

**DAUGAVPILS UNIVERSITĀTE**  
**IZGLĪTĪBAS UN VADĪBAS FAKULTĀTE**

Profesionālās maģistra studiju programmas

**„SOCĪĀLAIS DARBS”**

**pašnovērtējuma ziņojums  
par 2009./2010. studiju gadu**

Programma akreditēta 04.06.2008. – 31.12.2014.

2008./2009. studiju gads – veiktās izmaiņas

2009./2010. studiju gads – veiktās izmaiņas

**DAUGAVPILS UNIVERSITĀTE**  
**Profesionālā maģistra studiju programma**  
**„SOCIĀLAIS DARBS”**

Programmas kods: 46762

Programmas īstenošanas ilgums un apjoms:

- 100 KP (ar profesionālās kvalifikācijas iegūšanu) - 2,5 studiju gadi pilna laika studijas,  
3 studiju gadi nepilna laika studijas
- 60 KP (bez profesionālās kvalifikācijas iegūšanas) – 1,5 studiju gadi pilna laika studijas,  
2 studiju gadi nepilna laika studijas

Prasības uzsākot studijas:

- augstākā akadēmiskā izglītība sociālajā darbā,
- 2. līmeņa profesionālā augstākā izglītība sociālajā darbā,
- bakalaura grāds veselības aprūpē,
- bakalaura grāds psiholoģijā,
- bakalaura grāds izglītībā/ pedagoģijā,
- ~~2. līmeņa augstākā profesionālā (vai tai pielīdzināma) izglītība pedagoģijā.~~

Iegūstamais grāds: Profesionālais maģistra grāds sociālajā darbā

Iegūstamā kvalifikācija: 5. līmeņa profesionālā kvalifikācija ”Sociālais darbinieks” studentiem, kuri apgūst programmu kvalifikācijas iegūšanai 100 KP apjomā

Programmas īstenošanas vieta: Daugavpils Universitāte, Parādes ielā 1

Programmas īstenošanas veids: pilna, nepilna laika studijas

Programmas direktore: Dr. psych., doc. Svetlana Guseva

Akreditācijas ziņojums apstiprināts DU senāta sēdē  
2008. gada 28. janvārī, protokols Nr. 1.

Senāta priekšsēdētājs:  
Dr. phys., profesors V. Paškevičs

# SATURS

<b>1. PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS “SOCIĀLAIS DARBS” VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS .....</b>	<b>5</b>
1.1. PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS “SOCIĀLAIS DARBS” IZVĒRTĒJUMS NO LATVIJAS VALSTS, AUSTRUMLATVIJAS UN DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES INTEREŠU UN IESPĒJU VIEDOKĻA .....	5
1.2. PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS “SOCIĀLAIS DARBS” MĒRĶIS UN UZDEVUMI .....	6
1.3. IEGŪSTAMIE STUDIJU REZULTĀTI ZINĀŠANU, PRASMJU UN ATTIEKSMJU FORMĀ.....	6
<b>2. PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS “SOCIĀLAIS DARBS” STRUKTŪRA, SATURS UN ORGANIZĀCIJA.....</b>	<b>6</b>
2.1. PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS „SOCIĀLAIS DARBS” STRUKTŪRA.....	7
2.2. PRAKSE PROFESIONĀLAJĀ MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMĀ „SOCIĀLAIS DARBS” .....	10
2.3. MAĢISTRA DARBS .....	10
2.4. PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS “SOCIĀLAIS DARBS” PRAKTISKĀ ĪSTENOŠANA ...	11
2.4.1. <i>Izmantotās studiju metodes, metožu izvēles pamatojums un analīze .....</i>	<i>11</i>
2.4.2. <i>Akadēmiskā personāla pētnieciskās darbības un citu ar to saistīto aktivitāšu ietekme uz studiju darbu.....</i>	<i>11</i>
2.4.3. <i>Studējošo iesaistīšana pētniecības darbā .....</i>	<i>12</i>
2.4.4. <i>Vērtēšanas sistēma. Vērtēšanas metožu pamatojums un rezultātu analīze.....</i>	<i>13</i>
<b>3. PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS “SOCIĀLAIS DARBS” PERSPEKTĪVAIS NOVĒRTĒJUMS.....</b>	<b>14</b>
3.1. PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS “SOCIĀLAIS DARBS” ATBILSTĪBA PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS STANDARTAM.....	14
3.2. PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS “SOCIĀLAIS DARBS” ATBILSTĪBA PROFESIJAS STANDARTAM .....	15
3.3. DARBA DEVĒJU APTAUJAS REZULTĀTI.....	21
3.4. REKLĀMAS UN INFORMATĪVIE IZDEVUMI PAR STUDIJU IESPĒJĀM .....	22
<b>4. AKADĒMISKAIS PERSONĀLS.....</b>	<b>22</b>
4.1. AKADĒMISKĀ PERSONĀLA ZINĀTNISKAIS DARBS .....	24
4.2. AKADĒMISKĀ PERSONĀLA IESAISTĪŠANĀS PROJEKTOS .....	25
4.3. AKADĒMISKĀ PERSONĀLA ATLASE, ATJAUNOŠANA, APMĀCĪBA UN ATTĪSTĪBA.....	25
<b>5. PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS “SOCIĀLAIS DARBS” STUDĒJOŠIE .....</b>	<b>25</b>
5.1. STUDENTU IMATRIKULĀCIJA .....	25
5.2. STUDĒJOŠO APTAUJAS REZULTĀTI.....	26
5.3. STUDĒJOŠO LĪDZDALĪBA STUDIJU PROCESA PILNVEIDOŠANĀ.....	29
<b>6. PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS “SOCIĀLAIS DARBS” FINANSĒŠANAS AVOTI UN INFRASTRUKTŪRAS NODROŠINĀJUMS .....</b>	<b>29</b>
6.1. PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS “SOCIĀLAIS DARBS” FINANSĒŠANAS AVOTI .....	29
6.2. INFRASTRUKTŪRAS NODROŠINĀJUMS.....	29
6.3. AUDITORIJAS, LABORATORIJAS, KABINETI.....	30
6.4. BIBLIOTĒKA .....	30
<b>7. PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS “SOCIĀLAIS DARBS” SALĪDZINĀJUMS AR LATVIJAS UN CITU VALSTU STUDIJU PROGRAMMĀM.....</b>	<b>32</b>
<b>8. ĀRĒJIE SAKARI.....</b>	<b>34</b>
8.1. SADARBĪBA AR DARBA DEVĒJIEM.....	34
8.2. SADARBĪBA AR LATVIJAS UN ĀRVALSTU AUGSTSKOLĀM .....	34
<b>9. STUDIJU KVALITĀTES NODROŠINĀŠANAS SISTĒMA.....</b>	<b>34</b>
9.1. IEKŠĒJĀS KVALITĀTES MEHĀNISMA DARBĪBA.....	35
9.2. PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS “SOCIĀLAIS DARBS” IZVĒRTĒJUMA SVĪD ANALĪZE .....	36

## PIELIKUMI

1. **PIELIKUMS.** Profesionālo maģistra studiju programmas „Sociālais darbs” ar sociālā darbinieka kvalifikāciju studiju plāns
2. **PIELIKUMS.** Profesionālo maģistra studiju programmas „Sociālais darbs” studiju plāns
3. **PIELIKUMS.** Profesionālo maģistra studiju programmas „Sociālais darbs” studiju kursu apraksti
4. **PIELIKUMS.** Profesionālo maģistra studiju programmas „Sociālais darbs” akadēmiskā personāla CV
5. **PIELIKUMS.** Profesionālo maģistra studiju programmas „Sociālais darbs” licence
6. **PIELIKUMS.** Profesionālo maģistra studiju programmas „Sociālais darbs” studiju programmas padome
7. **PIELIKUMS.** Profesionālo maģistra studiju programmas „Sociālais darbs” sadarbības līgums par prakses realizēšanu
8. **PIELIKUMS.** Profesionālo maģistra studiju programmas „Sociālais darbs” darba devēju aptauja
9. **PIELIKUMS.** Darba devēju atbalsta vēstule profesionālā maģistra studiju programmai „Sociālais darbs”
10. **PIELIKUMS.** Profesionālo maģistra studiju programmas „Sociālais darbs” akadēmiskā personāla pēdējo 6 gadu zinātniskā aktivitāte
11. **PIELIKUMS.** Profesionālo maģistra studiju programmas „Sociālais darbs” akadēmiskā personāla iesaistīšanās projektos
12. **PIELIKUMS.** Profesionālo maģistra studiju programmas „Sociālais darbs” studentu anketa
13. **PIELIKUMS.** Profesionālo maģistra studiju programmas „Sociālais darbs” sadarbības līgums ar Rīgas Stradiņa universitāti
14. **PIELIKUMS.** Profesionālo maģistra studiju programmas „Sociālais darbs” studiju maksas aprēķins
15. **PIELIKUMS.** Profesionālo maģistra studiju programmas „Sociālais darbs” izmaksas uz vienu studējošo
16. **PIELIKUMS.** Profesionālo maģistra studiju programmas „Sociālais darbs” ar sociālā darbinieka kvalifikāciju diploms un tā pielikuma paraugs
17. **PIELIKUMS.** Profesionālo maģistra studiju programmas „Sociālais darbs” diploms un tā pielikuma paraugs

# **1. PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS „SOCIĀLAIS DARBS” VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS**

## **1.1. Profesionālās maģistra studiju programmas „Sociālais darbs” izvērtējums no Latvijas valsts, Austrumlatvijas un Daugavpils Universitātes interešu un iespēju viedokļa**

Latvijas Republikas Ministru kabineta dokumentos kā tuvākās nākotnes prioritāte un galvenais politiskais mērķis ir definēta Latvijas integrācija Eiropas Savienībā.

Sociālās aprūpes jomā ir nepieciešama atbilstošas politikas veidošana, sistemātiska sociālo dienestu darbības un to problēmu analīze un izvērtēšana, turpmākās attīstības perspektīvu prognozēšana un savlaicīga profesionālo studiju programmu un pilnveides kursu ieviešana.

Sociālā darba īpatnību saskaņošana ar ES pamatnostādnēm, sociāla darba principu un stratēģijas izstrādāšana valstī ir atkarīga no strādājošo profesionālās gatavības un spējas realizēt šo pieprasījumu.

Lielākajā daļā ES valstu vairumam sociālās aprūpes sistēmas darbiniekiem ir atbilstoša izglītība. Arī Latvijā ir nepieciešams sekmēt mērķtiecīgu sociālās aprūpes darbību iedzīvotāju labā, nodrošinot un panākot uzticību sociālās aprūpes struktūrvienībām kā paškontrolējošām, stabilām un lemtspējīgām institūcijām. Tas ļautu uzlabot Latvijas iedzīvotāju dzīves kvalitāti.

Gan valstī kopumā, gan Latgales reģionā ir sociālā darba speciālistu deficīts, kuriem ir atbilstoša profesionālā izglītība. Analizējot Latvijas valsts, Latgales reģiona un Daugavpils Universitātes attīstības situāciju, kļūst saskatāma vajadzība pēc jaunas profesionālās maģistra studiju programmas izstrādes sociālā darba jomā. Izpētot sociālo situāciju Latgales reģionā un iepazīstoties ar Daugavpils pilsētas Domes ieskatiem attiecībā uz sociālā darba speciālistu nepieciešamību, tika secināts, ka, realizējot valsts sociālo politiku, ir svarīgs darbs ar “riskā grupām” un galvenie šāda darba veicēji varētu būt sociālie darbinieki (Pielikums Nr.9). Riska grupa sevī iekļauj cilvēkus ar īpašām vajadzībām, maznodrošinātos, bezdarbniekus, problēmgīmenes, bijušos ieslodzītos, bezpajumtniekus utml.

Šādos apstākļos reģionā un valstī nobriedusi vajadzība pēc profesionālās studiju programmas ieviešanas, kas piedāvātu iespēju apgūt teorētiskās un praktiskās zināšanas un prasmes specifiskajā sociālās darbības jomā. Šādas programmas izveidošanas nepieciešamību Latvijā nosaka pārmaiņas dažādās dzīves sfērās, kas notikušas līdz ar politiskās un ekonomiskās sistēmas maiņu pēc neatkarības atgūšanas un šo pārmaiņu izraisītais spiediens, kas skāris cilvēkus un īsā laikā radījis daudzveidīgu vērtību orientāciju, attieksmju, dzīves stratēģiju atklāšanos. Sociālā darba joma ir kļuvusi pieprasīta, par to liecina Ministru Kabineta un Labklājības ministrijas sagatavotā „Profesionālās sociālā darba attīstības programma 2005.-2011.gadam” (28.06.2005. gada rīkojums Nr.413), saskaņā ar kuru radās vajadzība izveidot profesionālo maģistra studiju programmu „Sociālais darbs”. Ar šādu priekšlikumu par programmu izveidi un realizāciju pašvaldību teritorijās pie mums griezās arī Balvu rajona, Daugavpils pilsētas un rajona, kā arī Jēkabpils rajona pašvaldības.

Piedāvātās profesionālās maģistra studijas “Sociālais darbs” programma daudzējādā ziņā paplašina studējošo zināšanas un profesionālo kompetenci aktuālajos sociālās jomas jautājumos. Programmas ietvaros plānotie un veiktie pētījumi skar iedzīvotāju dzīves kvalitātes izmaiņu problēmas, kas saistās arī ar Latvijas integrāciju Eiropas Savienībā.

2008./2009. studiju gads – izmaiņu nav

2009./2010. studiju gads – izmaiņu nav

## **1.2. Profesionālās maģistra studiju programmas „Sociālais darbs” mērķis un uzdevumi**

Profesionālās maģistra studiju programmas „Sociālais darbs” mērķis ir padziļināt studējošo teorētiskās zināšanas, pilnveidot pētnieciskās prasmes un sagatavot studējošos patstāvīgai profesionālai darbībai sociālā darba jomā, risinot sociālās problēmas lokālā un globālā mēroga multikulturāla vidē.

Studiju programmas uzdevumi:

- izglītēt speciālistus ar vispusīgām, mūsdienām atbilstošām zināšanām sociālā darba jomā;
- pilnveidot studējošo sociālās situācijas izvērtēšanas spējas un attīstīt prasmes, izvērtējot sociālo problēmu cēloņus dažādos kontekstos;
- attīstīt studējošo prasmes strādāt ar sociālā riska klientiem grupās un individuāli;
- attīstīt studējošo prasmes izvērtēt sociālo problēmu cēloņus dažādos kontekstos;
- sekmēt studējošo profesionalitātes izaugsmi sociālā darba jomā un veidot stratēģiskus risinājumus lokālā un globālā mērogā.

2008./2009. studiju gads – izmaiņu nav

2009./2010. studiju gads – izmaiņu nav

## **1.3. Iegūstamie studiju rezultāti zināšanu, prasmju un attieksmju formā**

- Iespējas studējošiem padziļināt profesionālo zināšanas sociālā darba jomā,
- Iespējas studējošajiem pilnveidot zināšanas darbam ar “riskā grupas” cilvēkiem, cilvēkiem ar īpašām vajadzībām, maznodrošinātajiem, bezdarbniekiem, problēmģimenēm, bijušajiem ieslodzītajiem, bezpajumtniekiem un tml.;
- Iespējas studējošiem apgūt integrējošas zināšanas sociālās aprūpes sistēmā ārzemēs un Latvijā, veselības aprūpes un ilgtspējīgas attīstības jautājumos, kā arī socioloģijā, pedagogijā un psiholoģijā;
- Iespējas studējošiem apgūt prasmes analizēt un identificēt sociālās darbības problēmas un patstāvīgi tās pētīt;
- Iespējas studējošajiem rīkoties atbilstoši likumam un ētiskām normām.

