

Doktora studiju programmas "PEDAGOĢIJA" pašnovērtējums
par 2005./2006. studiju gadu

1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi Izmaiņas, ja tādas ir.....	3
2. Studiju programmas <u>struktūra</u>.....	3
<i>2.1. Studiju programmas kvantitatīvās izmaiņas attiecīgajās programmas sadaļās. Izmaiņu analīze un pamatojums. Studiju kursu sadalījuma atbilstība valsts standartiem (Ministru kabineta noteikumiem).....</i>	<i>3</i>
<i>2.2. Studiju kursu satura izmaiņas. Izmaiņu analīze, izmaiņu nepieciešamība (pielikumā - jauno studiju kursu apraksti).....</i>	<i>3</i>
3. Studiju programmas realizācija.....	4
<i>3.1. Izmantotās studiju formas: lekcijas, semināri, laboratorijas darbi, individuālais darbs, komandas (grupu) darbs u.c. Izmantoto formu apraksts, izvēles pamatojums un analīze.....</i>	<i>4</i>
<i>3.2. Attiecība starp kontaktnodarbībām un studentu patstāvīgo darbu. Ja kontaktnodarbības sastāda vairāk par 50% no KP, ir nepieciešams tā pamatojums (pielikumā fakultātes Domes vai nodaļas Padomes lēmums).....</i>	<i>4</i>
<i>3.3. Studiju plāns, tā uzbūves atbilstība programmas mērķiem un uzdevumiem (pielikumā - studiju plāns par iepriekšējo studiju gadu).....</i>	<i>4</i>
4. Ar studiju programmu saistītā pētnieciskā darbība.....	4
5. Vērtēšanas sistēma.....	6
<i>5.1. Izmantotās studiju vērtēšanas un izvērtēšanas metodes, to apraksts, izvēles pamatojums un analīze.....</i>	<i>6</i>
<i>5.2. Novērtēšanas biežums (nepārtrauktā novērtēšana vai novērtēšana tikai semestra beigās). Izvēles pamatojums.....</i>	<i>6</i>
6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidē.....	6
<i>6.1. Studējošo aptauju (par pasniedzējiem, studiju kursiem u.c.) rezultāti un analīze (pielikumā - aptauju anketu paraugi).....</i>	<i>6</i>
<i>6.2. Absolventu un darba devēju aptaujas. Programmas beidzēju nodarbinātība.....</i>	<i>7</i>
7. Studiju programmas akadēmiskais, vispārējais personāls.....	7
<i>7.1. Akadēmiskā, vispārējā personāla skaits, tā izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.....</i>	<i>7</i>

7.2. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (pielikumā personāla atjaunošanas, apmācības un attīstības plāns).....7

7.3. Pamatdarbā strādājošā akadēmiskā personāla īpatsvars studiju programmā.....8

7.4. Konkrētas ar personālu saistītas problēmas, kas ietekmē programmas kvalitāti.8

8. *Finansēšanas avoti, programmas materiālais nodrošinājums*.....8

8.1. Studiju programmas finansēšana.....8

8.2. Auditorijas, laboratorijas, kabineti, darbnīcas: to skaita, lieluma un aprīkojuma atbilstība studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.....9

8.3. Programmas nodrošinājums ar nepieciešamo literatūru un informāciju. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.....9

9. *Ārējie sakari*.....10

9.1. Saikne ar darba devējiem studiju programmas mērķu un uzdevumu izpildes kontekstā.....10

9.2. Sadarbība ar līdzīgām studiju programmām savā valstī un ārvalstīs.....10

9.3. Ārvalstu docētāju skaits, kas strādā studiju programmā (sadalījums pa valstīm).....10

9.4. Studējošo skaits, kas studējuši ārzemēs (sadalījums pa valstīm).....10

9.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā (sadalījums pa valstīm).....10

1. Studiju programmas mērķi un uzdevumi. Izmāņas, ja tādas ir

Programmas mērķis: augstākās kvalifikācijas speciālistu sagatavošana pedagoģijas augstskolas, skolas, nozaru pedagoģijas apakšnozarēs, kuri ir spējīgi risināt mūsdienu pedagoģijas problēmas zinātniskā līmenī un piedāvāt pētījumu rezultātus ieviešanai augstskolas, skolas un nozaru pedagoģijas praksē.

Uzdevumi:

- 1) piedāvāt studējošajiem padziļinātu pedagoģijas un tās apakšnozaru teorētiskā pamata un esošās pieredzes apguvi, zinātniski pētnieciskās metodoloģijas attīstības tendenču izpratni,
- 2) piedāvāt studējošajiem iespēju veikt patstāvīgu zinātnisku pētījumu izvēlētajā pedagoģijas apakšnozarē un aizstāvēt pētījuma rezultātus promocijas darbā.

Izmāņas:

Programmas bāzes pilnveidošana docētāju un doktorantu iespējām publicēties un aprobēt savu pētījumu rezultātus pirmajā tās realizēšanas gadā (2002./2003.) deva iespēju izvirzīt jaunu programmas uzdevumu:

- 3) piedāvāt studējošajiem iespējas aprobēt savu pētījumu rezultātus starptautiskā līmenī un piedāvāt iespēju iesaistīties starptautiskās sadarbības tīklojumos, lai lokālie zinātniskie pētījumi tiktu papildināti ar globālo izglītības pētījumu kontekstu.

2004./5. studiju gadā izmaiņas programmas mērķos un uzdevumos netika ieviestas. Tika strādāts uz to, lai sagatavotu mācīšanās vidi un iespējas realizēt šo uzdevumu, kas tika papildināts 2003./4. gadā.

2005./6. studiju gadā programmas mērķi un uzdevumi netika mainīti.

Tika paplašinātas studiju vides iespējas: (1) pētniecisko prasmju attīstības veicināšanai (apgūtas jaunas kvalitatīvās datu apstrādes programmas, iegādāta NVIVO programma, kuras izmantošana un konsultācijas tās lietošanai tika piedāvātas doktorantūrā studējošajiem (pēc pieteikšanās).

2. Studiju programmas struktūra

Saturs un organizācija

Pedagoģijas doktora programma ir pēctecīgi saistīta ar bakalaura un maģistra studiju programmām, kuras tiek realizētas pedagoģijas nozarē DU. Programma paredzēta **kā studiju turpinājums** un **patstāvīgā pētījuma** veikšana.

Programmas saturs

Pilna laika programmas saturs tiek piedāvāts šādā struktūrā (1. pielikums, 1. tabula):

Obligātie kursi, kurus apgūst 1. un 2. semestrī.

Kursi paredzēti pētījuma metodoloģijas un pedagoģijas vispārīgā teorētiskā pamata apguvei. Šo studiju kursu saturs piedāvā apgūt: promocijas darba struktūras

izveidošanu, pedagogijas zinātnes apakšnozaru attīstību, kvantitatīvā un kvalitatīvā pētījuma metodoloģiju un metodes, izglītības filozofiju, mūsdienu izglītības teorijas, didaktikas specifiskās iezīmes modernismā un postmodernismā.

Kopējais kredītpunktu skaits obligātajos studijuursos: 20 KP 1. un 2. semestrī.

Obligātās izvēles kursi apakšnozarēs, kurus apgūst 3. un 4. semestrī.

Pedagogijas doktora programmai ir izstrādātas šādas apakšnozares: augstskolas pedagogija, skolas pedagogija, nozaru pedagogija. Obligātās izvēles studiju kursi paredzēti izvēlētajās pedagogijas nozares metodoloģiskā pamata apguvei un nozarei specifiskā teorētiskā pamata apguvei.

Kopējais kredītpunktu skaits obligātās izvēlesursos: 10 KP 3. un 4. semestrī.

Brīvās izvēles kurss, kuru apgūst 5.semestrī.

Kā brīvo izvēli var izvēlēties citām apakšnozarēm piedāvātos obligātās izvēles kursus, ja tie saistīti ar doktoranta pētījumu tēmu vai arī pieteikt tēmu pēc pieprasījuma.

Kopējais kredītpunktu skaits obligātās izvēlesursos: 2 KP 5. semestrī.

Teorētiskie semināri 2.,3.,4.,5. studiju semestros.

Semināru tēmas piedāvā doktoranti vai darbu vadītāji. Katrs seminārs paredzēts 2 KP apjomā.

Kopējais kredītpunktu skaits četros teorētiskajos semināros: 8 KP 2.- 5. semestros.

Angļu valoda un teorētiskās diskusijas par jaunāko ārvalstu literatūru 1.-4. vai 1.-6 semestros.

Atbilstoši 1999.g. 6.aprīļa "Nolikumam par promocijas kārtību un kritērijiem" doktorantam jākārtos eksāmens svešvalodā. Tādēļ doktora studiju programmā ir paredzēta vienas Eiropas valsts valodas apguve. Prioritāte ir angļu valodas apguvei, kura ir atzīta par starptautiskās komunikācijas valodu zinātnē. Angļu valodas integrētajās nodarbībās vienlaikus ar sarunvalodas, zinātniskās terminoloģijas apguvi tiek piedāvāta iespēja studēt nozīmīgākos pirmavotus angļu valodā, kuri tiek izmantoti kā saturs diskusijām sarunvalodas, terminoloģijas un satura apgūvē. Angļu valodas apguve paredzēta pirmajā un otrajā studiju gados pilna laika studējošajiem vai 3 gados nepilna laika studentiem.

Doktoranti var apgūt arī citas svešvalodas: vācu, franču, krievu vai kādu no skandināvu valodām.

Kopējais kredītpunktu skaits svešvalodas apguvei: 8 KP 1. - 4. / 1. -6. semestros.

Publikāciju gatavošana 3 vai 4 studiju gadu laikā.

Publikāciju gatavošana paredzēta kā patstāvīgais darbs un sadarbība ar darba vadītāju.

Kopējais kredītpunktu skaits publikāciju sagatavošanai: 12KP 3 vai 4 gadu laikā.

Promocijas darba sagatavošana 3 vai 4 studiju gadu laikā.

Promocijas darba sagatavošana paredzēta kā patstāvīga pētnieciskā darba veikšana sadarbībā ar promocijas darba vadītāju.

Kopējais kredītpunktu skaits promocijas darba sagatavošanai: 84 KP apjomā 3 vai 4 gadu laikā.

Akreditētās doktora programmas kopējais apjoms: 144 KP

2.1. Studiju programmas kvantitatīvās izmaiņas attiecīgajās programmas sadaļās. Izmaiņu analīze un pamatojums. Studiju kursu sadalījuma atbilstība valsts standartiem (Ministru kabineta noteikumiem).

