attiecīgie studiju kursi	Karjeras konsultants profesijas standarts	Jaunatnes lietu speciālists profesijas standarts
Karjeras attīstības teorijas	Karjeras teorijas un metodes, likumdošana izglītībā un karjeras pakalpojumu sniegšanas jomā (Latvijā, ārvalstīs);	
Darba tirgus un darba meklēšanas process	Nodarbinātības tendences, darba meklēšanas process, lietišķā etiķete, lietišķie raksti; Izglītības sistēmas (Latvijā, ārvalstīs), profesiju klasifikācija, profesiogrammu sastādīšana, profesionālās piemērotības noteikšana; darba meklēšanas veidi un metodes Darba likumdošana (Latvijā, ārvalstīs);	
Organizāciju kultūra un profesionālā ētika	Organizāciju psiholoģija, profesionālā ētika, ētikas principi;	
Neformālā izglītība un brīvprātīgo darba organizēšana	Informācijas aprites un saziņas organizēšana, komandas veidošana, darbības novērtēšanas principi un metodes;	sadarbības organizēšana,
Konsultēšanas teorija un metodika	Konsultēšanas teorija un paņēmieni, valsts institūcijas, kas saistītas ar karjeras pakalpojumu nodrošināšanu;	
Sabiedrības un kopienas veselība	Veselīgs dzīvesveids Darba medicīna	atkarību profilakse, reproduktīvā veselība, neatliekamā medicīniskā palīdzība, personīgā higiēna;
Sabiedrības ilgtspējīga attīstība	darbības novērtēšanas principi un metodes;	Vides aizsardzība, programmu veidošanas principi un īstenošanas metodes, vispārcilvēciskās un nacionālās vērtības,
Jaunatnes darba organizēšana		Jaunatnes lietas un tās reglamentējošie dokumenti (Latvijā, ārvalstīs), valsts un sabiedrība, biedrību un nodibinājumu dibināšanas process un pamatdokumenti, cilvēktiesības, tiesību pamati un bērnu tiesību aizsardzība, programmu veidošanas principi un īstenošanas metodes;
Projektu izstrāde un vadība	Projektu vadība	grāmatvedības un finanšu plānošanas pamati
Stratēģiskā plānošana un resursu vadība	Cilvēkresursu vadība, vadības teorija, komercdarbības pamati, komandas veidošana, darbības novērtēšanas principi un metodes;	grāmatvedības un finanšu plānošanas pamati
Pētījumu metodoloģija un organizācija	Pētnieciskā darba organizēšana, Informācijas un komunikāciju tehnoloģijas;	
Cilvēka dzīves cikls	Psiholoģija (vispārīgā, personības, vecumposmu, ģimenes) Bezdarba psiholoģiskie aspekti; krīžu, eksperimentālā psiholoģija	
Kultūras un sociālā integrācija	Pedagoģija (sociālā, speciālā) mācīšanas un mācīšanās metodes,	starpkultūru izglītība, vispārcilvēciskās un nacionālās vērtības;
Komunikācijas teorija	Saskarsmes psiholoģija, sabiedriskās attiecības, Informācijas un komunikāciju tehnoloģijas, uzvedības un saskarsmes kultūra;	prezentācijas un publiskas runas sagatavošana;

Svešvalodu un valsts valodas zināšanas nepieciešamas visos studijuursos, lai apgūtu piedāvāto literatūru, piedalītos pētnieciskajā darbā, izstrādātu projektu pieteikumus. Tiek piedāvātas arī studentu mobilitātes iespējas, kas sekmē svešvalodu pielietošanas nepieciešamību. Profesiju standarti ir apskatāmi elektroniskā versijā: jaunatnes lietu speciālista profesijas standarts: http://izm.izm.gov.lv/upload_file/Normativie_akti/jl-profesijas-standarts.pdf un karjeras konsultanta profesijas standarts: http://www.niid.lv/files/prof_standartu_registrs/ps0367.pdf.

Ministru kabineta 2018. gada 9. oktobra noteikumi Nr. 626 "Noteikumi par obligāti piemērojamo profesiju standartu un profesionālās kvalifikācijas prasību sarakstu un tajā iekļauto profesiju standartu

un profesionālās kvalifikācijas prasību publiskošanas kārtību". <https://likumi.lv/ta/id/302154> , kuros ir iekļauts karjeras konsultants, bet nav iekļauts jaunatnes lietu speciālista standars.

2.3.9.3. STUDIJU REZULTĀTU UN PROGRAMMAS SALĪDZINĀJUMS LĪDZĪGĀM STUDIJU PROGRAMMĀM LATVIJĀ (1) UN EIROPAS SAVIENĪBAS VALSTĪS (2)

Karjeras konsultanti tiek izglītoti lielākajā vairumā ES valstu (Īrijā, Zviedrijā, Somijā, Ungārijā, Čehijā, Vācijā, Lielbritānijā, Lietuvā, Igaunijā u.c.), kvalifikācijas ieguve tiek nodrošināta gan bakalaura, gan maģistra studiju programmās. Jaunatnes lietu speciālisti jeb programma darbam ar jaunatni tiek piedāvāta gan bakalaura, gan maģistra, gan profesionālo studiju (diploms), gan dažādu kursu līmenī. Studiju programmu satura salīdzināšanai tika izvēlētas tās ES universitātes un augstākās izglītības iestādes, kas īsteno maģistra līmeņa studiju programmas (skat. 2.3.9.1. tabulu.).

2.3.9.1. tabula. Studiju programmu salīdzinājums ES un Latvijā

Valstis/ kritēriji	Īrija Dublinas Universitāte	Vācija Heidelbergas universitāte	Somija Mikkeli Lietišķo zinātņu universitāte	Latvija Liepājas Universitāte
Programmas nosaukums	Karjeras vadība un konsultēšana Karjeras vadība un konsultēšana skolās	Profesiju un organizāciju konsultēšana	NVO un darbs ar jaunatni	Karjeras konsultants
Piešķiramā kvalifikācija	Izglītības zinātņu maģistrs (vadībā un konsultēšanā) Skolas karjeras konsultants	Maģistra grāds profesiju un organizāciju konsultēšanas zinātnē	Maģistra grāds humanitārajās zinātnēs	1. profesionālais maģistra grāds izglītības zinātnē 2. karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists vai karjeras konsultants un sociālais pedagogs
Imatrikulācijas noteikumi	Augstākās izglītības diploms karjeras vadībā un konsultēšanā vai maģistra grāds psiholoģiskajā konsultēšanā vai darba pieredze (izglītībā vai nodarbinātības dienestos)	Augstākā izglītība un vismaz 1 gada darba pieredze konsultēšanā. Iestājpārbaudījums: intervija.	Bakalaura grāds vai cits augstākās izglītības līmenis	Otrā līmeņa profesionālā augstākā skolotāja izglītība; izglītības zinātņu bakalaura grāds; sociālo zinātņu bakalaura grāds psiholoģijā vai psihologa kvalifikācija; cita akadēmiskā vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība un 2 gadu darba pieredze konsultēšanā, ko apliecina izziņa no darba vietas. Iestājpārbaudījumi: referāts (5 līdz 10 lpp.) - patstāvīgi izvēlētas pētnieciskās aktualitātes pamatojums
Studiju ilgums	2 gadi, 1 gads	2 gadi	1,5-2 gadi	Pilns laiks- 2 gadi, Nepilns laiks- 2,6 gadi
Apjoms(ECTS)		120 ECTS	90 ECTS	120 ECTS

Programmas saturs	Programma veidota moduļu sistēmā, kas palīdz izprast sadarbības ar klientiem filozofiskos, psiholoģiskos un sociālos aspektus kopveselumā. Šie moduļi pilnveido prasmes strādāt ar dažādiem klientiem; Konsultanta darba pieredze tiek apgūta, balstoties uz izpratni par cilvēku kā vērtību, viņa pašattīstības iespējām. Karjeras konsultanta svarīgākā kompetence ir sadarbībā atklāt klienta attīstības iespējas, ļaut patstāvīgi izvēlēties turpmākās dzīves darbības virzību un uzņemties atbildību par savu lēmumu.	Programmas saturā ietvertas 3 kompetenču jomas: profesionālās kompetences, komunikācijas un procesu kompetences un personālās un sistēmu kompetences. Saturs strukturēts 9 moduļos.	Programmas darbs tiek organizēts moduļu sistēmā, pirmajā gadā studenti padziļina savas teorētiskās zināšanas, otrajā attīsta praktiskās darbības kompetences. Studiju programma veido 10 obligātie moduļi (50 ECTS), kuros ietilpst jauniešu darba un izglītības teorijas, starpkultūru izglītība, jaunatnes politikas programma, ekonomika un resursu menedžments, stratēģiskais darbs, pētniecības metodes, pedagoģiskā vadība u.c. Izvēles kursi (10 ECTS), kuri padziļina NVO un darba ar jaunatni kompetences, kā arī maģistra darbs (30 ECTS).	Studiju laikā studējošie apgūst karjeras attīstības teorijas, komunikāciju teorijas konsultēšanā un karjeras pakalpojuma vadību, darba tirgus un nodarbinātības likumsakarības, sociālās integrācijas u.c. teorētiskos kursus. Viņi iemācās izzināt cilvēka individuālās atšķirības atbilstoši klienta individuālajām vecumposma īpatnībām, izstrādāt individuālās karjeras konsultācijas programmas, ieviest un izvērtēt tās mūžizglītības kontekstā. Studenti apgūst profesionālā darba metodiku karjeras konsultēšanā, veic patstāvīgus pētījumus izvēlētajā karjeras konsultanta darbības jomā un rezultātus apkopo maģistra darbā, kura līmenis atbilst zinātniskās publikācijas prasībām. Karjeras konsultanta praktiskās un pētnieciskās darba iemaņas tiek apgūtas piecu karjeras konsultēšanas praksi laikā.
Resurss			http://guide.mamk.fi/ngo	http://www.liepu.lv/lv/595/karjeras-konsultants
Piezīmes	Galvenās konsultēšanas formas, ko apgūst ir individuālā konsultēšana, psiholoģiskā izpēte, informēšana, padomu došana, grupu konsultēšana, atgriezeniskā saite u.c.		Tiek piedāvāta gan kā bakalaura studiju programma „Pilsoniskā līdzdalība un darbs ar jaunatni” (210 ECTS, 3,5 gadi), gan multimoduļu sistēma ERASMUS programmas ietvaros (55 ECTS)	

Programma, kurā tiktu īstenots gan karjeras konsultants, gan jaunatnes lietu speciālists maģistra līmenī ES netika atrasts. Latvijā Liepājas Universitātē tiek īstenota studiju programma tur studējošie var izvēlēties sociālā pedagoga vai jaunatnes lietu speciālista kvalifikāciju. Veicot dažādu valstu maģistra studiju programmu salīdzinošo analīzi varam secināt, ka:

maģistra studiju programmās tiek uzņemti studenti ar bakalaura grādu vai skolotāja vai psihologa kvalifikāciju, kā arī ar vismaz 1 gada darba stāžu karjeras konsultēšanas jomā, kas kopumā atbilst arī DU profesionālā maģistra studiju programmas imatrikulācijas noteikumu prasībām;

kvalifikācijas ieguve tiek virzīta uz karjeras konsultēšanu vai darbu ar jaunatni skolās, augstskolās, nodarbinātības dienestos un centros, pašvaldībās, NVO. DU īstenotās studiju programmas sekmīga apguve nodrošina studentiem nepieciešamo profesionālo prasmju, vispārīgo un speciālo kompetenču attīstību, kas dos iespēju viņiem kvalitatīvi strādāt izglītības iestādēs, pašvaldībās, karjeras un nodarbinātības centros, NVO;

studiju programmas tiek realizētas moduļu sistēmā, kur nav noteikts vienojošs moduļu skaits, katrai studiju programmai tas ir atšķirīgs, moduļu saturā ietilpst vispārīgākie, teorētiskie, nozaru teorētiskie studiju kursi, izvēles studiju kursi, maģistra darbs un prakse;

- kredītpunktu kopskaits studiju programmās ir atšķirīgs. DU profesionālā maģistra studiju programmas „Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists” apjoms ir 120 ECTS, tāpat kā Igaunijā un Vācijā, savukārt Lietuvā, Īrijā un Somijā ir mazāks kopējo kredītpunktu skaits, pie kam studiju ilgums visu iepriekšminēto valstu attiecīgajās studiju programmās ir vienāds- 2 gadi;
- visās analizētajās studiju programmās studējošajiem tiek dota iespēja gūt teorētiskās zināšanas un metodiskā darba pieredzi, pilnveidot prasmi palīdzēt klientam izprast un izvērtēt savas personīgās īpašības un spējas, izprast pārmaiņu procesus, atlasīt un strukturēt nepieciešamo informāciju.

Analizējot dažādu ES valstu maģistra studiju programmu saturu kopumā, varam secināt, ka DU profesionālā maģistra studiju programmā “Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists”

imatrikulētajiem studentiem ir iespēja apgūt atsevišķus studiju kursus vairākās Eiropas Savienības valstu augstskolās izglītības atbalsta programmu *Socrates/Erasmus* vai *Erasmus/Mundus* ietvaros, kas arī iespēju robežās tiek izmantots.

Savukārt, bez Daugavpils Universitātes, vēl četrās Latvijas augstākās izglītības iestādēs tiek īstenota profesionālās maģistra studiju programma „Karjeras konsultants”, Liepājas Universitātē tiek piedāvāta izvēle, kuru kvalifikāciju studenti vēlas apgūt: „Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists” vai „Karjeras konsultants un sociālais pedagogs”, Rīgas Pedagoģijas un Izglītības Vadības Augstskolā, Latvijas Lauksaimniecības Universitātē un Rēzeknes Augstskolā īsteno studiju programmu „Karjeras konsultants”.

2.3.10. STUDĒJOŠO SKAITS: IMATRIKULĀCIJA UN ABSOLVENTI

2009./2010.gadā tika imatrikulēti 7 studenti no Daugavpils, Līvāniem, Ludzas u.c., no kuriem 2010./2011.st.g. absolvēja 5 studenti (divi studenti paņēma akadēmisko atvaļinājumu), iegūstot iegūstot profesionālo maģistra grādu izglītībā un karjeras konsultanta un jaunatnes lietu speciālista kvalifikāciju. Studējošo skaitu var attēlot arī tabulā (skat.2.3.10.tab)

2.3.10.tab. Studējošo un absolventu skaits

Studiju gads	Imatrikulētie	Absolventi
2010./2011.	11	5
2011./2012.	1	6
2012./2013.	11	2
2013./2014.	13	6
2014./2015.	11	8
2015./2016.	19	12
2016./2017.	19	10
2017./2018.	12	9
2018./2019.	14	11
2019./2020.	1	1
2020./2021	10	4

2010./2011.st.g. tika imatrikulēti 11 studenti no Daugavpils, Līvāniem u.c. Studiju programmā bija 9 valsts finansētās budžeta vietas. 2011./2012.st.g. tika imatrikulēts viens students, atbilstoši valsts finansētai budžeta vietai un šo programmu absolvēja 6 studenti. Absolventi ir uzsākuši un turpina darbu iegūtajā profesijā, divas no absolventēm veic karjeras konsultanta pienākumus un četras strādā ar jauniešiem pašvaldību un valsts iestādēs.

2012./2013.st.g. tika imatrikulēti 11 studenti, atbilstoši valsts finansētai budžeta vietai un šo programmu absolvēja 2 studentes. Viena no absolventēm ir kļuvusi Nodarbinātības Valsts Aģentūrā, Daugavpils filiālē par karjeras konsultanti un otra strādā ar jauniešiem, kā arī paralēli piedāvā karjeras konsultanta pakalpojumus.

2012./2013.st.g. tika imatrikulēti 13 studenti. Programmu absolvēja 6 studenti, viņi ir darbu atraduši dažādās ar izglītību saistītās jomās un strādā Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldē, Daugavpils Sporta pārvaldē, pirmsskolas izglītības iestādēs un jauniešu centros, biedrībās.

2014./2015.st.g. tika imatrikulēti 11 studenti un šo programmu absolvēja astoņi. Septiņi absolventi turpina darbu izglītības iestādēs, kurās strādāja jau iepriekš. Viena studējošā ir izmantojusi ERASMUS+ brīvprātīgo praksi, gūstot pieredzi Portugāles jauniešu centros.

2015./2016. st.g. tika imatrikulēti 19 studējošie no Daugavpils, Rēzeknes, Madonas, Jelgavas. Šo programmu absolvēja 12 studējošie.

2016./2017.st.g. tika imatrikulēti 19 studējošie no galvenokārt no Daugavpils, taču ir arī no citām Latvijas pilsētām. Absolventi pārsvarā turpina darbu iepriekšējās darba vietās. Programmu absolvēja 10 studējošie.

2017./2018.st.g. imatrikulētie 12 studējošie ir no Daugavpils, Dagdas, Preiļiem, Rīgas, kas izvēlējušies kļūt par labiem savas jomas speciālistiem, studējot Daugavpils Universitātē.

2018./2019.st.g. imatrikulēti 14 studējošie, galvenokārt no Latgales.

2019./2010.st.g. tika imatrikulēti 9 studējošie, kas pārstāv Latgales reģionu.

2020./2021. st.g. tika imatrikulēti 10 studējošie no Latgales reģiona (Priekule, Daugavpils, Krāslava).

2.3.10.4. STUDĒJOŠO APTAUJU REZULTĀTI UN TO ANALĪZE

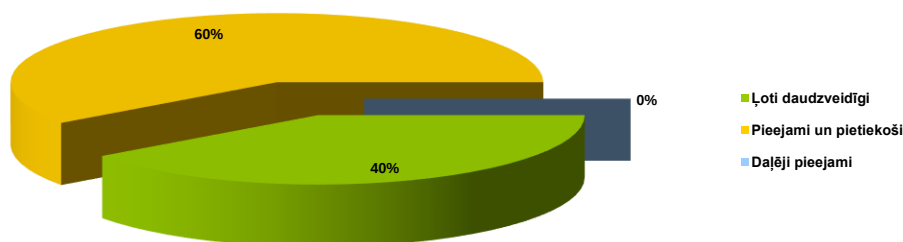
Izvērtējot studiju kursu saturu un docēšanas kvalitāti, 2014./2015. studiju gadā tika izstrādāta studējošo aptauja kopējā DU sistēmā: <http://aptauja.du.lv>. Aptaujas dati ļāva labāk izprast studējošo viedokli ne tikai par kopējo studiju kursa kvalitāti, bet deva iespēju arī pašiem studējošiem komentēt un pamatot savu vērtējumu.

Kvalitatīvie un kvantitatīvie aptaujas dati norāda uz studējošo pozīciju attiecībā par studiju programmas kopējo norisi un līdzdalību Daugavpils Universitātes ārpusstudiju aktivitātēs.

Studenti tiek iesaistīti studiju programmas norises izvērtējumā (skat. 2.3.7. pielikumā). Studiju kursu apguves laikā docētāji saņem maģistrantu atsauksmes par kursa nepieciešamību, pasniegšanas kvalitāti, apmierinātību ar lekcijām un praktiskajiem darbiem vai semināriem, nodrošinājumu ar mācību līdzekļiem, izvirzīto prasību kvalitāti un kvantitāti, pasniedzēja darbības stila efektivitāti, psiholoģisko klimatu nodarbību laikā u.c. Katra studiju gada nobeigumā tiek veikta studējošo aptauja, kas ietver gan studiju kursu svarīguma un pasniegšanas līmeņa izvērtējumu, gan tiek izziņāts studējošo viedoklis par iespējamām izmaiņām studiju kursa apjomā. Studējošie veic studiju programmas īstenošanas izvērtējumu kopumā, vērtējot arī sadarbību ar mācībspēkiem un vieslektoriem, studiju programmas nodrošinājumu ar literatūru un metodiskajiem materiāliem, kā arī tiek apkopoti studējošo priekšlikumi studiju programmas saturu un organizēšanas kvalitātes uzlabošanai.

Studējošo aptaujas rezultāti katra studiju gada noslēgumā tiek analizēti studiju programmas Padomē, kā arī pārrunāti kopīgi ar studiju programmas īstenošanā iesaistītajiem docētājiem. Apkopojot studējošo vērtējumus par studiju programmas realizēšanu kopumā, jāsecina, ka studējošie ir ļoti apmierināti ar studiju programmas īstenošanu. Lai gan sadarbība ar mācībspēkiem tiek vērtēta apmierinoši, aptaujas rezultāti liecina, ka sadarbība ar mācībspēkiem varētu būt vēl labāka.

Tāpat arī visi studenti atzīmē, ka būtu nepieciešams studiju programmā vairāk iesaistīt vieslektorus. Apmierinātība ar mācību literatūru un metodiskajiem materiālo nodrošinājumu, studējošie atzīst, ka ir mācību literatūra ir ļoti daudzveidīga un pieejama (2.3.10.4. zīm.).



2.3.10.4. zīm. Atbilžu sadalījums uz jautājumu „Nodrošinājums un pieejamība ar studiju materiāliem”

Analizējot studējošo viedokli par iespējamām izmaiņām studiju kursu apjomā, jāatzīmē, ka vairums maģistrantu vēlētos saglabāt esošo studiju apjomu. Kopumā studenti ir apmierināti ar studiju procesa kvalitāti un iespējām. Par aptaujas detalizētākiem rezultātiem ir iespējams iepazīties pielikumā Nr.2.3.7., kurā ir analizēti dati pa studiju gadiem.

Studējošo aptaujas rezultāti 2014./2015. studiju gadā. Aptaujā piedalījās 5 pirmā un astoņi otrā kursa studējošie no tiem 12 sievietes un 1 vīrietis. Studējošie studiju kvalitāti kopumā vērtē augstu (82%), vidēji (18%), norādot, ka studiju programmas saturs ir daudzveidīgs un diezgan labi strukturētas. Tāpat var atzīmēt, ka ir studiju kursi, kas sagādā studējošiem grūtības, to saturs, viņuprāt, ir grūti uztverams un saprotams.

Studiju kursa vērtēšanas prasības studējošie (82%) norāda kā skaidras, loģiskas un pamatotas. Studiju programmas īstenošanas laikā tiek uzaicināti dažādi vieslektori. 82% studējošo atzīst, ka vieslektoru skaits ir pietiekams, bet 9% studējošo norāda, ka to skaits ir daļēji un (9%) studējošo uzskata, ka vieslektoru skaits ir nepietiekams. Tādejādi jāatzīst, ka vieslektoru skaitu iespējams programmā varētu vēl palielināt, jo studējošie vēlētos gan informatīvi izglītojošas vieslekcijas par kādu studiju kursu padziļinoši (37%), gan pārskata informatīvās vieslekcijas par aktualitātēm studiju jomā (37%), gan vispārīgā rakstura vieslekcijas (26%).

Studējošie atzinīgi novērtē skaidrību studiju kursu sasniedzamajos rezultātos, norādot, ka studiju kursa sākumā viss tiek noskaidrots un viņi izprot studiju kursus sasniedzamos rezultātus.

Kā norāda aptaujas rezultāti, tad tikai 64% studējošo plāno piedalīties Erasmus+ aktivitātes un 18% studējošo par to nav domājuši, tādēļ var atzīt, ka savarīga būtu Erasmus + aktivitāšu popularizēšana un aktualizēšana.

2015./2016.st.g. turpinājās studējošo viedokļa izpēte, izmantojot DU sistēmu <http://aptaujas.du.lv>. Iegūtie dati sniedz iespēju izvērtēt studiju saturu un darba kvalitāti, kā arī palīdz noteikt studējošo attieksmi pret studijām, viņu interesi par notiekošo Universitātē

2015./2016. gada studējošo aptaujā piedalījās 20 cilvēki, lai gan līdz galam anketas aizpildīja 16 respondenti, tāpēc turpmāk tiks analizēti 16 aizpildīto anketu rezultāti. 5 bija 1. kursa studējošie un 11 bija 2.kursa studējošie. Visas bija sievietes. Rezultāti netika izteikti procentos, bet tiek minēti absolūtie skaitļi.

Uz jautājumu “Kā Jūs vērtējat docēšanas kvalitāti kopumā?”, 13 respondenti atbildēja, ka ir austa kvalitāte, bet 3 min, ka ir vidēja kvalitāte.

