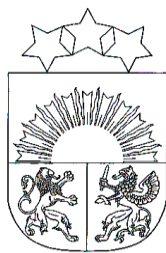


**DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES
IZGLĪTĪBAS UN VADĪBAS FAKULTĀTE**

PROFESIONĀLĀ MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMA

SABIEDRĪBAS UN IESTĀŽU VADĪBA

**DAUGAVPILS
2006**



DAUGAVPILS UNIVERSITĀTE
IZGLĪTĪBAS UN VADĪBAS FAKULTĀTE

reģ. Nr. 2741000222

Parādes ielā 1, Daugavpilī, LV-5400

tāl. 5428209, fax. 5422890 e-pasts irena@dau.lv:

PROFESIONĀLĀ MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMA
“SABIEDRĪBAS UN IESTĀŽU VADĪBA”

- Programmas kods – 46345
- Programmas īstenošanas ilgums:
 - 60 KP (bez profesionālās kvalifikācijas iegūšanas) – 2 gadi nepilna laika studijās
 - 100 KP (ar profesionālās kvalifikācijas iegūšanu) - 3 gadi (nepilna laika studijas)
- Prasības uzsākot studijas:
 - Bakalaura profesionālais grāds ekonomikas, finanšu, vadībzinību, uzņēmējdarbības un/vai 2. līmeņa augstākā profesionālā izglītība uzņēmumu un iestāžu vadībā (programmas apjoms 60 KP)
 - augstākā akadēmiskā vai 2. līmeņa profesionālā augstākā izglītība (programmas apjoms 100 KP)
- Iegūstamais grāds – profesionālais maģistra grāds Sabiedrības pārvaldē
- Iegūstamā kvalifikācija – (tikai studentiem, kuri apgūst programmu kvalifikācijas iegūšanai nepieciešamajā apjomā) 5. līmeņa profesionālā kvalifikācija - Iestāžu vadītājs
- Programmas īstenošanas vieta – Daugavpils Universitāte un filiāles:
 1. Daugavpils Universitāte – Daugavpils, Parādes 1;
 2. Limbaži, Rīgas – 30, LV 4001;
 3. Balvi, Partizāņu – 16, LV 4501;
 4. Madona, Raiņa 17, LV 4801.
- Programmas īstenošanas veids – nepilna laika studijas
- Programmas direktore – Dr.psych., asoc.prof. Irēna Kokina

2007./2008. - izmaiņas

2008./2009. - izmaiņas

2009./2010. – izmaiņas

2010./2011. – izmaiņas

2011./2012.- izmaiņas

2012./2013.- reakreditācijas ziņojums

SATURS

1. STUDIJU PROGRAMMAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS.....	4
1.1. STUDIJU PROGRAMMAS IZVĒRTĒJUMS NO LATVIJAS VALSTS, AUSTRUMLATVIJAS UN DAUGAVPILS UNIVERSITĀTES INTEREŠU UN IESPĒJU VIEDOKĻA	4
1.2. STUDIJU PROGRAMMAS MĒRĶIS UN UZDEVUMI.....	5
1.3. STUDIJU PROGRAMMAS ATBILSTĪBA PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS STANDARTAM	6
1.4. REKLĀMAS UN INFORMATĪVIE IZDEVUMI PAR STUDIJU IESPĒJĀM.....	8
2. PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS STRUKTŪRA, SATURS UN ORGANIZĀCIJA	9
2.1. PROFESIONĀLĀ MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS “SABIEDRĪBAS UN IESTĀŽU VADĪBA” STRUKTŪRA	9
2.2. STUDIJU PROGRAMMAS SATURS.....	12
2.3. STUDIJU PROGRAMMAS PRAKTISKĀ REALIZĀCIJA	17
3. AKADĒMISKAIS PERSONĀLS	20
3.1. AKADĒMISKĀ PERSONĀLA ZINĀTNISKAIS DARBS.....	24
3.2. AKADĒMISKĀ PERSONĀLA IESAISTĪŠANĀS PROJEKTOS	25
3.3. AKADĒMISKĀ PERSONĀLA KVALIFIKĀCIJAS PILNVEIDE	25
3.4. SABIEDRISKĀ ROŠĪBA	27
3.5. AKADĒMISKĀ PERSONĀLA ATLASE, ATJAUNOŠANA, APMĀCĪBA UN ATTĪSTĪBA.....	28
4. PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS “SABIEDRĪBAS UN IESTĀŽU VADĪBA” STUDĒJOŠIE	29
4.1. STUDENTU IMATRIKULĀCIJA	30
4.2. IMATRIKULĒTO STUDĒJOŠO SKAITS PROGRAMMĀ	30
4.3. STUDĒJOŠO APTAUJAS REZULTĀTI	30
4.4. ABSOLVENTU APTAUJAS UN TO ANALĪZE	33
4.5. STUDĒJOŠO LĪDZDALĪBA STUDIJU PROCESA PILNVEIDOŠANĀ	35
5. STUDIJU MATERIĀLI TEHNISKAIS NODROŠINĀJUMS	35
5.1. STUDIJU PROGRAMMAS FINANSĒŠANAS AVOTI	35
5.2. MATERIĀLI TEHNISKĀ BĀZE	36
5.3. AUDITORIJAS, LABORATORIJAS, KABINETI.....	37
5.4. ZINĀTNISKĀ LITERATŪRA	39
6. STUDIJU KVALITĀTES NODROŠINĀŠANAS SISTĒMA	42
6.1. IEKŠĒJĀS KVALITĀTES MEHĀNISMA DARBĪBA.....	43
6.2. DARBA DEVĒJU APTAUJAS REZULTĀTI.....	44
6.3. STUDIJU PROGRAMMAS IZVĒRTĒJUMA SVID ANALĪZE	45
7. PROGRAMMAS SALĪDZINĀJUMS AR LATVIJAS UN CITU VALSTU STUDIJU PROGRAMMĀM.....	45
8. ĀRĒJIE SAKARI	51
8.1. SADARBĪBA AR DARBA DEVĒJIEM	51
8.2. SADARBĪBA AR LATVIJAS UN ĀRVALSTU AUGSTSKOLĀM	52
9. PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS “SABIEDRĪBAS UN IESTĀŽU VADĪBA” ATTĪSTĪBAS PLĀNS.....	52

Pielikumi :

[1. PIELIKUMS](#). PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS “SABIEDRĪBAS UN IESTĀŽU VADĪBA” PROGRAMMAS PADOME

[2. PIELIKUMS](#). PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS “SABIEDRĪBAS UN IESTĀŽU VADĪBA” STUDIJU PLĀNI DU UN FILIĀLĒS

[3. PIELIKUMS](#). PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA PROGRAMMAS “SABIEDRĪBAS UN IESTĀŽU VADĪBA” STUDIJU KURSU APRAKSTI

[4. PIELIKUMS](#). PRAKSES NOLIKUMS

[5. PIELIKUMS](#). SADARBĪBAS LĪGUMI AR VALSTS IESTĀDĒM UN PAŠVALDĪBĀM PAR STUDĒJOŠO PRAKSI

[6. PIELIKUMS](#). PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS “SABIEDRĪBAS UN IESTĀŽU VADĪBA” AIZSTĀVĒTO MAĢISTRA DARBU TĒMAS.

[7. PIELIKUMS](#). MAĢISTRA DARBA VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI “SABIEDRĪBAS UN IESTĀŽU VADĪBA” PROGRAMMĀ.

[8. PIELIKUMS](#). IVF DOMES LĒMUMI PAR IZMAIŅĀM PROGRAMMĀ.

[9. PIELIKUMS](#). STUDIJU PROGRAMMĀ STRĀDĀJOŠĀ AKADĒMISKĀ PERSONĀLA SARAKSTS

[10. PIELIKUMS](#). STUDIJU PROGRAMMĀ STRĀDĀJOŠĀ AKADĒMISKĀ PERSONĀLA CV.

[11. PIELIKUMS](#). STUDIJU PROGRAMMĀ STRĀDĀJOŠO LĪDZDALĪBA PĒTNIECISKAJOS PROJEKTOS PĒDĒJO 5 GADU LAIKĀ

[12. PIELIKUMS](#). PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA “SABIEDRĪBAS UN IESTĀŽU VADĪBA” PROGRAMMAS REALIZĒJOŠĀ AKADĒMISKĀ PERSONĀLA PUBLIKĀCIJAS PĒDĒJO 5 GADU LAIKĀ.

[13. PIELIKUMS](#). STUDĒJOŠO APTAUJAS FORMAS

[14. PIELIKUMS](#). ABSOLVENTU APTAUJAS FORMAS

[15. PIELIKUMS](#). DARBA DEVĒJU APTAUJAS FORMAS.

[16. PIELIKUMS](#). DU FILIĀĻU, KURĀS TIEK REALIZĒTA PROGRAMMA, REĢISTRĀCIJAS UN NOMAS LĪGUMI

[17. PIELIKUMS](#). PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS „SABIEDRĪBAS UN IESTĀŽU VADĪBA” DIPLOMA PIELIKUMA PARAUGS

1. STUDIJU PROGRAMMAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.1. *Studiju programmas izvērtējums no Latvijas valsts, Austrumlatvijas un Daugavpils Universitātes interešu un iespēju viedokļa*

Latvijas Republikas Ministru Kabineta dokumentos kā tuvākās nākotnes prioritāte un galvenais politiskais mērķis ir definēta Latvijas integrācija Eiropas Savienībā. Valsts līmenī pārvaldes aparātā ir nepieciešama atbilstošas politikas un likumdošanas veidošana, sistemātiska dienesta darbības un tā problēmu analīze, vērtēšana un izvērtēšana, turpmākās attīstības perspektīvu prognozēšana un savlaicīga akadēmisko un studiju programmu un profesionālās pilnveides kursu ieviešana. Iekļaušanās Eiropas Savienībā saistās ar:

1. ES likumdošanas saskaņošanu ar Latvijas Republikas nacionālo likumdošanu;
2. Likumu praktisku realizēšanu;
3. Attiecīgo administratīvo struktūru un atbilstoša finansējuma nodrošināšanu;
4. Atbilstošu speciālistu sagatavošanu.

Likumu saskaņošana ar ES, valsts pārvaldes principu un stratēģijas izstrādāšana un ieviešana valstī ir atkarīga no valsts pārvaldē strādājošo profesionālās gatavības un spējas realizēt šo pieprasījumu. Gan valstī kopumā, gan Latgales reģionā īpaši ir tādu cilvēku deficīts, kuriem ir valsts un pašvaldību augsta līmeņa vadītāju un speciālistu prasībām atbilstoša profesionālā un akadēmiskā izglītība. Pašreizējā periodā ir vajadzīgi speciālisti, kuri ir spējīgi uzturēt un sekmēt valsts pārvaldes struktūru attīstību un funkciju realizēšanu pārmaiņu procesos, kuros politiskie, ekonomiskie, sociālie un vides faktori ir nesaskaņoti ne mijiedarbībā, ne savā iekšējā attīstībā.

Lielākajā daļā ES valstu vairumam administrācijā nodarbināto ir ierēdņa statuss ar atbilstošu izglītību. Arī Latvijā nepieciešams sekmēt mērķtiecīgu Valsts iestāžu un uzņēmumu darbību iedzīvotāju labā, nodrošinot šo iestāžu kvalitatīvu vadību un panākot uzticību valstij un pašvaldībām kā paškontrolējošām, stabilām un lemtspējīgām institūcijām. Tas viss ļautu iespējami īsākā laikā uzlabot Latvijas iedzīvotāju dzīves kvalitāti.

Šādos apstākļos valstī nobriedusi vajadzība pēc profesionālās studiju programmas ieviešanas, kas piedāvātu iespēju apgūt teorētiskās un praktiskās zināšanas un prasmes specifiskajā sabiedrības un iestāžu vadības darbības jomā. 2001. gada oktobrī Valsts civildienesta pārvalde kopā ar Izglītības un Zinātnes Ministriju aicināja augstskolas izveidot valsts pārvaldes darbinieku profesionālās studiju programmas, iekļaujot šādas programmas studējošos valsts pasūtījumā (skat. pielikumā Nr.1). Ar līdzīga satura priekšlikumiem, par šādu programmu izveidi un realizāciju pašvaldību teritorijās pie mums griežas Balvu, Daugavpils, Daugavpils rajona, Limbažu u.c. pašvaldības (skat. pielikumā Nr.2).

Piedāvātās profesionālās maģistra studijas "Sabiedrības un iestāžu vadības" programmā daudzējādā ziņā paplašina studējošajiem zināšanas un profesionālo kompetenci aktuālajos iestāžu vadības jautājumos. Programmas ietvaros plānotie un veiktie pētījumi skar iedzīvotāju dzīves kvalitātes izmaiņu problēmas, kas saistās arī ar Latvijas integrāciju Eiropas Savienībā.

Pārliecību par izveidotās programmas lietderīgumu valsts un sabiedrības vadības darba pilnveidošanai deva arī Valsts civildienesta pārvaldes 2002.gada 28.jūnija atzinums (skat. pielikumu Nr.3).

1.2. Studiju programmas mērķis un uzdevumi

Profesionālās maģistra studiju programmas “Sabiedrības un iestāžu vadības” **mērķis** ir:

Nodrošināt uz zinātņu pamatiem balstītas profesionālā maģistra studijas, pēc kuru apguves studējošie būtu spējīgi pilnvērtīgi realizēt valsts, pašvaldības iestāžu, dažāda veida uzņēmumu vadību, kā arī nodrošinātu sabiedrības un iestāžu attīstību saskaņā ar starptautiskajām, Latvijas valsts un sabiedrības interesēm un kas ir atbilstošas profesijas standartam „Uzņēmumu un iestāžu vadītājs”.

Programmas uzdevumi:

1. piedāvāt Valsts un pašvaldību pārvaldes iestāžu darbības sfērai būtisku un tās attīstību veicinošu saturu:
 - kas studējošajiem dos iespēju izveidot viengabalainu teorētisku skatījumu par valsts pārvaldes struktūras un funkciju būtību;
 - kas attīstīs spēju analītiski izvērtēt problēmas, ar tām saistītos kontekstus, to atbilstību pastāvošajai likumdošanai un izvēlēties problēmu risinājumu teorētisko pamatu, kurā integrētas dažādu zinātņu atziņas;
 - kas attīstīs profesionālo vajadzību kritiski vērtēt un izvērtēt savu darbību un lēmumus plašākā Latvijas valsts un Eiropas Savienības attīstības tendenču kontekstā;
2. piedāvāt studiju programmas organizācijas un mijiedarbības veidu, kas veicina Valsts un pašvaldību pārvaldes darbiniekam nepieciešamās praktiskās pieredzes apguvi, kas būtiska šai profesionālās darbības sfērai;
3. veicināt profesionālo spēju attīstību realizēt profesionālās funkcijas Valsts un pašvaldību pārvaldes struktūrās un iesaistīties šīs sfēras politikas un tās realizēšanas prakses pilnveidošanā.

Pārskata periodā programmas izvirzītie mērķi un uzdevumi tiek saturiski saskaņoti ar jaunajām tendencēm valsts un sabiedrības pārvaldē Eiropas Savienībā, ar MK noteikumos par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu Nr.481 izvirzītajām prasībām, ar ekspertu un akreditācijas komisijas izteiktajiem ieteikumiem programmas perspektīvai attīstībai, ar DU Izglītības un vadības fakultātes prioritārajiem pētniecības virzieniem.

Iegūstamie studiju rezultāti zināšanu, prasmju un attieksmju formā:

- Iespējas studējošajiem iegūt maģistra profesionālo grādu un iegūt profesionālo kvalifikāciju ciešā saistībā ar viņu profesionālo darbību;
- Iespējas studējošajiem iegūt zināšanas personāla, ražošanas/pakalpojumu, vadības informācijas sistēmu, mārketinga, finanšu vadīšanā; ekonomikā; darba tiesisko attiecību un darba aizsardzības jautājumos;
- Iespējas studējošajiem iegūt integrējošās zināšanas stratēģiskajā vadīšanā, komercdarbībā, vadības un saskarsmes psiholoģijā;
- Iespējas studējošajiem apgūt prasmes analizēt uzņēmuma vai iestādes darbību, identificēt problēmas un patstāvīgi, padziļināti tās pētīt;
- Iespējas studējošajiem rīkoties atbilstoši likumam un ētiskām normām.

1.3. Studiju programmas atbilstība profesionālās izglītības standartam

Daugavpils Universitātes profesionālā maģistra studiju programma „Sabiedrības un iestāžu vadība” ir veidota saskaņā ar Latvijas Augstskolu likuma prasībām, **LR MK Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu – MK noteikumi Nr. 481**

Tab.Nr. 1.3.1 Profesionālās maģistra studiju programmas “Sabiedrības un iestāžu vadība” programmas atbilstības salīdzinājums ar LR MK noteikumiem

MK NOTEIKUMU NR. 481	MAĢISTRA PROFESIONĀLĀS STUDIJU PROGRAMMAS “SABIEDRĪBAS UN IESTĀŽU VADĪBA”
Maģistra programmas apjoms ir vismaz 40 kredītpunktu	Maģistra programmas apjoms ir 60 KP (studējošiem ar iepriekš iegūtu atbilstošu profesionālo kvalifikāciju)
Maģistra programmas apjoms ir 100 KP (studējošiem, kuri iegūst profesionālo kvalifikāciju)	Maģistra programmas apjoms ir 100 KP (studējošiem, kuri iegūst profesionālo kvalifikāciju)
Studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorijā un praksē un kuru apjoms ir vismaz 7 kredītpunkti	Jaunāko sasniegumu apguvi nozares teorija un praksē nodrošina studiju kursi, kuru apjoms ir 28 KP
Pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas un vadībzinību studiju kursi, kuru apjoms ir vismaz 5 kredītpunkti	Pētnieciska darba, jaunrades darba, projektēšanas un vadībzinību studiju apjomu nodrošina kursi, kuru apjoms ir 21 KP
Pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi, kuru apjoms ir vismaz 2 kredītpunkti	Pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursu apjoms ir 5 KP
Prakse, kuras apjoms ir vismaz 6 kredītpunkti	Maģistra prakses apjoms ir 6 KP 2 gadus studējošajiem un 26 KP – 3 gadus studējošajiem
Valsts pārbaudījums, kura sastāvdaļa ir maģistra darbs vai diplomdarba (diplomprojekta) izstrādāšana un aizstāvēšana, un kura apjoms ir vismaz 20 kredītpunkti	Maģistra darba izstrādāšana un aizstāvēšana ir 20 KP
Pēc maģistra programmas apguves piešķir profesionālo maģistra grādu nozarē, starpnozarē, kopnozarē vai profesijā	Maģistra profesionālais grāds sabiedrības pārvaldē un iestāžu vadītāja profesionālā kvalifikācija

Izstrādātā studiju programma nodrošina uzņēmumu un iestāžu vadītāja profesijas standartā (LR profesiju klasifikatora pirmā pamatgrupa, 12 apakšgrupa, 121 mazā grupa, apstiprināts 2002.gada 16.maijā IZM rīkojums Nr.283) norādīto zināšanu apguves nodrošinājumu. Atbilstošās zināšanas apguves nodrošinājumu programmas iekļautajosursos piedāvājam sekojošā pārskata tabulā:

Tab. Nr. 1.3.2. Studiju kursi, kuri nodrošina zināšanu apguvi maģistra profesionālajā studiju programmā “Sabiedrības un iestāžu vadība” atbilstoši uzņēmumu un iestāžu vadītāja (LR Profesiju klasifikatora pirmā pamatgruppa, 12 apakšgruppa, 121 mazā grupa, apstiprināts 2002. gada 16. maijā, IZM rīkojums Nr.283) profesiju standartam

ZINĀŠANAS, KO PRASA PROFESIJAS STANDARTS	STUDIJU KURSS DU STUDIJU PROGRAMMĀ
<i>Komercedarbības būtiskās funkcionālās sfēras</i>	
Mārketinga vadīšana	Mūsdienu organizāciju vadīšana

Finansu vadīšana, finansu un vadības grāmatvedība	Ilgtspējīgas attīstības stratēģijas realizēšana sabiedrībā
Personāla vadīšana un vadības psiholoģija, darba tiesiskās attiecības	Finansu analīze Korupcija un tās novēršana Mūsdienu organizāciju vadīšana Vadības psiholoģija Vadītāja praktiskā psiholoģija Darbs ar personālu un personāla mijiedarbības process Karjeras izaugsmes treniņš Darba tiesības
Ražošanas/pakalpojumu organizēšana, loģistika, vadības informācijas sistēmas, kvalitātes sistēmu vadība, darba aizsardzība	Publiskās pārvaldes reformas Valsts pārvaldes ētika Administratīvais process iestādē Darba tiesības Lietvedības dokumentu izstrādāšana, noformēšana un arhīva darba organizēšana Problēmas un risinājumi socioloģiskajās teorijās Darbs ar biroja programmatūru Projektu izstrāde un vadība
Komercedarbības likumdošana	Komerctiesības
<i>Teorētiskās ekonomikas un vadības zinību izpratni un apguvi nodrošinošās zināšanas</i>	
Ekonomikas teorija	Makroekonomika Mikroekonomika
Ekonomiski matemātiskās metodes	Darbs ar biroja programmatūru Zinātniski pētnieciskā darba organizācija un analīze
<i>Integrējošās zināšanas un prasmes</i>	
Stratēģiskā vadīšana	Ilgtspējīgas attīstības stratēģijas realizēšana sabiedrībā Domāšanas sistemoloģija Politikas socioloģija Ekoloģija Garīgums kā mijiedarbības līdzeklis
Starptautiskā komercedarbības vide	ES pamatnostādnes Komerctiesības Korupcija un tās novēršana
<i>Vispārējās zināšanas un prasmes</i>	
Valsts valoda	
Svešvaloda	Angļu/vācu valoda Franču valoda
Komunikāciju prasme	Saskarsmes psiholoģija Runas māksla Vadītāja praktiskā psiholoģija Garīgums kā mijiedarbības līdzeklis

2007./2008. – izmaiņu nav

2008./2009. – izmaiņu nav

2009./2010. - izmaiņu nav

1.4. Reklāmas un informatīvie izdevumi par studiju iespējām

Informācija par studiju iespējām un studiju norisi profesionālajā maģistra studiju programmā “Sabiedrības un iestāžu vadība” tiek ievietota ik gadu Daugavpils Universitātes izdotajos informatīvajos bukletos, kas adresēti reflektantiem, izdevumā *Studiju ceļvedis*, kā arī IVF prospektos.