2003./4. studiju gadā **izmaiņas programmas sadaļās netika veiktas.**

Programma tika sagatavota un akreditēta 2002. gadā saskaņā ar Latvijas Augstskolu likuma prasībām un nodrošina iespējas pedagoģiskās akadēmiskās izglītības apgūšanu saskaņā ar Latvijas valsts akadēmiskās izglītības standartu, DU Satversmes normatīvo aktu prasībām. 2003./4. studiju gadā kļuva saskatāms, ka turpmākajā programmas pilnveidošanā būtu nepieciešams pakāpeniski pāriet no 144KP uz 120KP. Šīs izmaiņas ierosināja zinātnes un augstskolu aprindās uzsāktā diskusija par nepieciešamību pieņemt 120 KP apjomu arī doktora studiju programmās. Pirmajos divos programmas realizēšanas gados tika izlemts nemainīt akreditētās programmas apjomu un atlikt šī jautājuma izlemšanu turpmākajos gados. Programmas akreditēšanas laikā šī prasība izskanēja kā viena no iespējām versijām, kas būs jāievieš.

2004./5. studiju gadā tika saskatīts, ka liekos kredītpunktus varētu mazināt promocijas darba sagatavošanas sadaļā, kura tika akreditēta 84 KP apjomā (iespējamā izmaiņa no 84 KP uz 60 KP).

Šo izmaiņu var attaisnot ar pašreizējo prasību: **“pētījuma rezultātiem jābūt publicētiem”**. Tādējādi, ja promocijas darba saturam jābūt atpazīstamam publikācijās, tad atbildība par publikāciju sagatavošanu, teorētiskajiem semināriem, kurās un kuros tiek izstrādāti pētījuma uzdevumi un ar to saturu saistītie teorētiskie jautājumi palielinās un publikācijas ir tiešs ieguldījums darba sagatavošanā (tās var likt darbā kā nodaļas).

Tika nolemts, ka 2004./5. studiju gadā tiks izvērtētas iespējas intensīvāk un mērķtiecīgāk izmantot publikāciju un teorētisko semināru KP, lai uz šī pamata varētu samazināt programmas apjomu līdz 120 KP, kas ir kļuvusi par prasību arī doktora studiju programmai un 2005./6. studiju gadā tiks iesniegts piedāvājums zinātņu padomei programmas apjoma samazināšanai.

2005./6. studiju gadā vairs neparādījās prasība par kredītpunktu samazināšanu. Parādījās prognoze, ka pašreizējais kredītpunktu apjoms būs atbilstošs vai pat būs jāpalielina saskaņā ar jaunajām prasībām, kuras top. **Tāpēc izmaiņas netika ieviestas**

Sakarā ar kopējo prasību izmaiņām, kas top valstī. Prasība samazināt programmas kredītpunktu skaitu netika iesniegta DU zinātņu padomē. Izmaiņas 2005./6. studiju gadā programmas apjomam netika veiktas

2.2. Studiju kursu satura izmaiņas. Izmaiņu analīze, izmaiņu nepieciešamība (pielikumā - jauno studiju kursu apraksti).

Pirmajā un otrajā pēcakreditācijas gadā (2002. /3., 2003./4.) strukturālas izmaiņas studiju programmā un tās saturā netika ieviestas. Tika izlemts aprobēt akreditēto studiju programmu, izvērtējot tās satura un struktūras efektivitāti tās pilnam ciklam (3 –4 gadu laikā).

2004. /5. studiju gadā radikālas izmaiņas studiju kursu saturā netika ieviestas. Saturs tika attīstīts iekļaujot jaunākās pieredzes un attīstības tendenču analīzi.

2005./6. studiju gadā tika papildināts kursu saturs un studijuursos tika piedāvāta jaunākā akadēmiskā literatūra, ar kuru tika papildināta Ilgtspējīgas izglītības

institūta akadēmisko grāmatu kolekcija. Īpaši palielinājās literatūra izglītības filosofijā un augstskolas pedagogijā.

3. Studiju programmas realizācija

3.1. Izmantotās studiju formas

Studiju programma tiek realizēta savienojot grupu, pāru un individuālo darbu to savstarpēji papildinošā veidā. Lekcijas, semināri, akadēmiskās diskusijas tika izmantotas studiju darba organizēšanai grupās (kursos). Pāru darbs tika izmantots dialoga uzturēšanai starp doktorantu un darba vadītāju, publikāciju un promocijas darba sagatavošanā. Tika izmantotas arī individuālās mācīšanās formas -individuālais darbs programmas studiju kursu apgūvē, pētījuma dizaina izstrādāšana un tā atbilstības mūsdienu pētījuma prasībām izvērtēšana, pētījuma datu prezentēšana starptautiskajā konferencē un akadēmiskajās diskusijās.

2004./5. studiju gadā tika palielināts praktisko nodarbību skaits datu apstrādes prasmju attīstīšanai ar SPSS programmu uz konsultāciju stundu rēķina. Šajā sakarā darbā studiju programmā uz uzņēmuma līguma tika pieņemts konsultants gan darbam ar grupām, gan individuālajām konsultācijām datu apstrādes jautājumos.

2005./6. studiju gadā iecerēts sagatavot darba grupu no fakultātē strādājošajiem pasniedzējiem doktorantiem, kuri iedziļinātos SPSS un citu kvalitatīvās datu apstrādes programmu izmantošanā un varētu konsultēt šajos jautājumos citus doktorantus, kā arī pedagogijas programmas maģistrantus.

2005./6. studiju gadā tika piedāvātas konsultācijas doktorantiem, kuri izteica vēlēšanos apgūt kādu konkrētu gadījumu SPSS (kvantitatīvā datu apstrāde) un NVIVO (kvalitatīvo datu apstrāde). Konsultācijas nodrošināja fakultātē strādājošie doktoranti: A.Stakle un E.Vanaģele.

3.2. Attiecības starp kontaktnodarībām un studentu patstāvīgo darbu. Ja kontaktnodarības sastāda vairāk par 50% no KP, ir nepieciešams tā pamatojums (pielikumā fakultātes Domes vai nodaļas Padomes lēmums).

Kontaktnodarībām un studējošo patstāvīgajam darbam tiek atvēlēts šāds stundu samērs 30% pret 70%.

3.3. Studiju plāns, tā uzbūves atbilstība programmas mērķim un uzdevumiem (pielikumā – studiju plāns par iepriekšējo studiju gadu).

Studiju plāns tika veidots atbilstoši LR pieņemtajam programmas standartam. Studiju plāns 1. pielikumā.

Atbilstoši studiju plānam tika veidots studiju darba grafiks (2.pielikums).

Programmas saliedēšanas un pilnveidošanas nolūkā fakultātes Dome apstiprināja nodarbību grafiku, kas tika savienots ar fakultātes docētāju angļu valodas nodarbībām, jo zinātnes valodas apguve programmas attīstībā ir prioritārs uzdevums.

Ņemot vērā to, ka akreditācijai tika piedāvāta būtiski pārveidota pedagogijas doktora programma un 2003. /4. st. gadā pirmajā kursā tika uzņemti 23 studējošie, darbs pirmajā kursā tika organizēts divās apakšgrupās.

2004./5. studiju gadā pirmajā kursā tika uzņemti 18 studējošie, kuru darbs tika organizēts vienā grupā ar iespēju pieteikties konsultācijām un darbam datorklasē individuāli vai mazās grupās.

2005./6. studiju gadā tika uzņemti 5 studējošie.

4. Ar studiju programmu saistītā pētnieciskā darbība

4.1. Doktorantūrā studējošo zinātniski pētnieciskā darbība

2003./4. studiju gadā doktorantu pētījumi un sadarbība ar darbu vadītājiem tika ievirzīti esošās, DU izveidotās zinātnisko pētījumu aprobācijas bāzes izmantošanas ietvaros. Doktoranti tika iesaistīti LZP grantos, UNESCO/UNITWIN skolotāju izglītības pārorientēšanas uz ilgtspējīgu attīstību globālajā projektā, UNESCO projekta Eiropas reģionālā tīklojuma darbā, kas 2003. gadā tika nodibināts Daugavpils Universitātē, DU žurnāla “Journal for Teacher Education and Training” starptautiskajā konferencē, kas notika Tallinas Pedagoģiskajā universitātē 2004.gadā (konferenci organizēja 6 valstu universitātes ar Igaunijas ZA, Parlamenta, Izglītības un Vides ministriju, Tallinas pilsētas vadības līdzdalību un atbalstu. Ieskats par doktorantu publikācijām, līdzdalību konferencēs un dažas citas aktivitātes 2003. /4. studiju gadā piedāvātas 3. pielikumā. Pielikumā atspoguļojas arī sadarbība, kas doktorantiem ir izveidojusies ar citiem projektiem un specifiskajiem tīklojumiem, kas pēc satura atbilst doktorantu pētījuma tēmām.

Darbība minētajos tīklojumos kļuva par vidi, kurā programmā studējošie var apbērt savus pētījumus, atrast partnerus dialogam Eiropas un citu kontinentu valstīs, mācīties apgūt zinātnisko un angļu valodas, attīstīt zinātnisko publikāciju sagatavošanas prasmes.

2004./5. studiju gadā uzsākām programmā studējošo un programmā strādājošo docētāju portfolio ieviešanu.

Studējošo portfolio tika ieviests, lai vienkopus savienotu informāciju par doktoranta aktivitātēm un iegūtu iespēju doktoranta aktivitāšu izvērtēšanai. Portfolio tiek uzglabāti doktorantūras telpā papīra variantā un pie doktora programmas sekretāres elektroniskā formā.

2004./5. studiju gadā:

- vairums doktorantu piedalījās DU žurnāla ‘Teacher education and training’ 3. starptautiskajā konferencē ‘Sustainable development. Culture. Education’, kas notika Vācijā Fehtas universitātē (konferencē piedalījās 28 DU doktorantūrā strādājošie docētāji un doktoranti).
- doktoranti tika iesaistīti LZP, IZM zinātnes atbalsta, DU iekšējos grantos.
- Piesaistīti sadarbībai ar PCC (Klusā okeāna reģiona izglītības pētījumu konsorciju), BBCC (Baltijas un Melnās jūras reģiona konsorciju izglītības pētījumos, kurā atbildīgā institūcija ir Daugavpils universitāte), AIAER (Visindijas izglītības pētījumu asociācija), EMSU (Vides menedžmenta saskaņotās universitātes), ar starptautisko tīklojumu Milānā mākslas sadarbības jomā, ar dažādiem lietišķo pētījumu projektiem (Norvēģijā, Bulgārijā, Spānijā, Vācijā uc.)