Praktiski visi studējošie uzsver, ka studiju kursu saturs un izklāsts kopumā ir skaidrs, loģisks, saprotams, lai gan ir daži, kuri atzīmē variantu “daļēji”. Arī vērtējuma prasības ir skaidras un loģiskas.

Sadarbība ar maģistra darba vadītājiem ir novērtēta ļoti labi, lai gan ir viens komentārs “Nespējam viens otru saprast, kādas ir prasības, kāds laika limits ir atvēlēts konsultācijām un ko būtu vai nebūtu jāpaskaidro par pētnieciskā darba rakstīšanu, tā veidošanu. Students min kas der/neder, ko vajag/nevajag. Nesaprotama sadarbība”, kuru atspēko šāds komentārs “Maģistra darba izstrāde ir atkarīga no studējošā, un darba vadītājs nevar piespiest rakstīt noteikto lappušu skaitu semestrī. Katram cilvēkam ir savs darba stils un temps, tāpēc viens regulāri sazinās ar darba vadītāju, raksta pa 3 lapām nedēļā, bet cits viena mēneša laikā padara 2 gadu darbu.”

Studējošie uzskata, ka nodrošinājums ar vieslektoriem ir pietiekams.

Studiju programmas kopējā struktūra 11 respondentus apmierina pilnībā, bet 5 pamatā apmierina. Vairāk iebildumu ir par prakses norises laiku, taču prakses saturs un vieta pilnībā vai pamatā apmierina visus studējošos.

Katra studiju kursa sasniedzamie rezultāti pilnībā skaidri ir 12 studējošajiem, daļēji skaidri – 4 studējošajiem. Jāuzsver, ka 10 no anketas aizpildījušajiem respondentiem nodarbības apmeklēja 80-100%. 14 studējošie uzskata, ka var ietekmēt studiju procesa norisi un kvalitāti, bet 2 uzskata, ka nevar to izdarīt. Studējošie saka, ka gadījumā, ja kaut kas neapmierina pasniedzēji ir atvērti sarunām. Viens no komentāriem ir šāds: “Universitāte un pasniedzēji dara tiešām ļoti daudz! Pārējais atkarīgs no studentiem!”.

2016./2017.st.g. atkal turpinājās studējošo viedokļa izpēte, izmantojot DU sistēmu <http://aptaujas.du.lv>. Iegūtie dati sniedz iespēju izvērtēt studiju saturu un darba kvalitāti, kā arī palīdz noteikt studējošo attieksmi pret studijām, viņu interesi par notiekošo Universitātē. Studējošie kopumā diezgan aktīvi piedalās šajā aptaujā.

2016./2017. gada studējošo aptaujā piedalījās 13 cilvēki, lai gan līdz galam anketas aizpildīja 11 respondenti, tāpēc turpmāk tiks analizēti 11 aizpildīto anketu rezultāti. 7 bija 1. kursa studējošie un 4 bija 2.kursa studējošie. Visas bija sievietes. Rezultāti netika izteikti procentos, bet tiek minēti absolūtie skaitļi.

Uz jautājumu “Kā Jūs vērtējat docēšanas kvalitāti kopumā?”, 7 respondenti atbildēja, ka ir austa kvalitāte, bet 3 min, ka ir vidēja kvalitāte. Viens respondents komentē šādi: “Es ieguvu daudz kaut ko tādu, ko es varu uzreiz pielietot darbā praktiski nevis tikai zināšanas dēļ”.

Praktiski visi studējošie uzsver, ka studiju kursu saturs un izklāsts kopumā ir skaidrs, loģisks, saprotams, lai gan ir daži, kuri atzīmē variantu “daļēji”. Arī vērtējuma prasības pārsvarā ir skaidras un loģiskas. Viens no komentāriem: “Studiju kursu saturs ir labs, varbūt ne visi pasniedzēji māk to pasniegt, bet mēs visi esam cilvēki un katram savs.”

Sadarbība ar maģistra darba vadītājiem ir novērtēta ļoti labi, uzsverot, ka tā galvenokārt notiek pēc darba vadītāja iniciatīvas. Viens studējošais komentārā saka, viņam trūkst iniciatīvas, savukārt, cits apgalvo, ka vadītāja rūpīgi seko darba gaitai.

Studējošie uzskata, ka nodrošinājums ar vieslektoriem ir pietiekams.

Studiju laikā kā literatūras avotus visbiežāk izmanto nozaru literatūru un interneta resursus.

Studiju programmas kopējā struktūra 8 respondentus apmierina pilnībā, bet 3 pamatā apmierina. Vairāk iebildumu ir par prakses norises laiku, taču prakses saturs un vieta pilnībā vai pamatā apmierina visus studējošos.

Katra studiju kursa sasniedzamie rezultāti pilnība skaidri ir 8 studējošajiem, daļēji skaidri – 3 studējošajiem. Jāuzsver, ka 7 no anketas aizpildījušajiem respondentiem nodarbības apmeklēja 80-100%. Visi anketu aizpildījušie studējošie uzskata, ka var ietekmēt studiju procesa norisi un kvalitāti. Studējošie saka, ka gadījumā, ja kaut kas neapmierina pasniedzēji ir atvērti sarunām. Piemēram, “Nenoliedzami ietekmē, ja karam ir sava pieredze un vērtīga pieredze, ar ko padalīties ar kolēģiem”.

2017./2018.st.g. notika ikgadējā studentu aptauja, izmantojot DU sistēmu <http://aptaujas.du.lv>. Iegūtie dati ļauj analizēt studentu veidokli par studiju saturu un darba kvalitāti, kā arī palīdz izprast studējošo vēlmi līdzdalībai starptautiskajās mobilitātēs.

Anketu aizpildīja 15 studējošie, 12 sievietes un 3 vīrieši. Pētījuma dati ļauj secināt, ka 73% studējošo augstu novērtē docēšanas kvalitāti, 27% kā vidēju, norādot, ka studiju saturs un izklāsts ir skaidrs, daļēji loģisks un saprotams.

Tāpat 9 % studentu norāda, ka programmā varētu būt vairāk vieslektoru, lai informatīvi padziļinātu kursu zināšanas kursa saturā un varētu saņemt vairāk pārskata informācijas par aktualitātēm izglītības jomā. Tātad 36% studējošo ir apmierināti un 64% ir daļēji apmierināti ar studiju kopējo norisi un studiju programmas struktūru.

Tāpat jāatzīst, ka 64 % studējošo ir apmeklējuši nodarbības no 80 – 100% un 36% apmeklētība bija no 60 – 79 %, tas nozīmē, ka klātienē nodarbības ir nozīmīgas studiju procesā.

Svarīgi atzīmēt, ka 55% plāno vai jau piedalījās Erasmus+ aktivitātēs, tādējādi gūstot starptautisku un profesionāli noderīgu pieredzi, taču interesanti, ka 19 % par šo iespēju nav domājuši, kas parāda, ka mobilitātes iespēju aktualizācija ir vienmēr svarīga studējošo vidū.

2018./2019.st.g. notika studējošo aptauja, izmantojot DU sistēmu <https://aptaujas.du.lv/index.php/admin/statistics/sa/index/surveyid/376826>. Iegūtie dati rāda, ka to ir aizpildījuši tikai 50 % no 1. studiju gada studējošajiem, 57 % uzskata, ka docēšanas kvalitāte ir augstā līmenī, ka mācībspēki ir palīdzējuši saniegt izvirzītos mērķus, kā arī studējošajiem ir skaidri patstāvīgā darba uzdevumi, mērķi. Tāpat studenti atklāj, ka ne visi regulāri apmeklē nodarbības no 80- 100% apmeklē tikai 29 % studējošo.

2019./2020.st.g. tika veikta studējošo aptauja, izmantojot DU sistēmu <https://aptaujas.du.lv/index.php/admin/statistics/sa/index/surveyid/979397>. Iegūtie dati rāda, ka to ir aizpildījuši pirmā pirmā studiju gada studējošie un seši otrā studiju gada studējošie/absolventi. Iegūtie dati rāda, ka studējošie 100% novērtē mācībspēku atbalstu, skaidrību vērtētēšanas norisē un studējošajam ir skaidrs patstāvīgā darba prasības un pārbaudes formas. 75% pilnībā apmierina studiju programmas struktūru un tikpat studējošo atzīst, ka apmeklē tikai 60- 79 % nodarbību. Neapmeklējuma iemesli ir darbs, noslogotība citās darba vietās, personiski iemesli.

2020./2021. st.gadā tika veikta studējošo aptauja, noskaidrojot studējošo viedokli par studiju procesa norisi, studiju satura kvalitāti un papildinātajām kompetencēm programmas īstenošanas laikā.

2.3.10.5. ABSOLVENTU APTAUJU REZULTĀTI UN TO ANALĪZE

Tā kā 2012./2013. studiju gadā bija tikai 2 absolventi, tad aptaujas rezultāti parādā diezgan subjektīvu vērtējuma ainu. Studenti ir apmierināti ar studijām, nodrošinājumu ar metodisko literatūru. Absolventi vēlētos vairāk praktisko nodarbību, dažādu vieslektoru uzstāšanos un grupu darbu, taču nodrošinot studijas tik mazam studējošo skaitam, grupu darbs un kooperatīvo metožu izmantošana ir visai sarežģīta.

2013./2014. studiju gadā programmu absolvēja seši jaunieši, kuri arī izvērtēja programmas kvalitāti kopumā. Apkopotie dati parāda, ka absolventi ir apmierināti ar studiju programmu un sasniegtajiem rezultātiem (50% ir apmierināti pilnībā un 50% ir pamatā apmierināti). Tāpat lai uzlabotu studiju kvalitāti absolventi iesaka paplašināt metodiskos materiālus, vairāk viecināt sadarbību ar citām institūcijām un jomu speciālistiem, kā arī pēc iespējas vairāk atklāt praktisko pielietojamību dažādām

teorijām. Absolventi norāda, ka atudiju laikā ir guvuši jaunas zināšanas un pilnveidojuši profesionālās prasmes. Studiju laikā ir bijusi veiksmīga informācijas apmaiņa ar docētājiem, prakses vadītājiem un dažādu jomu speciālistiem, kā arī neatsverama ir prakses laikā gūtā pieredze karjeras konsultēšanā un darbā ar jaunatni.

2014./2015. studiju gadā programmu absolvēja astoņi jaunieši: septiņas sievietes un viens vīrietis. 67% absolventu docēšanas kvalitāti novērtē kā augstu un 33% kā vidēju. Absolventi norāda, ka būtu vēlams lielāka ieinteresētība no docētāju puses. Tāpat absolventi atzīst, ka vērtēšanas prasības ir skaidras un vērtējumi ir godīgi. 84% absolventu ir pilnībā apmierināti ar programmas kopēju struktūru, kā arī visiem absolventiem ir skaidri studiju kursu sasniedzamie rezultāti.

2017./2018.st.g. 8 absolventi aizpildīja studējošo anketu, norādot, ka visumā ir apmierināti ar prasmēm un zināšanām, kas iegūtas studiju laikā un 64 % atzīst, ka viņi var ietekmēt studiju norisi un satura kvalitāti, komunicējot ar programmas direktori vai noteikta studiju kursa docētājiem. Pieci studējošie piedalījās Erasmus + mobilitātē, kas norāda, ka studējošajiem starptautiska pieredze ir nozīmīga profesionālo prasmju pilnveidē.

2018./2019.st.g. absolventu anketu bija aizpildījuši tikai 50 % absolventi, tādēļ balstoties uz šīs elektroniskās anketas datiem iegūtie rezultāti nav drošticami. Tiekoties klātienē, īstenojot aptauju mutiski, jāatzīst, ka 85% absolventu bija apmierināti ar iegūtajām zināšanām iespējām strādāt karjeras vai darbā ar jaunatni jomām.

2019./2020.st.g. absolventu anketu ir aizpildījuši seši absolventi, taču ne visi anketu sistēmā ir aizpildījuši līdz galam, līdz ar to datus nevar uzskatīt par 100% drošticamiem. Lai gan kopumā studenti ir apmierināti ar studiju procesu, ta nosīsi un saņemto DU atbalstu.

2020./2021. St.g. tika organizēta 4 absolventiem fokusgrupas izvērtējuma intervija. Absolventi atzinīgi novērtēja JSPA, VIAA un daudzu citu institūciju pārstāvju/ vieslektoru pieredzi un saņemtās informācijas kvalitāti, Kā arī absolventi atzinīgi novērtēja iespēju iegūt pieredzi iestādēs, kurā strādā jauni, daži arī DU citu gadu programmu absolventi.

2.3.10.6. STUDĒJOŠO LĪDZDALĪBA STUDIJU PROCESA PILNVEIDOŠANĀ

Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā notiek ne tikai iesaistot viņus studiju programmas īstenošanas kvalitātes izvērtējuma procesā, bet arī sadarbojoties ar programmas direktoru. Organizatoriskajās sapulcēs studējošie aktīvi iesaistās diskusijās, kopīgi tiek risinātas studiju laikā radušās problēmas, kas skar studiju kvalitātes nodrošināšanu, korekcijas studiju programmas īstenošanas gaitā, docētāju darba specifiku u.c. Studentiem ir iespēja iesniegt izskatīšanai Izglītības un vadības fakultātes Domē, Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas, kā arī citās studiju programmas īstenošanā iesaistītajās katedrās jebkuru, viņu intereses saistošu jautājumu, kā arī savus priekšlikumus vai iebildumus. Studentiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties IVF Domes un katedru sēdēs. 2012./2013 stud. g. laikā notika pastāvīgas studentu tikšanās ar programmas direktori, lai veicinātu studentu aktīvāku iesaistīšanos zinātniskajā un pētnieciskajā darbā universitātē un ārpus tās, lai veicinātu studentu aktīvāku iesaistīšanos studiju procesa pilnveidošanā, citu studentu iesaistīšanās universitātes organizētajos pasākumos. Tāpat tika organizēta diskusija „Kopīgie izaicinājumi jaunatnes politikas stiprināšanā”, kas notika Liepājas Universitātē. Diskusijas laikā uzstājās programmu direktori, mācībspēki, studējošie, absolventi un (karjeras/ jaunatnes) jomu speciālisti. Studentiem bija iespēja diskutēt ar studiju kvalitāti un izvērtēt savu maģistra darbu aktualitāti valsts mērogā.

Tāpat arī 2013. 25.-27.aprīlis, 1. stud. gada studējošie: Santa Upīte, Oskars Laurens, Tatjana Ņikitina piedalījās XIII Students' international conference PPCY (Pedagogics, Public Sector, Culture, Youth Work) 13. studentu starptautiskā zinātnes konferencē Igaunijā (Narva). Oskars Laurens uzstājās ar referātu par jauniešu nodarbinātības problēmas Latgales reģionā (Problem of youth's unemployment in Latgale), Tatjana Ņikitina prezentēja pētījumu par profesijas izvēli noteicošajiem faktoriem jauniešiem (13-18 g.v) no sociālā riska ģimenēm (Rolled out professions the explaining factors and youth families of the social risk (13-18 y.o.) un Santa Upīte piedāvāja karjeras atbalsta programmu jauniešiem, kuri apmeklē ārpusizglītības iestādes (Career support to youth in non – formal education institutions). Līdz ar to var atzīt, ka studenti pilnveido savas profesionālās kompetences ārpus Latvijas un ar šīm gūtajām atziņām arī dalās studiju procesa laikā.

2014. gada 12. un 13. februārī Rēzeknes augstskolā, Latvijas Universitātes (LU) 72. akadēmiskās konferences ietvaros tika rīkoti 2. starpaugstskolu pedagoģijas un izglītības zinātnes maģistrantu lasījumi “Izglītība ilgtspējīgai attīstībai”, kuros savu pētījumu rezultātus un ieceres

prezentēja 44 maģistranti no 5 Latvijas augstskolām - Latvijas Universitātes, Daugavpils Universitātes, Latvijas Lauksaimniecības universitātes, Liepājas Universitātes un Rēzeknes augstskolas. Studentus aktīvi atbalstīja arī augstskolu docētāji un klausītāji. Šis pasākums ir turpinājums 2013. gadā aizsāktajai plašākai starpaugstskolu studentu un mācībspēku sadarbībai izglītības zinātnes attīstīšanai Latvijā, veidojot kopīgus salīdzinošus pētījumus, diskutējot par aktuāliem jautājumiem izglītībā, meklējot risinājumus un veidojot dialogu ar plašāku sabiedrību- skolotājiem, skolēniem, vecākiem, vietējām kopienām, iepazīstinot ar maģistrantu veikto pētījumu rezultātiem.

2015.gadā 17. aprīlī notika 3. starpaugstskolu pedagoģijas un izglītības zinātnes lasījumi „Izglītība ilgtspējīgai attīstībai”. Kā īpaši viesi piedalījās UNESCO Latvijas Nacionālās komisijas Izglītības sektora vadītāja Ilze Dalbiņa, kas uzstājās ar ziņojumu par „Globālās darbības plāna īstenošanu”. Daugavpils izglītības pārvaldes vadītāja Marina Isupova uzstājās ar referātu par „Skolotāju kompetenču pilnveidi: pieejām un resursiem” un UNESCO Katedras vadītāja profesore Ilga Salīte klātesošos iepazīstināja ar darbības pētījumiem: izglītība ilgtspējīgai attīstībai. Tāpat konferencē piedalījās studējoši un docētāji no Rēzeknes augstskolas, Latvijas Universitātes, Rīgas Pedagoģijas un Izglītības Vadiības Akadēmijas un Liepājas Universitātes.

Konference tika organizēta sešās darba grupās un noslēgumā notika zinātniskās diskusijas par izglītības kvalitāti, pieejām un perspektīvēm. Darba grupu par „Pētniecības prasmēm” vadīja Elga Drelinga, Inta Helmane; darba grupu par „Izglītības vidi” vadīja Jānis Dzērvinieks, Ilona Mičule, darba grupu par „Iekļaujošu praksi” vadīja Mārīte Rozenfelde, Sandra Zariņa, darba grupu par „Karjeras atbalstu” vadīja Dzintra Iliško, E. Oļehnoviča, M. Kravale- Pauliņa; darba grupu „Izglītības prakse” vadīja Elfrida Krastiņa, Jeļena Davidova un darba grupu „Personības potenciāls un radoša pieeja” vadīja V. Dombrovskis, S. Guseva.

2016. gada 18. martā Daugavpils Universitātes studenti kopā ar DU Humanitāro un sociālo zinātņu institūta (HSZI) pētnieci Mārīti Kravali- Pauliņu un HSZI vadošo pētnieci Eridianu Oļehnoviču devās uz Liepāju, lai piedalītos 4. Latvijas starpaugstskolu pedagoģijas un izglītības zinātnes maģistrantu lasījumos “Izaicinājumi, aktualitātes un inovāciju izglītības zinātnēs un pedagoģijā”. Savas maģistra darba pētījumus veiksmīgi prezentēja profesionālās maģistra studiju programmas “Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists” 2. kursa studenti – Ilze Desetniece, Viktors Gallers, Gunita Kļaviņa un IVF maģistra studiju programmas „Skolotājs” 2. kursa studente Žanna Puntaka.

Smelties pieredzi līdzī deviņās arī profesionālās maģistra studiju programmas “Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists” 1.- 2. kursa studentes- Aļona Geižane, Solvita Dzērkale, Aina Odiņeca, maģistra studiju programmas “Angļu-zviedru skolotājs” 1. kursa studentes- Armanda Vingre, Diāna Babjuka, un IVF profesionālā bakalaura programmas „Skolotājs” 2. kursa studente Sintija Giptere. Konferencēs laikā studentiem bija iespēja ne tikai piedalīties lasījumos ar saviem zinātniski-pētnieciskajiem darbiem, bet arī iesaistīties grupu darbos un diskusijās par aktuālākiem problēmjautājumiem izglītības zinātnē un pedagoģijā.

Konferencē bija ieplānotas aktivitātes arī docētājiem, kuri diskutēja par dažādām pētniecības tēmām un plānoja turpmāko sadarbību pētniecības jomā.

Konferences nobeigumā maģistranti, kuri piedalījās lasījumos ar saviem zinātniskajiem darbiem, saņēma Apliecinājumus par dalību konferencē, bet docētāji par atbalstu studentiem zinātniski-pētniecisko darbu izstrādē saņēma Pateicības rakstu.

Savukārt, 2016. gada 17. martā Daugavpils Universitātes (DU) UNESCO Katedra sadarbībā ar Karjeras un iniciatīvu atbalsta centru projekta “Homo Europeanus – Overcoming the Knowledge Deficit” ietvaros organizēja diskusiju par drošumspēju un jauniešu iniciatīvām. Pasākumā piedalījās dalībnieki no Latvijas Sarkanā krusta, biedrības “Darītājiem”, Zinātkāres centra bērniem “Zili brīnumi”, biedrības “Latgolys studentu centrs”, bloga “Solyanka” veidotāji un jaunieši no Daugavpils vispārīgizglītojošām vidusskolām, ģimnāzijām. Diskusiju moderēja biedrības “Darītājiem” valdes loceklis Viktors Gallers un Humanitāro un sociālo zinātņu institūta pētniece Mārīte Kravale – Pauliņa.

Diskusijas laikā dalībnieki atzina, ka jaunieši ir ne tikai Eiropas Savienības, bet visas pasaules nākotne. Jauniešu iniciatīvas un atbildīga rīcība var īstenot daudzas izmaiņas valstiskā, nevalstiskā un pat privātā sektorā. Diskusijas dalībnieki apliecināja, ka zināšanas nodrošina drošību un paver daudzas iespējas

pasaulē. Eiropas Savienības jaunieši būs drošumspējīgi, ja izpratīs savu uzdevumu un nebaidīsies uzdrīkstēties veidot savu ikdienu piepildītu. Kā galvenos riskus drošumspējai jaunieši minēja bailes kļūdīties un vēlmi neapstāties pie neveiksmēm. Diskusijas noslēgumā tika spēlēta spēle “sistēmiskā domāšana”, parādot uzskatāmā veidā, ka sociālās prasmes, sadarbība, atbildība, iecietība un notikumu analīze ir tas, kas nodrošina veiksmīgu sistēmu pastāvēšanu.

2017.g. 2. februārī Daugavpils Universitātes Izglītības un vadības fakultātes profesionālā maģistra studiju programmu „Izglītība” un „Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists” studējošie un docētāji piedalījās 5. Latvijas starpaugstskolu izglītības zinātnes un pedagogijas maģistrantu lasījumos „Izglītība un tās pētniecība ilgtspējīgai attīstībai”, kas šogad notika Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslu fakultātē LU 75. zinātniskās konferences ietvaros.

Lasījumi tika organizēti 3. sekcijās, kurās savus pētījumus prezentēja 25 maģistranti no Latvijas Universitātes, Liepājas Universitātes, Latvijas Lauksaimniecības Universitātes, Daugavpils Universitātes, Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības akadēmijas un Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas. Starpaugstskolu maģistrantu lasījumos bija lieliska iespēja ne tikai prezentēt savu pētījumu, izteikt viedokli, idejas, bet arī uzklaut citu augstskolu studējošos, diskutēt par izglītībā un karjerā aktuālajiem jautājumiem un problēmām, jo pētījumu tematika bija ļoti plaša.

No 2017.gada 21. marta līdz 30. aprīlim Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Izglītības pētniecības institūts Latvijas skolās uzsāka Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas OECD PISA 2018 izmēģinājuma pētījumu. Testēšanas procesā iesaistījās arī Dr. paed. Inta Ostrovska, kura koordinēja testēšanas gaitu Daugavpils skolās, un DU studenti – Tatjana Maksimova, Luīza Mihailova, Sintija Ančeva, Jevģēnijs Rešetovs un Rasma Svikle, kuri darbojās kā testa administratori.

Pēc izmēģinājuma pētījuma veikšanas studenti atzina, ka tā bija lieliska iespēja gūt pieredzi darbā ar skolēniem, komunicēt ar viņiem. Jāpiebilst, ka testa administrēšanas procesā radās arī dažas grūtības un negaidītas situācijas, kurās studenti varēja pārbaudīt savas problēmu risināšanas spējas. Izmēģinājuma pētījums norisinājās aptuveni 80 Latvijas skolās, lai varētu sagatavoties pamatpētījumam, kurš paredzēts nākamā gada martā un aprīlī. Izmēģinājuma pētījuma mērķis bija pārbaudīt pētījuma instrumentus un pētījuma veikšanas procedūras dalībvalstīs. Izmantojot Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (OECD) izglītības ekspertu veidoto metodiku, šis pētījums novērtē matemātikas, lasīšanas un dabaszinātņu izglītības kvalitātes līmeni 15-gadīgo skolēnu vidū, salīdzinot to ar vēl 73 citu valstu skolēnu sasniegumiem. Pētījumi tiek īstenoti un iegūtie rezultāti publicēti ik pēc trīs gadiem.