2008./2009. studiju gads – izmaiņu nav

2009./2010. studiju gads – izmaiņu nav

## **2. PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS „SOCĪĀLAIS DARBS” STRUKTŪRA, SATURS UN ORGANIZĀCIJA**

Studiju process organizēts atbilstoši LR Augstskolu likumam ([http://www.aic.lv/Rp/Latv/LIK/augstskolu\\_likums.htm](http://www.aic.lv/Rp/Latv/LIK/augstskolu_likums.htm)), Daugavpils Universitātes (DU) Satversmei, ka arī saskaņā ar DU Senātā pieņemtiem studiju procesu reglamentējošiem dokumentiem un Izglītības un vadības fakultātes lēmumiem.

Imatrikulācija notiek saskaņā ar DU Uzņemšanas noteikumiem, kurus ik gadu apstiprina DU Senāts.

Profesionālo maģistra studiju programmas „Sociālais darbs” vadību nodrošina DU IVF dekanāts, programmas realizēšanai, fakultāte apstiprina programmas akadēmisko personālu no Izglītības un vadības fakultātes (IVF), no Sociālo zinātņu fakultātes (SZF), vajadzības gadījumos mācībspēkus no citām Latvijas augstskolām, Daugavpils pilsētas un Rīgas pilsētas pašvaldībām un NVA Karjeras pakalpojumu departamenta.

Fakultātes Dome izvirza un DU Senāts apstiprina programmas direktoru, kuram tiek uzticēta programmas vadīšana, atbildība par tās kvalitāti un pilnveidošanu. Par programmas realizāciju atbildīga arī Studiju Programmas padome, kuru apstiprina fakultātes Dome. Programmas padomes funkcijās ietilpst studiju programmas izstrādāšanas, programmas pašizvērtēšana un realizācijas analīze, studējošo sasniegumu analīze, docētāju akadēmiskā darba studiju programma analīze, ka arī zinātniskā darba integrēšanas veicināšana studiju programmā. Studijas tiek realizētas Daugavpils Universitātē.

2008./2009. studiju gads – izmaiņu nav

2009./2010. studiju gads – izmaiņu nav

## 2.1. Profesionālās maģistra studiju programmas „Sociālais darbs” struktūra

Profesionālo maģistra studiju programmas “Sociālais darbs”, kas paredzēta sociāla darbinieka kvalifikācijas iegūšanai, kopapjoms ir **100** kredītpunkti. Studiju ilgums ir 2,5 studiju gadi pilna laika studijām un nepilna laika studijām ir 3 gadi (1. pielikums). Profesionālo maģistra studiju programmas “Sociālais darbs”, kas paredzēta studējošajiem ar iepriekš iegūtu sociālā darbinieka kvalifikāciju, kopapjoms ir **60** kredītpunkti. Studiju ilgums ir 1,5 studiju gadi pilna laika studijām un nepilna laika studijām ir 2,5 gadi (1.pielikums).

100 KP programmas studiju kursi ir strukturēti saskaņā ar LR MK noteikumu Nr. 481 (20. 11. 2001):

- **26 KP** veido studiju kursi, kuri nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē;
- **15 KP** pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībinību studiju kursi;
- **13 KP** pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi.
- **26 KP** sastāda profesionālo praksi;
- **20 KP** ir atvēlēti valsts pārbaudījumam, kura sastāvdaļa ir maģistra darba izstrādāšana un aizstāvēšana;

Studiju programmas struktūra tiek atspoguļota tabulā 2.1.1.

60 KP programmas studiju kursi ir strukturēti saskaņā ar LR MK noteikumu Nr. 481 (20. 11. 2001):

- **16 KP** kursi, kuri nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē;
- **8 KP** pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībinību studiju kursi;
- **10 KP** pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi.
- **6 KP** sastāda profesionālo praksi;
- **20 KP** ir atvēlēti valsts pārbaudījumam, kura sastāvdaļa ir maģistra darba izstrādāšana un aizstāvēšana;

Studiju programmas struktūra atspoguļota tabulā 2.1.2.

Tab. Nr. 2.1.1. Profesionālās maģistra studiju programmas „Sociālais darbs” ar sociālā darbinieka kvalifikāciju (100 KP) programmas struktūra

<b>Studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē (26 KP)</b>			
	<b>KP</b>	<b>Pārbaudījums</b>	<b>Docētājs</b>
Sociālā darba teorijas	3	Ieskaite/Eksāmens	Lekt. D.Lūka
Sociālā darba ētika	2	Ieskaite	As.prof. I.Kokina

Sociālā darba vēsture un mūsdienu perspektīvas	2	Eksāmens	Doc. M.Kravale-Pauliņa Asist. R.Silapētere
Sociālā drošība	2	Eksāmens	Lekt. H.Soldatjonoka Lekt. A.Ozerskis
Sabiedrības politiskā sistēma	2	Ieskaite	As.prof. A.Ivanovs, Lekt. D.Oļehnovičs
Civiltiesības	2	Ieskaite	As.prof. J.Mašošins Lekt.J.Radionovs Lekt.J.Teivāns – Treinovskis Lekt. A.Ozerskis
Sabiedrības un kopienas veselība	4	Ieskaite/Eksāmens	Lekt. I.Kuņicka, Lekt.A.Paškeviča Doc.L.Antoņeviča
Tiesu un cietumu sistēma Latvijā	2	Ieskaite	Lekt.J.Teivāns – Treinovskis Lekt. A.Ozerskis Lekt.J.Radionovs
Sabiedriskās attiecības un masu komunikācija	2	Ieskaite	Doc.V.Dombrovskis
Veselības ilgtspējīgas attīstības problēmas	2	Ieskaite	Prof. A.Pipere
Stresa profilakse	2	Ieskaite	Doc. T.Uzole, As. A.Korniševa Lekt.T.Vidavska-Rusnaka
Fiziskā aktivitāte un veselības veicināšana	2	Ieskaite	Lekt. S.Stalidzāne Lekt.S. Čapulis Asist.K.Bormašovs, Lekt. Z.Piscova
<b>Pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībinību studiju kursi (15 KP)</b>			
	<b>KP</b>	<b>Pārbaudījums</b>	<b>Docētājs</b>
Sabiedriskā plānošana un sociālais darbs	2	Ieskaite	Lekt. D.Lūka
Supervīzija sociālajā darbā	3	Eksāmens/Ieskaite	Lekt. I.Lukašinska As. A.Korniševa
Sociālā darba metodes	2	Ieskaite	As. O.Lavriņenko Lekt. H.Soldatjonoka
Socioloģisko pētījumu metodoloģija	2	Ieskaite	As.prof. O.Peipiņa Lekt. I.Ostrovskā
Projektu vadība sociālajā darbā	2	Ieskaite	Doc. E. Oļehnoviča Lekt.I.Lukašinska Asoc.prof. E.Jermolajeva
Brīvprātīgo darba organizācija	2	Ieskaite	Doc. M. Kravale-Pauliņa
Zinātniski pētnieciskā darba organizācija un analīze	1	Ieskaite	As.prof.I.Kokina



Sociālā darba organizācija	2	Ieskaite	As.A.Korniševa
<b>Pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi (13 KP)</b>			
	<b>KP</b>	<b>Pārbaudījums</b>	<b>Docētājs</b>
Intervence, korekcija un sociālais darbs ar asociālās uzvedības jauniešiem	3	Eksāmens	Doc. S. Guseva As. A.Korniševa Lekt.E.Drelinga
Ilgspējīgas attīstības stratēģijas realizēšana sabiedrībā	2	Ieskaite	Prof. I.Salīte, Doc. R.Grabovska
Dzīves mikrovides organizēšana	2	Ieskaite	Doc. E.Oļehnoviča
Sociālais darbs ar ekonomiski neaktīviem cilvēkiem	2	Ieskaite	Ģeē. <b>Asoc.prof.</b> Dz.Iliško
Sociālais darbs ar cilvēkiem ar īpašām vajadzībām	2	Eksāmens	Lekt.V.Guseva
Sociālais darbs multikulturālā sabiedrībā	2	Ieskaite	Doc.A.Ruža Asoc.prof. O.Ņikiforovs <b>Asoc.prof. Dz.Iliško</b>
<b>Kopā</b>	<b>54</b>		
<b>Maģistra darbs (20 KP)</b>			
Maģistra darbs	20		Aizstāvēšana
<b>Profesionālā prakse (26 KP)</b>			
Prakse	26		
<b>KOPĀ:</b>	<b>100</b>		

Tab. Nr. 2.1.2. Profesionālās maģistra studiju programmas „Sociālais darbs” (60 KP) programmas struktūra

<b>Studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē (16 KP)</b>			
	<b>KP</b>	<b>Pārbaudījums</b>	<b>Docētājs</b>
Sociālā darba teorijas	2	Eksāmens	Lekt. D.Lūka
Sociālā darba ētika	2	Ieskaite	As.prof. I.Kokina
Sociālā darba vēsture un mūsdienu perspektīvas	2	Eksāmens	Doc.M.Kravale –Pauliņa <b>Asist. R.Silapētere</b>
Sociālā drošība	2	Eksāmens	Lekt. H.Soldatjonoka Lekt. A.Ozerskis
Sabiedrības politiskā sistēma	2	Ieskaite	As.prof. A.Ivanovs, Lekt. D.Oļehnovičs
Sabiedrības un kopienas veselība	2	Eksāmens	Lekt. I.Kuņicka, Lekt. A.Paškeviča Doc. L.Antoņeviča
Tiesu un cietumu sistēma Latvijā	2	Ieskaite	As.prof. V.Zahars Lekt.J.teivāns-Treinovskis Lekt. A.Ozerskis Lekt. J.Radionovs
Sabiedriskās attiecības un masu komunikācija	2	Ieskaite	Doc.V.Dombrovskis
<b>Pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībinību studiju kursi (8 KP)</b>			
	<b>KP</b>	<b>Pārbaudījums</b>	<b>Docētājs</b>
Sabiedriskā plānošana un sociālais	2	Ieskaite	Lekt. D.Lūka

darbs			
Supervīzija sociālajā darbā	2	Eksāmens	As.A.Korniševa Lekt.I.Lukašinska
Sociālā darba metodes	1	Ieskaite	As. O.Lavriņenko Lekt. H.Soldatjonoka
Brīvprātīgo darba organizācija	2	Ieskaite	Doc. M. Kravale-Pauliņa
Zinātniski pētnieciskā darba organizācija un analīze	1	Ieskaite	As.prof.I.Kokina
<b>Pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi (10 KP)</b>			
	<b>KP</b>	<b>Pārbaudījums</b>	<b>Docētājs</b>
Intervence, korekcija un sociālais darbs ar asociālās uzvedības jauniešiem	2	Eksāmens	Doc. S. Guseva As. A.Korniševa As. E.Drelinga
Ilgspējīgas attīstības stratēģijas realizēšana sabiedrībā	2	Ieskaite	Prof. I.Salīte, Doc. R.Grabovska
Dzīves mikrovides organizēšana	2	Ieskaite	Doc. E.Oļehnoviča
Sociālais darbs ar ekonomiski neaktīviem cilvēkiem	2	Ieskaite	Doc. Asoc.prof. Dz.Iliško
Sociālais darbs multikulturālā sabiedrībā	2	Ieskaite	As. Prof.O.Ņikiforovs Doc.A.Ruža Asoc.prof. Dz.Iliško
<b>Kopā</b>	<b>34</b>		
<b>Maģistra darbs (20 KP)</b>			
Maģistra darbs		20	Aizstāvēšana
<b>Profesionālā prakse (6 KP)</b>			
Prakse		6	
<b>KOPĀ:</b>		<b>60</b>	

## 2.2. Prakse profesionālajā maģistra studiju programmā „Sociālais darbs”

Sociālā darbinieka profesionālo praksi Daugavpils Universitātē (DU) organizē saskaņā ar „Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” (LR Ministru Kabineta noteikumi Nr. 481, 20.11.2001.), Sociālā darbinieka profesionālo studiju programmas prakses nolikumu DU. (DU Senāta 2007.26.11. sēdes protokola Nr.12 izraksts)

Profesionālā maģistra prakse ir obligāta profesionālās maģistra studiju programmas „Sociālais darbs” teoriju un praksi integrējoša studiju procesa sastāvdaļa. (7, 8.pielikums)

2008./2009. studiju gads – izmaiņu nav

2009./2010. studiju gads – izmaiņu nav

## 2.3. Maģistra darbs

Maģistra darba izstrādes mērķis ir patstāvīga, padziļināta kādas aktuālas praktiskas problēmas izpēte. Maģistra darba izpildīšanas gaitā jābūt risinātiem uzdevumiem, kas saistīti ar problēmas dziļāku izpratni, pētnieciskā darba prasmju un iemaņu attīstīšanu un nostiprināšanu, patstāvīgā darba un radošās domāšanas veicināšanu. Par maģistra darba avotiem kalpo fundamentāli zinātniski pētījumi, Latvijas un citu valstu likumi un valdības lēmumi, citi normatīvi akti, vispārējā un speciālā zinātniskā literatūra, statistiskie dati, periodiskie izdevumi, uzņēmumu un organizāciju publicētie materiāli.

Maģistra darba izstrāde notiek pēc programmā izstrādāta plāna: 1. studiju gada sākumā apstiprina darba tēmu un zinātnisko darba vadītāju. Vadītājs sistemātiski sadarbojas ar studentu visā pētījuma procesā un plāno regulāras konsultācijas, kā arī izmanto elektroniskos sazināšanās līdzekļus. 1. semestra beigās katram studentam ir jāuzraksta darba ievada daļa, kur skaidri pārraugāma visa darba struktūra un zinātniskā aparāta uzbūve. Studiju noslēgumā studentam ir publiski jāaizstāv maģistra darbs. Maģistra darba sagatavošanas un aizstāvēšanas procesam palīdz IVF izstrādātie maģistra darba vērtēšanas kritēriji. Maģistra darba aizstāvēšanai tiek izveidota komisija, ko apstiprina fakultātes Dome. Aizstāvēšanas norise aptver studenta ziņojumu par pētījuma mērķi, norisi, rezultātiem, kā arī recenzenta atsauksmi un diskusiju ar citiem studentiem un docētājiem, kas ļauj studentam demonstrēt gatavību patstāvīga pētījuma veikšanai, lai pilnveidotu darbu konkrētajā sociālajā iestādē. Lielākā daļa no maģistra darbos izstrādātajiem risinājumiem ir reāls praktisks ieguvums konkrētajās darba vietās.

Pēc maģistra darba sekmīgas aizstāvēšanas ar Izglītības un vadības fakultātes Domes lēmumu absolventiem tiek piešķirts vai nu profesionālais maģistra grāds sociālajā darbā ar sociālā darbinieka profesionālā kvalifikāciju, vai arī tikai profesionālais maģistra grāds sociālajā darbā bez kvalifikācijas piešķiršanas.

2008./2009. studiju gads – izmaiņu nav

2009./2010. studiju gads – izmaiņu nav

## **2.4. Profesionālās maģistra studiju programmas „Sociālais darbs” praktiskā īstenošana**

### ***2.4.1. Izmantotās studiju metodes, metožu izvēles pamatojums un analīze***

Profesionālajā maģistra studiju programmā “Sociālais darbs” tiek izmantotas dažādas studiju metodes un formas: lekcijas, semināri, grupu darbs, patstāvīgais darbs, praktiskie darbi, psiholoģiskie treniņi. Lekcijas ir viena no maģistra studiju programmu pamatmetodēm, jo lekcijās ir koncentrēts studiju kursu satura pamatproblēmu (dažādu autoru teorijas, teorētisko virzienu koncepcijas, klasifikāciju) apskats. Lielākā daļa mācībspēku lekcijās izmanto PowerPoint prezentācijas iespējas. Līdz ar to lekciju prezentācijās un elektroniski sagatavotajos materiālos ir iespējams studējošajiem parādīt sarežģītas studiju materiālu vispārinošas shēmas, detalizēti tās skaidrojot nodarbību laikā. Mācībspēki studiju kursu apguves laikā izmanto arī kopējamos materiālus.