Piemēram, darbības virzienus, aktivitāšu veidus, rezultātus īsā formā raksturo šāds ģeogrāfisko izplatījumu un saturisko ievirzi raksturojošs uzskaitījums, kurā nav ņemts vērā dalībnieku skaits un publicēto lapaspušu skaits:

Publikācijas ārzemēs (tēzes un raksti konferenču rakstu krājumos)	Itālijā, Milānā Meksikā, Monterreajā Austrālijā, Sidnejā Taizemē, Bangkokā Lietuvā Šauļos Vācijā, Fehtā Sterlitamakā
---	--

	Bulgārijā Krievijā, Sankt- Pēterburgā
Publikācijas Latvijā atzītos izdevumos	Daugavpils starptautiskās konferences ‘Cilvēks. Krāsa. Daba, Mūzika’ rakstu krājumā Žurnālā ‘Teacher education and training’ Liepājas starptautisko konferenču rakstu krājumos.
Publikācijas citos izdevumos	Izglītības Iniciatīvu centra izdevumos Jēkabpilī BKI rakstu krājumos, Rēzeknes konferenču krājumos
projekti	Vecāku iekļaušana bērnu ar īpašajām vajadzībām izglītošanā Izglītības mērķis skolotāju izglītībā nākotnes skatījumā
konferences	Vācijā ‘Ilgtspējīga attīstība. Kultūra. Izglītība’ Taizemē, Austrālijā
Konferences šeit	‘Čigānu bērns skolā – esi gaidīts!’
Projektu konferences uzstāšanās	Rīgā, Norvēģijā, Budapeštā, Itālijā, Sankt – Pēterburgā, Rēzeknē, Turcijā, Vācijā, Igaunijā, Liepājā, Spānijā

Detalizētu informāciju par aktivitātēm, kurās bija iesaistīti doktoranti var atrast viņu individuālajos portfolios.

2005./6. studiju gada aktivitātes, kurās piedalījās programmā studējošie daudz detalizētāk aprakstītas Ilgtspējīgas izglītības institūta 2005. gada pārskatā. DU Izglītības un vadības fakultātes dekanāta 220. telpā un IVF Ilgtspējīgas izglītības institūta 432. telpā ir pieejams šī pārskata tipogrāfijā izdots variants.

Daļa aktivitāšu, kurās darbojušies doktorantūrā studējošie, detalizēti tiks aprakstīti 2006.gada pārskatā.

Raksturojot 2005./6. gada aktivitātes kopumā: gan kvantitatīvi, gan kvalitatīvi pieauga doktorantu aktivitāte konferencēs (īpaši lielās starptautiskās), palielinājās publikāciju skaits, palielinājās projektu skaits, kuros doktoranti piedalās gan kā vadītāji, gan kā izpildītāji.

Īpaši veiksmīgi doktoranti startēja 2006.gada konferencē Helsinku Universitātē, kur notika DU IVF ceturtā starptautiskā fakultātes skolotāju izglītības žurnāla konference “Ilgtspējīga attīstība. Kultūra. Izglītība”. Kā jauninājums 2005./6. un savā ziņā atbalsts doktora programmas vajadzībām tika izdots pirmais Ilgtspējīgas izglītības institūta un Baltijas un Melnās jūras reģiona konsorcijs izglītības pētījumos zinātnisko rakstu krājums “Education & Sustainable Development: First Steps Toward Changes” 414 lpp apjomā. Krājums pieejams gan IVF dekanāta 220. telpā, gan IVF Ilgtspējīgas izglītības institūtā 432. telpā.

Šajā rakstu krājumā publicēti: (1) pretendentes A.Skrindas, (2) doktorantu I.Volontes, M.Čačkas, J. Badjanovas, R.Grabovskas, A. Stakles, M.Kravales un (3) doktorantūras programmā stādājošo profesoru A.Piperes un I.Salītes zinātnisko pētījumu rezultāti.

- A.Piperes pētījumā ir analizēti rezultāti, kas iegūti analizējot kvalitatīvi programmā studējošo doktorantu uzskatu par izglītības ilgtspējīgai attīstībai mērķi un saturu. Faktiski šis pētījums ir dziļš doktorantu metodoloģiskā pamata izvērtējums, kurā ir pētīts efekts, kas gūts izglītības filosofijas un obligāto programmā iekļauto semināru ietekmes rezultātā.

- I.Salītes pētījums ir iekļauts starptautiskā salīdzinošā pētījuma par skolotāju izglītības mērķi nākotnei (pētījumu veica ASV, Fidži, Jaunzēlande, Koreja, Latvija). Publicētais pētījums tika sagatavots kā sava veida paraugraksts, kuru 2006. gada sākumā doktorantūras nodarbībās izmantoja kā līdzekli sagatavojot studējošos rakstu analīzei un kritiskai izvērtēšanai. Tādejādi doktorantūras programmā tika iestrādāts darbības pētījums, kura uzdevums – veicināt analītisko prasmju attīstību un akadēmisko rakstu formas apguvi. Vienlaikus ar šo rakstu tika uzsākts pētījums par iespējām radīt pētniecisko prasmju attīstību veicinošas vides radīšanu. Pētījuma mērķis izstrādāt dialogisku ‘kaskādes’ veida stratēģiju, kas var tikt izmantota darbības pētījuma formātā.

Zinātnisko rakstu krājums tika augsti novērtēts Helsinku konferencē, kuras tēma bija saistīta ar ilgtspējību, Baltijas un Melnās jūras reģiona konsorcijs izglītības pētījumos, UNESCO globālā skolotāju izglītības pārorientēšanas projekta sanāksmē, Meksikas konferencē (30. Klusā okeāna reģiona konsorcijs izglītības pētījumos), kur tika analizēti pilotprojekta rezultāti un tālāk attīstīta sadarbības projekta stratēģija starptautiskajā salīdzinošajā skolotāju projektā, kurā piedalās arī DU doktoranti un programmas direktore.

4.2. Pedagoģijas un psiholoģijas fakultātes strukturāla reformēšana zinātniskā potenciāla koncentrēšanas un efektīvizēšanas nolūkos. Izglītības un vadības fakultātes izveidošana un Ilgtspējīgas izglītības institūta izveidošana.

Reformas tālejošākais mērķis bija nodrošināt akadēmisko programmu attīstību pedagoģijā un paplašināt zinātniskos pētījumus fakultātē. IVF Ilgtspējīgas izglītības institūta dibināšana tika iecerēta kā zinātniskā potenciāla pilnveidošanas iespēju uzlabošana un **attīstības veicināšana šādos līmeņos:**

- universitātes kā institūcijas attīstība;
- pedagoģijas zinātnisko pētījumu attīstība Latgales reģionā;
- iekļaušanās padziļināšana pedagoģijas zinātnes attīstības procesos valsts mērogā;
- dialoga un partnerattiecību paplašināšana un padziļināšana zinātniskos pētījumos starptautiskajā līmenī.

DU doktora programmas pedagoģijā realizēšanai ir nodrošināts viens no būtiskākajiem nosacījumiem – ir sava promociju padome, kas pastāvējusi kopš 1992. gada 26. novembra LZP lēmums Nr. 49-1-5. *Pašreizējā promocijas padome tika apstiprināta skolu, nozaru un augstskolu pedagoģijas apakšnozarēs* 2000. gada 26. jūlijā ar Latvijas Zinātnes padomes lēmumu Nr. 6-3-2, 27. 06. 2000. Doktora programma tika sagatavota apakšnozarēs, kuras atbilst promocijas padomes specializācijai.

2005. gada pavasarī ZA tika apstiprināta jauna promociju padome pedagoģijā, kas ir sava veida motivācijas atbalsts studējošajiem doktorantūras studiju programmā.

Doktora programmas realizēšana šajā studiju gadā tika saskaņota ar Ilgtspējīgas izglītības institūta pētījumiem un formulētajiem virzieniem. Doktorantūras programmas realizēšanai tika izmantota bāze, kas izveidota vienlaikus ar doktorantūras programmas sagatavošanu akreditācijai: ikgadējā starptautiskā konference, fakultātes žurnāls, starptautiskās sadarbības tīklojumi, pētījumi valsts un starptautiskajos projektos.

Pielikumos piedāvāta informācija, kas ilustrē programmā strādājošo docētāju kvalifikāciju, zinātnisko interešu virzienus un aktivitātes zinātnē (skat. 4.- 16. pielikumu).

2004./5. studiju gadā paplašinājās doktorantūrā strādājošo docētāju un doktorantu iespēja grantu izmantošanai, jo tika ieviesti DU iekšējie granti (skat DU mājas lapā piešķirto grantu sarakstus)

IZM projekti, kuri tika apstiprināti III institūtam jūtami paplašināja iespēju iesaistīt doktorantus sadarbības projektos un sagatavot publikācijas salīdzinošo pētījumu jomā. Doktora programmas efekta palielināšanai tika iecerēts ieviest Ilgtspējīgas izglītības institūta grantus 2005./6. studiju gadā.

Institūta granti netika ieviesti, jo studiju gadā tika uzsākta diskusija par 5% atskaitījumu Institūtam no fakultātes pašieņēmumiem. Tikai pašās studiju gada beigās Senāts apstiprināja šo lēmumu.

Tāpēc doktoranti tika piesaistīti DU grantiem un IZM grantiem, kuri parādījās kā papildus iespēja [konkrētās aktivitātes skat. Ilgtspējīgas izglītības institūta pārskatu par 2005. gadu].

5. Vērtēšanas sistēma

5.1. Izmantotās studiju vērtēšanas un izvērtēšanas metodes, to apraksts, izvēles pamatojums un analīze

Ikgadējā studiju darba kvalitātes izvērtēšana :

tika realizēta katrā studiju posmā un vērtēta kursu noslēgumā eksāmenos un diferencētās ieskaitēs.

Doktoranta studiju darba izvērtēšanas nozīmīgākie kritēriji:

- doktoranta piedalīšanās teorētisko semināru diskusijās, kas apliecina gan zinātniskās literatūras pārzināšanu un tās izpratni, gan spējas piedāvāt zinātnisko problēmu risinājumus,
- aktivitātes un produktivitāte zinātniskajā darbā: darbs arhīvos, bibliotēkās, uzstāšanās konferencēs, zinātniskajos semināros, sagatavoto referātu, rakstu un promocijas darba kvalitāte,
- doktoranta gatavība un spēja izvīrīt un risināt zinātniskus jautājumus.