2017.gada 26. un 27. septembrī norisinājās 12. DU Zinātnes festivāls un Zinātnieku nakts, kuru ietvaros tika organizēti daudz un dažādi pasākumi. Pirmsskolas bērni un sākumskolas skolēni piedalījās detektīvaģentūras „Pipars & Pipariņš” darbā. Izmantojot pieredzi, attapību, radošu pieeju un detektīvu cienīgas metodes, meklēja „nozagto” mantu. Zinātnes festivāla laikā 95 bērni saņēma aģentūras detektīva sertifikātu par veiksmīgi veiktu izmeklēšanu. Aģentūras darbu meistarīgi vadīja Profesionālās maģistra studiju programmas „Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists” 1. studiju gadā studējošie un PBSP „Skolotājs” 3. studiju gadā studējošie. Studenti pierādīja sev, apmeklētājiem un arī docētājiem, ka sadarbībā ir spēks.

Sporta katedra organizēja sporta pasākumu « Ūdens un gaiss », kurā piedalījās vairāk nekā 25 dalībnieki, neatkarīgi no vecuma un fiziskās sagatavotības. DU sporta kompleksa baseinā, dalībniekiem bija iespēja izjust ūdens un gaisma stihijas spēku. Dalībnieki uzzināja cik bīstamas sekas var radīt šīs divas stihijas, vai tieši pretēji, kādu labumu nest veselībai. Programmā tika iekļautas dažādas dalībnieku apmācības: pirmā palīdzība slīkšanas gadījumā, drošības noteikumi atrodoties pie ūdens un uguns. Tika piedāvāta akvaerobika. Pasākuma noslēgumā visi dalībnieki piedalījās relaksējošā peldēšana baseinā ar svecēm.

Pēc vasaras brīvdienām Daugavpils jauniešu iecienītā atklāto diskusiju pasākuma „LAVKA” organizatori 16. oktobrī sagādāja pārsteigumu pilsētas skolēniem – sarīkoja „Karjeras lavku”, uzaicinot dažādu nozaru profesionāļus. „LAVKA” tika organizēta sadarbībā ar Izglītības pārvaldi (IP) un norisinājās zinātkāres centrā „Zinoo”, šoreiz pasākums bija veltīts Karjeras nedēļai. Šajā pasākumā

aktīvi piedalījās arī profesionālā maģistra studiju programmas "Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists" 1. studiju gadā studējošie.

BBCC/JTES starptautisko konference *Ilgtspējīga attīstība. Kultūra. Izglītība: mijiedarbība starp tradīciju un inovāciju izglītībā ilgtspējīgai attīstībai* **notika** E-tehnoloģiju un humanitāro zinātņu fakultātē, Rīgas Tehniskajā Universitātē, Rīgā, Latvijā, 2017. gada 16.-18. novembrī, kurā piedalījās Profesionālās maģistra studiju programmas "Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists" 1. studiju gadā studējošie un programmā iesaistītie docētāji.

DU studiju virziena "Izglītībam pedagogija un sports" pārstāvju piedalījās 7. Latvijas starpaugstskolu izglītības zinātņu un pedagogijas lasījumos Rēzeknē. 2019.g.. 26. aprīlī Daugavpils Universitātes Izglītības un vadības fakultātes profesionālā maģistra studiju programmas "Karjeras konsultants un jaunatnes lietu speciālists" un profesionālā maģistra studiju programmas "Izglītība" studējošie piedalījās Starptautiskajā studentu zinātniskajā konferencē PERSONĪBA. LAIKS. KOMUNIKĀCIJA, kas noritēja 7. Latvijas starpaugstskolu izglītības zinātņu un pedagogijas maģistrantu lasījumu ietvaros. Zinātniskie lasījumi norisinājās Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā un tos organizēja Izglītības, valodu un dizaina fakultātes dekāns, studiju virziena "Izglītība, pedagogija un sports" vadītājs Dr.paed., prof. Jānis Dzerviniks. Skat. Sīkāk. <https://du.lv/du-izglitibas-un-vadibas-fakultates-parstavji-piedalijas-7-latvijas-starpaugstskolu-izglitibas-zinatnu-un-pedagogijas-magistrantu-lasijumos-rezekne/>

2.4. DOKTORA STUDIJU PROGRAMMA „PEDAGOĢIJA”

2.4.1. STUDIJU PROGRAMMAS MĒRĶI UN UZDEVUMI

Jebkurai konkrētai doktora studiju programmai mērķu pamatā ir plašāki konteksti, kas norāda uz sabiedrības attīstības stratēģiskajiem mērķiem, universitātes misiju un specifiskās zinātnes vai tās apakšnozares izaicinājumiem. Konkrētās programmas mērķis un uzdevumi tiek formulēti, integrējot šos kontekstus.

Doktora studiju programmas dažādu līmeņu mērķu konteksti:

- **globālās, Eiropas Savienības un Latvijas sabiedrības stratēģiskās attīstības kontekstā** - zinātnes un izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgu izglītību [ANO Dekādes Izglītība ilgtspējīgai attīstībai mērķis, Eiropas Savienības Padomes secinājumi par izglītību ilgtspējīgai attīstībai un Latvija 2030 (stratēģiskās attīstības plāns)].
- **Daugavpils Universitātes kontekstā** doktora studiju programmas vispārīgais mērķis – piedāvāt iespēju iegūt starptautiski pielīdzināmu zinātņu doktora grādu DU pārstāvētās zinātņu nozarēs, apgūt studiju un pētniecības darba organizācijas un vadības principus.
- **pedagoģijas zinātnes attīstības kontekstā** doktora studiju programmas specifiskais mērķis – sagatavot augsti kvalificētus zinātniekus pedagoģijā Latvijas un citu valstu izglītības institūcijām, kas var sekmēt izglītības attīstību.

Laikā no 2002. gada līdz 2008. gadam šīs programmas mērķi un uzdevumi tika papildināti un balstīti uz pieredzēm, kas tika iegūtas programmas attīstības gaitā. Notika mērķu un uzdevumu precizēšana, meklēta iespēja iekļaut šajos formulējumos tās specifiskās pazīmes, kas programmu izceļ, kā specifiski virzītu lokāli un globāli nozīmīgu pasākumu. Šie meklējumi ir attīstījušies virzienā, kas saskan ar vērtībām, kuras šajā laikā tika akcentētas gan Latvijā, gan Eiropas Savienībā un arī globālajā izglītības pētījumu un attīstības līmenī. Šīs vērtības tika saistītas ar zinātnes, universitāšu, Eiropas augstākās izglītības un kopīgās zinātnisko pētījumu telpas un Eiropas Savienības Padomes secinājumiem par izglītības īstenošanu ilgtspējīgas attīstības mērķim. Pedagoģijas doktora studiju programmā šīs mūsdienu prasības ir atspoguļotas mērķī, kas norāda uz pedagoģijas attīstības uzdevumiem un sagaidāmajiem studiju rezultātiem. Studiju rezultātu formulējumi sākumā balstīti uz Boloņas procesa secinājumiem un formulēti 2008. gadā. Vēlāk tie papildināti ar Latvijā izstrādāto uzskatu par doktora studiju rezultātiem. Diskusija par doktora studiju rezultātiem Eiropas un globālajā augstākās izglītības un pētniecības telpā nav beigusies. Programmas attīstība var dot papildinājumus, kas veicinās pedagoģijas teorijas un tās prakses attīstību un tajā tiek/tiks respektēta daudzveidība, kurai jāattīstās un jāsaglabājas dažādās doktora studiju programmās.

2017./2018. studiju gads – veiktās izmaiņas

Programmas īstenošanā tiek uzsvērtas divas par aktuālām kļuvušas vajadzības: (1) Eiropas Komisijas ieteikums, ka zinātnei ir jātiecas īstenot *holistiskākas pieejas un pētījumus* un, (2) globālā līmenī ir sākusies diskusija par situācijas izvērtēšanu Antropocēnes laikmeta perspektīvā.

Jautājumu aktualitāti apstiprina gan prasību zinātniskiem pētījumiem papildināšana Eiropā, gan globālu pasaules mēroga tīklojumu un organizāciju uzsāktie un ieplānotie pasākumi, kuru tēmas un saturs jau ir fokusēts uz Antropocēnes problēmu izskatīšanu.

DU UNESCO Katedrā tika atvērta diskusija par pedagoģijas kā zinātnes uzdevumiem Antropocēnes laikmeta kontekstā. Īstenots Katedras projekts par šo tēmu, kas tika risināta kā DU UNESCO Katedras JTES žurnāla projekts, kuru īstenoja doktorantūras studenti (2. studiju gads) un programmā strādājošie docētāji.

Pašreizējais Daugavpils Universitātes doktora studiju programmas pedagoģijā specifiskais mērķis:

- augstākās kvalifikācijas pētnieku sagatavošana pētnieka karjerai, iesaistot doktorantus pētnieciskā darbībā, kura veicina uz ilgtspējīgu attīstību orientētu pētniecisko prasmju un pētnieka identitātes attīstību, kuru jaunais pētnieks apliecina ar sava promocijas darba rezultātiem, kas tiek piedāvāti ilgtspējīgai pedagoģijas un izglītības attīstībai.

Studiju programmas uzdevumi:

(1) piedāvāt doktorantiem iespējas iesaistīties Ilgtspējīgas izglītības institūta pētniecības programmas īstenošanā, kuras mērķis ir ilgtspējīgas izglītības teorijas radīšana un ieviešana Latvijas izglītībā augstskolas, skolas un nozaru pedagoģijas praksē,

(2) piedāvāt doktorantiem iespējas radīt jaunas zināšanas un aprobēt savu pētījumu rezultātus starptautiskā līmenī, iesaistoties starptautiskās sadarbības tīklojumos, lai doktorantu lokālie zinātniskie pētījumi tiktu papildināti ar globālo izglītības pētījumu kontekstu,

(3) piedāvāt doktorantiem iespēju veikt patstāvīgu zinātnisku pētījumu izvēlētajā pedagoģijas apakšnozarē un aizstāvēt pētījuma rezultātus promocijas darbā, kas veicinātu pedagoģijas attīstību Latvijā un Eiropā izglītības ilgtspējīguma uzturot virzību uz ilgtspējīgu attīstību.

Jaunā pašnovērtējuma struktūrā (2012./2013.) daļa iepriekšējo gadu atskaites ideju un pieņēmumu tiks saglabāta, lai ilustrētu programmas mērķtiecīgās attīstības vēsturisko jeb ontoloģiskās pēctecības nepārtrauktību (2002.-2008.-2012.) bez izmaiņām gadījumos, kad doktorantūras darbību regulējošās prasības vai attīstības stratēģijā nebūs izmaiņu. Jautājumos, kuri izaicinās uz izmaiņām tiks piedāvāti apsvērumi, izmaiņu skaidrojumi un stratēģiskās iespējas.

Pašreizējais (2012./2013.) DU Pedagoģijas doktora studiju programmas mērķis un uzdevumi nav pretrunā ar otrajiem Zalcburgas ieteikumiem (2010), kas tika iestrādāti 2010./2011.st.g., pašnovērtējuma ziņojumā, kad doktora programma "Pedagoģija" atbilstoši Zalcburgas prasībām pilnīgi iekļāvās Ilgtspējīgas izglītības institūta stratēģijas īstenošanā.

Ilgtspējīgas izglītības institūta darbinieku un jauno pētnieku (doktorantu) kopdarbība ir nesusi rezultātus, kas guvuši novērtējumu starptautiskajā līmenī (skat. <http://www.ise-lv.eu>).

Ir cerības, ka nacionālajā līmenī arī tiks precizēti doktorantūras vadlīnijās, kas nav pietiekami formulētas. Šie jautājumi saistās (1) ar attieksmi pret Zalcburgas ieteikumu īstenošanu, balstoties uz radošu, elastīgu, individuālu doktorantūras un doktoranta darbu, kura mērķis ir pētnieka skatījuma (identitātes) izveidošanās caur pētniecisko darbību un vispārīgu vienošanos šo ieteikumu īstenošanai nacionālā līmenī, (2) ar darbu vadītāju noslogojuma noteikšanu, jo pāreja uz pētījumu nav mehāniski pārnesama, nerēķinot prasību izmaiņas doktora darba vadītājam un nesaskaņojot atbildību (gan doktoranta, gan vadītāja) par tās īstenošanai nepieciešamo laika ietvaru institūcijās un valstī, (3) par finansējuma noteikšanu, kas atbilst doktorantūras attīstības stratēģijas īstenošanai.

2012./2013.st.g. skaidrība par doktorantūras reformas uzdevumiem un īstenošanas nosacījumiem daļēji mainījusies, bet attīstība dažus jautājumus padarīja neskaidrākus (gan valstī, gan DU).

Starptautiskā programmas akreditācija (2012) deva iespēju gūt ekspertu viedokli par programmas stāvokli un gūt pārliecību, ka programmas attīstības stratēģiskais virziens, pieejas un programmas specifiskais saturs nav pretrunā un tiek attīstīts saskaņā ar Eiropas reformas iecerēm. Eksperti atzina un programmas docētājus un studējošos uzmundrināja ar atzinumiem, ka programma ir vērtīga un dod pienesumu zinātnes attīstībai. Ekspertu vērtējumā programma tika novērtēta ar augstāko vērtējumu (no visām Latvijā esošajām doktora programmām "Pedagoģijā"). Tika iegūts apstiprinājums no ekspertu puses, ka iepriekšējos gados uzsāktā programmas pakāpeniskā (dabiskā) attīstība iekļaujas Eiropas Savienības doktora programmu attīstības vadlīniju ietvarā un iepriekš īstenotais kurss uz programmas attīstību uzturošās bāzes radīšanu un pūliņi doktora programmas strukturēšanai caur individuālās un kolektīvās darbības saskaņošanu ir turpināmi.

Valstī ir aizkavējusies dokumentu sagatavošana, kuros skaidroti doktora programmu īstenošanas nosacījumi uz vadlīniju pamata. Palikusi tikai ES nepārprotamā norāde, ka programma īstenojama uz vadlīniju pamata.

Doktorantūras jautājumu risināšana augstskolu reformas apstākļos arī DU tika īstenota šaurāku mērķu skatījumā, bez vadlīniju pieejas formulēšanas. Šajā situācijā doktorantūra tika nodota administrēšanai studiju daļas pārziņā (23.08.2012.) un Doktorantūras centra darbība izbeigta (31.08.2012., 08.10.2012.). Līdz ar to programmas administrēšana tika atdalīta no programmas zinātniskās darbības mērķa un ES prasības doktora programmā studējošajiem iekļauties Institūtu un/ vai zinātnisku laboratoriju, centru pētniecisko stratēģiju īstenošanā kļuva neskaidrākas. Tika ieviesta labi saskatāma "darba sadalīšana" - administrēšana studiju daļā, un dekanātos.

Doktora programma "Pedagoģija" pēc šīm pārmaiņām, saglabāja savu vēsturiski izveidojušos saistību ar Ilgtspējīgas izglītības institūtu, iekļaujoties tā zinātnisko pētījumu stratēģijas īstenošanā un, iesaistoties Starptautiskajā Baltijas un Melnās jūras loka konsorciā izglītības pētījumos (BBCC) saglabāja stratēģisko kursu, kurā doktoranti, kopā ar savu darbu vadītājiem, darbojās kā nozīmīgi spēlētāji starptautiskos izglītības pētījumos. Pētījumu rezultāti tika publicēti Institūta starptautiskajos zinātniskajos žurnālos JTEFS un DCSE

(www.ise-lv.eu), kas kalpoja kā starptautiskās zinātniskās sadarbības bāze BBCC tīklojuma un doktora programmas Pedagoģija uzturēšanai.

Doktorantūras centra darbības izbeigšana radīja neskaidrības, bet III un doktora programmas Pedagoģijā direktores mērķtiecīgā attīstības stratēģijas īstenošana veicināja 2012./2013. gadā uzsāktās sadarbības paplašināšanu starp DU Pedagoģijas Doktora programmu un RTU Doktora studiju programmu e-tehnoloģijās un pārvaldībā. Iepriekšējos gados DU žurnāla un BBCC ikgadējās konferencēs RTU e-

tehnoloģiju un pārvaldības doktora programmas doktoranti un docētāji ir sadarbojušies pētījuma rezultātu starptautiskajā prezentēšanā. Izveidojās “simbiozes” veida sadarbība un konsultācijas efektīvākai tehnoloģiju izmantošanai pētniecisko diskusiju un procesa uzturēšanai no RTU doktorantu puses. 2012./2013.gadā DU doktorantiem tika piedāvāta iespēja piedalīties RTU doktorantūras skolas atsevišķos pasākumos. Šis abu augstskolu doktora programmu sadarbība, sākas ar doktora programmas e-studijās veidošanu un radīja iespēju starpdisciplinārai un starpnozaru sadarbībai, kas atbilst doktora programmu eiropēizēšanas iecerei.

Izmaiņas notika arī BBCC tīklojumā, jo uz 2012. gadu sāka strauji attīstīties BBCC doktorantūru sadarbības apakš tīklojums. Par tā izveidošanos BBCC prezidente ziņoja starptautiskajā konferencē Jorkas Universitātē (Toronto) 2012. gada maijā un JTEFS un BBCC starptautiskajā konferencē Savonlinnā (Somijā) arī 2012. gada maijā.

Šajā gadā zinātnisko institūtu reformēšanas procesā Ilgtspējīgas izglītības institūts, neskatoties uz to, ka starptautiskie eksperti tā darbībā un darbības rezultātos saskatīja: *ekselences līmeņa pazīmes vai tuvu tam un piedāvāja izglītības nozari attīstīt uz šī Institūta darbības pamata*, un piedāvāja skaidru nošķiršanu starp darbu Institūtā un citām izglītības pētījumu aktivitātēm, kuras pašreiz izskatās, ir bez skaidra fokusa (skat. Daugavpils Universitātes pētniecības programmu virzienā “Izglītības zinātne”). Ekspertu slēdziens bija veidots uz darbības izvērtēšanu līdz 2011. gadam. Ar 2013. gadu sāka darboties DU UNESCO/UNITWIN Katedra, kura ir III iepriekšējo gadu darba rezultāts, kas starptautiskajā līmenī iezīmēja DU īpašos panākumus un, kura darbojas uz UNESCO organizācijas un DU līguma, un tai ir īpaši uzdevumi un saistības starptautiskajā līmenī. Šajā gadā III kļuva par IIC un DU doktora programmas Pedagoģijā saistība ar III zinātnisko pētījumu programmas īstenošana pārgāja uz IIC un DU UNESCO/UNITWIN Katedru. Kā izaicinājums augstskolu reformas turpinājumā, šajā studiju gadā bija uzsākta programmas “Izglītības zinātnes” izstrādāšana. Ir skaidrs, ka programmas uzdevumi un konteksti tuvākajā laikā būs jāpārvērtē, ko strukturālās izmaiņas, kuras radušās augstskolu reformas procesos, būs jāsaskaņo arī ar pārmaiņām ANO, UNESCO un zinātnes stratēģijas attīstībā, kur būs virkne specifisku uzdevumu izglītības un izglītības pētījumu jomā. DU ir mainījusi savu lomu un kļuvusi par saskatāmu spēlētāju starptautiskajā līmenī izglītības pārorientēšanā uz ilgtspējīgu attīstību un arī izglītības pētījumu jomas attīstīšanā.

Doktorantūras uzdevumu pārvērtēšanu ietekmēs: DU aktīva iesaistīšanās Globālās darbības programmas īstenošanā, izmaiņas ilgtspējīgas attīstības mērķiem izglītībā 2030, kur uzsvērtā vajadzība sasniegt iekļaujošu un taisnīgu iespēju visiem mācīties visu mūžu.

Pedagoģijas doktorantūrai pavērsies jaunas iespējas iesaistīties izglītībai aktuālu jautājumu risināšanā, palielināsies iespējas starptautiskai sadarbībai. Jau pašreiz ir saskatāms, ka UNESCO/UNITWIN uzdevumu īstenošana pavērs iespēju “Izglītības zinātņu” programmā sasniegt jaunas ekselences līmeņa pazīmes. Šajā procesā pašreiz jau ir iesaistīti UNESCO/UNITWIN Katedras pašreizējie partneri IIC un IVF, bet ir paredzēts, ka “Izglītības zinātņu” programmas īstenošanā attīstīsies trans-disciplināru, starpdisciplināru, integrēšanas jautājumu pētīšana izglītības attīstības perspektīvā (DU UNESCO Katedra jau ir iesaistījusi UNESCO Katedru tīklojumā, kas darbosies uz šo mērķi). Ienāks arī iespēja DU pētniekiem izglītības un izglītības pētījumu jomā iesaistīties savas pieredzes izmantošanā distances programmu izstrādāšanā, jo DU UNESCO Katedra ir uzaicināta un sākusi darboties starptautiskās distances izglītības padomes (ICDE) programmas īstenošanā, kurā UNESCO Katedra sadarbosies ar BBCC starptautiskā tīklojuma Ilgtspējīgas izglītības institūtu, kas tika izveidots 2015. gada maijā (www.ise-lv.eu/). Doktora darbu vadītājiem un doktorantiem pavērsies ne tikai DU UNESCO Katedras BBCC tīklojuma piedāvātās iespējas, jo tā ir doktora programmas bāze, kura tika pakāpeniski attīstīta paralēli doktora programmas sagatavošanai un akreditēšanai, bet arī iespējas sadarboties ar citiem tīklojumiem un konsorcijiem, lai gūtu pieredzes, kas vajadzīgas doktora darbu vadītāju un doktorantu līdzdalībai H2020. Sagatavošanas darbi tam ir uzsākti, bet pagaidām īstie uzdevumi un darbības virzieni nav skaidri pārskatāmi. Informācija par izaicinājumiem un uzsāktajiem darbiem, kas tieši vai netieši ietekmēs DU virzību uz ekselences līmeņa sasniegšanu, ir atrodamā DU UNESCO/ UNITWIN informācijā DU mājaslapā (skat. kopš 2013. gada septembra).

Turklāt vēl ir nepieciešama arī skaidrība par doktorantūras, pēcdoktorantūras grantu iespējām un skaidrība par zinātnisko pētījumu finansēšanu valstī.

2013./2014. st. g. izmaiņu nav, jauni dokumenti vai lēmumi nav bijuši ne DU, ne valstī.

2014./2015. st.g. būtisku izmaiņu gads, kurā notiek krasas izmaiņas un izaicinājumi attīstībai.

2015./2016.st.g. DU starpnozaru doktorantūras vasaras skolas darbības uzsākšana, doktorantūras un DU absolventu centra darbnīcas izveidošana transdisciplināru jautājumu identificēšanai.

2016./2017. st. g. DU Doktorantūras vasaras skolas darbības paplašināšana ar DU absolventu centra un citu Latvijas augstskolu docētāju un Zviedrijas pētnieku līdzdalību. Trans-disciplinārās pieejas ietvara atpazīšana ilgtspējīguma parādības perspektīvā un sociālo inovāciju radīšana sociālajos un izglītības pētījumos.

2017./2018. studiju gads – veiktās izmaiņas.

Šajā gadā DU programma ir palikusi vienīgā 120 KP programma starp doktorantūras programmām pedagoģijā. Tas parādījās arī kā trūkums diskusijā par kopīgas doktorantūras programmas veidošanu. RPIVA jau tika likvidēta, jo tur doktora programma arī bija 120 KP. DU Studiju daļas ierosinātais process šajā gadā atklājās kā "nepārvaramas varas" pielietošana programmas "uzlabošanai" tās administrēšanas līmenī (dekanāts, Studiju daļa un Senāts), kas izrādījās kā pamats programmas, kas bija augstāk novērtētā akreditācijas procesā valsts mērogā, pozīcijas zaudēšanā. Paredzēts, ka programma tiks īstenota līdz 2023.gadam, kurā tiks slēgta.

Programmas direktore ar docētājiem turpināja programmas satura uzlabošanu, sadarbību ar RTU e-studiju doktora programmas īstenošanā (RTU studējošie var izvēlēties studiju kursus no DU doktorantūras un vairāki studējošie katru gadu izmanto šīs tiesības).