Informācija tiek izvietota DU un IVF mājas lapā: <www.dau.lv>, kurā ir atrodamas ziņas par universitāti kopumā, kā arī visas interesējošās aktualitātes.

Ik gadus pretendenti var iegūt informāciju “atvērto durvju” dienās un izstādēs “Skola” Ķīpsalas izstāžu centrā, reģionālajās izstādēs, iegūt informāciju Daugavpils Universitātes filiālēs.

2007./2008. – [izmaiņu nav](#)

2008./2009. – [izmaiņu nav](#)

2009./2010. – [izmaiņu nav](#)

2. PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS STRUKTŪRA, SATURS UN ORGANIZĀCIJA

Studiju process ir organizēts atbilstoši LR Augstskolu likumam, Daugavpils Universitātes (DU) Satversmei, kā arī saskaņā ar DU Senātā pieņemtiem studiju procesu reglamentējošiem dokumentiem un Izglītības un vadības fakultātes Domes lēmumiem.

Imatrikulācija notiek saskaņā ar DU Uzņemšanas noteikumiem, kurus ik gadu apstiprina DU Senāts.

Profesionālo maģistra studiju programmas “Sabiedrības un iestāžu vadība” vadību nodrošina DU IVF dekanāts, programmas realizēšanai, fakultāte apstiprina programmu realizējošo akadēmisko sastāvu no Izglītības un vadības fakultātes (IVF), no Humanitārās fakultātes (HF), Sociālo zinātņu fakultātes (SZF), vajadzības gadījumos mācību spēkus no citām Latvijas augstskolām. Fakultātes Dome izvirza un DU Senāts apstiprina programmas direktoru, kuram tiek uzticēta programmas vadīšana, atbildība par tās kvalitāti un pilnveidošanu. Par programmas realizāciju atbildīga arī Studiju Programmas Padome (skat. [Pielikumu Nr. 4](#)), kuru apstiprina fakultātes Dome. Programmas Padomes funkcijās ietilpst studiju programmas izstrādāšana, programmas pašizvērtēšana un realizācijas analīze, studējošo sasniegumu analīze, docētāju akadēmiskā darba studiju programmā analīze, kā arī zinātniskā darba integrēšanas veicināšana studiju programmā. Studijas tiek realizētas Daugavpils Universitātē un tās filiālēs.

2.1. **Profesionālā maģistra studiju programmas “Sabiedrības un iestāžu vadība” struktūra**

Balstoties uz programmas prasību atbilstību mūsdienu augstākās izglītības tendencēm, pārmaiņām augstākās izglītības likumdošanā – MK noteikumiem Nr.481, akreditācijas ekspertu novērtēšanas ziņojumā izteiktiem ieteikumiem, programmas docētāju līdzdalību vietējos un starptautiskajos projektos, laika posmā no 2004.gada līdz 2006. gadam studiju programmā veiktas studiju programmas apjoma un satura kvalitatīvas un kvantitatīvas izmaiņas.

Profesionālā maģistra studiju programmas “Sabiedrības un iestāžu vadība” apjoms patreiz ir 100 kredītpunkti (KP) (studējošajiem, kuri iegūst profesionālo kvalifikāciju). No minētā apjoma tajā iekļauts: 54 KP - teorētiskie un praktiskie **A**, **B** un **C** daļu kursi, 20 KP nodrošina maģistra darba izstrādāšana un aizstāvēšana, un specializētā prakse valsts administrēšanā 26 KP (atbilstoši MK noteikumiem Nr. 481 un DU Nolikumam par praksi).

Studējošajiem, kuriem jau iepriekš ir iegūta profesionālā kvalifikācija, studiju programmas apjoms ir 60 KP. No minētā apjoma atbilstoši tajā iekļauts: 34 KP - teorētiskie un praktiskie A, B un C daļu kursi, 20 KP nodrošina maģistra darba izstrādāšana un aizstāvēšana, un specializētā prakse valsts administrēšanā 6 KP (atbilstoši MK noteikumiem Nr. 481 un DU Nolikumam par praksi).

Studiju programmas noslēgumā studējošie kārtos 2 noslēguma pārbaudījumus: Integrēto eksāmenu "Iestāžu darba organizācijā un vadībā" un aizstāv maģistra darbu.

Studiju programmas studiju plānu nepilna studijām skat. [pielikumā Nr. 5](#).

Studiju kursu aprakstus skat. [Pielikumā Nr. 6](#).

Tab. Nr.2.1.1. Studiju programmas "Sabiedrības un iestāžu vadība" struktūra (100 KP)

DAĻA	PROGRAMMAS DAĻA	KREDĪTPUNKTU SKAITS
TEORĒTISKIE UN PRAKTISKIE A, B UN C DAĻU KURSI		
A	Studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi teorijā un praksē	28
B	Pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībzinību kursi	21
C	Pedagoģijas un psiholoģijas kursi	5
Prakse		26
Maģistra darbs		20
Kopā:		100

Tab. Nr.2.1.2. Studiju programmas "Sabiedrības un iestāžu vadība" struktūra (60 KP)

DAĻA	PROGRAMMAS DAĻA	KREDĪTPUNKTU SKAITS
TEORĒTISKIE UN PRAKTISKIE A, B UN C DAĻU KURSI		
A	Studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi teorijā un praksē	14
B	Pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībzinību kursi	15
C	Pedagoģijas un psiholoģijas kursi	5
Prakse		6
Maģistra darbs		20
Kopā:		60

2.1.1 Studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi teorijā un praksē (A daļa)

A daļas kursi ir obligāti visiem studiju programmā imatrikulētajiem. Tajā ietilpst ekonomikas, politikas zinātņu, tiesību zinību teorētiskie un praktiskie kursi, kas piedāvā studējošajiem zināšanu, prasmju un iemaņu apguvi galvenajās valsts administrēšanas zinātņu nozarēs.

A bloks dod iespēju iedziļināties atsevišķo zinātņu vispārīgos pamatos, kas ir nepieciešams nosacījums darbībai civildienesta sfērā un iegūt prasmi integrēt to atbilstoši Valsts administrācijas sfēras specifiskām problēmām.

2.1.2 Pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībzinību studiju kursi (B daļa)

B daļas programmas kursi piedāvā studējošiem ekonomikas, politikas, psiholoģijas, vadības zinātņu vai zinātņu apakšnozaru padziļinātu apguvi piedāvātajos virzienos. Studējošajiem ir iespējas apgūt arī plaši pielietojamas zināšanas iestāžu un uzņēmuma darba plānošanā un vadībā, zinātniski pētnieciskā darba veikšanā un vadībā un zinātnisko publikāciju sagatavošanā.

2.1.3 Pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi (C daļa) “Sabiedrības un iestāžu vadība” studiju programmā

C studiju programmas daļā kursi piedāvāti brīvai izvēlei, lai dotu iespēju paplašināt praktiskas iemaņas, kas ir nepieciešamas efektīvas vadības darbam.

2.1.4 Prakse profesionālajā maģistra studiju programmā “Sabiedrības un iestāžu vadība”

Prakse profesionālā maģistra studiju programmā “Sabiedrības un iestāžu vadība” ir teoriju un praksi integrējoša studiju procesa sastāvdaļa (26KP). Prakses nolikums ([pielikumā Nr.7](#)). Līgumi ([pielikumā Nr.8](#)).

Prakses mērķis ir iepazīties ar Valsts un pašvaldību institūciju darbu, apgūt un pilnveidot praktiskas zināšanas, prasmes un iemaņas, kas ir nepieciešamas starptautiskiem un Latvijas Valsts kritērijiem atbilstošas kvalifikācijas speciālistiem, kuri būtu spējīgi uzturēt Valsts un pašvaldības pārvaldes struktūru un funkciju realizēšanu un attīstību saskaņā ar Latvijas valsts interesēm.

Prakses uzdevumi ir:

1. piedāvāt studējošajiem izveidot viengabalainu skatījumu par Sabiedrības un iestāžu vadības struktūras un funkciju būtību;
2. attīstīt spējas analītiski izsvērt problēmas un ar tām saistītos kontekstus, kā arī to atbilstību spēkā esošajai likumdošanai;
3. pilnveidot prasmes izvēlēties problēmu risinājumus, kuros ir integrētas dažādu zinātņu atziņas;
4. attīstīt profesionālo vajadzību kritiski vērtēt un izvērtēt savu darbību un lēmumus plašākā Latvijas valsts un Eiropas Savienības attīstības tendenču kontekstā;
5. veicināt profesionālo spēju attīstību realizēt normatīvās funkcijas Sabiedrības un iestāžu vadības struktūrās un iesaistīties šīs sfēras politikas un tās realizēšanas pilnveidošanā.

2.1.5 Maģistra darbs:

Maģistra darba izstrādes mērķis ir patstāvīga, padziļināta kādas aktuālas praktiskas problēmas izpēte (maģistrantu aizstāvēto pētījuma tēmu apkopoto sarakstu skat. [pielikumā Nr.9](#)). Maģistra darba izpildīšanas gaitā jābūt risinātiem uzdevumiem, kas saistīti ar problēmas dziļāku izpratni, pētnieciskā darba prasmju un iemaņu attīstīšanu un nostiprināšanu, patstāvīgā darba un radošās domāšanas veicināšanu. Par maģistra darba avotiem kalpo fundamentāli zinātniski pētījumi, Latvijas un citu valstu likumi un valdības lēmumi, citi normatīvi akti, vispārējā un speciālā zinātniskā literatūra, statistiskie dati, periodiskie izdevumi, uzņēmumu un organizāciju publicētie materiāli.

Maģistra darba izstrāde notiek pēc programmā izstrādāta plāna: 1.studiju gada sākumā apstiprina darba tēmu un zinātnisko darba vadītāju. Vadītājs sistemātiski sadarbojas ar studentu visā pētījuma procesā un plāno regulāras konsultācijas, kā arī izmanto elektroniskos sazināšanās līdzekļus. 1.semestra beigās katram studentam ir jāuzraksta darba ievada daļa, kur skaidri pārraugāma visa darba struktūra un zinātniskā aparāta uzbūve. Studiju noslēgumā studentam ir publiski jāaizstāv maģistra darbs. Maģistra darba aizstāvēšanai tiek izveidota komisija, ko apstiprina fakultātes Dome. Aizstāvēšanas norise aptver studenta ziņojumu par pētījuma mērķi, norisi, rezultātiem, kā arī recenzenta atsauksmi un diskusiju ar citiem studentiem un docētājiem, kas ļauj studentam demonstrēt gatavību patstāvīga pētījuma veikšanai, lai pilnveidotu darbu konkrētajā iestādē vai uzņēmumā. Lielākā daļa no maģistra darbos izstrādātajiem risinājumiem ir reāls praktisks ieguvums konkrētajās darba vietās.

Pēc maģistra darba sekmīgas aizstāvēšanas ar Izglītības un vadības fakultātes Domes lēmumu absolventiem tiek piešķirts maģistra grāds Sabiedrības pārvaldē un iestāžu vadītāja profesionālā kvalifikācija.

Maģistra darba vērtēšanas kritēriji, kas ir izstrādāti programmā, skat. [pielikumā Nr.10](#).

2007./2008. – [izmaiņu nav](#)

2008./2009. – [izmaiņu nav](#)

2009./2010.- [izmaiņu nav](#)

2.2. Studiju programmas saturs

PROFESIONĀLO MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMA “SABIEDRĪBAS UN IESTĀŽU VADĪBA”

Tab.Nr.2.2.1. Studiju programmas saturs (100 KP)

NR. P.K.	STUDIJU KURSS	DOCĒTĀJS	KONTAKT -STUNDAS	KREDĪT- PUNKTI	PĀRBAUDI- JUMS
STUDIJU KURSI, KAS NODROŠINA JAUNĀKO SASNIEGUMU APGUVI TEORIJĀ UN PRAKSĒ (A daļa)					
1.	Projektu izstrādāšana un vadīšana	Doc. Jermolajeva	32	2	ieskaite
2.	Politikas socioloģija	Asoc.prof. A.Ivanovs Lekt. D.Oļehnovičs	32	2	eksāmens
3.	Ilgtspējīgas attīstības stratēģijas realizēšana sabiedrībā	Prof. I.Salīte	32	2	ieskaite
4.	Eiropas Savienības pamatnostādnes	Lekt. A.Kalniņš	32	2	ieskaite
	2007./2008. - izmaiņas				
	Eiropas Savienības pamatnostādnes	Lekt. A.Kalniņš Lekt. Ē.Krutova	32	2	ieskaite
5.	Valsts pārvaldes ētika	Asoc.prof. I.Kokina	32	2	eksāmens
6.	Publiskās pārvaldes reformas	Lekt. A.Kalniņš	32	2	eksāmens
	2007./2008. - izmaiņas				
	Publiskās pārvaldes reformas	Lekt. A.Kalniņš Doc. R.Fila	32	2	eksāmens
7.	Komerctiesības	Lekt. J.Radionovs	32	2	ieskaite
8.	Darba tiesības	Lekt. A.Kehris	32	2	eksāmens
9.	Administratīvais process iestādē	Prof.J.Načisčionis Lekt. I.Zudāne	32	2	eksāmens
	2007./2008. - izmaiņas				
	Administratīvais process iestādē	Prof.J.Načisčionis	32	2	eksāmens

NR. P.K.	STUDIJU KURSS	DOCĒTĀJS	KONTAKT -STUNDAS	KREDĪT- PUNKTI	PĀRBAUDĪ- JUMS
		Lekt. J.Teivāns Treinovskis			
10.	Makroekonomika	Asoc.prof. A.Nikolajevs	32	2	ieskaite
11.	Mikroekonomika	Lekt. I.Kuņicka Lekt. E.Čizo	32	2	eksāmens
	- patērētāja izturēšanās - ražotāja izturēšanās - labklājības ekonomika				
12.	Ekoloģija 2008./2009. - izmaiņas	Doc. I.Krams	32	2	Ieskaite
	Resursi un vides problēmas	prof. A.Salītis	32	2	ieskaite
13.	Lietvedības dokumentu izstrādāšana, noformēšana un arhīva darba organizēšana	Lekt. A.Kehris	32	2	eksāmens
14.	Svešvaloda lietpratējiem:				
15.	Franču valoda	Lekt. R.Savickis	32	2	ieskaite
Kopā:				28	
PĒTNIECISKĀ DARBA, JAUNRADES DARBA, PROJEKTĒŠANAS DARBA UN VADĪBZINĪBU STUDIJU KURSI (B daļa)					
1.	Mūsdienīga organizāciju vadīšana	Doc. L. Gorbaceviča Lekt. I.Ostrovskā	32	2	eksāmens
2.	Vadības psiholoģija	Prof. A.Vorobjovs, Lekt. A.Zagorskis	32	2	eksāmens
3.	Vadītāja praktiskā psiholoģija	Asoc.prof. I.Kokina	16	1	ieskaite
4.	Darbs ar personālu un personāla mijiedarbības process	Doc. S.Guseva	32	2	ieskaite
5.	Problēmas un risinājumi socioloģiskajās teorijās	Prof. V.Meņšikovs, Asoc.prof. O.Peipiņa	16	1	ieskaite
6.	Korupcija un tās novēršana	Lekt. J.Teivāns- Treinovskis	16	2	ieskaite
7.	Finansu analīze	Asoc.prof. A.Nikolajevs, Lekt.E.Čizo	32	2	ieskaite
8.	Domāšanas sistemoloģija	Prof. A.Broks	32	2	ieskaite
9.	Zinātniski pētnieciskā darba organizācija un analīze	Asoc.prof. I.Kokina Asoc.prof. A.Ivanovs	32	2	ieskaite
10.	Karjeras izaugsmes treniņš	Doc.T.Uzole	16	1	ieskaite
11.	Svešvaloda lietpratējiem:				
	Vācu valoda / vai	Lekt. M.Lebedjkova	32	2	ieskaite
	Angļu valoda	Doc. Dz.Iliško	32	2	ieskaite
	2008./2009. - izmaiņas	As.prof.Dz.Iliško			
12.	Darbs ar biroja programmatūru	Lekt. I.Boļakova	16	2	ieskaite
Kopā:				21	
PEDAGOĢIJAS UN PSIHOĢIJAS STUDIJU KURSI (C daļa) (studentiem jāiegūst vismaz 5 KP)					
1.	Profesionālās attīstības treniņš 2008./2009. - izmaiņas	Asoc.prof. A.Pipere Prof. A.Pipere	16	1	ieskaite

NR. P.K.	STUDIJU KURSS	DOCĒTĀJS	KONTAKT -STUNDAS	KREDĪT- PUNKTI	PĀRBAUDĪ- JUMS
2.	Garīgums kā mijiedarbības līdzeklis <i>2008./2009. - izmaiņas</i>	Doc. I.Belousa <i>As.prof. I.Belousa</i>	16	1	ieskaite
3.	Saskarsmes psiholoģija	Asoc.prof. I.Kokina	32	2	eksāmens
4.	Runas māksla	Lekt. I.Laizāne	16	1	ieskaite
5.	Stresa vadīšanas psiholoģija	Doc. T.Uzole	16	1	ieskaite
	Kopā:			6	
	Prakse			26	ieskaite
	Maģistra darbs			20	eksāmens

Tab.Nr.2.2.2. Studiju programmas saturs 60 KP)

NR. P.K.	STUDIJU KURSS	DOCĒTĀJS	KONTAKT -STUNDAS	KREDĪT- PUNKTI	PĀRBAUDĪ- JUMS
STUDIJU KURSI, KAS NODROŠINA JAUNĀKO SASNIEGUMU APGUVI TEORIJĀ UN PRAKSĒ (A daļa)					
1.	Politikas socioloģija <i>2008./2009. - izmaiņas</i>	Asoc.prof. A.Ivanovs <i>Prof.A.Ivanovs</i>	32	2	eksāmens
2.	Ilgspējīgas attīstības stratēģijas realizēšana sabiedrībā	Prof. I.Salīte	32	2	ieskaite
3.	Eiropas Savienības pamatnostādnes	Lekt. A.Kalniņš	32	2	ieskaite
4.	Valsts pārvaldes ētika	Asoc.prof. I.Kokina	32	2	eksāmens
5.	Publiskās pārvaldes reformas	Lekt. A.Kalniņš	32	2	eksāmens
6.	Darba tiesības	Lekt. A.Kehris	32	2	eksāmens
7.	Ekoloģija <i>2008./2009. - izmaiņas</i>	Doc. I.Krams	32	2	ieskaite
	<i>Resursi un vides problēmas</i>	<i>Prof. A.Salītis</i>	32	2	ieskaite
	Kopā:			14	
PĒTNIECISKĀ DARBA, JAUNRADES DARBA, PROJEKTĒŠANAS DARBA UN VADĪBZINĪBU STUDIJU KURSI (B daļa)					
1.	Mūsdienīga organizāciju vadīšana	Doc. L.Gorbaceviča	32	2	eksāmens
2.	Vadības psiholoģija	Prof. A.Vorobjovs, Lekt. A.Zagorskis	32	2	eksāmens
3.	Vadītāja praktiskā psiholoģija	Asoc.prof. I.Kokina	16	1	ieskaite
4.	Darbs ar personālu un personāla mijiedarbības process	Doc. S.Guseva	32	2	ieskaite
5.	Problēmas un risinājumi socioloģiskajās teorijās	Prof. V.Meņšikovs, Asoc.prof. O.Peipiņa	16	1	ieskaite
6.	Korupcija un tās novēršana	Lekt. Lekt. J.Teivāns- Treinovskis	16	2	ieskaite
7.	Domāšanas sistemoloģija	Prof. A.Broks	32	2	ieskaite
8.	Zinātniski pētnieciskā darba organizācija un analīze <i>2008./2009. - izmaiņas</i>	Asoc.prof. I.Kokina Asoc.prof. A.Ivanovs <i>Prof.A.Ivanovs</i>	32	2	ieskaite
9.	Karjeras izaugsmes treniņš	Doc.T.Uzole	16	1	ieskaite

NR. P.K.	STUDIJU KURSS	DOCĒTĀJS	KONTAKT -STUNDAS	KREDĪT- PUNKTI	PĀRBAUDĪ- JUMS
Kopā:				15	
PEDAGOĢIJAS UN PSIHOĢIJAS STUDIJU KURSI (C daļa) (studentiem jāiegūst vismaz 5 KP)					
1.	Profesionālās attīstības treniņš	Asoc.prof. A.Pipere	16	1	ieskaite
2.	Garīgums kā mijiedarbības līdzeklis <i>2008./2009. - izmaiņas</i>	Doc. I.Belousa <i>Asoc.prof. I.Belousa</i>	16	1	ieskaite
3.	Saskarsmes psiholoģija	Asoc.prof. I.Kokina	32	2	eksāmens
4.	Runas māksla	Lekt. L.Balode	16	1	ieskaite
5.	Stresa vadīšanas psiholoģija	Doc. T.Uzole	16	1	ieskaite
Kopā:				6	
Prakse				6	ieskaite
Maģistra darbs				20	eksāmens

Studiju programmas izmaiņas un tās attīstību ietekmējuši faktori.