2005./6. studiju gadā doktora programmas izvērtēšana tika ieintegrēta diskusijās un semināros, kur tika dota iespēja piedāvāt vajadzības, kas ir studējošiem un respektējot tās tika piedāvāta attiecīgā palīdzība (vajadzība pēc grāmatām, palīdzība datu apstrādē, palīdzība sagatavoto publikāciju izvērtēšanā). Gada noslēgumā tika atrasts paņēmieni, kurš apliecināja kooperācijas pieejas efektivitāti doktorantu grupai, kura visus iepriekšējos gadus bija turējusies kopā, uzturot un atbalstot viens otru. Noslēguma eksāmenos šīs grupas dalībnieces uzrādīja labus rezultātus. Komentējot savu darba stilu, viņas atzina, ka biežā sazināšanās starp viņām (Jelgava, Rīga, Jēkabpils) palīdzēja uzturēt mācīšanās motivāciju un kopības izjūtu, kas deva iespēju veiksmīgi apgūt programmu nepilna laika studijās doktorantūrā. Dialogs starp doktorantiem tādejādi tika atzīts kā paņēmieni studiju panākumiem.

Promocijas eksāmeni deva iespēju saskatīt arī pārmaiņas, kas attīstījās studējošo pieejās rakstu un zinātnisko publikāciju izvērtēšanā un pašizvērtēšanā. Pārbaudījumā iekļautais uzdevums par kāda pētnieka darbu kritisku izvērtēšanu un savu doktorantūras laikā publicēto rakstu kritiska izvērtēšana, tika atzīts par veiksmīgu: tas dod iespēju novērtēt recenzenta prasmes, kritiskās domāšanas prasmes, izvērtēt savas pētnieka attīstības procesu un identificēt savu pētnieka identitāti.

Studiju rezultātu vērtēšana:

- promocijas eksāmenu komisijas svešvalodā un pedagoģijā,

- promocijas padome pedagoģijā augstskolu pedagoģijas, skolas, nozaru pedagoģijas apakšnozarēs.

5.2. Vērtēšanas biežums (nepārtrauktā vērtēšana vai vērtēšana tikai semestra beigās). Izvēles pamatojums

Katrā studiju kursā vērtēšanas/izvērtēšanas veidu nosaka docētājs. Ir studiju kursi, kuros notiek dažādas pārbaudes semestra laikā un studiju kursi, kuros vērtēšana notiek kursa noslēgumā semestra beigās.

2003./4. studiju gadā vairāk veicinājām studējošo pašizvērtēšanas darbību. Tas tika darīts gatavojot tēzes un rakstus, kuru apspriešanā kā pirmais tika uzklauts autora viedoklis, kas tika papildināts ar citu doktorantu izvērtējoši/ vērtējošo viedokli un profesoru grupas viedokli.

Pētot pašizvērtēšanas procesus radās secinājums, ka noslēguma eksāmenā ir jāiekļauj papildus uzdevums: savu publikāciju kritiska izvērtēšana.

2004./5. tika izmantota un pilnveidota iepriekšējo gadu pieeja vērtēšanai, izvērtēšanai un pašizvērtēšanai.

2005./6. studiju gadā parādījās jauni paņēmieni studiju satura izvērtēšanai, kuri tika saistīti ar doktorantu metodoloģiskā redzējuma pētīšanu un ierosināšanu identificēt to praktiskā darbībā [skat. šī ziņojuma 9.un 10. lpp. īsu raksturojumu par šo pieredzi un publikācijas par pētījumiem minētajā rakstu krājumā].

6. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidē

6.1. Studējošo aptauju (par pasniedzējiem, studiju kursiem u.c.) rezultāti un analīze (pielikumā - aptauju anketu paraugi)

2003. /4. st. gadā studiju programmas realizēšanā balstījāmies uz sadarbību starp studējošajiem un docētājiem, uz abpusējo ieinteresētību meklēt risinājumus, kuri ļauj iegūt labāku rezultātu. Šīs attiecības bija viegli uzturēt, jo programmā studējošie pamatā ir fakultātē strādājošie pasniedzēji un arī filiālēs blakusdarbā strādājošie mācītspēki. Tādejādi programmas realizēšanā tika izrunātas, apspriestas problēmas, izvērtēta pašsajūta un lēmumi risinājumu izvēlei tādejādi tika pieņemti veidā, kas raksturīgs adaptīvajam menedžmentam. Tādejādi programmā mācīšanās organizēšanai un mācību vides organizēšanai ieviesām adaptīvā menedžmenta pieeju, kura garantē kvalitatīvāku lēmumu pieņemšanu un atbildīgāku izvērtēšanu.

Kvantitatīvās aptaujas netika piedāvātas, jo pēc studējošo skaita tām nav ticamības.

2004./5. studiju gadā turpinājām sadarbību ar studējošajiem organizēt uz adaptīvā menedžmenta pamata.

2005./6. studiju gadā studējošo aktivitāte pieauga, jo iepriekšējos studiju gados apgūtās prasmes un līdzdalība starptautiskajā sadarbībā kļuva par pamatu, kas arvien vairāk radīja respektu prēt pētījumiem izglītībā un daļai doktorantu veicināja aizraušanos ar to. Sadarbības process ar studējošiem tika balstīts ievērojot doktoranta laika iespējas un respektējot viņu aktivitāšu tempu. Atšķirības starp doktorantiem darba tempa un stila ziņā atklājās diapazonā no lēna/ slēpta līdz straujam/ darbīgam. Kā sava veida rezultāts šajā sadarbībā: notika pirmās priekšizstāvēšanās doktorantiem, kuri apguva šo programmu (pirmie beidzēji). Divas

priekšizstāvēšanās tika novērtētas ar ieteikumu iesniegt sagatavotos promocijas darbus aizstāvēšanai. Trīs darbi tika izvērtēti un to autoriem tika piedāvāts tos pilnveidot, lai varētu iesniegt aizstāvēšanai. 2005./6. studiju gada beigās, augustā tika aizstāvēti divi pirmie promocijas darbi, kuru autores apguva šo doktorantūras programmu (M.Kravale un R.Grabovska)

6.2. Absolventu un darba devēju aptaujas. Programmas beidzēju nodarbinātība.

Jaunajam programmas variantam, kurš tika akreditēts beidzēju šajā studiju gadā vēl nebija. Programmā studējošie ir nodarbināti DU, Rēzeknes augstskolā, LU, skolās, izglītības iniciatīvu centrā Jēkabpilī, Kurzemes rajona skolu valdē u.c. Darba vietās ir interese par zinātniskā potenciāla paaugstināšanu saviem darbiniekiem. Augstākā zinātniskā kvalifikācija programmā studējošajiem ir kā personiskais pieprasījums pēc pētnieka prasmju pilnveidošanas, lai paaugstinātu savu profesionālo kompetenci.

2004./5. studiju gadā uzturējām sadarbību ar iepriekšējā gada beidzējiem. Trīs reizes tika organizētas akadēmiskās diskusijas par promocijas darbu tēmām, kuras turpina sagatavot pilna laika programmas beidzēji. Izvērtējot pārmaiņas darbu pabeigšanas procesā, kļuva saskatāms, ka pirmie promocijas darbi, kas sagatavoti uz pilnveidotās programmas pamata, aizstāvēšanai varētu tikt iesniegti 2005./6. gadā, kas kopumā būs sagatavoti 5 gadu laikā sākot ar iestāšanos doktorantūrā.

Programmas beidzēji: (1) nodarbināti DU IVF un MMF; (2) Rēzeknes augstskolā;

Pēc aizstāvēšanās M.Kravale tika pārcelta uz Ilgtspējīgas izglītības institūtu par pētnieci, bet R. Grabovska turpina darbu Izglītības un vadības fakultātē priekšmetu metodiku katedrā.

7. Studiju programmas akadēmiskais, vispārējais personāls.

7.1. Akadēmiskā, vispārējā personāla skaits, tā izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.

Akadēmiskā personāla sastāvs nemainījās. 2005./6. studiju gadā akadēmiskais sastāvs ir attīstījis augstāku kompetenci un kļuvis atpazīstams un atzīts Eiropas un pasaules mērogā.

2006. gada maijā UNESCO piedāvāja DU pieredzi skolotāju izglītībā un pētnieciskās vides izveidošanā aprakstīt un iesniegt publicēšanai kā vienu no astoņām pieredzēm, kuras tika atlasītas pasaules mērogā 2006.gadā. I.Salīte un A.Pipere šo pieredzi izvērtēja un sagatavoja tās aprakstu publikācijas veidā iesniegšanai.

2006.gada UNESCO globālā projekta seminārā A.Pipere, I.Salīte saņēma pateicību no Jorkas Universitātes (Toronto) par panākumiem izglītības pārorientēšanas uz ilgtspējību darbā.

7.2. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas atbilstība Augstskolu likuma prasībām (pielikumā personāla atjaunošanas, apmācības un attīstības plāns).

Akadēmiskā personāla kvalifikācija un tās pilnveidošanās ir atspoguļota 4.-16. pielikumos.

Atbilst likuma prasībām arī 2005./6. studiju gadā.

7.3. Pamatdarbā strādājošā akadēmiskā personāla īpatsvars studiju programmā.

Studiju programmā strādā 15 docētāji, no tiem 14 DU ir pamatdarbā (5 profesori, 5 asoc.profesori, 4 docenti) un 1 strādā DU blakusdarbā (profesors).

Nav mainījies.

7.4. Konkrētas ar personālu saistītas problēmas, kas ietekmē programmas kvalitāti.

2004./5. studiju gadā programmā strādājošajiem docētājiem tika piedāvāta iespēja pilnveidot angļu valodu un iespēja apgūt demonstrējošos variantus SPSS programmas izmantošanai pedagoģisko pētījumu datu apstrādāšanai.

Programmas personāls arvien dziļāk iekļāvās pētījumos un arvien vairāk iesaistīja doktorantus Institūta aktivitātēs [skat. Institūta atskaiti par 2005. studiju gadu].

8. Finansēšanas avoti, programmas materiālais nodrošinājums.

8.1. Studiju programmas finansēšana.

Valsts budžeta līdzekļi un studējošo iemaksas, kuras bija apstiprinātas ar DU Senāta lēmumu. Līdzekļi izmantoti saskaņā ar tāmi, kuras struktūra apstiprināta DU Senātā. Valsts budžeta līdzekļi, maksas studentu līdzekļi, DU un IZM zinātnes atbalsta granti. 2004./5. studiju gadā grants tika piešķirts līdzdalībai Fehtas konferencē (DU), Sidnejas konferencē (DU un IZM zinātnes atbalsta grants).

8.2. Auditorijas, laboratorijas, kabineti, darbnīcas: to skaits, lielums un aprīkojuma atbilstība studiju programmas mērķiem un uzdevumiem. Izmaiņas salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.