Semināros studenti iegūst pieredzi prezentēt materiālus par izvēlēto problēmu, skaidrot savu izpratni par pētāmo jautājumu citiem studējošajiem, diskutēt, iesaistīties citu piedāvāto versiju izvērtējumā. Tādā veidā studenta patstāvīgā darba kvalitāti ir iespējams novērtēt arī citiem studējošajiem. Tā kā izvērtējamā studiju programmā studējošie ir ar praktisku darba pieredzi, tad parasti diskusijas par apspriežamajiem jautājumiem izvēršas ļoti dzīvas, - publiskas jautājumu prezentācijas ir pamats vērtējuma diferenciacijai. Šāda darba forma ļoti spēcīgi motivē studējošos nopietni gatavoties sava patstāvīgā darba veikšanai, materiālu prezentācijai un publiskai apspriešanai.

Grupu darbā studējošajiem ir iespējas apspriest risināmos jautājumus mazāku grupu sastāvā, līdz ar to, studējošajiem, kuriem līdz šim nav bijusi iespēja vai trūkst pieredzes publiski uzstāties un atklāti diskutēt lielas auditorijas priekšā, grupu darba formā tas ir iespējams.

2008./2009. studiju gads – izmaiņu nav

2009./2010. studiju gads – izmaiņu nav

#### **2.4.2. Akadēmiskā personāla pētnieciskās darbības un citu ar to saistīto aktivitāšu ietekme uz studiju darbu**

Studiju programmā iesaistīto mācībspēku zinātniski pētnieciskā darbība pozitīvi ietekmē studiju procesu gan tiešā veidā, iesaistot studējošos pētnieciskajā darbībā (galvenokārt izpildot maģistra darbus), gan netieši, jo mācībspēki, strādājot ar literatūru un jaunākajām publikācijām par daudzveidīgajiem pētnieciskajiem jautājumiem, arī paši iegūst augstāku akadēmisko kompetenci, kā arī profesionālas iemaņas, kas veicina studiju materiāla labāku izstrādi.

Iesaistot studentus pētniecībā, tiek turpinātas fakultātes tradīcijas, kā arī veidota vienota pētnieciskā darba sistēma studiju programmas ietvaros. Tas studējošajos izraisa interesi un piesaista daudzveidīgajiem pētījumu jautājumiem, kā arī dod viņiem papildus pieredzi saskatīt un risināt problēmas arī ārpus studiju programmas ilgtspējīgas attīstības perspektīvas skatījumā.

Praktiski visi programmas mācībspēki aktīvi piedalās gan valsts mēroga, gan arī starptautiskajās zinātniskajās konferencēs. Bez tam, liela daļa programmas docētāju vada vai arī ir iesaistīti LZP, IZM, DU iekšējo garantu izstrādē vai arī ir dalībnieki starptautiskajos projektos. Daudzi ir LZP NEK komisiju vadītāji un eksperti.

Dažreiz programmas mācībspēku aktīvā līdzdalība visos minētajos pasākumos ir arī negatīva ietekme, jo tā var apdraudēt studiju plāna precīzu izpildi, kā arī docētāju individuālo pieejamību.

2008./2009. studiju gads – izmaiņu nav

2009./2010. studiju gads – izmaiņu nav

#### **2.4.3. Studējošo iesaistīšana pētniecības darbā**

Studējošo lietišķo pētniecisko prasmju attīstība ir viena no maģistra studiju programmas sastāvdaļām. Lai to sekmētu, studiju plānā ir atvēlēti 20 KP maģistra darba izstrādei un iekļauti šādi studiju kursi: “Sabiedriskā plānošana un sociālais darbs” (2KP), „Supervīzija sociālajā darbā” (3 KP), „Sociālā darba metodes” (2KP), „Socioloģisko pētījumu metodoloģija” (2KP), „Zinātniski pētnieciskā darba organizācija un analīze” (1KP), „Projektu vadība sociālajā darbā” (2KP).

Pētniecības veicināšanai visas universitātes līmenī ir nodibināta DU Jauno zinātnieku asociācija [turpmāk – DUJZA], kura rīko ikgadējās jauno zinātnieku konferences vai zinātniskos lasījumus atbilstošās tematiskās grupās. Programmā studējošie uzstājas ar ziņojumu par saviem veiktajiem pētījumiem. Ņemot vērā to, ka konference vai zinātniskie lasījumi parasti notiek neilgi pirms maģistra darbu aizstāvēšanas, tad studējošajiem ir iespēja aprobēt savu pētījumu un saņemt citu pētnieku ieteikumus, ierosinājumus, kas parasti ir pozitīvs pavērsiens maģistra darba izstrādē. Bez tam, studentiem ir piedāvāta iespēja uzstāties arī reģionālajās konferencēs un semināros gan Latvijā, gan ārvalstīs.

Kopš 2004. gada DU tiek izsludināti DU zinātniskās pētniecības projektu konkursi, kurus var pieteikt ikviens DU programmās studējošais. Taču iespēja pagaidām nav plaši izmantota, bet perspektīvā tā paver plašas iespējas studējošo pētnieciskajām aktivitātēm. Studiju programmas docētāji iesaistās dažādos projektos: „Karjeras izglītības programmu nodrošinājums izglītības sistēmā.” Nr. PIAA/POID-PIN/ESF/NP/3.2.7.1./A1.1/048 (Doc.E.Oļehnoviča, doc.V.Dombrovskis, doc.M.Kravale-Pauliņa); „Ilgtspējīgas izglītības teorijas un pētniecisko prasmju attīstību veicinošas vides radīšana darbības pētījumā skolotāju izglītībā” (Nr. 5-

20/07.15) (prof.I.Salīte, prof.A.Pipere, doc.Dz.Iliško); „Profesiju segregācijas cēloņu mazināšana.” (Nr. NS-EQUAL-2005-1) (Doc.E.Oļehnoviča, doc.Dz.Iliško)

Programmā studējošos nereti zinātniskajos projektos un grantos iesaista programmā strādājošie docētāji, ja tēma ir atbilstoša pētnieciskajam virzienam. Maģistra tēmu izvēle un zinātnisko vadītāju izvēle tiek apstiprināta Programmas padomes apspriedē, Pedagoģijas un Pedagoģiskās psiholoģijas katedras sēdē un IVF Domes sēdē, kas sekmē savlaicīgu tēmas izvēli un tēmas atbilstību studiju programmas virzībai. Lai iepazītos ar citu valstu pētījumu pieredzi atbilstošajās jomās, gan docētājiem, gan studējošajiem ir iespēja izmantot DU bibliotēkā un katedrās pieejamās publikācijas, un, izmantojot bibliotēkas piedāvājumu, lietot Internetā specializētos pētniecības žurnālus, zinātniskos rakstu krājumus un jaunāko literatūru gan latviešu valodā, gan svešvalodās.

2008./2009. studiju gads – izmaiņu nav

2009./2010. studiju gads – izmaiņu nav

#### 2.4.4. Vērtēšanas sistēma. Vērtēšanas metožu pamatojums un rezultātu analīze

Studējošo zināšanas saskaņā ar MK noteikumiem Nr.481 (2001.20.11.) 30. un 31. punktu tiek vērtētas pēc 10 ballu skalas. Vērtējumu nosaka % no summārā maksimāli iegūstamo punktu skaita eksāmenā, ieskaites darbā, praktiskajos darbos, semināros, kolokvijos un kontroldarbos.

- Zināšanu un prasmju vērtēšanas atklātība – atbilstoši izvirzītajiem programmu mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju kursu mērķiem un uzdevumiem ir noteikts prasību kopums pozitīvai izglītības sasniegumu vērtēšanai.
- Vērtējuma obligātuma princips – nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par programmas obligātā satura apguvi.
- Programmas apguves vērtēšanas pamatformas ir ieskaite vai eksāmens. Minimālais studiju kursa apjoms, lai organizētu eksāmenu, ir 2 kredītpunkti.
- Ieskaitē studiju kursa apguves līmeņa un prakses sasniegumu vērtējums pēc 10 ballu skalas.
- Valsts pārbaudījumu, kura sastāvdaļa ir maģistra darba izstrāde un aizstāvēšana, vērtē valsts pārbaudījuma komisija (turpmāk – komisija). Komisija darbojas saskaņā ar augstskolas senāta apstiprinātu nolikumu. Komisijas sastāvā ir komisijas vadītājs un vismaz četri komisijas locekļi. Komisijas vadītājs un vismaz puse no komisijas sastāva ir nozares profesionālo organizāciju vai darba devēju pārstāvji.

Profesionālo studiju programmas sociālā darbā studentu zināšanu līmenis tiek novērtēts, gan izmantojot semestra laikā realizējamās patstāvīgā studiju darba kontroles formas – kolokvijus, kontroldarbus, testus, gan arī ar eksāmenu, diferencēto ieskaīšu palīdzību sesiju laikā.

Katru studiju kursu noslēdz rakstisks vai mutisks eksāmens. Studiju kursu apguves vērtēšanas prakse programmas realizēšanas laikā attīstījās, pastiprinot savstarpēji saskaņotu, bet variatīvu formu izmantošanu ar mērķi piedāvāt studentiem iespēju demonstrēt sasniegumus atbilstoši programmas mērķiem un uzdevumiem – kritiski analizēt teorijas un inovatīvu pieredzi, noteikt apgūto zināšanu izmantošanas iespējas savā praksē, apliecināt prasmes mācīties, kā arī mācīšanās patstāvības attīstību:

- **eksāmens**, lai individuāli novērtētu studentu kritiskās domāšanas attīstību, spriedumu patstāvību un argumentētību;

- **patstāvīgo darbu prezentācija**, kas demonstrē studenta izpratni par attiecīgā kursa vai kursu likumībām, kā arī prasmi argumentēti demonstrēt savu izpratni;
- **diskusijas** par dažādām kursa ietvaros apskatītajām teorijām, to salīdzinoša analīze parāda studentu prasmi integrēt ārvalstu teorijas ar Latvijas sabiedrības un iestāžu vadības procesa tradīcijām un vērtēt notiekošās parādības kontekstā;
- **referāti** atklāj studentu prasmi strādāt ar vairākiem avotiem un integrēt zināšanas, pilnveido prasmi prezentēt, t.sk. izmantojot modernās tehnoloģijas;
- atbilstoši teorētiskajām studijām **situāciju analīze**, kas ļauj atklāt studentu izpratni par teorijas iespējām un pilnveidot praksi;
- **semināri** orientēti uz sistemātisku darbu ar teorētiskajiem avotiem;
- **maģistrantu pašnovērtējums** tiek praktizēts visās pārbaudes un vērtēšanas formās vienotībā ar docētāja vērtējumu; **savas profesionālās pieredzes teorētisks pamatojums** semināros vai praktisko darbu prezentācijās.

Novērtēšana ir nepārtraukts process. Šīs procesa komponentes īpatsvars ir vismazākais lekcijās, bet pieaug semināros, prezentācijās, diskusijās (atspoguļots studiju kursu aprakstos). Visos studijuursos ir paredzēti studentu patstāvīgie darbi un diskusijas semināros, lai palīdzētu studentiem ne tikai izprast likumības, ko aptver kurss, bet arī sagatavotu patstāvīgam pētījumam. Līdz ar to visos studijuursos rezultātus vērtē pēc šīs programmas mērķa sasniegšanas. Kā mutiskajos, tā arī rakstiskajos pārbaudījumos labāku vērtējumu iegūst tie studējošie, kas ne tikai atkārtoti lekcijās dzirdētās, vai literatūras avotos atspoguļotās teorijas un likumsakarības, bet savu patstāvīgo darbu izpildē ir radoši – paši izvirza pamatotas hipotēzes, kritiski analizē sameklēto informāciju, paši formulē saskatītās likumsakarības, studē papildus informāciju. Šāda prakse nodrošina individualizētu, objektīvu un sistemātisku novērtēšanu, šī procedūra ir atklāta, tajā piedalās paši studenti savstarpēji vērtējot savu un kolēģu sasniegumu, kas tuvina docētāja un studentu vērtējumu un attīsta studentu pašnovērtēšanas pieredzi.

2008./2009. studiju gads – izmaiņu nav

2009./2010. studiju gads – izmaiņu nav

### 3. PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS „SOCIĀLAIS DARBS” PERSPEKTĪVAIS NOVĒRTĒJUMS

#### 3.1. Profesionālās maģistra studiju programmas „Sociālais darbs” atbilstība profesionālās izglītības standartam

Tabula Nr. 3.1.1. parāda profesionālā maģistra studiju programmas “Sociālais darbs” atbilstību 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam (MK not. Nr. 481, 2001. 20.11.).

Tabula Nr. 3.1.1. Profesionālā maģistra studiju programmas “Sociālais darbs” atbilstības salīdzinājums 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam

	Otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standarta prasības (MK not. Nr. 481, 20.11.2001)	Profesionālā maģistra studiju programma “Sociālais darbs”
1.	Programmas apjoms Maģistra programmas kopējais	Profesionālā maģistra studiju programmas „Sociālais darbs” ar sociāla darbinieka

	apjoms vismaz 40 KP	kvalifikācijas iegūšanu apjoms ir 100 KP. Profesionālā maģistra studiju programmas „Sociālais darbs” apjoms (bez kvalifikācijas iegūšanas) ir 60 KP.
<b>2.</b>	<b>Programmas pamatdaļas</b> Studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē – vismaz 7 KP.	Studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē – 26 KP/16 KP.
	Pētnieciskā, jaunrades, projektēšanas darba un vadzinību kursi – vismaz 5 KP	Pētnieciskā, jaunrades, projektēšanas darba un vadzinību kursi – 15 KP/ 8 KP
	Pedagoģijas un psiholoģijas kursi – vismaz 2 KP	Pedagoģijas un psiholoģijas kursi – 13 KP /10 KP
	Prakse – vismaz 6 KP	Prakse –26 KP / 6 KP
	Valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa maģistra darbs vai diplomdarba izstrādāšana un aizstāvēšana, un kura apjoms ir vismaz 20 KP.	Valsts pārbaudījums, ieskaitot maģistra darba izstrādi un aizstāvēšanu – 20 KP
<b>3.</b>	<b>Programmas apguves vērtēšana</b>	Programmas apguve tiek vērtēta pēc 10 ballu skalas
<b>4.</b>	<b>Piešķiramais grāds</b>	Pēc programmas apguves tiek piešķirts profesionālais maģistra grāds sociālajā darbā un sociālā darbinieka kvalifikācija (100 KP) vai profesionālais maģistra grāds sociālajā darbā (60 KP).

2008./2009. studiju gads – izmaiņu nav

2009./2010. studiju gads – izmaiņu nav

### 3.2. Profesionālā maģistra studiju programmas „Sociālais darbs” atbilstība profesijas standartam

Izstrādātās studiju programmas īstenošanā tiek izmantota pieeja, kas balstās uz sociālā darbinieka profesijas standartu, kas ir apstiprināts ar IZM rīk. Nr. 351, 2002.g. 6.jūnijā, reģ. Nr. Ps 0079.

Sociālais darbinieks var būt nodarbināts institūcijās labklājības sistēmā, izglītības sistēmā un tiesu sistēmā.