DU UNESCO Katedra sadarbībā ar RTU organizēja BBCC 16. konferenci, kurā abu augstskolu sadarbība vēl vairāk tika nostiprināta. Sadarbību veicina arī tas, ka RTU docētāji darbojas DU UNESCO Katedras žurnālu JTES un DCSE redakcijās un publicē tajos rakstus.

2.4.2. IEGŪSTAMIE STUDIJU REZULTĀTI ZINĀŠANU, PRASMJU UN KOMPETENČU FORMĀ

2008. gada programmas re-akreditācijas ziņojumā tika uzsākta tēma par doktora studiju rezultātiem. Tika izmantoti priekšlikumi, kas izrietēja no Boloņas un Dublinas deskriptoru ierosinājuma un priekšlikumi no Latvijas, ASV, Austrālijas un Eiropas ekspertu pieredzes. Uz šo pieredzi pamata 2008. gadā Pedagoģijas doktorantūras programmai tika pielāgots tā laika Eiropas Savienības skatījums par studiju rezultātiem zināšanu, prasmju un attieksmju formā:

Zināšanas:

- plašas – mūsdienu pedagoģijā un tās metodoloģijā,
- dziļas – kādā no pedagoģijas apakšnozarēm (augstskolas, skolas vai nozaru pedagoģijā),
- zināšanas sakņotas pētnieka identitātē, tādējādi tās ir personiskas, jēgpilnas un kritiski orientētas uz problēmu identificēšanu izglītībā, tās teorijas un prakses pārveidošanu, atvērtas mainīgajiem izglītības procesa nosacījumiem, elastīgas jaunā piesaistīšanai un pārorientēšanās procesu ierosināšanai ar mērķi veicināt izglītības ilgtspējīgumu.

Prasmes:

pētnieka – prasme identificēt izglītības problēmas, izstrādāt to pētījuma stratēģiju (dizainu), izvēlēties atbilstošas pētījuma metodes, veikt datu analīzi, iegūt rezultātus, interpretēt tos konkrētas situācijas un mūsdienu pedagoģijas skatījumā un piedāvāt pētītās problēmas risinājumus ieviešanai izglītības praksē, eksperta: (a) prasme identificēt atskaites sistēmas (pedagoģisko pieeju, metožu un paņēmieni kongruenci jeb metodoloģisko pamatu) pedagoģijas teorijā un (b) prasmes vērtēt un izvērtēt izglītības prakses gadījumus, identificējot to atskaites sistēmu atbilstību izvirzītajiem izglītības mērķiem un esošajiem resursiem, ieviest atskaites sistēmu atbilstību vietējām situācijām un attīstības iespējām un prasme sagatavot priekšlikumus izglītības procesa kvalitātes pilnveidošanai,

gatavība mācību līdzekļu izvērtēšanai un sagatavošanai kādā no pedagoģijas apakšnozarēm: (a) izvērtēt mācību līdzekļu virs-satura atbilstību ilgtspējīgas izglītības un ilgtspējīgas attīstības mērķiem un (b) novērtēt mācību līdzekļu saturu un tā struktūras atbilstību kādai zinātnes vai integrētu zinātņu jomai (zinātniskums), izvērtēt tā saturu kā mācīšanās līdzekli, kuru studējošie izmantos mācoties un iespējamās ietekmes, kas sagaidāmas izmantojot mācību līdzekļus.

Attieksmes:

- attieksme balstīta uz noturīgu personisku/profesionālu interesi, kas nostiprināta studiju laikā, padziļinot pedagoga/pētnieka/eksperta kompetenci augstskolas, skolas vai nozaru pedagoģijas

apakšnozarēs un personisku/profesionālu vajadzību darboties pedagoģijas pētniecībā un teorijas attīstībā, lai piedalītos izglītības stāvokļa uzlabošanā,

- attieksme, kas ir saskaņota ar pārliecību, ka izglītībai jātiecas uz ilgtspējīgas attīstības mērķi, kurā ilgtspējīgums (pašreizējā pedagoģiskās apziņas posmā) tiek formulēts kā komplicēts četrdimensiju fenomens (vides, sociālā, ekonomiskā, kultūras dimensijas to specifiskajās un diskursīvajās mijiedarbības izpausmēs un attīstībā), kurā pētniekiem ir iespēja iedziļināties, iekļauties un īstenot sevi jau zināmu un vēl neizpētītu kontekstu, principu un likumsakarību pētīšanā, interpretēšanā un pētījumu rezultātu ieviešanā praksē.

Latvijā 2008. gada decembrī tika apstiprināti noteikumi Nr. 990, kuri papildināti kā noteikumi Nr.931 05.10.2010. ar Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras doktora līmenim atbilstošo zināšanu, prasmi un kompetences aprakstu.

Doktora studiju rezultāti (pēc MK noteikumiem):

Zināšanas (zināšanas un izpratne) – spēj parādīt, ka pārzina un izprot aktuālākās zinātniskās teorijas un atziņas, pārvalda pētniecības metodoloģiju un mūsdienu pētniecības metodes attiecīgajā zinātnes nozarē vai profesionālajā jomā un dažādu jomu saskarē.

Prasmes (spēja pielietot - zināšanas, komunikāciju un vispārējās prasmes) – spēj patstāvīgi izvērtēt un izvēlēties zinātniskiem pētījumiem atbilstošas metodes, ir veicis, ieguldījumu zināšanu robežu paplašināšanā vai, devis jaunu izpratni esošām zināšanām un to pielietojumiem praksē, īstenojot būtiska apjoma oriģinālu pētījumu, no kura daļa ir starptautiski citējama publikāciju līmenī. Spēj gan mutiski, gan rakstiski komunicēt par savu zinātniskās darbības jomu (savu nozari) ar plašām zinātniskajām aprindām un sabiedrību kopumā. Spēj patstāvīgi paaugstināt savu zinātnisko kvalifikāciju, īstenot zinātniskos projektus, gūstot zinātnes nozares starptautiskajiem kritērijiem atbilstošus sasniegumus, vadīt pētnieciskus vai attīstības uzdevumus uzņēmumos, iestādēs un organizācijās, kur nepieciešamas plašas pētnieciskas zināšanas un prasmes.

Kompetences (analīze, sintēze un novērtēšana) – spēj, veicot patstāvīgu, kritisku analīzi, sintēzi un izvērtēšanu, risināt nozīmīgus pētnieciskus vai inovāciju uzdevumus, patstāvīgi izvīzīt pētījuma ideju, plānot, strukturēt un vadīt liela apjoma zinātniskus projektus, tajā skaitā starptautiskā kontekstā.

- Doktora studiju rezultātu apspriešanās Latvijā sava loma ir bijusi arī doktora kvalifikācijai, kurā tika formulētas doktora nozīmīgākās kompetences.

Vispārīgajā raksturojumā doktoram atbilst: Doktora kompetences ir iegūtas pētniecībā balstītās studijās un patstāvīgos pētījumos. Doktors spēj starptautiskā līmenī un kontekstā pasniegt augstskolā, realizēt un vadīt pētnieciskus vai attīstības uzdevumus uzņēmumos un citās valsts vai privātās iestādēs un organizācijās, kur nepieciešamas plašas pētnieciskas zināšanas un prasmes. Doktors ir pierādījis, ka spēj, veicot patstāvīgu, zinātniskajās atziņās un metodēs balstītu analīzi, realizēt zinātniskus projektus, gūstot zinātnes nozares starptautiskiem standartiem atbilstošus zinātniskos sasniegumus.

Intelektuālās kompetences. Doktors spēj: (1) gan mutvārdos, gan rakstiski komunicēt lielu zināšanu apjomu, (2) patstāvīgi formulēt un strukturēt ilgstošus liela apjoma zinātniskus projektus.

Profesionālās un akadēmiskās kompetences. Doktors spēj: (1) veikt pētījumus starptautiskajā līmenī un starptautiskā kontekstā, (2) patstāvīgi izvērtēt metodiku atbilstību zinātniskajiem projektiem, (3) zina un izprot starptautiskās zinātnes vides jaunākās zinātniskās teorijas un pētniecības metodes, (4) spēj īstenot atbildību attiecībā uz savu pētniecisko darbību saskaņā ar zinātnes ētikas kodeksu.

Praktiskās kompetences. Doktors spēj: (1) uzņemties akadēmisku un profesionālu atbildību par augstas sarežģītības pakāpes uzdevumu veikšanu un plānot tos, balstoties uz zinātniskām teorijām un izmantojot mūsdienu tehnoloģijas un eksperimentālas metodes, (2) pieņemt lēmumus, pamatojoties uz sarežģītu informāciju un dokumentāciju.

Starptautiskā programmas akreditācija izglītības jomas visos trīs līmeņos bija labs mācīšanās gadījums, kurā tika izvērtēta saistība un pēctecība starp trīs līmeņu studiju programmām. Atbildība par pēctecību doktora programmas Pedagoģijā attīstībā laikā kopš 2002. gada, kad programma tika pārcelta uz Izglītības un vadības fakultāti no Bioloģijas un metodiku katedras un pirmo reizi akreditēta sākās ar 2002. gadu.. Ekspertu vērtējums - "*potenciāli nozīmīga programma, ilgtspējīga garākā laikā, saglabājama*" programmas komandai ierosināja jaunu iedvesmas vilni un interesi par doktorantūras garīgo atmosfēru:

- (1) kopīgu "uzraudzības kultūru, ko pieņem zinātniskie vadītāji, doktorantūras skolas vadītāji un doktoranti Eiropas Universitāšu pieredzēs,
- (2) doktorantu un zinātnisko vadītāju tiesībām un atbildību pašreizējo doktora izglītības vadlīniju kontekstā, par inovatīvajiem līdzekļiem Eiropas doktora programmu reformas uzsāktajos pārveidojumos un to ieviešanas iespējām DU Pedagoģijas doktora programmā,
- (3) par doktora izglītības reformas uzdevuma - attieksmes pārmaiņu īstenošanu doktora programmā, programmu īstenojošā institūcijā un sabiedrībā. Programmas komandai radās arī lielāka interese par

Eiropas kvalifikācijas ietvara mūžizglītībai 8.līmeņa (doktora līmeņa) deskriptoriem, kas daudzās universitātēs ir pazīstama tēma šī līmeņa programmu īstenošanai.

2013./2014. st. g. izmaiņu nav.

2014./2015. St. g. Izmaiņu nav, bet kļuvis saskatāms, ka tās būs nepieciešamas tuvākajā nākotnē.

2015./2016. st. g. Uzsākta DU doktorantūras vasaras skolas organizēšanai nepieciešamās bāzes sagatavošana. Uzsākts stratēģiski ievirzīts darbības pētījums izglītības programmu attīstīšanai, kura pamats balstīts ilgtspējīguma parādības un trans-disciplinārās perspektīvas integrēšanā.

2016./2017. studiju gads. Publicēti darbības pētījuma pirmā posma rezultāti JTES 18.numura 2. sējumā, 2016. Tie rada interesi no vairāku ASV, Kanādas žurnālu puses un interesi no starptautisku izglītības un izglītības pētījumiem veltītu pasākumu organizētājiem. Saņemti uzaicinājumi piedalīties forumos Ķīnā, Turcijā, Balkānu UNITWIN UNESCO Katedru tīklojuma aktivitātēs par DU UNITWIN UNESCO Katedras uzsāktā darbības pētījuma pieredzi.

Pētījuma ideja tiks prezentēta 15. starptautiskajā BBCC/JTES konferencē, kas notiks 2017. gada novembrī Rīgā. Doktorantūrā strādājošie DU docētāji un doktoranti piedalīsies konferencē ar savu pētījumu prezentēšanu un tiks iesaistīti jauna BBCC attīstības posma uzsākšanā, kura mērķis ir autoru tīklojuma izveidošana ap JTES un DCSE žurnāliem, lai turpinātu vēl mērķtiecīgāku skolotāju un augstākās izglītības pārorientēšanu uz ilgtspējīgu izglītību, gan veicinot sadarbību trans-disciplināru izglītības un sociālo inovāciju pētījumu attīstību, gan arī starptautisku ilgtspējīgas izglītības pētījumu centra izveidošanai pie DU UNITWIN UNESCO Katedras, kurā pētījumi tiks koncentrēti ap tradīcijas un inovācijas mijiedarbības satura tēmu ar mērķi veicināt izglītības ilgtspējīgai attīstībai pētījumus globālā sadarbības tīklojumā.

2017./2018. studiju gads – veiktās izmaiņas

Vasaras skolas organizēšana tika turpināta. Par tās satura jautājumiem un norisi ir sniegta informācija DU UNESCO Katedras mājas lapas sadaļā, kur ir aplūkota vasaras skolu pieredze DU un tā ir pasniegta arī DU UNESCO Katedras starptautisko saistību un kā Latvijas dārguma paveiktā un darāmā perspektīvā, jo Pedagoģijas programmas studējošie un programmā strādājošie ir iesaistīti arī DU UNESCO Katedras darbības ieceru īstenošanā.

LĪDZDALĪBA UNITWIN UNESCO KATEDRU VADĪTĀJU SANĀKSMĒ RUMĀNIJĀ

UNESCO Balkānu reģiona katedru vadītāju tikšanās “**Education for Entrepreneurship, Innovation and Sustainability in the Knowledge Economy**” notika Buharestē no 2017. gada 26. oktobra līdz 27. oktobrim.

Sanāksmē tika prezentēts DU UNESCO Katedras žurnālus [1] “**Journal of Teacher Education for Sustainability**” ([JTES](#)). Žurnāls ir iekļauts 33 datu bāzēs: Baidu Scholar, Cabell’s Directory, CABI, CEJSH (The Central European Journal of Social Sciences and Humanities), Celdes, CNKI Scholar (China National Knowledge Infrastructure), CNPIEC, EBSCO (relevant databases), EBSCO Discovery Service, Educational Research Abstracts Online, Elsevier – SCOPUS, ERIH PLUS (European Reference Index for the Humanities and Social Sciences), Genamics JournalSeek, Google Scholar, J-Gate, JournalTOCs, KESLI-NDSL (Korean National Discovery for Science Leaders), Microsoft Academic, Naviga (Softweco), Primo Central (ExLibris), ProQuest (relevant databases), Publons, ReadCube, ResearchGate, SCImago (SJR), Sherpa/RoMEO, Summon (Serials Solutions/ProQuest), TDNet, Ulrich’s Periodicals Directory/ulrichsweb, WanFang Data, Wiley – Higher Education Abstracts, WorldCat (OCLC) un žurnālu [2] “**Discourse and Communication for Sustainable Education**”. Žurnāls ir iekļauts 27 datu bāzēs: Baidu Scholar, Cabell’s Director, CEJSH (The Central European Journal of Social Sciences and Humanities), Celdes, CNKI Scholar (China National Knowledge Infrastructure), CNPIEC, DOAJ (Directory of Open Access Journals), EBSCO (relevant databases), EBSCO Discovery Service, ERIC (Education Resources Information Center), ERIH PLUS (European Reference Index for the Humanities and Social Sciences), Google Scholar, J-Gate, JournalTOC, KESLI-NDSL (Korean National Discovery for Science Leaders), Naviga (Softweco), Primo Central (ExLibris), ProQuest (relevant databases), Publons, ReadCube,

ResearchGate, Sherpa/RoMEO, Summon (Serials Solutions/ProQuest), TDNet, Ulrich's Periodicals Directory/ulrichsweb, WanFang Data, WorldCat (OCLC). Balkānu reģiona UNESCO Katedru vadītāji tika iepazīsināti informāciju par 15th BBCC/JTES konferenci [“Sustainable Development, Culture, and Education: Interplay of Tradition and Innovation for ESD”](#) kas notiks Rīgā no 16.11.2017 – 18.11. 2017. Starptautiskie partneri augsti novērtēja DU UNESCO/UNITWIN katedras sasniegumus starptautiskās sadarbības un pētniecības veicināšanā.

Notikumi, kas tika īstenoti UNESCO Katedras līdzdalības un darbības pasākumostika mērķtiecīgi saistīti arī ar DU pedagoģijas un citu DU doktorantūru iesaistīšanu transdisciplināro pētījumu un starptautiskas sadarbības attīstībai nepieciešamās bāzes izveidošanai. Stratēģiski tas tika un tiek darīts ar doktorantu un doktora programmās iesaistīto docētāju iesaistīšanos BBCC tīklojuma darbībā un autoru tīklojuma izveidošanu ap JTES un DCSE žurnāliem. Būtiska informācija par saturu un starptautiskās sadarbības iespējām, kas ir kļuvusi pārskatāma 2016./2017. studiju. gada beigās:

UNITWIN/UNESCO Katedru programmas 25. gadadienas svinības Parīzē

Programmas 25. gadadiena tika atzīmēta ar jubilejai veltītu UNITWIN/UNESCO Katedru Programmas konferenci, kas notika 31. oktobrī UNESCO Galvenajā mītnē Parīzē. Ar šo svinīgo pasākumu sākās UNESCO Ģenerālās konferences 39. sesija, kuras pirmajā nedēļā līdz 4. novembrim tika risināti izglītības sektora jautājumi. Novembrī un decembrī sāka izvērsties pasākumi, kurus organizē UNITWIN/UNESCO Katedras no dažādām universitātēm.

UNESCO Augstākās izglītības sektors uzaicināja Daugavpils Universitātes UNESCO Katedru uz UNESCO/UNITWIN 25 gadu jubilejai veltītu konferenci, lai piedalītos programmas darba izvērtēšanā un palūktos uz turpmākajām UNESCO Katedru un UNITWIN tīklojumu iespējām īstenot ilgtspējīgas attīstības ieceres izglītībā līdz 2030. gadam. Svinībās piedalījās vairāk kā 200 UNESCO *Chairholderi* un UNITWIN tīklojumu koordinatori no 48 pasaules valstīm.

Katedru paveikto apliecināja ***dzīvās pieredzes prezentācija***, kuru svinībām sagatavoja Augstākās izglītības sekcija. Prezentācijā tika piedāvāta pašreiz esošo UNITWIN/UNESCO Katedru pieredze, kurā katra UNESCO Katedra ar vienu lapas pusi prezentēja savu īpašo ieguldījumu un nākotnes ieceres, kas tiek īstenotas vairāk kā 700 UNESCO/UNITWIN Katedru darbos.

DU UNESCO Katedras darbības saturs un virssaturs, kas tika demonstrēts Parīzes prezentācijā ir apliecinājums, kas ilustrē gan procesā iesaistīto DU docētāju un DU doktorantu iespēju darboties starptautiskā tīklojumā un iespēju izmantot šīs sadarbības bāzi, ka sir radīta un attīstīta kopš 2000.gada. Ta sir process, kas ir DU attīstīts no iespējamās idejas līdz stāvoklim, kurā ir izveidota iespēja iesaistīt doktorantūrā studējošos un darboties starptautiskās sadarbības līmenī. Bāze dos iespēju gan sadarboties pētniecībā, gan aprobēt savu pētījumu rezultātus, gan arī publicēt savu pētījumu rezultātus JTES un DCSE zinātniskajos žurnālos.

DU UNESCO Katedras pašreizējie darbi ir atpazīstami globālā mērogā:

- veicināt skolotāju izglītības un tālākizglītības virzību uz ilgtspējīgumu,
- veicināt izglītības pētījumu un izglītošanas integrēšanu izglītības ilgtspējīgai attīstībai, pilnveidojot trans-disciplinārās pieejas izmantošanu izglītības pētījumos,
- veicināt Baltijas un Melnās jūras reģiona konsorcijs (BBCC) pētījumu attīstību, lai uzturētu darbības pētījuma tīklojumu izglītībā ilgtspējīgai attīstībai un piedalītos izglītības kvalitātes ekspertēšanā,
- uzturēt nepārtrauktu dialogu par skolotāju izglītības un augstākās izglītības pārorientēšanu un sociālo inovāciju meklējumiem izglītībā ilgtspējīgai attīstībai,

- publicēt žurnālus Journal of Teacher Education for Sustainability (JTES) un Discourse and Communication for Sustainable Education (DCSE) un organizēt ikgadējās BBCC konferences.

DU UNESCO Katedras ieceres paredz uzturēt un attīstīt globālo sadarbību:

- turpināt īstenot starptautisko līdzdalības darbības pētījumu Ilgtspējīgas attīstības mērķu sasniegšanai, attīstīt izglītības pētījumos kompleksas trans-disciplināras perspektīvas teorētisko un praktisko pamatojumu, kurā tradīcijas un inovācijas mijiedarbība ir attiecības un saturs, pēc kura tiek skaidrota un saprasta ilgtspējīguma kompleksā daba,
- pakāpeniski pārveidot BBCC par atvērtu globālu pētnieku un universitāšu tīklojumu ap JTES un DCSE, lai attīstītu holistiskāku teoriju ilgtspējīgas attīstības mērķu īstenošanai izglītībā.

DU UNESCO Katedras 15. starptautiskā BBCC/JTES konference Ilgtspējīga attīstība, kultūra un izglītība: tradīcijas un inovācijas mijiedarbība izglītībā ilgtspējīgai attīstībai.

Konference bija DU veltījums UNITWIN/UNESCO Programmas 25 gadu jubilejai un vienlaikus tas bija kārtējais Baltijas un Melnās jūras reģiona konsorcijs izglītības pētījumos (BBCC) pasākums. Konferences organizētāju sadarbība ir uzskatāms apliecinājums:

(1) UNITWIN/UNESCO Katedru Programmas sadarbības spēkam, kas veidojas start universitātēm, kuras iesaistās UNESCO Katedru tīklojumos. Šajā gadījumā, tas ir apliecinājums pie DU piesaistītā BBCC attīstībai, kas sāka veidoties kopš 2002.gada un kopš DU UNESCO katedras atklāšanas ir kļuvis par pamatu UNITWIN/UNESCO Katedras uzdevumu īstenošanai. Jau 15. gadu konferences organizētāji ***apliecina BBCC iesaistīto universitāšu sadarbības spēju attīstību un uzticību skolotāju un augstākās izglītības pārorientēšanai uz ilgtspējīgu attīstību.*** Konferences organizēšanā sadarbojās DU UNESCO Katedra ar Rīgas Tehniskās Universitātes E- studiju tehnoloģiju un humanitāro zinātņu fakultāti, Urmia Universitāti no Irānas, Mijagi Izglītības universitāti no Japānas, Japānas asociāciju Izglītība ilgtspējīgai attīstībai, Augsбургas Universitāti no Vācijas un Utenas lietišķo zinātņu universitāti no Lietuvas. Konferences organizētāju un īstenotāju komandā darbojās Latvijas Nacionālās UNESCO Komitejas, Latvijas Zinātņu Akadēmijas, Dublinas Universitātes no Īrijas, Jordānijas Universitātes, UNITWIN/UNESCO Katedras no Grieķijas dalībnieki, partneri no Turcijas un Igaunijas un Lietuvas. Šajā gadā tiešā līdzdalības forma tika pārbaudīta ar diviem plenārsēdes referātiem, kas tika piedāvāti ar distances komunikācijas starpniecību. Plenārsēdes uzstāšanās no Jordānijas un Grieķijas pārliecināja BBCC tīklojuma biedrus, ka tas ir labs līdzeklis arī konferences gadījumam.