DU Pedagoģijas doktora programma tiek realizēta universitātes ēkā Parādes ielā 1. Programmai ir sava telpa (430.a), kura pielāgota nodarbībām, diskusijām, kurai ir pievienotas doktorantūrai sagatavotās grāmatu kolekcijas un materiālu uzglabāšanas telpa, neliela virtuve. Doktorantūras telpai pretī izveidota datorklase, kas apgādāta ar serveri, labu datortehniku, internetu, SPSS programmu, iespēju izmantot bibliotēkas piedāvātos avotus žurnālu rakstu lasīšanai. Datorklasē ir izveidots grāmatu kolekcijas saraksts un ir iespēja lasīt grāmatas turpat doktorantūras telpās. Doktorantūrai ir savs jaudīgs kserokss, multimēdiiju aparāts, ekrāns. Doktoranti var izmantot fakultātes pārnēsājamus datorus. Citas fakultātes telpas un datorklases sociālo zinību fakultātē, kur arī ir iespēja strādāt ar SPSS.

Šī studiju gada laikā tika turpināts darbs pie ārzemju literatūras iegādes atbilstoši materiālajām iespējām.

2004./5. studiju gadā grāmatu kolekcija tika papildināta ar eksemplāriem, kas tika atvesti no Bangkogas, Sidnejas, Singapūras, Londonas, ASV. Kopējā summa ap 3000Ls vērtībā.

Par grantiem skat. Institūta zinātniskās darbības pārskatu par 2005. gadu.

9. Ārējie sakari.

Programmā studējošie ir darbojušies starptautiskajās aktivitātēs, kuras atspoguļotas Ilgtspējīgas izglītības institūta pārskatā par zinātnisko darbību 2005. gadā.

9.1. Saikne ar darba devējiem studiju programmas mērķu un uzdevumu izpildes kontekstā.

9.2. Sadarbība ar līdzīgām studiju programmām savā valstī un ārvalstīs.

Šajā studiju gadā sadarbība tika attīstīta uz bāzes sagatavošanu, kas nepieciešama, lai doktorantiem būtu iespējas publicēt savu pētījumu rezultātus un iesaistīties

zinātniskās diskusijās starptautiskā līmenī. Iepriekš aprakstītie pasākumi, kuri tika veikti starptautiskajā sadarbībā ar ārvalstu partneriem DU un citos starptautiskajos tīkļos.

9.3. Ārvalstu docētāju skaits, kas strādā studiju programmā (sadalījums pa valstīm).

9.4. Studējošo skaits, kas studējuši ārzemēs (sadalījums pa valstīm).

9.5. Ārvalstu studējošo skaits programmā (sadalījums pa valstīm).

Studiju programmas direktore prof. I.Salīte

1. pielikums

Doktora programmas struktūra, studiju kursi un to nodrošinājums

1. tabula

Kursa statuss	Kursa nosaukums	Kredīti, atskaites forma, semestris	docētāji
<i>Obligātie kursi</i>	*Promocijas darba struktūras izveidošana *Pedagoģijas zinātnes apakšnozaru attīstība *Kvantitatīvā pētījuma metodoloģija un metodes *Kvalitatīvā pētījuma metodoloģija un metodes *Izglītības filozofija un mūsdienu izglītības teorijas *Didaktika modernismā un postmodernismā *Mūsdienu psiholoģijas problēmas un pētījumu virzieni	1 KP, iesk., 1. semestris 2 KP, iesk., 1.semestris 4 KP, iesk., 1.-2.semestris 4 KP, iesk., 1.semestris 3 KP, iesk., 2.semestris 3 KP, iesk., 2.semestris 3 KP, iesk. 2. semestris	Prof.,Dr.hab.ped. A.Vorobjovs Prof.,Dr.hab.ped. L.Timoščenko prof. P.Vucenlazedāns Prof.,Dr.hab.ped.A.Vorobjovs Doc.,Dr.psih. A.Pipere prof.,Dr.ped. I.Salīte Doc.,Dr.ped. V.Liepa Prof.,Dr.hab.ped. I.Žogla Prof.,Dr.hab.ped. J.Pokulis Prof.,Dr.hab.ped A.Vorobjovs
<i>Obligātās izvēles kursi apakšnozarē</i>	Augstskolas pedagoģijas apakšnozarē: *Holisma teorija skolotāju izglītībā	2 KP, iesk., 3.semestris	prof.,Dr.ped. I.Salīte

*Augstskolas pedagoģija	2 KP, iesk., 3.semestris	Prof.,Dr.hab.L.Timoščenko
*Programmu attīstība un kvalitātes problēmas augstākajā izglītībā	2 KP, iesk., 4.semestris	prof.,Dr.ped. E.Krastiņa un DPU speciālisti pēc pieprasījuma
*Mācīšanās psiholoģija mūžizglītības kontekstā	2 KP, iesk., 4.semestris	Doc.,Dr.psih. A.Pipere
*Etniskā, multikulturālā, globālā saskaņošanas problēmas izglītībā	2 KP, iesk., 4.semestris	Doc.,Dr.ped.V.Liepa
Skolas pedagoģijā		
*Mācību plānu un programmu attīstība	2 KP, iesk. 3. - 4. semestris	prof.,Dr.ped. E.Krastiņa un DPU speciālisti pēc pieprasījuma prof.,Dr.ped. I.Salīte
*Mācību vides attīstības problēmas pedagoģijā	2 KP, iesk. 3. - 4. semestris	Doc.,Dr.psih. I.Kokina Doc.,Dr.psih.A.Pipere Prof.,Dr.hab.ped. L.Timoščenko
*Mācību vides attīstības problēma psiholoģijā	2 KP, iesk. 3. - 4. semestris	Doc.,Dr.psih. I.Kokina Asoc.prof.,Dr.ped. J.Davidova Doc.,Dr.psih. I.Kokina
*Skolotāja kompetences problēma pedagoģijā	2 KP, iesk. 3. - 4. semestris	prof.,Dr.ped. I.Salīte
*Apdāvinātības problēma pedagoģijā	2 KP, iesk., 3. semestris	Doc.,Dr.psih.A.Pipere prof.,Dr.ped. I.Salīte
Nozaru pedagoģijā		
Vides pedagoģijā		
*Ekopedagoģija	2 KP, iesk., 3. semestris	Asoc.pr.,Dr.biol.A.Barševskis Asoc.prof.,Dr.fiz.V.Paškevičs Doc.,Dr.fiz. A.Salītis Asoc.prof.,Dr.fiz.V.Paškevičs Doc.,Dr.fiz. A.Salītis
*Ekopsiholoģija	2 KP, iesk., 4. semestris	

	<p>*Integrētā pieeja izglītībā</p> <p>*Dabzinātņu satura integrēšana mūsdienās</p> <p>*Kosmoloģijas un mikropasaules uzbūves principi mūsdienu izglītības paradigmā</p> <p><i>Mākslas pedagoģijā</i></p> <p>*Mākslas pedagoģija</p> <p>*Mākslas psiholoģija</p> <p>*Mūzikas pedagoģija</p> <p>*Apdāvinātības attīstība</p> <p>*Jaunrades pedagoģija</p>	<p>2 KP, iesk., 4. semestris</p> <p>2 KP, iesk., 4. semestris</p> <p>2 KP, iesk., 3. semestris</p> <p>2 KP, iesk., 3. semestris</p> <p>2 KP iesk., 3. semestris</p> <p>2 KP, iesk., 4. semestris</p> <p>2 KP, iesk., 4. semestris</p>	<p>Asoc.pr.Dr.ped. A.Šļahova</p> <p>Doc.,Dr.psih. V.Makarevičs</p> <p>Asoc.prof.,Dr.ped..J.Davidova</p> <p>Asoc. prof.,Dr.ped..J.Davidova</p> <p>Doc.,Dr.psih. I.Kokina</p> <p>Asoc.prof.,Dr.ped..A.Šļahova</p>
Brīvā izvēle	<p>*Dators kā līdzeklis pedagoģijas pētījumos</p> <p>*Mācību grāmatu un līdzekļu izveidošanas metodoloģiskais pamats</p> <p>*Kurss pēc studentu pieprasījuma</p>	<p>2KP, iesk., 5. – 6. semestris</p> <p>2KP, iesk., 5. – 6. semestris</p> <p>2KP, iesk., 5. – 6. semestris</p>	<p>Informātikas kat.</p> <p>Prof.,Dr.hab.ped.L.Timoščenko</p> <p>prof.,Dr.ped.E.Krastiņa</p> <p>DPU docētājs vai vieslektors</p>

2. pielikums

DU IVF III Doktorantūras III kursa darba grafiks 2005./6. st.g.

<i>Datums</i>	<i>Laiks</i>	<i>studiju priekšmets</i>	<i>docētājs</i>
Līdz 5. IX		ATSKAITE par paveikto 2. studiju gadā. Portfolio sagatavošana un izsūtīšana e-variantā uz abām adresēm	Adreses: ilgabi@dau.lv ilga@dau.lv
IX, X, XI, XII		Publikāciju gatavošana, darbs ar vadītājiem pētījuma datu analīze, apstrādāšana, secinājumu sagatavošana	Darbu vadītāji
28. XII	13.00	<i>Augstskolas apakšnozare</i> <i>pedagoģijas</i> *Holisma teorija skolotāju izglītībā <i>Mākslas apakšnozare</i> <i>pedagoģijas</i> *Mākslas pedagoģija	Prof.I.Salīte Prof. A. Šļahova
29.XII	9.00	<i>Augstskolas apakšnozare</i> <i>pedagoģijas</i> *Augstskolas pedagoģija <i>Mākslas apakšnozare</i> <i>pedagoģijas</i> *Mākslas psiholoģija	Prof. I.Jurgena Doc. V.Makarevičs
13. I	13.00	<i>Augstskolas apakšnozare</i> <i>pedagoģijas</i> *Holisma teorija skolotāju izglītībā <i>Mākslas apakšnozare</i> <i>pedagoģijas</i> *Mākslas pedagoģija	Prof.I.Salīte Prof. A. Šļahova
14. I	9.00	<i>Augstskolas apakšnozare</i> <i>pedagoģijas</i> *Programmu attīstība un kvalitātes problēmas augstākajā izglītībā <i>Mākslas apakšnozare</i> <i>pedagoģijas</i> *Jaunrades pedagoģija	Prof. I.Salīte Prof. A.Šļahova
3. II	13.00	<i>Mākslas apakšnozare</i> <i>pedagoģijas</i> *Jaunrades pedagoģija	Prof. A.Šļahova
4. II	9.00	Pētījuma praktiskās daļas izvērtēšanas kolokvijs	A.Pipere, I.Salīte, J.Davidova, A.Šļahova, A.Vorobjovs
3. III 4. III	13.00 9.00	Promocijas darba problēmas sagatavošana akadēmiskai diskusijai	A.Pipere, I.Salīte, J.Davidova, A.Šļahova, I.Belousa, A.Vorobjovs
21. IV 22. IV	13.00 9.00	Akadēmiska diskusija par promocijas darba izstrādātajiem jautājumiem	A.Pipere, I.Salīte, J.Davidova, A.Šļahova,

			A.Vorobjovs
30.V-21.VI		4.starptautiskā konference “Sustainable Development. Culture. Education.” Helsinkos	Doktorantu piedalīšanās sekciju darbā
27. V		Promocijas eksāmens pedagoģijā	
10. VI		Promocijas eksāmens svešvalodā	
25.VIII		Priekšizstāvēšanās	

Katram mākonim ir zelta maliņa!