Izmaiņas studiju programmā veiktas, pamatojoties uz akreditācijas ekspertu 2002.gadā formulētajiem ieteikumiem, kā arī programmas modernizācijas nolūkā. Tādēļ programmas saturā ir ietverti jauni studiju kursi: „Ekoloģija”, „Komerctiesības”. Savukārt, studiju kursu „Zinātniskā darba pamati” aizstāj kurss „Zinātniski pētnieciskā darba organizācija un analīze”, kurš aptver dziļāku zinātniski pētnieciskā darba uzbūves metodoloģisko skaidrojumu, tā analīzi, pētījuma organizāciju un problēmas risinājuma likumsakarību saskatīšanu. Ir ieviests jauns studiju kurss „Projektu izstrādāšana un vadīšana” sakarā ar to, ka augsta ranga speciālistam ir jābūt sagatavotiem strādāt pie dažāda veida projektiem, tādā veidā piesaistot līdzekļus uzņēmumu un iestāžu attīstībai. Savukārt kursa „Ilgtspējīgas attīstības stratēģijas realizēšana sabiedrībā” apjoms ir palielināts, ņemot vērā tā aktualitāti, universitātes un fakultātes attīstību, kā arī ņemot vērā studējošo ieteikumu padziļināti apgūt šo kursu.

Lēmumi no IVF Domes par izmaiņām programmā skat. [pielikumā Nr.11](#).

Pilnveidojot programmu tās realizēšanas turpinājumam, ir izdarīti labojumi 2004.gadā akreditētajā programmā. Programmas izmaiņas pa atbilstošām sadaļām atspoguļo tabula (tab.2.2.3.).

Tab.Nr. 2.2.3.Programmas izmaiņu salīdzinājums

2004.gadā		2006.gadā		
Nr	Kursa nosaukums	KP	KP	Kursa nosaukums
<i>Obligātie kursi (A daļa)</i>		<i>Studiju kursi, kas nodrošina jaunāko sasniegumu apguvi teorijā un praksē</i>		
1	Makroekonomika	2	2	Makroekonomika
2	Mikroekonomika	2	2	Mikroekonomika
3	Valsts civildienesta organizēšana un attīstība	2	2	Projektu izstrādāšana un vadīšana
4	Valsts un politika	2	2	Politikas socioloģija
5	Eiropas Savienības pamatnostādnes	2	2	Eiropas Savienības pamatnostādnes
6	Lietvedības dokumentu izstrādāšana, noformēšana un arhīva darba organizēšana	2	2	Lietvedības dokumentu izstrādāšana, noformēšana un arhīva darba organizēšana
7	Vadības psiholoģija	2		2.daļā

8	Svešvaloda (franču)	2	2	Svešvaloda (franču)
			2	Ilgtspējīgas attīstības stratēģijas realizēšana sabiedrībā
			2	Valsts pārvaldes ētika
			2	Publiskās pārvaldes reformas
			2	Darba tiesības
			2	Komerctiesības
			2	Administratīvais process iestādē
			2	Ekoloģija
Kopā kredītpunkti:		16	28	
<i>Obligātie izvēles kursi (B daļa)</i>				<i>Pētnieciskā darba, jaunrades darba, projektēšanas darba un vadībzinību studiju kursi</i>
1	Vadītāja praktiskā psiholoģija	2	1	Vadītāja praktiskā psiholoģija
2	Finansu analīze	2	2	Finansu analīze
3	Cilvēktiesības	2		
4	Darbs ar personālu un personāla mijiedarbības process	2	2	Darbs ar personālu un personāla mijiedarbības process
5	Ilgtspējīgas attīstības stratēģijas realizēšana sabiedrībā	1		1.daļā
6	Saskarsmes psiholoģija	2		3.daļā
7	Korupcija un tās novēršana	1	2	Korupcija un tās novēršana
8	Svešvaloda lietpratējiem (angļu vai vācu val.)	2	2	Svešvaloda lietpratējiem (angļu vai vācu val.)
			2	Mūsdienīgu organizāciju vadīšana
			2	Vadības psiholoģija
			1	Karjeras izaugsmes treniņš
			2	Domāšanas sistemoloģija
			2	Zinātniski pētnieciskā darba organizācija un vadīšana
			1	Problēmas un risinājumi socioloģiskajās teorijās
			2	Darbs ar biroja programmatūru
Kopā kredītpunkti:		14	21	
<i>Brīvās izvēles kursi (C daļa) studentiem jāizvēlas vismaz 6 KP</i>				<i>Pedagoģijas un psiholoģijas studiju kursi (studentiem jāiegūst vismaz 4 KP)</i>
1	Darbs ar biroja programmatūru	1		2.daļā
2	Datorzinību pamati	1		
3	Profesionālās attīstības treniņš	1	1	Profesionālās attīstības treniņš
4	Problēmas un risinājumi socioloģiskajās teorijās	1		2.daļā
5	Garīgums kā mijiedarbības līdzeklis	1	1	Garīgums kā mijiedarbības līdzeklis
6	Karjeras izaugsmes treniņš	1		2.daļā
7	Runas māksla	1	1	Runas māksla
8	Stresa vadīšanas psiholoģija	1	1	Stresa vadīšanas psiholoģija
			2	Saskarsmes psiholoģija
Kopā		6	5	

Programmas pilnveidošanā ir ņemti vērā akreditācijas ekspertu ieteikumi 2004.gadā.

Tab.Nr.2.2.4. Ekspertu ieteikumu un programmas risinājumu pārskats

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU IETEIKUMS 2004.G.	RISINĀJUMS PROGRAMMĀ 2006.G.
- Studiju programmas mērķis ir pārāk vispārīnāts	- Programmas mērķis ir formulēts precīzāk un orientēts uz atbilstošu profesijas standartu
- Ir vērojams fragmentārisms studiju kursu	- Studiju kursi sakārtoti blokos,

nomenklatūrā un grūti pamatot dažu studiju kursu iekļaušanu programmā
- Programmai nav atspoguļota atbilstība profesijas standartam

- Jāpaplašina bibliotēkas resursi

un ir orientēti uz programmas iekšējo saskaņotību un atbilstību fakultātes attīstībai
- Atbilstoši LR MK noteikumu Nr.481 prasībām programma pārstrādāta atbilstoši profesijas standartam
- Universitātē būtiski papildina bibliotēkas resursus atbilstoši budžetam

Izmaiņas nepārsniedz 40% salīdzinājumā ar 2004.gadā akreditētās programmas obligāto daļu. Nemainīts palika maģistra darbu izstrādei paredzētais laiks, kas kopā veido 20 kredītpunktu. Būtiski tika mainīts maģistra praksei atvēlētais laiks: no 10 KP līdz 26 KP.

2009./2010.- izmaiņu nav

2.3. Studiju programmas praktiskā realizācija

2.3.1 Izmantotās studiju metodes, metožu izvēles pamatojums un analīze

Profesionālajā maģistra studiju programmā “Sabiedrības un iestāžu vadība” tiek izmantotas dažādas studiju metodes un formas: lekcijas, semināri, grupu darbs, patstāvīgais darbs, praktiskie darbi, psiholoģiskie treniņi. Lekcijas ir viena no maģistra studiju programmu pamatmetodēm jo lekcijās ir koncentrēts studiju kursu satura pamatproblēmu (dažādu autoru teorijas, teorētisko virzienu koncepcijas, klasifikāciju) apskats. Lielākā daļa mācībspēku lekcijās izmanto PowerPoint prezentācijas iespējas. Vairākiem studiju kursiem daļa lekciju materiālu ir pieejamas studiju programmas mājas lapā elektroniskā veidā. Mājas lapas adrese: <http://www.pvg.edu.lv/izglitiba/dausiv/index.html> Līdz ar to lekciju prezentācijās un elektroniski sagatavotajos materiālos ir iespējams studējošajiem parādīt sarežģītas studiju materiālu vispārinošas shēmas, detalizēti tās skaidrojot nodarbību laikā. Mācībspēki studiju kursu apguves laikā izmanto arī kopējamās materiālus.

Semināros studenti iegūst pieredzi prezentēt materiālus par izvēlēto problēmu, skaidrot savu izpratni par pētāmo jautājumu citiem studējošajiem, diskutēt, iesaistīties citu piedāvāto versiju izvērtējumā. Tādā veidā studenta patstāvīgā darba kvalitāti ir iespējams novērtēt arī citiem studējošajiem. Tā kā izvērtējamā studiju programmā studējošie ir ar praktisku darba pieredzi, tad parasti diskusijas par apspriežamajiem jautājumiem izvērsas ļoti dzīvas, - publiskas jautājumu prezentācijas ir pamats vērtējuma diferenciacijai. Šāda darba forma ļoti spēcīgi motivē studējošos nopietni gatavoties sava patstāvīgā darba veikšanai, materiālu prezentācijai un publiskai apspriešanai.

Grupu darbā studējošajiem ir iespējas apspriest risināmos jautājumus mazāku grupu sastāvā, līdz ar to, studējošajiem, kuriem līdz šim nav bijusi iespēja vai trūkst pieredzes publiski uzstāties un atklāti diskutēt lielas auditorijas priekšā, grupu darba formā tas ir iespējams.

Praktiskie darbi studiju programmā tiek praktizēti tādos studijuursos kā „Svešvalodas”, „Informācijas tehnoloģijas” apgūvē, „Runas māksla” apgūvē, „Vadītāja praktiskā psiholoģija” ietvaros. Šādas mācību formas ir īpaši nepieciešamas, lai vairotu praktisku pieredzi atbilstošu prasmju apgūvē.

Psiholoģiskie treniņi tiek praktizēti studējošo personības pilnveidei. Tāda veida nodarbības īpaši nepieciešamas vadītāja darbam.

2.3.2 Akadēmiskā personāla pētnieciskās darbības un citu ar to saistīto aktivitāšu ietekme uz studiju darbu

Studiju programmā iesaistīto mācībspēku zinātniski pētnieciskā darbība pozitīvi ietekmē studiju procesu gan tiešā veidā, iesaistot studējošos pētnieciskajā darbībā (galvenokārt izpildot maģistra darbus), gan netieši, jo mācībspēki, strādājot ar literatūru un jaunākajām publikācijām par daudzveidīgajiem pētnieciskajiem jautājumiem, arī paši iegūst augstāku akadēmisko kompetenci, kā arī profesionālas iemaņas, kas veicina studiju materiāla labāku izklāstu.

Iesaistot studentus pētniecībā, tiek turpinātas fakultātes tradīcijas, kā arī veidota vienota pētnieciskā darba sistēma studiju programmas ietvaros. Tas studējošajos izraisa interesi un piesaista daudzveidīgajiem pētījumu jautājumiem, kā arī dod viņiem papildus pieredzi saskatīt un risināt problēmas arī ārpus studiju programmas.

Praktiski visi programmas mācībspēki aktīvi piedalās gan valsts mēroga, gan arī starptautiskajās zinātniskajās konferencēs. Bez tam, liela daļa programmas docētāju vada vai arī ir iesaistīti LZP, IZM, DU iekšējo garantu izstrādē vai arī ir dalībnieki starptautiskajos projektos. Daudzi ir LZP NEK komisiju vadītāji un eksperti (skat. [Pielikumu Nr.13](#)).

Dažreiz programmas mācībspēku aktīvā līdzdalība visos minētajos pasākumos ir arī negatīva ietekme, jo tā var apdraudēt studiju plāna precīzu izpildi, kā arī docētāju pieejamību individuālo konsultāciju laikā.

2.3.3 Studējošo iesaistīšana pētniecības darbā

Studējošo pētniecisko prasmju attīstība ir viena no maģistra studiju programmas prioritātēm. Lai to sekmētu, studiju plānā tam atvēlēts 20 KP un iekļauts studiju kurss “Zinātniski pētnieciskā darba organizācija un analīze”. Pētniecības veicināšanai visas universitātes līmenī ir nodibināta DU Jauno zinātnieku asociācija [turpmāk – DUJZA], kura rīko ikgadējās jauno zinātnieku konferences vai zinātniskos lasījumus atbilstošajās tematiskajās grupās. Programmā studējošie uzstājas ar ziņojumu par saviem veiktajiem pētījumiem. Ņemot vērā to, ka konference vai zinātniskie lasījumi parasti notiek neilgi pirms maģistra darbu aizstāvēšanas, tad studējošajiem ir iespēja apbērt savu pētījumu un saņemt citu pētnieku ieteikumus, ierosinājumus, kas parasti ir pozitīvs pavērsiens maģistra darba izstrādē. Bez tam, studentiem ir piedāvāta iespēja uzstāties arī reģionālajās konferencēs un semināros gan Latvijā, gan ārvalstīs.

Kopš 2004. gada DU tiek izsludināti DU zinātniskās pētniecības projektu konkursi, kurus var pieteikt ikviens DU programmās studējošais. Diemžēl šī iespēja pagaidām nav plaši izmantota, taču perspektīvā tā paver plašas iespējas studējošo pētnieciskajām aktivitātēm.

Programmā studējošos nereti zinātniskajos projektos un grantos iesaista programmā strādājošie docētāji, ja tēma ir atbilstoša pētnieciskajam virzienam. Piemēram, asoc.prof. I. Kokina, vadot IZM projektu Nr.2.19 (2006.g.) Izglītība ilgtspējīgai attīstībai: Daugavpils Universitātes maģistrantūras marketinga pasākumu un perspektīvas izvērtējums” iesaistīja maģistranti Oksanu Illarionovu, jo viņa strādā pie tādas maģistra darba tēmas kā „Augstākās izglītības sistēmas analīze” un Guntu Klodāni, jo viņas pētnieciskā tēma ir „Cilvēkkapitāls un tā efektivitāte”.

Visplašāk studentu pētnieciskais darbs tiek atspoguļots viņu maģistra darbos. Aizstāvēto maģistra darba tēmu dažādība ietver aktuālākos problēmjautājumus sabiedrības un iestāžu vadības jomā (aizstāvēto darbu tēmas var apskatīt [pielikumā Nr.9](#)).

Maģistra tēmu izvēle un zinātnisko vadītāju izvēle tiek apstiprināta Programmas padomes apspriedē un IVF Domes sēdē, kas sekmē savlaicīgu tēmas izvēli un tēmas atbilstību studiju programmas virzībai.

Lai iepazītos ar citu valstu pētījumu pieredzi atbilstošajās jomās, gan docētājiem, gan studējošajiem ir iespēja izmantot DU bibliotēkā un katedrās pieejamās publikācijas, un, izmantojot bibliotēkas piedāvājumu, lietot Internetā specializētos pētniecības žurnālus, zinātniskos rakstu krājumus un jaunāko literatūru gan latviešu valodā, gan svešvalodās.

2.3.4 Vērtēšanas sistēma. Vērtēšanas metožu pamatojums un rezultātu analīze.

Profesionālo studiju programmas „Sabiedrības un iestāžu vadība” studējošo zināšanu līmenis tiek novērtēts, izmantojot gan semestra laikā realizējamās patstāvīgā studiju darba kontroles formas – zinātnisko referātu rakstīšanu, kolokvijus, kontroldarbus, testus, uzstāšanos semināros, praktisko darbu izpildi, gan arī sesiju laikā ar eksāmenu (rakstiskā veidā), ieskaišu un diferencēto ieskaišu palīdzību. Studiju darbu starpsesiju periodā studenti apliecina ar prezentāciju un rakstiski noformētu darbu, tādējādi parādot savu skatījumu par izvirzītajiem jautājumiem un literatūras sarakstu, kuru studējošais ir izmantojis studijām atbilstošajā studiju kursā. Eksāmenu un ieskaišu skaits katrā studiju semestrī tiek noteikts studiju plānā. To kārtošana notiek atbilstoši sastādītajam studiju plānam.

Katru studiju kursu noslēdz rakstisks vai mutisks eksāmens. Studiju kursu apguves vērtēšanas prakse programmas realizēšanas laikā attīstījās, pastiprinot savstarpēji saskaņotu, bet variatīvu formu izmantošanu ar mērķi piedāvāt studentiem iespēju demonstrēt sasniegumus atbilstoši programmas mērķiem un uzdevumiem – kritiski analizēt teorijas un inovatīvu pieredzi, noteikt apgūto zināšanu izmantošanas iespējas savā praksē, apliecināt prasmes mācīties, kā arī mācīšanās patstāvības attīstību:

- **eksāmens**, lai individuāli novērtētu studentu kritiskās domāšanas attīstību, spriedumu patstāvību un argumentētību;
- **patstāvīgo darbu prezentācija**, kas demonstrē studenta izpratni par attiecīgā kursa vai kursu likumībām, kā arī prasmi argumentēti demonstrēt savu izpratni;
- **diskusijas** par dažādām kursa ietvaros apskatītajām teorijām, to salīdzinoša analīze parāda studentu prasmi integrēt ārvalstu teorijas ar Latvijas sabiedrības un iestāžu vadības procesa tradīcijām un vērtēt notiekošās parādības kontekstā;
- **referāti** atklāj studentu prasmi strādāt ar vairākiem avotiem un integrēt zināšanas, pilnveido prasmi prezentēt, t.sk. izmantojot modernās tehnoloģijas;
- atbilstoši teorētiskajām studijām **situāciju analīze**, kas ļauj atklāt studentu izpratni par teorijas iespējām pilnveidot praksi;
- **semināri** orientēti uz sistemātisku darbu ar teorētiskajiem avotiem;
- **maģistrantu pašnovērtējums** tiek praktizēts visās pārbaudes un vērtēšanas formās vienotībā ar docētāja vērtējumu;
- **savas profesionālās pieredzes teorētisks pamatojums** semināros vai praktisko darbu prezentācijās.

Novērtēšana ir nepārtraukts process. Šīs procesa komponentes īpatsvars ir vismazākais lekcijās, bet pieaug semināros, prezentācijās, diskusijās (atspoguļots studiju kursu aprakstos). Visos studijuursos ir paredzēti studentu patstāvīgie darbi un diskusijas semināros, lai palīdzētu studentiem ne tikai izprast likumības, ko aptver kurss, bet arī sagatavotu patstāvīgam pētījumam. Līdz ar to visos studijuursos rezultātus vērtē pēc šīs programmas mērķa sasniegšanas. Kā mutiskajos, tā arī rakstiskajos pārbaudījumos labāku vērtējumu iegūst tie studējošie, kas ne tikai atkārto lekcijās dzirdētās, vai literatūras avotos atspoguļotās teorijas un likumsakarības, bet savu patstāvīgo darbu izpildē ir radoši – paši izvirza pamatotas hipotēzes, kritiski analizē sameklēto informāciju, paši formulē saskatītās likumsakarības,

studē papildus informāciju. Šāda prakse nodrošina individualizētu, objektīvu un sistemātisku novērtēšanu, šī procedūra ir atklāta, tajā piedalās paši studenti savstarpēji vērtējot savu un kolēģu sasniegumu, kas tuvina docētāja un studentu vērtējumu un attīsta studentu pašnovērtēšanas pieredzi.