(2) pie DU UNESCO Katedras izveidotā BBCC tīklojuma dzīvotspēju un pāreju uz jaunu stratēģisku posmu līdzdalības darbības pētījuma īstenošanā. Iepriekšējos gados tīklojuma attīstība tika saistīta ar tā sagatavošanu skolotāju izglītības un augstākās izglītības pārorientēšanai uz ilgtspējīgumu un tīklojuma sadarbības potenciāla palielināšanu. Jaunais līdzdalības darbības mērķis ir kļuvis ambiciozāks un paredz BBCC tīklojuma pārveidošanos par DU UNESCO Katedras žurnālu JTES un DCSE *globāla autoru tīklojuma izveidošanos*. Šī attīstība iezīmē tīklojuma gatavības paaugstināšanos ilgtermiņa uzdevuma īstenošanai, kas Katedras līgumā ar UNESCO (Parīzē) paredz globāla centra izveidošanu pie DU UNESCO Katedras skolotāju un tālākizglītības jautājumos un izglītības pētījumos par tradīcijas un inovācijas mijiedarbību ilgtspējīgas izglītības attīstībai. Pārejai uz jaunu sadarbības posmu ir notikušas vairākas pakāpeniskas izmaiņas: uzlabota JTES un DCSE kvalitāte un augusi žurnālu popularitāte globālajā mērogā; paplašināta žurnālu uzaicināto redaktoru, valodas redaktoru un redaklējumu locekļu komandas; kļuvis atpazīstams BBCC apakš tīklojums, kurā ir iesaistījušies un darbojas dažādu Latvijas augstskolu dalībnieki; paplašinājies universitāšu un valstu loks, kas ir no reģioniem ārpus Eiropas un, kas iesaistījušās sadarbībā ar JTES un DCSE; ir iecerētas 16

. un 17. konferences rīkošanas vietas Turcijā un Francijā; ir radušās ieceres organizēt tīklojuma starptautiskās vasaras skolas Latvijā, Irānā un Vācijā; tiek plānotas iespējas sadarbībai ar Japānu. UNESCO Katedras atskaitē *par 2017. gadu varēs atrast sīkāku informāciju.*

2017./2018. studiju gads – veiktās izmaiņas

Tiek turpināta žurnālu JTES un DCSE uzlabošana, par kuru kvalitāti atbild DU UNESCO Katedra. Pedagoģijas doktoranti iesaistās dažādos projektos un to rezultāti ir publicēti JTES žurnālā.

JTES CiteScore kā Scopus izdevumam par 2017. gadu paaugstinājās uz 1,15.

2.4.3. STUDIJU PROGRAMMAS SATURS UN PLĀNS

Daugavpils Universitātes Izglītības un vadības fakultātes Doktora programma pedagoģijā piedāvā attīstīt pētnieciskās prasmes, paplašināt zināšanas un attīstīt kompetences pedagoģijā augstskolas, skolas un nozaru pedagoģijas apakšnozarēs un attīstīt pētījumus pedagoģijā ilgtspējīgas attīstības virzienā.

Programmas metodoloģija, plāns un kursu saturs balstīts uz holistisko pieeju izglītībā, kas paver iespēju ekoloģiskuma, integrēšanas, garīguma un kultūras ilgtspējīguma aspektu kritiskai un refleksiīvai izvērtēšanai, kas programmas īstenošanas procesam pieļauj izglītības darbības pētījuma formu. Šī forma atbilst prasībām, kas izvirzītas doktora studijām – tā ir elastīga, kritiski refleksiīva, adaptīva, uz ilgtspējīgumu orientēta mācīšanās, kuras pamatā ir doktorantu pētniecība, kas ir iekļauta par doktora programmu atbildīgās institūcijas Ilgtspējīgas izglītības institūta pētnieciskās darbības vidē.

Programma paredz iespēju pievērsties mūsdienu izglītībā notiekošo globālo un lokālo procesu izvērtēšanai to savstarpēji papildinošajā mijiedarbībā, veikt pētījumus pedagoģijas teorijā, lai skaidrotu un saprastu 21. gadsimta problēmas no pedagoģijas zinātnes viedokļa un ieviestu pētījumu rezultātus augstskolas, skolas un nozaru pedagoģijas praksē. Pašreizējās daudzveidīgās parādības un kritiskās situācijas izglītībā apliecina nepieciešamību pēc mūsdienīgiem pētījumiem, kas ņem vērā izglītības pārmaiņu dinamiskumu un pedagoģisko problēmu daudzveidīgos kontekstus.

2012./2013. gada plāna struktūra un saturs:

Obligātie kursi, kurus apgūst 1., 2. un 3. semestrī. Kopējais kredītpunktu skaits obligātajos studijuursos 21 KP.

Kursi paredzēti pētījuma metodoloģijas padziļinātai apguvei un pedagoģijas vispārīgā teorētiskā pamata apguvei (promocijas darba struktūras izveidošana, kvantitatīvā un kvalitatīvā pētījuma metodoloģija un metodes, izglītības filosofija un mūsdienu izglītības teorijas, didaktika modernismā un postmodernismā, holisma teorija izglītībā, mācību plānu un programmu attīstība un to kvalitātes problēmas, mūsdienu psiholoģijas problēmas un pētījumu virzieni). 2006./2007. studiju gada pašnovērtējumā norādīts, ka holistiskās pedagoģijas priekšmets “Holisma teorija izglītībā: problēmas, perspektīvas ilgtspējīgas izglītības skatījumā” tika pārcelts no obligātās izvēles priekšmetu bloka uz obligāto priekšmetu bloku. 2007./2008. studiju gadā uz obligāto priekšmetu bloku tika pārcelts studiju priekšmets “Mācību plāna, programmu attīstība un to kvalitātes problēmas”. Studiju kursu pārcelšana no obligātās izvēles bloka uz obligāto bloku tika realizēta pēc doktorantu lūguma.

Obligātās izvēles kursi apakšnozarēs, kurus apgūst 3. un 4. semestrī. Kopējais kredītpunktu skaits obligātajā izvēlē 6 KP.

Pedagoģijas doktora programmai ir šādas apakšnozares: augstskolas pedagoģija, skolas pedagoģija, nozaru pedagoģijā (mūzikas, mākslas pedagoģijas un vides/ilgtspējīgas izglītības pedagoģija). Obligātās izvēles kursi apakšnozarēs ir paredzēti izvēlētajās pedagoģijas apakšnozares metodoloģiskā pamata apguvei un nozarei specifiskā teorētiskā satura apguvei.

Izvērtējot programmas īstenošanas pieredzi un ņemot vērā doktorantu priekšlikumus, obligātās izvēles studiju kursi ir saglabāti 6 KP apjomā (iepriekš tie bija 10 KP) katrā apakšnozares obligātās izvēles daļā.

Brīvās izvēles kursi (6 KP), kurus apgūst 4. un 5. semestrī.

Doktora studiju programmā paredzēts, ka doktoranti izvēlas vienu brīvās izvēles studiju kursu (2 KP). Sakarā ar to, ka obligātās izvēles kursi pēc studējošo ieteikuma tika samazināti par 4 KP, brīvās izvēles

priekšmetu apjoms tika palielināts par 4 KP. Izvēlei tika piedāvāti priekšmeti, kas nepieciešami pētnieka un eksperta prasmju attīstībai un epistemoloģiski atvērtākas attieksmes un vides radīšanai pētnieciskajā procesā. Šie papildinājumi brīvās izvēles studijuursos ir arī rezultāts iepriekšējo gadu doktorantūras satura attīstībai, kura mērķtiecīgi tika virzīta uz pētniecību kā vadošo darbību un studiju kursu apguvi kā pētniecisko darbību papildinošu aktivitāti.

Brīvās izvēles studijuursos ir piedāvāta jauna iespēja - izvēlēties studiju kursu "E -studijas un programmas" (iekļauts kā izvēles priekšmets šajā programmā) vai kādu citu studiju kursu no RTU, Liepājas Universitātes un Daugavpils Universitātes Eiropas Savienības finansētā projekta ietvaros izveidotās un licencētās doktorantūras studiju programmas (piesakoties RTU licencētajā programmā studentu apmaiņai).

Tādējādi doktoranti var izvēlēties trīs brīvās izvēles kursus vai izvēlēties tos no citu apakšnozaru obligātās izvēles kursiem, ja tie saistīti ar doktoranta pētījumu tēmu vai interesēm un arī pieteikt tēmu pēc pieprasījuma (līdz šim studējošie piedāvāja tēmas par jaunākajiem pētījumiem pedagoģijā. Uz 2008./2009. studiju gadu ir saņemts studējošo lūgums noklausīties etiķetes vai oratora mākslas studiju kursu).

Teorētiskie semināri 3.,4.,5. un 6. semestrī. Kopējais kredītpunktu skaits: 8 KP.

Semināru tēmas piedāvā doktoranti vai darbu vadītāji. Katrs seminārs 2 KP apjomā. Priekšlikumi par izmaiņām saistībā ar teorētiskajiem semināriem netika izteikti.

Angļu valoda un teorētiskās diskusijas par jaunāko ārvalstu literatūru. Kopējais kredītpunktu skaits: 8 KP 1.- 4./1.-6. semestrī.

Atbilstoši 1999. gada 6.aprīļa "Nolikumam par promocijas kārtību un kritērijiem" doktorantam jākārtos eksāmens svešvalodā. Tādēļ doktora studiju programmā tiek paredzēta vienas Eiropas valsts valodas apguve un, pirmkārt, angļu valodas apguve (tā ir starptautiskās saskarsmes valoda zinātnē). Angļu valodas integrētajās nodarbībās vienlaikus ar sarunvalodas un zinātniskās terminoloģijas apguvi tiek piedāvāta iespēja studēt nozīmīgākos pedagoģijas zinātnes pirmavotus angļu valodā, kuri tiek izmantoti kā saturs diskusijām sarunvalodas un terminoloģijas apgūvē. Angļu valodas apguve paredzēta pirmajā un otrajā studiju gadā (pilna laika studentiem) vai trijos gados (nepilna laika studentiem), kurā studējošie kārtos ieskaiti.

Doktoranti iestājesāmenā var kārtot angļu, vācu, franču vai kādu citu Eiropas valodu, bet studiju laikā viņiem ir jāapgūst angļu valoda (saziņas valoda Eiropas zinātnes telpā). Promocijas eksāmenos pretendenti var izvēlēties angļu valodu vai kādu Eiropas Savienības valodu, kas pretendentam nav dzimtā valoda.

Publikāciju gatavošana. Patstāvīgais darbs un sadarbība ar darba vadītāju 12 KP apjomā trīs vai četrus gadus laikā.

Šī studiju kursa konceptuālā pamata pārveidošana sākās ar uz Zalcburgas II (2010) ieteikumu pieņemšanu, kuros uzsvēta to vadlīniju būtība, kura ļauj ņemt vērā doktorantūras programmu dažādās vides un iespējas. Tas tika ieviests ar mērķi akadēmiskās rakstīšanas prasmju pilnveidošanai. Analizējot Eiropas doktorantūras skolu pieredzi, kas ir uzsāktas pēc Zalcburgas II ieteikumu apstiprināšanas (piem., AgroParisTech, Parīzē; <http://www.agroparistech.fr/abies/>) saskatījām iespēju Pedagoģijas doktora programmas kvalitātes uzlabošanai, mainot iepriekš minētā studiju kursa konceptuālo pamatu pašreizējo doktora studiju *eiropēizācijas virzienā*.

Zalcburgas II ieteikumi piedāvā doktora programmās saglabāt individualizāciju. Dažādās doktorantūrās attiecības starp individualizēto un kolektīvo ir atšķirīgas. Dažās doktora programmās ir papildinātas darba vadītāju funkcijas - tradicionālā vadītāja funkcija - pārraudzīt disertācijas projekta zinātnisko un tehnisko pusi, Eiropas doktora studiju reformā tiek papildināta ar darba vadītāja mūsdienām aktuālo funkciju - veikt - doktoranta apmācību un vadīt doktoranta karjeras attīstības uzraudzību. Doktorantūras individualizācijā zinātniskā vadība tiek papildināta ar profesionālai attīstībai nepieciešamu prasmju kopuma apguvi un karjeras attīstības uzraudzību (Zalcburgas 2005. gada ieteikumu 5.,8. un 9. punkts). Konceptuāli šis studiju kurss iepriekš tika ieviests orientējoties uz mērķi - kurā akadēmiskās rakstīšanas prasmes ir saistītas ar kursa mērķi - publikāciju sagatavošanu.

Programmas padomē tika pieņemts lēmums: mainīt priekšmeta nosaukumu, lai tā būtība atspoguļotu nevis gaidāmo zinātnisko gala rezultātu (publikācijas), bet atklātu kopainu par priekšmeta uzdevumiem - veicināt doktora līmeņa (8.līmenis Eiropas kvalifikācijas ietvarā) mācību rezultātu (zināšanu, prasmju un kompetenču) potenciāla palielināšanu. Šajā priekšmetā var pastiprināt zinātniskā vadītāja un doktoranta zinātniskā dialoga attīstīšanu, piedāvājot: (1) pāreju no zinātniskā vadītāja tēmas uz doktoranta projektu (vadītāja tēmas robežu pārkāpšana un jaunas doktoranta pētījuma projekta tēmas formulēšana), (2) zinātniskais vadītājs tiek iesaistīts sadarbībā ar doktorantu (akadēmiskās pētniecības

robežu paplašināšana profesionālo prasmju un kompetenču kopuma apguvei, balstoties uz savu profesionālās ekspertīzes pieredzi un praktiski iesaistot savu/s doktorantu/s līdzdalībai dažādos profesionālos tīklojumos, kuros pats ir iesaistījies), (3) doktoranta profesionālās karjeras pilnveidošana un personīgās karjeras attīstības programmas uzraudzība.

Diskusija par galīgo studiju priekšmeta Publikāciju gatavošana konceptuālā pamata formulējumu tiks turpināta. Ir formulētas atslēgas idejas, kas ļauj uzsvērt doktora studiju individualizāciju, paplašinot zinātniskā vadītāja un doktoranta sadarbību. Izmaiņas šajā studiju priekšmetā komplementāri papildinās mācību priekšmetus, kuri kopumā ir ieviesti un tiek īstenoti grupu nodarbībās pēc strukturētās doktorantūras pieejas parauga. Saturiskās vadlīnijas šim studiju kursam:

- ievads akadēmiskajā rakstīšanā: process, struktūra, žanri. (Iespējamais apjoms 2 KP, šī kursa daļa tiks īstenota grupu nodarbībās),
- akadēmiskā rakstīšana doktoranta pētījuma projektam (zinātniskā vadītāja un doktoranta sadarbība, iespējamais apjoms 4 KP),
- karjeras kompetences attīstība un uzraudzība (zinātniskā vadītāja un doktoranta sadarbība, iespējamais apjoms 2 KP).

Doktorantūras programmā, vēl ir jāturpina meklēt jaunas iespējas Eiropas pētnieciskās telpas un Eiropas augstākās izglītības telpas izmantošanu un Eiropas līmeņa partnerības pieredzi izmantošanu [skat. piemēru www.eurodocagro.com].

Pētījuma veikšana un promocijas darba sagatavošana.

Patstāvīgs pētījums un sadarbība ar darba vadītāju 83 KP apjomā trīs vai četru gadu laikā

2012./2013. st.g.

Tika noteikts šāds studiju kursu satura apjoms:

Obligātajiem kursiem 1KP – 14 kontaktstundas;

Obligātās izvēles kursiem 1KP – 10 kontaktstundas;

Brīvās izvēles kursiem 1KP – 5 kontaktstundas.

Teorētiskiem semināriem 1KP – 7 kontaktstundas.

Angļu valoda un avoti 1KP – 7 kontaktstundas.

Šajā studiju gadā studiju daļas vadībā tika veikta pāreja uz uzlaboto DUIS pieeju doktora studiju programmu pārvaldīšanā. Tika veiktas izmaiņas, pārstrukturējot (pārceļot kursus starp programmas sadaļām utt.), saskaņojot informatīvās sistēmas iespējas un programmas satura un struktūras specifiskās vajadzības. Šo saskaņošanu nodrošināja *Studiju daļa un dekanāts (konkrētas izmaiņas un Studiju padomē apstiprinātie pamatojumi ir atrodami Studiju daļā un dekanātā).*

2013./2014. st.g. veikti formāta uzlabojumi, kuri ļāva labāk iekļaut komplicēto programmu tās pārskatāmākā veidā, lai atvieglotu administrēšanu. Visas izmaiņas dokumentālā veidā ir Studiju daļā un atrodamas DUIS sistēmā un 1.4. pielikumā.

2014./2015. st. g. studiju programmas administrēšanā vēl notiek un ir nepieciešami ar informācijas apriti saistīti uzlabojumi. Programmas satura pilnveidošana ir pāragra, jo nepieciešama lielāka skaidrība par zinātnisko pētījumu attīstību sistēmiskā perspektīvā. Pašreiz ES ir prasība attīstīt zinātnei vairāk holistiski, ir stratēģija par H2020 attīstību līdz 2050. gadam, bet ir arī maz skaidrības par valsts iespējām iekļauties šajos procesos. Šo situāciju raksturo ES Komisijas bažas par zinātnes attīstību, kas saistās ar tādiem pētījuma jautājumiem kā uzticēšanās, izdzīvošanas sabiedrības, sociālās inovācijas, transdisciplinārie un starpdisciplinārie pētījumi un pētījumu ieviešana. Ir skaidrs, ka izglītības pētījumiem šajā kopainā perspektīva mainīsies.

2016./2017. st.g. no DU pedagoģijas doktora programmas un jau divus gadus aprobētās doktorantu vasaras skolas pieredzes un doktorantu iekļaušanas sadarbībā ar DU absolventu tīklojumu, kas ir izveidots pie DU UNESCO Katedras, kā arī iekālušanu BBCC starptautiskā tīklojuma jaunā darbības posmā, kura mērķis un uzdevumi ir saskanīgi ar doktorantūras nolūku veicināt sagatavošanu zinātniskajiem pētījumiem, publicēt pētījumu rezultātus starptautiski atzītos zinātniskos žurnālos. Turklāt doktorantūras teorētiskie semināri pēdējos divos- trīs gados ieguva iespēju pakāpeniskai pārbaudei, kas deva iespēju plašāk saprast un skaidrot ilgtermiņa perspektīvu, kas ieguva vēl nepārprotamāku atbilstību holisma paradigmai. Ir notikusi dziļāka integrēšanas izpratnes attīstība, dziļāk saprastas komplicētās un kompleksās pieejas specifisko īpatnību atpazīšana un vienlaikus arī pašreizējās neskaidrības, kas šajos jautājumos būtiski ierobežo pētījumu attīstību izglītībā ilgtermiņai attīstībai. Pakāpeniska perspektīvu saistības un nomaņas nepieciešamības saprašana ir veicinājusi kursu saturu attīstību. Skolas un skolotāju izglītības saturs, kas bija attīstīts programmas pirmajos gados (aptuveni laikā no 2001. līdz 2008.) pakāpeniski ir paplašināts ar nepieciešamību saskaņot skolas un skolotāju

izglītības pūliņus ar sociālo interesi par ilgtspējīgas izglītības attīstību, kas ir cieši savienota ar sabiedrības līdzdalību un iesaistīšanos trans-disciplināru pētījumu attīstīšanā. Tāpēc programmas saturā sociālo inovāciju, kompleksu problēmu risināšana un pētīšana, ilgtspējīguma parādības holistiskā daba, uzticēšanās un vajadzība redzēt pētījumu pamata pastiprināšanu izglītības politikas pārveidošanai uz ilgtspējīgumu ir pakāpeniski kļuvuši par jautājumiem, kas paplašināja iepriekšējo gadu programmas kodola saturu un kļuva par jautājumiem, kas izglītības pētījumos ilgtspējīgai attīstībai ir ieguvuši daudz būtiskāku nozīmi. Ar to ir iespējams atpazīt, ka programma laika gaitā ir evolucionējusi. Tā vēl arvien saglabā savu apsteidzošo raksturu, apsteidz izglītības prakses pašreizējo organizēšanu un reformēšanu un dod iespēju studējošajiem saskarties ar atvērtas programmas organizēšanu un to būtības apguvi caur līdzdalību programmā. Starptautiskās sadarbības iepēja ir tā, kas šo ilgtspējīgi orientēto motīvu ļauj uzturēt caur dažādu pieredzi un pētījumu daudzveidību, kas papildina ilgtspējīguma būtības iepazīšanu dažādībā.

Nākamajos gados šī pieredze jau būs aplūkojama no nedaudz lielākas laika distances un ir prognoze, ka pedagoģijas doktora programmā vides un ilgtspējīguma apakšnozare dabiski pāraugs kā transdisciplināra. Pastāv arī iespēja, ka augstskolas pedagoģijas apakšnozare var tikt pārdēvēta par ilgtspējīgas zinātnes apakšnozari, jo pakāpeniska satura attīstība un trans-disciplināri / starpdisciplināra pamata pastiprināšana ļaus šo apakšnozares saturu attīstīt plašākā holistiskā skatījumā, kas citā perspektīvā ļaus skatīt augstskolas pedagoģiju. Tās saturā ienāks augstskolas un tās absolventu attiecību attīstība un sadarbība ilgtspējīgas attīstības un izglītības mērķu sasniegšanā un augstskolas iekļaušanās lokālās ilgtspējīgas izglītības politikas veidošanā un politikas veidotāju sagatavošana zinātnes piesaistīšanai. Konceptuālais pamats un paveiktais šo darbības virzienu attīstīšanā doktorantūras attīstības kontekstā būs atrodams UNESCO Katedras atskaitē par 2017.gadu.

Dažas vai daudzas izmaiņas ir paredzamas ar 2018. gada sākumu, jo 2017.gads ir nesis daudzas ieceres (gan pārdomātas, gan nepārdomātas), kas nākušas no dažādiem institūcijas līmeņiem un var saskatīt, ka to virziens ir sācies no ārpus universitātes vai pārsvarā no augšas.

Programma atbilst DU stratēģiskajam plānam attīstīt doktora programmas, kuras sagatavo pētniekus darbam universitātēs, citās augstskolās un pētniekus citām neakadēmiskā rakstura iestādēm. Šis uzdevums sakrīt ar Eiropas Savienības pamatnostādņēm doktorantūras programmu attīstībā (tās ir formulētas Boloņas procesa un Eiropas universitāšu asociācijas apstiprinātajos dokumentos).

Programmas virs-satura ievirze uz ilgtspējīgu izglītību un ilgtspējīgas attīstības mērķi ir pazīme, kas izceļas Eiropas Savienības un ANO stratēģiskajās iecerēs kā vajadzība pēc daudzveidības doktora programmu līmenī (trešais Zalcburgas princips, 2005) un Eiropas Universitāšu reformā kā vajadzība pārorientēt augstāko izglītību un universitātes zinātņi uz ilgtspējīgu attīstību.

Studiju programmu ir paredzēts īstenot 3 studiju gados kā pilna laika klātienes studijas un 4 studiju gados kā nepilna laika studijas.

Studiju process ir organizēts atbilstoši DU Satversmei, Augstskolu likumam, Zinātniskās darbības likumam, u.c. normatīvajiem dokumentiem, kuri ir spēkā Latvijas Republikā, kā arī saskaņā ar DU Senātā pieņemtajiem studijas reglamentējošajiem dokumentiem. Imatrikulācija studiju programmā notiek saskaņā ar Uzņemšanas noteikumiem DU, kurus apstiprina DU Senāts.

Programmas teorētisko studiju ilgums ir 3 studiju gadi (6 semestri) pilni laika studijās, 4 studiju gadi (8 semestri) nepilna laika studijās. Studiju laikā ir tiesības izmantot divus akadēmiskos atvaļinājumus. Pēc studiju programmas pabeigšanas studējošie divus gadus var turpināt pētījumu pretendentu statusā. Doktora programmā pilna laika teorētiskās studijas beidzas ar promocijas eksāmenu 6. semestrī (8. semestrī nepilna laika studējošiem) vai pretendenta laika posmā, vai arī atjaunojoties studijām pēc to pārtraukuma pēc doktoranta vai pretendenta iesnieguma. Eksāmens svešvalodā jākārt 4.-6. semestrī pilna laika studijās (6.-8. semestrī nepilna laika) vai pēc atjaunošanās.

2012./2013. studiju gadu programmas padomei radās interese par promocijas darba uzraudzības pieredzi, kas ES tika piedāvāta kā pieredze, kas tiek īstenota vairākās Eiropas universitātēs. Radās ieceres, ka būtu jāizvērtē iespējas šīs idejas īstenošanai DU Pedagoģijas doktora programmā, adaptējot vietējām iespējām.

Doktora programmas darba organizēšanā 2012./2013. g. tika ieviestas izmaiņas: [1] līdz DU doktorantūras centra darbības pārtraukšanai (08.10.2012. Zinātņu padomes lēmums) programmas īstenošanu vadīja DU doktorantūras daļas vadītājs un DU Zinātņu prorektore. Programmas īstenošanu organizēja doktorantūras metodiķe un doktora studiju programmas direktore un sekretāre, [2] pēc 27.08.2012. doktora studiju administrēšana tika nodota Studiju daļai un darbu ar studējošajiem DU informatīvajā sistēmā veic atbilstošās fakultātes dekanāts un sekretārs.