DU IVF III pedagoģijas doktorantūras II kursa darba grafiks 2005./6. st.g.

<i>Datums</i>	<i>Laiks</i>	<i>studiju priekšmets</i>	<i>docētājs</i>
Līdz 5. IX		ATSKAITE par paveikto 2. studiju gadā. Portfolio sagatavošana un izsūtīšana e-variantā uz abām adresēm	Adreses: ilgabi@dau.lv ilga@dau.lv
IX		Rakstu gatavošana. Darba lasīšana angļu valodā (tiks izsūtītas nodaļas skanētā veidā).	Darbu vadītāji
28. X	13.00	Mācību plānu un programmu attīstība. Darbs ar SPSS.	Prof. E.Krastiņa V.Boroņenko
29. X	9.00	Teorētiskais seminārs (I) . Izglītības mērķis skolotāju, studentu un skolēnu skatījumā. (gadījumu analīze). Darbs ar SPSS.	Prof. I.Salīte V.Boroņenko
25. XI	13.00	Mācību vides problēma psiholoģijā.	As.prof. I.Kokina
26. XI	9.00	Mācību vides problēma pedagoģijā.	Prof. I.Jurgena Prof. I.Salīte
16.XII	13.00	Kurss pēc studentu pieprasījuma. Darbs ar SPSS	Dz.Iliško V.Boroņenko
17. XII	9.00	<i>Skolotāja kompetences problēma pedagoģijā. Darbs ar SPSS</i>	As.prof. I.Kokina Prof. E.Krastiņa
6. I	13.00	Praktiska nodarbība zinātnisko publikāciju struktūras izvērtēšanā	As.prof. A.Pipere
7.I	9.00	Teorētiskais seminārs(II).Izglītības mērķis ilgtspējīgas attīstības un nākotnes skatījumā. Darbs ar SPSS	I.Salīte, A.Pipere. V.Boroņenko
10. II	13.00	<i>Apdāvinātības problēma pedagoģijā</i>	Prof. J.Davidova
11. II	9.00	<i>Promocijas darba problēmas aprobācija akadēmiskā diskusijā</i>	As.prof. I.Kokina I.Salīte,A.Pipere, A.Šļahova, I.Belousa
16.IV	12.00	Promocijas darba problēmas aprobācija akadēmiskā diskusijā	I.Salīte,A.Pipere, A.Šļahova, I.Belousa
30.IV	12.00	Promocijas darba problēmas aprobācija akadēmiskā diskusijā	I.Salīte,A.Pipere, A.Šļahova, I.Belousa
30.V- 21.VI		4.starptautiskā konference “Sustainable Development. Culture. Education.” Helsinkos	Doktorantu piedalīšanās sekciju darbā, prezentācijas

Ja sākām iet, tad tuvākā izeja ir jāmeklē tikai uz priekšu!

DU IVF III Doktorantūras I kursa darba grafiks 2005./6. st.g.

<i>Datums</i>	<i>Laiks</i>	<i>studiju priekšmets</i>	<i>docētājs</i>
19. IX	16.00	Ievads. Studiju programmas piedāvājums. Publikācijas un publicēšanās iespējas. Darba vadītāju izvēle.	Prof. I.Salīte
10. X	16.00	Kvantitatīvā pētījuma metodoloģija un metodes	Prof. A.Vorobjovs
17. X	09.00	Kvantitatīvā pētījuma metodoloģija un metodes	Prof. A.Vorobjovs
29. X	9.00	Teorētiskais seminārs (I) . Izglītības mērķis skolotāju, studentu un skolēnu skatījumā. (gadījumu analīze). Darbs ar SPSS.	Prof. I.Salīte V.Boroņenko
14. XI	15.00	Kvalitatīvā pētījuma metodoloģija un metodes	Dr. I.Belousa Prof. I.Salīte
21. XI	09.00	Kvalitatīvā pētījuma metodoloģija un metodes	Dr. I.Belousa Prof. I.Salīte
XI -XII		Rakstu gatavošana	Darbu vadītāji
7.I	9.00	Teorētiskais seminārs (II). Izglītības mērķis ilgtspējīgas attīstības un nākotnes skatījumā. Darbs ar SPSS	I.Salīte, A.Pipere, V.Boroņenko
16. I	16.00	Praktiska nodarbība zinātnisko publikāciju struktūras izvērtēšanā .	As.prof. A.Pipere
6. II	16.00	Izglītības filosofija un mūsdienu izglītības teorijas	As.prof. A.Pipere Prof. I.Salīte
I -II		Rakstu sagatavošana	Darbu vadītāji
20. III	16.00	Pedagoģijas zinātnes apakšnozaru attīstība	Prof. J.Pokulis, prof. I.Jurgena
10. IV	16.00	Didaktika modernismā un postmodernismā	Prof. I.Žogla
30.V- 21.VI		<i>4.starptautiskā konference “Sustainable Development. Culture. Education.” Helsinki Universitātē</i>	Doktorantu piedalīšanās sekciju darbā
IV-VII		Darbs ar vadītājiem	
8. V	12.00	Mūsdienu psiholoģijas problēmas un pētījumu virzieni	Prof. A.Vorobjovs
15. V	09.00	Promocijas darba struktūras izveidošana	Prof. A.Vorobjovs

Sākumā viss ir rozā mākoņos tīts un kājas viegli tek pa ceļu. Būs pirmie noberzumi, bet kurš ir spējis izdzīvot bez tiem?

3. pielikums

Doktorantu publicētās tēzes

Ziņas par docētāju un doktorantu aktivitātēm par 2005.gadu publicētas Ilgtspējīgas izglītības institūta zinātniskās darbības pārskatā. Pieejams dekanātā un Institutā.

Tālāk seko informācija līdz 2005. gadam.

4. pielikums

Programmā strādājošo docētāju aizstāvētās disertācijas:

Dr.habil.ped., prof. Aleksejs Vorobjovs "Skolotāja personības audzinošais potenciāls" LU, Rīga (1993.g.); *Dr.ped., prof. Ilga Salīte* "Studentu profesionālās gatavības paaugstināšana ekoloģiskās audzināšanas darbam skolā" LU, Rīga (1993); *Dr.ped., prof. Aleksandra Šlahova* "Kursantu izziņas interešu aktivizēšana" LU, Rīga (1993); *Dr.ped., prof. Jeļena Davidova* "J.S.Baha pedagoģiskās idejas" LU, Rīga (1998); *Dr.ped., prof. Inese Jurgena* "Jaunāko pusaudžu tikumisko zināšanu un uzvedības vienotības veidošana daiļliteratūras lasīšanas procesā" LU, Rīga (1986); *Dr.ped., prof. Elfrīda Krastiņa* "Mācību satura un metožu individualizācija matemātikā pamatskolā" DU (1996); *Dr.psih., asoc.prof. Anita Pipere* "Altruistisko ieviržu pašvērtējums un citvērtējums pusaudžu un jauniešu vecumā" LU, Rīga (1993).

5. pielikums

Programmā strādājošo docētāju pašreizējās pētījuma tēmas:

Dr.habil.ped., prof. Aleksejs Vorobjovs "Skolotāja personība"; *Dr.ped., prof. Ilga Salīte* "Skolotāju izglītība ilgtspējīgas attīstības mērķa kontekstā", "Ilgtspējīga izglītība visiem", "Holistiskā teorija pedagoģijā un tās izmantošana skolotāju izglītībā"; *Dr.ped., prof. Aleksandra Šlahova* "Radošās intereses un radošās darbības mijiedarbība mākslas mācību procesā"; *Dr.ped., prof. Jeļena Davidova* "Mūzikas skolotāja pedagoģiskā darbība", "Apdāvinātības attīstība"; *Dr.ped., prof. Inese Jurgena* "Pilsoniskās audzināšanas problēmas Latvijas skolu praksē", "Pedagoģiskā doma padomju periodā", "Ētiskās audzināšanas problēmas"; *Dr.ped., prof. Elfrīda Krastiņa* "Skolotāju izglītības pārorientācija ilgtspējīgas attīstības mērķa kontekstā", "Skolēnu ievirze pašorganizētām mācībām un mācību sasniegumu izvērtēšanas problēmas"; *Dr.psih., asoc. prof. Anita Pipere* "Konstruktīvisms izglītībā, ilgtspējīgas attīstības pedagoģiskās psiholoģijas aspekti, skolotāju profesionālās identitātes īpatnības".

6. pielikums

LZP un DU zinātniskie pētījuma projekti un IZM lietišķie pētījumi, kurus ir vadījuši programmā strādājošie docētāji:

Dr.habil.ped., prof. Aleksejs Vorobjovs

LZP pētījumu projektu vadīšana: 1998.-2000.g. Personības socializācijas ekoloģiskās virzības koncepcija; 2001.-2003.g. Personības selektīvās aktivitātes īpatnības multikulturālā un multinacionālā vidē; 2004.-2006.g. Latgales iedzīvotāju Latvijas un Eiropas psiholoģiskās kartes.

Dr.ped., prof. Ilga Salīte

LZP projektu vadīšana: ZA granta vadītāja pētījumam pedagoģijā "Skolotāju izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgas attīstības stratēģiju Latvijā" 2001.- 2004. gads; Ilgtspējīgas izglītības modelis holistiskā skatījumā kopš 2005.gada.

IZM Lietišķo pētījumu vadīšana: 1999.-1998.g. lietišķas ISEC pētījums "Integrēta mācīšana mūsdienu humānās pedagoģijas skatījumā, tās saturs un metodiskais nodrošinājums".

DU zinātnisko projektu vadīšana: 04.15. DU līdzdalība PCC 28. konferencē "Pilsoniskās vērtības un sabiedriskā atbildība globālajā kontekstā"; 05.25 "Skolotāju izglītība nākotnei: PCC (Klusā okeāna piekrastes izglītības pētījumu konsorcijs) 8 valstu kolaboratīvs pētījums un piedalīšanās 29. PCC konferencē Sidnejā".