Studējošo zināšanas saskaņā ar MK noteikumiem Nr.481 30. un 31. punktu tiek vērtētas pēc 10 ballu skalas. Vērtējumu nosaka % no summārā maksimāli iegūstamo punktu skaita eksāmenā, ieskaites darbā, praktiskajos darbos, semināros, kolokvijos un kontroldarbos.

Studējošajiem 2. kursa beigās ir jāuzstājas jauno zinātnieku konferencē vai zinātniskajos lasījumos, kas DU tiek praktizēta kā iespēja prezentēt savus pētnieciskos materiālus citu kolēģu un jauno pasniedzēju vidū. Lai studējošajiem atvieglotu maģistra darba sagatavošanu un uzstāšanos zinātniskajos lasījumos, programmā ieviests speciāls studiju kurss “Zinātniski pētnieciskā darba organizācija un analīze”. Lielu palīdzību maģistra darba kvalitātes izvērtēšanā gan docētājiem, gan pašiem studentiem dod programmā izstrādātie maģistra darba vērtēšanas kritēriji (skat. [pielikumu Nr.10](#)).

2007./2008. – [izmaiņu nav](#)

2008./2009. – [izmaiņu nav](#)

2009./2010.- [izmaiņu nav](#)

3. AKADĒMISKAIS PERSONĀLS

Profesionālo studiju programmas „Sabiedrības un iestāžu vadība” realizācijā IVF sadarbojas ar citām struktūrvienībām, kas palīdz nodrošināt mācību satura un zinātnisko pētījumu realizēšanu. Studiju programmu nodrošina 38 docētāji. Tajā skaitā 29 (76%) docētājiem pamatdarbs ir DU, 9 (24%) - viesdocētāji. (skat. [Pielikumu Nr.12](#))

Sadarbības partneri profesionālo studiju programmā tiek meklēti citās Latvijas un ārvalstu augstskolās, valsts iestādēs un nevalstiskās organizācijās. Tiek strādāts pie sadarbības līgumu noslēgšanas ar vairākām ārvalstu universitātēm un zinātniski pētnieciskiem institūtiem. (*Polija, Toruņa, N.Kopernika Universitāte; Polija, Ļubļina, Marijas Kirī-Skladovskas Universitāte; Norvēģija, Oslo, Oslo Universitāte; Baltkrievija, Minska, Baltkrievijas valsts Ekonomikas Institūts; Krievija, Maskava, Darba un sociālo attiecību akadēmija; Latvija, Rīga, Latvijas Universitāte u.c.*)

Programmā iesaistīto mācībspēku sarakstu piedāvājam apkopojošā tabulā atbilstoši ieņemamajiem amatiem:

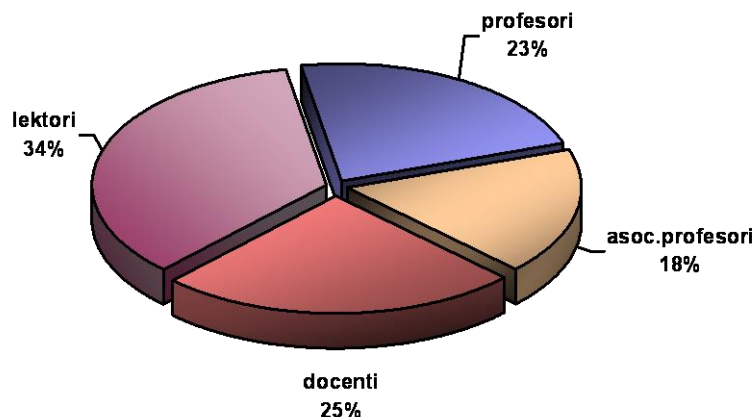
Tab.Nr. 3.1. Programmā iesaistīto docētāju saraksts

NR. P.K.	DOCĒTĀJI	ZINĀTNISKAIS GRĀDS, AMATS, IESTĀDE
1.	Ilga Salīte	Dr.paed., DU IVF dekāne, DU Ilgtspējīgas Izglītības institūta profesore, DU Pedagoģijas katedras profesore
2.	Andris Broks	Dr.phys., LU Fizikas katedras profesors
3.	Valfrīds Paškevičs	Dr.phys., DU Fizikas katedras vadītājs, profesors
4.	Arvīds Barševskis	Dr.biol., DU Zinātņu prorektors, profesors
5.	Aleksejs Vorobjovs	Dr.habil.paed., Dr.habil.psych., DU Sociālās psiholoģijas katedras profesors
6.	Jānis Načisčionis	Dr. iur., Latvijas Policijas Akadēmijas Valsts tiesību katedras profesors
7.	Jeļena Davidova	Dr.paed., DU Zinātņu daļas vadītāja, DU Pedagoģijas katedras profesore
8.	Vladimirs Meņšikovs	Dr.sc.soc, DU Sociālo zinātņu fakultātes dekāns, Socioloģijas katedras profesors
9.	Anita Pipere	Dr.psych., DU Ilgtspējīgas Izglītības institūta profesore, Pedagoģiskās psiholoģijas katedras profesore
10.	Antonijs Salītis	Dr. phys., DU DMF dekāns, Fizikas katedras asociētais profesors
11.	Ēvalds Daugulis	Dr. art, DU Mācību metodiku katedras asociētais profesors
12.	Aleksandrs Ivanovs	Dr. hist., DU Vēstures katedras asociētais profesors
13.	Irēna Kokina	Dr. psych., DU Pedagoģijas katedras vadītāja, Pedagoģiskās psiholoģijas katedras asociētā profesore
14.	Andrejs Nikolajevs	Dr.oec., DU Ekonomikas katedras asociētais profesors
15.	Olga Peipiņa	Dr.soc., DU Sociālo zinātņu fakultātes, Socioloģijas katedras asociētā profesore
16.	Valentīna Liepa	Dr.paed., DU Humanitārās fakultātes dekāne, asociētā profesore
17.	Valērijs Makarevičs	Dr.psych., DU Ilgtspējīgas Izglītības institūta vadošais pētnieks, DU Pedagoģiskās psiholoģijas katedras docents
18.	Lilija Gorbaceviča	Dr. phyl., DU Socioloģijas katedras vadītāja, docente

19.	Valērijs Dombrovskis	Dr.psych., DU Pedagoģiskās psiholoģijas katedras vadītājs, docents
20.	Svetlana Guseva	Dr.psych., DU Pedagoģiskās psiholoģijas katedras docente
21.	Dzintra Iliško	Dr.art, DU Ilgtspējīgas Izglītības institūta vadošā pētniece, DU Pedagoģijas katedras asociētā profesore
22.	Tatjana Uzole	Dr. psych., DU Sociālās psiholoģijas katedras docente
23.	Eridiāna Oļehnoviča	Dr.paed., DU Pedagoģijas katedras docente, Dienvidlatgales Reģionālās Profesionālās izglītības un nodarbinātības Padomes sekretariāta vadītāja
24.	Inga Belousa	Dr. art., DU Ilgtspējīgas Izglītības institūta vadošā pētniece, DU Mācību metodiku katedras vadītāja, docente
25.	Elita Jermolajeva	Dr.oec., DU ekonomikas katedras vadītāja, asociētā profesore
26.	Indriķis Krams	Dr.biol., DU vadošais pētnieks
27.	Armands Kalniņš	Mag.paed., LU Sabiedrības vadības katedras lektors, SIA "BRC Novatēka" administrācijas direktors
28.	Dmitrijs Oļehnovičs	Mag.hist., DU Sociālo zinātņu fakultātes prodekāns, Socioloģijas katedras lektors
29.	Aivars Kehris	Mag.paed., RPIVA direktors
30.	Andrejs Zagorskis	Mag.psych., DU Sociālās psiholoģijas katedras lektors, Menedžmenta pasniedzējs Preiļu arodividusskolā
31.	Iļona Kuņicka	Mag.oec., DU Socioloģijas katedras lektore
32.	Inese Laizāne	Mag.oec., Daugavpils teātra direktore
33.	Romāns Savickis	Mag.philol., DU Angļu valodas katedras lektors
34.	Jānis Teivāns-Trejnovskis	Mag. iur., DU Tiesību katedras lektors
35.	Inta Ostrovska	Mag.oec., DU Socioloģijas katedras lektore
36.	Jānis Radionovs	Dr.iur., DU tiesību katedras docents
37.	Ieva Boļakova	Mag.paed., DMF Informātikas katedras lektore
38.	Edmunds Čižo	Mag.oec., DU Ekonomikas katedras lektors
	2007./2008. – izmaiņas	
39.	Ērika Krutova	Mag.oec., DU Ekonomikas katedras lektore
40.	Renāte Filā	Mag.oec., DU Ekonomikas katedras lektore

Programmā strādājošā akadēmiskā personāla CV skat. [pielikumā 13](#).

Studiju programmā iesaistīto mācībspēku skaitlisko sastāvu un procentuālo samēru varam atspoguļot sekojošā zīmējumā:



3.1.zīm. Studiju programmas mācībspēku skaitliskais sastāvs

2007./2008. – izmaiņas

Kopā programmu realizē 66 % mācībspēku ar doktora grādu un 34 % lektori ar maģistra grādu.

2008./2009. – izmaiņas

Kopā programmu realizē 67,5% ar doktora grādu un 32,5% lektori ar maģistra grādu. Tas saistīts ar docētāju zinātnisko izaugsmi.

2009./2010.- izmaiņu nav

Tab.Nr.3.2. Studiju programmas satura realizācija DU un filiālēs (Balvos, Limbažos un Madonā)

NR. P.K.	STUDIJU KURSS	DOCĒTĀJI DU	DOCĒTĀJI FILIĀLĒS
1.	Projektu izstrādāšana un vadīšana	Doc. Jermolajeva	Doc. Jermolajeva
2.	Politikas socioloģija	Asoc.prof. A.Ivanovs	Lekt. D.Oļehnovičs
3.	Ilgspējīgas attīstības stratēģijas realizēšana sabiedrībā	Prof. I.Salīte	Prof. I.Salīte
4.	Eiropas Savienības pamatnostādnes	Lekt. A.Kalniņš Lekt.E.Krutova	Lekt. A.Kalniņš Lekt.E.Krutova
5.	Valsts pārvaldes ētika	Asoc.prof. I.Kokina	Asoc.prof. I.Kokina
6.	Publiskās pārvaldes reformas	Lekt. A.Kalniņš Doc.R.Fiļa	Lekt. A.Kalniņš Doc.R.Fiļa
7.	Komerctiesības	Lekt. J.Radionovs	Lekt. J.Radionovs
8.	Darba tiesības	Lekt. A.Kehris	Lekt. A.Kehris
9.	Administratīvais process iestādē	Prof.J.Načisčionis Lekt.J. Teivāns-Treinovskis	Prof.J.Načisčionis Lekt.J. Teivāns-Treinovskis
10.	Makroekonomika	Asoc.prof. A.Nikolajevs Lekt. I.Kuņicka	Lekt. I.Kuņicka
11.	Mikroekonomika	Lekt. E.Čižo	Lekt. E.Čižo

NR. P.K.	STUDIJU KURSS	DOCĒTĀJI DU	DOCĒTĀJI FILIĀLĒS
12.	Ekoloģija 2008./2009. – izmaiņas Resursi un vides problēmas	Doc. I.Krams prof. ASalītis	Doc. I.Krams Prof. A.Salītis
13.	Lietvedības dokumentu izstrādāšana, noformēšana un arhīva darba organizēšana	Lekt. A.Kehris	Lekt. A.Kehris
14.	Mūsdienīga organizāciju vadīšana	Doc. L. Gorbaceviča	Doc. L. Gorbaceviča Lekt. I.Ostrovskā Lekt. A.Zagorskis
15.	Vadības psiholoģija	Prof. A.Vorobjovs Lekt. A.Zagorskis	Asoc.prof. I.Kokina Doc. S.Guseva
16.	Vadītāja praktiskā psiholoģija	Asoc.prof. I.Kokina	Asoc.prof. I.Kokina
17.	Darbs ar personālu un personāla mijiedarbības process	Doc. S.Guseva	Doc. S.Guseva
18.	Problēmas un risinājumi socioloģiskajās teorijās	Prof. V.Meņšikovs, Asoc.prof.O.Peipiņa	Asoc.prof.O.Peipiņa
19.	Korupcija un tās novēršana	Lekt. J.Teivāns-Treinovskis	Lekt. J.Teivāns-Treinovskis
20.	Finansu analīze	Asoc.prof. A.Nikolajevs, Lekt.E.Čižo	Lekt.E.Čižo
21.	Domāšanas sistemoloģija	Prof. A.Broks	Prof. A.Broks
22.	Zinātniski pētnieciskā darba organizācija un analīze	Asoc.prof. I.Kokina Asoc.prof. A.Ivanovs	Asoc.prof. I.Kokina Asoc.prof. A.Ivanovs
23.	Karjeras izaugsmes treniņš	Doc.T.Uzole	Doc.T.Uzole
24.	Svešvaloda lietpratējiem: Vācu valoda / vai Angļu valoda 2008./2009. – izmaiņas	Lekt. M.Lebedjkova Doc. Dz.Iliško Asoc.prof. Dz. Iliško	Lekt. M.Lebedjkova Doc. Dz.Iliško Asoc.prof. Dz. Iliško
25.	Franču valoda Darbs ar biroja programmatūru	Lekt. R.Savickis Lekt. I.Boļakova	Lekt. R.Savickis Lekt. I.Boļakova
26.	Profesionālās attīstības treniņš	Prof. A.Pipere	Prof. A.Pipere
27.	Garīgums kā mijiedarbības līdzeklis 2008./2009. – izmaiņas	Doc. I.Belousa Asoc.prof. I.Belousa	Doc. I.Belousa Asoc.prof. I.Belousa
28.	Saskarsmes psiholoģija	Asoc.prof. I.Kokina	Asoc.prof. I.Kokina
29.	Runas māksla	Lekt. I.Laizāne	Lekt. I.Laizāne
30.	Stresa vadīšanas psiholoģija Prakse Maģistra darbs	Doc. T.Uzole Programmas docētāji Programmas docētāji	Doc. T.Uzole Programmas docētāji Programmas docētāji

Ārvalstu docētāju skaits, kuri strādā studiju programmā :

Yonhyok Choe, University College of South Stockholm, Sweden, kas 2003. martā – maijā maģistrantiem nolasīja divus studiju kursus:

- Kvalitatīvās pētījumu metodes sociālajās zinātnēs.
- Politika un valsts līderi.

Yonhyok Choe, University College of South Stockholm, Sweden, kas 2004. aprīlī – maijā atkārtoti viesojās DU un lasīja lekcijas par iepriekšminēto tematiku.

Dr.Christopfer Bezzina – Malta, Floriana, 2005.gada maijā nolasīja 2 studiju kursus:

Leadership.

Professional Development.

3.1. Akadēmiskā personāla zinātniskais darbs

Studiju programmas realizācijā iesaistītā akadēmiskā personāla pētniecības virzieni saistīti ar mācībspēku specializāciju, ko pamatā nosaka viņu piederība atbilstošām fakultātēm un katedrām. Ar programmu saistītie zinātniskie pētījumi tiek veikti arī saskaņā ar Latvijas Zinātnes padomes piešķirtajiem grantiem, atbilstošajiem starptautiskajiem projektiem un citiem lietišķajiem pētījumiem.

Programmā tiek veikts šāds mācībspēku zinātniskais darbs: (zinātnisko aktivitāšu apkopojumu skat. [pielikumā Nr.13](#))

3.2. Akadēmiskā personāla iesaistīšanās projektos

Vairāki mācībspēki ir darbojušies ar programmas saturu saistītos starptautiskajos un LZP, IZM finansētajos projektos (programmā strādājošo docētāju iesaistīšanos pētnieciskajos zinātniskajos projektos pēdējo 5 gadu laikā skat. [pielikumā Nr.14](#). Kā būtisks atbalsts akadēmiskā personāla pētniecības aktivitātēm ir DU pētniecības projektu konkurss, kurš Daugavpils Universitātē darbojas kopš 2004.gada.

3.3. Akadēmiskā personāla kvalifikācijas pilnveide

Programma ir pieteikusies darbībai EPAN (European Public Administration Network) sastāvā.

ERASMUS programmas darbā piedalās prof. I.Salīte, asoc.prof. I.Kokina, lekt. Dz.Iliško u.c.

Vairāki programmā iesaistītie mācībspēki darbojas **DU Sociālo pētījumu institūtā** (asoc.prof. V.Meņšikovs, asoc.prof. A.Nikolajevs, asoc.prof. A.Ivanovs, doc. L.Gorbaceviča, lekt. I.Ostrovskā, lekt. I.Kuņicka, lekt.D.Oļehnovičs u.c.)

Sociālo pētījumu institūta [turpmāk – SPI] struktūra un pamatvirzieni ir:

Ekonomisko projektu centrs:

- Reģionālā ekonomika;
- Finances un kredīts;
- Ekonomiskā drošība.

Socioloģisko pētījumu laboratorija:

- Izglītības socioloģija;
- Ekonomiskā socioloģija;
- Drošības socioloģija.

Juridisko pētījumu laboratorija:

- Saimnieciskās darbības tiesiskie aspekti;
- Juridisko un fizisko personu drošības tiesiskie aspekti;
- Tiesību pārkāpšanas interneta ekspertīze.

Sociālās psiholoģijas centrs:

- Personība multikulturālā vidē;
- Latgales iedzīvotāju integrācija ES: sociālpsiholoģiskās problēmas un perspektīvas;
- Personības un grupu starpkulturālie pētījumi.

Zinātņu izdevumu daļa:

- Sociālo zinātņu starptautiskais žurnāls;
- Reģionālais ziņojums;
- Starptautiskās konferences materiāli.

SPI pētījumu rezultāti tiek izmantoti daudzās publikācijās, kā arī starptautisko simpoziju, semināru un konferenču referātos. Laboratorijas sociologi piedalījās X Starptautiskajā sociologu kongresā Mehiko (1982.g.), XII Starptautiskajā sociologu kongresā Madridē (1990.g.), I.Eiropas sociologu kongresā Vīnē (1992.g.), dažādās starptautiskajās konferencēs (Polija, Austrālija, DĀR u.c).

SPI publikācijas:

Sociālo zinātņu vēstnesis. Redaktors A.Ivanovs. Izdevējs Daugavpils Universitāte, 2005. (2 numuri)

Augstākā izglītība 21. gs sākumā Rakstu krājums. Zinātniskais redaktors V.Meņšikovs. Izdevējs Daugavpils Universitāte, 2005.

Sociālo zinātņu vēstnesis. Redaktors A.Ivanovs. Izdevējs Daugavpils Universitāte, 2005.

Drošība un tautas attīstība. Starptautiskās zinātniskās konferences rakstu krājums. Zinātniskais redaktors V.Meņšikovs. Daugavpils, DU izdevniecība 'Saule', 2004.

Reģionālais ziņojums. Pētījumu materiāli. Zinātniskais redaktors V.Meņšikovs. Daugavpils, DU izdevniecība 'Saule', 2004.

Sociālo zinātņu vēstnesis. Redaktors A.Ivanovs. Izdevējs Daugavpils Universitāte, 2004.

Ostrovskā I., Boroņenko V. **Jaunatne ceļā no izglītības uz darba tirgu.** Daugavpils, DU izdevniecība "Saule", 2004.-120.lpp.

Finanšu socioloģija: problēmas un to risināšana. Redkolēģija: W.Kosiedovskis, A.Nurijevs, V.Meņšikovs. Daugavpils, DPU izdevniecība 'Saule', 2002.-169.lpp.

Reģiona konkurētspēja. Rakstu krājums. Atbildīgais redaktors V.Meņšikovs. Daugavpils, DPU izdevniecība 'Saule', 2002., I daļa - 166.lpp., II daļa - 70.lpp.

Meņšikovs V., Peipiņa O. **Atomenerģētika un cilvēka dzīves apstākļi (socioloģiskais aspekts).** Daugavpils, DPU izdevniecība 'Saule', 1999.-116.lpp.

Centrālās un Austrumeiropas valstis šodien: ekonomika, politika un kultūra. Starptautiskās konferences materiāli. Atbildīgais redaktors V.Meņšikovs. Daugavpils, DPU izdevniecība 'Saule', 1998.-120.lpp.