Promocijas padome. Darbojas pēc DU Promocijas padomes, Pedagoģijas promociju padomes nolikuma un atbilstoši LR normatīvajiem dokumentiem, kas regulē promocijas padomju darbu. Promocijas padome sadarbojas ar LZP(3.pielikumā, *Aizstāvēto doktora darbu tēmas*).

DU Promocijas padomes *Pedagoģijā* sastāvā tiek pieaicināti ārējie ekspertino LU, LLU, ārējie eksperti no LZP un eksperti no citām valstīm.

Pārskata gadā LZP eksperti pedagoģijā no Daugavpils Universitātes ir prof. I.Salīte, prof. A.Pipere, prof. J.Davidova, prof. A.Šlahova, asoc.prof. Dz. Iliško, asoc.prof. I.Belousa.

Par ārzemju ekspertiem promocijas darbu recenzēšanai tiek aicināti partneri no universitātēm, kas darbojas BBCC vai globālajā skolotāju izglītības pārorientēšanas tīklojumā.

Promocijas darba tēmas izvēle un apstiprināšana. Promocijas darba pētnieciskā tēma tiek formulēta uzņemšanas laikā un pirmajā semestrī tā tiek precizēta sadarbībā starp doktorantu un promocijas darba vadītāju. Akadēmiskajās diskusijās katrs doktorants ziņo par pētnieciskās darbības rezultātiem, aizstāv savus pieņēmumus un iegūtos rezultātus, uzklaua ieteikumus no darbu vadītājiem, programmā strādājošajiem docētājiem, institūta pētniekiem un citiem doktorantiem un ievieš, vai neievieš korekcijas turpmāko pētījuma uzdevumu izvirzīšanai, pieņem vai nepieņem ieteikumus tēmas formulējuma niansēm.

Doktorantam ir iespējas izmantot programmai izveidoto sadarbības bāzi – piedalīties zinātniskos semināros, uzstāties ar referātiem augstskolu un starptautiskajās konferencēs DU, Latvijā, Baltijā, Eiropā un citur pasaulē. Vismaz divas reizes studiju un divu gadu pretendenta posmā katram doktorantam ir jāpiedalās Ilgtspējīgas izglītības institūta žurnāla ikgadējā starptautiskajā konferencē “Ilgtspējīga attīstība. Kultūra. Izglītība”. Informācija par notikušajām un nākamo konferenci ir pieejama <http://www.ise-lv.eu/>.

Doktora studiju laikā doktorantam ir jāatrod iespēja:

- sadarbībai ar Latvijas un ārvalstu speciālistiem pētījuma tēmai atbilstošajā jomā vai, iesaistoties starpdisciplinārajos projektos,
- jaunāko informācijas ieguves un datu apstrādes tehnoloģiju apguvei un izmantošanai,
- savas pētnieka identitātes attīstīšanai, kas tiek piedāvāta uz ilgtspējīgu attīstību orientētas pedagoģijas doktora studiju programmas radītā pētnieciskajā un mācību vidē, kuras mērķis veicināt pētnieka un eksperta prasmju, zināšanu un kompetenču pilnveidošanos.

2013./2014. st. g. Informācijas aprīte par lēmumiem nav pietiekama.

Ar lielu aizkavēšanos, pēc notikušā kļuva zināms, ka bijusi lemsana par **Studiju virziena padomi**. Ar 2014. gada 7.aprīļa DU Senāta lēmumu (protokola Nr. 3) tika izveidota studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” padome. Padome analizē un koriģē programmas īstenošanu, un apspriež tās turpmākās attīstības iespējas. Tā izlemj arī jautājumus par promocijas darbu vadītājiem. Par promocijas darba vadītāju var tikt ieteikts profesors, asociētais profesors, kā arī vadošais pētnieks vai docents, kas ir speciālists doktoranta izvēlētajā pētījuma jomā. Promocijas darbu var vadīt arī divi speciālisti atbilstošajās apakšnozarēs. Promociju darba vadītāju un promocijas darba tēmu apstiprina DU Zinātņu padome.

Doktora programmas direktore darbojas Zinātņu padomē, kur šāda informācija netika apspriesta, jo Doktorantūras centrs likvidēts. Informācijas aprītes problēma var radīt arī citas problēmas, jo pašreizējā pieeja vairāk atbilst uz normatīviem balstītu programmu satura un organizēšanas formātam.

2014./2015. pašreizējā situācijā programma ir akreditēta ar ļoti augstu novērtējumu, tāpēc tās īstenošanu neietekmē augstskolas reformu nepārskatāmība, jo programmas saturs neprasās pēc pārveidojumiem. Tuvākajā nākotnē, pirms akreditēšanas, tas būs jāpārdomā, jo tad būs arī kļuvuši skaidrāki gan konkrētie, gan plašākie konteksti.

2015./2016. st. g. informācijas aprīte par lēmumiem nav pietiekama. Arī e-sazināšanās programmu direktoru līmenī vairums gadījumos nedarbojas. Sadarbības piedāvājumiem doktoranti ir atvērtāki/ti.

2016./2017. st.g. informācija par lēmumiem nepienāk. Labi darbojas, ka piedāvājumus sadarbībai var izplatīt tieši studentiem. Tas ir īsākais un efektīvākais ceļš, kas deva iespēju doktorantūras vasaras skolas veiksmīgai turpināšanai un piesaistīšanai līdzdalībai starptautiskajā sadarbībā.

2017./2018. studiju gads – veiktās izmaiņas

Programmas administrēšana ir autonoma. Programmas direktors netiek aicināts attīstības jautājumu izvērtēšanai. Par attīstību nav bijušas ne sanāksmes, ne diskusijas. Tas notiek DU UNESCO Katedrā līdz ar iespēju parādīšanos.

Ir nepieciešams pārskatīt atbildību, kas agrāk bija Zinātnes padomei un, iespējams, atgriezt atbildību par doktorantūras un zinātnes saistības īstenošanu, pētījumu bāzes attīstīšanu, izdevumu u.c. jautājumu saskaņošanu zinātnes attīstības stratēģijas īstenošanai.

2.4.5. IMATRIKULĀCIJAS NOTEIKUMI

Imatrikulācija studiju programmā notiek saskaņā ar Uzņemšanas noteikumiem DU, kuri ik gadu tiek apstiprināti DU Senātā (http://du.lv/lv/uznemsana/uznemsanas_noteikumi).

Prasības reflektantiem:

- maģistra grāds pedagogijā/izglītībā un tai radniecīgās nozarēs;
- referāts par pētījuma tēmu un pārrunas par to;
- pārbaudījums svešvalodā (angļu, vācu, franču vai kādā citā ES valstu valodā).

2013./2014. st. g. izmaiņu nav.

2014./2015. st. g. izmaiņu nav.

2015./2016. st. g. izmaiņu nav.

2016./2017. st.g.izmaiņu nav.

2017./2018. studiju gads –izmaiņu nav

2.4.6. STUDIJU PROGRAMMAS PRAKTISKĀ ĪSTENOŠANA

2.4.6.1. Izmantojamās studiju metodes un formas

Programmas realizēšanai ir izveidota Eiropas un pasaules prasībām atbilstoša bāze (publicēšanās iespējas Ilgtspējīgas izglītības institūta izdevumos, sadarbības partneru izdevumos, iespējas piedalīties starptautiskās konferencēs, iekļauties globālajā procesā, kas ir saistīts ar iepriekš minēto ANO Dekādi utt.).

Ilgtspējīgas izglītības institūta bāze un līdzdalība inovatīvu izglītības pētījumu īstenošanā ir saistīta ar programmas attīstības dziļākajiem pamatiem, kas sākas ar ekoloģisko/vides izglītību/ audzināšanu, kas tika attīstīta uz holisma pieejas pamata. Tāpēc holisma pieeja, mūsdienīga izglītības un pasaules attīstības paradigma ir pamats, izglītības filosofijas pieeju izvēlei, kuras tiek saskaņotas ar teorijām un pieejām izglītībā. Holisma ietvars programmas attīstībā mazināja pašreiz izglītībā bieži izmantotās “kumosa pieejas izmantošanu” un uzticēšanos holisma pieejai, sistēmiska skatījuma, kompleksas pieejas un uz darbību balstītas pieejas izmantošanai.

Laika gaitā III attīstīja savu pieredzi līdzdalības darbības pētījumu izmantošanai pētnieciskajā un studiju darbā. Tika attīstīta arī holistiska darbības pētījuma teorija izglītības pārorientēšanai uz ilgtspējīgu attīstību. Darbības teorijas attīstīšana deva iespēju elastīgai dažādu metodoloģiju un pieeju izmantošanai. Tāpēc metodes un formas doktora studiju programmas darba organizēšanā tiek izmantotas plašā diskursā un ar dažādu iedarbības dziļumu.

Kā īpašs Pedagoģijas doktora programmā ir izveidojusies III darbinieku un doktorantu sadarbība, kurā iekļaujas arī maģistra programmu studenti. Sadarbības forma pēc savas būtības ir līdzdalības darbības pētījums. Tas sasaista vienotā kompleksā procesā zinātnisko darbību un studijas, kas pēc būtības ir mācīšanās fenomena dažādo dalībnieku mijiedarbība.

2013./2014. st. g. gatavošanās starptautiskajai akreditācijai zinātnē, deva iespēju atkal iedziļināties pedagoģijas zinātnes attīstības procesā un šajā procesā atkal tika pārskatīta Ilgtspējīgas izglītības institūta attīstība laikā no 2006. -2011. gadam. *Zinātnes pašnovērtējuma ziņojumā* ir apkopota kopaina par docētāju iesaistīšanos zinātniskajā darbībā, tas apliecināja viņu zinātniskās kompetences izaugsmi, par doktora programmas īstenošanu, tas apliecināja docētāju pedagoģisko kompetenci. Doktorantu un Institūta darbinieku partnerattiecības un ciešo eksperti saskatīja kā attiecību un attīstības stiprāko pazīmi.

Pārskata gads tika ievadīts ar jaunā parādīšanos: 2013. gada jūlijā UNESCO ģenerālsekretāre I. Bokova un DU rektors parakstīja līgumu starp UNESCO organizāciju un DU par UNESCO Katedras izveidošanu DU, kuras pētnieciskā un praktiskās darbības tēma – tradīcijas un inovācijas mijiedarbība izglītībā ilgtspējīgai attīstībai. Atslēgas idejas – skolotāju izglītības, augstākās izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgu attīstību un izglītības pētījumu attīstība. Pats notikums jau ir panākumu atzīšana izglītības jomā un pētījumos. UNESCO/UNITWIN Katedra sāka darboties un to sagatavoja ilgtspējīgas izglītības institūta komanda.

Līgums ir pieejams UNESCO Katedrā un pie DU administrācijas. UNESCO Katedras viens no uzdevumiem veicināt un uzturēt starptautiskā Baltijas un Melnās jūras loka konsorcijs attīstību izglītības pētījumos (BBCC), kas izveidojās kā atvērts starptautiskās sadarbības tīklojums pie DU, kurš attīstījās kopš 2002. gada.

Atskaides perioda otrajā pusē tika saņemts *zinātnes (Institūta) akreditācijas starptautisko ekspertu vērtējums*. Ziņojums atrodams Zinātņu daļā. Ekspertu ziņojumā augsts vērtējums, atzīmēts, ka attīstībai ir ļoti skaidra stratēģija, kas īstenota darbībā un rezultātos, kuri dažos jautājumos sasnieguši ekselences līmeni un dažos ir tuvu ekselences līmenim. Eksperti saskatīja, ka šajā sistēmā ir arī doktora studijas, kas organiski iekļaujas Institūta stratēģijas īstenošanā. Institūta pašnovērtējumā ir labi saskatāmi doktorantu sasniegumi, kas patiesībā ir apliecinājums par programmas iznākumiem, kas ziņojumā ir dokumentēti un skaitliski nosakāmi. (skat. Vērtējumu ziņojumā).

2014./2015. st. g. turpinās programmā strādājošo pasniedzēju meklējumi pētījuma un mācīšanās pieeju, metožu un paņēmieni daudzveidības apguve. Šīs daudzveidības atspulgu var skatīt docētāju, bijušo un esošo programmas studentu publikācijās, kuras tapušas kopdarbībā, kas izveidojusies programmas īstenošanas procesā. Arī tas, ka pētījumā starp 54 Eiropas Universitātēm DU pieredze ir iekļauta kā viena no labākajām un tā arī ir liecība, ka Institūta pētījumu programma tiek augstu vērtēta un tajā ir iekļauta doktorantūras darbība.

2016./2017. st.g. izmaiņas ienāca ar darbības pētījuma uzsākšanu un līdzdalības pētījuma dalībnieku iesaistīšanos ilgtspējīguma parādības, komplekso (*wicked*) problēmu risināšanas pieredzes un prakses izpēti, transdisciplinārās un starpdisciplinārās pieeju specifisko pazīmju atpazīšanas izpēti un sociālo inovāciju izpratnes pētīšanu tiešā dialogā ar dažādiem *stakeholderiem*. Caur šīm aktivitātēm kļuva saskatāms virziens, kurā tika meklēta studiju kursu satura attīstība un arī pētīta apakšnozaru satura attīstības virzība, kas tiek skatīta turpmākās attīstības meklējumos.

2017./2018. studiju gads –izmaiņu nav

2.4.6.2. PRAKSE

Prakse nav paredzēta. Atskaides posmā programmas turpmāko attīstību apsverot, programmas padomē bija radusies interese par dažām ES pieredzēm un dokumentiem, kuros doktoranta un darba vadītāja sadarbība tika skatīta kā sadarbība, kurā vadītājs plāno un īsteno arī doktoranta turpmākās karjeras kompetenču attīstību. Bet pārmaiņas programmas administrēšanā un neskaidribs par doktorantūras skolu, veicināja jautājuma atlikšanu uz vēlāku laiku.

2013./2014. st. g. izmaiņu nav.

2014./2015. plānā izmaiņas nav, bet ir radusies iespēja doktorantiem izmantot Erasmus+ braucienus, kas dod iespēju jaunu pieredžu apgūšanai.

2015./2016.st.g. iezīmējās iespējamās izmaiņas aizsākums: doktorantu diskusijas un līdzdalība UNESCO Absolventu centra darbnīcās un darbības pētījumā, iespējams var būt aizsākums pētnieciskajai komunikācijas praksei ar *stakeholderiem* sociālo inovāciju un ilgtspējīgas izglītības darbības pētījuma prasmju attīstīšanai.

2016./2017. st.g. Ir pamats pārdomāt ideju par *pētniecisko komunikācijas praksi* doktorantu vasaras skolā, ar uzdevumu veicināt kompleksu pētījuma prasmju attīstīšanu sadarbībā ar *stakeholderiem* un uzdevumu attīstīt akadēmiskās rakstīšanas prasmes publikāciju sagatavošanai par transdisciplināriem jautājumiem, kas savienota ar zinātniskās saskarsmes kolektīvo prasmju pilnveidošanu, kuru loma zinātnes komunikācijā sāk pieaugt pēdējos gados.

2017./2018. studiju gads –izmaiņu nav

2.4.7. VĒRTĒŠANAS SISTĒMA

Studiju darba rezultātu vērtēšanai promocijas eksāmenos tiek izmantotas normatīvās prasības, kas apstiprinātas atzīmju vērtēšanas gadījumos. Ieskaitēs tiek veikts darbības rezultātu izvērtējums (vērtīgā meklēšana), tajā turpinās refleksiīva, adaptīva un elastīga mācīšana. Izvērtējuma noslēgumā tiek izlikta nediferencētais vērtējums. Nediferencētais vērtējums tika iestrādāts kopš 2002. gada pirmajā programmas akreditēšanā, un tas tika piemērots doktorantūras programmas specifiskajām, individualizētajām vajadzībām, kur nepieciešama liela daudzveidība un pētījumu specifisko vajadzību respektēšanai. Pētnieciskā darba rezultātu izvērtēšanā tiek īstenota doktora pasnovērtējuma, ekspertu (programmā strādājošo docētāji) vērtējuma vai kritisku draugu (jeb citu doktorantu) vērtējuma pieeja. Tā tiek izmantota akadēmiskajās diskusijās, doktorantu izpratnes pētīšanā par konkrētiem satura jautājumiem un jaunu zināšanu konstruēšanā, kā arī programmas darba izvērtēšanas diskusijās. Zinātnisko publikāciju saturu (angļu valodā) vērtē divi ārvalstu recenzenti, bet prezentācijas starptautiskajās konferencēs izvērtē zinātnisko konferenču sekcijās. Studiju kursu, teorētisko semināru, svešvalodas apguve tiek vērtēta ar ieskaiti, visas teorētiskās programmas daļas apguve tiek novērtēta pedagoģijas un svešvalodas promocijas eksāmenos. Promocijas darbs tiek izvērtēts priekš aizstāvēšanā DU IVF Ilgtspējīgas izglītības institūtā un aizstāvēts Promocijas padomē.

2013./2014. st. g. studiju programmas administrēšana jau 2013. gada sākumā radīja vajadzību lemt par studentu sekmības vērtēšanu, jo tā nepieciešama stipendiju piešķiršanai. Iepriekšējos gados jautājums bija viegli risināms, jo sasniegumus tādā veidā, kā to prasa doktorantūras programmas būtība (līdzdalība konferencēs, vietējās un starptautiskajās, tēzes un raksti un citi kritēriji) tika iestrādāti doktorantūras atbalsta projekta pirmajā un otrajā kārtā. Šie kritēriji uzrādīja panākumus zinātniskajā darbā, kas nepieciešami zinātniskā ieguldījuma vērtēšanai. Programmas administrēšanai bija izdevīgāks vērtējums ar diferencētu atzīmi. Lai arī pedagoģijas programma bija viena no pirmajām akreditētajām doktora programmām, tajā tika ņemts ārvalstu ekspertu ieteikums izmantot nediferencēto vērtējumu studiju kursu rezultātu izvērtēšanai. Atklājās, ka citās doktora programmās izvēle bija – diferencētais vērtējums. Diskusijās par jautājuma risināšanu ar dekanātu piedāvāju apstiprināt vērtēšanas sistēmu, kas bija aprobēta DU jau vairākus gadus. Piekritu jautājuma apstiprināšanai IVF Domē. Dome atlika jautājumu turpmākajai izskatīšanai. Otrreiz jautājums uzpeldēja arī šajā atskaites posmā, piekritu projekta vērtēšanas kritēriju ieviešanai, jo tie pēc savas būtības saskan ar doktorantūras attīstības stratēģijas nolūkiem Eiropas Savienībā. Valsts līmenī jautājums atskaites posmā netika skatīts.

2014./2015. st. g. izmaiņu nav.

2015./2016. st. g. izmaiņu nav.

2016./2017. studiju gads – izmaiņu nav.

2017./2018. studiju gads – izmaiņu nav

2.4.8. FINANŠU RESURSI

Studiju programma tiek finansēta no valsts budžeta līdzekļiem (2011./2012. st. g. - 9 budžeta vietas) un studējošo iemaksām, kuras katru gadu tiek apstiprinātas ar DU Senāta lēmumu.

Finansiālie ierobežojumi pašreiz vairāk ierobežo doktorantu iespējas, kuri nav ieguvuši doktorantūras grantus. Grantu ieguvējiem šīs iespējas ir.

Jautājums par finansējumu ir iekļauts kā desmitais Zalcburgas princips. Tajā formulēta doma, ka doktora programmu kvalitatīva attīstība un veiksmīga īstenošana paredz atbilstošu un ilgtspējīgu finansējumu.

2013./2014. st. g. jautājuma pasliktināšanās iemesls -kopējā finansējuma augstākajai izglītībai un zinātnei nepietiekamības problēma.

2014./2015. st. g. strādājošiem doktorantiem pieaug problēmas ar studiju savienošānu, jo izglītības sfērā strādājošie ir pārslogoti, nav arī skaidrības ar pedagoga cienīga atalgojuma jautājumu, jo studijas arī prasa ieguldīt līdzekļus.

2016./2017. studiju gads – jautājums nav pārskatāms.

2017./2018. studiju gads – veiktās izmaiņas

Jautājums nav pārskatāms un nav pārskatīts, lai gan zinātnes finansējuma nosacījumi ir mainījušies.

2.4.9. STUDIJU PROGRAMMAS PERSPEKTĪVAIS NOVĒRTĒJUMS

Pedagoģijas doktora programmas mērķu, uzdevumu un satura formulējumi ļauj pilnībā īstenot Zālcburgas principus, kurus paredz īstenot arī Eiropas Universitāšu asociācija.

Specifiskais saturs un programmas ievirze uz ilgtspējīgas izglītības jeb izglītības pārorientēšanu uz ilgtspējību pilnīgi atbilst ANO izsludinātajai Izglītības ilgtspējīgai attīstībai dekādei (2005-2014). Dekāde vēl turpinās. Bet iepriekšējos gados Ilgtspējīgas izglītības institūta pieredze tika aprakstīta un publicēta kā viens no astoņiem paraugiem dekādes uzdevumu inovatīvā īstenošanā un kā viens no paraugiem Zemes Hartas ideju īstenošanā augstskolas izglītībā (2007). Ilgtspējīgas izglītības institūta pieredze tika izvirzīta Pasaules kongresa izstādei Bonnā, kā viena no piecām labākajām pieredzēm Eiropas/Ziemeļamerikas reģionā (2009). Šajā pieredzē bija arī doktorantu pienesums. Pētnieku sagatavošana doktorantūras ciklā Eiropā ir iecerēta kā pētnieku sagatavošana akadēmiskām un neakadēmiskajām iestādēm. Pedagoģijas doktorantūrā iepriekšējos sešos gados ir iestājušies un studē doktoranti, kuri nestrādā akadēmiskajās iestādēs (strādā pie projektu vadīšanas vai citās izglītības iestādēs). 2012. gada programmas starptautiskajā akreditācijā no ekspertiem tika saņemts augsts programmas novērtējums.

2013./2014. st. g. starptautisko zinātnes ekspertu slēdziens nepārprotami apliecina, ka Institūta sasniegumi ar tajā iekļauto doktorantūru ir pamats, lai uz šo sistēmiskā menedžmenta un ilgtspējīgas izglītības kompetences pieredzi skatītu kā pamatu izglītības jomas attīstībai, jo valstī un arī starptautiski pieredze ir apliecinājusi savu ilgtspēju.

2014./2015. st. g. šajā gadā DU UNESCO Katedras vadītājas un III direktores uzaicinājums uz ANO Dekādes noslēgumu un GDP uzsākšanas apstiprināšanu Japānā (uz Nagoju un Okajamu) ir apliecinājums DU Izglītības zinātņu jomas sasniegumu atzīšanai. BBCC tīklojuma attīstība pie DU III un UNESCO Katedras, kurā ir attīstījies doktorantūru sadarbības apakš tīklojums un, sadarbība ar un starp doktorantiem izglītības pētījumos, turpina attīstīties un tā arī ir mērāma liecība.

Kopš 2015. gada maija pie UNESCO Katedras tika izveidots BBCC starptautiskais Ilgtspējīgas izglītības institūts (ISE), kur DU doktorantūras iekļaušanās un sadarbība ar tīklojumā iesaistītiem zinātniekiem izglītības pētījumos un lēmums par BBCC starptautiskās doktorantūras izveidošanu paver jaunas iespējas doktorantiem un doktora darbu vadītājiem.

Arī Kopernika Alianses salīdzinošie pētījumi par Izglītības ilgtspējīgai attīstībai un DU pieredzes atzīšana starp labākajām Eiropas Universitātēs ir apliecinājums, ka Eiropas Savienībā un pasaulē jautājums par Izglītību ilgtspējīgai attīstībai ir aktuāls un DU šo misiju palīdz īstenot arī pedagoģijas doktorantūra, kuras mērķis un arī visas Universitātes mērķis ir ilgtspējīgas izglītības īstenošana sabiedrībā.