Dr.ped., prof. Aleksandra Šlahova
DU zinātniskā projekta vadīšana: (prot. Nr.4 no 22.03.04) Monogrāfijas "Perspektīva un ēnu konstruēšana" drukāšanai; 4 starptautiskās konferences "Cilvēks. Krāsa. Daba. Mūzika" organizēšanai.
LZP projektu vadīšana: Nr. 03. 1019 "Individuālās muzikālās uzstāšanās vērtēšana audzēkņa personības attīstības kontekstā" 2003. - 2004. gads;
Līdzdalība LZP projektos: 2001. - 2004. gads - LZP finansētais zinātniskais projekts Nr. 0347 "Skolotāju izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgu attīstības stratēģiju Latvijā".
DU zinātniskā projekta vadīšana: Nr. 04. 22 "Apdāvinātības attīstības problēma mūsdienu zinātnē un praksē" 2004. gads.

Dr.ped., prof. Inese Jurgena

Līdzdalība LZP projektos: „Pedagoģiskā doma padomju periodā ” 2001.-2003. gads; „Trimdas pedagoģiskā doma” 2002.gads;

Aizsardzības ministrijas zinātniskais līgumdarbs "LR militārpersonu vides izglītības un apmācības sistēmas izveides pamatprincipi un ieviešanas mehānisms NBS un NAA" (2002.gada 26.aprīļa līgums Nr.50).

Dr.ped., prof. Elfrīda Krastiņa

Līdzdalība LZP projektos: "Skolotāju izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgas attīstības stratēģiju Latvijā" 2001.- 2004. gads; Ilgtspējīgas izglītības modelis holistiskā skatījumā kopš 2005.gada.

Līdzdalība IZM lietišķajos pētījumos: Darbs pie IZM ISEC līgumdarba "Integrētā mācīšana mūsdienu humānās pedagoģijas skatījumā, tās saturs un metodiskais nodrošinājums 3.un 4.klasē, 1999.-2000.gads; "Skolēnu mācību sasniegumu izvērtēšanas modelis un dokumentācija mācību sasniegumu atspoguļošanai 1.- 3.klasē" 2001. – 2002.gads.

IZM Lietišķo pētījumu vadīšana: Sākumskolas skolotāju pieredze, iesaistot skolēnus mācību sasniegumu pašizvērtēšanā 2000. gads; 2001. Skolēnu mācību sasniegumu izvērtēšanas modelis un dokumentācija mācību sasniegumu atspoguļošanai 1.-4. klasēs.

Dr. psych., asoc.prof. Anīta Pipere

Līdzdalība LZP projektos: Līdzdalība Latvijas Zinātnes padomes grantā DPU Psiholoģijas katedras projektā "Tolerances sociāli psiholoģiskās problēmas un pedagoģiskais process" (1998/99.m.g.); "Skolotāju izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgas attīstības stratēģiju Latvijā" (2001-2004); "Ilgtspējīgas izglītības modelis holistiskā skatījumā" kopš 2005.gada.

Līdzdalība IZM lietišķajos pētījumos: Darbs pie IZM ISEC līgumdarba "Integrētā mācīšana mūsdienu humānās pedagoģijas skatījumā, tās saturs un metodiskais nodrošinājums 3.un 4.klasē, 1999.-2000.gads; "Skolēnu mācību sasniegumu izvērtēšanas modelis un dokumentācija mācību sasniegumu atspoguļošanai 1.- 3.klasē" 2001. – 2002.gads.

DU zinātniskā projekta vadīšana: 04.01. "Starptautiskā žurnāla JTET izdošana 2004.gadā";

7. pielikums

Programmā strādājošo docētāju līdzdalība starptautiskajos projektos un to vadīšana:

Dr.ped., prof. Ilga Salīte

Līdzdalība starptautiskajos projektos: Eiropas-Austrālijas vides izglītības metodoloģiskajā projektā 1995.-2000. gadam; UNESCO/ACEID (Klusā okeāna reģiona izglītības inovāciju centrs) 1997.-2000. gads; UNESCO/UNITWIN "Skolotāju izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgas attīstības stratēģiju" 2000.-2004.gads; EMSU "Environmental Management Sustainable Universities" kopš 2002.gada; PCC (Pacific Circle Consortium in education research) "Teacher education for future" kopš 2004. gada; Gēteborgas starptautiskās konsultācijas "Izglītība ilgtspējīgai attīstībai" dalībniece no 2004.gada (konsultācijas pastāvēs līdz 2014. gadam).

Starptautisko projektu vadīšana: UNESCO Skolotāju izglītības pārorientēšanas globālā projekta Eiropas reģionālās grupas vadītāja kopš 2003.gada.

Starptautiskie projekti, kas orientēti uz izglītības programmu attīstību un pedagoģisko kompetenci: Baltic Universities 21 kopš 2004. gada; Nordplus projektā kopš 2001. gada; Erasmus trīs projekti (ar Berlīnes Brīvo Universitāti kopš 2003. gada, ar Odenses Universitāti kopš 2004. gada, ar Ungāriju noslēgts bilaterālais līgums no 2005. gada).

Dr.ped., prof. Aleksandra Šlahova

Līdzdalība starptautiskajos projektos: Asia-Link Program "City's and Building's Identity. Euro-Asia exchange on Cultural-Technological Advanced skills of Environmental Generative Design"; Italy, Politecnico di Milano University; ACEID (Asia – Pacific Centre of Educational Innovation for Developmant; UNITWIN/UNESKO project "Reorienting Teacher Education to Address

Sustainability”; Project “Establishing of support network for promotion of innovative SMEs development of Electronic and Information Technology branches in regions of Latvia” – SME 1999/2 – 1.3.1.-2.3./ REG-ELIN-LAT – European Commission Research Directorates General Shared Cost AM CPF Forms– Scientific Person in charge of the project;

Dr.ped., prof. Jeļena Davidova

Līdzdalība starptautiskajos projektos: 1998.-2000. gads - Starptautiskais zinātniskais projekts Nr. 118/23 “Apdāvināto bērnu mūzikas mācīšanas fenomenoloģiskais modelis” (Zviedrija, Somija, Latvija).

Dr.ped., prof. Inese Jurgena

Līdzdalība starptautiskajos projektos: Londonas Metropolitēna Universitāte, Lielbritānija, „Children`s Identity and Citizenship in Europe” 2001. – 2004.gads; Hedmarkas augstskola, Norvēģija, „ Consumer Citizenship Network” 2004. gads;

Dr.ped., prof. Elfrīda Krastiņa

Līdzdalība starptautiskajos projektos: UNESCO/UNITWIN “Skolotāju izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgas attīstības stratēģiju” 2000.-2004.gads; UNESCO Skolotāju izglītības pārorientēšanas globālā projekta Eiropas reģionālajā grupā kopš 2003.gada.

Izglītības iniciatīvu centra starptautiskajā projektā ar Ungāriju, Bulgāriju par čigānu izglītības problēmām kopš 2002.

Dr. psych., asoc.prof. Anita Pipere

Līdzdalība starptautiskajos projektos: UNESCO UNITWIN projektā pie Jorkas universitātes “Skolotāju izglītības pārorientēšana uz ilgtspējīgu attīstību” (kopš 2000.gada); UNESCO Skolotāju izglītības pārorientēšanas globālā projekta Eiropas reģionālajā grupā kopš 2003.gada.

8. pielikums

Programmā strādājošo docētāju līdzdalība starptautiskajās konferencēs kopš 1999. gada ārpus Baltijas:

Dr.habil.ped., prof. Aleksejs Vorobjovs 5 konferences

Ķīna, Pekina, 2004.; Vīne, Austrija, 2003.; Vroclava, Polija, 2003.; Ostrova, Čehija, 2001.; Bangkoka, Taizeme, 2000.;

Dr.ped., prof. Ilga Salīte 15 konferences

Bangkoka, Taizeme, 2005.; Gēteborga, Zviedrija, 2004.; Hongkonga 2004.; Monterreja, Meksika, 2004.; Plocka, Polija 2004.; Svenborga, Dānija 2003.; Kariega, Dienvidāfrika, 2002.; Grahamsouna, Dienvidāfrika 2002.; Atēnas 2002.; Leidene, Nīderlande 2002.; Ņujorka, ASV 2001.; Sofija, Bulgārija 2001.; Toronto, Kanāda 2000.; Budapešta, Ungārija 2000.; Bangkoka 1999.; Sidneja, Austrālija 1999.;

Dr.ped., prof. Aleksandra Šļahova 7 konferences

Montereja, Meksika, 2004.; Milāna, Itālija 2003.; Aveiro, Portugāle 2003.; Vitebska 2001.; Joškarola 2002.; Bangkoka 1999.; Sidneja 1999.;

Dr.ped., prof. Jeļena Davidova 15 konferences

Agridžento Itālija, 2004.; Londona 2004.; Tenerife, Spānija 2004.; Aveiro, Portugāle, 2003.; Eksetera, 2003.; Rodosa, Grieķija 2002.; Bergena, Norvēģija 2002.; Rotterdama, Nīderlande 2002.; Eksetera, Lielbritānija 2001.; Barselona, Spānija 2001.; Zalcburga, Austrija 2000.; Helsinki Somija 2000.; Ungārija, Debrecena, 2000.; Stambula, Turcija, 1999.; Stokholma, Zviedrija 1999.;

Dr.ped., prof. Inese Jurgena 10 konferences

Parīze 2004.; Krakova 2004.; Glazgova 2004.; Nendgrebena, Vācija 2002.; Sankt-Pēterburga 2001.; Londona 2003.; Ostrova, Čehija 2002.; Londona 2002.; Vroclava 2001.; Ostrava 2001.;

Dr.ped., prof. Elfrīda Krastiņa 2 konferences

Ungārija 2004., Atēnas 2002.;

Dr. psych., asoc.prof. Anita Pipere 6 konferences

Sudaka, Ukraina 2004.; Honolulu, ASV 2004.; Jaunzēlande (e-konference) 2002.; Murcija, Spānija 2000.; Durhema, ASV, 2000.; Helsinki, Somija, 2000.;

9. pielikums

Programmā strādājošo docētāju piedalīšanās starptautiskajās konferencēs Baltijā:

Dr.ped., prof. Ilga Salīte 2 konferences
Tallina 2003.; Kauņa 2000.;
Dr.ped., prof. Aleksandra Šlahova 4 konferences
Tallina 2004.; Šauļi 2004.; Klaipēda 2000.;
Dr.ped., prof. Jeļena Davidova 6 konferences
Tallina, 2004.; Kauņa 2003.; Klaipēda 2003.; Šauļi, 2002.; Viļņa 2002.; Klaipēda, 2001.; Klaipēda, 2000.;
Dr.ped., prof. Elfrīda Krastiņa 3konferences
Tartu 2004.; Tallina 2004.; Šauļi 1999.;
Dr. psych., asoc.prof. Anita Pipere 3 konferences
Tallina 2004.; Klaipēda 2000.; Kauņa 2000.;