Sociālais darbinieks identificē klienta (indivīda, grupas) sociālās problēmas un vada sociālā gadījuma risināšanas gaitu: apzina, mobilizē, organizē un piesaista resursus; Izveido starpprofesionālu komandu, nodrošina tās vadību un ilglaicīgu funkcionēšanu; pārstāv klienta intereses un tiesības citās institūcijās; analizē sociālo problēmu cēloņus un izstrādā priekšlikumus sociālo problēmu risināšanai mikro, mezo un makro līmeņos;

Veicina uzlabojumus un izmaiņas kopienas un visas sabiedrības sociālajā attīstībā, sakārtojot kopienas un valsts sociālo aprūpes sistēmu; novērtē sociālās politikas efektivitāti, sociālo pakalpojumu kvalitāti un atbilstību iedzīvotāju vajadzībām, kā arī pakalpojumu pieejamību sabiedrībai;

Veic un attīsta sociālā darba pētījumus, programmas un projektus; organizē un veic profilaktisko sociālo darbu, lai novērstu sociālo problēmu rašanos;

Veic supervīziju; vada citus darbiniekus, vada sociālās institūcijas labklājības sistēmā; izstrādā sociālā mārketinga stratēģiju;

Pēta un attīsta sociālā darbinieka profesijas identitāti, sociālā darba nozaru praksi un sociālā darba zinātnes apakšnozari.

Studiju kursi, kas nodrošina zināšanu apguvi maģistra profesionālajā studiju programmā “Sociālais darbs” atbilstoši Sociālā darbinieka profesijas standartam (tabula Nr. 3.2.1.)

**Tabula Nr. 3.2.1. Studiju kursi, kas nodrošina zināšanu apguvi maģistra profesionālajā studiju programmā “Sociālais darbs” atbilstoši Sociālā darbinieka profesijas standartam**

<b>Sociālā darbinieka profesijas standartā iekļautās zināšanas</b> (IZM rīk. Nr. 351, 2002.g. 6.jūnijā, reģ. Nr. Ps 0079)	<b>Studiju kursi</b>
Sociālā darbinieka profesijas raksturojums – būtība, process un nozīme sabiedrības attīstībā	Sociālā darba vēsture un mūsdienu perspektīvas
Sociālā darba teorijas, metodes, funkcijas un lomas;	Sociālā darba teorijas, Sociālā darba metodes
Kopienas sociālajā darbā pielietojamās metodes, funkcijas, teorijas un lomas	Sociālā darba metodes
Sociālā darba profesionālā ētika, principi, standarti, vērtības, morāles normas	Sociālā darba ētika
Konkrētu sociālā darba darbības virzienu (prakses jomu) mērķi, uzdevumi, teorētiskā bāze un prakse	Profesionālā prakse Sociālā darba organizācija
Sociālā darba klientūras sociālais portrets	Sociālā darba vēsture un mūsdienu perspektīvas
Sociālais darbs ar grupu	Sociālā darba vēsture un mūsdienu perspektīvas
Supervīzija un sociālo darbinieku prakses profesionālās supervīzijas koncepcijas un teorijas	Supervīzija sociālajā darbā
Sociālo problēmu veidi, izcelšanās sabiedrībā, rašanās cēloņi, ietekme, sekas un risināšanas veidi	Sabiedriskā plānošana un sociālais darbs
Starppersonu, sociālekonomiskās un vides problēmas	Iepriekš iegūtas zināšanas (augstākās izglītības diploms)
Raksturīgākie elementi problēmu risināšanas darbā	Sociālā darba metodes Sociālā darba organizācija
Lēmumu pieņemšanas process	Sociālā darba organizācija
Faktori, kas nosaka iedzīvotāju līdzdalības iespējas lēmuma pieņemšanā	Sociālā drošība
Konfliktu risināšanas metodes	Iepriekš iegūtas zināšanas (augstākās izglītības diploms)
Loģika	Iepriekš iegūtas zināšanas (augstākās izglītības diploms)
Projektu vadība	Projektu vadība sociālajā darbā
Datorzinības, datortehnoloģija	Iepriekš iegūtas zināšanas (augstākās izglītības diploms)
Socioloģija, sociālo pētījumu metodes	Socioloģisko pētījumu metodoloģija
Sociālā statistika (statistikas kā zinātnes iezīmes, īpatnības, statistikas izpētes objekts, metodes, dati)	Zinātniski pētnieciskā darba organizācija un analīze
Sabiedrības resursu progresīvās pārdales metodes	Ilgspējīgas attīstības stratēģijas realizēšana sabiedrībā
Sociālo sistēmu vadīšana (saturs, pamatprincipi, noteikumi, īpatnības, funkcijas)	Sociālā darba organizācija
Sociālo pakalpojumu veidi, to nodrošināšanas process un sociālo pakalpojumu sniedzēji	Sabiedriskā plānošana un sociālais darbs



Sociālo institūciju darbības likumiskais pamats, juridiskais nodrošinājums	Sociālā drošība
Sociālo institūciju un sociālo pakalpojumu kvalitātes un atbilstības nodrošināšana un novērtēšana;	Sabiedriskā plānošana un sociālais darbs
Valsts, NVO, privāto sociālo institūciju tīkls, darbības politika un specifika, kā arī sociālo pakalpojumu veidi un sociālo pakalpojumu sniedzēji Latvijā	Sabiedriskā plānošana un sociālais darbs
Palīdzēšanas un palīdzozo attiecību jēga	Supervīzija sociālajā darbā
Starpprofesionāļu komandas izveides specifika, funkcionēšana, nodrošināšana un komandas darba dinamika	Iepriekš iegūtas zināšanas (augstākās izglītības diploms) Sociālā darba organizācija
Psihiatrija, psihoterapija, vispārīgā, attīstības, personības un sociālā psiholoģija	Iepriekš iegūtas zināšanas (augstākās izglītības diploms)
Stresa menedžments	Stresa profilakse
Sabiedrisko attiecību stratēģijas veidošana, darba ar masu medijiem specifika, sabiedrisko attiecību aktivitāšu efektivitātes rezultātu novērtēšana	Sabiedriskās attiecības un masu komunikācija
Internets kā metode sabiedrisko attiecību veidošanā (elektroniskajiem medijiem)	Sabiedriskās attiecības un masu komunikācija
Mēdiju zinātnes	Sabiedriskās attiecības un masu komunikācija
Mēdiju treniņi (piem., runas māksla, publiskās uzstāšanās māksla u.c.)	Sabiedriskās attiecības un masu komunikācija
Komunikāciju metodes	Iepriekš iegūtas zināšanas (augstākās izglītības diploms)
Specifiska komunikācija atkarībā no cilvēka attīstības traucējumiem	Sociālais darbs ar cilvēkiem ar īpašām vajadzībām
Intervēšanas principi	Sociālā darba metodes
Svešvalodas	Iepriekš iegūtas zināšanas (augstākās izglītības diploms)
Augšanas un attīstības (personības veidošanās) likumsakarības cilvēka dzīvē un sociālo, ģenētisko, bioķīmisko un bioloģisko faktoru ietekme uz šiem procesiem, kā arī socializācijas un individualizācijas būtība vides un audzināšanas kontekstā	Iepriekš iegūtas zināšanas (augstākās izglītības diploms)
Bērnu un jauniešu sociālā, fiziskā, garīgā un seksuālā attīstība, t.sk. vajadzības, uzvedība, izjūtas atbilstoši vecumam no dzimšanas līdz briedumam, kā arī jauniešu tiekšanās pēc neatkarības, kompetences, sasniegumiem, personības spēka, identitātes un seksualitātes	Iepriekš iegūtas zināšanas (augstākās izglītības diploms)
Funkcionālas un disfunkcionālas savstarpējās attiecības (process, partneru, ģimeņu, grupu attiecības)	Iepriekš iegūtas zināšanas (augstākās izglītības diploms)
Sabiedrības mazaizsargāto slāņu dzīves apstākļi, sociālo faktoru veidi, kuri ietekmē sociālo problēmu atrisināšanu (dzīvoklis, patēriņš, sociālās attiecības, nodarbinātības līmenis, reģionālās attīstības līmenis, sociālā infrastruktūra, masu mediji)	Dzīves mikrovides organizēšana
Personas – vides mijiedarbība	Dzīves mikrovides organizēšana
Sociālās deviances sabiedriskie faktori	Intervence, korekcija un sociālais darbs ar asociālās uzvedības jauniešiem
Sociālo un vides faktoru ietekme uz klientiem (indivīdu, ģimeni, grupu, kopienu)	Veselības ilgtspējīgas attīstības problēmas

Grupu mijiedarbība un terapeitiskās iejaukšanās teorijas	Iepriekš iegūtas zināšanas (augstākās izglītības diploms)
Brīvprātīgo kustība Latvijā un pasaulē, darbība un attīstības tendences	Brīvprātīgo darba organizācija
Brīvprātīgie kā sociālo darbinieku resurss; brīvprātīgo darbinieku darbības menedžments, darba programmas veidošanas un novērtēšanas pamatprincipi	Brīvprātīgo darba organizācija
Sociālo vajadzību veidi	Sociālā darba teorijas
Metodes kā iegūt pilnvērtīgu sociālo informāciju un datus, to atlase un apstrāde	Sociālā darba metodes, Zinātniski pētnieciskā darba organizācija un analīze
Reliģijas Latvijā, Eiropā, pasaulē, to ietekme uz cilvēka dzīvi	Iepriekš iegūtas zināšanas (augstākās izglītības diploms)
Sociālā ārstēšana (t.sk. tiešās un netiešās iejaukšanās stratēģijas, sociālās diagnozes noteikšana, palīdzība sociālās krīzes situācijās, sociālās ārstēšanas fāzes u.c.)	Veselības ilgtspējīgas attīstības problēmas
Laulības (ģimenes), individuālās un grupu terapijas metodes un socioterapeitiskie koncepti	Iepriekš iegūtas zināšanas (augstākās izglītības diploms)
Ģimenes, skolas, kopienas, sociālo un kultūras procesu nozīme jauniešu neatkarības/brīvības nodrošināšanā	Ilgspējīgas attīstības stratēģijas realizēšana sabiedrībā
Ģimenes attīstības fāzes, struktūra, funkcijas un lomas socializācijas procesā	Iepriekš iegūtas zināšanas (augstākās izglītības diploms)
Riska faktori (piem., bezdarbs, šķiršanās, materiālais un sociālais stāvoklis u.c.), kas ietekmē bērnus un viņu ģimenes un visu sabiedrību kopumā	Sociālais darbs ar ekonomiski neaktīviem cilvēkiem
Veselības aprūpes sistēma Latvijā	Sabiedrības un kopienas veselība
Pacientu hospitalizācijas process (uzņemšana un izrakstīšana) un pēcaprūpes iespējas	Sabiedrības un kopienas veselība
Sociālie, ekonomiskie, vides un emocionālie faktori, kas kavē pacienta un viņa ģimenes pielāgošanos slimībai un tās ārstēšanai	Sabiedrības un kopienas veselība
Invaliditātes veidi, raksturotāji un dažāda veida medicīniska rakstura problēmas/slimības (t.sk. neārstējamas un augsta riska), to identifikācijas metodes, cēloņi, attīstības fāzes, izraisītās fiziskās, sociālās un psiholoģiskās sekas, ietekmes faktori, pielāgošanās iespējas un saistība ar sociālo dzīves kontekstu	Fiziskā aktivitāte un veselības veicināšana, Sabiedrības un kopienas veselība; Sociālais darbs ar cilvēkiem ar īpašajām vajadzībām
Ārējās un iekšējās vides/infrastrukturā attīstība, pielāgošanās atkarībā no invaliditātes veida	Dzīves mikrovides organizēšana
Personu ar invaliditāti vajadzības, sociālās funkcionēšanas problēmas, cēloņi, sekas, risinājumi	Fiziskā aktivitāte un veselības veicināšana; Sociālais darbs ar cilvēkiem ar īpašajām vajadzībām
Neatkarīgas dzīves modeļi;	Dzīves mikrovides organizēšana
Gerontoloģijas vispārējās problēmas (zinātnes priekšmets, attīstība, zinātņu struktūra u.tml.), sociālā gerontoloģija, gerontopsiholoģija, gerontogēnēzes likumsakarības, geriatrija un vecu cilvēku aprūpe Latvijā (tiesiskie un institucionālie aspekti);	Sociālais darbs ar ekonomiski neaktīviem cilvēkiem
Detoksikācija, somatiskā saslimšana	Sabiedrības un kopienas veselība
Atkarības galvenās pazīmes, stadijas, veidi un profilakse	Sabiedrības un kopienas veselība

Atkarīgo atveseļošanās procesa dinamika, atkarības ārstēšanas modeļi un principi, un grupu terapijas metodes, grupu dinamika, pašpalīdzības grupas cilvēki ar atkarības problēmām	Sabiedrības un kopienas veselība
Sociālā darba specifika darbā ar līdzatkarīgajiem	Sabiedrības un kopienas veselība
Soda izpildes likumdošana, kā arī LR likumi un normatīvie akti, kas attiecas uz tiesībsargājošo orgānu darbību	Tiesu un cietumu sistēma Latvijā
Sociālais darbs ar deviantām, sociāli izolētām un dezadaptīvām sociālajām grupām, to vērtībām un kultūru	Intervence, korekcija un sociālais darbs ar asociālās uzvedības jauniešiem
Ar brīvības atņemšanu sodīto personu sociālās dzīves normalizācijas process	Tiesu un cietumu sistēma Latvijā
Problēmas, ar kurām saskaras personas ieslodzījuma vietās un atbrīvojoties no ieslodzījuma	Tiesu un cietumu sistēma Latvijā, Sociālā drošība
Tiesu un cietumu sistēma Latvijā	Tiesu un cietumu sistēma Latvijā
Atsevišķu sociālo grupu integrācijas procesa, vajadzību, problēmu specifika, kultūra, vērtības, dzīves veids	Sociālais darbs ar cilvēkiem ar īpašām vajadzībām
Dažādas iedzīvotāju grupas t.sk. minoritāšu kultūra, dzīves veids, paražas, vērtības, diskriminācija	Sociālais darbs multikulturālā sabiedrībā
Dažādi etnopolitiskie aspekti, multikulturālās koncepcijas būtība	Sociālais darbs multikulturālā sabiedrībā
Minoritāšu integrācijas process, sociālās problēmas, cēloņi un sekas, kā arī sabiedrības stereotipi par dažādām minoritātēm	Sociālais darbs multikulturālā sabiedrībā
Naturalizācijas process	Sociālais darbs multikulturālā sabiedrībā
Faktori, kas ietekmē ielu sociālā darba veidošanos un attīstību	Intervence, korekcija un sociālais darbs ar asociālās uzvedības jauniešiem
Ielu vide, sociālās grupas uz ielas, dzīves veids, vērtības, paražas, kultūra	Intervence, korekcija un sociālais darbs ar asociālās uzvedības jauniešiem
Faktori, kas ietekmē klienta nonākšanu uz ielas un sekas, kādas šis fakts atstāj uz klientu un viņa ģimeni, kā arī potenciālās klientu grupas uz ielas – bezpajumtnieki, narkomāni, prostitūtas, ielu bērni, noziedzīgie grupējumi u.tml.	Intervence, korekcija un sociālais darbs ar asociālās uzvedības jauniešiem
Darba aizsardzība un sociālā darbinieka paš aizsardzības mehānismi – gan fiziskie, gan psiholoģiskie	Sociālā drošība, Civiltiesības
Ielu sociālā darba modeļi, metodes, uz klientu vērsts darbs, atdalītais/autonomais darbs un alternatīvās izglītības process – mācīšanās uz ielas	Intervence, korekcija un sociālais darbs ar asociālās uzvedības jauniešiem
HIV vīruss – medicīniskie HIV/AIDS aspekti, simptomoloģija, cēloņi, infekcijas transmisijas veidi, slimības attīstība, vīrusa pārnesu ietekmējošie faktori, sekas	Sabiedrības un kopienas veselība
Specifiskas profilaktiskas aktivitātes un konsultēšanas metodes pirms un pēc HIV testa periodā, no krīzes un īslaicīgas iekļaušanās līdz ilgstošai ārstēšanai, no diagnozes uzstādīšanas visu klienta inficēšanās un saslimšanas laiku	Sabiedrības un kopienas veselība
Psihosociālās problēmas ar kurām HIV inficētie saskaras ikdienā gan personīgajā, gan profesionālajā vidē	Sabiedrības un kopienas veselība
Seksuālās un seksuālo aktivitāšu riska problēmas (t.sk. prostitūcija, homoseksuālisms u.c.)	Sabiedrības un kopienas veselība