Meņšikovs V. **Latgale ceļā uz konkurētspējīgu tirgu.** Daugavpils, DPU izdevniecība 'Saule', 1997.-120.lpp.

Transformācijas ceļi. Latvijas - Polijas zinātniskā semināra referāti. Redaktors V.Meņšikovs. Daugavpils, DPU izdevniecība 'Saule', 1995.-56.lpp.

SPI partneri

Polija, Toruņa, N.Kopernika Universitāte ("Reģiona konkurētspēja" (Starptautisks salīdzinošais pētījums: Polija, Latvija, Lietuva, Baltkrievija)); Dr.hab.oec., prof.Vojcehs Kosiedovskis

Polija, Ļubļina, Marijas Kirī-Skladovskas Universitāte (Zinātniskais krājums "Finanšu socioloģija: problēmas un to risināšana"); Dr. sc.soc.Slavomirs Partickis

Norvēģija, Oslo, Oslo Universitāte (Starptautiskais projekts "Nation Building un Ethnic Integration in Bipolar post-Soviet Societies: The Cases of Latvia and Kazakhstan"), Dr. phil.Pals Kalsto

Baltkrievija, Minska, Baltkrievijas valsts Ekonomikas Institūts ("Reģiona konkurētspēja" (Starptautisks salīdzinošais pētījums: Polija, Latvija, Lietuva, Baltkrievija)); Dr.oec.Antons Slonimskis

Krievija, Maskava, Darba un sociālo attiecību akadēmija (Zinātniskais krājums "Finansu socioloģija: problēmas un to risināšana"); Dr.habil.phil., prof.Vladimirs Speranskis

Latvija, Rīga, Latvijas Universitāte (Latvija. Pārskats par tautas attīstību 2000/2001. - Rīga, UNDP Latvija, 2001.); Dr.sc.soc., prof.Tālis Tisenkopfs

Latvija, Daugavpils, Latgales pētniecības institūts ("Latgales ekonomiskās un sociālās attīstības optimizācija"), Dr.ing. Eduards Matisāns

Citi docētāji (prof. I.Salīte, prof. A.Pipere, doc. I.Belousa, doc. E.Ņeļņoviča, doc. Dz.Iliško, doc. V.Makarevičs) darbojas DU Izglītības un vadības fakultātes **Ilgspējīgas Izglītības Institūtā** (turpmāk III). *Institūta mērķis* ir veikt zinātniskos pētījumus, piedalīties valsts un starptautiskos zinātniskos projektos, lai veicinātu ilgtspējīgas izglītības problēmu pētīšanu un pētījumu rezultātu ieviešanu, veicinot uz ilgtspējīgu attīstību orientētu izglītību. *III darbības uzdevumi:*

1. Zinātniski pētnieciskā darbība pedagoģijā, psiholoģijā un starpnozaru jomās;
2. Doktora studiju programmu izstrāde un attīstīšana;
3. Ilgtspējīgas izglītības metodisko pamatu izstrāde;
4. Sadarbība ar citām DU struktūrvienībām, Latvijas Republikas un ārvalstu augstskolām un zinātniskajām iestādēm, Latvijas Zinātnes padomi, LR Izglītības un zinātnes ministriju, UNESCO Nacionālo padomi, UNESCO mītni Parīzē;
5. Zinātnisko konferenču un forumu organizēšana un piedalīšanās tajos.

Šī institūta darbībā izveidotas *trīs zinātnisko pētījumu nodaļas:*

1. Zinātnisko pētījumu nodaļa, kurā iekļautas:
 - 1.1. Vadības zinātņu pētījumu laboratorija;
 - 1.2. Pedagoģiskās psiholoģijas un attīstības psiholoģijas laboratorija;
 - 1.3. Pedagoģisko pētījumu laboratorija.
2. Starptautisko projektu nodaļa;
3. Zinātnisko izdevumu nodaļa.

III zinātnieki ir publicējušies pasaules mēroga (ārpus Eiropas) starptautiskajās konferencēs Taizemē, Indijā, Austrālijā; Eiropas valstīs – Itālijā, Spānijā, Somijā, Vācijā; Baltijā un Latvijā. Zinātniskajā un recenzēšanas komisijā darbojas zinātnieki no ASV, Baltkrievijas, Igaunijas, Itālijas, Kanādas, Lietuvas, Somijas un Latvijas.

Visu programmas mācībspēku zinātniskās aktivitātes pēdējo gadu laikā ir sekojošas:

- Akadēmiskā personāla darbs projektos (skat. [Pielikumu Nr.14](#));
- Akadēmiskā personāla publikācijas (skat. [pielikumā Nr.15](#));
- Līdzdalība starptautiskās konferencēs periodā no 2003. – 2006.gadam skat. [pielikumā Nr.13](#).

3.4. **Sabiedriskā rosība**

Liela daļa programmā iesaistīto mācībspēku ir DU Senāta, fakultāšu Domes locekļi, kā arī katedru vai citu DU struktūrvienību vadītāji.

Mācībspēki ir dažāda līmeņa institūciju eksperti:

- LR Zinātņu Akadēmijas eksperti - prof. A.Vorobjovs, I.Salīte, prof. V.Paškevičs, prof. A.Barševskis, prof. J.Davidova, prof. A.Pipere;
- dažādu zinātņu habilitācijas un promocijas padomes locekļi gan DU, gan citās Latvijas augstskolās - Prof. A.Vorobjovs, prof. I.Salīte, prof. V.Paškevičs, prof.V.Meņšikovs, prof. A.Pipere, prof. M.Vidnere, asoc.prof. I.Kokina, prof.J.Načisčionis.

Asoc.prof A.Pipere ir DU IVF dibinātā starptautiskā žurnāla “Journal of Teacher Education and Training” redaktore (ISSN 1407-8724);

Asoc.prof. A.Ivanovs ir DU SZF izdotā žurnāla „Sociālo Zinātņu vēstnesis” redaktors un „International Associate History and Computer]” asociācijas loceklis.

Asoc.prof. V.Meņšikovs Latvijas Sociologu Asociācijas loceklis, (kopš 2001.g.), Vroclavekas zinātniskās biedrības loceklis (Polija).

Prof. V.Paškevičs ir Valsts Zinātniskās kvalifikācijas komisijas loceklis, Latvijas Fizikas biedrības biedrs, Latvijas Zinātnieku savienības biedrs, Latvijas augstskolu Profesoru asociācijas loceklis, Visindijas izglītības pētījumu asociācijas biedrs.

Asoc. Prof. A.Salītis, BMRK Baltijas un Melnās jūras reģiona konsorcijs loceklis, PCC jeb Klusā okeāna reģiona konsorcijs locekle, Visindijas izglītības pētījumu asociācijas biedrs, Latvijas Profesoru asociācijas biedrs.

Prof. A.Broks ir LR IZM pedagogu izglītības un profesionālās pilnveides konsultatīvā padomes loceklis, Latvijas Pedagoģijas zinātnieku asociācijas biedrs, Latvijas Fizikas biedrības loceklis; Latvijas fizikas skolotāju asociācijas biedrs, Žurnāla “Journal of Baltic Science Education” redkolēģijas loceklis;

Asoc.prof. I.Kokina ECHA (European Council for High Ability) locekle, MACEID UNESCO locekle Izglītības attīstības inovāciju centrā Bangkokā (Taizemē)

Prof. J.Davidova ECHA (European Council for High Ability) locekle,

Prof. I.Salīte DU “Journal of Teacher Education and Training” redkolēģijas loceklis (ISSN 1407-8724), EEASA Dienvidāfrikas Vides izglītotoju asociācijas biedrs, rektoru padomes izveidotās augstskolu ekspertu grupas eksperts, BMRK Baltijas un Melnās jūras reģiona konsorcijs loceklis, PCC jeb Klusā okeāna reģiona konsorcijs locekle, Visindijas izglītības pētījumu asociācijas biedrs, Latvijas Profesoru asociācijas biedrs, Āfrikas vides izglītotoju asociācijas biedrs

3.5. **Akadēmiskā personāla atlase, atjaunošana, apmācība un attīstība**

Studiju programmas personāla atjaunošanas un piesaistes plānu īstenošanai nepieciešams veidot ilgtermiņa prognozi, kurā jāievēro studiju programmu un atbilstošas profesūras attīstības perspektīvām universitātē kopumā un attiecīgi atbilstošajās fakultātēs. Personāla attīstību jāsaista ar DU zinātnisko projektu izmantošanas iespējām, lai rastu iespēju piesaistīt jaunus zinātniekus, kā arī sniegtu papildus finansējumu strādājošajiem mācībspēkiem. Liels akcents personāla izaugsmē DU tiek likts uz stažēšanās iespējām vai pieredzes apguvi ārzemēs. Kā būtiska iezīme ir jāatzīmē iespēja izmantot radošos atvaļinājumus, ko katrs docētājs ir tiesīgs izmantot 6 gadu laikā. Īpaši šādu iespēju DU izmanto doktoranti, lai pievērstos pilnībā promocijas darba uzrakstīšanai un aizstāvēšanai, kā arī docenti, asociētie profesori un profesori, lai pievērstos monogrāfiju rakstīšanai un

pētniecības darbam. Jāatzīmē, ka DU ir visai izteikta mācībspēku motivācija, lai iegūtu attiecīgo akadēmisko kvalifikāciju un varētu pretendēt uz attiecīgo katedru izsludinātajām akadēmiskā personāla konkursa vietām. Tā kā akreditējamā programma DU ir samērā jauna, tad studiju realizācijai ir nepieciešams piesaistīt docētājus no citām augstskolām, kā arī pieredzējušus lektorus no Valsts administrācijas skolas.

DU IVF ir iecere veidot arī doktorantūru Vadībzinībās. Tas būtu iespējams, piesaistot profesūru no radniecīgām programmām citās universitātēs, kā arī no ārzemēm. Programmas Padome pie tā jau uzsākusi darbu. Tādā veidā pavērtos iespēja pašiem "audzēt" speciālistus un potenciālo doktorantu iesaistīšanai programmas nodrošināšanā.

2008./2009. – izmaiņu nav

2009./2010. - izmaiņu nav

4. PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS “SABIEDRĪBAS UN IESTĀŽU VADĪBA” STUDĒJOŠIE

4.1. Studentu imatrikulācija

Studijām tiek uzņemti Latvijas Republikas pilsoņi un LR pastāvīgie iedzīvotāji neatkarīgi no dzimuma, sociālā un mantiskā stāvokļa, rases un nacionālās piederības, politiskajiem uzskatiem un reliģiskās pārliecības, nodarbošanās un dzīves vietas ar augstāko akadēmisko vai 2.līmeņa profesionālo augstāko izglītību. Citu valstu pilsoņi studiju programmu var apgūt uz īpaša līguma pamata.

Studijām uzņem reflektantus ar jebkuru augstāko akadēmisko vai 2. līmeņa profesionālo augstāko izglītību, kuri studēja akreditētajās programmās un absolvēja akreditētās augstskolas, saskaņā ar Latvijas Akadēmiskās izglītības standartu un kuriem uz dokumentu iesniegšanas brīdi ir 3 gadu darba stāžs (jebkurā jomā).

Maģistrantūras studentus imatrikulē pēc rakstiska un mutiska pārbaudījuma rezultātiem (referāts par iecerēto pētījuma tēmu un pārrunas par referāta izklāstīto tēmu).

Studiju maksas apjomu katram nākošajam studiju gadam iesaka DU Izglītības un vadības fakultātes Dome un apstiprina DU Senāts.

Studiju norisi organizē studiju programmas direktors, tās izpildi pārrauga Izglītības un vadības fakultāte, Studiju daļa.

Saskaņā ar DU noteikto studiju kārtību studentam ir tiesības uz akadēmisko atvaļinājumu.

4.2. Imatrikulēto studējošo skaits programmā

Tab.Nr.4.2.1. Studējošo skaita dinamika programmā

	DU			BALVI			LIMBAŽI			DOBELE			MADONA			KOPĀ
	1. st.g.	2. st.g.	3. st.g.	1. st.g.	2. st.g.	3. st.g.	1. st.g.	2. st.g.	3. st.g.	1. st.g.	2. st.g.	3. st.g.	1. st.g.	2. st.g.	3. st.g.	
2002/2003	53	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	53
2003/2004	68	51	-	24	-	-	29	-	-	27	-	-	-	-	-	199
2004/2005	86	68	51	31	24	-	31	29	-	21	27	-	29	-	-	392
2005/2006	105	87	68	18	31	24	48	31	29	-	21	27	26	25	-	617
2006/2007	87	89	76	33	18	27	34	42	21	-	-	19	-	24	23	488
2007/2008	69	89	96	19	31	21	25	34	43	1	1	1	1	1	23	450
2008/2009	43	53	97	21	14	30	-	23	53	-	-	-	-	-	-	346
2009/2010	13	43	74	10	22	16	-	-	38	-	-	-	-	-	-	216

Tab.Nr. 4.2.2. Absolventu skaita dinamika programmā

	DU	BALVI	LIMBAŽI	DOBELE	MADONA	KOPĀ
2004/2005	45	-	-	-	-	45
2005/2006	51	21	16	21	-	109
2006/2007	62	26	14	16	21	139
2007./2008				-	-	155

2008./2009	65	24	36	-	-	125
2009./2010	38	12	18	-	-	68

2007./2008. – izmaiņas

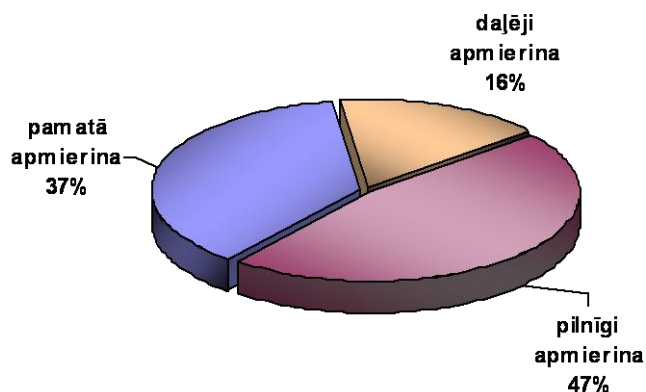
2008./2009. – izmaiņas

2009./2010.- izmaiņas

4.3. Studējošo aptaujas rezultāti

Studējošo aptauju (par pasniedzējiem, studiju kursiem u.c.) rezultāti un analīze ([pielikumā Nr.16](#) - aptauju anketu paraugi).

Maģistranti programmas apguves laikā ik gadu tiek iesaistīti studiju rezultātu izvērtējumā un analīzē. Katra kursa apguves laikā docētāji praktizē saņemt maģistrantu atsauksmes par kursa nepieciešamību, pasniegšanas kvalitāti, apmierinātību ar lekcijām un praktiskiem darbiem vai semināriem, nodrošinājumu ar mācību līdzekļiem, izvirzīto prasību kvalitāti un kvantitāti, pasniedzēja darbības stila efektivitāti, psiholoģisko klimatu nodarbību laikā u.c.



3.zīm. Studējošo apmierinātība ar programmu kopumā

Apkopojot maģistrantu atbildes, jāsecina, ka kopumā studenti programmu vērtē kā ļoti svarīgu, pasniegšanas līmeni augstu. Izvērtējot maģistrantu atbildes uz jautājumu “Vai jūs apmierina izvēlēta studiju programma kopumā?”, jāsecina, ka 47 % aptaujāto atzīst programmas darbību ar visaugstāko vērtējumu, 37 % uzskata par labu, un 19 % kā daļēji apmierinošu.

Ja izvērtējam studentu atbildes par studiju programmas realizēšanu kopumā, tad jāsecina, ka apmierināti ir vidēji 96 % studējošo, un tikai 4 % ir neapmierināti. Analizējot maģistrantu atziņas par sadarbību ar mācībspēkiem, 95 % maģistranti atzīst, ka šī sadarbība ir augstā līmenī. Izvērtējot maģistrantu priekšlikumus par studiju programmas kvalitātes uzlabošanu, jāatzīmē sekojošie maģistrantu izteicieni: “Šī programma ir īstajā laikā, jo lielākas iespējas ir konkurēt darba tirgū”, “Turpināt strādāt tālāk, akreditēt programmu un plašāk piedāvāt šo programmu”, daži priekšlikumi ir “Vēlamas tikšanās ar veiksmīgiem vadītājiem, labprāt piedalīties video treniņos, lai kopā ar speciālistu varētu vērtēt sevi no malas”, “Paldies par programmu un iespēju mācīties!”. Ir arī kritiskāki priekšlikumi, piemēram, “Bibliotēkās visiem studentiem ir nepietiekošs skaits grāmatu”, “Vēlams paplašināt ārzemju vieslektoru piesaistīšanu programmas realizēšanā”.

Runājot par iespējamām kursu apjoma izmaiņām, jāatzīmē, ka vairums maģistrantu vēlētos palielināt stundu skaitu tādos priekšmetos kā “Zinātniski pētnieciskā darba organizācija un vadība”, “Vadītāja praktiskā psiholoģija”, “Profesionālās attīstības treniņš”, “Vadības psiholoģija”, “Mūsdienu organizāciju vadīšana”, “Karjeras izaugsmes treniņš”, “Darba tiesības” u.c. Daži maģistranti atzīmējuši, ka varētu samazināt tādu kursu apjomu kā “Domāšanas sistemoloģija”, “Ekoloģija”, “Eiropas Savienības pamatnostādnes”, “Datorzinību pamati”.

Izvērtējot maģistrantu apmierinājumu ar studiju procesa nodrošinājumu ar mācību literatūru un materiāliem, jāatzīmē, ka aptuveni 50 % uzskata, ka tas ir pietiekams, aptuveni 50 %, ka nepietiekams.

Izvērtējot vairākos studijuursos gūtās studentu atziņas, jāsecina, ka studiju kursu apgūvē kā visefektīvāko maģistranti ļoti bieži atzīst:

- docētāju vadības stilus;
- docētāju spējas orientēties materiālu daudzveidībā;
- docētāju attieksmi pret maģistrantiem;
- piedāvāto referātu tematus;
- seminārnodarbībās risināmos jautājumus.

Kā grūtības studiju kursu apgūvē maģistranti bieži vien atzīmē:

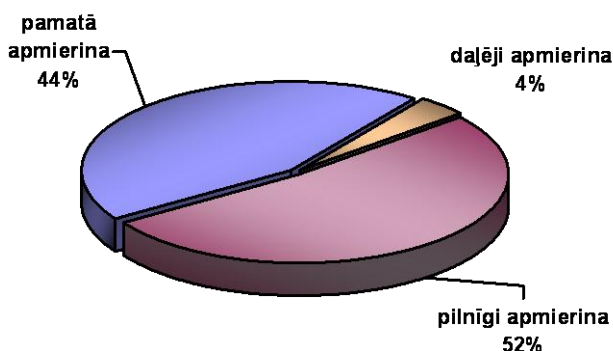
- nav pietiekoši plaši pārstāvēts literatūras klāsts;
- grūtības lasīt un izprast literatūru svešvalodās;
- liels patstāvīga darba apjoms.

Analizējot maģistrantu ieteikumus par studiju kursu efektivitātes uzlabošanu, jāatzīmē sekojošais, kas atkārtojas vairākās studentu atziņās:

- jāpiedāvā plašāku seminārnodarbību un praktisko darbu klāstu;
- jāpapildina esošo grāmatu klāstu ar jaunāko (un specializēto) literatūru.

Bieži vien docētāji praktizē studentu darba izvērtējuma arī pēc katras nodarbības. Tas palīdz docētājiem izdarīt tūlītējas korekcijas nodarbību plānošanā un metodiskā nodrošinājumā un reaģēt atbilstoši grupas specifiskajam kontingentam.

2007./2008. – izmaiņas



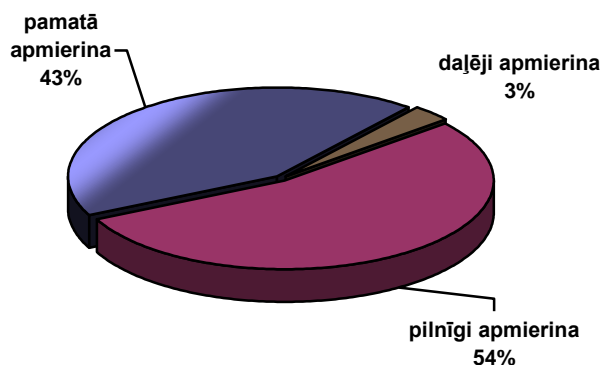
Apkopojot maģistrantu atbildes, jāsecina, ka kopumā studenti programmu vērtē kā ļoti svarīgu, pasniegšanas līmeni augstu. Izvērtējot maģistrantu atbildes uz jautājumu “Vai jūs apmierina izvēlēta studiju programma kopumā?”, jāsecina, ka 52 % aptaujāto atzīst

programmas darbību ar visaugstāko vērtējumu, 44 % uzskata par labu, un tikai 4 % kā daļēji apmierinošu.