2.4.9.1. Studiju programmas atbilstība akadēmiskās/profesionālās izglītības standartam

Saskaņā ar Augstskolu likumu, personas, kas ieguvušas maģistra grādu, ir tiesīgas turpināt studijas doktorantūrā doktora grāda iegūšanai, pie tam studiju programmas ilgums doktorantūrā ir trīs līdz četri gadi. DU šie nosacījumi ir ievēroti, jo imatrikulāciju DU doktora studiju programmā „Pedagoģija” abiturienti nosaka iegūtais maģistra grāds pedagoģijā vai tam pielīdzināts akadēmiskais grāds, DU pedagoģijas doktorantūras studiju ilgums ir trīs gadi. Saskaņā ar „Zinātniskās darbības likumu” (pēdējā redakcija 01.01.2011.) LR Ministru kabinets pēc Latvijas Zinātnes padomes atzinuma ir deleģējis DU tiesības piešķirt doktora zinātnisko grādu pedagoģijā, jo DU tiek īstenota akreditēta doktorantūras studiju programma „Pedagoģija”. DU ir izpildīta arī šī likuma pēdējā redakcijā ietvertā prasība, ka doktora studiju programmas īstenošanā ir jābūt iesaistītiem ne mazāk kā trim Latvijas Zinātnes padomes ekspertiem. DU Pedagoģijas promocijas padomes nolikums ir pilnīgā saskaņā ar „Zinātniskās darbības likuma” pēdējo redakciju.

2013./2014. st. g. DU un valsts līmenī nebija izmaiņu.

2014./2015. st. g. nav izmaiņu.

2015./2016. st. g. nav izmaiņu.

2016./2017. studiju gads – gada otrajā pusē parādījās dokumenti par iespējamajām pārmaiņām, kas paredz arī kustību (pagaidām vēl nenoteiktu) doktorantūras un pēcdoktorantūras jautājumos.

2.4.9.2. Studiju programmas atbilstība profesijas standartam

Nav nepieciešama.

2.4.9.3. Studiju rezultātu un programmas salīdzinājums līdzīgām studiju programmām Latvijā (1) un Eiropas Savienības valstīs (2)

Programmu salīdzinājums pēdējos gados vairs netiek veikts meklējot programmas internetā, kā tas tika darīts pirms programmas akreditēšanas 2002. gadā un pirmajos pēc akreditācijas gados. Tagad par programmu salīdzināšanu tiek runāts ar starptautiskās sadarbības partneriem, ar kuriem tiek apspriestas reālas problēmas, reālas veiksmes un risinājumi. Ir uzkrājušās pieredzes tiešā sadarbībā ar līdzīgu programmu docētājiem un doktorantiem (BBCC, ENERCE, WEEC, WISE, EMSU, PCC un citos tīklojumos). Daļa docētāju un arī doktorantu ir iesaistīti projektos, kuru īstenošanā darbojas dažādu universitāšu doktoranti, piemēram, Projekts pie Krētas Universitātes par IT izmantošanu ilgtspējīgas izglītības jautājumos. Projektā tiek gatavota kopīga maģistra programma un ir iecere, ka tālāk tiks gatavota kopīga doktora programma. Docētājiem ir pieredze arī Ziemeļvalstu doktorantūras programmu doktorantu rakstu krājumu recenzēšanā un līdzdalības pieredze kopīgajās doktora līmeņa programmās (plašāka informācija par līdzdalību atrodama Ilgtspējīgas Izglītības institūta ikgadējos pārskatos un A.Piperes, I.Salītes, I.Belousas CV).

Salīdzinot DU doktora programmu Pedagoģijā ar citu, valstu doktora programmām izglītībā var saskatīt līdzību starp DU programmu un vairākām citām programmām filozofiskā pamata un pieeju ziņā. DU studiju programmā iestrādātās apakšnozares ir pielīdzināmas moduļiem vai satura vienībām, kuras citu valstu programmās rada iespēju iedziļināties specifiskos izglītības jautājumos. Moduļos tiek izdalīti svarīgākie teorijas jautājumi, pētniecības metožu apguve. Piemēram, Dublinas Universitātē (<http://www.tcd.ie/courses/ded.php>). Programma tiek piedāvāta apguvei trīs gados un tā ir samērā līdzīga DU programmai. Lundas Universitātē minimālais studiju laiks šādā programmā ir četri gadi. Salīdzinot situāciju, saturu un prasības, saskatāms, ka DU programma ir tuvāka Lundas Universitātes pieejai (<http://www.sam.lu.se/>). Satura ziņā Lundas Universitātes programma ir šaurāka, jo tajā ir akcents uz sociālo kontekstu, ekonomisko, izglītības politikas veidošanu un sociālās pedagoģijas problēmām. DU programmā pedagoģijas konteksts ir plašāks. Tas papildināts ar ekoloģisko un kultūras kontekstiem. Anglijā *Keele University* (<http://www.keele.ac.uk/depts/ed/edd/>) doktora programmu piedāvā kā nepilna laika studijas uz četriem gadiem, kur pirmajā gadā tiek apgūti teorētiskie kursi, otrajā etnogrāfisks pētījums un atlikušajā laikā tiek izstrādāts promocijas darbs. Iespēja izvēlēties specifiskāku izglītības saturu pedagoģijā tiek piedāvāta sešās studiju vienībās, kas pēc satura ir pielīdzināmas kādai no pedagoģijas jomām vai tās apakšnozarei.

Izpētot doktora programmu piedāvājumus ES, var saskatīt, ka tās bieži tiek piedāvātas kā nepilna laika studiju programmas, kurās ir iespēja pievērsties kādam specifiskam izglītības un pedagoģijas jautājumam. Eiropā ir programmas, kuras fokusējas uz ilgtspējīguma problēmu un principiem, kas ir tuvi DU programmā iestrādātajiem. Ieskatoties programmu pamatojumā, var atklāt, ka daļa ES programmu balstās uz ES iecerēm doktorantūras attīstīšanā un daļai programmu dominē vietējo attīstības vajadzību konteksts.

Eiropas Universitātēm raksturīgi, ka doktora grāda iegūšanai ir jāizstrādā darbs 40 000 līdz 50 000 vārdu apjomā. Otra raksturīga tendence ir darbi ar ievirzi uz lietišķiem pētījumiem.

Salīdzinājums ar tāda paša līmeņa līdzīgām akreditētām augstākās izglītības programmām augstskolās Latvijā. DU pedagoģijas programma sadarbojas ar citām pedagoģijas doktorantūrām Latvijas augstskolās (LU, LLU, Liepājas Universitāti un Rēzeknes augstskolu, kurā doktora programmai ir izsniegta licence). Šai sadarbībai ir senas saknes pedagoģijas teorijas pētniecības attīstības jautājumos. DU programmā šī sadarbība parādās kā vieslektoru vai darba vadītāju uzaicināšana, doktorantu zinātnisko rakstu recenzēšana, sadarbība pētniecībā un promocijas darbu kvalitātes izvērtēšanā, savstarpējie uzaicinājumi līdzdalībai konferencēs, doktorantu iesaistīšana projektos, sākusī veidoties minēto augstskolu doktorantu komanda Baltijas un Melnās jūras reģiona izglītības pētījumu konsorcijs ietvaros. Pastāv sadarbība ekspertu apmaiņā darbam Pedagoģijas promociju padomēs, tajā iespēja iepazīt doktorantūras programmu darba rezultātus, kas gūti citās augstskolās.

Salīdzinot DU un LU programmas pamatnostādņu ziņā abām programmām ir labi saskatāms mērķis – īstenot Eiropas Savienības uzdevumus, attīstīt mūsdienīgu izglītības pētniecību un saglabāt Latvijas pedagoģijai raksturīgo garīgumu. LU un DU studiju programmās ir atšķirīgas specializācijas apakšnozarēs. DU programma visās tās apakšnozarēs piedāvā iedziļināšanos ilgtspējīgas attīstības mērķa kontekstā. Ilgtspējīguma un ilgtspējīgas izglītības tēma kā specifisks programmas konteksts (tiesa,

konceptuāli atšķirīgs) ir saskatāms LLU un DU pedagoģijas doktorantūras programmās. Šis konceptuāli atšķirīgais saturs LLU pedagoģijas programmā ir interpretēts izglītības ekoloģijas skatījumā. LiepU programmas specifiskais saturs piedāvā izmantot holisma pieeju, kas ir metodoloģiskais pamats arī DU programmā. Salīdzinot DU un LiepU programmas, arī ir saskatāma atšķirība pedagoģijas apakšnozarēs. Visas minētās programmas vieno kopīgs mērķis – attīstīt pedagoģijas zinātni, veicināt izglītības attīstību, uzlabot doktorantūras programmu kvalitāti, lai attīstītos Eiropas zinātne un tā ienestu specifiskas nianšes pasaules zinātnes attīstībā. Doktora programmu attīstība ir jāskata kā process, kas palielina daudzveidību, kurā katra doktora programma ir savā ziņā unikāla, un prasība pēc to daudzveidības ir izvirzīta kā viena no prasībām Zalcburgā izstrādātajā doktorantūras attīstības stratēģijā.

UNESCO/UNITWIN Katedras tīklojuma paplašināšanās un Katedras sadarbība ar Ilgtspējīgas izglītības institūtu/ IIC veicināja sadarbību starp BBCC starptautiskajā tīklojuma iesaistīto universitāšu pedagoģijas un/vai izglītības doktorantūru darbu vadītājiem un doktorantiem, sadarbībai nostiprinoties, nostiprinājās BBCC doktorantūras apakš tīklojums, kura attīstību veicināja arī zinātnisko izdevumu recenzentu apakš tīklojums, konferenču organizēšanas tradīcija, kuras ietvaros jautājums par doktorantūru salīdzināšanu pārgāja no formālās noskatīšanās uz reālā sadarbībā iegūto pieredzi, kas ieguva personīgi nozīmīgu kontekstu statusu.

2014./2015. st. g. nav izmaiņu.

2015./2016. st. g. nav izmaiņu.

2016./2017. studiju gads – ir kļuvis saskatāms, ka vajadzīgs saprast izglītības politiku piedāvātās atskaites sistēmas un perspektīvu, kas ir iekombinēta pašreizējo reformu pamatā. Izskatās, ka tās pamats ir ne tikai komplicētās pieejas bet, iespējams, meklējams arī atomisma pieejā. Dokumentos tas nav izskaidrots, tie ir fragmentāri un nedod iespēju saprast izmaiņu būtību. Izmaiņas pašreiz ir vairāk ap skaitliskiem izglītības raksturlielumiem, pietrūkst darbības kvalitātes konceptuālā pamatojuma. Rīcības programma ir diskutējama. Neskaidrība nostādnēs rada atturēšanos un novērotāju pozīcijas pieņemšanu nezaicinātajiem, bet pēc būtības izglītības attīstībā ieinteresētajiem ļaudīm. Izskatās, ka tā ir daļējā konstruktīvisma pieejas izmantošana reformas īstenošanas stratēģijas pamatā.

2017./2018. studiju gads turpinās darbs starptautiskā izglītības tīklojumā BBCC un citos ar izglītības jomu saistītos projektos, taču programmas īstenošanas lokālais konteksts ir neskaidrs.

2.4.10. STUDĒJOŠIE

2.4.10.1 Studējošo skaits

Analizējot studējošo skaitu akreditētajā doktora programmā, aplūkota situācija katrā studiju gadā un sagatavots situācijas apraksts pēc DUIS sistēmā iekļautās informācijas, sniegta kopaina par studējošo skaitu katrā studiju gadā pilna laika (2.4.10.1. tabula) un nepilna laika (2.4.10.2. tabula) studijās. Kopaina parāda, ka pieprasījums pēc studiju programmas ir daudzkārt lielāks par budžeta piedāvājumu. Studējošo skaits maksas studijās un budžeta studijās apliecina, ka pedagogiem ir motivācija un personiskais pieprasījums iesaistīties pētniecībā. Bet aiziešanas gadījumi no programmas pēc pašu vēlēšanās un akadēmisko atvaļinājumu izmantošana, norāda, ka izglītībā strādājošajiem nav viegli savienot darbu, studijas doktorantūrā un studiju maksu.

2.4.10.1. tabula. Studējošo skaits pilna laika studijās

Studiju gads	Imatrikulēti		1.kurss	2.kurss	3.kurss	Kopā
	Maksa	Budžets				
2011./2012.	4	1	9	7	15	31
2012./2013.	9	14	12	1	10	23
2013./2014.	1	7	8	12	1	21
2014./2015.	0	0	0	8	12	21
2015./2016.	3	2	5	3	6	14
2016./2017.	3	5	3	6	0	14

2016./2017.	0	3	5	7	0	15
2018./2019.		1	1	3	6	10

2.4.10.2. tabula. Studējošo skaits nepilna laika studijās

Studiju gads	Imatrikulēti	1.kurss	2.kurss	3.kurss	4.kurss	Kopā
2011./2012.	0	0	1	0	0	1
2012./2013.	0	0	0	1	0	1
2013./2014.	0	0	0	0	1	1
2014./2015.	0	0	0	0	0	0
2015./2016.	0	0	0	0	0	0

Studējošie par maksu daudz biežāk izmanto savas tiesības uz vienu vai diviem akadēmiskajiem atvaļinājumiem. Maksas studijās ir vairāk atskaitīto, kas aizgājuši maksātnespējas iemeslu dēļ: ir grūti savienot darbu izglītībā un studijas doktorantūrā, jo pedagogu slodze reformu laikā ir liela; vajag uzturēt ģimeni un ir nepieciešami papildus darbi; pietrūkst līdzekļu studiju apmaksāšanai; pārslodze rada veselības problēmas.

Bez materiālajām un laika problēmām ir saskatāma arī studējošo atbildības palielināšanās, jo programmā jau no pirmā semestra tiek piedāvāts iedziļināties kvalitatīvā un kvantitatīvā pētījumu metodoloģijā; tiek dota iespēja studēt un attīstīt akadēmisko rakstu sagatavošanas prasmes; pētījuma dizaina veidošanu; mācīties atpazīt prasības, kuras izvirza recenzenti; vajadzību pārvarēt pētnieciskā darba grūtības. Iepriekšējo gadu doktorantu publicētie raksti institūta izdevumos un citos doktorantiem pieejamos izdevumos kļūst par paraugiem, kurus sasniegt jaunāko kursu studentiem sākumā liekas, ka ir neiespējami. Šādos gadījumos studiju laika pagarināšana paver iespēju atrast savu unikālo pētnieka ceļu un attīstīt pārliecību par kvalitāti, kas nepieciešamas pētniekam.

Iekšējās motivācijas un saliedētības izjūtai programmā tiek attīstīta mikrogrupu pieeja, kad : doktoranti veido 3-5 cilvēku grupas, kas uztur kontaktus, mudina viens otru uz neatlaidīgu darbu un pārrunā savas ieceres un gūtos rezultātus.

2013./2014. st. gadā promocijas darbus aizstāvēja Jevgeņijs Ustinskovs „Improvizācijas apguves izvērtēšana mūzikas vidusskolā”, Ginta Gedžūne „Topošo skolotāju atskaite sistēmas bērnu sociālās atstumtības pārvarēšanai klases vidē”, Inga Gedžūne „Topošo skolotāju atskaite sistēmu virzība uz iekļautību dabā”, Jeļena Badjanova „Holistiskā pieeja muzikālās kultūras vērtību apguvē pamatizglītības skolotāju skatījumā”.

2014./2015. promocijas darbus aizstāvēja Eugeniušs Švītala “Uz ilgtspējību virzītu skolotāju vērtību salīdzinājums Polijas un Latvijas vidusskolās” un Gaļina Zavadska “Topošo mūzikas skolotāju harmoniskās dzirdes attīstība augstskolā”. Virkne studējošo, kuriem nebija doktorantūras granti turpina darbu pabeigšanu. Doktorantiem, kuri nebija ieguvuši grantus, ir lielākas grūtības darbu sagatavošanā.

2015./2016.studiju gads ir bijusi 1 aizstāvēšana Ingai Sokolovai un 2 priekšizstāvēšanās, kurā autorei ir piedāvāti priekšlikumi darba uzlabošanai. Aizkavēšanās notikusi tēmas komplicētības un autore aizņemties iemeslu dēļ.

2016./2017. studiju gads tiek gatavots darbs iesniegšanai no citas augstskolas, turpinās trīs darbu pabeigšana pretendentiem, kas DU pedagoģijas doktorantūru pabeiguši pirms diviem gadiem

2017./2018.studiju gadā nenotika neviena promocijas darba aizstāvēšana.

2.4.10.2. Pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits

Pārskata periodā doktora studiju programmā „Pedagoģija” pirmajā studiju gadā imatrikulēto studentu skaits bija 5 studējošie. Pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaita dinamika studiju programmā attēlota 2.4.10.2. tabulā.

Pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaita dinamika doktora studiju programmā „Pedagoģija” 2.4.10.2. tabula.

Studiju gads	Imatrikulēti
--------------	--------------

2010./2011.	12
2011./2012.	4
2012./2013.	5
2013./2014.	8
2014./2015.	1
2015./2016.	5
2016./2017.	3
2017./2018	3
2018./2019	1

2.4.10.3. Absolventu skaits

Pārskata periodā doktora studiju programmu „Pedagoģija” absolvējuši 2 studējošie.

2013./2014. st. gadā doktora studiju programmu „Pedagoģija” absolvējuši 2 studējošie.

2014./2015. st. gadā doktora studiju programmu „Pedagoģija” absolvēja 1 studējošais.

2015./2016. st. gadā doktora studiju programmu „Pedagoģija” absolvēja 6 studējošie.

2016./2017. st. gadā doktora studiju programmu „Pedagoģija” 6 studējošie.

2017./2018. st. gadā doktora studiju programmu „Pedagoģija” absolvēja 3 studējošie.

2.4.10.4. Studējošo aptauju rezultāti un to analīze

Iekšējā kvalitātes izvērtēšanas sistēma. Programmā strādājošie docētāji izvērtē programmas īstenošanas procesu, meklē risinājumus problēmām un pieņem lēmumus. Programmas direktore un programmā strādājošie docētāji regulāri piedāvā studējošajiem pārrunāt studiju procesa norisi un izteikt priekšlikumus procesa pilnveidošanai. Studējošo ieteikumi tiek respektēti radušos grūtību risināšanā. Biežākie sarunu temati: (a) par studiju programmas saturu un tās struktūru, (b) par studiju programmas organizēšanu atbilstību studējošo vajadzībām, (c) par studējošo gatavību savā darbībā lietot programmā iegūtās akadēmiskās zināšanas, prasmes un attieksmes. Šīs aptaujas ir iestrādātas dažos studijuursos un tajās tiek noskaidrota studējošo attieksme pret teorijas un pētniecības jautājumiem, piedāvājot viņiem izvērtēt sevi kā pētnieku un pētīt savas personiskās zināšanas un pētnieka identitātes pazīmes. Šo aptauju dati tiek izmantoti „mācību rakstu” sagatavošanai, kurus sagatavo docētāji, lai demonstrētu šādu aptauju noformēšanas paraugus, kas doktorantiem ir vieglāk izprotami, jo viņi ir piedalījušies aptaujas procedūrā un pārzina tās saturu. Minētie raksti tika gatavoti, lai studējošie iegūtu iespēju iepazīt gan pieeju, gan saturu, gan darbības pētījuma būtību kādā no pieejas izpausmēm. Katra gada docētāju un doktorantu publikācijas tiek iekļautas Institūta atskaitēs un ir pieejamas Institūtā un DU Zinātņu daļā.

Programmā tiek veiktas mutiskas aptaujas, kuras tiek organizētas kā pārrunas par augšminētajiem jautājumiem. Tās veic programmas direktore un programmā strādājošie docētāji. Pārrunas par procesa organizēšanu un programmas saturu fokusētā veidā tiek veiktas studiju gada sākumā un studiju gada noslēgumā, kad tiek apspriesti gada uzdevumi un analizēti paveiktie darbi. Docētāju un doktorantu sadarbība balstās uz partnerattiecībām, tāpēc šādas pārrunas ir ietīgrētas studiju procesā un ir pamats darbības plānošanai, īstenošanai un izvērtēšanai.

Doktorantu rakstisko viedokļu ievākšana tika un tiek izmantota kā viens no pašnovērtējuma jautājumiem atskaitēs par paveikto un turpmāko darbu plānošanā.

Studējošo nelielā skaita dēļ kvantitatīvās aptaujas nevar tikt pielietotas, jo formālā skatījumā budžeta pilna laika studējošo skaits programmā ir 4-5 studējošie un iepriekšējos gados šo skaitu papildināja daži pilna laika studējošie par maksu. Arī nepilna laika studējošo skaits par maksu ir bijis nepietiekams kvantitatīvajām aptaujām.

Programmas darba dokumentos ir uzkrājušies rakstiski studējošo viedokļi par programmu. Ilustrācijai piedāvāsim studējošo un programmas absolventu viedokļus, kā arī viedokļus, kas ir izteikti pārrunās ar angļu valodas pasniedzēju par apmierinātību ar programmu.

Doktorantu un programmā strādājošo docētāju rakstisko aptauju paraugi ir pieejami pie programmas direktores.

No docētāju puses tika un arvien tiek piedāvāti jautājumi, kas izskaidro programmas pētniecisko būtību (pētnieciskā darba noteicošo lomu). Docētāji un Ilgtspējīgas izglītības institūta pētnieki sadarbojas kā kolēģi institūta stratēģijas īstenošanā. Šādi ir mazinājusies un tiek mazināta studējošo

tendence paust “skolnieciskas vēlmes”, gaidot no studiju kursiem jau gatavas atbildes savu promocijas darbu inovatīvajam, radošajam saturam. Pētnieciskajā atmosfērā, kas izveidojusies pēdējo 6-7 gadu laikā institūta pētnieku un doktorantu attiecībās ir izveidojusies epistemoloģiskā atvērtība un tā ir kļuvusi par noturīgu pazīmi pētnieciskajai un mācību videi, kas izveidojusies programmas darbā. Epistemoloģiskā atvērtība kopīgajā darbībā kopš programmas izveidošanās balstās arī uz vēsturisko/ontoloģisko pēctecību un arī atvērtību, kas rezultējas kopīgu vērtību meklējumos. Šajā dialogā ir docētāju un doktorantu interese par jaunāko zinātnisko publikāciju un Institūtā pieejamo disertāciju saturu un formu (ir izveidota elektroniskā formāta disertāciju kolekcija, ir iespēja atrast konkrētas disertācijas Latvijā un citās pasaules valstīs ar DU bibliotēkas vai sadarbības partneru starpniecību).

Ievadā tika minēts, ka programmas īstenošanā tiek izmantota Ilgtspējīgas izglītības institūta starptautiskās zinātniskās sadarbības bāze, kas paplašinās un nostiprinās ar katru gadu. Tās attīstībai var izsekot Institūta ikgadējās atskaitēs, kas pieejamas institūtā vai III mājas lapā <http://www.ise-lv.eu/>.

2013./2014. st. g. Programmas darba un rezultātu vērtējums netiešākā vai tiešākā veidā ir saskatāms Institūta akreditācijas vērtējumā, kuru sagatavoja starptautiskie eksperti. Vērtējums atrodams Zinātņu daļā. Katra gada docētāju un doktorantu publikācijas tiek iekļautas Institūta atskaitēs un ir pieejamas Zinātniskā darba gada atskaitēs un Zinātnes pašnovērtējumā Ilgtspējīgas izglītības institūtā un Zinātņu daļā.

2014./2015. st. g. tiek īstenota koleģiāla procesa, darbības rezultātu, šķēršļu un ierobežojumu izvērtēšana, kurā tiek meklēti risinājumi to pārvarēšanai.

2015./2016. st. g. tiek turpināta īstenot koleģiāla procesa, darbības rezultātu, šķēršļu un ierobežojumu izvērtēšana, kurā tiek meklēti risinājumi to pārvarēšanai.

2016./2017. st.g.palielinās studējošo interese vairāk uzmanības veltīt rakstu kolektīvo prasmju attīstībai. Tas labi ietekmē sadarbības kolektīvās darbības attīstību un atvēršanos komunikācijai. Visi doktoranti sāka iesaistīties starptautiskās sadarbības tīklojumā.

2017./2018.st.g. turpinās starptautiskās sadarbības darbs dažādos izglītības tīklojumos, tādejādi apzinot studējošo vēlmes, vajadzības un aktuālāko profesionālo atbalstu.

2.4.10.5. Absolventu aptauju rezultāti un to analīze

Akadēmiskās doktora studiju programmas „Pedagoģija” absolventu aptauja pārskata periodā nav veikta tradicionālā veidā, bet tā tika noskaidrota komunikācijas procesā pēc iepriekšējā sadaļā aprakstītajiem paņēmieniem.