Suicīds, nāve, tās stadijas	Sabiedrības un kopienas veselība
Vardarbības veidi, vardarbību izraisošie faktori, cēloņi un sekas (t.sk. psihotraumas izpausmes, kas raksturīgas vardarbības upuriem), un pazīmes, kas liecina par vardarbību gan pret pieaugušo, gan bērnu	Veselības ilgtspējīgas attīstības problēmas; Sociālā darba teorijas
Vardarbīgu ģimeni raksturojošie faktori	Veselības ilgtspējīgas attīstības problēmas; Sociālā darba teorijas
Aktivitātes Latvijā vardarbības samazināšanā un profilaksē	Veselības ilgtspējīgas attīstības problēmas; Sociālā darba teorijas
Sociālā darba vadība, sociālo institūciju vadīšana	Sociālā darba organizācija
Personālvadības politika	Sabiedriskā plānošana un sociālais darbs
Vadības teorija	Iepriekš iegūtas zināšanas (augstākās izglītības diploms)
Latvijas Eiropintegrācijas process, saistošie normatīvie dokumenti un ES finanšu instrumenti	Sabiedrības politiskā sistēma
Globalizācijas dimensijas, ietekme uz sociālo politiku, sociālās pārmaiņas Eiropā un pasaulē	Sabiedriskā plānošana un sociālais darbs
Starptautiskās un nacionālās cilvēktiesības sociālo pārmaiņu laikā	Sabiedriskā plānošana un sociālais darbs; Sociālais darbs multikulturālā sabiedrībā
Eiropas Padomes sociālā un ekonomiskā politika	Sabiedriskā plānošana un sociālais darbs
Diskriminācijas, sociālās izolācijas, apspiešanas pazīmes, process, cēloņi, sekas un iespējamie risinājumi sabiedrībā	Sociālais darbs multikulturālā sabiedrībā
Sociālā likumdošana, izglītības likumdošana, personas tiesības, ģimenes tiesību likumdošana, veselības aizsardzības likumdošana, darba likumdošana	Sociālā drošība, Civiltiesības
Sociālās politikas veidi, modeļi, vērtības, kritēriji, ietekmes faktori, analīzes metodes, attīstības pamatvirzieni, sociālā progresa pamatrādītāji, stabilitātes uzturēšanas un sociālā taisnīguma veicināšanas process	Sabiedriskā plānošana un sociālais darbs
Sociālās attīstības līmeņi, cilvēku sociālais stāvoklis, sociālo pakalpojumu pieejamība	Sociālā darba teorijas
Sociālās attīstības plānošanas koncepcijas un tehnikas, programmas sociālā progresa veicināšanai, iespējas ietekmēt sociālo taisnīgumu un cilvēku sociālo apstākļu uzlabošanu	Sabiedriskā plānošana un sociālais darbs
Attīstības perspektīvas sociālajā labklājībā	Sabiedriskā plānošana un sociālais darbs
Sociālās labklājības sistēmas pamatprincipi, darbības mērķi un pamatelementi (nodarbinātība, sociālā palīdzība, sociālā apdrošināšana, veselības aprūpe), kā arī funkcionēšanas mehānismi	Sabiedriskā plānošana un sociālais darbs
Sociālās labklājības administrācijas teorijas un koncepcijas	Sabiedriskā plānošana un sociālais darbs
Sociāli demogrāfiskās un politiskās infrastruktūras ietekme uz klienta sociālo situāciju	Iepriekš iegūtas zināšanas (augstākās izglītības diploms)
Sociālekonomiskās parādības un procesi valstī (demogrāfiskie procesi, nodarbinātība, inflācija, iedzīvotāju dzīves līmenis, izglītība, kultūra, veselības aprūpe u.c.)	Iepriekš iegūtas zināšanas (augstākās izglītības diploms)
Valsts politikas veidošanas un īstenošanas process, valsts politiskā struktūra	Sabiedrības politiskā sistēma

Likumprojektu akceptēšanas gaita, iesniegšanas kārtība Saeimā	Sabiedrības politiskā sistēma
Valsts vietējās pārvaldes sistēma	Sabiedrības politiskā sistēma
Dažādu Latvijas administratīvo teritoriju atšķirības sociāli ekonomiskajā attīstībā	Sabiedriskā plānošana un sociālais darbs
Pašvaldību ietekme uz valsts pārvaldi	Sabiedriskā plānošana un sociālais darbs; Sociālā drošība
Savstarpējo norēķinu sistēma par pakalpojumiem, kas sniegti citu pašvaldību iedzīvotājiem;	Iepriekš iegūtas zināšanas (augstākās izglītības diploms)
Pašvaldību funkcijas, administratīvais aparāts, politiskās partijas, deputātu funkcijas	Sabiedrības politiskā sistēma
Reģionālās sociālās politikas veidošana un sociālās stabilitātes nodrošināšanas mehānismi	Sociālā drošība
Ekonomika (mikroekonomika, makroekonomika)	Iepriekš iegūtas zināšanas (augstākās izglītības diploms)
Tiesību zinātne, tiesību teorija, tiesu sistēma valstī	Civiltiesības

2008./2009. studiju gads – izmaiņu nav

2009./2010. studiju gads – izmaiņu nav

### 3.3. Darba devēju aptaujas rezultāti

Lai izvērtētu studiju programmas efektivitāti, DU tiek veiktas darba devēju aptaujas. Šo aptauju mērķis ir noskaidrot, vai studiju programmas saturs atbilst pastāvošā darba tirgus prasībām un vai programmas absolventi tiek pieprasīti darba tirgū. Aptaujas tika piedāvātas sociālo institūciju dažāda līmeņa vadītājiem, kuros darbojas programmas studējošie ar lūgumu izteikt savu viedokli par programmu no darba devēja pozīcijām (9. pielikums). Apkopojot un izvērtējot aptaujas rezultātus, varējām secināt, ka:

- Piedāvātā profesionālā maģistra studiju programma pilnībā atbilst pastāvošajām darba tirgus prasībām;
- Programma piedāvā pietiekošas profesionālas zināšanas profesionālās kvalifikācijas pilnveidei;
- Programma atbilst sociālo institūciju attīstības ilgtspējīgam mērķim;
- Programmas apguve palīdz darbiniekam personiskā izaugsmē;
- Piedāvātās studiju programmas saturs var nodrošināt programmas absolventa kā speciālista konkurētspējīgumu arī starptautiskā darba tirgū;
- Programma dod pietiekošu profesionālo ievirzi profesionālās kvalifikācijas iegūšanai;
- Darba devēji noteikti arī citiem ieteiktu studēt šajā programmā.

Galvenā programmas priekšrocība ir tā, ka piedāvāto studiju kursu saturs ir līdzsvarots starp piedāvātajām jomām, īpaši atzīmējams ir fakts, ka studējošajiem piedāvātie patstāvīgie darbi (maģistra darbs, referāti, praktiskie darbi, prakses uzdevumi) dod iespēju saistīt programmā iegūtās lietišķas zināšanas ar reālu profesionālo darbību.

2008./2009. studiju gads – izmaiņu nav

2009./2010. studiju gads – izmaiņu nav

### 3.4. Reklāmas un informatīvie izdevumi par studiju iespējām

Informācija par studiju iespējām un studiju norisi profesionālajā maģistra studiju programmā "Sociālais darbs" tiek ievietota ik gadu Daugavpils Universitātes izdotajos informatīvajos bukletos, kas adresēti reflektantiem, izdevuma *Studiju ceļvedis*, kā arī IVF prospektos.

Informācija tiek izvietota DU mājas lapā: [www.du.lv](http://www.du.lv), kurā ir atrodamas ziņas par universitāti kopumā, kā arī visas interesējošās aktualitātes.

Ik gadus pretendenti var iegūt informāciju "atvērto durvju" dienās un izstādēs "Skola" Ķīpsalas izstāžu centrā.

2008./2009. studiju gads – izmaiņu nav

2009./2010. studiju gads – izmaiņu nav

## 4. AKADĒMISKAIS PERSONĀLS

Profesionālo studiju programmas „Sociālais darbs” realizācijā IVF sadarbojas ar citām struktūrvienībām, kas palīdz nodrošināt mācību satura un zinātnisko pētījumu realizēšanu. Studiju programmu nodrošina 36 38 39 docētāji. Tajā skaitā 32 (89%) docētājiem pamatievēlēšanas vieta ir DU, 4 (11 %) - viesdocētāji.

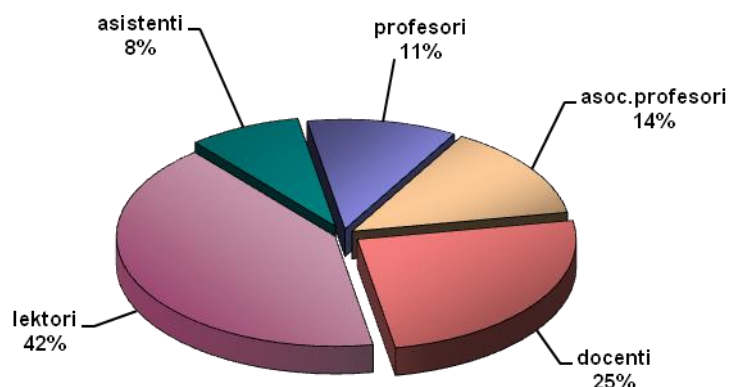
Sociālā darba maģistra profesionālo studiju programmas realizācijā ir iesaistīti DU mācību spēki: 3 profesori, 5 asociētie profesori, 9 docenti, 15 17 18 lektori un 3 asistenti. Vieslektori no Rīgas domes Labklājības departamenta, NVA Karjeras pakalpojumu departamenta, Daugavpils pilsētas domes lietu pārvaldniece, Bērnu nama-patversmes „Auseklītis”, Ruģeļu pamatskola. Kopā: 36 mācībspēki.

Tab. Nr. 4. Profesionālās maģistra studiju programmas „Sociālais darbs” programmas realizēšanā iesaistītie mācībspēki

Vārds, uzvārds	Zinātniskais grāds, amats	DU fakultāte, katedra
Anita Pipere	Dr. psych., profesore	IVF, Ilgtspējīgas izglītības institūts
Ilga Salīte	Dr.paed., profesore	IVF, Ilgtspējīgas izglītības institūts
Irēna Kokina	Dr.psych., asoc. profesore	IVF, Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra
Jurijs Mašošins	Dr.iur., asoc. profesors	SZF, Tiesību katedra
Aleksandrs Ivanovs	Dr.hist., profesors	HF, Vēstures katedra
Svetlana Guseva	Dr.psych., docente	IVF, Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra
Valērijs Dombrovskis	Dr.psych., docents	IVF, Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra
Tatjana Uzole	Dr.psych., docente	SZF, Sociālās psiholoģijas katedra
Dzintra Iliško	PhD., docente asoc.profesore	IVF, Ilgtspējīgas izglītības institūts
Irēna Kuņicka	Mg. paed., lektore	DMF, Anatomijas un fizioloģijas katedra
Svetlana Stalidzāne	Mg.paed., lektore	DMF, Anatomijas un fizioloģijas katedra
Dita Lūka	Mg.psych., lektore	NVA Karjeras pakalpojumu departaments
Dmitrijs Oļehnovičs	Mg. hist., lektors	SZF, Socioloģijas katedra
Arvīds Ozerskis	Mg. iur., profesionālais mag.grāds sabiedrības pārvaldē, lektors Dr.iur., docents	Civillietu, administratīvo lietu izskatīšana un izmeklēšanas tiesneša pienākumus pildīšana. SZF Tiesību katedra
Elita Jermolajeva	Dr.oec., asoc. profesore,	DU, Zinātņu daļa
Līga Antoneviča	Dr.biol., docente	DMF, Anatomijas un fizioloģijas

		katedra
Mārīte Kravale-Pauliņa	Dr.paed., docente	IVF, Ilgtspējīgas izglītības institūts
Eridiāna Oļehnoviča	Dr.paed., docente	IVF, Ilgtspējīgas izglītības institūts
Vija Guseva	Mg.paed., lektore	IVF, Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra
Rudīte Grabovska	Mg.paed., lektore Dr.paed., docente	IVF, Ilgtspējīgas izglītības institūts
Angelika Paškeviča	Mg.biol., lektore	DMF, Anatomijas un fizioloģijas katedra
Olga Peipiņa	Dr.soc., asoc. profesore	SZF, Socioloģijas katedra
Aļona Korniševa	Mg. psych., asistente	Bērnu nama-patversmes „Auseklītis” psiholoģe
Aleksejs Ruža	Dr.psych., docents, Sociālās psiholoģijas katedras vadītājs	SZF, Sociālās psiholoģijas katedra
Olga Lavriņenko	Mg.paed., Mg.oec., asistente	SZF, Sociālo pētījumu institūts
Jānis Teivāns-Treinovskis	Mg.iur., lektors	SZF, Tiesību katedra
Inga Lukašinska	Mg.sc., lektors	Rīgas domes Labklājības departaments
Oļegs Ņikiforovs	Dr.psych., asoc. profesors	Psiholoģijas augstskola
Valērijs Makarevičs	Dr.psych., docents	IVF, Ilgtspējīgas izglītības institūts
Jānis Radionovs	Mg.iur., lektors Dr.iur., docents	DU jurists SZF Tiesību katedra
Helēna Soldatjonoka	lektore	Daugavpils pilsētas domes lietu pārvaldniece
Inta Ostrovska	Mg.paed., lektore	SZF, Socioloģijas katedra
Elga Drelinga	Mg.paed., lektore	Ruģeļu pamatskola
Sergejs Čapulis	Mg.paed., lektors	IVF, Mācību metodiku katedra
Jānis Pokulis	Dr.hab.paed., profesors,	IVF, Pedagoģijas un pedagoģiskās psiholoģijas katedra
Santa Vorone	Mg.psych., lektore	SZF, Sociālās psiholoģijas katedra
Tatjana Vidavska-Rusnaka	Mg.psych., lektore	Latgales Psiholoģiskās palīdzības centrs „Valentia”
Ruta Silapētere	Mg. Sc., lektore	Probācijas dienests
Zenta Piscova	Mg. Sc., lektore	DZM, Anatomijas un fizioloģijas katedra

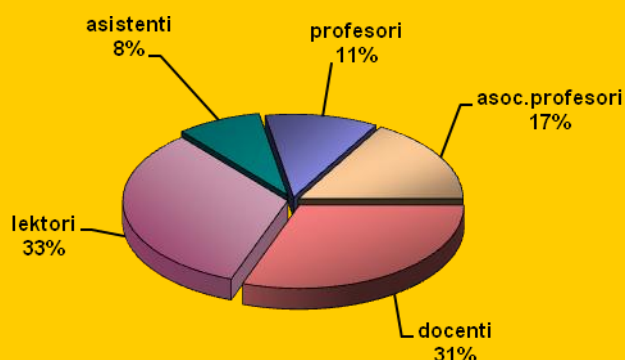
Studiju programmā iesaistīto mācībspēku skaitlisko sastāvu un procentuālo samēru varam atspoguļot sekojošā zīmējumā:



1.zīm. Programmā strādājošā akadēmiskā personāla procentuālais sastāvs

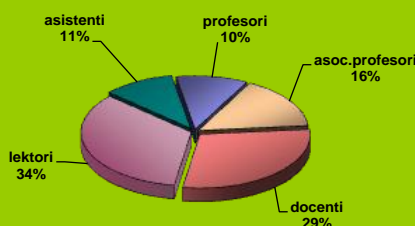
## Programmā strādājošā akadēmiskā personāla CV (4. pielikums)

2008./2009.studiju gadā studiju programmā iesaistīto mācībspēku skaitlisko sastāvu un procentuālo samēru varam atspoguļot sekojošā zīmējumā:



1.zīm. Programmā strādājošā akadēmiskā personāla procentuālais sastāvs

2009./2010.studiju gadā studiju programmā iesaistīto mācībspēku skaitlisko sastāvu un procentuālo samēru varam atspoguļot sekojošā zīmējumā:



1.zīm. Programmā strādājošā akadēmiskā personāla procentuālais sastāvs

### 4.1. Akadēmiskā personāla zinātniskais darbs

Studiju programmas realizācijā iesaistītā akadēmiskā personāla pētniecības virzieni saistīti ar mācībspēku specializāciju, ko pamatā nosaka viņu piederība atbilstošām fakultātēm un katedrām. Ar programmu saistītie zinātniskie pētījumi tiek veikti arī saskaņā ar Latvijas Zinātnes padomes piešķirtajiem grantiem, atbilstošajiem starptautiskajiem projektiem un citiem lietišķajiem pētījumiem.