Ja izvērtējam studentu atbildes par studiju programmas realizēšanu kopumā, tad jāsecina, ka apmierināti ir vidēji 96 % studējošo, un tikai 4 % ir neapmierināti. Analizējot maģistrantu atziņas par sadarbību ar mācībspēkiem, 99,4 % maģistranti atzīst, ka šī sadarbība ir augstā līmenī. Izvērtējot maģistrantu priekšlikumus par studiju programmas kvalitātes uzlabošanu, jāatzīmē sekojošie maģistrantu izteicieni: “Vairāk filiāles šai studiju programmai, jo ir liela interese no cilvēku puses”, “Plašāk piedāvāt šo programmu”, daži priekšlikumi ir “Vēlamas tikšanās ar veiksmīgiem vadītājiem, labprāt piedalīties video treniņos, lai kopā ar speciālistu varētu vērtēt sevi no malas”, “Paldies par programmu un iespēju mācīties!”. Ir arī kritiskāki priekšlikumi, piemēram, “Bibliotēkās visiem studentiem ir nepietiekošs skaits grāmatu”, “Vēlams paplašināt ārzemju vieslektoru piesaistīšanu programmas realizēšanā”.

Runājot par iespējamām kursu apjoma izmaiņām, jāatzīmē, ka vairums maģistrantu vēlētos palielināt stundu skaitu tādos priekšmetos kā “Zinātniski pētnieciskā darba organizācija un vadība”, “Vadītāja praktiskā psiholoģija”, “Profesionālās attīstības treniņš”, “Vadības psiholoģija”, “Mūsdienu organizāciju vadīšana”, “Karjeras izaugsmes treniņš”, “Darba tiesības” u.c. Daži maģistranti atzīmējuši, ka varētu samazināt tādu kursu apjomu kā “Domāšanas sistemoloģija”, “Ekoloģija”, “Eiropas Savienības pamatnostādnes”, “Datorzinību pamati”.

2008./2009. – izmaiņas



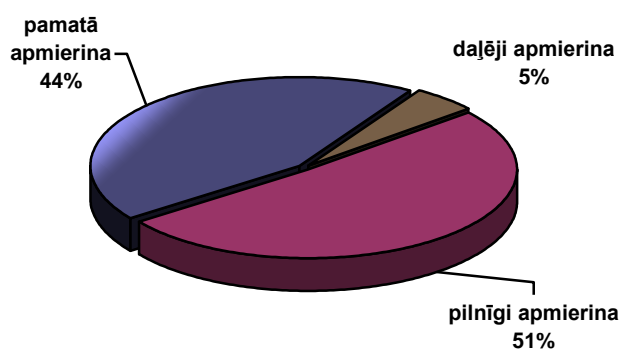
Izvērtējot maģistrantu atbildes uz jautājumu “Vai jūs apmierina izvēlēta studiju programma kopumā?”, jāsecina, ka 54 % aptaujāto atzīst programmas darbību ar visaugstāko vērtējumu, 43 % uzskata par labu, un tikai 4 % kā daļēji apmierinošu. Šāds vērtējums ir ļoti līdzīgs iepriekšējo gadu studentu izvērtējumam, iepriecina tas, ka studentu apmierinātība ar programmu kopumā nemainās bet arī, nedaudz, bet tomēr pieaug. Apkopojot maģistrantu atbildes, jāsecina, ka kopumā studenti programmu vērtē kā ļoti svarīgu, pasniegšanas līmeni augstu.

Ja izvērtējam studentu atbildes par studiju programmas realizēšanu kopumā, tad jāsecina, ka apmierināti ir vidēji 97 % studējošo, un tikai 3 % ir neapmierināti. Analizējot maģistrantu atziņas par sadarbību ar mācībspēkiem, 96% maģistranti atzīst, ka šī sadarbība ir augstā līmenī. Izvērtējot maģistrantu priekšlikumus par studiju programmas kvalitātes uzlabošanu, jāatzīmē sekojošie maģistrantu izteicieni: “Varētu paplašināt filiāļu skaitu šai studiju programmai, jo interese no cilvēku puses šai programmai ir, bet daudzi reģioni nav iekļauti”, “Plašāk piedāvāt šo programmu”, daži priekšlikumi ir “Vēlamas tikšanās ar veiksmīgiem

vadītājiem, labprāt piedalīties video treniņos, lai kopā ar speciālistu varētu vērtēt sevi no malas”, “Paldies par programmu un iespēju mācīties!”. Paliek spēkā arī kritiskāki priekšlikumi, piemēram, “Bibliotēkās studentiem ir nepietiekošs skaits grāmatu, kurš ir nepieciešams konkrētajā laika posmā”, “Varētu pieaicināt programmas realizēšanā vairāk ārzemju vieslektoru ”.

Līdzīgi, kā iepriekšējos gados, runājot par iespējamām kursu apjoma izmaiņām, jāatzīmē, ka maģistranti vēlētos palielināt stundu skaitu tādos priekšmetos kā “Zinātniski pētnieciskā darba organizācija un vadība”, “Vadītāja praktiskā psiholoģija”, “Profesionālās attīstības treniņš”, “Vadības psiholoģija”, “Mūsdienu organizāciju vadīšana ”, “Karjeras izaugsmes treniņš”, “Darba tiesības” , jo tie ir piesātināti ar praktiski izmantojamām atziņām, vingrinājumiem, treniņiem u.c. Daži maģistranti atzīmējuši, ka varētu samazināt tādu kursu apjomu kā “Domāšanas sistemoloģija”, “Ekoloģija”, “Eiropas Savienības pamatnostādnes”, “Datorzinību pamati”, jo šīs atziņas un nepieciešamās zināšanas nemitīgi un ļoti strauji mainās un katrs sevi cenošs speciālists ir spiests patstāvīgi sevi pilnveidot šajos jautājumos.

2009./2010.- izmaiņas



Analizējot maģistrantu sniegtās atbildes uz ikgadējo studējošajiem programmas padomes piedāvāto jautājumu par programmas kvalitāti “Vai jūs apmierina izvēlēta studiju programma kopumā?”, jāsecina, ka 51 % aptaujāto atzīst programmas darbību ar visaugstāko vērtējumu, 44 % uzskata par labu, un tikai 5 % kā daļēji apmierinošu. Jāatzīmē, ka līdzīgi kā iepriekšējos gados izskanējušie studentu vērtējumi, arī tagad studenti kopumā ir ļoti apmierināti ar programmas darbu.

Ja izvērtējam studentu atbildes par studiju programmas realizēšanu kopumā, tad jāsecina, ka apmierināti ir vidēji 95 % studējošo, un tikai 5 % ir daļēji apmierināti. Tas, acīmredzot, saistīts ar to, ka samazinoties kopējam uzņemto reflektantu skaitam programmā, nodarbības 1. un 2. kursam bija organizētas vienlaicīgi, strādājot pēc 2. kursa studiju plāniem. Šie pasākumi saistīti ar smago ekonomisko situāciju kopumā valstī un studējošo maksāspējas samazināšanos. Tā kā mūsu programmā budžeta vietu nav vispār, tad studēt programmā ir iespējams tikai par studējošo maksu. Tas arī atsaucās uz programmas realizāciju kopumā. Analizējot maģistrantu atziņas par sadarbību ar mācībspēkiem, 97,8 % maģistranti atzīst, ka šī sadarbība ir augstā līmenī. Izvērtējot maģistrantu priekšlikumus par studiju programmas kvalitātes uzlabošanu, jāatzīmē sekojošie maģistrantu izteicieni: “Jāpiedāvā plašāk šo programmu, jo vietējās pašvaldībās reģionā vēl varētu atrast daudz interesentu, kuriem būtu nepieciešamība augt vadībizinībās”, daži priekšlikumi ir “Vajadzētu organizēt tikšanās ar veiksmīgiem vadītājiem”, „Vairāk jāorganizē psiholoģiskos treniņos, lai varētu vērtēt sevi un

savas rīcības no malas”, “Paldies par programmu un iespēju mācīties!”. Ir arī kritiskāki priekšlikumi, piemēram, “Bibliotēkās visiem studentiem ir nepietiekošs skaits grāmatu”, “Vēlams paplašināt ārzemju vieslektoru piesaistīšanu programmas realizēšanā”.

Runājot par iespējamām kursu apjoma izmaiņām, jāatzīmē, ka līdzīgi kā iepriekšējos gados daudzi maģistranti vēlētos palielināt stundu skaitu tādos priekšmetos kā “Vadītāja praktiskā psiholoģija”, “Zinātniski pētnieciskā darba organizācija un vadība”, “Mūsdienu organizāciju vadīšana”, “Profesionālās attīstības treniņš”, “Vadības psiholoģija”, “Karjeras izaugsmes treniņš”, “Darba tiesības” u.c. Daži maģistranti atzīmēja, ka kursā “Datorzinību pamati” varētu piedāvāt arī nodarbības par datu statistisko apstrādi un to veiksmīgu grafisko interpretāciju un analīzes iespējām. Tai pašā laikā varētu samazināt tādu kursu apjomu kā “Domāšanas sistemoloģija”, “Resursi un vides problēmas”, “Eiropas Savienības pamatnostādnes”, jo ne visiem maģistrantiem ir saistība ar šīm šauri specifiskām tēmām.

4.4. Absolventu aptaujas un to analīze

Absolventu skaits programmā divos izlaidumos ir 154. Absolventi tika iekļauti aptaujā. Absolventu aptaujas paraugs ir [Pielikumā Nr.17](#).

Izvērtējot absolventu aptaujas, nākas konstatēt, ka absolventi visumā ļoti augstu vērtē savu konkurētspēju darba tirgū, kā arī iegūtajām iespējām savas karjeras izaugsmē. Absolventi augsti vērtē arī docētāju profesionālo kompetenci, tiek atzīmēta arī jauniegūto zināšanu praktiskā izmantošana. Absolventu anketas tiek apspriestas programmas Padomes sēdēs, kā arī IVF Domes sēdēs. Biežāk sastopamos ieteikumus lietderīgi ņemt vērā studiju programmas tālākai pilnveidei.

Kopumā aptaujas materiāli liecina, ka lielākā daļa absolventu nekļūdīgi izvēlējušies studiju programmas apguvi un augstu vērtē studijās iegūtās zināšanas. Liela daļa absolventu atzīmē, ka pieaugusi viņu konkurētspēja, kā arī pieaugusi karjeras izaugsme iespēja. Tikai daļa absolventu atzīmē, ka pagaidām viņu karjeras izaugsme nav mainījies, taču iegūtās zināšanas izmanto visi.

4.5. Studējošo līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Studentu līdzdalība studiju programmas realizācijā ir vērojama ne tikai iesaistot viņus programmas darba izvērtējumā, kā tas bija aprakstīts augstāk, bet arī tieši ar programmas direktora starpniecību, risinot radušās problēmas starp docētāju un studējošajiem, nodarbību laikiem, kursa realizācijas gaitu un citas.

Studējošo organizatoriskajās pilnsapulcēs studējošie aktīvi iesaistās diskusijās par neskaidriem jautājumiem vai radušajām problēmām studiju kvalitātes nodrošināšanā, par korekcijām studiju programmas realizācijas gaitā u.c. jautājumiem

2007./2008. – izmaiņu nav

2008./2009. – izmaiņu nav

2009./2010. – izmaiņu nav

5. STUDIJU MATERIĀLI TEHNISKAIS NODROŠINĀJUMS

5.1. Studiju programmas finansēšanas avoti

Studijas notiek par fizisku vai juridisku personu iemaksātiem līdzekļiem. Studiju maksas apjomu apstiprina DU Senātā.

5.2. Materiāli tehniskā bāze

Profesionālo studiju programmas "Sabiedrības un iestāžu vadība" realizēšanai tiek izmantota DU materiāli tehniskā bāze. Profesionālo studiju programmas specifika saistīta ar ciešu studiju un zinātniski pētnieciskā darba integrāciju. No tā izriet virkne specifisku prasību nepieciešamajam materiāli tehniskajam nodrošinājumam.

Programmas materiālās bāzes attīstībā tika izdalīti sekojoši pamatvirzieni:

- mācību un zinātniskās literatūras un periodisko izdevumu iegāde;
- datortehnikas iegāde un modernizācija, jaunas datorklases izveide (431. aud.);
- maģistrantu iespēju izmantot Internet paplašināšana;
- mācību telpu remonts un aprīkošana (301., 303., 431. aud.).

Uz doto brīdi studiju process programmā tiek nodrošināts labiekārtotos un tehniski nodrošinātos kabinetos. Studiju process pietiekamā daudzumā ir nodrošināts ar:

- kserokopēšanas tehniku (4 kserokopēšanas aparāti);
- vizuālās prezentācijas tehniku (8 OHP-projektori jeb kodoskopi, 5 diaprozektori, 12 multimēdiu videoprojektori; DVD/VHS tehnika);
- videofilmēšanas un videoreproducēšanas aparatūru, audiotehniku;
- datortehniku.

Visa augstākminētā tehnika tiek izmantota arī filiālēs, kurās tiek īstenota programma.

Studējošajiem un docētājiem pieejams pastāvīgs Internet un lokālā DU tīkla Intranet pieslēgums, kā arī iespēja izmantot e-pastu un telekonferences iespējas. Studiju procesa sekmīgai nodrošināšanai tiek izmantoti arī speciāli izveidotās multimēdiu treniņprogrammas un instrukcijas, kas domātas sagatavojot speciālistus valsts civildienesta ierēdniecībā.

Studiju procesa optimizēšanas un kvalitātes paaugstināšanas nolūkos ir izveidota multimēdiu produktu (CD-ROM) bāze, kuru studējošie var patstāvīgi izmantot uzziņu materiāla iegūšanai, zināšanu papildināšanai un pašpārbaudei.

Uz doto brīdi maģistra studiju programmai ir salīdzinoši plaša materiālā bāze, kas sevī iekļauj 4 aprīkotas un modernizētas datorklases, socioloģisko pētījumu laboratoriju, dažādas mācību auditorijas un administratīvās telpas.

Datorklases ir apgādātas ar jaudīgu datortehniku un modernām perifērijas iekārtām. Datori tiek izmantoti mācību procesā, maģistrantu patstāvīgajam un zinātniskajam darbam. Visi datori ir pievienoti kopējam universitātes datortīklam, pateicoties kuram ir iespēja pieslēgties Internet, strādāt ar to. Tas nodrošina maģistrantiem augstu informācijas apmaiņas un iegūšanas līmeni, kas atbilst ārzemju standartiem.

Datoros tiek izmantotas gan standarta biroja programmas, programmatūra darbam ar Internet un informācijas publicēšanai Internetā, gan specializētas programmas grāmatvedības uzskaitē, socioloģisko pētījumu veikšanai, lietišķās spēles, ekonomisko un citu procesu modelēšanai. Datoros ir uzstādītas arī programmas ar multimēdiu iespējām, kuras tiek izmantotas svešvalodas zināšanu uzlabošanai.

Filiālēs tiek izmantotas labi izremontētas un ar tehniskajiem līdzekļiem (kodoskopi, videoprojektori) aprīkotas mācību telpas. Visās filiālēs studiju un patstāvīgā darba vajadzībām ir pieejamas datorklases ar modernu datortehniku, nodrošināts Interneta pieslēgums (nolikumi par filiālēm, izglītības iestādes reģistrācijas apliecības, telpu nomas līgumi skat. [pielikumā Nr.19](#)).

5.3. Auditorijas, laboratorijas, kabineti

“Sabiedrības un iestāžu vadības” maģistra programmas realizācijai pārsvarā tiek izmantotas IVF telpas, daļēji arī SZF un citu fakultāšu telpas. Auditorijas atbilst programmas izpildes vajadzībām, ir nepieciešamais tehniskais aprīkojums. Katedrā ir iegādāti savi tehniskie līdzekļi, kas apmierina studiju procesa vajadzības. Ir pieejams Interneta pieslēgums, izmantojamas arī citu fakultāšu datorklases.

Studiju programmas maģistranti studiju procesā, pētījumu darbā, projektu realizēšanai, maģistra darba izstrādei var izmantot:

- Daugavpils Universitātes *CISCO System Networking Local Academy* datorklasi ar jaunu piekļuves tehnoloģiju (pēc plkst. 14.00 datorklase pieejama patstāvīgajam darbam);
- DU Multimediju Centra tehniskos resursus;
- IVF datorklases;
- DU Informācijas Tehnoloģiju Centra tehniskos resursus;
- kopēšanas iekārtas;
- vizuālās prezentācijas iekārtas;
- video filmēšanas, video montēšanas iekārtas, audio iekārtas;
- fototehniku;
- serverus, datorus, Internetu u.c.

Maģistrantu rīcībā ir 5 datortelpas ar 45 datoriem (tie visi ir pieslēgti Internet tīklam). Datori tiek izmantoti pētnieciskajam darbam, sadarbības projektu realizēšanai, publikāciju sagatavošanai, piekļūšanai katedras bibliotēkas datu bāzei, katedras ikdienas darbā.

Krāsu printeri tiek izmantoti maģistra darbu izdrukāšanai, maģistrantu darbu izstāžu sagatavošanai, citiem drukāšanas mērķiem un mācību materiālu noformēšanai.

Atsevišķo priekšmetu izmantojamo videomateriālu izgatavošanai tiek izmantotas Multimediju Centra TV iekārtas un ierakstīšanas iekārtas.

Maģistrantiem un universitātes akadēmiskajam personālam ir pastāvīga iespēja strādāt Internet tīklā, izmantot elektronisko pastu.

Nodarbībām tiek izmantotas katedras laboratorijas: 226., 323., 403., 404., 408., 410., 431.

Ir noslēgti Sadarbības Līgumi ar vairākām Latvijas un citu valstu pētniecības un izglītības iestādēm par iespēju izmantot šo iestāžu materiālos resursus.

Filiālēs atbilstoši noslēgtajiem telpu nomas līgumiem studiju procesa nodrošināšanai tiek izmantotas telpas ar kopējo platību: Balvos – 326 kv.m., Limbažos – 502 kv.m., Madonā – 164 kv.m.

Tab.Nr.5.3.1. Profesionālās maģistra studiju programmas “Sabiedrības un iestāžu vadība” izmantojamo telpu platības īss raksturojums (01.09.2006.)

Studiju telpas	Telpu skaits.	Kv.m.
Daugavpils Universitātē, Parādes – 1		
Studiju kabineti, auditorijas	8	45
Lasītavas	3	3200
Datorklases	5	225
Administrācijas telpas	3	54
Kafejnīca	1	246
Garderobe	1	100
Palīgtelpas	3	50
Pasniedzēju telpas	1	18
Kopā	25	4203
Balvos, Partizānu – 16		
Administratīvās telpas	2	44
Studiju kabineti, auditorijas	3	118
Datorklases	1	47
Lasītava	1	22
Pasniedzēju telpa	1	12
Palīgtelpas	2	22
Kopā	10	265
Limbažos, Rīgas 30		
Studiju kabineti, auditorijas	4	120
Lasītava	1	30
Datorklases	2	78
Administrācijas telpas	2	28
Kafejnīca	1	80
Tehnoloģiskās un palīgtelpas	4	25
Pasniedzēju telpa	1	30
Garderobe	1	40
Kopā	16	431
Dobele, Dzirnavu-4		
Studiju kabineti, auditorijas	3	85
Lasītava	1	25
Datorklases	2	27
Administrācijas telpas	2	35
Kafejnīca	1	80
Tehnoloģiskās un palīgtelpas	2	12

Pasniedzēju telpas	1	30
Kopā	12	294

Tab. Nr. 5.3.2. DU un filiāļu materiāli tehniskais nodrošinājums

	DU, Parādes - 1	Balvi, Partizāņu-16	Limbaži, Rīgas - 30	Madona, Raiņa 17
Zāles	1	1	1	1
Viesnīca – kopmītne (vietu skaits)	200	4	36	-
Autostāvvietas (vietu skaits)	55	15	50	1
Datori	47	19	22	3
Multimediju projektori	3	3	4	3
Printeri	4	2	5	2
TV, TV-video	3	2	4	2
Skaneri	1	1	2	2
Sakaru līdzekļi	3	2	2	4
Transports	9	1	1	1
Pasniedzēju telpas	1	1	1	1
Fotoaparāti, videokameras	3	2	3	1
Kopēšanas aparāti	4	2	2	3
Kodoskopi	53	2	4	2

2008./2009. – izmaiņas

Dobelē un Madonā šajā studiju gadā programma netiek realizēta.