10. pielikums

Programmā strādājošo docētāju raksti starptautiskajās konferencēs, referējamās izdevumos

Dr.habil.ped., prof. Aleksejs Vorobjovs 11 publikācijas
Ķīna, Pekina, 2004.; Vīne, Austrija, 2003.; Vroclava, Polija, 2003.; Rīga, 2003.; Viļņa, 2002.; Rīga, 2002.; Daugavpils, 2002.; Ostrova, Čehija, 2001.; Daugavpils, 2000.; Bangkoka, Taizeme, 2000.;
Dr.ped., prof. Ilga Salīte 9 publikācijas
Monterreja, Meksika, 2004.; Daugavpils 2003.; Atēnas 2003.; Grahamsouna, Dienvidāfrika 2002.; Daugavpils 2002.; Daugavpils 2000.;
Dr.ped., prof. Aleksandra Šlahova 14 publikācijas
Šauļi 2004.; Milāna, Itālija 2004.; Montereja, Meksika, 2004.; Tallina 2004.; Milāna, Itālija 2003.; Aveiro, Portugāle 2003.; Vitebska 2001.; Daugavpils 2000.; Klaipēda 2000.; Oksforda 2000.;
Dr.ped., prof. Jeļena Davidova 20 publikācijas
Daugavpils, 2004.; Tallina, 2004.; Rīga, 2003.; Aveiro, Portugāle, 2003.; Eksetera, 2003.; Daugavpils, 2003.; Šauļi, 2002.; Nortridža, 2002.; Rīga, 2002.; Viļņa 2002.; Daugavpils, 2002.; Klaipēda, 2001.; Klaipēda, 2000.; Stambula, Turcija, 1999.;
Dr.ped., prof. Inese Jurgena 14 publikācijas
Rīga 2004.; Rīga 2003.; Londona 2003.; Rēzekne 2002.; Rīga 2002.; Liepāja 2002.; Ostrova, Čehija 2002.; Londona 2002.; Klaipēda, 2001.; Rīga, 2001.; Rēzekne 2001.; Vroclava 2001.; Ostrava 2001.; Rīga 2000.;
Dr.ped., prof. Elfrīda Krastiņa 4 publikācijas
Tartu 2004.; Rīga 2003.; Tallina 2004.; Atēnas 2003.;
Dr. psych., asoc.prof. Anita Pipere 9 publikācijas
Tallina 2004.; Honolulu 2004.; Rīga 2003.; Belfasta 2003.; Daugavpils 2002.; Daugavpils 2000.; Klaipēda 2000.; Daugavpils 2001.; Rīga 2000.;

Tēzes starptautiskajās zinātniskajās konferencēs

Dr.ped., prof. Ilga Salīte 7

Bangkoka, 2005.; Gēteborga 2004.; Hongkonga, 2004.; Grahamstouna, Dienvidāfrika 2002.; Bangkoka 1999.; Sidneja, Austrālija 1999.;

Dr.ped., prof. Aleksandra Šlahova 8

Aveiro, Portugāle, 2003.; Šauļi 2002.; Daugavpils 2002.; Joškarola 2002.; Vitebska 2001.; Klaipēda 2000.; Bangkoka 1999.; Sidneja 1999.;

Dr.ped., prof. Jeļena Davidova 9

Londona, 2004.; Kauna, 2003.; Aveiro, 2003.; Rhodes, 2002.; Barselona, 2001.; Eksetera, Anglija, 2001.; Somija, 2000.; Debrecena, Ungārija, 2000.; Stokholma, 1999.;

Dr.ped., prof. Inese Jurgena 9

Glazgova 2004.; Nendgrebena, Vācija, 2002.; Rīga 2001.; Sankt-Pēterburga 2001.; Parīze 2000.; Rīga 2000.; Rēzekne 1999.;

Dr.ped., prof. Elfrīda Krastiņa 9

Dr. psych., asoc.prof. Anīta Pipere 3

Rīga 2000.; Durhama 2000.; Daugavpils 2000.;

11. pielikums

Izveidots zinātnisks žurnāls angļu valodā “*Journal of Teacher Education and Training*” (ISSN 1407 – 8724). Projekta realizēšanas laikā izdoti četri šī žurnāla numuri (to kopējais apjoms 413 lpp), 2005.gada maijā tiks izdots tā 5. numurs. Žurnāls iesniegts šī pamatojuma pielikumā.

Izveidota starptautiskā recenzēšanas komanda:

1. numuram: 12 locekļi no ASV, Vācijas, Ungārijas, Brazīlijas, Baltkrievijas, Jamaikas, Austrālijas, Kanādas, Latvijas. **Kopā 9 valstis.**

2. numuram: 23 locekļi no ASV, Vācijas, Ungārijas, Brazīlijas, Baltkrievijas, Jamaikas, Austrālijas, Igaunijas, Somijas, Jaunzēlandes, Dienvidāfrikas, Anglijas, Latvijas. **Kopā 13 valstis.**

3. numuram: 24 locekļi no ASV, Vācijas, Ungārijas, Brazīlijas, Baltkrievijas, Jamaikas, Austrālijas, Igaunijas, Somijas, Jaunzēlandes, Dienvidāfrikas, Anglijas, Latvijas. **Kopā 13 valstis.**

4. numuram: 23 locekļi no ASV, Vācijas, Ungārijas, Brazīlijas, Jamaikas, Austrālijas, Igaunijas, Somijas, Dienvidāfrikas, Anglijas, Kanādas, Latvijas. **Kopā 12 valstis.**

12. pielikums

Iedibināta žurnāla “*Journal of Teacher Education and Training*” starptautiskā (ceļojošā) konference “*Sustainable development. Culture. Education*”.

2003. gadā 1. konference Daugavpils Universitātē (izdots 2. un 3. žurnāla numurs ar 23 zinātniskām publikācijām un konferences rakstu krājums CD formātā).

2004. gadā 2. konference Tallinas pedagoģiskajā universitātē ar Igaunijas parlamenta un Zinātņu akadēmijas atbalstu (izdots 4. žurnāla numurs ar 11 zinātniskām publikācijām un konferences rakstu krājums CD formātā 813.lpp. apjomā (ISBN 9985-58-317-5)).

13. pielikums

Par tradicionālu ir kļuvusi starptautiskā konference “*Cilvēks. Krāsa. Daba. Mūzika*”, kura notikusi DU 1999., 2001., 2003. gadā. Piemēram, 2003. gada konferencē tika izdots konferences rakstu krājums divās daļās 332 lpp. apjomā (angļu valodā), kura rediģēšanā piedalījās redkolēģijas locekļi no Brazīlijas, Baltkrievijas, Somijas, Itālijas, ASV, Zviedrijas, Lietuvas, Latvijas. Kopā 8 valstis.

14. pielikums

Daugavpils Universitātē 2003. gada maijā tika izveidota UNESCO skolotāju izglītības pārorientēšanas pirmā starptautiskā *Eiropas reģionālā universitāšu sadarbības grupa (tīklojums)*. Atbildība par tā attīstību tika uzticēta DU. (Skat. pielikumā vēstuli no individuālās darba sarakstes ar UNESCO pilnvaroto globālā projekta vadītāju un ANO atbildīgo par izglītības ilgtspējīgai attīstībai dekādes aktivitāšu organizēšanu universitāšu globālajā tīklojumā).

15. pielikums

Daugavpils Universitātē Izglītības un vadības fakultātē izveidots “*Ilgspējīgas izglītības institūts*”, kuru apstiprināja DU Senāts 2003.gada 7. augustā.

16. pielikums

Izdevums	2002. gadā	2003. gadā	2004. gadā	kopā
<i>Starptautiskos izdevumos</i>	Rodas universitātē EMSU konferences krājumā 1 publikācija (I.Salīte, A.Salītis, R.Klepere) [15 lpp.]	Atēnu Izglītības un pētījumu institūta konferences rakstu krājumā 1 publikācija (I.Salīte, E.Krastiņa) [11 lpp] Tallinas 13. Eiropas konference 1 publikācija (I.Belousa, S.Zariņa) [5 lpp.]	Havaju konferences krājumā 1 publikācija (A.Pipere) [14 lpp] Monterrejas tehnoloģiskajā universitātē EMSU konferences krājumā 2 publikācijas (I.Salīte, A.Salītis, V.Kudiņš, R.Klepere) [16 lpp] (A.Šļahova, M.Čačka, I.Volonte) [13]	6 publikācijas [74 lpp.]
<i>ZA atzītajā DU žurnālā “Journal of Teacher Education and Training”</i>	4 publikācijas I.Belousa [10 lpp] J.Davidova, I.Kokina [7 lpp] E.Oļehnoviča [9 lpp] I.Salīte [12 lpp]	3 publikācijas Dz.Iliško, I.Kokina [12 lpp] T.Uzole [6 lpp] I.Salīte, R.Klepere [15 lpp]	2 publikācijas V.Kudiņš, R.Klepere [9 lpp] J.Davidova, I.Kokina [9 lpp]	9 publikācijas [79 lpp.]
<i>DU starptautiskajās konferencēs</i>	3 raksti A.Pipere [10 lpp] A.Ruža [6 lpp] T.Uzole [10 lpp]	3 raksti L.Silova, A.Zagorskis [10 lpp] I.Salīte, R.Klepere [19 lpp] I.Salīte, E.Skrupska [7 lpp]	6 publikācijas Tallinā (DU konferencē) V.Kudiņš, R.Klepere [10 lpp] A.Šļahova, M.Čačka [21 lpp] V.Dombrovskis, S.Guseva [9] V.Guseva [7 lpp] A.Pipere [18 lpp] E.Krastiņa, I.Ločmele [8 lpp]	12 publikācijas [93 lpp.]
<i>Starptautiskās konferences Latvijā</i>		Rēzeknē 1 publikācija E.Krastiņa [7 lpp] Rīgā 1 publikācija A.Pipere, E.Krastiņa [12 lpp]		2 publikācijas [19 lpp.]
<i>Nezinātniski izdevumi Latvijā</i>		1 publikācija I.Salīte [6 lpp]		1 publikācija
<i>Tēzes starptautiskās zinātniskās konferencēs ārvalstīs</i>		Rodas universitātē I.Salīte, A.Salītis, R.Klepere [1]	Honkongā PCC konferencē I.Salīte, A.Salītis, V.Kudiņš [1] Gēteborgā: I.Salīte [1] A.Salītis [1] Meksikā: I.Salīte, A.Salītis, R.Klepere, V.Kudiņš [1] Tallinā: J.Savvina, A.Šļahova, M.Čačka [1] Meksikā: A.Šļahova, M.Čačka, I.Volonte	7 tēzes ārvalstu konferencēs