Programmā tiek veikts šāds mācībspēku zinātniskais darbs: (zinātnisko aktivitāšu apkopojumu (10. pielikums).

2008./2009. studiju gads – izmaiņu nav

2009./2010. studiju gads – izmaiņu nav



## **4.2. Akadēmiskā personāla iesaistīšanās projektos**

Vairāki mācībspēki ir darbojušies ar programmas saturu saistītos starptautiskajos un LZP, IZM finansētajos projektos (programmā strādājošo docētāju iesaistīšanos pētnieciskajos zinātniskajos projektos pēdējo 5 gadu laikā (11.pielikums). Kā būtisks atbalsts akadēmiskā personāla pētniecības aktivitātēm ir DU pētniecības projektu konkurss, kurš Daugavpils Universitātē darbojas kopš 2004.gada.

2008./2009. studiju gads – izmaiņu nav

2009./2010. studiju gads – izmaiņu nav

## **4.3. Akadēmiskā personāla atlase, atjaunošana, apmācība un attīstība**

Studiju programmas personāla atjaunošanas un piesaistes plānu īstenošanai nepieciešams veidot ilgtermiņīgu prognozi, kurā jāievēro studiju programmu un atbilstošas profesūras attīstības perspektīvām universitātē kopumā un attiecīgi atbilstošajās fakultātēs. Personāla attīstību jāsaista ar DU zinātnisko projektu izmantošanas iespējām, lai rastu iespēju piesaistīt jaunus zinātniekus, kā arī sniegtu papildus finansējumu strādājošajiem mācībspēkiem. Liels akcents personāla izaugsmē DU tiek likts uz stažēšanās iespējām vai pieredzes apguvi ārzemēs. Kā būtiska iezīme ir jāatzīmē iespēja izmantot radošos atvaļinājumus, ko katrs docētājs ir tiesīgs izmantot 6 gadu laikā. Īpaši šādu iespēju DU izmanto doktoranti, lai pievērstos pilnībā promocijas darba uzrakstīšanai un aizstāvēšanai, kā arī docenti, asociētie profesori un profesori, lai pievērstos monogrāfiju rakstīšanai un pētniecības darbam. Jāatzīmē, ka DU ir visai izteikta mācībspēku motivācija, lai iegūtu attiecīgo akadēmisko kvalifikāciju un varētu pretendēt uz attiecīgo katedru izsludinātajām akadēmiskā personāla konkursa vietām. Tā kā akreditējamā programma DU ir jauna, tad studiju realizācijai ir nepieciešams piesaistīt docētājus no citām augstskolām, kā arī pieredzējušus lektoros no pašvaldības sociālās palīdzības dienesta.

Studiju programmā strādājošajiem docētājiem ir iespēja studēt IVF („Pedagoģija”) un SZF („Sociālā psiholoģija”) doktorantūrās.

2008./2009. studiju gads – izmaiņu nav

2009./2010. studiju gads – izmaiņu nav

## **5. PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS “SOCĪĀLAIS DARBS” STUDĒJOŠIE**

### **5.1. Studentu imatrikulācija**

Studijām tiek uzņemti Latvijas Republikas pilsoņi un LR pastāvīgie iedzīvotāji neatkarīgi no dzimuma, sociālā un mantiskā stāvokļa, rases un nacionālās piederības, politiskajiem uzskatiem un reliģiskās pārliecības, nodarbošanās un dzīves vietas ar augstāko akadēmisko vai 2.līmeņa profesionālo augstāko izglītību. Citu valstu pilsoņi studiju programmu var apgūt uz īpaša līguma pamata.

Daugavpils Universitātes sociālā darba profesionālo maģistra studiju programmā tiek imatrikulēti pretendenti:

- ar akadēmisko izglītību sociālajā darbā,
- ar 2. līmeņa profesionālo augstāko izglītību sociālajā darbā,
- ar bakalaura grādu veselības aprūpē,
- ar bakalaura grādu psiholoģijā,
- ar bakalaura grādu izglītībā/pedagoģijā.

Lai nodrošinātu zināšanu līmeņa izlīdzināšanu, studējošajiem, ņemot vērā iepriekšējo izglītību, proti, bakalaura grāds sociālā aprūpē, psiholoģijā vai izglītībā/pedagoģijā, tiek piedāvāti izlīdzinošie studiju kursi 2-6 KP apjomā.

**Tab.Nr. 5.1.1. Imatrikulējamo profesionālās maģistra studiju programmas „Sociālais darbs” absolventu studiju kursu salīdzināšana**

Studiju kursi		IEGŪTAIS GRĀDS			
		Bakalaurs sociālajā darbā	Bakalaurs veselības aprūpē	Bakalaurs psiholoģijā	Bakalaurs izglītībā/pedagoģijā
1.	Vispārīgā psiholoģija	2	2	3	2
2.	Attīstības psiholoģija	2	-	5	3
3.	Sociālā un personības psiholoģija	4	-	4	3
4.	Kvantitatīvās pētījuma metodes	3	3	3	2
5.	Kvalitatīvās pētījuma metodes	3	3	3	2
6.	Bērnu fizioloģija	2	2	2	2
7.	Ievads socioloģijā	2	2	4	2
8.	Ekonomikas pamati	2	2	2	2
9.	Ievads filozofijā	2	2	2	2
10.	Psihiatrijas pamati	4	3	3	-
11.	Demogrāfija	2	2	2	2
12.	Datormācība	3	3	3	3
13.	Svešvaloda	8	8	8	8
14.	Sociālā pedagoģija	2	2	-	2
15.	<b>KOPĀ</b>	<b>43</b>	<b>34</b>	<b>44</b>	<b>35</b>

Šajā tabulā var redzēt imatrikulējamo reflektantu studiju kursu apguves sakritību atkarībā no iepriekš iegūtās izglītības. Vajadzības gadījumā trūkstošie studiju kursi tiek piedāvāti papildus apgūšanai 2-6 KP apjomā.

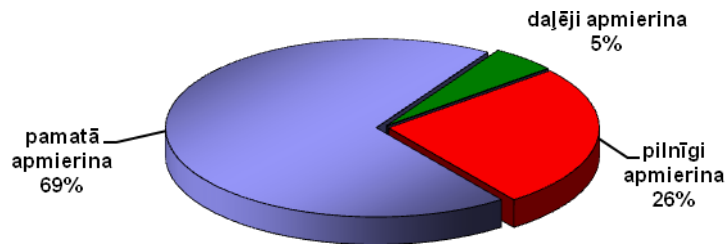
**Tab. Nr.5.1.2. Imatrikulēto studentu skaits programmā**

Studiju gads	1.studiju gads		2.studiju gads		3.studiju gads		Kopā :
	Prof.maģ. grāds soc.darbā ar soc.darb. kvalifikāciju	Prof. maģ. grāds sociālajā darbā	Prof.maģ. grāds soc.darbā ar soc.darb. kvalifikāciju	Prof. maģ. grāds. sociālajā darbā	Prof.maģ. grāds soc.darbā ar soc.darb. kvalifikāciju	Prof. maģ. grāds. sociālajā darbā	
2006./2007.	23	4	-	-	-	-	27
2007./2008.	9	3	20	3	-	-	35
2008./2009.							
2009./2010.	3	0					

## 5.2. Studējošo aptaujas rezultāti

Studējošo aptaujas (par pasniedzējiem, studiju kursiem u.c.) rezultāti un analīze tiek apkopoti katru studiju gadu (12. pielikums).

Maģistranti programmas apguves laikā tika iesaistīti studiju rezultātu izvērtējumā un analīzē. Katra kursa apguves laikā docētāji saņem maģistrantu atsauksmes par kursa nepieciešamību, pasniegšanas kvalitāti, apmierinātību ar lekcijām un praktiskiem darbiem vai semināriem, nodrošinājumu ar mācību līdzekļiem, izvirzīto prasību kvalitāti un kvantitāti, pasniedzēja darbības stila efektivitāti, psiholoģisko klimatu nodarbību laikā u.c. Aptaujas rezultāti atspoguļoti 2. zīmējumā.



## 2. zīm. Studējošo apmierinātība ar programmu kopumā

Apkopojot maģistrantu atbildes, jāsecina, ka kopumā studenti programmu vērtē kā ļoti svarīgu, pasniegšanas līmeni augstu. Izvērtējot maģistrantu atbildes uz jautājumu “Kā jūs vērtējat studiju programmas realizēšanu kopumā?”, jāsecina, ka 100 % aptaujāto novērtē apmierinoši.

Analizējot maģistrantu atziņas par sadarbību ar mācītspēkiem, 95% maģistranti atzīst, ka šī sadarbība ir apmierinoša. Atbildot uz jautājumu “Vai studiju programmas nodrošinājums ar vieslektoriem ir pietiekams?”, 84% studentu atzīst, ka tas ir pietiekams. 84% studentu apgalvo, ka izvēles kursu piedāvājums ir pietiekams.

Atbildot uz jautājumu “Vai jūs studiju procesā izmantojat datortehniku?”, 84% atbildēja, ka izmanto bieži.

Runājot par iespējamām kursu apjoma izmaiņām, jāatzīmē, ka vairums maģistrantu vēlētos palielināt stundu skaitu tādos priekšmetos kā “Sociālā darba organizācija un supervīzija”, „Dzīves mikrovides organizācija”, „Sociālā darba ētika”, „Zinātniskā pētījuma metodoloģija”.

Izvērtējot maģistrantu priekšlikumus par studiju programmas kvalitātes uzlabošanu, jāatzīmē sekojošie maģistrantu izteicieni, kas norāda uz studiju procesa pilnveidošanas iespējām: “Lekciju materiālus katrs students labprāt saņemtu uz savu e-pastu”, “Pieejams internets un dators kopmītnēs”, “Iespējas uzzināt interneta adreses konkrēta studiju priekšmetā, grāmatu iegāde universitātē”. Izskan arī pozitīvi viedokļi, kas pauž studentu apmierinātību: “Šī programma ir spējīga konkurēt darba tirgū”, “Turpināt strādāt tālāk, akreditēt programmu un plašāk piedāvāt šo programmu”, “Paldies par programmu un iespēju mācīties!”. Ir arī kritiskāki priekšlikumi, piemēram, “Bibliotēkās visiem studentiem ir nepietiekošs skaits grāmatu”, “Vēlams paplašināt ārzemju vieslektoru piesaistīšanu programmas realizēšanā”.

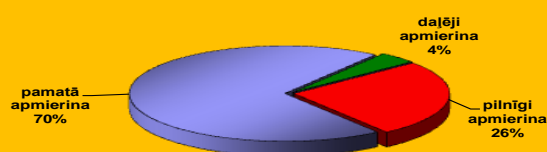
Izvērtējot studiju procesu profesionālajā maģistra studiju programmā “Sociālais darbs” maģistranti atzīst docētāju demokrātisko vadības stilu; docētāju spēju orientēties savā zinātniskajā jomā, piedāvāto referātu tēmu atbilstību priekšmeta specifikai; seminārnodarbību organizāciju diskusijas veidā.

Kā grūtības studiju kursu apgūvē maģistranti bieži vien uzsver, ka nav pietiekoši plašs literatūras klāsts; grūtības lasīt un izprast literatūru svešvalodās;

Bieži vien docētāji praktizē studentu darba izvērtējuma arī pēc katras nodarbības. Tas palīdz docētājiem izdarīt secinājumus par turpmāko nodarbību plānošanu un metodisko nodrošinājumu.

## 2008./2009. studiju gada studējošo aptaujas rezultāti

Aptaujas rezultāti atspoguļoti 2. zīmējumā.



2 .zīm. Studējošo apmierinātība ar programmu kopumā

Apkopojot maģistrantu atbildes, jāsecina, ka kopumā studenti programmu vērtē kā ļoti svarīgu, pasniegšanas līmeni augstu. Izvērtējot maģistrantu atbildes uz jautājumu “Kā jūs vērtējat studiju programmas realizēšanu kopumā?”, jāsecina, ka arī šogad 100 % aptaujāto novērtē apmierinoši.

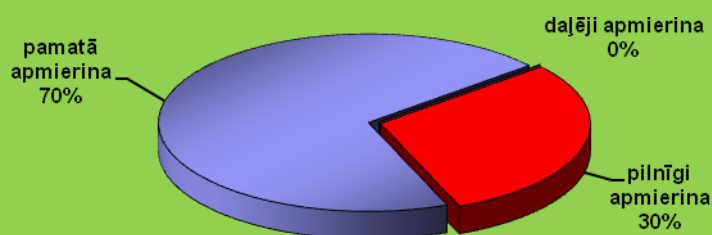
Analizējot maģistrantu atziņas par sadarbību ar mācītbspēkiem, 96% maģistranti atzīst, ka šī sadarbība ir apmierinoša. Atbildot uz jautājumu “Vai studiju programmas nodrošinājums ar vieslektoriem ir pietiekams?”, 80% studentu atzīst, ka tas ir pietiekams. 86% studentu apgalvo, ka izvēles kursu piedāvājums ir pietiekams.

Atbildot uz jautājumu “Vai jūs studiju procesā izmantojat datortehniku?”, 96% atbildēja, ka izmanto bieži.

Arī šogad kā grūtības studiju kursu apgūvē maģistranti bieži vien uzsver, ka nav pietiekoši plašs literatūras klāsts; grūtības lasīt un izprast literatūru svešvalodās.

## 2009./2010. studiju gada studējošo aptaujas rezultāti

Aptaujas rezultāti atspoguļoti 2. zīmējumā.



2 .zīm. Studējošo apmierinātība ar programmu kopumā

Apkopojot maģistrantu atbildes, jāsecina, ka kopumā studenti programmu vērtē kā ļoti svarīgu, pasniegšanas līmeni augstu. Izvērtējot maģistrantu atbildes uz jautājumu “Kā jūs vērtējat studiju programmas realizēšanu kopumā?”, jāsecina, ka arī šogad 100 % aptaujāto novērtē apmierinoši.