2009./2010.- izmaiņu nav

5.4. Zinātniskā literatūra

Studentiem un docētājiem ir iespēja izmantot 2 brīvpieejas lasītavas ar 135 lietotāju vietām, informācijas zāli ar 24 lietotāju vietām, 4 mājas abonementus un 2 kopētājus. Par pietiekošu uzskatāma situācija ar valsts administrēšanas darba satura periodiku: DU Ekonomikas un Socioloģijas katedras, Vēstures katedras, Psiholoģijas un Pedagoģijas kabineta bibliotēkā u.c. ir pieejami grāmatu un žurnālu fondi, ko studējošie var lietderīgi izmantot studiju procesā.

DU bibliotēkas fonds ir **321 898**, to sastāda: grāmatas – **291 755**, periodiskie izdevumi – **30 143**, pārējie izdevumi – **298**. Ja skatāmies mūsu programmas virzības interesējošo literatūru, tad tālākais literatūras sadalījums pa atbilstošajām jomām ir: Sabiedriskajās zinātnēs kopā ir **40 238** grāmatu, t.sk. psiholoģijā – **4 569** grāmatas, ekonomikā - **2 868**, politikā – **774** grāmatas, vadības zinībās – **484** grāmatas.

DU bibliotēkas pilnveidošana tiek izmantotas jaunas tehnoloģijas:

- Interneta pieslēgums;
- Elektroniskais katalogs *ALISE (Advanced Library Information Service)*;
- Automatizēta lasītāju apkalpošanas sistēma; kopš 2002.gada ir uzsākts DU bibliotēkas kopprojekts ar Latgales centrālo bibliotēku „Daugavpils reģiona publisko bibliotēku un DU bibliotēkas integrēšana VVBIS”. Projekta ietvaros bibliotēka ir iesaistījies „Vienotas lasītāja kartes” sistēmā un no 2002.gada decembra lasītāji var izmantot 13 Latvijas lielāko bibliotēku fondus un pakalpojumus;
- Pilnu elektronisko tekstu datu bāze *EBSCO Publishing* (tā ietver 8 datu bāzes: *Academic Search Elite, Business Source Premier, MasterFILE Premier, Newspaper Source, ERIC, Business Wire News, MEDLINE, Health Source – Consumer Edition, Agrikola, Oxford Journals Online, OCLC, Trial of Education, Management, Psychology*);
- 2006.gadā DU bibliotēka piedāvā šādas datu bāzes:

NR.	NOSAUKUMS	RAKSTUROJUMS	PIEEJAMĪBAS VIETA
1.	Letonika	Uzzinu un tulkošanas sistēma internetā	Informācijas zāle, lasītavas
2.	NAIS	Latvijas normatīvo aktu datu bāze	Informācijas zāle, lasītavas, SZF
3.	EBSCO	Daudznozaru datu bāze	Visā DU Net datortīklā
4.	Kembridge Journal on Line	Daudznozaru datu bāze	Visā DU Net datortīklā
5.	Science Direct	Daudznozaru datu bāze	Visā DU Net datortīklā
6.	WESTLAW International	ES un ārvalstu juridisko dokumentu un žurnālu datu bāze	Informācijas zāle
7.	HeinOnline	Juridiskie žurnāli, ASV līgumi un vienošanās, ASV augstākās tiesas dokumenti	Visā DU Net datortīklā
8.	RUBRICON	Universāla uzziņu izdevumu datu bāze	Informācijas zāle, lasītavas
9.	SpringerLink	Daudznozaru datu bāze	Visā DU Net datortīklā
10.	Lursoft	Laikrakstu pilnu tekstu datu bāze	Informācijas zāle

2009./2010.- izmaiņas

2009.gadā DU bibliotēkā ir šādas pieejamās datu bāzes:

NR.	NOSAUKUMS	RAKSTUROJUMS	PIEEJAMĪBAS VIETA
1.	Letonika	Uzzinu un tulkošanas sistēma internetā	Informācijas zāle,

2.	NAIS	Latvijas normatīvo aktu datu bāze	lasītavas Informācijas zāle, lasītavas, SZF
3.	EBSCO	Daudznozaru datu bāze	Visā DU Net datortīklā
4.	Kembridge Journal on Line	Daudznozaru datu bāze	Visā DU Net datortīklā
5.	Science Direct	Daudznozaru datu bāze	Visā DU Net datortīklā
6.	WESTLAW International	ES un ārvalstu juridisko dokumentu un žurnālu datu bāze	Informācijas zāle
7.	HeinOnline	Juridiskie žurnāli, ASV līgumi un vienošanās, ASV augstākās tiesas dokumenti	Visā DU Net datortīklā
8.	RUBRICON	Universāla uzziņu izdevumu datu bāze	Informācijas zāle, lasītavas
9.	SpringerLink	Daudznozaru datu bāze	Visā DU Net datortīklā
10.	Lursoft	Laikrakstu pilnu tekstu datu bāze	Informācijas zāle
11.	Encyclopaedia Britannica Online	32 sējumu enciklopēdija internetā	Visā DU Net datortīklā
12.	LETAS arhīvs	Nacionālās ziņu aģentūras resursi	Informācijas zāle
13.	<i>HeinOnline</i>	Juridisko žurnālu pilnu tekstu datu bāze	Visā DU Net datortīklā
14.	<i>NOZARE.LV</i>	Aktuālā informācija 30 svarīgākajās Latvijas biznesa nozarēs	Visā DU Net datortīklā
15.	<i>ProQuest</i>	Daudznozaru pilnu tekstu un anotāciju datu bāze	Visā DU Net datortīklā
16.	World Bank e-library	Pasaules Bankas dokumenti un publikācijas	Visā DU Net datortīklā

DU bibliotēkas lasītavās SZF abonementā, ko var izmantot mūsu programmas maģistranti, kopējais fonds sastāda apmēram **350 000** eksemplāru (**63 000** nosaukumi), no tiem **320 000** ir grāmatas, **24 000** - žurnāli (**500** nosaukumi), **300** – laikrakstu gada komplekti (**60** nosaukumi). SZF abonementā un lasītavā ir pieejamas **41 000** grāmatu sabiedriskajās un humanitārajās zinātnēs. Ir zināmas problēmas ar specializēto ārzemēs izdoto literatūru ekonomikas zinātnē, taču programma ar katru gadu meklē iespējas rast vairāk līdzekļu jaunu ārvalstīs (Rietumeiropā, ASV) izdoto grāmatu un periodisko izdevumu iegādei.

DU bibliotēka iepērk praktiski visas jaunas grāmatas studiju programmā docētājosursos. Trūkums ir tas, ka liela daļa grāmatu ir iepirktas 1 – 2 eksemplāros un praktiski šīs grāmatas maģistranti var izmantot tikai lasītavās. Taču **3394** grāmatas ir pieejamas DU elektroniskajā katalogā.

Bez tam, studiju darbā tiek izmantotas programmā iesaistīto docētāju monogrāfijas un publikācijas.

Plaši pieejama arī Latvijas izdevniecībās izdotā jaunākā literatūra. Pēdējos gados kursu apgāde ir manāmi pilnveidojusies ar dažādu zinātnisko konferenču izdevumiem, kas apkopo un interpretē dažādu ārzemju autoru avotus, analizē tos, salīdzina un padara pieejamus maģistrantiem, nodrošinot kultūrkontekstu un materiālu izmantojamību.

Pateicoties dažādiem zinātniskās darbības projektiem, citām aktivitātēm, regulāri tiek papildinātas arī katedrās esošās bibliotēkas, kas palīdz īstenot studiju programmas mērķus un uzdevumus.

Uzsākta literatūras krājumu izveidošana filiālēs. Studējošajiem ir iespēja izmantot pašvaldību bibliotēku fondus. Filiālēs noslēgti sadarbības līgumi ar rajona padomēm un pilsētu un rajonu galvenajām bibliotēkām. Līgumā paredzēta sadarbība grāmatu fonda komplektēšanā, ņemot vērā filiālē realizējamās studiju programmas specifiku. DU studenta apliecība vienlaicīgi ir arī LR Bibliotēku informācijas tīklu konsorcijs vienotā lasītāja karte, kas dod tiesības studējošajiem izmantot jebkuras valsts bibliotēkas grāmatu fondus. Nepieciešamības gadījumos papildus iespējas nodrošina interneta pieslēgums, kas ļauj izmantot Universitātes abonētās datu bāzes.

2007./2008. – *izmaiņu nav*

2008./2009. – *izmaiņu nav*

2009./2010. – *izmaiņu nav*

6. STUDIJU KVALITĀTES NODROŠINĀŠANAS SISTĒMA

Studiju kvalitātes novērtēšana tiek veikta ar mērķi kontrolēt studiju programmas izpildi un plānot tās attīstību, lai sasniegtu programmā izvirzītos mērķus un pilnīgi izpildītu tajā uzstādītos uzdevumus. Kvalitātes kontrole un tās vadīšana notiek nepārtraukti: uzņemot studentus, pieņemot darbā akadēmisko personālu, vērtējot un pilnveidojot studiju programmas, vērtējot struktūrvienību darbību un to vadītājus pēc pētniecības un studiju darba rezultātiem, vērtējot DU vadītāju darba efektivitāti un kvalitātes pilnveidošanas uzdevumu izpildi. Galvenās kvalitātes vērtēšanas formas ir:

- Ārējā novērtēšana – licencēšana, akreditācija un neatkarīgo ekspertu vērtējums. To sadarbībā ar Universitāti nodrošina LR Izglītības un zinātnes ministrija un Augstākās izglītības kvalitātes novērtēšanas centrs (AIKNC);
- Pašnovērtēšana – iekšējā kvalitātes nodrošināšanas sistēma. Studiju darba kvalitātes iekšējo kontroli pastāvīgi veic katedras un fakultātes, šo darbu koordinē un vada Senāta apstiprināts [Studiju kvalitātes novērtēšanas centrs \(SKNC\)](#), DU Studiju daļa un Mācību padome.

6.1. Iekšējās kvalitātes mehānisma darbība

Lai nodrošinātu studiju kvalitāti, studiju programma tiek veidota, pieņemta un uzlabota, balstoties uz demokrātijas principiem. To paredz programmas docētāju un studentu iesaistīšanās nepārtrauktā informācijas apmaiņas, studiju procesa izvērtējumā un atgriezeniskās saites nodrošināšanas procesā.

Studiju programmas kvalitātes nodrošinājuma pamatā ir:

- studiju programmas satura analīze, realizēšana un izvērtējums tiek apspriests DU Studiju kvalitātes novērtēšanas centrā, DU Mācību padomes sēdēs, DU metodiskajās konferencēs(veicot ikgadējo programmas pašnovērtējuma ziņojumu analīzi), studiju programmas satura, studiju īpatnību apspriešana starptautiskos forumos un ar ārzemju sadarbības partneriem;
- studiju procesa analīze un kontrole, ko veic regulāri, sekojot un analizējot studiju programmas saturu DU IVF Domes sēdēs, Studiju Programmas Padomes un attiecīgo katedru sēdēs, studiju kvalitāti (veicot studējošo aptauju pēc katra kursa noklausīšanās), studējošo un absolventu attieksmi (aptaujas), formālos un cita veida programmas apguves sekmības rādītājus (studējošo sekmību, konkurētspēju darba tirgū);
- studiju procesa un pētnieciskā darba integrācijas pastiprināšana, uzskatot to par būtisku kvalitātes nodrošināšanas sistēmas sastāvdaļu;
- studiju procesa stratēģiskā plānošana, analizējot studiju programmas turpmākās attīstības iespējas un pārējos ar to saistītos aspektus.

Lielu nozīmi programmas kvalitātes nodrošināšanā sniedz studiju programmā izveidotā, DU IVF domē apstiprinātā *Studiju programmas padome*. Tās pārraudzībā notiek sekojošas aktivitātes:

- Studiju plānošanas semināri pirms katra jaunā studiju gada, kad programmas docētāji tiek aicināti izvērtēt iepriekšējā studiju gada pieredzi un diskutēt par studiju procesa īstenošanu jaunajā studiju gadā;
- Studiju gada ievadsemināri un studiju gada noslēguma semināri, kuros tiek diskutēts par programmas prasībām un studiju procesa norisi katrā studiju gadā;
- Katra studiju kursa izvērtēšana pēc pārbaudījumu nokārtošanas. Kursa satura izvērtēšanu un saskaņošanu veic attiecīgās katedras, nosakot kursu satura atbilstību jaunākajiem zinātniskajiem sasniegumiem, jaunākajai mācību literatūrai un, salīdzinot tos ar atbilstošiem mācību kursiem Latvijas Republikas, ES un citās līdzīgās augstskolu programmās. Par katra mācību kursa programmas izstrādāšanu un papildināšanu ir atbildīgs programmā strādājošais mācītbspēks.
- Studiju procesa izvērtēšana katra studiju gada beigās;
- Studiju procesā radušos jautājumu un problēmu rakstiska uzrādīšana, iesniedzot programmas padomei “Jautājumu un ierosinājumu lapu”;
- Studiju programmas pašizvērtējuma ziņojums, ko programmas direktors katra studiju gada beigās sagatavo un pēc apstiprināšanas DU IVF Domē iesniedz SKNC un publicē DU mājas lapā (<http://dau.lv/post/sknc.php>).

Mācību kursu pasniegšanas kvalitātes novērtēšana notiek trīs līmeņos:

1. Pasniegšanas kvalitāti novērtē pēc maģistrantu aptaujas rezultātiem. Pēc studiju pilna kursa noklausīšanās maģistrantu vidū programmas vadība veic rakstisku aptauju. Aptaujas rezultātus parasti apspriež Programmas Padomes sēdēs.
2. Pasniegšanas kvalitāti novērtē pēc mācību nodarbību savstarpējiem apmeklējumiem. Apmeklējumi arī parasti tiek apspriesti Programmas Padomes sēdēs.
3. Pasniegšanas kvalitāti novērtē maģistra studiju programmas absolventu, prakšu vietu vadītāju un maģistrantu darba devēju atsaucēs par saviem darbiniekiem.

6.2. Darba devēju aptaujas rezultāti

Lai izvērtētu studiju programmas efektivitāti, DU tiek veiktas darba devēju aptaujas. Šo aptauju mērķis ir noskaidrot, vai studiju programmas saturs atbilst pastāvošā darba tirgus prasībām un vai programmas absolventi tiek pieprasīti darba tirgū. Aptaujas tika piedāvātas uzņēmumu un iestāžu vadītājiem, kuros darbojas programmas absolventi un studējošie ar lūgumu izteikt savu viedokli par programmu no darba devēja pozīcijām ([pielikums Nr.18](#)). Apkopojot un izvērtējot aptaujas rezultātus, varējām secināt, ka:

- Piedāvātā profesionālā maģistra studiju programma pilnībā atbilst pastāvošajām darba tirgus prasībām;
- Programma piedāvā pietiekošas profesionālas zināšanas profesionālās kvalifikācijas pilnveidei;
- Programma atbilst uzņēmumu un iestāžu attīstības ilgtspējīgam attīstības mērķim;
- Programmas apguve palīdz darbiniekam karjeras izaugsmei;
- Programmā apgūtās zināšanas var paaugstināt uzņēmuma kopumā konkurētspēju;
- Piedāvātās studiju programmas saturs var nodrošināt programmas absolventa kā speciālista konkurētspēju starptautiskajā darba tirgū;
- Programma dod pietiekošu profesionālo ievirzi profesionālās kvalifikācijas iegūšanai;

- Programmā piedāvātie studiju laiki pilnībā apmierina darba devējus;
- Darba devēji noteikti arī citiem darbiniekiem rekomendētu studēt šajā programmā.

Galvenā programmas priekšrocība ir tā, ka piedāvāto studiju kursu saturs ir līdzsvarots starp piedāvātajām jomām, īpaši atzīmējams ir fakts, ka studējošajiem piedāvātie patstāvīgie darbi (maģistra darbs, referāti, praktiskie darbi, prakses uzdevumi) dod iespēju saistīt programmā iegūtās zināšanas ar reālu profesionālu darbību darba vietās.

Ar iegūtiem aptauju rezultātiem tika iepazīstināti programmas docētāji, universitātes vadība, administratīvais personāls, kā arī programmas studenti.

6.3. Studiju programmas izvērtējuma SVID analīze

Tab. Nr.6.3.1. Profesionālās maģistra studiju programmas “Sabiedrības un iestāžu vadība” un tās realizācijas SVID analīze

STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
<p><i>Studiju process</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ DU piedāvā pilnvērtīgu izglītības un profesionālās pilnveides iespējas Latgales reģionā ▪ Studijas ir saistītas ar pētniecības darbu: programma sadarbojas ar DU zinātniskajiem institūtiem ▪ Ik gadu pilnveidojas studiju kursu saturs ▪ Studējošajiem ir iespēja ietekmēt studiju procesu ▪ Studējošo veiktie maģistra darba pētījumi tiek izmantoti profesionālajā darbībā ▪ Laba prasībām atbilstoša materiālā bāze <p><i>Studenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Iegūstama kvalitatīva izglītība ▪ Augsts iegūtās izglītības prestižs un labas profesionālās karjeras iespējas ▪ Augsta motivētība profesionāli pilnveidoties ▪ Iespējas izmantot bibliotēkas un DU materiāli tehnisko bāzi <p><i>Akadēmiskais personāls</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docētāju sadarbība programmas ietvaros nostiprina studiju kursu savstarpējo saskaņotību ▪ Docētāji ir iesaistījušies starptautiskos un iekšzemes sadarbības projektos, publicē pētījumu rezultātus, piedalās starptautiskās konferencēs, paplašinot savu pieredzi un pilnveidojot kompetenci ▪ Izveidojušās labas partnerattiecības starp docētājiem un studējošajiem <p><i>Pārējie faktori</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Liela interese par programmu ▪ Liels studējošo skaits programmā 	<p><i>Studiju process</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Studenti nepietiekami piedalās zinātniskajā pētniecībā (konkursos, konferencēs, grantos) ▪ Studentu veiktie pētījumi nepietiekoši tiek popularizēti <p><i>Studenti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Imatrikulētiem studentiem dažāds zināšanu līmenis ▪ Liela noslogotība darbā <p><i>Akadēmiskais personāls</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trūkst mācību grāmatu latviešu valodā ▪ Daļai docētāju ir ļoti liela noslogotība, taču štatu nodrošinājums ir limitēts ▪ Maz ārzemju lektoru <p><i>Pārējie faktori</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Liels studējošo skaits programmā ▪ Nepietiekoša aktivitāte līdzekļu piesaistīšanai no ārpusēs

IESPĒJAS

DRAUDI (GRŪTĪBAS)

- Sadarboties ar citām universitātēm programmas īstenošanā
- Pilnveidot programmu un strādāt pie programmas pēctecības iespējām - doktorantūras programmas izveides
- Pētīt un risināt aktuālas sabiedrības un iestāžu vadības problēmas, izstrādājot un aizstāvot maģistra darba tēmas
- Iesaistīt maģistrantus zinātniskajās konferencēs un pētniecības projektos
- budžeta finansējuma trūkums
- materiālās situācijas pasliktināšanās reģionā, iedzīvotāju maksātspējas pazemināšanās un studentu nespēja segt augstās studiju maksas

7. PROGRAMMAS SALĪDZINĀJUMS AR LATVIJAS UN CITU VALSTU STUDIJU PROGRAMMĀM

Profesionālo studiju programma “Sabiedrības un iestāžu vadība”, ko uzsāka pēc programmas licenzēšanas realizēt DU IVF, A un B bloku sadaļās bija saskaņotas ar Valsts Civildienesta pārvaldes līdz šim izveidotajiem Mācību centru realizējamajiem kursiem. Apgūstamo teorētisko un praktisko kursu klāsts, to sadalījums pa studiju sesijām, kontaktstundu apjoms, atsevišķu kursu kredīts un visas studiju programmas kopējais kredīts faktiski bija atbilstošs piedāvājumam dažādos mācību centros.

Uz šo brīdi Daugavpils Universitātes Izglītības un Vadības fakultātes realizējamā profesionālā maģistrantūras programma balstās uz tiem pamatprincipiem, kas iestrādāti citās līdzīgās realizējamās programmās Latvijā, Amerikas Savienotajās Valstīs un Eiropā. Salīdzinot akreditējamo studiju programmu ar attiecīgām studiju programmām ārvalstīs, varam secināt, ka tās ir līdzīgas. Par to liecina sekojoši rādītāji:

- DU profesionālā maģistra studiju programma “Sabiedrības un iestāžu vadība” pēc mērķa, satura, studiju ilguma un kredītpunktu apjoma ir līdzīga citu augstskolu programmām;
- Maģistra darba uzrakstīšanai un aizstāvēšanai ir paredzēts pēdējais studiju semestris un tam ir atvēlēti 20 KP;
- Studiju ilgums apskatītajās maģistra studiju programmās ir 2 – 3 gadi atkarībā no izvēlētajās studiju formas.