2.4.10.6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Studentu līdzdalība studiju programmas īstenošanā un ilgtspējas nodrošināšanā ir vērojama, ne tikai iesaistot visus programmas darba izvērtējumus, atbildot uz studentu aptaujas jautājumiem, bet arī tieši ar programmas direktora starpniecību, risinot radušās problēmas starp docētāju un studējošajiem par grūtībām, kuras atklājas studiju procesā. Arī doktora studiju programmas „Pedagoģija” studējošiem ir iespēja darboties studentu pašpārvaldē - DU Studentu Padomē, ar kuras starpniecību tiek apkopoti un sagatavoti priekšlikumi studiju procesa un studiju vides kvalitātes uzlabošanai.

2013./2014. st. g. Zinātnes pašnovērtējumā var netieši saskatīt, ka programmā doktoranti Institūtā ir kolēģi, kas darbojas līdzvērtīgi. Iespēja piedalīties svarīgu jautājumu apspriešanā un risināšanā ir palielinājusies ar iespēju iesaistīties UNESCO/UNITWIN katedras aktivitātēs.

2014./2015. Koleģiālās attiecības veidojas uz kopsadarbību starp IIC un DU UNESCO Katedru. Atskaites posmā doktorantiem un darbu vadītājiem bija lielāka iespēja piedalīties 13. starptautiskajā JTEFS/BBCC konferencē, jo tā notika RTU, kas ir partneris un BBCC biedrs. Situācijā, kad doktora granti nav pieejami, ir daudz šķēršļu programmas īstenošanai. Ir jācer, ka jautājums tiks atrisināts vai vismaz uzsākts risināt.

2016./2017. st.g. kļūst redzama aizraušanās ar pētījumu. Tas labi saskatāms 1. un 2. kursa doktorantiem. Aizraušanās ar pētījumu ir saistīta arī ar kolektīva gara uzturēšanu. Prieku sagādā tēmas, kas doktorantiem ir kļuvušas patiesi personīgi nozīmīgas. Izskatās, ka to veicināja arī tas, ka darbu vadīšana ir uzticēta diviem vadītājam un konsultantam.

3. Kopsavilkums par studiju virziena attīstības plāniem

3.1. STUDIJU VIRZIENA ATTĪSTĪBAS PLĀNS

3.1.1. Studiju virziena SVID analīze

	STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
IEKŠĒJIE FAKTORI, ĀRĒJIE FAKTORI	Studiju virziena mērķis, uzdevumi un saturs • Studiju virziena orientācija uz izglītības ilgtspējīgu attīstību • Studiju kursu satura un izglītības virssatura integrācija • Studiju kursus integrētais virssaturs raksturo jaunākās aktualitātes izglītībā, ko nodrošina programmu īstenošanā iesaistītie Ilgtspējīgas izglītības institūta pētnieki • Piedāvātie studiju kursi raksturo jaunākās aktualitātes izglītībā un mācību priekšmetu metodikās • Studiju kursu bloks par pētniecību integrē kvalitatīvās un kvantitatīvās pētniecības prasmes un ICT kompetences • Kvalitatīvās pētniecības iekļaušana studiju programmās Studiju virziena programmu struktūra un īstenošana • Studiju kursi apvienoti blokos • Daudzpusīgas specializācijas iespējas • Akadēmiskā un pētnieciskā darba integrācija • Uzstāšanās konferencē kā maģistra un doktora studiju programmu prasība • Gala pārbaudījuma norise un maģistra darba aizstāvēšana Studiju virziena menedžments • E-komunikācija ar studējošajiem • Studējošo iesaistīšana pētniecībā un starptautiskajos projektos Studiju virziena nodrošinājums • Docētāju zinātniskā kvalifikācija, pētnieciskā un akadēmiskā pieredze, svešvalodu prasmes • Docētāju dalība starptautiskos projektos, asociācijās, tīklojumos un docētāju mobilitāte • Docētāju savstarpējā sadarbība virziena ietvaros • Literatūras avoti angļu valodā DU un III lasītavās • Studiju telpas, tehniskie mācību līdzekļi Studējošie	Studiju virziena mērķis, uzdevumi un saturs • Satura un virssatura integrācija nav vienlīdz veiksmīga visos studijuursos Studiju virziena menedžments • E-vide studiju procesa nodrošināšanai un programmas pārvaldīšanai • Sadarbība un atgriezeniskā saikne no absolventiem • Studējošo mobilitāte Studiju virziena struktūra un īstenošana • Nepietiekoša programmas orientācija citu valstu studējošajiem Studiju virziena nodrošinājums • Docētāju aizņemtība un pārslodze • Docētāju nodrošinājums specializācijām • Docētāju angļu valodas prasme un ICT kompetences • Sadarbība ar līdzīgām studiju programmām Latvijā un starptautiski • Sadarbība ar skolām u.c. izglītības iestādēm • Vieslektoru piesaiste no ārvalstīm • Reģionam neatbilstoši augsta studiju maksa, tā neatbilst studējošo maksātspējai • Birokrātija lietvedībā un grāmatvedībā • Datorklašu tehniskais aprīkojums Studējošie • Imatrikulēto studentu zināšanas, valsts valodas prasme un pedagoģiskās kompetences • Svešvalodu, īpaši angļu valodas prasme • ICT kompetences • Aktivitāte • Nepietiekošs budžeta stipendijas apjoms, studējošie spiesti meklēt algotu darbu, tas iespaido gan apmeklējumu, gan studiju kvalitāti

	• Konkurss uz budžeta studijām norāda, ka programmas ir pieprasītas • Studējošie ne tikai no Latgales	• Maģistra grāds neietekmē skolotāju algas apjomu, līdz ar to vāja pedagogu motivācija iegūt maģistra grādu • Studējošo skaita samazināšanās augstās studiju maksas dēļ
IESPĒJAS • ES atbalsts docētāju un studējošo mobilitātei • Starptautiskos projektu, asociāciju, tīklojumu pieredze • LZP, IZM, ZA atbalsts pētniecībai • DU sadarbība ar Daugavpils Domi • Starpaugstskolu bibliotēku abonements	1. IESPĒJAMĀS STRATĒGIJAS Studiju virziena mērķis, uzdevumi un saturs • Turpināt mērķtiecīgu darbu pie studiju virziena orientācijas uz izglītības ilgtspējīgu attīstību, pie studiju kursu satura un virssatura tālākas integrācijas un pie studiju kursu satura sasaistes ar reģionālo un nacionālo sociālo un kultūras vidi, tās vajadzībām • Studiju kursu satura un virssatura tālāka integrācija • Studiju kursu satura sasaiste ar reģionālo un nacionālo sociālo un kultūras vidi, tās vajadzībām Studiju virziena struktūra un īstenošana • Strukturētāka studējošo sadarbība ar bakalaura, maģistra un doktora darbu vadītājiem • Studiju procesa dažādošana • Eksāmeni blokos apvienotajiem studiju kursiem • Izstrādāt un īstenot starpprogrammu saikni bakalaura-maģistrs-doktors ar citām IVF piedāvātajām visu triju līmeņu izglītības studiju programmām Studiju virziena menedžments • Atgriezeniskā saite starp studējošajiem un docētājiem • Strukturētāks studiju virziena izvērtējums to organizējot kā iesaistīto docētāju diskusiju • Turpināt īstenot stratēģiju, kas nodrošina studējošo iesaistīšanu integrētā studiju un pētnieciskajā darbā Studiju virziena nodrošinājums • Docētāju mobilitāte un vieslektoru piesaiste • Semināri docētājiem angļu valodas un ICT apguvei • DU un III lasītavā pieejamās angļu valodā publicētās zinātniskās literatūras izmantošana studijuursos • Kopējās aizstāvēto bakalaura/maģistra darbu datu bāzes izveide visām Latvijas augstskolām, kas īsteno līdzīgas studiju virziena programmas	2. IESPĒJAMĀS STRATĒGIJAS Studiju virziena struktūra un īstenošana • Sadarbība ar darba vadītāju gatavojoties konferencei • Apzināt iespējas e-vides izveidei un izmantošanai studiju virziena pārvaldīšanā un studiju procesa nodrošināšanā Studiju virziena menedžments • Izstrādāt un īstenot strukturētāku studējošo sadarbību ar maģistra darba vadītājiem gan maģistra darbu izstrādei, gan gatavojoties konferencei • Izstrādāt iespējas studentu pašiniciatīvai un pašizpaušmei gan studiju procesa, gan ārpus studiju procesa ietvaros akadēmisko un pētniecisko prasmju attīstībai • Izstrādāt stratēģiju sadarbībai ar absolventiem un to īstenot Studiju virziena nodrošinājums • Turpināt darbu jaunu speciālistu sagatavošanai studiju virziena īstenošanai • Organizēt docētāju pieredzes apmaiņu par studiju procesa dažādošanu un citiem ar studiju procesa īstenošanu un izvērtēšanu saistītiem jautājumiem • Organizēt docētāju apmācību par ICT programmas īstenošanu, tai skaitā par e-vidi • Organizēt docētājiem seminārus uz pedagoģiskajiem termiņiem balstītai angļu valodas prasmju apguvei • Labiekārtot datorklases un tās izmantot studējošo individuālajam darbam
DRAUDI • Zems skolotāja profesijas	3. IESPĒJAMĀS STRATĒGIJAS • Izstrādāt uz unikālajām iezīmēm balstītu studiju virziena misiju un vīziju, un to	4. IESPĒJAMĀS STRATĒGIJAS • Izstrādāt mehānismu studējošo piesaistei

prestižs sabiedrībā • Valsts likumdošanas ietekme uz ārvalstu vieslektoru piesaisti • Konkurence ar līdzīgām citu augstskolu piedāvātajām studiju programmām, īpaši Latgales reģionā, kā rezultāts ir studējošo skaita samazināšanās • Birokrātija lietvedībā un grāmatvedībā • Zinātniskā literatūra latviešu valodā (Latvijā netiek plaši publicēta)	mērķtiecīgi popularizēt, tādējādi veicinot studiju virziena konkurētspēju Latgales reģionā un Latvijā • Izstrādāt un izplatīt studiju virziena informatīvos un reklāmas materiālus • Pētīt situāciju un izstrādāt stratēģijas sadarbībai ar citām izglītības iestādēm skolotāja profesijas prestiža paaugstināšanai balstoties uz III popularizēto ilgtspējīgas attīstības stratēģiju • Tulkot latviešu valodā un izdot zinātnisko literatūru par jaunākajām aktualitātēm izglītības jomā	bakalaura/maģistra/doktora studijām, kompensējot studiju maksu vai piedāvājot citus saistošus piedāvājumus • Apzināt iespējas programmas pielāgošanai ārzemju studentiem
--	--	---

3.1.2. Studiju virziena attīstības plāns

Studiju virziena „*Izglītība, pedagogija un sports*” attīstība plānojama gan saistībā ar EU, valsts un Latgales reģiona, gan DU un tās struktūrvienību attīstību.

- Jā saglabā un jāattīsta studiju virziena programmas, akcentējot profesionālo kompetenču apguvi, ievērojot Latvijas tautsaimniecības, ES un globālā darba tirgus pieprasījumu pēc izglītības jomas speciālistiem;
- Studiju procesā izmantoto mācību formu un metožu klāsta papildināšana un pilnveidošana; veicinot studējošo iesaisti pētījumos un projektos;
- Studiju virziena īstenošanai nepieciešamās materiāli-tehniski-informatīvās bāzes nepārtraukta attīstība, piesaistot valsts, uzņēmēju un ES finansējumu, tai skaitā nodrošinot iespējas studēt cilvēkiem ar īpašam vajadzībām;
- Akceptējot Lisabonas konvencijas (1997. g.) un Boloņas deklarācijas (1999. g.) prasību ieviešanu, jāturpina studiju virziena programmu tuvināšanu ES valstu universitāšu attiecīgajām programmām, vienlaikus saglabājot tās atšķirības, kas atbilst Latvijas valsts un reģiona prioritātēm;
- Jāpaplašina starptautiskā sadarbība, intensificējot studentu apmaiņu starptautisko programmu (ERASMUS + u.c.) ietvaros, veicinot akadēmiskā personāla zinātnisko stažēšanos, pēcdiploma un pēcdoktorantūras izglītību ārvalstu universitātēs un zinātniskajās institūcijās;
- Attīstīt tālāko sadarbību ar potenciālajiem darba devējiem un sociālajiem partneriem;
- Balstoties uz profesionāli izstrādātu marketinga plānu un sabiedrisko attiecību politiku, jāpastiprina studiju virziena popularizēšana un tās zinātnisko un lietīško pētījumu rezultātu prezentēšana visā Latvijā, īpašu vērību piegiežot tiem reģiona novadiem, no kuriem studiju virzienā tiek imatrikulēti salīdzinoši neliels studentu skaits;
- Pilnveidot studiju virziena pašnovērtēšanas procesu, tālāk attīstot atgriezeniskās saites “students – studiju programma” un “darba devējs – studiju programma” kā studiju virziena kvalitātes rādītāju.

Studiju virziena „*Izglītība, pedagogija un sports*” attīstības plāns tiek detalizēti identificēts kā 4 iespējamās stratēģijas (skat. 3.1.1. punktu).

Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam ir atzīmēts, ka izglītība ir viens no svarīgākajiem Latvijas valsts ekonomisko izaugsmi, konkurētspēju un ilgtspējīgu attīstību nodrošinošajiem faktoriem. Šis uzstādījums nosaka studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” nozīmību ne tikai pašlaik, bet arī vidēja un ilgtermiņa Latvijas izglītības sistēmas pilnveides un attīstības stratēģiskajā plānošanā.

DU tradicionāli jau 95 gadus, kopš tās dibināšanas, ir bijusi saistīta ar skolotāju izglītību kā profesionālo zināšanu ieguves teorētiskā un praktiskā bāze, īpaši būtisku pienesumu dodot Latgales reģionam. Pašreiz Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes padotībā esošajās 48 pirmsskolas un vispārējās pamatzglītības un vidējās izglītības iestādēs 1339 strādājošie pedagogi (99,7%) pedagoģisko izglītību ir ieguvuši Daugavpils Universitātē (dati uz 30.05.2016.), kas apliecina, ka studiju virziena programmu īstenošana ir ļoti nozīmīga no valsts un reģionālās attīstības interešu viedokļa, jo tiek nodrošināta vietējo cilvēkresursu attīstība un kvalificētu speciālistu sagatavošana.

Daugavpils Universitātes attīstības stratēģijā izglītības zinātnes ir definētas kā viena no 4 prioritārajām pētniecības jomām, kas tiešā veidā ir sasaistīta ar studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” perspektīvo attīstības stratēģiju, kas globālā kontekstā balstīta ANO Dekādes Izglītība ilgtspējīgai attīstībai pamatnostādnēs, Eiropas Savienības Padomes secinājumos par izglītību ilgtspējīgai attīstībai, Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā 2030, LR Izglītības attīstības pamatnostādnēs un Latvijas Nacionālā attīstības plāna 2014.-2020. gadam definētajos mērķos.

Studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” zinātniski pētnieciskās un akadēmiskās darbības galvenie virzieni vēsturiski ir bijuši: (1) uz ilgtspējīgu attīstību balstītas augstākās izglītības konceptuālā pamata izstrāde un īstenošana; (2) akadēmisko un profesionālo studiju programmu pārorientēšana uz ilgtspējīgu attīstību; (3) formālās, informālās un neformālās izglītības attīstība ilgtspējības kontekstā; (4) uz ilgtspējību orientētas ar pētniecību saistītas vides, pētniecības prasmju un pētnieka identitātes izpēte.

Studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” attīstības stratēģija lokālā kontekstā paredz, ka DU nostiprina savas augstākās izglītības iestādes un pētījumu centra vadošās pozīcijas Austrumlatvijā un attīstās par vienu no nozīmīgākajiem izglītības un zinātnes centriem Latvijā un Baltijas jūras reģionā. Stratēģija nosaka sešus vidēja termiņa mērķus. Ar izglītības pētījumu jomu un izglītības zinātņu attīstību ir saistīti šādi mērķi: (1) nodrošināt kvalitatīvu izglītību, kas atbilst nākotnes izaicinājumiem un balstās uz teorētiskām zināšanām un pētniecības prasmju apgūšanu, sagatavojot starptautiskajā darba tirgū konkurētspējīgus speciālistus, attīstot viņu spējas un motivējot izglītoties mūža garumā, (2) attīstīt starptautiska līmeņa zinātnisko un radošo darbību, padziļinot zinātnisko pētījumu integrāciju studiju procesā, iesaistoties starptautiskajās, valsts un nozaru pētniecības programmās, sekmējot tehnoloģiju pārnesei un inovāciju attīstību un veicinot sabiedrības izpratni par zinātni, (3) veicināt universitātes atpazīstamību Latvijā un pasaulē, (4) nodrošināt vienotu un efektīvi funkcionējošu organizatoriskās struktūras darbību un ieviest kvalitātes vadības sistēmu, (5) attīstīt modernu, videi draudzīgu infrastruktūru, drošu un atbalstošu darba vidi, (6) popularizēt sportu un veselīgu dzīves veidu.

Studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” virssatura ievirze uz ilgtspējīgu izglītību un ilgtspējīgas attīstības mērķi ir pazīme, kas izvirzīta Eiropas Savienībā kā vajadzība pēc daudzveidības un Eiropas Universitāšu reformā kā vajadzība pārorientēt augstāko izglītību un universitātes zinātni uz ilgtspējīgu attīstību.

Viens no ekselentas pētniecības būtiskiem priekšnoteikumiem pētījumu virzienā „Izglītības zinātnes”, kurā pētniecība tiek balstīta līdzdalības darbības pētījuma metodoloģijā, ir visu ieinteresēto pušu, t.i., zinātniskā un akadēmiskā personāla, studējošo, darba devēju pārstāvju, skolotāju, ārvalstu zinātnisko institūciju mērķsadarbības sekmīgas īstenošana, kurā pētījuma dalībnieki atvērtā tīklojuma sistēmā kopīgi identificē izglītības, pedagoģijas un sporta jomas aktuālos izaicinājumus, pētnieciskos jautājumus, atbilstu meklēšana uz kuriem kopējā pētnieciskā darbībā veido sinerģētisku efektu. Lai nodrošinātu mērķsadarbības sistēmas optimālu funkcionēšanu, būtiski ir pastiprināt studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports” studiju darba ciešāku sasaisti ar pētniecību, turklāt visos trīs studiju līmeņos-bakalaura, maģistra un doktora studijās, uzskatot to par būtisku kvalitātes nodrošināšanas aspektu.

Programmu īstenošanā iesaistīto profesoru zinātniski pētnieciskā darba rezultātu atpazīstamību starptautiskā līmenī un zinātnisko kapacitāti izglītības zinātnēs un pedagoģijā apliecina augstais citējamības indekss (vidējā indeksa vērtība- 39,2) un Hirša indekss (vidējā indeksa vērtība- 4,6). Studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” īstenošanā iesaistītie docētāji vienlaikus strādā vairākās DU citu jomu (dabaszinātņu, matemātikas, humanitāro un sociālo) un dažādu līmeņu (bakalaura, maģistra un doktora) studiju programmās.

Tuvākajā laika posmā būtiski paaugstināsies vajadzība veikt starptautiskus salīdzinošus pētījumus, kas savukārt prasīs pētījumu rezultātu publicēšanu, atbilstoši ekselences līmeņa publikāciju prasībām, taču uz doto brīdi pastāv apdraudējums jautājumā par studiju virzienā iesaistītajiem zinātnieku cilvēkresursiem, kas ir acīmredzami nepietiekami nozares attīstības nodrošināšanai pēc iepriekšējo gadu kritiskās masas samazināšanas un ir pamatotas bažas par pēctecību izglītības zinātņu pētījumos. Ir nepieciešams izvērtēt situāciju ar asociēto un profesoru skaita harmonizēšanu, lai veidotu kritisko masu pēctecības uzturēšanai, kas nepieciešama izglītības nozares attīstībai mūsdienu apstākļos.

Studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” akadēmiskā un zinātniskā personāla ciešā iesaiste DU UNESCO Katedras darbībā ir sagatavojusi platformu, kas paredz iespēju studiju programmu attīstībai. Ir sākusi darboties trans-disciplinārā Doktorantūras skola, kurā DU doktoranti var pieteikties brīvprātīgi. Ir paredzēts, ka ar 2017. gadu Doktorantūras skolā tiks aicināti piedalīties Baltijas un Melnās jūras konsorcijs izglītības pētījumos (BBCC) partneru universitāšu doktoranti un zinātnieki. Atskaītes sistēma šīs doktorantūras skolas saturam būs (1) ilgtspējīguma parādība kā kompleksa problēma mūsdienu pasaulē gan globālā, gan vietējos līmeņos, (2) trans-disciplināra pieeja ilgtspējīguma pētīšanai, (3) ilgtspējīguma zinātnes un tās pētījumu attīstība universitātēs un plašākas nedalāmas kvalitātes vienības universitāte-sabiedrība-uzņēmējdarbība attiecību pētīšana ilgtspējīgas mūžizglītības skatījumā, sākotnēji fokusējoties uz piedāvājumu neformālās izglītības jomā. Kopš 2016. gada DU UNESCO Katedrā ir izveidots DU absolventu pētījumu un izglītības centrs ilgtspējīgai izglītībai, kura darbības mērķis ir sociālo inovāciju radīšana caur pētījumiem un izglītību ilgtspējīgai attīstībai. Ir iecerēts izstrādāt tālākizglītības programmu reģionālajiem ilgtspējīgas attīstības ekspertiem, ir uzsākta jauna studiju kursa „Politiskā ekoloģija” izstrādāšana kopā ar SWEDESD (Upsalas Universitāte), ko varēs piedāvāt iekļaušanai dažādās studiju programmās un perspektīvā arī kā tālākizglītības programmu. Ir veiktas teorētiskās iestrādes līdzdalībai kompetenču pieejas ieviešanai vispārējā vidējā un augstākajā izglītībā, veikti priekšdarbi starpaugstskolu un starptautisko kopīgo studiju programmu potenciālai izveidei studiju virzienā „Izglītība, pedagoģija un sports”.

3.1.3. Studiju virziena un studiju programmu perspektīvais novērtējums, ņemot vērā Latvijas uzdevumus Eiropas Savienības kopējo stratēģiju īstenošanā

Studiju virziena „Izglītība, pedagoģija un sports” studiju programmas atbilst Latvijas Republikas normatīvo aktu prasībām- Augstskolu likumam; Ministru kabineta noteikumiem, kā arī Eiropas augstākās izglītības telpas veidošanas rekomendācijām - Boloņas deklarācijai un Boloņas procesa vadlīnijām. Studiju virziena un tā programmu perspektīvais novērtējums ir ciešā saistībā ar DU attīstības stratēģiju 2009.-2016. gadam [http://du.lv/files/0000/2725/DU_strategija_kopsavilkums.pdf], ir saskaņota ar DU attīstības stratēģijā 2015. – 2020. gadam izvirzītajiem mērķiem (https://du.lv/wp-content/uploads/2017/12/DU_attistibas_strategija_2015.-2020.gadam_.pdf). kas ir balstīta uz ES, nacionālajiem un reģionālajiem plānošanas dokumentiem, spēkā esošo likumdošanu, augstākās izglītības reglamentējošiem dokumentiem, kā arī DU iekšējiem plānošanas un darbību reglamentējošiem dokumentiem.

DU stratēģijas vispārīgais mērķis: attīstīt DU kā akadēmiskajās tradīcijās balstītu, mūsdienīgu un konkurētspējīgu studiju, zinātnes un inovāciju centru.

Tādējādi gan iepriekš minētā SVID analīze, gan iepriekš minētais studiju virziena attīstības plāns ļauj secināt, ka studiju virziens organiski iekļaujas Latvijas uzdevumu risināšanā Eiropas Savienības kopējās stratēģijas īstenošanai.

2016./2017. studiju gads. Ir veikta jaunāko izglītības jomas pētījumu analīze un izvērtēšana, kas paredz reformu īstenošanu augstākās izglītības sistēmā un konceptuāli jaunas skolotāju sagatavošanas sistēmas radīšanu. Redzams, ka tas būs nopietns analīzes darbs, kas ir sagaidāms 2017./2018. st. gadā. Būs vajadzīga konceptuālā pamata detalizēta analīze un izvērtēšana un, protams, arī programmas pieredzes, stratēģisko ieceru un reformā iecerētā sintēze vienotā kopainā, ņemot vērā mērķu un padarīto darbu kvalitāti, kā arī reālo finansējumu, kas ticis izmantots iepriekšējo rezultātu sasniegšanai.