Analizējot maģistrantu atziņas par sadarbību ar mācītbspēkiem, 100 % maģistranti atzīst, ka šī sadarbība ir apmierinoša. Atbildot uz jautājumu “Vai studiju programmas nodrošinājums ar vieslektoriem ir pietiekams?”, 90 % studentu atzīst, ka tas ir pietiekams. 90 % studentu apgalvo, ka izvēles kursu piedāvājums ir pietiekams.

Atbildot uz jautājumu "Vai jūs studiju procesā izmantojat datortehniku?", 100 % atbildēja, ka izmanto bieži.

Izvērtējot maģistrantu priekšlikumus par studiju programmas kvalitātes uzlabošanu, jāatzīmē šāds maģistrantu priekšlikums, kas saistīts ar jauna studiju kursa „Bērnu tiesību aizsardzība” ieviešanu kā atsevišķu kursu, neraugoties uz to, ka studiju kursā „Sociālā drošība” ir šāda tēma. Arī šogad kā grūtības studiju kursu apguvē maģistranti bieži vien uzsver, ka ir grūtības lasīt un izprast literatūru svešvalodās.

### **5.3. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā**

Studentu līdzdalība studiju programmas realizācijā ir vērojama ne tikai iesaistot viņus programmas darba izvērtējumā, kā tas bija aprakstīts augstāk, bet arī tieši ar programmas direktora starpniecību, risinot radušās problēmas starp docētāju un studējošajiem, nodarbību laikiem, kursa realizācijas gaitu un citas.

Studējošo organizatoriskajās sapulcēs visi aktīvi iesaistās diskusijās par neskaidriem jautājumiem un problēmām studiju kvalitātes nodrošināšanā, par korekcijām studiju programmas realizācijas gaitā u.c. jautājumiem

2008./2009. studiju gads – izmaiņu nav

2009./2010. studiju gads – izmaiņu nav

## **6. PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS „SOCĪĀLAIS DARBS” FINANSĒŠANAS AVOTI UN INFRASTRUKTŪRAS NODROŠINĀJUMS**

### **6.1. Profesionālās maģistra studiju programmas „Sociālais darbs” finansēšanas avoti**

Studijas notiek par fizisku vai juridisku personu iemaksātiem līdzekļiem. Studiju maksas apjomu apstiprina DU Senātā. Studiju maksu aprēķina pēc noteikta algoritma (14.pielikums).

2008./2009. studiju gads – izmaiņu nav

2009./2010. studiju gads – izmaiņu nav

### **6.2. Infrastruktūras nodrošinājums**

Izglītības un vadības fakultātes rīcībā ir datoru mācību klase. Studenti izmanto arī DU bibliotēku, DU Multimediju centru, Angļu un Vācu valodas katedru mācību kabinetus, sporta kompleksu, kā arī ir iespēja izmantot pārējo universitātes materiālo bāzi.

Studentiem ir iespēja izmantot modernas datorprogrammas. Datori ir pieslēgti INTERNET tīklam, kas dod iespēju aptvert lielu informācijas daudzumu, t.sk. ziņas par daudziem ārzemju izdevumiem, statistisko informāciju, sociālo informāciju utt.

Profesionālo studiju programmas “Sociālais darbs” realizēšanai tiek izmantota DU materiāli tehniskā bāze. Profesionālo studiju programmas specifika saistīta ar ciešu studiju un zinātniski pētnieciskā darba integrāciju. No tā izriet virkne specifisku prasību nepieciešamajam materiāli tehniskajam nodrošinājumam.

Uz doto brīdi studiju process programmā tiek nodrošināts labiekārtotos un tehniski nodrošinātos kabinetos. Studiju process pietiekamā daudzumā ir nodrošināts ar:

- kserokopēšanas tehniku (4 kserokopēšanas aparāti);

- vizuālās prezentācijas tehniku (8 OHP-projektori jeb kodoskopi, 5 diaprojektori, 12 multimēdiu videoprojektori; DVD/VHS tehnika);
- videofilmēšanas un videoreproducēšanas aparatūru, audiotehniku;
- datortehniku.

Studējošajiem un docētājiem pieejams pastāvīgs Internet un lokālā DU tīkla Intranet pieslēgums, kā arī iespēja izmantot e-pastu un telekonferences iespējas.

Uz doto brīdi maģistra studiju programmai ir salīdzinoši plaša materiālā bāze, kas sevī iekļauj aprīkotu datorklasi (431.aud.), Ilgtspējīgas izglītības institūta bibliotēku (432.aud.), dažādas mācību auditorijas un administratīvās telpas.

Ir iespēja izmantot datorus mācību procesā, maģistrantu patstāvīgajam un zinātniskajam darbam. Visi datori ir pievienoti kopējam universitātes datortīklam, var pieslēgties internetam. Tas nodrošina maģistrantiem augstu informācijas apmaiņas un iegūšanas līmeni, kas atbilst ārzemju standartiem. Datoros var tikt izmantotas gan standarta programmas, programmatūra darbam ar Internet un informācijas publicēšanai Internetā. Datoros ir uzstādītas arī programmas ar multimēdija iespējām, kuras tiek izmantotas svešvalodas zināšanu uzlabošanai.

2008./2009. studiju gads – izmaiņu nav

2009./2010. studiju gads – izmaiņu nav

### 6.3. Auditorijas, laboratorijas, kabineti

“Sociālais darbs” maģistra programmas realizācijai pārsvarā tiek izmantotas IVF telpas. Auditorijas atbilst programmas izpildes vajadzībām, ir nepieciešamais tehniskais aprīkojums. Katedrā ir iegādāti savi tehniskie līdzekļi, kas apmierina studiju procesa vajadzības. Ir pieejams Interneta pieslēgums, izmantojamas arī citu fakultāšu datorklases.

Studiju programmas maģistranti studiju procesā, pētījumu darbā, projektu realizēšanai, maģistra darba izstrādei var izmantot:

- Daugavpils Universitātes *CISCO System Networking Local Academy* datorklasi ar jaunu piekļuves tehnoloģiju (pēc plkst. 14.00 datorklase pieejama patstāvīgajam darbam);
- DU Multimēdiu Centra tehniskos resursus;
- IVF datorklases;
- DU Informācijas Tehnoloģiju Centra tehniskos resursus;
- kopēšanas iekārtas;
- vizuālās prezentācijas iekārtas;
- serverus, datorus, Internetu u.c.

Nodarbībām tiek izmantotas IVF auditorijas: 416., 417., 419., 423..

2008./2009. studiju gads – izmaiņu nav

2009./2010. studiju gads – izmaiņu nav

### 6.4. Bibliotēka

Studentiem un docētājiem ir iespēja izmantot 2 brīvpieejas lasītavas ar 135 lietotāju vietām, informācijas zāli ar 24 lietotāju vietām, 4 mājas abonementus un 2 kopētājus. Bibliotēkas krājums – 322864 vienības, t.sk.: grāmatas – 292008 vienības, periodiskus izdevumus – 30856 vienības.

Ir iespēja izmantot 5 EBSCO Publishing (starptautiskais EIFL DIRECT kopprojekts) periodisko izdevumu datu bāzes, kuru ietvaros ir pieejami aptuveni 3000 dažādu zinātņu nozaru periodiskie izdevumi (galvenokārt angļu valodā), t.sk., arī sociālajā darbā.

Studējošiem ir pieejams arī plašs zinātniskās literatūras klāsts. Pašreiz literatūras kopējais apjoms, kas atrodas DU bibliotēkā, sastāda 322 tūkstošus eksemplāru, no tiem 293 tūkstoši ir grāmatas, 29 tūkstoši periodiskie izdevumi.

Literatūras fonds faktiski sāka veidoties 80.gados un pašreiz ir reģistrētas 8057 attiecīgas nozares grāmatas. Tā rezultātā šodien bibliotēkā vairākums ir grāmatas, kas izdotas Krievijā 15 gadu laikā. Latviešu valodā grāmatas tiek izdotas nelielā daudzumā. Bibliotēka iepērk praktiski visas jaunas grāmatas sociālā darba, psiholoģijas un pedagoģijas jomā, kuras izdotas Latvijā, un līdz 2006.gada beigām tiek plānots palielināt sociālā darba literatūras fondu par 100 eksemplāriem. DU bibliotēkā ienāk arī Krievijā izdotie periodiskie izdevumi, kaut arī šo izdevumu skaits ir ne pārāk liels. Trūkums ir arī tas, ka lielākā daļa mācību literatūras ir vienā vai divos eksemplāros un studenti tos var izmantot tikai lasītavās. Grāmatas ir pieejamas arī DU elektroniskajā katalogā.

DU Bibliotēkas lasītavās un specializētajās nodaļās ir pieejamas grāmatas un periodiskie izdevumi. DU bibliotēkas pilnveidošanā tiek izmantotas jaunās tehnoloģijas, interneta pieslēgums. Elektroniskais katalogs *ALISE (Advanced Library Information Service)*, gan lokālā versija, gan Interneta versija.

Automatizēta lasītāju apkalpošanas sistēma; kopš 2002. gada ir uzsākts DU bibliotēkas kopprojekts ar Latgales centrālo bibliotēku “Daugavpils reģiona publisko bibliotēku un DU bibliotēkas integrēšana VVBIS”.

Projekta ietvaros bibliotēka ir iesaistījies “Vienotās lasītāja kartes” sistēmā un no 2002. gada decembra lasītāji var izmantot 13 Latvijas lielāko bibliotēku fondus un pakalpojumus; 8 pilnu elektronisko tekstu abonētās datu bāzes: Science Direct, daudznazaru datu bāze: SpringerLink, EBSCO Publishing sastāv no 2 daļām: *EBSCOhost Web* un *MEDLINE*; daudznazaru žurnālu (7000) datu bāze: HeinOnline, juridiskie žurnāli, ASV līgumi un vienošanās, ASV augstākās tiesas dokumenti: RUBRICON; universāla uzzīņu izdevumu datu bāze: WESTLAW International; juridiskās literatūras datu bāze: ProQuest; daudznazaru datu bāze: LETONIKA; uzzīņu un tulkošanas sistēma internetā: NAIS; Latvijas normatīvo aktu datu bāze: Lursoft; laikrakstu pilnu tekstu datu bāze, izmēģinājuma datu bāzes 2005.g.: *Cambridge Scientific Abstracts (CSA)*; tematiskais aptvērums – visas nozīmīgākās pētniecības jomas: EBSCO: Book Review Digest, Wilson Biography Illustrated. uzzīņu datu bāzes: Emerald, menedžmenta, mārketinga, finanšu u.c. datu bāze: Gale & KGSaur; daudznazaru datu bāze: Kluwer Online, Oxford Journals Online, Oxford Scholarship Online; 700 grāmatu pilnie teksti humanitārajās un sociālajās zinātnēs: OCLC, daudznazaru datu bāze: Source OECD, sociālo zinātņu datu bāze: SpringerLin; Eksakto, medicīnas un tehnikas zinātnes datu bāze: Trial of Education, Managment, Nursing & Health Sciences, Psychology, Blackwell Publishing, daudznazaru datu bāze: Cambridge Journals Online, 180 žurnāli dažādās zinātņu nozarēs: CAGE.

Ir iespēja pasūtīt grāmatas, žurnālus, rakstu kopijas, kuru nav DU bibliotēkā, ar starpbibliotēku abonementa palīdzību no citām bibliotēkām.

DU bibliotēkas fonds ir 317 499, to sastāda: grāmatas – 286899 (45851 nosaukumi), periodiskie izdevumi – 30600 (400) nosaukumi.

2008./2009. studiju gads – izmaiņu nav

2009./2010. studiju gads – izmaiņu nav

## **7. PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS „SOCIĀLAIS DARBS” SALĪDZINĀJUMS AR LATVIJAS UN CITU VALSTU STUDIJU PROGRAMMĀM**

Sociālā darba profesionālā maģistra studiju programmu ir iespējams salīdzināt ar līdzīgām programmām ārvalstu universitātēs. Salīdzināšanai tiek piedāvātas Austrumlondonas Universitātes (Londona, Lielbritānija), Vitauta Dižā universitātes (Kauņa, Lietuva) un Rīgas Stradiņa universitātes profesionālās maģistra studiju programmas.

**Austrumlondonas Universitāte** uzņem sociālā darba pēcdiploma studijās studentus ar bakalaura grādu, vai arī - reflektantus pilnā maģistra grāda ieguves programmā. Studiju struktūra ir šāda:

1. Pēcdiploma sertifikāts - ir jāizvēlas 60 (ECTS) no maģistra līmeņa programmas.
2. Sociālās aprūpes diploms - ir jāizvēlas 120 (ECTS) no maģistra līmeņa programmas.
3. Maģistra grāds Sociālajā darbā 180 (ECTS).

**Vitauta Dižā universitātē** sociālā darba profesionālā maģistra programmas apjoms ir 80 KP. Kredītpunktu skaits ir līdzīgs Latvijā pastāvošai sistēmai. Studiju programmas struktūra ir šāda:

- Obligātie studiju kursi 41 KP (t.sk., sociālā darba metodika un prakse 10 KP);
- Izvēles kursi 9KP;
- Kurša darbi 10 KP;
- Maģistra darbs 20;

**Rīgas Stradiņa universitātes** profesionālā maģistra studiju programmas apjoms ir 60 KP. Studiju programmas struktūra atbilst LR MK noteikumiem Nr.481. Studiju kursu sadale ir šāda:

- Studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē – 22 KP.
- Pētnieciskā, jaunrades, projektēšanas darba un vadzinību kursi – 6 KP.
- Pedagoģijas un psiholoģijas kursi – 4 KP.
- Prakse –8 KP.
- Valsts pārbaudījums, ieskaitot maģistra darba izstrādi un aizstāvēšanu – 20 KP

Salīdzināšanas rezultāti apkopoti tabulā, izmantojot profesionālās augstākās izglītības valsts standarta noteikumus. Var konstatēt minēto universitāšu piedāvāto studiju kursu lielākās daļas sakritību. Austrumlondonas universitātē studiju kursi ir apkopoti bloku veidā, bet Vitauta Dižā, Rīgas Stradiņa universitātē un Daugavpils Universitātes programmas studiju kursi tiek detalizēti, piemēram, Vitauta Dižā un Rīgas Stradiņa universitātē profesionālās specializācijas studiju kursus tiek piedāvāta izvēle. Studiju kursi salīdzinājumu var apskatīt 7.1. tabulā.