Tab. Nr. 7.1. DU programmas salīdzinājums ar līdzīgām programmām Latvijā

DAUGAVPILS UNIVERSITĀTE “SABIEDRĪBAS UN IESTĀŽU VADĪBA”	LATVIJAS UNIVERSITĀTE “SABIEDRĪBAS VADĪBA”	BANKU AUGSTSKOLA „UZŅĒMĒJDARBĪB AS VADĪŠANA EIROPĀ”	RĪGAS TEHNISKĀ UNIVERSITĀTE “UZŅĒMĒJDARBĪB A UN VADĪŠANA”	VENTSPILS AUGSTSKOLA “UZŅĒMĒJDARBĪB AS VADĪBA”
Ilgspējīgas attīstības stratēģijas realizēšana sabiedrībā 2 KP	Tautas attīstība	Globālo stratēģiju vadišana 2 KP		Stratēģiskā pārvaldība 4 KP
ES pamatnostādnes 2 KP	Pasaules ekonomika un Eiropas integrācija Baltijas reģiona attīstība Eiropas	Korporatīvā sociālā atbildība Eiropas vidē 2 KP	Kvalitātes vadišana 2 KP	Kvalitātes sistēmu vadišana 2 KP

	Savienības institūcijas			
Publiskās pārvaldes reformas 2 KP	Sabiedrības vadība Valsts pārvaldes un pašvaldību organizācija	Uzņēmumu vērtēšana Eiropas vidē 2 KP		
Valsts pārvaldes ētika 2 KP	Pārvalde un ētika			
Projektu izstrādāšanas un vadīšana 2 KP	Projektu vadīšana	Projektu izstrāde un vadība 2 KP		Projektu vadīšana 2KP Reģionālās attīstības projekti 2 KP
Politikas socioloģija 2 KP	Politikas analīze Ārzemju politiskas sistēmas un valdības			
Darba tiesības 2 KP				Darba tiesiskās attiecības un darba aizsardzība 2 KP
Administratīvais process iestādē 2 KP		Risku vadība 2 KP		Krīzes pārvaldība 2 KP
Makroekonomika 2 KP	Makroekonomika	Ekonomika vadītājiem 2 KP	Ekonomika vadītājiem 3 KP	Menedžmenta ekonomika 2 KP
Mikroekonomika 2 KP	Budžets un finanses	Ekonomika vadītājiem 2 KP	Ekonometrija 3 KP	Menedžmenta ekonomika 2 KP
Ekoloģija 2 KP			Ekoloģijas sistēmu vadīšana 3 KP	Baltijas jūras reģiona uzņēmējdarbības vides kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji 2 KP Ģeopolitika 2 KP
Lietvedības dokumentu izstrādāšana, noformēšana un arhīva darba organizēšana 2 KP		Finanšu un vadības grāmatvedība Eiropas vidē 2 KP	Audits 3 KP	Starptautiskie grāmatvedības standarti 2 KP Audits 2 KP
Mūsdienu organizāciju vadīšana 2 KP	Vadības teorija	Organizāciju līderība mainīgajā biznesa vidē 2 KP Mārketinga vadīšana 4 KP	Ražošanas vadīšana 3KP	Uzņēmumu vadība 4 KP Mārketings globālā tirgus sistēmā 4 KP Organizāciju teorija 2 KP
Komerctiesības 2 KP		Likumdošana biznesā 2 KP	Komerctiesības 3 KP	Komercedarbības likumdošana 2 KP Uzņēmumu un nekustāmā īpašuma vērtēšanas metodes 4 KP
Vadības psiholoģija 2 KP			Vadīšanas ekonomika 4 KP	Vadības psiholoģija 2 KP
Vadītāja praktiskā psiholoģija 1 KP				Lēmumu pieņemšanas kvantitatīvās metodes 4 KP

Karjeras

izaugsmes treniņš 1 KP				
Darbs ar personālu un personāla mijiedarbības process 2 KP	Personālvadība		Personāla vadīšana 3 KP	Personāla vadīšana 2 KP
Korupcija un tās novēršana 2 KP				
Finansu analīze 2 KP	Budžets un finanses	Uzņēmumu finanšu vadība Eiropas vidē 2 KP	Korporatīvās finanses 3 KP	Finansu un investīciju pārvaldība 4 KP
Domāšanas sistemoloģija 2 KP		Loģistika 2 KP	Sistēmu modelēšana 4 KP	Loģistikas un informācijas tīkli Baltijas jūras reģionā 2 KP
Zinātniski pētnieciskā darba organizācija un analīze 2 KP	Pētījuma metodes un organizācija	Pētniecības metodes biznesā 2 KP		Jaunākās pētījumu metodes vadības zinātnēs 4 KP Zonātnes darba valoda 1 KP
Problēmas un risinājumi socioloģiskajās teorijās 1 KP	Sociālekonomisk ās prognozēšana un futuroloģija			
Darbs ar biroja programmatūru 2 KP	Valsts un pašvaldību informācijas sistēmas	Informācijas sistēmu vadīšana pārmaiņu apstākļos 2 KP		Jaunās informācijas tehnoloģijas uzņēmējdarbībā 4 KP
Saskarsmes psiholoģija 2 KP		Starpkultūru saskarsme 2 KP	Psiholoģija maģistriem 2 KP	
Runas māksla 1 KP				
Garīgums kā mijiedarbības līdzeklis 1 KP Svešvalodas 4 KP			Pedagoģija maģistriem 2 KP	Biznesa angļu valoda 6 KP
Maģistra darba izstrāde 20 KP	Maģistra darba izstrāde 20 KP	Maģistra darba izstrāde 20 KP	Maģistra darba izstrāde 20 KP	Maģistra darba izstrāde 20 KP
Maģistra profesionālā prakse 26 KP		Maģistra profesionālā prakse 26 KP	Projektēšanas prakse 6 KP	Prakse 6 KP
Valsts pārbaudījumi	Valsts pārbaudījumi	Valsts pārbaudījumi 10 KP	Valsts pārbaudījumi 20 KP	Valsts pārbaudījumi
100 KP	80 KP	96 KP	60 KP	80 KP

Aplūkojot minēto realizējamo priekšmetu grupu, jāsecina, ka lielākā daļa programmā iekļauto kursu pilnībā sakrīt. Apskatītajās programmās liela uzmanība tiek pievērsta Sabiedrības un iestāžu vadības pamatdisciplīnām, tādām, kā “Politikas socioloģija”, “Eiropas Savienības pamatnostādnes”, “Mūsdienīga organizāciju vadīšana”, “Makroekonomika”, “Zinātniskā darba pamati”, “Valsts civildienesta organizēšana un vadīšana”, kuras DU programmā ir iekļautas A blokā. Daudzas disciplīnas, kas citās programmās ir A blokā, DU programmā ir iekļauti B blokā. Piemēram, “Valsts pārvaldes ētika”, “Finansu analīze”, “Komerctiesības”, “Ilgtspējīgas attīstības stratēģijas realizēšana sabiedrībā”. Nelielas atšķirības programmu salīdzinājumā izriet no katedru un zinātniski pētniecisko struktūrvienību piedāvātajiem specializācijas virzieniem, kā arī prakses organizēšanā – DU piedāvātajā variantā prakses apjoms ir 26 KP.

Īpašu uzmanību programmu salīdzinājumā ar ASV universitātēm, kurās tiek realizētas līdzīgas programmas, jāatzīmē tas fakts, ka gandrīz visās augstskolās tiek praktizēts nosaukt Sabiedrības vadību kā publisko pārvaldi. Kas attiecas uz realizējamiem studiju kursiem, mēs varam redzēt daudz kā kopīga. Visās programmās liela uzmanība tiek pievērsta tādiem kursiem kā “Mūsdienīga organizāciju vadīšana” (atšķirība ir tikai nosaukumu redakcijās), “Starpvaldību administrēšana”- mūsu universitātē atbilstoši tiek realizēts kurss “Eiropas Savienības pamatnostādnes”, “Administratīvais process iestādē”, “Publiskās pārvaldes reforma”, “Saskarsmes psiholoģija”, “Finansu analīze” u.c. Atšķirīgs no mūsu programmas, kas šķiet arī īpaši vērtīgs, ir kurss “Lauku un pilsētu vadība”. To perspektīvā varētu sagatavot un ieviest C blokā. Tomēr jāatzīst, ka atšķirībām starp realizējamām programmām nav principiāls raksturs.

7.1.1 Salīdzinājums ar Illinoisas tehnoloģisko institūtu, Kentuki Universitāti un Bingamtonas Universitāti

7.tabula.

DU	ILLINOIS INSTITUTE OF TECHNOLOGY (ASV)	KENTUKI UNIVERSITĀTE (ASV)	BINGAMTON UNIVERSITY NY “MASTER OF PUBLIC ADMINISTRATION” (ASV)
<i>A bloks</i>			
Politikas socioloģija	Valsts politikas analīze un izvērtējums	Politiskais process	Izvērtēšana politiskajos procesos
Projektu izstrādāšana un vadīšana	Praktiskā politikas analīze	Sabiedrības politikas plānošana	Pieteikšanās projektos un projektu sagatavošana
Mūsdienīga organizāciju vadīšana	Personāla administrācija	Personāla vadība sabiedriskajā sektorā	Valsts menedžments
Zinātniskā darba pamati	Zinātnes un tehnoloģijas administrācija	Zinātniskie pētījumi	Organizāciju teorijas
Eiropas Savienības pamatnostādnes			Personāla vadīšana
Valsts civildienesta organizēšana un attīstība	Starpvaldību administrēšana		Zinātniski pētnieciskā darba valoda
	Ievads valsts pārvaldes jautājumos		Pētnieciskais dizains
Finansu analīze		Sabiedrības finansiālais menedžments	Jaunākās pētnieciskās metodes
			Starpvalstu attiecības
Mikroekonomika		Sabiedrības finansiāla vadība	Budžets valsts un nevalstiskajās organizācijās
Makroekonomika			
<i>B bloks</i>			Vides politika
Saskarsmes psiholoģija	Komunikācijas menedžments	Sabiedrisko programmu izvērtējums	
Runas māksla		Sabiedriskās administrācijas speciālās tēmas	Ievadkurss administratīvajās sistēmās
Administratīvais process iestādē		Neatkarīgs sabiedriskās administrācijas pētījums	Administratīvais likums
Finansu analīze	Valsts grāmatvedība un budžets	Slēdzienu analīze	
Publiskās pārvaldes reforma			Seminārs Valsts pārvaldē
Domāšanas sistemoloģija	Inovācijas sabiedrības sektorā		
Ilgspējīgas attiecības stratēģijas realizēšana sabiedrībā		Vides ekonomika	Veselības politika
Ekoloģija			Valsts un vietējā vides politika
Darbs ar personālu un personāla mijiedarbības process		Sabiedrisko organizāciju teorijas	Organizācijas (grupu) vadīšana

Valsts pārvaldes ētika			Valsts pārvaldes ētika un demokrātiska vadība
<i>C bloks</i>		Kompjuterizētā sabiedrība un pārvalde	Kompjūtera prasmes
Darbs ar biroja programmatūru	Valsts menedžments informatīvās sistēmās		

Izvērtējot šīs piedāvātās programmas, atkal nākas konstatēt, ka abām programmām ir daudz kā kopīga. Atšķirības, kas pastāv, drīzāk saistāmas ar nosaukumu izteiksmes specifiku, nekā ar saturu, kas iekļauts atbilstošu kursu analizējamajos jautājumos. Tomēr jāatzīmē, ka ASV universitātēs realizējamā programmā liela daļa no studiju kursu kopējā apjoma atvēl veselības politikas attīstībai, kā arī veselības aprūpes sistēmas pārskatam. Šeit mēs redzam valsts politikas risināmos stratēģiski svarīgos uzdevumus, kas acīmredzot, būs aktuāli arī pie mums Latvijā tuvākajā nākotnē.

DAUGAVPILS UNIVERSITĀTE “SABIEDRĪBAS UN IESTĀŽU VADĪBA”	UNIVERSITY OF ABERDEEN BUSINESS SCHOOL (SCOTLAND) “HUMAN RESOURCE MANAGEMENT” www.	NORGES HANDELSSHOVSKOLE, NORWAY “MASTER OF SCIENCE IN INTERNATIONAL BUSINESS”
Ilgspējīgas attīstības stratēģijas realizēšana sabiedrībā	Inovācijas un pārmaiņas sabiedrībā	Globalizācija un integrācija Pārmaiņu menedžments
ES pamatnostādnes		Starptautiskais menedžments
Publiskās pārvaldes reformas		
Valsts pārvaldes ētika		
Projektu izstrādāšanas un vadīšana	Investīciju menedžments	Projektu menedžments
Politikas socioloģija		Starptautiskā likumdošana
Darba tiesības		
Administratīvais process iestādē		
Makroekonomika	Starptautiskais tirgus	Kapitāla budžets Investīcijas
Mikroekonomika		Mikroekonomikas teorija Ekonomikas vēsture 19.-20.gs.
Ekoloģija		Starptautiskais zvejniecības menedžments
Lietvedības dokumentu izstrādāšana, noformēšana un arhīva darba organizēšana		
Mūsdienīgu organizāciju vadīšana	Cilvēkresursu menedžments	Tīklveida menedžments Mārketingu un komunikācijas
Komerctiesības	Business un īpašums	Starptautiskā likumdošana
Vadības psiholoģija		
Vadītāja praktiskā psiholoģija		Lēmumu pieņemšana biznesā
Karjeras izaugsmes treniņš		
Darbs ar personālu un personāla mijiedarbības process		Jaunākās portfolio teorijas
Korupcija un tās novēršana		

Finansu analīze	Grāmatvedība un finanses	Starptautiskā tirdzniecība, izaugsme un attīstība
Domāšanas sistemoloģija		
Zinātniski pētnieciskā darba organizācija un analīze		
Problēmas un risinājumi socioloģiskajās teorijās		
Darbs ar biroja programmatūru		
Saskarsmes psiholoģija		Starpkultūru biznesa komunikācija
Runas māksla		
Garīgums kā mijiedarbības līdzeklis		
Svešvalodas		
Maģistra darba izstrāde 20 KP	Maģistra darba izstrāde	Maģistra darba izstrāde
Maģistra profesionālā prakse 26 KP		
100 KP	40 KP	60 KP

2007./2008. – izmaiņu nav

2008./2009. – izmaiņu nav

2009./2010. – izmaiņu nav

8. Ārējie sakari

8.1. Sadarbība ar darba devējiem

Sadarbība ar darba devējiem studiju programmā izpaužas dažādi: sadarbības līgumu slēgšana starp universitāti un rajonu un pilsētu pašvaldībām, studentu prakses darbu izpildīšana organizācijās un iestādēs pie darba devējiem, studentu prakses vadīšana, darba devēju aptauju organizēšana. Liela loma sadarbības realizācijā ar darba devējiem ir sakaru uzturēšana caur DU Padomnieku konventu, kura sastāvā ir 21 dažādu pašvaldību, uzņēmumu, banku, asociāciju un Valsts organizāciju pārstāvji.

Sadarbība notiek, programmas docētājiem sadarbojoties ar dažādām profesionālām asociācijām un apvienībām, piemēram, Latvijas Darba devēju konfederāciju, Latvijas Personāla Vadīšanas asociāciju, Latvijas Juristu biedrību, Zvērināto Revidentu asociāciju, Latvijas Izglītības Vadītāju asociāciju u.c.

8.2. Sadarbība ar Latvijas un ārvalstu augstskolām

2004.gadā programmas akadēmiskais personāls ir iesaistījies SOCRATES programmas tematiskajā sadarbības tīklā "Thematic Network in Public Administration".

Vairāki programmas docētāji prof.I.Salīte, asoc.prof. I.Kokina, prof. A.Pipere, doc.I.Belousa u.c.) kopš 2006.gada piedalās "Networking for Planning the Courses in Education for Sustainable Development", "Education for Sustainable Development", "Education and careers" programmas "Nordplus Neighbour" ietvaros. Līdz ar to ir uzsākta cieša sadarbība ar vairākām universitātēm no tādām valstīm, kā Dānija, Lietuva, Krievija, Somija, Zviedrija un Norvēģija.

Sadarbība tiek realizēta ar līdzīgām studiju programmām Latvijas augstskolās un ārvalstīs:

- Latvijas Universitāti;
- Ventspils Augstskolu;
- Fachhochschule Nordostniedersachsen, University of Applied Science;
- Lejassaksijas Lineburgas augstskolu Vācijā;
- Toruņas un Ļubļinas universitātēm Polijā;
- The Danish University of Education (DUE) in Denmark;
- Jyvaskylä University of Applied Sciences;
- The Mykolas Romeris University (MRU) of Lithuania;
- Immanuel Kant State University of Russia (KSU);
- Malmo University;
- The Leningrad State University (LSU), named after A.S.Pushkin, Russia;
- Malmö University (MU) in Sweden;
- Jyvaskyla University of Applied Sciences (JPT) in Finland.

Latvijā līdzīga studiju programma tiek realizēta vairākās augstskolās : Latvijas Universitātē, Ventspils Augstskolā, Rīgas Tehniskajā Universitātē, Banku Augstskolā. Sadarbība ar minētajām augstskolām notiek programmu pilnveidošanā, visbiežāk konsultāciju starp docētājiem veidā. Dabiska ir docētāju līdzdalība minēto augstskolu zinātniskajās konferencēs.

2007./2008. – izmaiņu nav

2008./2009. – izmaiņu nav

9. PROFESIONĀLĀS MAĢISTRA STUDIJU PROGRAMMAS “SABIEDRĪBAS UN IESTĀŽU VADĪBA” ATTĪSTĪBAS PLĀNS

Studiju programmas attīstība plānojama kompleksā ar DU un Izglītības un Vadības fakultātes attīstību. Kā galvenos šajā attīstībā var izdalīt šādus virzienus:

- Studiju procesa kvalitātes pilnveidošana;
- Studiju programmas satura un struktūras izmaiņas;
- Vadības zinību pētījumu laboratorijas veidošana Ilgtspējīgas Izglītības Institūta (I I I) ietvaros;
- Programmā strādājošā personāla un maģistrantu pētniecisko darbu paplašināšana;
- Jauno starptautisko sakaru dibināšana;
- Reģionālo un starptautisko zinātnisko konferenču organizēšana;
- Bibliotēkas papildināšana ar jauno mācību zinātnisko literatūru un periodiku;
- Mācībspēku un maģistrantu piedalīšanās starptautiskajās konferencēs un kvalifikācijas paaugstināšanas semināros;
- Studentu apmaiņas ar ārvalstu augstskolām veicināšana (starptautisko programmu (SOCRATES, ERASMUS< TEMPUS u.c. ietvaros);
- Studējošo piesaistīšana projektu, līgumdarbu, grantu izpildē;
- Materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana, aprīkojuma atjaunošana un modernizācija;
- Regulāru studentu, darba devēju un absolventu aptauju organizēšana, rezultātu apkopošana, analizēšana un rezultātu izmantošana studiju procesa tālākā pilnveidošanā;
- Darba devēju aktīvākas līdzdalības studiju procesa organizēšanā, realizēšanā un pilnveidošanā panākšana.

Pasūtījuma un darba tirgus pētīšana liek domāt par pastāvīgu studiju programmu koriģēšanu un attīstību, tāpēc ar 2000.g. DU akadēmisko un profesionālo studiju programmas ir iesaistījušās starptautiskā *ACEID* (*Asia – Pacific Centre Of Educational Innovation for Development* [DU dalības numurs šajā organizācijā ir 41-0375]), veidojot kopīgus pētījumus, elektroniskos informācijas un pieredzes apmaiņas tīklus, jauno tehnoloģiju izmantošanu utt. Uzsāktā regulārā programmas plusu, mīnusu, iespēju, draudu (SVID) analīze un studējošie līdzdalība tās veikšanā, ļaus mērķtiecīgāk virzīt programmu līdzsvarotu attīstību.

Programmas pamatos atbilst Boloņas deklarācijas ieteikumiem, kas ņemti vērā koriģējot to struktūru un saturu (sīkākai informācijai skat.: www.aic.lv/lat/Bologne/deklaracija.html). Pašlaik tiek strādāts pie programmu realizēšanā iesaistīto docētāju svešvalodu zināšanu pilnveidošanas, lai tuvākā perspektīvā studiju kursu saturu varētu brīvi papildināt ar informāciju no oriģinālvalodās (angļu, vācu, franču) izdotiem mācību līdzekļiem.

Programmu izstrādē ņemtas vērā reģiona attīstības tendences un Latgales reģiona un Daugavpils rajona izglītības attīstības stratēģijas galvenās vadlīnijas.