Tab.Nr. 7. 1. DU profesionālā maģistra studiju programmas „Sociālais darbs” salīdzinājums ar citām augstskolām

<b>AUSTRUMLONDONAS UNIVERSITĀTE (LIELBRITĀNIJA)</b>	<b>VITAUTA DIŽĀ UNIVERSITĀTE (LIETUVA)</b>	<b>DAUGAVPILS UNIVERSITĀTE (LATVIJA)</b>	<b>RĪGAS STRADIŅA UNIVERSITĀTE (LATVIJA)</b>
<p><b>Studiju bloki:</b> Ievads sociālā darba praksē; Ētika un vērtības; Sociālā likumdošana un tieslietas; Cilvēka attīstība un izaugsme; Profesionāla attīstība; Sociālā darba teorijas un prakse; Cilvēka garīga attīstība un veselība; Sociālā likumdošana; Mijiedarbība ar dažādu sociālo grupu un vecuma klientiem; Sociālā darba organizācija un supervīzija; Starpersonu attiecības; Pašorganizācija; Individuālā supervīzija sociālā darbā; Darbs komandā; Maģistra darba izstrāde; Profesionālā prakse 200 dienas.</p>	<p><b>Obligātie studiju kursi:</b> Sociālās aprūpes organizācijas; Sistēmiskā teorija sociālā darbā ar indivīdu un ģimeni; Salīdzinošā sociālā politika; Sociālā darba teorijas; Sociālā darba prakse un metodes; Sociālā pētījuma metodes; Sociālo programmu un projektu menedžments; Grupu terapija; Sociālā darba vadīšana pašvaldības kopienā; Cilvēka uzvedība sociālā vidē; <b>Izvēles studiju kursi:</b> Sociālā gerontoloģija; Sociālā attīstība; Pieaugušo psihosociālā attīstība.</p>	<p><b>Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi:</b> Sociālā darba teorijas un metodes; Sociālā darba ētika; Sociālā darba vēsture un mūsdienu perspektīvas; Sabiedriskās attiecības un masu komunikācija; Sociālā drošība; Sabiedrības politiskā sistēma; Tiesu un cietumu sistēma Latvijā; Civiltiesības; Veselības aprūpes sistēma Latvijā; Veselības ilgtspējīgas attīstības problēmas; Sabiedrības un kopienas veselība; Supervīzija sociālajā darbā; Sociālā darba metodes; Sabiedriskā un sociālā darba plānošana; Brīvprātīgo darba organizācija; Projektu vadība sociālā darbā; Zinātniski pētnieciskā darba organizācija un analīze; Stresa profilakse; Dzīves mikrovides organizēšana; Sociālais darbs ar jauniešiem ar asociālo uzvedību; Sociālais darbs ar ekonomiski neaktīviem cilvēkiem; Sociālais darbs ar cilvēkiem ar īpašām vajadzībām; Ilgtspējīgas attīstības stratēģijas realizēšana sabiedrībā; Maģistra darbs, profesionālā prakse.</p>	<p><b>Nozares teorētiskie un profesionālās specializācijas kursi:</b> Sociālais darbs kopienā; Sabiedrisko attiecību veidošana; Salīdzinošā sociālā politika un labklājība; Personība un sabiedrība; Sociālā darba attīstības mūsdienu problēmas; Sociālās tiesības: aktualitātes ES un Latvijas sociālajā likumdošanā; Sociālā ārstēšana un rehabilitācija; Zinātniskās pētniecības metodoloģija; Socioloģisko pētījumu metodes; Sociālā statistika; Sociālais darbs ar ģimeni; Gerontoloģiskais sociālais darbs; Sociālās integrācijas problēmas; Starpkultūru attiecību kontekstā. <b>Izvēles studiju kursi:</b> Salīdzinošā sociālā politika un labklājība; Sociālais darbs un cilvēktiesību īstenošana; Garīgās veselības aprūpe; Pastorālā aprūpe; Sociālais darbs ārstniecības vidē.</p>

Visās programmās studijas noslēdz maģistra darba aizstāvēšana, katra no tam paredz praksi sociālajā jomā. Līdz ar to var apgalvot, ka īstenošanai iesniegtā profesionālā maģistra studiju programma "Sociālais darbs" atbilst dotā līmeņa programmām pēc saturiskajiem, zinātniskajiem un metodiskajiem kritērijiem.

2008./2009. studiju gads – izmaiņu nav

2009./2010. studiju gads – izmaiņu nav

## 8. ĀRĒJIE SAKARI

### 8.1. Sadarbība ar darba devējiem

Sadarbība ar darba devējiem studiju programmā izpaužas dažādi: sadarbības līgumu slēgšana starp universitāti un rajonu un pilsētu pašvaldībām, studentu prakses darbu izpildīšana organizācijās un iestādēs pie darba devējiem, studentu prakses vadīšana, darba devēju aptauju organizēšana. Liela loma sadarbības realizācijā ar darba devējiem ir sakaru uzturēšana ar Daugavpils pilsētas domes lietu pārvaldi, Rīgas domes Labklājības departamentu, Rīgas NVA Karjeras pakalpojumu departamentu un psiholoģiskās palīdzības centru "Valentia".

2008./2009. studiju gads – izmaiņu nav

2009./2010. studiju gads – izmaiņu nav

### 8.2. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām

DU studiju programmas "Sociālais darbs" sadarbības attiecības tiek veidotas ar Liepājas Pedagoģijas Akadēmiju, Rīgas Stradiņa Universitāti: līdzdalība konferencēs, sadarbība ESF projektos.

Studiju programmas mācībspēki aktīvi piedalās Latvijas augstskolu organizētajās gadskārtējās konferencēs (Liepājas pedagoģijas Akadēmijā, Rīgas Stradiņa Universitātē (13.pielikums), Latvijas Universitātē, Psiholoģijas augstskolā), kā arī publicējas šo augstskolu rakstu krājumos.

Studiju programmas mācībspēki piedalās starptautiskajos forumos (HERODOT ES tematiskais tīkls – <http://www.zgis.at/herodotnet>), kā arī sadarbojas ar ārzemju sadarbības partneriem: Bristoles Universitātē Lielbritānijā un Fehtas Universitātē Vācijā, UNESCO Zemes hartas centru.

2008./2009. studiju gads – izmaiņu nav

2009./2010. studiju gads – izmaiņu nav

## 9. STUDIJU KVALITĀTES NODROŠINĀŠANAS SISTĒMA

Studiju kvalitātes novērtēšana tiek veikta ar mērķi pilnveidot studiju programmas kvalitāti un plānot tās attīstību, lai sasniegtu programmā izvirzītos mērķus un pilnīgi izpildītu tajā uzstādītos uzdevumus. Kvalitātes kontrole un tās vadīšana notiek nepārtraukti: uzņemot studentus, pieņemot darbā akadēmisko personālu, vērtējot un pilnveidojot studiju programmas, vērtējot struktūrvienību darbību un to vadītājus pēc pētniecības un studiju darba rezultātiem, vērtējot DU vadītāju darba efektivitāti un kvalitātes pilnveidošanas uzdevumu izpildi. Galvenās kvalitātes vērtēšanas formas ir:

- Ārējā novērtēšana – licencēšana, akreditācija un neatkarīgo ekspertu vērtējums. To sadarbībā ar Universitāti nodrošina LR Izglītības un zinātnes ministrija un Augstākās izglītības kvalitātes novērtēšanas centrs (AIKNC);
- Pašnovērtēšana – iekšējā kvalitātes nodrošināšanas sistēma. Studiju darba kvalitātes iekšējo kontroli pastāvīgi veic katedrās un fakultātēs, šo darbu koordinē studiju kvalitātes novērtēšanas centrs (SKNC), DU Studiju daļa un Studiju padome (16. un 17. pielikums).

2008./2009. studiju gads – izmaiņu nav

2009./2010. studiju gads – izmaiņu nav

### 9.1. Iekšējās kvalitātes mehānisma darbība

Lai nodrošinātu studiju kvalitāti, studiju programma tiek veidota, pieņemta un uzlabota, balstoties uz demokrātijas principiem. To paredz programmas docētāju un studentu iesaistīšanās nepārtrauktā informācijas apmaiņas, studiju procesa izvērtējumā un atgriezeniskās saites nodrošināšanas procesā.

Studiju programmas kvalitātes nodrošinājuma pamatā ir:

- studiju programmas satura analīze, realizēšana un izvērtējums tiek apspriests DU Studiju kvalitātes novērtēšanas centrā, DU Studiju padomes sēdēs, DU metodiskajās konferencēs (veicot ikgadējo programmas pašnovērtējuma ziņojumu analīzi), studiju programmas satura, studiju īpatnību apspriešana starptautiskos forumos un ar ārzemju sadarbības partneriem;
- studiju procesa analīze un kontrole, ko veic regulāri, sekojot un analizējot studiju programmas saturu DU IVF Domes sēdēs, Studiju Programmas Padomes un attiecīgo katedru sēdēs, studiju kvalitāti (veicot studējošo aptauju pēc katra kursa noklausīšanās), studējošo un absolventu attieksmi (aptaujas), formālos un cita veida programmas apguves sekmības rādītājus (studējošo sekmību, konkurētspēju darba tirgū);
- studiju procesa un pētnieciskā darba integrācijas pastiprināšana, uzskatot to par būtisku kvalitātes nodrošināšanas sistēmas sastāvdaļu;
- studiju procesa stratēģiskā plānošana, analizējot studiju programmas turpmākās attīstības iespējas un pārējos ar to saistītos aspektus.
- Studiju programmas satura un studiju procesa apspriešana starptautiskos forumos (HERODOT ES tematiskais tīkls – <http://www.zgis.at/herodotnet>) un ar ārzemju sadarbības partneriem (partneri – Bristoles Universitāte Lielbritānijā un Fehtas Universitāte Vācijā);

Lielu nozīmi programmas kvalitātes nodrošināšanā sniedz studiju programmā izveidotā, DU IVF domē apstiprinātā *Studiju programmas padome* (6.pielikums).

Tās pārraudzībā notiek sekojošas aktivitātes:

- Studiju plānošanas semināri pirms katra jaunā studiju gada, kad programmas docētāji tiek aicināti izvērtēt iepriekšējā studiju gada pieredzi un diskutēt par studiju procesa īstenošanu jaunajā studiju gadā;
- Studiju gada ievadsemināri un studiju gada noslēguma semināri, kuros tiek diskutēti par programmas prasībām un studiju procesa norisi katrā studiju gadā;
- Katra studiju kursa izvērtēšana pēc pārbaudījumu nokārtošanas. Kursa satura izvērtēšanu un saskaņošanu veic attiecīgās katedras, nosakot kursu satura atbilstību jaunākajiem zinātniskajiem sasniegumiem, jaunākajai mācību literatūrai un, salīdzinot tos ar atbilstošiem mācību kursiem Latvijas Republikas,

ES un citās līdzīgās augstskolu programmās. Par katra mācību kursa programmas izstrādāšanu un papildināšanu ir atbildīgs programmā strādājošais mācītbspēks.

- Studiju procesa izvērtēšana katra studiju gada beigās;
- Studiju procesā radušos jautājumu un problēmu rakstiska uzrādīšana, iesniedzot programmas padomei “Jautājumu un ierosinājumu lapu”;
- Studiju programmas pašizvērtējuma ziņojums, ko programmas direktors katra studiju gada beigās sagatavo un pēc apstiprināšanas DU IVF Domē iesniedz SKNC un publicē DU mājas lapā (<http://dau.lv/post/sknc.php>).

Studiju kursu kvalitātes novērtēšana notiek trīs līmeņos:

1. pēc maģistrantu aptaujas rezultātiem. Pēc studiju pilna kursa noklausīšanās maģistrantu vidū programmas vadība veic rakstisku aptauju. Aptaujas rezultātus parasti apspriež Programmas Padomes sēdēs.
2. pēc mācību nodarbību savstarpējiem apmeklējumiem. Apmeklējumi arī parasti tiek apspriesti Programmas Padomes sēdēs.
3. pēc maģistra studiju programmas absolventu, prakšu vietu vadītāju un maģistrantu darba devēju atsaucēs par saviem darbiniekiem.

Studiju procesa kvalitātes un vadības nodrošināšanas sistēmas mērķis ir garantēt programmas satura atbilstību profesijas standarta prasībām, kā arī Latvijas un Eiropas Savienības darba tirgus prasībām.

2008./2009. studiju gads – izmaiņu nav

2009./2010. studiju gads – izmaiņu nav

## **9.2. Profesionālās maģistra studiju programmas „Sociālais darbs” izvērtējuma SVID analīze**

Izanalizējot sociālā darba studiju programmas attīstību kopumā, tiek izmantots SVID izvērtējums, norādot studiju programmas stipras un vājās puses.

*Stiprās puses:*

- labvēlīgi apstākļi sociālā darba speciālistu izglītošanai valstī kopumā, jo trūkst speciālistu, kas varētu profesionāli strādāt sociālā darba jomā (Nacionālās attīstības plāns, Profesionāla sociālā darba attīstības programma 2005.–2011.gadam.);
- interese par studiju programmu no Daugavpils pilsētas pašvaldības puses, jo ir izteikts Domes atbalsts jaunu speciālistu sagatavošanai;
- pozitīvs atbalsts programmai no darba devēju puses;
- laba mācību materiālā bāze, infrastruktūra un bibliotēkas fondi, kas ik gadu tiek pilnveidoti un papildināti;
- laba IT bāze mācību procesa nodrošināšanai;
- programmas īstenošanā piedalās augsti kvalificēti mācītbspēki, kas ir sociālā darba praktiķi no NVA Karjeras pakalpojumu departamenta, Rīgas Domes labklājības departamenta, Daugavpils pilsētas pašvaldības sociālo lietu speciālisti;
- studentorientēts studiju process, jo katrs students piedalās studiju kursa izvērtēšanā un analīzē.

*Vājās puses:*

- Latgales reģionā un arī Latvijā nav iespējas studēt doktorantūrā sociālā darba jomā;
- mācībspēkiem nav doktora grāda sociālajā darbā;
- nepietiekams programmas akadēmiskā personāla izstrādāto metodisko materiālu klāsts.

*Iespējas:*

- sadarboties ar citām Latvijas un Eiropas universitātēm programmas īstenošanā;
- pilnveidot sadarbību ar darba devējiem;
- uzlabot studiju programmas popularizēšanu Latgales reģionā;
- nodrošināt mācībspēku akadēmiskās kvalifikācijas pilnveidošanu.

*Draudi:*

- neprestiža profesija, kas saistīta ar zemo atalgojumu,
- sadārdzinās studiju programmas izmaksas,
- intereses trūkums par sociālā darba jomu jauniešu vidū.
- Strauji samazinās studējošo skaits (Programmā palika vispār trīs studentes).

## **10. PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS “SOCIĀLAIS DARBS” ATTĪSTĪBAS PLĀNS**

Studiju programmas attīstība tiek plānota saskaņā ar Nacionālās attīstības plānu, profesionāla sociālā darba attīstības programmu 2005.–2011.gadam, un atbilstoši ar Izglītības un Vadības fakultātes un DU attīstības koncepciju (2001.-2010.g.).

Kā galvenos šajā attīstībā var izdalīt šādus virzienus:

- Izveidot sadarbību ar Sociālo darbinieku asociāciju sociālā darba profesijas atpazīstamības un publiskā tēla uzlabošanā;
- Starptautisko sakaru dibināšana;
- Mācībspēku un maģistrantu piedalīšanās reģionālajās un starptautiskajās zinātniskajās konferencēs;
- Mācībspēku kvalifikācijas paaugstināšana sociālajā jomā;
- Studentu apmaiņas ar ārvalstu augstskolām veicināšana (starptautisko programmu (SOCRATES, ERASMUS< TEMPUS u.c. ietvaros);
- Darba devēju aktīvākas līdzdalības studiju procesa organizēšanā, realizēšanā un pilnveidošanā panākšana.

Programmas attīstības tālākais pamatos atbilst Boloņas deklarācijas ieteikumiem, kas ņemti vērā koriģējot to struktūru un saturu (sīkākai informācijai skat.: [www.aic.lv/lat/Bologne/deklaracija.html](http://www.aic.lv/lat/Bologne/deklaracija.html)). Pašlaik tiek strādāts pie programmu realizēšanā iesaistīto docētāju svešvalodu zināšanu pilnveidošanas, lai tuvākā perspektīvā studiju kursu saturu varētu brīvi papildināt ar informāciju no oriģinālvalodās (angļu, vācu, franču) izdotiem mācību līdzekļiem.

Programmu izstrādē ņemtas vērā reģiona attīstības tendences un Latgales reģiona un Daugavpils rajona izglītības attīstības stratēģijas galvenās vadlīnijas.

2008./2009. studiju gads – izmaiņu nav

2009./2010. studiju gads – izmaiņu nav